

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Ievads specialitātē un sociālais dialogs |
|--------------------------------|---|
| <i>Zinātnes nozare</i> | Sociālās zinātnes |
| <i>Kreditpunkti</i> | 2 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir iepazīstināt studentus ar studiju procesu, sociālā rehabilitētāja profesiju un sociālā darba speciālistu un profesionālās darbības robežām, kā arī vedot priekšstatu par sociālā dialoga veidošanās procesu un nozīmi.

Kursa uzdevumi ir sniegt studentiem zināšanas par profesionālās izglītības būtību, izglītības līmeņiem, studiju procesa organizāciju koledžā; veidot izpratni un interesi par sociālās rehabilitācijas pakalpojumiem, to sniedzējiem; veidot izpratni par sociālās labklājības sistēmu.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Demonstrē zināšanas par izglītības un sociālās labklājības virziena izglītību Latvijā;
2. Identificē sociālā darba speciālistu darbības jomas un mērķa grupas;
3. Lieto datu bāzes informācijas ieguvei;
4. Analizē sociālā dialoga nozīmi;
5. Diskutē par sociālo partnerību nozares līmenī.

Prasmes

6. Dod piemērus sociālā darba speciālistu profesionālajai darbībai;
7. Izprot sociālā rehabilitētāja darbu kā starpdisciplināru nozari;
8. Identificēt personīgās un profesionālās vērtības;
9. Izprot sociālo partneru lomu.

Kompetence

10. Analizē sociālā dialoga partnerības pārvaldības efektivitātes pamatprincipus.
11. Izprot sociālā rehabilitētāja profesijas lomu un profesionālos pienākumus sociālās labklājības sistēmā.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledžas Studiju nolikums
2. Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.141, 05.04.2001. *Latvijas Vēstnesis*. 54.
3. [Nozaru-sociālā-dialoga-analīze.pdf](#)
4. Sociālā rehabilitētāja profesijas standarts. 2015. Iegūts no: <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/ps0134.pdf>
5. Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums: Latvijas Republikas likums. 01.01.2003. *Latvijas Vēstnesis*. 168.

Papildu informācijas avoti

1. Lasmane Z. *Sociālais darbs kā profesionāla karjera Latvijā*. R.: SDSPA "Attīstība", 2001
2. Beckett c, Maynard A, Jordan P. *Values and ethics in social work*. 3rd Edition. SAGE. 2017.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Labklājības ministrija (LM). <https://www.lm.gov.lv/lv>
3. Izglītības un zinātnes ministrija (IZM). <https://www.izm.gov.lv/lv>
4. Latvijas Republikas tiesību akti. <https://likumi.lv/>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Vispārīgā psiholoģija un saskarsme |
| <i>Zinātnes nozare</i> | Psiholoģija |
| <i>Kredītpunkti</i> | 2 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis: veicināt studentu izpratni par psiholoģijas zinātni, vēsturisko attīstību un galvenajām nozarēm, personības jēdziena raksturojumu, izziņas un emocionālajiem procesiem, saskarsmes likumsakarībām, starppersonu mijiedarbību ietekmējošiem faktoriem un saskarsmes līdzekļiem profesionālā vidē, indivīda mijiedarbību grupā.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot cilvēka psihi procesus, to veidošanos, personības attīstību un pilnveidi veicinošos un kavējošos faktorus, indivīda mijiedarbību ar sabiedrību un saskarsmes prasmju nozīmi ikdienā un profesionālajā darbībā.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Apraksta indivīdu raksturojošos psiholoģijas pamatjēdzienus;
2. Zina kognitīvo procesu nozīmi un funkcijas dažāda veida zināšanu un prasmju apguves procesā;
3. Apraksta personības procesus un tos ietekmējošos faktorus;
4. Izprot verbālās un neverbālās saskarsmes nozīmi mijiedarbībā ar līdzcilvēkiem;
5. Apraksta saskarsmes struktūras daļas, jēdzienus un funkcijas.

Prasmes

6. Analizē saskarsmes procesu ietekmējošos faktorus un to radītos šķēršļus modelētā situācijā;
7. Lieto saskarsmes psiholoģijas terminus aprakstot personības attīstību un saskarsmes procesu;
8. Novērtē savu pašvērtējumu, pamatojoties uz savu vērtību, prasmju, spēju, rakstura un vajadzību izpēti;
9. Demonstrē atvērto un slēgto jautājumu lietošanas prasmi, veidojot intervijas ar klientiem;
10. Skaidri formulē dažādu saskarsmes paņēmieni lietošanu risinot konfliktsituācijas.

Kompetence

11. Formulē problemātiskas saskarsmes situācijas un to risinājumus;
12. Modelē ikdienā iespējamās konfliktsituācijas un rīcību to likvidēšanai;
13. Argumentē saskarsmes atšķirības ar dažādiem saskarsmes partneriem.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Dubkēvičs, L. 2006. *Saskarsme audzēkņiem*. Rīga: Jumava, 223 lpp.
2. Mārtinsone, K., Miltuze, A. 2015. *Psiholoģija 1. Pamatjautājumi – teorijas un pētījumi*. Rīga: Zvaigzne ABC, 358 lpp.
3. Mārtinsone, K., Miltuze, A. 2015. *Psiholoģija 2. Personība, grupa, sabiedrība, kultūra*. Rīga: Zvaigzne ABC, 304 lpp.
4. Mārtinsone, K., Miltuze, A. 2015. *Psiholoģija 3. Lietišķās jomas*. Rīga: Zvaigzne ABC, 166 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Bredberijs, E. 2008. *Izcilas prezentācijas prasmes*. Rīga: Zvaigzne ABC, 139 lpp.
2. Dombrovska, L. 2009. *Cilvēkresursu kapitāla vadība*. Rīga: Zvaigzne ABC, 212 lpp.

3. Glāsa, L. 2005. *Ķermeņa valoda*. Rīga: Valters un Rapa, 237 lpp.
4. Ķestere, I. 2007. *Lietišķā etiķete*. Rīga: ABC, 272 lpp.
5. Mārtinsons, K., Lasmane, A. 2016. *Psiholoģijas vēsture*. Rīga: Zvaigzne ABC, 544 lpp.
6. Omārova, S. 2008. *Cilvēks dzīvo grupā*. Rīga: Kamene, 187 lpp.
7. Omārova, S. 2008. *Cilvēks runā ar cilvēku*. Rīga: Kamene, 136 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Attīstības psiholoģijas teorijas |
|--------------------------------|---|
| <i>Zinātnes nozare</i> | Psiholoģija |
| <i>Kredītpunkti</i> | 2 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt zināšanas par personības attīstības teorijām.

Studiju kursa uzdevumi ir: sniegt zināšanas par personības attīstības būtību, veicināt izpratni par indivīda attīstību ietekmējošiem faktoriem, attīstības likumsakarībām dažādos personības attīstības posmos, ka arī attīstīt studentu prasmes veikt personības attīstības analīzi, noteikt attīstības kritērijus, atklāt reālās un potenciālās attīstības problēmas un izvērtēt to risināšanas iespējas sociālā rehabilitētāja profesionālās kompetences ietvaros.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Pārzina attīstības psiholoģijas vispārējos jēdzienus un to saistību ar citām nozarēm;
2. Zina attīstības psiholoģijā analizētās pamatproblēmas un faktus;
3. Zina attīstības psiholoģijas teorijās izmantoto terminoloģiju;
4. Izprot un pārzina pamata teorijas un procesus personības attīstībā;
5. Zina dažādu autoru teoriju būtību un nozīmi personības attīstībā.

Prasmes

1. Prot lietot attīstības psiholoģijas kursā iegūtās kognitīvās un praktiskās prasmes, lai veiktu profesionālos uzdevumus un risinātu problēmas;
2. Spēj izmantot nepieciešamās zināšanas, analizējot pamata personības attīstības teorijas;
3. Atšķir un prot izvēlēties un piemērot pamata metodes, līdzekļus, materiālus un informāciju, lai salīdzinātu dažādas attīstības psiholoģijas teorijas;
4. Prot novērtēt fizisko, kognitīvo un psihosociālo attīstību dažādos vecumposmos;
5. Lieto personības attīstības teorijas, izvērtējot personības attīstību dažādos vecumposmos sociālā rehabilitētāja skatījumā.

Kompetence

6. Prot lietot teorētiskās atziņas un praktisko pētījumu rezultātus, spēj tos interpretēt attīstības psiholoģijas un sociālā rehabilitētāja profesionālās darbības kontekstā;
7. Spēj izmantot personības attīstības teorētiskās koncepcijas, analizējot bērna un pieaugušā attīstību;
8. Spēj interpretēt attīstības psiholoģijas likumsakarības.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā, ietver jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Autoru kolektīvs. 2015. *Psiholoģija 1. Pamatjautājumi – teorijas un pētījumi*. R.: Zvaigzne ABC, - 358 lpp.
2. Autoru kolektīvs. 2015. *Psiholoģija 2. Pamatjautājumi – teorijas un pētījumi*. R.: Zvaigzne ABC, - 304 lpp.
3. Golubina, V. 2007. *Pirmsskolas pedagoga rokasgrāmata*. R.: SIA Izglītības soļi, 83.-126. lpp.
4. Jansone, I. 2009. *Cilvēka attīstība un dzīves cikli*. Rīga - 112.lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Karpova, Ā. 1998. *Personība. Teorija un to rādītāji*. Rīga: Zvaigzne ABC, – 223 lpp.
2. Kulbergs, J. 1998. *Krīze un attīstība*. Liepāja – 133 lpp.
3. Puškarevs, I. 2001. *Attīstības psiholoģija*. Rīga: RaKa, – 88 lpp.
4. Reņģe, V. 2000. *Psiholoģija. Personības psiholoģija*. R.: Zvaigzne ABC, – 126 lpp.
5. Svence, G. 1999. *Attīstības psiholoģija*. Rīga: Zvaigzne ABC, - 159 lpp.
6. Vikmane, B. 2009. *Socializācija ģimenē*. Liepāja – 443.lpp

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Žurnāls „Mans mazais”
3. Žurnāls „Annas Psiholoģija”

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINĀTS
Latvijas Universitātes
P.Stradiņa medicīnas koledžas
Studiju programmu padomes
2020. gada 14. decembra sēdē, prot. Nr. 2.10/5

| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Vispārīgās un speciālās pedagoģijas pamati |
|--------------------------------|---|
| <i>Zinātnes nozare</i> | Pedagoģija |
| <i>Kredītpunkti</i> | 2 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas attīstības psiholoģijā, saskarsmē un komunikācijā.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt pamatzināšanas vispārīgajā un speciālajā pedagoģijā, iepazīstināt ar pedagoģijas attīstības vēsturi un izskaidrot pedagoģijas būtību, veidot izpratni par pedagoģijas zinātņu sistēmu kopumā.

Kursa uzdevumi ir izskaidrot un analizēt pedagoģijas saistību ar citām zinātnēm; veidot izpratni par vispārīgās un speciālās pedagoģijas kategorijām un pamatprincipiem; veicināt pedagoģiskās kompetences, prasmes un iemaņas audzināšanas procesā sociālās rehabilitācijas darbā ar klientiem.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zina pedagoģijas vēstures attīstību un pedagoģijas būtību;
2. Izprot vispārīgās pedagoģijas pamatus un tās saistību ar citām zinātnēm;
3. Izprot speciālās pedagoģijas pamatus un tās saistību ar citām zinātnēm;
4. Veido izpratni par pedagoģiskajām kategorijām un pamatprincipiem.

Prasmes

5. Izskaidro un analizē vispārīgās un speciālās pedagoģijas pamatnostādnes;
6. Saskata pedagoģiskas problēmas un to risināšanas iespējas, profesionālās kompetences ietvaros;
7. Radoši pielieto pedagoģiskās pieejas un metodes sociālās rehabilitācijas darbā.

Kompetence

8. Prot identificēt vispārīgās un speciālās pedagoģijas kategorijas sociālajā rehabilitācijā, izglītošanā un audzināšanā;
9. Demonstrē prasmes un zināšanas atpazīt un raksturot pedagoģiskas problēmas;
10. Spēj pielietot iegūtās zināšanas un prasmes profesionālajā darbā.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā tests – ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām).
Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Krūze, A., Ķestete, I. 2010. *Pedagoģijas vēsture: 15 jautājumi*. Rīga: RaKa, 298 lpp.
2. Liepiņa, S. 2008. *Speciālā psiholoģija*. Rīga: RaKa, 397 lpp.
3. Špona, A. 2006. *Audzināšanas process teorijā un praksē*. Rīga: RaKa, 211 lpp.
4. Zelmenis, V. 2000. *Pedagoģijas pamati*. Rīga: RaKa, 291 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Autoru kolektīvs, 2002. *Skola visiem: Palīgs pedagogiem, psihologiem un vecākiem*. Rīga: SAC, 391 lpp.
2. Deivisa, S. 2020. *Montesori mazulis*. Rīga: Latvijas Mediji, 264 lpp.

3. Freimanis, I. 2007. *Ieskats speciālās skolas darbā*. Rīga: RaKa, 272 lpp.
4. Golubina, V. 2007. *Pirmskolas pedagoga rokasgrāmata*. R.: SIA Izglītības soļi, 308 lpp.
5. Gudjons, H. 2007. *Pedagoģijas pamatzinātnas*. Rīga: Zvaigzne ABC, 394 lpp.
6. Hadaņonoka, I. 2000. *Kā raisās valodiņa*. Rīga: Rasa ABC, 88 lpp.
7. Hupercs, N. *Pedagoģijas pamatjautājumi*. Kelne un Minhene: Stam, [10. izdevums]. 405 lpp.
8. Jurgena, I. 2002. *Vispārīgā pedagoģija*. Rīga: Izglītības soļi, 144 lpp.
9. Ķestere, I. 2005. *Pedagoģijas vēsture*. Rīga: Zvaigzne ABC, 182 lpp.
10. Landrāte, E., Tūbele, S. 2011. *Autisms un saskarsme*. Rīga: RaKa, 212 lpp.
11. Medne, D. 2007. *Kā strādāt ar hiperaktīviem bērniem*. Rīga: RaKa, 237 lpp.
12. Nīlsens, L., Šunks, L. 2002. *Praktiskā pedagoģija*. Rīga: Jāņa sēta, 309 lpp.
13. Plaude, I. 2003. *Sociālā pedagoģija*. Rīga: RaKa, 187 lpp.
14. Rubana, I.M. 2000. *Mācīties darot*. Rīga: RaKa, 238 lpp.
15. Tereško A., Kondrova A., Rozenfelde M., Želve I. 2013. *Bērns ar garīgās attīstības traucējumiem ģimenē. Metodiskais materiāls vecākiem*. Rīga: VISC, 16 lpp.
16. Tūbele, S. 2004. *Ievads speciālajā pedagoģijā*. Rīga: RaKa, 112 lpp.
17. Vilciņa, A. 2009. *Sociālā pedagoģija: teorija, prakse*. Rīga: Sociālā darba un sociālās pedagoģijas augstskola "Attīstība", 88 lpp.
18. Zamskis, H. 2007. *Speciālās pedagoģijas vēsture*. Rīga: RaKa, 326 lpp.
19. Zuimača, E. 2013. *Piedzīvojuma pedagoģijas metožu pielietojums sociālpedagoģiskajā darbā*. Rīga: AISMA, 68 lpp.
20. Žogla, I. 2001. *Didaktikas teorētiskie pamati*. Rīga: RaKa, 275 lpp.
21. Žukovs, L. 1997. *Ievads pedagoģijā*. Rīga: RaKa, 234 lpp.
22. Žukovs, L. 2001. *Pedagoģijas vēsture*. Rīga: RaKa, 80 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

9. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Studiju kursa nosaukums | Anatomija un fizioloģija |
| Zinātnes nozare | Medicīnas un veselības zinātnes |
| Kredītpunkti | 2 |
| ECTS kredītpunkti | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis: veicināt studentus iegūt zināšanas un izpratni par cilvēka ķermeņa attīstību, anatomisko uzbūvi, organisma fizioloģiskajām funkcijām un dzīvības procesiem, regulācijas mehānismiem, kuri nodrošina organisma un vides mijiedarbību, nodrošinot pamatu zināšanām, kas nepieciešamas turpmāko studiju kursu apguvei.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot orgānu un orgānu sistēmu uzbūvi, fizioloģiskās funkcijas, dzīvības procesu regulācijas mehānismus un organisma un vides savstarpējo mijiedarbību.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Raksturo organisma pamatvienību un tās nozīmi organisma kopējā darbībā;
2. Nosauc cilvēka ķermeņa daļas un orgānu sistēmu veidojošo orgānu uzbūvi;
3. Zina cilvēka kaulu uzbūvi un novietojumu;
4. Izskaidro orgānu sistēmu fizioloģiskās funkcijas;
5. Apraksta vides faktoru ietekmi uz organisma fizioloģiskajām funkcijām.

Prasmes

6. Klasificē anatomiskas struktūras- audus, muskuļus, orgānus, asinsvadus, nervus;
7. Demonstrē skeleta kaulus un muskuļus anatomijas uzskates līdzekļos;
8. Demonstrē orgānus anatomijas uzskates līdzekļos;
9. Sakārto secībā orgānu sistēmu veidojošās daļas;
10. Analizē organismā notiekošo procesu cēloņu un seku savstarpējo saistību.

Kompetence

11. Sistematizē anatomiskās struktūras, to savstarpējo saistību un funkcionalitāti;
12. Formulē fizioloģisko funkciju vadību cilvēka organismā;
13. Interpretē zināšanas un prasmes priekšstata veidošanā par vesela cilvēka organismu.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Eglīte, K. 2010. *Anatomija 1.daļa*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 128lpp.
2. Eglīte, K. 2010. *Anatomija 2.daļa*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 244 lpp.
3. Valtneris, A.2004. *Cilvēka fizioloģija. Rokasgrāmata*. Rīga: Zvaigzne ABC, 252 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Aberberga-Augškalne, L. 2008. *Fizioloģija rehabilitoļiem un veselības sporta speciālistiem*. Rīga: Nacionālais apgāds, 270 lpp.
2. Bērziņa, A., Kokare, I. 2004. *Centrālā nervu sistēma, perifērā nervu sistēma un angioloģija*. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 207 lpp.

3. Bērziņa, A., Kokare, I. 2004. *Kardiorespiratorā sistēma, gremošanas sistēma un uroģenitālā sistēma*. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 188 lpp.
4. Groma, V., Zalcmane, V. 2012. *Šūna: uzbūve, funkcijas, molekulārie pamati*. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 322 lpp.
5. Knipše, G. red. 2008. *Cilvēka anatomija. Roka, kāja*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 244 lpp.
6. Pārkers, S. 2009. *Cilvēka ķermenis*. Rīga: Zvaigzne ABC, 256 lpp.: il. + CD
7. Selga, T. 2008. *Šūnu bioloģija*. Rīga: LU akadēmiskais apgāds, 343 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Civilā aizsardzība |
| <i>Zinātnes nozare</i> | Sociālās zinātnes |
| <i>Kredītpunkti</i> | 1 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 1.5 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt zināšanas studentiem par Civilās aizsardzības jautājumiem Latvijā. Kursā tiek apskatīta Latvijas Civilās aizsardzības sistēmas loma (arī ES un NATO ietvaros), organizācija, vadība un struktūra, kā arī Civilās aizsardzības sistēmas subjektu galvenie uzdevumi. Tiek apskatīti katastrofu pārvaldīšanas principi un to plānošana, analizētas valsts un pašvaldību iestāžu sadarbības iespējas katastrofu situācijās, resursu iesaistīšana. Apskatītas ikdienā iespējamās bīstamās situācijas, drošas uzvedības principi, izvērtēta rīcība dažādos apdraudējumos un katastrofu situācijās, kā arī iedzīvotāju brīdināšanas un apziņošanas sistēmas loma. Apskatīta plašsaziņu (sociālo tīklu) loma un ietekme informācijas izplatīšanā ārkārtas situācijās un katastrofās. Apskatīti vispārējie pamatprincipi par ugunsdrošību, elektrodrošību un pirmās palīdzības sniegšanu.

Kursa uzdevumi ir veidot studentu prasmju un attieksmju kopuma par Civilās aizsardzības sistēmas darbību, ugunsdrošības, elektrodrošības pamatprincipiem un pirmās palīdzības sniegšanu.

Kurss izstrādāts, ņemot vērā Ministru kabineta 2017. gada 5. decembra noteikumus Nr.716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam" prasības.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zina par Civilās aizsardzības sistēmas struktūru, tiesisko regulējumu, organizāciju un vadību;
2. Zina par valsts, pašvaldību, juridisko un fizisko personu uzdevumiem, tiesībām un pienākumiem Civilās aizsardzības jomā;
3. Zina par paaugstinātas bīstamības objektiem, tā īpašnieka vai tiesiskā valdītāja pienākumiem un tiesībām;
4. Zina par pašvaldību Civilās aizsardzības komisijām, civilās aizsardzības pasākumu plānošanu, apdraudējuma riska novērtēšanu;
5. Zina par bīstamām vielām, to klasifikāciju un prasībām to glabāšanai un pārvadājumiem;
6. Zina par starptautiskās palīdzības lūgšanu un sniegšanu;
7. Zina par individuālajiem aizsardzības līdzekļiem katastrofas gadījumā;
8. Zina par īpašajiem tiesiskajiem režīmiem;
9. Zina par ugunsdrošības un elektrodrošības un pirmās palīdzības pamatprincipiem.

Prasmes

10. Pielieto apgūtās zināšanas par valsts, pašvaldību un citu organizāciju lomu un pienākumiem iespējamu katastrofu pārvaldīšanas pasākumu plānošanā un to īstenošanas pasākumiem dažādu apdraudējuma gadījumos;
11. Pielieto prasmes palīdzības izsaukšanai un palīdzībai dzīvībai kritiskos gadījumos.

Kompetence

12. Izprot civilās aizsardzības institucionālo regulējumu un darbību starptautiskā un nacionālā līmenī. Identificēt apkārtējo vidi un drošību ietekmējošos faktorus, novērtē apstākļus un rīkojas ārkārtas situācijās.
13. Risināt problēmas un pielietot zināšanas par Civilās aizsardzības sistēmas organizāciju un rīcību iespējamās bīstamās situācijās, ieskaitot iespējamo risku novēršanu.
14. Veidojot drošas uzvedības principus atkarībā no ārkārtas situācijas rakstura un veida.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starp pārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Kusiņš J., Kļava G. *Civilā aizsardzība*, Rīga: Drukātava, 2011., 377 lpp.;

Papildu informācijas avoti

1. Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likums: Latvijas Republikas likums. 25.05.2016. *Latvijas Vēstnesis*. 100.
2. Nacionālās drošības likums: Latvijas Republikas likums. 29.12.2000. *Latvijas Vēstnesis*. 473/476.
3. Par ārkārtējo situāciju un izņēmuma stāvokli: Latvijas Republikas likums. 27.03.2013. *Latvijas Vēstnesis*. 61.
4. Ugunsdrošības un ugunsdzēsības likums: Latvijas Republikas likums. 13.11.2002. *Latvijas Vēstnesis*. 165.
5. Valsts materiālo rezervju likums: Latvijas Republikas likums. 14.11.2018. *Latvijas Vēstnesis*. 225.
6. Bīstamo kravu aprītes likums: Latvijas Republikas likums. 03.11.2010. *Latvijas Vēstnesis*. 174.
7. Starptautiskās palīdzības likums: Latvijas Republikas likums. 14.05.2008. *Latvijas Vēstnesis*. 74.
8. Patvēruma likums: Latvijas Republikas likums. 05.01.2016. *Latvijas Vēstnesis*. 2.
9. Epidemioloģiskās drošības likums: Latvijas Republikas likums. 30.12.1997. *Latvijas Vēstnesis*. 342/345.
10. Elektronisko plašsaziņas līdzekļu likums: Latvijas Republikas likums. 28.07.2010. *Latvijas Vēstnesis*. 118.
11. Ķīmisko vielu likums: Latvijas Republikas likums. 21.04.1998. *Latvijas Vēstnesis*. 106.
12. Par pašvaldībām: Latvijas Republikas likums. 24.05.1994. *Latvijas Vēstnesis*. 61.
13. Eiropas Parlamenta un Padomes Lēmums Nr. 1313/2013/ES Nr.1313/2013 (17.12.2013) par Savienības civilās aizsardzības mehānismu, dokuments attiecas uz EEZ. 20.12.2013. *Eiropas Savienības Oficiālais Vēstnesis*. 347/924.
14. Eiropas Parlamenta un Padomes Regula [ES] Nr. 1272/2008 (16.12.2008) par vielu un maisījumu klasificēšanu, marķēšanu un iepakojšanu un ar ko groza un atceļ Direktīvas 67/548/EEK un 1999/45/EK un groza Regulu (EK) Nr. 1907/2006, dokuments attiecas uz EEZ. 31.12.2008. *Eiropas Savienības Oficiālais Vēstnesis*. 353/1.
15. Paaugstinātas bīstamības objektu apzināšanas un noteikšanas, kā arī civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas plānošanas un īstenošanas kārtība: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.563. 21.09.2017. *Latvijas Vēstnesis*. 188.
16. Humānās palīdzības saņemšanas un sniegšanas kārtība: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.721. 14.12.2017. *Latvijas Vēstnesis*. 248.
17. Noteikumi par juridiskās vai fiziskās personas resursu iesaistīšanu reaģēšanas un seku likvidēšanas pasākumos vai ugunsgrēka dzēšanā, vai glābšanas darbos, kā arī tai radušos izdevumu un zaudējumu kompensācijas aprēķināšanas kārtību: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.131. 09.03.2017. *Latvijas Vēstnesis*. 51.
18. Noteikumi par pašvaldību sadarbības teritorijas civilās aizsardzības komisijām: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.582. 28.09.2017. *Latvijas Vēstnesis*. 193.
19. Noteikumi par civilās aizsardzības plānu struktūru un tajos iekļaujamo informāciju: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.658. 09.11.2017. *Latvijas Vēstnesis*. 223.
20. Valsts agrinās brīdināšanas sistēmas izveidošanas, darbības un finansēšanas kārtība: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.440. 10.08.2017. *Latvijas Vēstnesis*. 158.
21. Kārtība, kādā Valsts robežsardzes, Valsts policijas un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta amatpersonas ar speciālajām dienesta pakāpēm nosūta dalībai starptautiskajās misijās un operācijās, un dalības finansēšanas kārtība: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.340. 01.06.2007. *Latvijas Vēstnesis*. 88.
22. Terorisma draudu līmeņa izsludināšanas kārtība: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.485. 20.07.2007. *Latvijas Vēstnesis*. 117.
23. Rūpniecisko avāriju riska novērtēšanas kārtība un riska samazināšanas pasākumi: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.45. 04.03.2016. *Latvijas Vēstnesis*. 117.
24. Ugunsdrošības noteikumi: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.238. 22.04.2016. *Latvijas Vēstnesis*. 78.
25. Kārtība, kādā Latvijas Republikas Zemessardze sniedz atbalstu valsts un pašvaldību institūcijām likumpārkāpumu novēršanā, sabiedriskās kārtības un drošības garantēšanā: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.936. 08.10.2010. *Latvijas Vēstnesis*. 160.

26. Kārtība, kādā Nacionālie bruņotie spēki piedalās avārijas, ugunsdzēsības un glābšanas darbos, kā arī neatliekamās ārkārtējo situāciju izraisījušo notikumu seku likvidēšanas pasākumos: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.946. 14.10.2010. *Latvijas Vēstnesis*. 163.
27. Kārtība, kādā Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests veic un vada ugunsgrēku dzēšanu un glābšanas darbus: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.297. 19.05.2016. *Latvijas Vēstnesis*. 96.
28. Prasības attiecībā uz sagatavotību radiācijas avārijai un rīcību šādas avārijas gadījumā: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.152. 15.04.2003. *Latvijas Vēstnesis*. 58.
29. Noteikumi par kārtību, kādā nodrošina apmācību pirmās palīdzības sniegšanā un pirmās palīdzības aptiecināšanas medicīnisko materiālu minimumu: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.713. 06.08.2010. *Latvijas Vēstnesis*. 124.
30. Krīzes vadības padomes nolikums: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.42. 20.01.2011. *Latvijas Vēstnesis*. 11.
31. Bīstamo kravu pārvadājumu noteikumi: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.674. 09.09.2005. *Latvijas Vēstnesis*. 144.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta rekomendācijas. Drošības padomi. Civilās aizsardzības sadaļa. Kas jāzina, lai sargātu sevi? Iegūts no: https://vugd.gov.lv/lat/drosibas_padomi/civila_aizsardziba [sk. 10.01.2020.].
2. Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta rekomendācijas. Drošības padomi. Vai tu zini, kā rīkoties ārkārtas gadījumos? Iegūts no: https://vugd.gov.lv/lat/drosibas_padomi/vai_tu_zini_ka_rikoties_arkartas_gadījumos_ [sk. 10.01.2020.].
3. Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta rekomendācijas. Drošības padomi. Ugunsdrošība. Iegūts no: https://vugd.gov.lv/lat/drosibas_padomi/ugunsdrošiba [sk. 10.01.2020.].
4. Valsts Drošības dienests. Noderīgi. Paziņojumi presei. Rīcība terorisma draudu gadījumā. 03.12.2015. Iegūts no: <https://vdd.gov.lv/lv/noderigi/publikacijas/riciba-terorisma-draudu-gadījumuma.art26> [sk. 10.01.2020.].
5. Valsts Drošības dienests. Noderīgi. Informatīvie materiāli. Rīcība terora akta gadījumā. Iegūts no: <https://vdd.gov.lv/lv/noderigi/informativi-materiali/> [sk. 10.01.2020.].
6. AS Sadales tīkls. Strādā vesels. Elektrodrošība. Iegūts no: http://stradavesels.lv/Uploads/2019/10/17/Eino_Javics.pdf [sk. 10.01.2020.].

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS “SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA ” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Pētnieciskā darba metodoloģija |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Zinātnes nozare</i> | Sociālās zinātnes |
| <i>Kredītpunkti</i> | 2 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir apgūt zināšanas par zinātnisko darbu veidošanas pamatprincipiem, pētniecības izaicinājumiem, iespējām, kā arī socioloģijas nozīmi.

Studiju kursa uzdevumi ir sniegt zināšanas un veidot izpratni par zinātniski pētnieciskajām problēmā, ētiskajiem principiem, datu ieguves un apstrādes metodēm, spēt veidot diskusiju un argumentēt pētījumā iegūtos secinājumus.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Demonstrē zināšanas par pētnieciskā darba būtību un ētiskajām normām;
2. Identificē zinātniski pētnieciskās metodes un atlasa tās konkrētajam pētījumam;
3. Lieto zinātniskās literatūras pieejamās datu bāzes, spēj meklēt informāciju pētniecības darba izstrādei;
4. Spēj diskutēt par pētnieciskajā darbā iegūtajiem rezultātiem un izprot socioloģijas principus;
5. Analizē pētnieciskā darba rezultātus un shematizē atbilstošus secinājumus.

Prasmes

6. Spēj identificēt un veidot piemērus zinātniski pētnieciskā darba būtības un ētisko normu aspektos;
7. Interpretē pētniecisko metožu piemērotību un atbilstību sociālās rehabilitācijas praksei;
8. Demonstrē spēju orientēties un atrast informāciju par pētījuma problēmu datu bāzēs;
9. Formulē pētnieciskā darba rezultātus un interpretē tos attiecībā pret citiem zinātniskiem pētījumiem nozarē;
10. Ilustrē zinātniskā pētījuma aktualitāti sociālās rehabilitācijas jomā.

Kompetence

11. Integrē zinātniski pētnieciskās aktualitātes nozares darbībā;
12. Vērtē pētnieciskajos darbos iegūto rezultātu nozīmi, sasaistot to ar citu līdzīgu pētījumu datiem un guvumu;
13. Spēj veikt pētnieciskās aktivitātes sociālās labklājības nozarē.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā students prezentē pētniecības darbu) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Kristapsons, S. 2014. *Zinātniskā pētniecība studiju procesā*. Turība, Rīga.
2. Kristapsons, S. 2020. *Statistiskās analīzes metodes pētījumā*. Turība, Rīga.
3. Mārtinsone, K., Pipere, A. 2016. *Pētniecība. Teorija un prakse*. Raka, Rīga.
4. Mārtinsone, K. 2018. *Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana*. RSU, Rīga.

Papildu informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. Pieejams: <http://www.ebscohost.com>
2. Kropļiņš, A., Raščevska, M. 2010. *Kvalitatīvās pētniecības metodes sociālajās zinātnēs, 2. izdevums*. Raka, Rīga.
3. Laķis, P. 2016. *Socioloģija. Ievads socioloģijā. Lekciju kurss*. Zvaigzne ABC, Rīga.
4. Mārtinsone, K. 2011. *Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes*. Raka, Rīga.
5. Tisenkopfs, T. 2010. *Socioloģija Latvijā*. Latvijas Universitāte, Rīga.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Latvijas Universitātes Raksti/ Acta Universitatis Latviensis. <https://www.apgads.lu.lv/izdevumi/brivpieejas-izdevumi/zurnali-un-periodiskie-izdevumi/latvijas-universitates-raksti-acta-universitatis-latviensis/>
2. Sciencedirect. <https://www.sciencedirect.com/#health-sciences>
3. Slimību profilakses un kontroles centrs. https://spkc.gov.lv/lv/statistika-un-petijumi/petijumi-un-zinojumi/sabiedribas?glo_template=text

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS “SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA ” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Profesionālā terminoloģija angļu valodā |
|--------------------------------|--|
| <i>Zinātnes nozare</i> | Valodniecība un literatūrzinātne |
| <i>Kredītpunkti</i> | 1 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 1.5 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam nepieciešamas angļu valodas priekšzināšanas vidusskolas kursa apjomā.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir nodrošināt iespēju studentiem pilnveidot savas zināšanas, prasmes un kompetences angļu valodā profesionālā līmenī.

Kursa uzdevumi ir apgūt un pilnveidot vārdu krājumu, lai varētu savā profesionālajā darbā komunicēt ar angļiski runājošiem klientiem un spēt pielietot iegūtās zināšanas, lasot un analizējot literatūru par sociālo rehabilitāciju.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zina dažādām ikdienas profesionālajām situācijām nepieciešamo vārdu krājumu un terminus angļu valodā.
2. Lasa ar sociālo rehabilitāciju saistītu literatūru angļu valodā.
3. Tulko ar sociālo rehabilitāciju saistītu literatūru no angļu valodas.

Prasmes

4. Lieto apgūto vārdu krājumu, runājot par dažādām ar sociālo rehabilitāciju saistītām tēmām.
5. Izanto apgūto vārdu krājumu, tulkojot ar sociālo rehabilitāciju saistītus tekstus.
6. Analizē ar sociālo rehabilitāciju saistītu literatūru angļu valodā.

Kompetence

7. Analizē nezināmu ar sociālo rehabilitāciju saistītu tekstu angļu valodā.
8. Var kontaktēties ar angļiski runājošu klientu un pielieto savas zināšanas, strādājot un komunicējot internacionālā darba vidē.
9. Argumentēti diskutē, uzklusot citu un pamatojot savu viedokli par dažādiem sociālās rehabilitācijas tematiem.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Coady, N., Lehmann, P. ed. 2016. *Theoretical Perspectives for Direct Social Work Practice*. 3rd. ed. New York: Springer Publishing Company, 477 p.
2. Glendinning, E., Howard, R. 2007. *Professional English in Use. Medicine*. Cambridge: University Press, 320 p.
3. Oliver, M., Barness, C. 2012. *The New Politics of Disablement*. USA: Palgrave & Macmillan, 240 p.
4. Sirovatka, T., Greve, B. ed. 2016. *Innovation in social Services*. London: Routledge, 278 p.

Papildu informācijas avoti

1. Langridge, E. 2007. *Health and Social Care*. City & Guilds, 307 p.
2. Layder, D. 1994. *Understanding Social Theory*. London: SAGE Publications, 230 p.
3. Sosāre, M. 1995. *English for Doctors and Nurses*. Rīga: Zvaigzne ABC, 286 p.
4. The British Medical Association, 2008. *Illustrated Medical Dictionary*. London: Penguin Company, 430 p.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS “SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA ” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| Studiju kursa nosaukums | Svešvaloda (vācu) |
|--------------------------------|----------------------------------|
| Zinātnes nozare | Valodniecība un literatūrzinātne |
| Kredītpunkti | 1 |
| ECTS kredītpunkti | 1.5 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam nepieciešamas minimālas priekšzināšanas vācu valodā.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir iegūt, pilnveidot un papildināt studējošo zināšanas vācu valodā par sociālo rehabilitāciju.

Kursa uzdevums ir veltīt īpašu vērību profesionālās terminoloģijas izpratnei; īsu tekstu un dialogu tulkošanai ar vārdnīcas palīdzību; sarunu valodas iemaņu nostiprināšanai darbā ar klientiem sociālajā rehabilitācijā.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Tulko ar vārdnīcas palīdzību un saturiski orientējas sociālās rehabilitācijas profesionālajos tekstos un terminoloģijā;
2. Tulko ar vārdnīcas palīdzību īsus dialogus starp klientu un sociālo rehabilitētāju;
3. Ieraksta iztrūkstošos vārdus par sociālo rehabilitāciju īsos uzdevumos;
4. Atlasa vajadzīgo vārdus zem bilžu vārdnīcas attēliem.

Prasmes

5. Spēj praktiski pielietot ar profesiju saistīto terminoloģiju;
6. Spēj veidot dialogu ar klientu par kādu sociālas rehabilitācijas situāciju;
7. Demonstrē spēju komunicēt ar kolēģiem vācu valodā.

Kompetence

8. Argumentē savu izdarīto izvēli;
9. Lasa un analizē literatūru un informāciju, kas saistīta ar sociālo rehabilitāciju;
10. Integrē iegūtās zināšanas savā darba ikdienā.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kursa noslēgumā par visām kursa tēmām un īsa teksta tulkojums) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Albert, R. 2018. Einstieg Beruf. Berufsfeld Altenpflege. Erste Schritte in die Deutsche Sprache. Übungsheft. A1. Deutschland: Klett. 64 S.
2. Hagner, V. 2015. Menschen im Beruf: Deutsch als Fremdsprache. Pflege. A2. Kursbuch mit Audio – CD. Deutschland: Hueber Verlag, 120 S.
3. Li, J. u.a. 2016. Erfolgreich in der Pflege. Pluspunkte Beruf. B1. Kurs – und Übungsbuch mit Audio-CD. Deutschland: Cornelsen Verlag. 96 S.
4. Tadrowski, K., Welzel, B. 2016. Erfolgreich in Pflegeberufen B1/B2. Kurs- und Übungsbuch. Cornelsen, 272. S.

Papildu informācijas avoti

1. Hilpert, S. 2006. Schritte international 3. Niveau A2. Kursbuch +Arbeitsbuch. 2 CDs. Deutschland: Hueber Verlag, 168 S.
2. Tadrowski, K. 2016. Erfolgreich in Pflegeberufen B1/B2 . Vācija: Berlin, Cornelsen Verlag. 272 S.

3. Luscher, R. 2014. Deutsch kompakt. Gramantik-Download. Selbstlernkurs Deutsch für Anfänger. 52 S.
4. Rutkowska, A. u.a. 2019. Bilderwörterbuch Deutsch für Pflegekräfte. Pons, 256 s.
5. Niebisch, D. 2006. Schritte International. Niveau A1.1. Kursbuch +Arbeitsbuch. 2 CDs. Deutschland: Hueber Verlag, 168 S.
6. Klimaszyk, P. 2006 . Schritte international 2. Niveau A1.2. Kursbuch +Arbeitsbuch. 2 CDs. Deutschland: Hueber Verlag, 152 S.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Alltag als Pfleger: Wie ist es, in der Altenpflege zu arbeiten? || PULS Reportage. 15. August 2018. [Videoieraksts]. <https://www.youtube.com/watch?v=GMMIyETJ1AE>
2. Caritas. 2012. Altenpfleger/-in – Mein Alltag. [Videoieraksts]. <https://www.youtube.com/watch?v=ljVY1YcZ2u0>
3. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS “SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA ” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| Studiju kursa nosaukums | Svešvaloda (krievu) |
|--------------------------------|----------------------------------|
| Zinātnes nozare | Valodniecība un literatūrzinātne |
| Kredītpunkti | 1 |
| ECTS kredītpunkti | 1.5 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam nepieciešamas krievu valodas priekšzināšanas vidusskolas kursa apjomā.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir iegūt, pilnveidot un papildināt studējošo zināšanas krievu valodā par sociālo rehabilitāciju.

Kursa uzdevums ir veltīt īpašu vērību profesionālās terminoloģijas izpratnei; īsu tekstu un dialogu tulkošanai ar vārdnīcas palīdzību; sarunu valodas iemaņu nostiprināšanai darbā ar klientiem sociālajā rehabilitācijā.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Tulko ar vārdnīcas palīdzību un saturiski orientējas sociālās rehabilitācijas profesionālajos tekstos un terminoloģijā;
2. Tulko ar vārdnīcas palīdzību īsus dialogus starp klientu un sociālo rehabilitētāju;
3. Ieraksta iztrūkstošos vārdus par sociālo rehabilitāciju īsos uzdevumos;
4. Atlasa vajadzīgo vārdus zem bilžu vārdnīcas attēliem.

Prasmes

5. Spēj praktiski pielietot ar profesiju saistīto terminoloģiju;
6. Spēj veidot dialogu ar klientu par kādu sociālas rehabilitācijas situāciju;
7. Demonstrē spēju komunicēt ar kolēģiem krievu valodā.

Kompetence

8. Argumentē savu izdarīto izvēli;
9. Lasa un analizē literatūru un informāciju, kas saistīta ar sociālo rehabilitāciju;
10. Integrē iegūtās zināšanas savā darba ikdienā.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kursa noslēgumā par visām kursa tēmām un īsa teksta tulkojums) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Нестерова, Г.Ф., 2011. *Технология и методика социальной работы*. Москва: Академия, 206 с.
2. Сорокина, Е.Г., 2010. *Конфликтология в социальной работе*. Москва: Академия, 201 с.
3. Алексеев, Ю.В., 2008. *Современная энциклопедия социальной работы*. Москва, 406 с.
4. Сухов, А.Н., 2008. *Социальная работа в пенитенциарных учреждениях*. Москва: МПСИ, 382 с.
5. Гулина, М.А., 2008. *Словарь-справочник по социальной работе*. Санкт-Петербург, 395 с.

Papildu informācijas avoti

1. Langridge, E. 2007. *Health and Social Care*. City & Guilds, 307 p.
2. Layder, D. 1994. *Understanding Social Theory*. London: SAGE Publications, 230 p.
3. Sosāre, M. 1995. *English for Doctors and Nurses*. Rīga: Zvaigzne ABC, 286 p.
4. The British Medical Association, 2008. *Illustrated Medical Dictionary*. London: Penguin Company, 430 p.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS "SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA " STUDIJU KURSA APRAKSTS

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Lietišķā informātika un datu apstrāde |
| <i>Zinātnes nozare</i> | Inženierzinātnes un tehnoloģijas |
| <i>Kredītpunkti</i> | 1 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 1.5 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam nepieciešamas pamatprasmes datora lietošanā.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir pilnveidot zināšanas un prasmes par datortehnikas un informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējām profesionālajā darbā un studijās. Informēt par programmatūras jaunumu apguves iespējām.

Kursa uzdevumi ir veidot izpratni par informātikas lomu sociālajā rehabilitācijā, tās pielietojumu sociālās rehabilitētāja specialitātē; papildināt un nostiprināt zināšanas strādājot ar datoru, izmantojot programmas Word, Excel, PowerPoint un Adobe Reader (versijas 2010, 2013 un 2016); prast izmantot un pareizi pielietot Internetu un E-pastu; pārzināt multimediju un antivīrusu programmas.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Apgūst efektīvu darbu, pielietojot dažādas informācijas sistēmas, tai skaitā internetu;
2. Apgūst klasisko, kā arī grafisko vidi;
3. Attīstīta efektīvu individuālo darbu, optimizē darbu ar informāciju un dažādām mūsdienīgām informācijas sistēmām.

Prasmes

4. Prot sagatavot nepieciešamo informāciju;
5. Prot noformēt studiju darbus un profesionālajā darbā nepieciešamos dokumentus, lietojot dažāda veida programmas;
6. Prot iegūt un veidot datu grafiskos attēlus un shēmas ar atbilstošu anketu palīdzību, lietojot veidlapas un interneta vidi.

Kompetence

7. Spēj iegūt un sagatavot datus;
8. Prot atlasīt un izvērtēt studijām un profesionālajam darbam nepieciešamo informāciju;
9. Prot sagatavotos datus analizēt un prezentēt.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kursa noslēgumā tests, kas ietver jautājumus par visām kursa tēmām).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Augučēvičs, J. 2012 *Word. Microsoft Office 2007 (DB21)* Rīga: Biznesa Augstskola Turība, 64 lpp

Papildu informācijas avoti

1. Dukulis, I. 2005 *Apgūsim jauno Word*. Rīga: Biznesa augstskola Turība, 168 lpp.
2. Dukulis, I. 2005 *Apgūsim jauno Excel*. Rīga: Biznesa augstskola Turība, 173 lpp.
3. Dukulis, I. 2005 *Apgūsim jauno Powerpoint*. Rīga: Biznesa augstskola Turība, 141 lpp.
4. Žemaitis, V., Jurenoks, A. *Microsoft Word no iesācējiem līdz lietpratējiem*. Rīga: Zvaigzne ABC, 165 lpp.
5. Augučēvičs, J. 2006 *Ievads datorzinībās I daļa*. Rīga: Biznesa augstskola Turība, 94 lpp.
6. Treiguts, E. 2007 *Ievads datorzinībās II daļa*. Rīga: Biznesa augstskola Turība, 77 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Centrālās statistikas pārvalde. <https://www.csb.gov.lv/lv/statistika/meklet>
2. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS "SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA " STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| Studiju kursa nosaukums | Uzņēmējdarbības pamati un projektu vadība |
|--------------------------------|--|
| Zinātnes nozare | Ekonomika un uzņēmējdarbība |
| Kredītpunkti | 2 |
| ECTS kredītpunkti | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas uzņēmējdarbības veidošanā un projektu vadībā.

Studiju kursa uzdevumi ir: veidot izpratni par ekonomikas pamatjēdzieniem; sniegt zināšanas par biznesa plāna un projektu izstrādi un vadīšanu; informēt par priekšnoteikumiem biznesa un projekta uzsākšanai, biznesa un projektu vadīšanas metodoloģiju, projektu vadīšanas un biznesa risku veidiem, to rašanās cēloņiem un ietekmi dažādās biznesa un projekta attīstības fāzēs; sniegt zināšanas par mārketingu.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izprot uzņēmējdarbības pamatprincipus;
2. Zina projektu un biznesa vadīšanas metodoloģiju;
3. Zina un analizē projekta un biznesa plāna iesniegšanas prasības;
4. Zina projekta vadīšanas un biznesa riskus, analizē tos;
5. Zina uzņēmējdarbības uzsākšanas veidus.

Prasmes

6. Prot izvēlēties atbilstošu uzņēmējdarbības veidu un sagatavot biznesa plānu vai projektu specialitātē;
7. Prot izvēlēties konkrētajai saimnieciskajai darbībai atbilstošu uzņēmējdarbības formu, noteikt nepieciešamos resursus;
8. Prot, balstoties uz esošo un potenciālo klientu vajadzību analīzi, kā arī konkurentu darbības novērtējumu, salīdzināt uzņēmējdarbības formas, noteikt to priekšrocības un trūkumus;
9. Prot veikt SVID un PEST analīzi;
10. Sagatavo prezentāciju un prezentē biznesa plānu vai projektu.

Kompetence

11. Novērtē un analizē uzņēmējdarbības vidi Latvijā un valsts lomu uzņēmējdarbības veicināšanā;
12. Spēj argumentēti izvērtēt riskus, kā arī pieņemt lēmumus to mazināšanai un novēršanai;
13. Spēj pielietot iegūtās zināšanas un veidot uzņēmējdarbības modeli specialitātē.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (Sagatavots biznesa plāns vai projekts specialitātē, prezentācija) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Braiena, L., Hola, R. (2019) *Uzņēmējdarbība iesācējiem*. Rīga: Zvaigzne ABC, 127 lpp.
2. Hofs, K. G. (2019) *Biznesa ekonomika*. SIA DCS, 604 lpp.
3. Komerclikums: Latvijas Republikas likums. 04.05.2000. *Latvijas Vēstnesis*. 158/160.

Papildu informācijas avoti

1. Forands, I. (2006) *Projekta menedžments*. Latvijas izglītības fonds, 264 lpp.
2. Leibus, I. (2015) *Pašnodarbināto grāmatvedība un nodokļi*. Rīga: Lietišķās informācijas dienests, 143 lpp.
3. Leibus, I. (2016) *Pirmie soļi komercdarbībā: Darbības uzsākšana, grāmatvedība un nodokļi*. 152 lpp.

4. Muška, A. (2006) *Uzņēmējdarbības pamatkurs*. Biznesa komplekss, 136 lpp.
5. Niedrītis, J. E. (2008) *Mārketings*. Rīga: Turība, 487 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Eiropas Savienības struktūrfondi <https://www.esfondi.lv/sakums>
3. Eiropas Savienības struktūrfondi Labklājības nozarē. <http://www.esflatvija.lv/>
4. Ekonomikas ministrija. <https://www.em.gov.lv/lv>
5. Latvijas Investīciju un Attīstības aģentūra. <https://www.liaa.gov.lv/lv>
6. Latvijas Republikas Uzņēmumu reģistrs. <https://www.ur.gov.lv/lv/>
7. Valsts ieņēmumu dienests. <https://www.vid.gov.lv/>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS "SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA " STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Tiesību pamati un profesionālās darbības juridiskie aspekti |
|--------------------------------|--|
| <i>Zinātnes nozare</i> | Tiesību zinātne |
| <i>Kredītpunkti</i> | 2 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis: ir sniegt studentiem zināšanas par darba tiesisko attiecību būtību un prasībām, kādas likumdošana izvirza darba tiesisko attiecību nodibināšanai, grozīšanai un izbeigšanai un sniegt studentiem teorētiskas zināšanas par lietvedības būtību un prasībām, kādas izvirza Latvijas normatīvie akti dokumentu izstrādāšanai, noformēšanai, saglabāšanai un iznīcināšanai un fizisko personu datu aizsardzībai.

Studiju kursa uzdevumi: apgūt zināšanas par tiesību normu kopumu, kas regulē sabiedrības attiecības, kas rodas strādājot un darba līguma pamata, nodrošināt iespēju apgūt zināšanas, prasmes un kompetenci dokumentu pārvaldībā un fizisko personu datu aizsardzībā, veicināt studentu iemaņas praktiskai pielietošanai, izstrādājot dokumentus un nodibinot darba attiecības.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izskaidro, kā nodibināt, grozīt un izbeigt darba tiesiskās attiecības;
2. Izskaidro dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas vadlīnijas;
3. Izskaidro fizisko personu datu aizsardzības kritērijus, izstrādājot, noformējot dokumentus un nodibinot darba tiesiskās attiecības.

Prasmes

4. Pielieto zināšanas darba tiesisko attiecību nodibinot, grozot un izbeidzot;
5. Izstrādā un noformē pārvaldes dokumentus;
6. Veic nepieciešamās dienesta atzīmes dokumentos;
7. Pielieto zināšanas fizisko personu datu aizsardzībā.

Kompetence

1. Spēj praktiski pielietot zināšanas pie darba tiesisko attiecību nodibināšanas, grozīšanas un izbeigšanas;
2. Spēj patstāvīgi pielietot prasmes dokumentu noformēšanā, izstrādāšanā, saglabāšanā un iznīcināšanā;
3. Spēj interpretēt un pielietot fizisko personu datu aizsardzības prasības savā profesionālajā darbībā.

Noslēguma pārbaudījums:

Eksāmens (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr.141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr.240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. *Darba likums:* Latvijas Republikas likums. 01.01.2002. <http://www.likumi.lv>
2. Gailums I.2004. *Darba likums. Komentāri. Tiesu prakse.* – Rīga: SIA „Klientu apkalpošanas centrs” Vairogs, 158 lpp.
3. Kalve I. 2013. *Dokumentu pārvaldība: no A līdz Z.* Rīga: Turība, 315 lpp.
4. Zemļanovs V. 2006. *Lietvedība no A līdz Z.* Rīga: Merkūrijs LAT, 306 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. *Dokumenta juridiskā spēka likums:* Latvijas Republikas likums. 01.07.2010. <http://www.likumi.lv>
2. *Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas kārtība:* Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.558. 04.09.2018. <http://www.likumi.lv>

3. Eiropas parlamenta un Padomes Nr.2016/679 (27.04.2016.) par fizisku personu aizsardzību attiecībā uz personas datu apstrādi un šādu brīvu apriti un ar ko atceļ Direktīvu 95/46/EK (Vispārīgā datu aizsardzības regula), dokuments attiecas uz EEZ. 04.05.2016.Eiropas savienības Oficiālais Vēstnesis. 110.

4. Iesniegumu likums: 01.01.2008. <http://www.likumi.lv>

5. Iesniegumu likums: Latvijas Republikas likums. 01.01.2008. <http://www.likumi.lv>

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>

2. Tieslietu ministrija. Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas vadlīnijas.

<https://www.tm.gov.lv/lv/jaunums/tieslietu-ministrija-izstradajusi-vadlinijas-dokumentu-izstradasanai-un-noformesanai>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS “SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA ” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Studiju kursa nosaukums | Sociālā rehabilitācija I |
| Zinātnes nozare | Sociālās zinātnes |
| Kredītpunkti | 2 |
| ECTS kredītpunkti | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt pamatzināšanas un veicināt izpratni par sociālo rehabilitāciju.

Studiju kursa uzdevumi ir izskaidrot ētikas principu ievērošanas nepieciešamību, sniegt zināšanas par sociālajām problēmām un sociālās atstumtības riska grupām. Sniegt zināšanas un prasmes par sociālajām prasmēm un to veidošanu klientu grupām.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zina sociālās rehabilitācijas profesionālos terminus un definīcijas;
2. Zina sociālās rehabilitācijas mērķus un uzdevumus;
3. Pārzina sociālās rehabilitācijas profesijas ētiskās normas;
4. Zina sociālā rehabilitētāja profesijas standarta darbības principus, profesionālos pienākumus un tiesības;
5. Zina personības vajadzības.

Prasmes

1. Analizē un kritiski izvērtē ētikas dilemmas;
2. Analizē un izskaidro sociālas problēmas būtību;
3. Atšķir sociālās atstumtības riska grupas, nosaka to raksturojošās pazīmes;
4. Analizē personu vajadzības;
5. Izvērtē personu sociālās prasmes.

Kompetence

6. Argumentēti analizē sociālās problēmas profesijas kontekstā;
7. Spēj analizēt personu vajadzības un sociālās atstumtības riskam pakļauto iedzīvotāju grupas;
8. Spēj veicināt klientu sociālo prasmju pilnveidi un jaunu prasmju veidošanu.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Latvijas sociālo darbinieku ētikas kodekss. 2001. Iegūts no:
<http://www.lm.gov.lv/upload/publikacijas/sdetikaskodekss.pdf> [sk. 17.02.2020.]
2. Sociālā rehabilitētāja profesijas standarts. 2015. Iegūts no:
<https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/ps0134.pdf> [sk. 17.02.2020.]
3. Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums: Latvijas Republikas likums. 01.01.2003. *Latvijas Vēstnesis*. 168.
4. Zemīte, E. 2003. *Sociālā darba pamati*. - R.: SDSPA Attīstība, 205 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Andersone, R. 2004. *Pusaudžu sociālo prasmju veidošanās*. R.: RaKa, 82. lpp.

2. Andiņa, M., Darkevica, S., Gorlova, D., Šiliņa, D., Zvejniece, M. 2002. Sociālo problēmu raksturojums un klasificēšana, *Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums VII*. R.: SDSPA Attīstība, 249.-268. lpp.
3. Autoru kolektīvs. 2000. *Sociālā darba terminoloģijas vārdnīca*. R.: SDSPA Attīstība, 249 lpp.
4. Grunevalds, K. red. 2003. *Dzīves apstākļu normalizēšana personām ar garīga rakstura un citiem funkcionāliem traucējumiem*. Madona: Velku fonds, 94 lpp.
5. Garleja, R. 2006. *Cilvēkpotenciāls sociālā vidē*. Rīga RaKa, 119. lpp.
6. Gorlova, D. 2001. Sociālo problēmu identificēšana sabiedrībā. *Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums VI*. R.: SDSPA Attīstība, 53.-67. lpp.
7. Kļaviņa, L., Pavloviča, G. 2016. *Dzīves prasmju apmācības personām ar garīgās attīstības traucējumiem. Metodiskais līdzeklis*.-R.: Profesionālās pilnveides un supervīzijas centrs "AISMA", 87.lpp.
8. Lagune, Z., Plinta, J. 2016. *Vardarbība pret veciem cilvēkiem kā sociālā problēma*.- .-R.: Profesionālās pilnveides un supervīzijas centrs "AISMA", 70.lpp.
9. Laiviņa, L. 2002. Jēdziena "klients" izpratne un lietojums sociālajā darbā. *Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums VII*. R.: SDSPA Attīstība, 202.-214. lpp
10. Ločmele, V., Mihejenko, J. 2016. *Pusaudžu sociālā atstumtība kā mūsdienu problēma*.- R.: Profesionālās pilnveides un supervīzijas centrs "AISMA", 72.lpp.
11. Lāce, T. 2012. *Sociālā atstumtība Latvijā*. Rīga: Zinātne, 254. lpp.
12. Mikuda, S. 2006. Sociālās vides analīze. *Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums XI*. R.: SDSPA Attīstība, 49.-72. lpp.
13. Moors, M. 2019. Latvijas sociālo darbinieku ētikas kodeksā neregulētās situācijas. *Sociālais darbs Latvijā*. (1), 49.- 50.
14. Moors, M. 2018. Ētiskās dilemmas risināšana: Rīgas Labklājības departamenta pieredze. *Sociālais darbs Latvijā*. (1), 47.-50.
15. Ose L. 2018. Sociālā darba tapšana no solidaritātes gara. *Sociālais darbs Latvijā*. (2) 15.-21.
16. Sociālā aprūpētāja profesijas standarts. 2011. Iegūts no:
<https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/ps0132.pdf> [sk. 17.02.2020.]
17. Vilciņa, A., Grīnberga, L., Kļava, V., Lācis, K. 2002. Sociālā darbinieka profesionālā identitāte, to veidojošie faktori. *Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums VII*. R.: SDSPA Attīstība, 70.-87. lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Labklājības ministrija. <https://www.lm.gov.lv/lv>
3. Sociālo darbinieku biedrība. <https://www.socialwork.lv/>
4. Starptautiskā sociālo darbinieku federācija. <https://www.ifsw.org/regions/europe/>
5. Žurnāls Sociālais darbinieks SDSPA Attīstība
6. Žurnāls Sociālais darbs Latvijā Labklājības ministrijas periodiskais izdevums

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS "SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA " STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Sociālā rehabilitācija II |
| <i>Zinātnes nozare</i> | Sociālās zinātnes |
| <i>Kredītpunkti</i> | 2 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt zināšanas par sociālās rehabilitācijas procesu un sociālās rehabilitācijas plāna izstrādi.

Studiju kursa uzdevumi ir sniegt zināšanas par resursiem profesionālajā darbībā, izskaidrot gadījumu risināšanas metodes būtību. Sniegt zināšanas par normalizācijas principiem un attīstīt prasmes to realizēšanai praksē. Sniegt zināšanas par sociālās rehabilitācijas plāna sagatavošanu un attīstīt prasmes sagatavot sociālās rehabilitācijas plānu.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zina resursus sociālās rehabilitācijas procesā;
2. Pārzina sociālā rehabilitētāja lomas;
3. Pārzina normalizācijas principus;
4. Izskaidro un analizē sociālās normas;
5. Zina starpprofesionāļu komandas locekļu pienākumus un starpinstitucionālās sadarbības principus.

Prasmes

6. Prot atšķirt diskriminācijas gadījumus sociālā rehabilitētāja praksē;
7. Prot analizēt normalizācijas principu ievērošanu;
8. Prot risināt gadījumu izmantojot 8 soļu metodi un pielietot praktiski, atbilstoši situācijai izvērtēšanas instrumentus;
9. Prot analizēt darbu ar indivīdu un grupu;
10. Prot novērtēt krīzes situācijas.

Kompetence

11. Spēj analizēt gadījuma risināšanas procesu;
12. Spēj novērtēt klientu;
13. Spēj sagatavot sociālās rehabilitācijas plānu.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (sagatavots sociālās rehabilitācijas plāns un plāna prezentācija).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Kuldīgas novada pašvaldības aģentūra "Sociālais dienests", 2011. *Rokasgrāmata Metodes un pieejas sociālā darba jomā. Kuldīga: 69. lpp.*
2. Liepājas Pedagoģijas akadēmija., Liepājas pilsētas domes Sociālais dienests. 2006. *Sociālajiem rehabilitētājiem Mācību līdzeklis.* Liepāja: LiePA, 44 lpp.
3. *Sociālā darba terminoloģijas vārdnīca.* – R.: SDSPA Attīstība, 2000.- 249 lpp.
4. Zemīte, E. 2003. *Sociālā darba pamati.* – R.: SDSPA Attīstība, 205 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Andersone, R. 2004. *Pusaudžu sociālo prasmju veidošanās.* R.: RaKa, 83 lpp.
2. Autoru kolektīvs. 2015. *Psiholoģija 2. Pamatjautājumi-teorijas un pētījumi.* R.: Zvaigzne ABC, - 304 lpp.

3. Biedrība ģimenes atbalsta centrs „Atvērtība”. 2014. *Ģimenes atbalsta grupu programma.*: Krāslava, 85 lpp.
4. Fišere, A., Rancāne, E., Niedrīte, N. 1999. Starpprofesionāļu komandu un starpinstitūciju sadarbība sociālo problēmu risināšanā. *Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums IV.* R.: SDSPA Attīstība, 204.-217. lpp.
5. Grunevalds, K. 2003. *Dzīves apstākļu normalizēšana personām ar garīga rakstura un citiem funkcionāliem traucējumiem: teorētisks pamatojums un praktiska pieredze /* Karla Grunevalda red. - Rīga : Velku fonds, 2003.-94 lpp.
6. Jansone, I., Dambe, I. 2009. *Sociālā rehabilitācija krīzes situāciju pārvarēšanā veciem cilvēkiem sociālās aprūpes centrā.* Mācību metodiskais līdzeklis. R.: SDSPA Attīstība, 68 lpp.
7. Liepājas Universitāte Izglītības zinātņu institūts. 2018. *Profesionālā pilnveide sociālajā darbā.* Liepāja: LiePA. – 181 lpp.
8. Magone, I. 2014. *Spēka perspektīvas pieeja atbalsta grupu darbā.* Profesionālās pilnveides un supervīzijas centrs “Aisma” Mācību metodiskais līdzeklis. R.: “JUMI MK”SIA:38 lpp.
9. *Mācību līdzeklis sociālā darba speciālistiem.*-Liepāja: Liepājas Pedagoģijas akadēmija 2008.- 432 lpp.
10. Reinholde, I., Vanaga, D. 2002. *Sociālais darbs ar augsta riska ģimenēm.* Mācību metodiskais līdzeklis. – R.: SDSPA Attīstība. 163 lpp.
11. Skubiņa, V. 2001. *Brīvprātīgie sociālajā darbā.* – R.: SDSPA Attīstība, 114 lpp
12. Vilks. A. 2001. *Deviantoloģija. Mācība par uzvedības sociālajām normām.* Rīga: Tiesu nama aģentūra, 341 lpp.
13. Zālīte, I., Siliņa, I., Jakobsons, R., 2001. *Novērtēšana sociālajā darbā ar sociālu gadījumu.* R.: SDSPA Attīstība, 73 lpp

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Labklājības ministrija. <https://www.lm.gov.lv/lv>
3. Sociālo darbinieku biedrība. <https://www.socialwork.lv/>
4. Starptautiskā sociālo darbinieku federācija. <https://www.ifsw.org/regions/europe/>
5. Žurnāls Sociālais darbinieks SDSPA Attīstība
6. Žurnāls Sociālais darbs Latvijā Labklājības ministrijas periodiskais izdevums

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS “SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA ” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Studiju kursa nosaukums | Sociālā rehabilitācija III |
| Zinātnes nozare | Sociālās zinātnes |
| Kredītpunkti | 1 |
| ECTS kredītpunkti | 1.5 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir veicināt studentu izpratni par sociālās rehabilitācijas principiem un mērķiem darbā ar dažādām klientu grupām.

Studiju kursa uzdevumi ir iemācīt pielietot iegūtās zināšanas un iemaņas sociālās rehabilitācijas praksē darbā ar dažādiem klientiem.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Pārzina dažādu klientu grupu raksturojošas definīcijas.
2. Zina sociālās rehabilitācijas pakalpojumu mērķus un uzdevumus dažādām klientu grupām.

Prasmes

3. Analizē sociālās funkcionēšanas spējas dažādām klientu grupām.
4. Izskaidro sociālās rehabilitācijas pakalpojumu sniegšanas un saņemšanas pamatprincipus.

Kompetence

5. Argumentēti analizē sociālās rehabilitācijas pakalpojumus dažādām klientu grupām.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kurā noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Liepājas Pedagoģijas akadēmija., Liepājas pilsētas domes Sociālais dienests. 2006. *Sociālajiem rehabilitētājiem* Mācību līdzeklis. - Liepāja: LiePA, 44 lpp.
2. Kuldīgas novada pašvaldības aģentūra "Sociālais dienests", 2011. *Rokasgrāmata Metodes un pieejas sociālā darba jomā. - Kuldīga: 69.lpp.*
3. Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums: Latvijas Republikas likums. 01.01.2003. *Latvijas Vēstnesis*. 168.
4. Zemīte, E. 2003. *Sociālā darba pamati.* - R.: SDSPA Attīstība, -205 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Dzīves apstākļu normalizēšana personām ar garīga rakstura un citiem funkcionāliem traucējumiem/red. K. Grunevalds. - Madona: Velku fonds, 2003.-94 lpp.
2. Ieteikumi ar dzimumu saistītas vardarbības novēršanai un tās risku pārvaldībai. Iegūts no: http://www.lm.gov.lv/upload/vardarbiba_gimene/booklet_for_specialists_lv.pdf [sk. 17.02.2020.]
3. *Mācību līdzeklis sociālā darba speciālistiem.* Liepāja: Liepājas Pedagoģijas akadēmija 2008.- 432 lpp.
4. Megne, A.2000. *Fiziska vardarbība pret sievieti ģimenē kā sociāla problēma. Mācību metodiskais līdzeklis.*- R.: SDSPA Attīstība, 163 lpp.
5. Reinholde, I.,Vanaga, D. 2002. *Sociālais darbs ar augsta riska ģimenēm.* Mācību metodiskais līdzeklis.- R.: SDSPA Attīstība, 163 lpp.
6. Sievietēm, kas cieš ar dzimumu saistītas vardarbības dēļ. Iegūts no:

7. Vilks, A. 2001. *Deviantoloģija. Mācība par uzvedības sociālajām normām*. Rīga: Tiesu nama aģentūra, 341 lpp.
8. Zalcmane, S. 2004. *Sociālais darbs ar cilvēku tirdzniecībā cietušām personām. Mācību metodiskais līdzeklis*. - R.: SDSPA Attīstība, 45 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Labklājības ministrija. <https://www.lm.gov.lv/lv>
3. Sociālo darbinieku biedrība. <https://www.socialwork.lv/>
4. Žurnāls Sociālais darbinieks SDSPA Attīstība
5. Žurnāls Sociālais darbs Latvijā Labklājības ministrijas periodiskais izdevums

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS "SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA " STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Deviantoloģijas pamati |
|--------------------------------|-------------------------------|
| <i>Zinātnes nozare</i> | Sociālās zinātnes |
| <i>Kreditpunkti</i> | 2 |
| <i>ECTS kreditpunkti</i> | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt zināšanas par deviances jēdzienu un tās veidošanās mehānismiem, lai spētu realizēt situāciju rīcības plānu darbā ar personām ar deviantu uzvedību.

Studiju kursa uzdevumi ir: attīstīt prasmes un iemaņas, lai studenti sekmīgi veiktu sociālā rehabilitētāja funkcijas jebkura veida sociālās aprūpes un rehabilitācijas iestādēs, pašvaldību institūcijās; sniegt zināšanas par deviāciju, lai varētu izprast sociālās rehabilitācijas īpatnības darbā ar deviantiem klientiem; veikt konkrētas deviantas uzvedības situācijas analīzi; prast analizēt situācijas, izvēlēties atbilstošu rīcību un izstrādāt starpinstitucionālās sadarbības un rīcības plānu.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zina deviances jēdzienu, tās veidošanās mehānismus un raksturojumu;
2. Zina deviantas uzvedības cēloņi, veidi, personības uzvedību veidojošos faktorus;
3. Zina dažādu klientu grupu deviantas uzvedības pazīmes;
4. Zina cilvēku vecumposmu attīstības saistības ar deviantu uzvedību.

Prasmes

5. Prot atpazīt klientu deviantu uzvedību;
6. Spēj reaģēt uz klientu deviantu uzvedību dažādās situācijās;
7. Spēj atpazīt klienta atkarības veidu (pazīmes) un reaģēt;
8. Spēj veicināt klienta līdzdarbību sociālo prasmju pilnveidē.

Kompetence

9. Prot lietot teorētiskās atziņas sociālā rehabilitētāja profesionālās darbības kontekstā;
10. Spēj konkrētās situācijās formulēt situāciju rīcības plānu darbā ar deviantu uzvedību.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā, ietver jautājumus par visām kursa tēmām).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Autoru kolektīvs – Kronberga, I., Judins, A., Rinkevics, A., Venckevičiene, J., Uscila, R., Germanovs D., Visockas, E. 2014. *Bērnu sociālā iekļaušana kā antisociālas uzvedības novēršanas metode*. PROVIDUS: Publikācija veidota projekta „Bērnu antisociālās uzvedības mazināšana: agrīnās preventīvas modeļi” ietvaros.
2. Vilks A. 2001. *Deviantoloģija/Mācība par uzvedības sociālajām normām*. – Rīga: Tiesu nama aģentūra

Papildu informācijas avoti

1. Andrēziņa R. Bērnu un pusaudžu uzvedības traucējumi. Psihiatrija <http://www.psihiatrija.lv/article/articleview/28/1/1>,
2. Atkarības. <http://www.mil.lv/~media/NBS/MVP/RAC/Materiali/Atkaribas.ashx>
3. Atkarības. <http://www.spkc.gov.lv/jaunas-psihoaktivas-vielas/>
4. Berns, E. 2002. *Spēles, ko spēlē cilvēki: cilvēku attiecību psiholoģija*/ E.Berns; no angl. val. tulk.A.Šuvajeva.- Rīga: Birojs 2000 Plus, 202 lpp.

5. Bethere D., Līdaka A., Plostniece A., Ponomorjova J., Striguna S. 2013. *Metodiskais materiāls pedagogiem darbam ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības traucējumi*. Rīga: VISC, 92 lpp.
6. *Bērnu un jauniešu uzvedības traucējumi*. Pāvulēns J., 2016
http://www.rvapsac.lv/specialie_pedagogi/pdf_doc/Berni%20ar%20UT%202016.pdf
7. Buls A. *Cietumā ieslodzīto notiesāto psiholoģiskās korekcijas iespējas: mācību līdzeklis/A.Buls.-Rēzekne: Rēzeknes Augstskolas izdevniecība, 2002.-108 lpp.*
8. D.Bethere, A.Līdaka, A.Plostniece, J.Ponomarjova, S.Striguna 2013. *Informatīvs materiāls vecākiem, kas audzina bērnus ar uzvedības traucējumiem.*, Liepājas Universitātes Speciālās izglītības laboratorija, 30 lpp.
9. Datorspēļu un interneta atkarība. <https://tavaatkariba.wordpress.com/datora-atkariba/>
10. Deviācijas uzvedības psiholoģija. Rokasgrāmata par deviantās uzvedības psiholoģiju
<https://upvotes.ru/lv/psychology-of-deviant-behavior-methodology-on-the-psychology-of-deviant-behavior.html>
11. Ģimeņu stiprināšanas sociālās rehabilitācijas pakalpojumu koncepcija Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija.– ES fonda projekts "Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācijas administratīvās kapacitātes stiprināšana Ģimeņu stiprināšanas sociālās rehabilitācijas pakalpojumu attīstībai" Nr.1DP/1.5.2.2.2./12/APIA/SIF/206/86 Rīga: 2013
12. I.Kronberga, S.Sīle, G.Litvins, A.Zavackis 2019. *Starpinstitūciju sadarbība bērnu tiesību aizsardzībā /Pētījums Rīga, 115 lpp.*
13. *Izglītības iestādes, sociālā dienesta, bāriņtiesas un citu iestāžu kompetence starpinstitucionālajā sadarbībā, veicot preventīvo darbu un risinot vardarbības gadījumus pret bērnu.*
<https://www.google.com/search?q=Starpinstit%C5%ABciju+sadarb%C4%ABba+un+starpprofesion%C4%81%C4%BCu+komandu+darba+iesp%C4%93jas&oq=Starpinstit%C5%ABciju+sadarb%C4%ABba+un+starpprofesion%C4%81%C4%BCu+komandu+darba+iesp%C4%93jas&aqs=chrome..69i57.1078j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
14. *Kā izpaužas vardarbība pret bērnu* <http://drosaberniba.lv/emacibas/kursi/modulis-2>,
15. Kipāne, A. 2015. *Seksuālās vardarbības kriminoloģiskās problēmas: promocijas darbs: specialitāte-juridiskās zinātnes*. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 57lpp.
16. Kohena T. *Incests un seksuālā vardarbība pret bērnu- izaicinājums sociālajam darbam// Dzīves jautājumi: Zinātniski metodiskais rakstu krājums III.* Rīga.: SDSPA Attīstība
17. Kraukle K., Straume I., Kumsāre Z. *Bērns – fiziskās vardarbības upuris ģimenē// Dzīves jautājumi: Zinātniski metodiskais rakstu krājums III.- Rīga.: SDSPA Attīstība*
18. Lāne Velga. *Pasakas, mīti un patiesība par atkarību.*
<https://tavaatkariba.wordpress.com/2012/10/16/patiesiba-par-atkaribas-slimibu/>
19. Meirēna A. (2001) *Pusaudžu vērtīborientācijas veidošanās aspekti. Zinātniskie raksti pedagogijā, 641. Sēj.- R., LUPPI. 171-187.lpp.*
20. Narkomānija, tās sekas. http://www.mfd.lv/post_info.php?cPath=128&products_id=617
21. Pelns M. *Mūsdienu sociālā darba teorija/ M.Pelns.- Rīga: Attīstība, 2005.- 167 lpp.*
22. *Sociālā darba terminoloģijas vārdnīca/ Sociālā darba un sociālās pedagogijas augstskola "Attīstība"; L.Šiļņevas red.- Rīga: Attīstība, 2000.- 249 lpp.– Bibliogr.: 236.-237.lpp.*
23. *Sociāli pedagogiskās pieejas deviantas uzvedības prevencē.*
http://www.ru.lv/ckfinder/userfiles/RAweb/Saturs/zinatne/zinatniskie_instituti/personas_socializācijas_petījumu_instituts/izdevumi/2013/II%20da%C4%BCa.pdf
24. *Vardarbība pret bērnu un vardarbība bērna ģimenē, tās veidi un pazīmes, starpinstitucionālā sadarbība, ja notikusi vardarbība, Rīga, Nodibinājums "Centrs Dardedze" Laila Balode 14.10. – 11.11.2015* http://www.lm.gov.lv/upload/prezentacija/dardedze_lm_metodsan2015.pdf
25. Veitnere I., *Bērna seksuālā izmantošana- Rīga, LPA, 1997.*
26. Žimante, K., *Agresijas un deviantās uzvedības korekcija skolā. Liepājas iekļaujošās izglītības atbalsta centrs.-16 lpp.*

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS “SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA ” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Psihiatrijas pamati un klientu sociālā rehabilitācija |
| <i>Zinātnes nozare</i> | Medicīnas un veselības zinātnes |
| <i>Kreditpunkti</i> | 2 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Anatomija un fizioloģija, attīstības psiholoģija, vispārējā psiholoģija un saskarsme, veselības aprūpe, sociālā rehabilitācija.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis: sniegt studentiem zināšanas par psihiskiem traucējumiem, garīga rakstura traucējumiem un psihoaktīvo vielu atkarībām, to cēloņiem, attīstību un sociālās rehabilitācijas iespējām. Studiju kursa uzdevumi: veicināt studentu izpratni par personu ar psihiskiem un garīgiem traucējumiem, iegūt priekšstatu par psihisko slimību sociālās rehabilitācijas nepieciešamību un iespējām, lai maksimāli nodrošinātu personas funkcionēšanas spējas un prasmes individuālajā līmenī, dzīvesvietā vai sociālās aprūpes institūcijā.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Analizē sociālās vides un sociālās funkcionēšanas ietekmi uz psihisko veselību un atkarībām;
2. Atpazīst biežāk sastopamos psihopatoģiskos stāvokļus;
3. Izprot personu ar garīga rakstura traucējumiem;
4. Raksturo atkarības veidus to, pazīmes un sociālās rehabilitācijas iespējām.

Prasmes

5. Spēj atpazīt izmaiņas klienta psihiskajā stāvoklī;
6. Izprot personības psiholoģiskās īpatnības;
7. Izprot sociālās problēmas personām ar psihiskiem un garīgās attīstības traucējumiem un analizē spēju, prasmju līmeni;
8. Spēj ievērot kompetenci starpprofesionāļu komandā.

Kompetence

9. Demonstrē efektīvas komunikācijas veidošanas pamatprincipus ar personām ar psihiskiem un garīgiem traucējumiem;
10. Spēj veikt sociālo rehabilitāciju klientiem ar psihiskiem un garīgiem traucējumiem;
11. Spēj pielietot iegūtās zināšanas un prasmes savā profesionālajā darbībā.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kurša noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .
Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Eglītis, I. 1989. *Psihiatrija*. Rīga: Zvaigzne, 207 lpp.
2. Jegorovs, A., 2009. *Uzvedības atkarības*. Rīga: RaKa, 229.lpp.
3. Kulbergs, J. 2001. *Dinamiskā psihiatrija*. Rīga: Jumava, 493 lpp.
4. Paudere, I. u.c. red. 2001. *Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata*. Rīga: Jumava, 1413 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Andrēziņa, R. 2010. *Bērnu garīgā veselība*. Rīga: Nacionālais apgāds, 44 lpp.
2. <https://spkc.gov.lv/lv/profesionali/kliniskie-algoritmi-un-pacient/gariga-veseliba/>
3. Profesionālās darbības komponentu apraksts pilngadīgām personām ar psihiskiem un uzvedības traucējumiem ilgtermiņa rehabilitācijas procesā.(2013.g.) pieejams: http://www.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/.../4_profesional_darb.pdf

4. Sadock, B. J., Sadock, V. A., Ruiz P. 2015. *SYNOPSIS OF PSYCHIATRY*. 11th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer, 1450 p.
5. Semple, D., Smyth, R. 2019. *Oxford Handbook of Psychiatry*. 4th ed. Oxford: Oxford University Press, 1200 p.
6. Slimību profilakses un kontroles centrs. 2020. Klīniskie algoritmi. Pacientu ceļi un indikātori garīgās (psihiskās) veselības jomā. Iegūts no:
7. Stirna, A. red. 2008. *Narkoloģija*. Rīga: Medicīnas apgāds, 476 lpp.
8. Leigh, H. ed. 2019. *Global Psychosomatic Medicine and Consultation – Liaison Psychiatry*. Switzerland: Springer International publishing, 665 p.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Caune, M., Rancāns, E., Andrēziņa, R. *Sociālpsihiatrija*. Rīga: RSU, 26 lpp.
2. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
3. Labklājības ministrija. <https://www.lm.gov.lv/lv>
4. Rancāns, E., Tērauds, E., Zaļkalns, J., Riževa, I., Tirāns, E. un Taube, M. 2012.g *Depresijas un neirotisko traucējumu diagnostikas un ārstēšanas rekomendācijas ģimenes ārstiem*. RSU Psihiatrijas un narkoloģijas katedra. Rīga, 32 lpp.
5. Slimību Profilakses un kontroles centrs. (2017). *Psihiskā veselība Latvijā 2016. gadā*. https://www.spkc.gov.lv/upload/Psihiska_veseliba_faili/tz_pvl_2016_final.pdf
6. Tērauds, E., 2012. Neatliekamā palīdzība psihiatrijā. *Latvijas Ārsts*. (5) 65-69.
7. Tērauds, E., Rancāns, E., Andrēziņa, R. un Kupča, B., 2016. *Bipolāri afektīvo traucējumu diagnostikas un ārstēšanas vadlīnijas*. LPA.
8. Tērauds, E., Rancāns, E., Andrēziņa, R., Kupča, B., Ķiece, I., Zārde, I. un Bezborodovs, Ņ. 2015. *Depresijas Diagnostikas un ārstēšanas vadlīnijas*. 3. izdevums. Latvijas Psihiatru asociācija
9. Veselības ministrija. <https://www.vm.gov.lv/lv>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS “SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA ” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Invaliditāte un sociālā rehabilitācija |
|--------------------------------|---|
| <i>Zinātnes nozare</i> | Sociālās zinātnes |
| <i>Kreditpunkti</i> | 2 |
| <i>ECTS kreditpunkti</i> | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas speciālā pedagogija, vispārējā rehabilitācija, veselības aprūpe, ergonomika.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studija kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas un veicināt izpratni par invaliditāti un sociālās rehabilitācijas procesu darbā ar personām ar invaliditāti.

Studiju kursa uzdevumi izskaidrot invaliditātes veidus, cēloņus un funkcionēšanas ierobežojumus; sociālās rehabilitācijas iespējas personām ar dažādiem funkcionēšanas traucējumiem; veicināt prasmi darbā ar personām ar dažādu invaliditāti; veidot izpratni par personu ar invaliditāti integrāciju sabiedrībā.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izprot invaliditātes jēdzienu, cēloņus un invaliditātes noteikšanas kritērijus;
2. Diskutē par personu ar invaliditāti integrācijas procesu un sociālajām barjerām;
3. Analizē personu ar invaliditāti tiesības;
4. Analizē normalizācijas procesu personām ar invaliditāti;
5. Izprot atbalsta pakalpojumu veidus personām ar invaliditāti.

Prasmes

6. Analizē personu ar invaliditāti vides pieejamības iespējas un uzlabojumus;
7. Izprot profesionālās rehabilitācijas pakalpojuma sniegšanas mērķi;
8. Izprot un orientējas vides pieejamības veidošanas procesā;
9. Pielieto komunikāciju prasmes un tehniskos palīgīdzekļus, ievērojot personas individuālās spējas un prasmes;
10. Izprot sociālā rehabilitācijas procesu un īpatnības darbā ar personām ar redzes un dzirdes invaliditāti.

Kompetence

11. Spēj pielietot iegūtās zināšanas praksē profesionālā kompetences ietvaros un veicināt atbilstošus funkcionēšanas spēju saglabāšanas un uzlabošanas pasākumus sociālās rehabilitācijas procesā;
12. Spēj izprast un argumentēt invaliditātes seku mazināšanai nepieciešamos sociālās rehabilitācijas pakalpojumu būtību.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Apvienība Apeirons. 2016. *Metodiskais materiāls vides pieejamības nodrošināšanā publiskās ēkās un ārējā vidē pēc universālā dizaina principiem*. Rīga: Apvienības “Apeirons” UD bibliotēka, 27 lpp.
2. Invaliditātes likums: Latvijas Republikas likums. 01.01.2011. *Latvijas Vēstnesis*. 91.
3. Liepājas Pedagoģijas akadēmija., Liepājas pilsētas domes Sociālais dienests. 2006. *Sociālajiem rehabilitētājiem* Mācību līdzeklis.-Liepāja: LiePA, 44 lpp.
4. Putnis, R. 2017. *Es esmu starp jums*. Jelgava: SIA VESTA-LK, 2016lpp.
5. Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums: Latvijas Republikas likums. 01.01.2003. *Latvijas Vēstnesis*. 168.

Papildu informācijas avoti

1. Biedrība Latvijas kustība par neatkarīgu dzīvi. 2012. *Metodoloģija dzīves kvalitātes nodrošināšanas cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem izvērtēšanai sociālajos pakalpojumos*. Rīga: Biedrība Latvijas kustība par neatkarīgu dzīvi, 46 lpp.
2. Hadaņonoka I., Hadaņonoka L. 2013. *Sociālā pedagoga palīdzība bērniem ar valodas sistēmas traucējumiem*.: Rīga – N.I.M.S., 196 lpp.
3. Konvencija par personu ar invaliditāti tiesībām: Apvienoto Nāciju organizācija (ANO). 31.03.2010. *Latvijas Vēstnesis*.27
4. Krakovjaks, P.u.c.2018. *Slimnieka ārstēšana, aprūpe un rehabilitācija mājas apstākļos. Hroniskas slimības*. Rīga. SIA apgāds Zinātne, 300 lpp.
5. Labklājības ministrija. 2018. *Vides pieejamības vadlīnijas publiskām būvēm un telpām un publiskajai ārtelpai*. Rīga: Latvijas Cilvēku ar īpašām vajadzībām sadarbības organizācija SUSTENTO, 83lpp.
6. Lāgerheima, B. 2007. *Es arī attīstos! Rokasgrāmata par bērnu ar funkciju traucējumiem attīstības iespējām un ierobežojumiem ģimenē un apkārtējā vidē*-R.: Velku biedrība, 246 lpp.
7. Liepiņa, S. 2003. *Speciālā psiholoģija*. Rīga: RAKA, 313 lpp.
8. *Mācību līdzeklis sociālā darba speciālistiem*.-Liepāja: Liepājas Pedagoģijas akadēmija 2008.- 432 lpp.
9. Tirolers, G. 2004. *Rehabilitācija sociālajā vidē Latvijā, cilvēkiem ar funkciju traucējumiem*.- Rīga.: Velku fonds, 56.lpp.
10. Greiving, H., Niehoff, D.2007. *Basale Stimulation und Kommunikation,-: Bildungsverlag EINS, Auflage, 188 lpp.*
11. The Public-Private Mix in Service Provision, Fiscal Policy and Employment by Tomas Sirovatka 2016. *Innovation in Social Services*: Ashgate Publishing Company, 240 lpp.
12. Oliver, M., Barnes, C. 2012. *The New Politics of Disablement*. Palgrave: Second Edition, Revised edition, 252 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. "Sustento" Latvijas Cilvēku ar īpašām vajadzībām sadarbības organizācija. <https://www.sustento.lv/>
2. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
3. Eiropas komisija. https://ec.europa.eu/info/index_lv
4. Invalīdu un viņu draugu apvienība Apeirons. <https://www.apeirons.lv/>
5. Latvijas Nedzirdīgo savienība: <http://www.lns.lv/lat/>
6. Latvijas Neredzīgo biedrība. <http://www.lnbiedriba.lv/>
7. Latvijas Republikas Labklājības ministrija. <https://www.lm.gov.lv/lv>
8. Latvijas Republikas Tiesībsargs. <https://www.tiesibsargs.lv/>
9. Projekts aktīviem cilvēkiem ar kustību traucējumiem. <http://www.aktivs.org/>
10. Rīgas domes Labklājības departaments. <https://ld.riga.lv/lv/>
11. Sociālās integrācijas valsts aģentūra: <https://www.siva.gov.lv/lv>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS "SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA " STUDIJU KURSA APRAKSTS

| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Bērna veselība un sociālā rehabilitācija |
|--------------------------------|---|
| <i>Zinātnes nozare</i> | Sociālās zinātnes |
| <i>Kredītpunkti</i> | 1 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 1,5 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir dot iespēju studentiem iegūt pamatzināšanas un izpratni par bērna anatomiski fizioloģiskām īpatnībām, bērna attīstību, bērnu slimībām, traumām, iedzimtiem defektiem, kas izraisa bērniem funkcionālus traucējums, sociālās rehabilitācijas pakalpojumu veidiem.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot bērnu attīstības likumsakarības, anatomiski fizioloģiskās īpatnības un bērnu fizisko, garīgo traucējumu iemeslus, iepazīstināt ar aprūpes, ārstēšanas un sociālās rehabilitācijas iespējam bērniem ar funkcionāliem traucējumiem.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zinās bērna augšanas un attīstības likumsakarības, anatomiski – fizioloģiskās īpatnības, fizisko, psihomotoro un dzimumattīstību dažādos vecuma periodos un to novērtēšanas kritērijus;
2. Zinās bērna attīstības un veselību ietekmējošos faktorus;
3. Zinās fiziskos un garīgos traucējumu izraisošās saslimšanas, to izcelsmi, norises un aprūpes pamatprincipus, medicīniskās un sociālās rehabilitācijas iespējas bērniem;
4. Zinās sociālās rehabilitācijas pakalpojumu veidus bērniem ar funkcionāliem traucējumiem.

Prasmes

5. Spēs novērtēt bērna fizisko, psihomotoro attīstību, pašaprūpes un sociālās prasmes;
6. Spēs nodrošināt bērna pamatvajadzības, izprotot jaundzimušā, zīdaiņa, mazbērna, pirmskolas vecuma bērna, skolnieka un pusaudža aprūpes īpatnības (ēdināšana, higiēna, drošības pasākumi);
7. Spēs ievākt, apkopot informāciju par sociālo gadījumu;
8. Spēs klientiem – bērniem ar funkcionāliem traucējumiem, pusaudžiem ar problēmām izvērtēt sociālās funkcionēšanas spējas un noteikt sociālās funkcionēšanas šķēršļus, kas traucē iekļauties sabiedrībā;
9. Prātīs informēt bērna vecākus pat esošo pakalpojumu saņemšanas iespējām;
10. Spēs sniegt pirmo palīdzību bērnam.

Kompetences

11. Spēs interpretēt bērna vitālos rādītājus, orgānu funkcionālās spējas, fiziskās, psihomotorās attīstības rādītājus bērna veselības stāvokļa un attīstības izvērtēšanā.
12. Spēs iesaistīties komandas darbā bērniem ar funkcionāliem traucējumiem sociālās rehabilitācijas plāna izstrādē un realizācijā, kā arī mainīt un papildināt to atbilstoši pārmaiņām klienta dzīves situācijā.

Noslēguma pārbaudījums:

Ieskaite, rakstisks tests, kas ietver integrētus jautājumus par visu kursa vielu.

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starp pārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Andrēziņa, R. 2010. *Bērnu garīgā veselība*. Rīga: Nacionālais Apgāds, 44 lpp
2. *Bērnu drošība*. 2011. Rīga: Jumava, 149 lpp.
3. Geske, R. 2007. *Bērna bioloģiskā attīstība*. Rīga: Raka, 314 lpp.
4. Rumba-Rozenfelde, I. 2009. *Bērnu slimību riska faktori*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds

Papildu informācijas avoti

1. Bolotovskis, G., Caregorodcevs A.(2009) *Trīs svarīgākie gadi*. Rīga, Zvaigzne, 287 lpp
2. Brauburgere B. (2010) *Kustības un rotaļas bērna attīstībai*. Rīga, Jumava, 94 lpp.
3. Fenvika E. (2017).*Māte un bērns..* Zvaigzne ABC.. 264 lpp.
4. Kramma D. (2010) *Zīdaiņu un mazuļa uzturs*. R.: Zvaigzne ABC, 192 lpp
5. Ruhalla E. (2014)*Ātrā palīdzība bērnam*, J.L.V.96 lpp.
6. Stoparde M., (2009) *Viss par bērna kopšanu*. R.: Zvaigzne ABC ,lpp. 352
7. Stoparde M.(2012) *Mans mazbērns*. R.: Zvaigzne ABC,,224lpp
8. Vilsa J. (2009) *Bērnu uzturs*. Jāņa Rozes apgāds, 98 lpp

Periodika un citi informācijas avoti

1. Bērns sešu gadu vecumā: no rotaļām līdz mācībām. Informatīvo materiālu sagatavojis Valsts izglītības satura centrs.
https://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/berns_6gad_vecuma_infmat.pdf
2. Grunevalds,K. (2003). *Dzīves apstākļu normalizēšana personām ar garīga un citiem funkciju traucējumiem*. Madonas poligrāfists, 94 lpp
3. Informatīvs materiāls par bērna attīstību. (2018) VISCSpeciālās izglītības nodaļa. Atbildīgās par izdevumu: Laima Zommere, Ilze Ābelniece.
https://visc.gov.lv/specizglitiba/dokumenti/metmat/inf_mat_vecakiem.pdf
4. Mellēna K. E. Hēla K., Tropa D. (2004). *Mārtiņa stāsts. Priekšlaikus dzimušo bērnu problēmas un risinājumi*. ISBN.
5. Peske R. (2004). *Cerība*. Rīga, Jāņa Rozes apgāds.
6. Vaclava V., Aldenrūda U., Ilsteds S. (2012) *Bērni, kuriem ir autisms un Asperģera sindroms*. Velku biedrība., 144 lpp
7. Vadlīnijas bērnu agrīnai funkcionēšanas novērtēšanai (2011).
<https://spkc.gov.lv/uploads/files/4fd987f61ff8e.pdf>.
8. Vadlīnijas bērnu un pusaudžu attīstības izvērtēšanai (2013) Valsts izglītības centra speciālā izglītības nodaļa. <https://www.jekabpils.lv/sites/default/files/universalais/2013/01/1068-metodiskie-materiali-ieteikumi/vadlinijas-attistibai.pdf>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS “SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA ” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Onkoloģija un psihosociālā rehabilitācija |
| <i>Zinātnes nozare</i> | Sociālās zinātnes |
| <i>Kreditpunkti</i> | 1 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 1.5 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Anatomija un fizioloģija, pirmā palīdzība, ergonomijas pamati, higiēna un vides aizsardzība, sociālā rehabilitācija, vispārējā psiholoģija un saskarsme.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis sniegt studentiem zināšanas par onkoloģiskām saslimšanām, visaptveroša biopsihosociālā aprūpes un rehabilitācijas veida un īpatnībām dažādos slimības attīstības posmos, pamatojoties uz ļaundabīgā audzēja ietekmi un ārstēšanas metožu izraisītiem funkcionāliem traucējumiem cilvēka organismā, kā arī psihosociālās rehabilitācijas pasākumiem.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot ļaundabīgo audzēju attīstību un izplatīšanos, audzēja epidemioloģiju, etioloģiju un riska faktoriem, preventīviem pasākumiem onkoloģijā; veidot priekšstatu par onkoloģisku saslimšanu, slimības izpausmēm, ārstēšanas pamatprincipiem un ietekmi uz cilvēka organismu; veidot izpratni par onkoloģiska klienta aprūpes un psihosociālās rehabilitācijas pamatprincipiem, nodrošinot holistisku pieeju un atbalstošu aprūpi; sniegt zināšanas par ētikas pamatnostādņiem un efektīvas komunikācijas veidošanu.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zina ļaundabīgo audzēju attīstību un izplatību, onkoloģisko slimību etioloģiju un riska faktorus, preventīvos pasākumus saslimstības mazināšanā;
2. Zina onkoloģiska klienta aprūpes īpatnības, potenciālās aprūpes problēmas dažādu lokalizāciju audzēju gadījumā, izprot holistisku pieeju problēmu risināšanā un pārzina nepieciešamās sociālās rehabilitācijas iespējas;
3. Izprot onkoloģiska klienta sociālās rehabilitācijas nozīmi adaptācijas procesā;
4. Izprot psihosociālās rehabilitācijas mērķus un pamatprincipus, potenciālās klienta vajadzības un zina risinājumus dzīves kvalitātes uzturēšanai neārstējamas slimības gadījumā.

Prasmes

5. Izvērtē onkoloģiska klienta subjektīvos datus, objektīvos datus, analizē un apstrādā informāciju;
6. Izvērtē klienta emocionālās reakcijas un pielieto atbilstošas saskarsmes prasmes psiholoģiskam atbalstam;
7. Identificē un formulē onkoloģiska klienta aprūpes problēmas un sociālās funkcionēšanas spējas, atbilstoši plāno nepieciešamo atbalsta apjomu un izstrādā sociālās rehabilitācijas plānu;
8. Analizē un izvērtē sociālās rehabilitācijas procesu un rezultātus;
9. Izglīto klientu par psihosociālās rehabilitācijas un iespējām un nozīmi adaptācijas procesā un dzīves kvalitātes uzturēšanā.

Kompetence

10. Novērtē onkoloģiska klienta sociālās funkcionēšanas spējas un nosaka nepieciešamo atbalsta apjomu sociālo prasmju apguvei, pilnveidei un uzturēšanai;
11. Sastāda individuālu sociālās rehabilitācijas plānu atbilstoši klienta sociālo prasmju un sociālo aktivitāšu līmenim, onkoloģiskas saslimšanas gadījumā vai paliatīvās aprūpes klientam;
12. Izvērtē onkoloģiska klienta sociālās rehabilitācijas plānu, seko klienta sociālo prasmju un sociālo aktivitāšu līmenim, un psihoemocionālā stāvokļa izmaiņām;
13. Argumentē sociālās rehabilitācijas darbības un novērtē iegūtos rezultātus.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite – rakstiska studiju kursa beigās ieskaite (ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) . Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Baltiņa, D. 2006. *Diagnoze – vēzis. Grāmata pacientiem un viņu piederīgajiem*. Rīga: Apgāds „Zinātne”.
2. Baltiņa, D. 2009. *Dažādu orgānu un orgānu sistēmu ļaundabīgie audzēji un pacientu aprūpes principi ļaundabīgo audzēju gadījumos. RSU mācību materiāls*. Rīga: Nacionālais apgāds.
3. Laže, I., Jurkāne, L., Kozirovskis, V., Lasmane, A., Kokina, R. 2013. *Onkoloģisko pacientu dzīves kvalitātes nodrošināšana. Mācību materiāls*. Rīga: Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledža.
4. Sosārs, V., Keiša, L. 2008. *Sāpju terapija paliatīvajā aprūpē*. Rīga.

Papildu informācijas avoti

1. Baltiņa, D. 1999. *Klīniskā onkoloģija*. Rīga: Zvaigzne ABC.
2. Baltiņa, D. 2009. *Organizētā vēža skrīninga pakalpojuma veikšanas principi agrīnai onkoloģisko slimību diagnosticēšanai. RSU mācību materiāls*. Rīga: Nacionālais apgāds.
3. Baltiņa, D., Jansone, A. 2009. *Paliatīvā aprūpe. RSU mācību materiāls*. Rīga: Nacionālais apgāds.
4. Kiblere-Rosa, E. 2012. *Aizejot - mirstošo cilvēku mācība tuviniekiem, ārstiem un garīdzniekiem*. Rīga: Lietusdārzs.
5. Kiblere-Rosa, E., Kestlers D. 2015. *Mierinājums. Kā rast stiprinājumu, pārdzīvot tuva cilvēka zaudējumu*. Rīga: Lietusdārzs.
6. Laže, I., Saulīte, V. 2010. *Pacienta aprūpe mājās. LU RMK, LĀB mācību materiāls*. Rīga: Nacionālais apgāds.
7. Logina, I. 2013. *Sāpes*. Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds.
8. Pasaules medicīnas asociācija. 2009. *Medicīnas ētikas rokasgrāmata*. Rīga: Latvijas Ārstu biedrība.
9. Sīle, V. 1999. *Medicīnas ētikas pamatprincipi*. Rīga: Zinātne ABC.
10. Sosārs, V. u.c. 2011. *Paliatīvās aprūpes programma ārstu profesionālajai pilnveidei. LĀB mācību materiāls*. Rīga: Nacionālais apgāds.
11. Sosārs, V., Keiša, L. 2008. *Sāpju terapija paliatīvajā aprūpē*. Rīga.
12. Stengrevics, A. 2002. *Vēzis ir ārstējams*. Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Biedrība “Vita”. <https://www.facebook.com/biedribaVITA>
2. BMC Palliative Care. <https://www.biomedcentral.com/>
3. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
4. European Confederation of Conservator-Restorers' Organisations. <http://www.ecco-eu.org/>
5. International Palliative Care Resource Center. <http://www.ipcrc.net/>
6. Krūts privātklīnika. <http://www.krutsklinika.lv/lv/>
7. World Health Organization. <https://www.who.int/health-topics/palliative-care>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS “SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA ” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| | |
|--------------------------------|--|
| Studiju kursa nosaukums | Vecu cilvēku sociālā rehabilitācija |
| Zinātnes nozare | Sociālās zinātnes |
| Kredītpunkti | 1 |
| ECTS kredītpunkti | 1.5 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Anatomija, vispārējā psiholoģija un saskarsme.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir veidot izpratni par vecu cilvēku sociālās rehabilitācijas iespējām un attīstīt praktiskās iemaņas sociālās rehabilitācijas plāna izstrādē un īstenošanā.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot novecošanas teorijas; veidot zināšanas par organisma izmaiņām novecošanas procesā un to saistību ar funkcionēšanas spēju izmaiņām; veidot zināšanas par pieejamajiem sociālās rehabilitācijas pakalpojumiem, attīstīt prasmes identificēt socializācijas šķēršļus un izstrādāt sociālās rehabilitācijas plānu un to īstenot.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Raksturo vecumposmu un novecošanas teorijas;
2. Zina novecošanas sociālo problemātiku;
3. Izskaidro novecošanas procesā radušās orgānu un sistēmu funkcionēšanas izmaiņas;
4. Identificē socializācijas šķēršļus.

Prasmes

5. Sniedz ieteikumus un veic vecu cilvēku ikdienas aktivizēšanu;
6. Orientējas sociālās rehabilitācijas pakalpojumu klāstā institūcijās un klienta dzīvesvietā;
7. Izvērtē un piesaista sociālās rehabilitācijas procesam nepieciešamos resursus;
8. Darbojas sociālās rehabilitācijas starpprofesionāļu un / vai starpinstitūciju komandas sastāvā.

Kompetence

9. Spēj izveidot un organizēt veca cilvēka sociālās rehabilitācijas plāna īstenošanu.

Noslēguma pārbaudījums:

Ieskaite.

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Krakovjaks, P., Kšižanovskis, D., Modļinska, A., 2018. Slimnieka ārstēšana, aprūpe un rehabilitācija mājas apstākļos. Hroniskas slimības. SIA apgāds “Zinātne”, 303 lpp.
2. Liepiņa S. 1998. *Gerontoloģijas psiholoģiskie aspekti: Pieredze. Teorija. Prakse.* Rīga: RaKa, 160 lpp.
3. Stepčenko A, Brants M, Bukovska L. 2007. *Dzīves kvalitāte Latvijas veco ļaužu pansionātos: Pētījuma pārskats.* Rīga, LU Akadēmiskais apgāds.
4. Bottomley, J.M., Lewis, C.B., 2020. *A Clinical Approach to Geriatric Rehabilitation.* USA: SLACK Incorporated, USA, 512 p.

Papildu informācijas avoti

1. Sociālais darbs: izglītība, pētniecība, prakse 2017. [Rakstu krājums]. Sastādītāja L. Vilka. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 150 lpp.
2. Vidnere M. 2003. *Intervēšanas prasme,* Raka 2003.- 85.lpp
3. Mcinnis-Dittrich, Kathieen. 2004., *Social work with Elders.,* Allyn&Bacon , 218 p

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Labklājības ministrija (LM). <https://www.lm.gov.lv/lv>
3. Latvijas Ārstu biedrība. <http://arsts.lv/>
4. Latvijas Republikas tiesību akti. <https://likumi.lv/>
5. Paegle I. Trauksmes īpatnības gados vecākiem cilvēkiem, “*Jums, kolēģi*”, 2001.
6. Vētra A. Kritieni un to profilakse gerontoloģijā, *Latvijas ārsts*, 2018. Nr.2.
7. Vītiņa A. Novēcot skaisti, *Psiholoģijas pasaule*, 2010. Nr.1

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS "SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA " STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Sociālā drošība un labklājība |
| <i>Zinātnes nozare</i> | Sociālās zinātnes |
| <i>Kredītpunkti</i> | 2 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt teorētiskas zināšanas par sociālo politiku, tās struktūru un realizēšanas mehānismu, attīstīt informētību par pilsoņa un indivīda sociālajām tiesībām.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot un veidot studentu izpratni par sociālo drošību un sociālās drošības sistēmas darbības pamatprincipiem, sociālo labklājību, sociālajām garantijām un sociālo pabalstu sistēmu un attīstību.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Iegūtas zināšanas par sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas vēstures attīstības posmiem Latvijā un pasaulē;
2. Iegūta izpratne par valsts un pašvaldības pārvaldes darbības principiem;
3. Iegūtas zināšanas par Latvijas Republikas normatīvo aktu īstenošanu sociālās drošības jomā;
4. Spēj izprast sociālās politikas būtību, sociālās politikas uzdevumus, sabiedrības vērtības un normas kā sociālās politikas attīstību ietekmējošos faktoros.

Prasmes

5. Analizē institucionālo un alternatīvo sociālo pakalpojumu pieejamību un normatīvo aktu darbību Latvijā;
6. Spēj novērtēt un pielietot ar sociālā rehabilitētāja profesiju saistītos normatīvos aktus;
7. Spēj izprast sociālās politikas būtību, sociālās politikas uzdevumus, sabiedrības vērtības un normas kā sociālās politikas attīstību ietekmējošos faktoros;
8. Spēj izvērtēt dažādu (sociālo, ekonomisko, vides u.c.) faktoru mijiedarbību un ietekme uz indivīdu.

Kompetence

9. Izprot un pārzina sociālekonomiskos procesus Latvijā;
10. Spēj patstāvīgi analizēt un objektīvi novērtēt profesionālo darbību reglamentējošos normatīvos aktus;
11. Interpretē regulējošos normatīvos dokumentus par institucionālo un alternatīvo sociālo pakalpojumu pieejamību un normatīvo aktu darbību Latvijā.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Ašmanis, M. 2004 „*Politikas teorija*”. Rīga: izdevniecība Zvaigzne ABC, 215 lpp.
2. Catlaks, G., Ikstens, J., 2003. „*Politika un tiesības*”. Rīga: izdevniecība Zvaigzne ABC, 214 lpp.
3. Laķis, P. 2002. Socioloģija. *Lekciju kurss- ievads socioloģijā*. Rīga: izdevniecība Zvaigzne ABC, 167 lpp.
4. Mācību līdzeklis. 2000. *Politika un tiesības „Ievads politikā”*. Rīga: izdevniecība Zvaigzne ABC, 391 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt kvalitatīvu institucionālo aprūpi alternatīvu sociālo pakalpojumu dzīvesvietā un ģimeniskai videi pietuvinātu pakalpojumu pieejamību personām ar invaliditāti un bērniem" pasākuma "deinstitutionalizācija īstenošanas noteikumi.2015. Iegūts no: <https://likumi.lv/ta/id/274957-darbibas->

- [programmas-izaugsme-un-nodarbinatiba-9-2-2-specifiska-atbalsta-merka-palieldinat-kvalitativu-institucionalai-aprupei](#)
2. Deilija, M. 2002. „Sociālo tiesību pieejamība Eiropā”. Rīga: Eiropas Padomes informācijas birojs, 127 lpp.
 3. Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība. Metodiskais materiāls. 2011. ” Sociālās drošības politika Latvijā krīzes apstākļos”. Iegūts no: https://arodbiedribas.lv/wp-content/uploads/2019/11/materials_r_karnite.pdf
 4. Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība. Metodiskais materiāls. Sociālās drošības jautājumi, aktualitātes 2018. gadā. Iegūts no: https://arodbiedribas.lv/wp-content/uploads/2019/11/socialas_drosibas_aktualitates_2018_lbas.pdf
 5. Lukašinska I., 1998. Sociālā politika./Dzīves jautājumi III. Rīga: „Attīstība”
 6. Mežinska, S., Putniņa, A., Tisenkopfs, T. un citi autori Stratēģiskās analīzes komisijas zinātniskie raksti. 2006. Dzīves kvalitāte Latvijā. Iegūts no: http://petijumi.mk.gov.lv/sites/default/files/file/VP_Dzives_kvalitaate_Latvija.pdf
 7. Ministru kabineta 2013.gada 4.decembra rīkojumu Nr. 589 „ Par Sociālo pakalpojumu attīstības pamatnostādņem 2014.–2020.gadam” Iegūts no: <https://likumi.lv/ta/id/262647-par-socialo-pakalpojumu-attistibas-pamatnostadnem-2014-2020-gadam>
 8. Ministru kabineta noteikumi Nr.313 . Darbības programma "Izaugsme un nodarbinātība" "Deinstitucionalizācija" īstenošanas noteikumi. Iegūts no: <https://likumi.lv/ta/id/274957-darbibas-programmas-izaugsme-un-nodarbinatiba-9-2-2-specifiska-atbalsta-merka-palieldinat-kvalitativu-institucionalai-aprupei>
 9. Ministru kabineta rīkojums Nr.490 “Par Sociālās drošības tīkla stratēģiju”. Iegūts no: <https://likumi.lv/ta/id/215386-par-socialas-drosibas-tikla-strategiju>
 10. Ministru kabineta rīkojums Nr.564. ”Par Apvienoto Nāciju Organizācijas Konvencijas par personu ar invaliditāti tiesībām īstenošanas pamatnostādņem 2014.–2020.gadam”. Iegūts no: <https://likumi.lv/ta/id/262238-par-apvienoto-naciju-organizācijas-konvencijas-par-personu-ar-invaliditāti-tiesibam-istenosanas-pamatnostadnem-2014-2020-gadam>
 11. Ozoliņa, Ž., Ziemeļe, I., un citi autori 2005. Zinātniski pētnieciskie raksti .”Latvija starptautiskajās organizācijās ”Iegūts no: http://petijumi.mk.gov.lv/sites/default/files/file/VP_Latvija_starptautiskajas_organiz.pdf
 12. Pamatnostādņu īstenošanas plāns 2015.-2020.gadam. „Apvienoto Nāciju Organizācijas Konvencijas par personu ar invaliditāti tiesībām īstenošanas pamatnostādnes 2014.-2020.gadam”. Iegūts no: http://www.lm.gov.lv/upload/2013junijs/Impamn_040613_inv.pdf
 13. Projekta „Biedrības „Latvijas Kustība par neatkarīgu dzīvi” kapacitātes stiprināšana līdzdalībai sociālo pakalpojumu cilvēkiem ar invaliditāti plānošanas un kvalitātes izvērtēšanas procesos. 2012. ”Vadlīnijas dzīves kvalitātes nodrošināšanai cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem sociālos pakalpojumos”. Iegūts no: <https://www.sif.gov.lv/nodevumi/nodevumi/4881/vadlinijas.pdf>
 14. Zepa B., Zobena A.1996. „Cilvēks un dzīve socioloģijas skatījumā”. Rīga: LU Socioloģijas katedra, 208 lpp.
 15. Ziemeļe, I., 2000. Cilvēktiesības pasaulē un Latvijā. Rīga: izdevējs „Izglītības soļi”, 422. lpp.

Periodika un citi avoti

1. ANO Bērnu fonds. <https://www.unicef.org/>
2. ANO Vispārējā cilvēktiesību deklarācija. https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/lat.pdf
3. Centrālās statistikas pārvalde. <https://www.csb.gov.lv/lv/sakums>
4. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
5. Eiropas savienības tiesību akti (EUR-Lex). <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/ALL/?uri=CELEX%3A52005PC0440>
6. Eiropas sociāla harta. <https://likumi.lv/ta/lv/starptautiskie-ligumi/id/1045>
7. Freedom House. <https://freedomhouse.org/>
8. Human Rights Watch. <https://www.hrw.org/>
9. Interights. www.interights.org/
10. Latvijas Republikas Satversme. <https://likumi.lv/ta/id/57980-latvijas-republikas-satversme>
11. Ministru kabinets. www.mk.gov.lv/
12. Nodarbinātības Valsts aģentūra. www.nva.gov.lv/lv/
13. Providus. <http://providus.lv/>
14. Tiesībsargs. ANO Starptautiskais pakts par ekonomiskajām, sociālajām un kultūras tiesībām. <https://www.tiesibsargs.lv/lv/pages/tiesibu-akti/ano-dokumentu/ano-starptautiskais-pakts-par-ekonomiskajam-socialajam-un-kulturas-tiesibam>
15. Valsts sociālās apdrošināšanas aģentūra. <https://www.vsaa.gov.lv/lv/>
16. Labklājības ministrija (LM). <https://www.lm.gov.lv/lv/>
17. Latvijas Republikas tiesību akti. <https://likumi.lv/>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS “SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA ” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Sociālā darba teorijas un metodes |
|--------------------------------|--|
| <i>Zinātnes nozare</i> | Sociālās zinātnes |
| <i>Kreditpunkti</i> | 2 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas vispārējā psiholoģijā un saskarsmē, specialitātē, pamatzināšanas sociālajā aprūpē.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt zināšanas un izpratni par sociālā darba teorijām un metodēm, to izmantošanas iespējām profesionālajā darbībā.

Kursa uzdevumi ir iepazīstināt ar sociālā darba teorijām un sociālā darba pamatprincipiem; veidot izpratni par teoriju būtību, nozīmi un mērķi; katras teorijas ietvaros veidot izpratni par pielietošanas iespējām praktiskajā darbībā ar klientu, atbilstoši profesionālās darbības jomai un kompetencei; veidot prasmi pielietot sociālā darba metodes, atbilstoši klienta situācijai un sasniedzamajam mērķim.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zina sociālā darba teoriju būtību, nozīmi un mērķi;
2. Izprot pamatprincipus sociālajā darbībā, diskutē par to nozīmi;
3. Izprot sociālā darba teoriju izmantošanas iespējas darbībā ar klientu;
4. Izprot sociālā darba metožu kategorijas un izmantošanas iespējas darbībā ar klientu.

Prasmes

5. Izskaidro pamatprincipu nozīmi profesionālajā darbībā;
6. Identificē un savas kompetences ietvaros pielieto klienta situācijai piemērotās metodes;
7. Spēj izprast sociālā darba teoriju izmantošanas iespējas darbībā ar klientu.

Kompetence

8. Prot identificēt klienta situācijai piemērojamu metodi un izmatot savā profesionālajā darbībā;
9. Demonstrē prasmes un zināšanas atpazīt un raksturot klienta situācijai piemērotu teoriju;
10. Spēj pielietot iegūtās zināšanas un prasmes profesionālajā darbībā.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā tests – ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Peins, M. 2000. *Mūsdienu sociālā darba teorijas*. Rīga: SDSPA "Attīstība", 167 lpp.
2. Zemīte, Ē. 2001. *Sociālā darba metodes*. Rīga: SDSPA "Attīstība", 263 lpp.
3. Zālīte I., Siliņa I., Jēkobsons R. u.c. *Novērtēšana sociālajā darbībā ar sociālo gadījumu: Mācību metodiskais līdzeklis*. Rīga: SDSPA "Attīstība", 74 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Apine, E., Roga, V. 2011. *Klienta identitātes transformācija sociālā darba procesā*. Rīga: Latvijas Universitāte Sociālo zinātņu fakultāte, 47 lpp.
2. Autoru kolektīvs, 2020. *Metodiskais materiāls sociālajam darbam ģimenēm ar bērniem*. Pieejams: http://adm.lm.gov.lv/upload/aktuali2/Methodiskie-mat-gramata_web.pdf
3. Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisko rakstu krājumi I-XI, Rīga: SDSPA „Attīstība”
4. Kuldīgas novada pašvaldības aģentūras “Sociālais dienests”, 2011. Rokasgrāmata. Metodes un pieejas sociālā darba jomā, Kuldīga: 69 lpp. Pieejams: <https://www.sif.gov.lv/nodevumi/nodevumi/3167/rokasgramata.pdf>

5. Liepa, B., 2000. *Sociālo gadījumu vadīšanas problemātika sociālo pakalpojumu sniegšana ģimenēm: mācību metodiskais līdzeklis*. Rīga: SDSPA „Attīstība”, 136 lpp.
6. Šūberta, M. 2000. *Intervēšana sociālā darba praksē*. Rīga: SDSPA „Attīstība”, 92 lpp.
7. Zemīte, Ē.. 2003. *Sociālā darba pamati*. Rīga: SDSPA „Attīstība”, 205 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Periodiskais izdevums – Sociālais darbs Latvijā. <https://www.lm.gov.lv/lv/periodiskais-izdevums>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS “SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA ” STUDIJU KURSA APRAKSTS

| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Sociālais darbs pasaulē un inovācijas nozarē |
|--------------------------------|---|
| <i>Zinātnes nozare</i> | Sociālās zinātnes |
| <i>Kreditpunkti</i> | 2 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem ieskatu par sociālā darba organizēšanu un nodrošinājumu dažādām klientu grupām pasaulē, aktualizēt inovatīvu pieeju sociālajiem pakalpojumiem.

Kursa uzdevumi ir: pilnveidot prasmes analizēt Eiropas Savienības pieņemtās direktīvas sociālā darba nodrošināšanai un veidot izpratni par nevalstisko organizāciju darbību un nozīmi sociālajā jomā; padziļināt teorētiskās zināšanas par sociālajiem pakalpojumiem un sociālo nodrošinājumu pasaulē, un praktiski apgūt inovatīvus paņēmienus dažādu klientu grupu ikdienas aktivitāšu pilnveidošanai; veicināt studentu izpratni par inovāciju nozīmi sociālo pakalpojumu nodrošinājumā dažādām klientu grupām.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izprot sociālā darba būtību un organizāciju pasaulē, alternatīvu sociālo pakalpojumu nozīmi;
2. Spēj analizēt un piemērot sociālajam darbam Latvijā Eiropas Savienības noteiktās direktīvas;
3. Identificē multikulturālisma ietekmi un izraisītās sekas sociālā darba vidē dažādu valstu kontekstā;
4. Novērtē sociālās uzņēmējdarbības veiksmīgās prakses piemērus ārvalstīs un iespēju īstenot līdzīgu saturu ideju Latvijā;
5. Salīdzina Latvijas sociālo pakalpojumu nodrošinājuma sistēmu ar ārvalstu pieredzi pakalpojumu nodrošināšanā visām klientu grupām.

Prasmes

6. Demonstrē zināšanas analizēt globalizācijas un brīvprātīgā darba ietekmi uz sociālā darba kvalitāti un iespējām;
7. Apkopo un novērtē informāciju par inovatīviem paņēmieniem sociālā darba nodrošinājumā pasaulē dažādām klientu grupām;
8. Dod piemērus par empīriskās pieredzes iekļaušanu darba vidē;
9. Skaidri formulē un apspriež praktiskus jautājumus ar kolēģiem par sociālā darba aktivitātēm pasaulē;
10. Konstruē modeli sociālās uzņēmējdarbības uzsākšanai, balstoties uz apgūto informāciju.

Kompetence

11. Sistematizē pasaules labās prakses piemērus sociālo pakalpojumu nodrošināšanā;
12. Izvērtē un atlasa priekšnosacījumus, organizējot un sniedzot sociālos pakalpojumus dažādām klientu grupām.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (rakstisks eksāmens, kas ietver integrētus jautājumus par visu kursa tēmu) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Hardina D. 2013. *Interpersonal Social Work Skills for Community Practice*. New York: Springer Publishing Company, 489 p
2. Холостова, Е.И. 2012. *Зарубежный опыт социальной работы : Учебное пособие*. Москва: Дашков и К, 364 с.
3. Дубинский, В.И. 2012. *Социальная работа в Германии : Учебное пособие*. Москва: ИНФРА-М, 106 с.

Papildu informācijas avoti

1. <https://www.ifsw.org/>
2. <https://www.socialworkers.org/>
3. <https://europa.eu>

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Educational open e-tools. <http://www.learneurope.eu/index.php/en/>
3. Latvijas Pilsoniskā alianse. <https://nvo.lv/>
4. Latvijas sociālās uzņēmējdarbības asociācija. <https://sua.lv/>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS “SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA ” STUDIJU KURSA APRAKSTS

| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Sociālo pakalpojumu sistēma |
|--------------------------------|------------------------------------|
| <i>Zinātnes nozare</i> | Sociālās zinātnes |
| <i>Kredītpunkti</i> | 2 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir veidot studentu izpratni un sniegt teorētiskas zināšanas par sociālo pakalpojumu sistēmas darbības principiem, sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas mērķiem, uzdevumiem un nozīmi sociālās labklājības sistēmā Latvijā.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot un veidot studējošo izpratni par sociālās aprūpes un sociālās rehabilitētāja profesionālo darbību un veidiem (klienta dzīvesvietā, sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas ilgstošās sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas institūcijās).

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Iegūtas zināšanas par sociālo pakalpojumu veidiem un darbības pamatprincipiem;
2. Spēj izprast un noteikt sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas veidus un formas;
3. Raksturo un izprot sociālo institūciju funkcionēšanas mehānismu.

Prasmes

4. Novērtē un analizē sociālās aktivizēšanas darbu, lai veicinātu indivīda iekļaušanos sabiedrībā;
5. Spēj pārzināt un pielietot ar sociālā rehabilitētāja profesiju saistītos normatīvos aktus;
6. Izprafis un spēs aprakstīt sociālo institūciju darbību, kā arī starpprofesionālu un starpinstitūciju sadarbību.

Kompetence

7. Spēj noteikt klientu grupai un to specifiskām vajadzībām atbilstošus sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas pakalpojumus;
8. Spēj patstāvīgi analizēt un objektīvi novērtēt sociālās rehabilitācijas pakalpojuma kvalitāti.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā tests ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Pamatnostādnes sociālo pakalpojumu attīstībai 2014.- 2020.gadam. Iegūts no: www.lm.gov.lv/upload/aktualitates2/Impam_290713_sp.pdf
2. Sociālā darba speciālistu rokasgrāmata.2007., Liepāja: LiePA,311 lpp.
3. *Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums.* pieņemts 31.10.2002. Latvijas Vēstnesis. Nr. 168 2002. gada 19. Novembris.
4. Vadlīnijas dzīves kvalitātes nodrošināšanai cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem sociālos pakalpojumos. Iegūts no : <https://www.sif.gov.lv/nodevumi/nodevumi/4881/vadlinijas.pdf>

Papildu informācijas avoti

1. Anča, G., Dukure, S., 1996. *Pilnvērtīga laika pavadīšana cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Dzīves jautājumi II.* Rīga: SDSPA Attīstība
2. Broka, A., Kūle, L., Kūle, E., 2014. *Sociālā cilvēkdrošība: bērni un ģimenes ar bērniem Latvijā. Rokasgrāmata sociālajā jomā strādājošiem* Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 108 lpp.

3. Dūdele, A., Čevere, Z., Rancāne, S., Dzenītis, M., 2019. *Sabiedrībā balstītu sociālo pakalpojumu pilngadīgām personām ar garīga rakstura traucējumiem finansēšanas mehānisma apraksta un ieviešanas metodikas izstrāde*. 7. nodevums. Rīga: "Latvijas veselības ekonomikas asociācija" un biedrība "Latvijas Sarkanais krusts" Kurzemes komiteja", 159 lpp.
4. *Dzīves jautājumi V.2000. Sociālais darbinieks starpprofesionāļu komandā, strādājot ar vardarbībā cietušiem bērniem*. Rīga.: SDSPA Attīstība
5. Fišere A. , Rancāne E., Niedrīte N., 1999. *Starpprofesionāļu komandu un starpinstitūciju sadarbība sociālo problēmu risināšanā. Dzīves jautājumi IV*. Rīga.: SDSPA Attīstība
6. Germanavicius, A., Rimšaite, E., Pilta, E., Puras, D., Juodkaite, D., Leimane-Veldmeijere, I., *Cilvēktiesības garīgās veselības aprūpē Baltijas valstīs*. Rīga: Latvijas Cilvēktiesību centrs.
7. Kantāne T., 2003. *Sociālo institūciju kvalitātes novērtēšanas sistēma*. Rīga: SDSPA Attīstība.
8. Kāpiņa, L., un citi autori 2006. Pētījums: *Cilvēku ar garīga rakstura traucējumiem iespējas darba tirgū. Garīgo slimību destigmatizācijas nozīme diskriminācijas mazināšanā un iekļaujošas nodarbinātības politikas veidošanā*. Iegūts no: http://providus.lv/article_files/1592/original/gartrauc_darbtirg.pdf?1332254054
9. Kļave, E., Ose, L., Ieviņa, I., 2007. *Sociālo pakalpojumu efektivitāte cilvēku tirdzniecības upuru reintegrācijai*. Iegūts no: http://www.biss.soc.lv/downloads/resources/cilvektirdznieciba/biss_petijums_cvt.pdf
10. Kļaviņa, L., Pavloviča, G., 2016. *Dzīvesprasmju apmācība personām ar garīgās attīstības traucējumiem : metodiskais līdzeklis*. Rīga: Profesionālās pilnveides un supervīzijas centrs "Aisma", 87 lpp.
11. Labklājības ministrijas izdevums. *Sociālais darbs Latvijā 2016/1 no līdz 2020/2*. Iegūts no: <http://www.socialwork.lv/raksti/>
12. Liepa, B., 2000. Sociālo gadījumu vadīšanas problemātika sociālo pakalpojumu sniegšana ģimenēm : mācību metodiskais līdzeklis. Rīga: Attīstība, 136 lpp.
13. Metodika un indikatori pakalpojuma kvalitāte novērtēšanai valsts sociālās aprūpes centros. 2013. Iegūts no: http://www.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/sociala.../7_metodika.pdf
14. Ministru kabineta noteikumi Nr.313 . "Palielināt kvalitatīvu institucionālai aprūpei alternatīvu sociālo pakalpojumu dzīvesvietā un ģimeniskai videi pietuvinātu pakalpojumu pieejamību personām ar invaliditāti un bērniem" pasākuma "Deinstitucionalizācija" īstenošanas noteikumi. Iegūts no : <https://likumi.lv/ta/id/274957-darbibas-programmas-izaugsme-un-nodarbinatiba-9-2-2-specifiska-atbalsta-merka-palielinat-kvalitativu-institucionalai-aprupei>
15. Ministru kabineta rīkojums Nr.564. "Par Apvienoto Nāciju Organizācijas Konvencijas par personu ar invaliditāti tiesībām īstenošanas pamatnostādņem 2014.–2020.gadam". Iegūts no: <https://likumi.lv/ta/id/262238-par-apvienoto-naciju-organizācijas-konvencijas-par-personu-ar-invaliditāti-tiesībām-īstenošanas-pamatnostādņem-2014-2020-gadam>
16. Open Society Institute. 2005. Pētījums: *Cilvēku ar intelektuālās attīstības traucējumiem tiesības. Izglītības un nodarbinātības pieejamība*. Iegūts no: http://providus.lv/article_files/1578/original/disab_acc_lv.pdf?1332249563
17. Pavasare M., Veidmane A. 2005. *Kvalitātes vadības principi kvalitātes sistēmas skatījumā. Dzīves jautājumi X*. Rīga: SDSPA Attīstība
18. Pilngadīga klienta pašaprūpes, neatkarības un patstāvīgās dzīves prasmju izvērtējuma instruments. 2013. Iegūts no: http://www.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/sociala.../2015.pdf
19. Profesionālās darbības komponentu apraksts bērniem bāreņiem un bez vecāku gādības palikušajiem bērniem un bērniem ar psihiskiem un uzvedības traucējumiem ilgtermiņa rehabilitācijas procesā. 2013. Iegūts no : http://www.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/sociala.../6_professional.pdf
20. Profesionālās darbības komponentu apraksts pilngadīgām personām ar psihiskiem un uzvedības traucējumiem ilgtermiņa rehabilitācijas procesā. 2013. Iegūts no: http://www.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/.../4_professional_darb.pdf
21. Profesionālās darbības komponentu apraksts pilngadīgām personām ar redzes traucējumiem ilgtermiņa rehabilitācijas procesā. 2013. Iegūts no: http://www.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/sociala.../5_professional.pdf
22. Rakstu krājums. Stratēģiskās analīzes komisija. 2006. *Dzīves kvalitāte Latvijā : "Dzīves kvalitāte kā sabiedrības mērķis"*. Rīga: Latvijas Valsts prezidenta kanceleja, 430 lpp.
23. Rektiņa, A., Ebela, I., 2006. Organizācijas "Glābiet bērnus" pētījums ANO projekta ietvaros "Valsts vardarbība pret bērnu- vardarbības novēršana bērnu iestādēs". Rīga: Glābiet bērnus, 93 lpp.
24. Rodins, V., 2006. *Psihosociālās rehabilitācijas programma "Patstāvīgā dzīve" psihiatrijas pakalpojumu lietotājiem : rokasgrāmata*. Izdevējs; Strenči Strenču PNS, 89 lpp.
25. Sosārs, V., Snarskis, N., 1995. *Rehabilitācijas principi cilvēkiem ar kustību traucējumiem* Rīga: Latvijas Kristīgais Medicīnas un Ģimenes centrs, 48 lpp.
26. Stepčenko, A., 2007. *Dzīves kvalitāte Latvijas veco ļaužu pansionātos*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 61 lpp.

27. Tirolers, G., 2004. „Rehabilitācija sociālajā vidē Latvijā, cilvēkiem ar funkciju traucējumiem.” Rīga: Velku fonds, 56 lpp.
28. Trapenciē, I., Rajevska, F., Pranka, M., Sņikere, S., Trupovņiece, A., 2002. LU Filozofijas un Socioloģijas institūta pētījums. *Sociālās atstumtības riska faktora identificēšana trūcīgo ģimeņu bērniem. Iegūts no: http://providus.lv/article_files/1534/original/socatstf_trubrn.pdf?1331907844*
29. Uzore, D., 2005. „Rokasgrāmata nedzirdīgu un vājdzirdīgu bērnu vecākiem.”
30. Vaclava V., Aldenrūda U., Ilsteds S. 2012. *Bērniem, kuriem autisms un Asperģera sindroms- ikdienas praktiskā darba pieredze.* 2003. Rīga: Velku biedrība, 144 lpp.
31. William, A., 1998. Psihiatriskā rehabilitācija. Jelgava: Jelgavas psihoneiroloģiskā slimnīca, 262 lpp.

Periodika, interneta adreses un citi avoti

1. ANO Vispārējā cilvēktiesību deklarācija. https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/lat.pdf
2. Centrālās statistikas pārvalde. <https://www.csb.gov.lv/lv/sakums>
3. EBSCO datu bāze. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
4. Eiropas sociālā harta. <https://likumi.lv/ta/lv/starptautiskie-ligumi/id/1045>
5. Labklājības ministrija. <https://www.lm.gov.lv/lv>
6. Latvijas Republikas tiesību akti. <https://likumi.lv/>
7. Ministru kabinets. <https://www.mk.gov.lv/lv>
8. Nodarbinātības Valsts aģentūra. <https://www.nva.gov.lv/lv>
9. Tiesībsargs. ANO Starptautiskais pakts par ekonomiskajām, sociālajām un kultūras tiesībām. <https://www.tiesibsargs.lv/lv/pages/tiesibu-akti/ano-dokumenti/ano-starptautiskais-pakts-par-ekonomiskajam-socialajam-un-kulturas-tiesibam>
10. Valsts sociālās apdrošināšanas aģentūra. <https://www.vsaa.gov.lv/lv>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA " STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Vispārējā rehabilitācija |
|--------------------------------|---------------------------------|
| <i>Zinātnes nozare</i> | Medicīnas un veselības zinātnes |
| <i>Kreditpunkti</i> | 1 |
| <i>ECTS kreditpunkti</i> | 1.5 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir apgūt zināšanas par vispārējās rehabilitācijas vēsturiskiem, medicīniskiem, psiholoģiskiem, organizatoriskiem un funkcionāliem aspektiem. Izprast vispārējās rehabilitācijas būtību un orientāciju uz kopienas/sabiedrības vajadzībām.

Kursa uzdevumi: sniegt zināšanas par vispārējās rehabilitācijas būtību un organizēšanas principiem; veicināt prasmes atpazīt rehabilitācijas vajadzības, strādājot multiprofesionālā komandā; attīstīt iemaņas izvirzīt individuālam gadījumam pielāgotus rehabilitācijas mērķus; veicināt prasmi integrēt iegūtās zināšanas profesionālajā darbībā.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zina vispārējās rehabilitācijas pakalpojumu organizēšanas principus Latvijā;
2. Zina sociālā rehabilitētāja kompetences un sadarbību rehabilitācijas komandā;
3. Zina rehabilitācijas vajadzību izvērtēšanas instrumentus un rehabilitācijas tehnoloģijas.

Prasmes

4. Izprot vispārējās rehabilitācijas pakalpojumu sniegšanas likumsakarības;
5. Spēj izvirzīt vispārējās rehabilitācijas mērķi, izstrādāt plānu un izvērtēt rehabilitācijas rezultātus.

Kompetence

6. Ir iegūta kompetence par vispārējās rehabilitācijas būtību un tās vietu veselības un sociālās aprūpes sistēmā;
7. Spēj integrēt iegūtās zināšanas profesionālajā vidē un darbā.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūta kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Starptautiskā funkcionēšanas, nespējas un veselības klasifikācija (SFK), PVO, Rīga, 2003. (whqlibdoc.who.int/publications/2001/9241545429_lav.pdf)
2. *Bovend'Eerd, T. J., Botell, R. E., & Wade, D. T. 2009. Writing SMART rehabilitation goals and achieving goal attainment scaling: a practical guide. Clinical Rehabilitation, 23(4), 352–361. doi:10.1177/0269215508101741. Retrieved from: EBSCO Medline Database or <https://www.ono.ac.il/wp-content/uploads/2014/04/Writing-SMART-goals-with-GAS.pdf>*
3. White Book on Physical and Rehabilitation Medicine in Europe. Introductions, Executive Summary, and Methodology. (2018). *European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine, 54(2), 125–155. https://doi.org/10.23736/S1973-9087.18.05143-2. Retrieved from: EBSCO Medline Database or <https://www.semanticscholar.org/paper/White-Book-on-Physical-and-Rehabilitation-Medicine-Negrini-Cantista/269aa570f3197b2c9f01fb829c1b10b9fe790ca6>*
4. DeLis Physical Medicine and Rehabilitation: Principles and Practice. 2020. Walter R.Frontera, Joel A. Delisa. - Sixth edition. - London : Wolters Kluwer, - 1448 lpp

Papildu informācijas avoti

1. Jackson K, Hamilton S, Jones S, Barr S. 2018. Patient reported experiences of using community rehabilitation and/or support services whilst living with a long-term neurological condition: a qualitative

- systematic review and meta-aggregation. *Disabil Rehabil.* 41(23):2731-2749. doi: 10.1080/09638288.2018.1473508. Epub 2018 Jun 18. PMID: 29911901.
2. McColl MA, Shortt S, Godwin M, Smith K, Rowe K, O'Brien P, Donnelly C. 2009. *Models for integrating rehabilitation and primary care: a scoping study.* *Arch Phys Med Rehabil.* 90(9):1523-31. doi: 10.1016/j.apmr.2009.03.017.
3. Stucki G, Bickenbach J. 2017. Functioning: the third health indicator in the health system. *European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine,* 53,134 – 138.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. EBSCO datu bāze.
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Franek J. 2013. Self-management support interventions for persons with chronic disease: an evidence-based analysis. *Ont Health Technol Assess Ser.* 13(9):1-60. PMID: 24194800; PMCID: PMC3814807.
3. WHO. 2001. *International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF).* Geneva. <https://www.who.int/classifications/international-classification-of-functioning-disability-and-health>
4. WHO. *Rehabilitation 2030: A call for action.* Meeting report. 2017. https://www.who.int/disabilities/care/Rehab2030MeetingReport_plain_text_version.pdf

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽASSTUDIJU PROGRAMMAS
“SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Komunikāciju prasmes ar klientu grupām |
|--------------------------------|---|
| <i>Zinātnes nozare</i> | Sociālās zinātnes |
| <i>Kredītpunkti</i> | 2 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis: veicināt studentu izpratni par komunikācijas jēdzienu, struktūru, komunikācijas procesa, verbālās un neverbālās komunikācijas elementiem, ietekmējošajiem faktoriem, indivīda tēla veidošanu, iespējamajiem šķēršļiem komunikācijā ar sabiedrību, par īpatnībām ar dažādām klientu grupām un starpkultūru mijiedarbību.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot komunikācijas jēdziena raksturojumu, ietekmējošos faktorus, verbālās un neverbālās komunikācijas elementu nozīmi, kā arī atšķirības komunikācijas procesā ar dažādu klientu grupām un starpkultūru izpratnes nozīmi profesionālajā darbībā.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zina komunikācijas jēdziena būtību, nozīmi un elementus;
2. Nosauc biežāk sastopamās komunikācijas barjeras;
3. Raksturo dažādu klientu grupu komunikācijas atšķirības;
4. Izskaidro dažādu kultūru atšķirības lietišķajā komunikācijā;
5. Identificē iespējamās komunikācijas procesu ietekmējošos faktorus.

Prasmes

6. Lieto komunikācijas procesu raksturojošos terminus;
7. Interpretē indivīda domu, jūtu, vajadzību, vērtību, uzvedības un kultūras tradīciju ietekmi uz komunikācijas procesu;
8. Analizē iespējamās komunikācijas situācijas ar dažādām klientu grupām;
9. Demonstrē neverbālās komunikācijas elementu ietekmi, veidojot komunikāciju;
10. Demonstrē kultūru atšķirības lietišķajā etiķetē.

Kompetence

11. Vērtē komunikācijas situācijas no psiholoģiskā starpkultūru viedokļa;
12. Formulē rīcību problēmsituācijās, kuras veidojas ar un starp dažādu grupu klientiem;
13. Salīdzina komunikācijas procesa norisi darbā ar dažādu grupu klientiem.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām un praktiskā darba “Dažādu kultūru īpatnības lietišķā etiķetē”).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141. un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Apsalons, E. 2013. *Komunikācijas kompetence*. Rīga: Zvaigzne ABC, 303 lpp.
2. Bredberijs, E. 2008. *Izcilas prezentācijas prasmes*. Rīga: Zvaigzne ABC, 139 lpp.
3. Harvard Business Review on, 2007. *Efektīva komunikācija*, Rīgā: Lietišķās informācijas dienests, 184 lpp.
4. Harvard Business Review on, 2007. *Sarunu un konfliktu risināšanas*, Rīgā: Lietišķās informācijas dienests, 184 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Dubkēvičs, L., Ķestere, I. 2003. *Saskarsme. Lietišķā etiķete*. Rīga: SIA JLV, 306 lpp.

2. Dombrovska, L. 2009. *Cilvēkresursu kapitāla vadība*. Rīga: Zvaigzne ABC, 212 lpp.
3. Glāsa, L. 2005. *Ķermeņa valoda*. Rīga: Valters un Rapa, 237 lpp.
4. Ķestere, I. 2010. *Lietišķā etiķete. Eiropas pieredze*. Rīga: Zvaigzne ABC, 272 lpp.
5. Omārova, S. 2008. *Cilvēks dzīvo grupā*. Rīga: Kamene, 234 lpp.
6. Reņģe, V. 2004. *Savstarpējo attiecību psiholoģija*. Rīga: Zvaigzne ABC, 113 lpp.
7. Reņģe, V. 2007. *Mūsdienu organizāciju psiholoģija*. Rīga: Zvaigzne ABC, 187 lpp.
8. Vidnere, M. 2011. *Etnopsiholoģija. Etniskais cilvēkā un sabiedrībā*, Rīgā: Raka, 301 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS “SOCĪĀLĀ REHABILITĀCIJA” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Personorientēta pieeja darbā ar klientu un motivācija |
| <i>Zinātnes nozare</i> | Sociālās zinātnes |
| <i>Kredītpunkti</i> | 2 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam ir nepieciešamas priekšzināšanas attīstības psiholoģijā, vispārīgā un speciālā pedagoģijā, psiholoģijā un saskarsmē.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studija kursa mērķis: sniegt zināšanas un pilnveidot iemaņas un prasmes personorientētas pieejas veidošanā sociālās rehabilitācijas procesā un motivācijas teorijām, īpaši pievēršot uzmanību, uz cilvēka vajadzībām balstītām, motivācijas teorijām, kā arī uz gaidu un mērķu un taisnīguma motivācijas teorijām, dot teorētiskās zināšanas par jēdzieniem iekšējā un ārējā motivācija.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot personorientētas pieejas nozīmi un veidošanas iespējas; motivējošās sarunas ar klientu veidošanu, ietverot tajā ambivalenci un citas metodikas; iepazīties ar pašmotivācijas veidiem.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izprot personu ar īpašām vajadzībām vajadzības un resursus;
2. Atpazīst alternatīvos komunikācijas palīg līdzekļus, to izmantošanas iespējas;
3. Raksturo sensorās vajadzības;
4. Izprot un analizē problēmizraisošas uzvedības cēloņus un to risinājumus;
5. Izprot motivācijas veicināšanu klientiem, ieskaitot atsevišķas motivācijas metodikas.

Prasmes

6. Analizē pašrefleksijas prasmes un veicināt personīgo attīstību;
7. Prasme respektēt klienta autonomijas un līdzdalības iespējas sociālās rehabilitācijas procesā;
8. Prasme pielietot klienta personīgos resursus, lai veicinātu klienta personības izaugsmi un pašapziņu;
9. Spēj veidot motivējošu sarunu ar klientu;
10. Spēj apmācīt klientus dažādiem pašmotivācijas veidiem.

Kompetence

11. Atpazīst motivācijas raksturojošās pazīmes cilvēka uzvedībā;
12. Praktiski pielieto prasmes, lai veidotu veiksmīgu sadarbību.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .
Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu, skalā saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Hejlskovs-Elvēns, Bū. 2017. *Bez kļūdzeniem, kodieniem, sitieniem*. SIA “Jelgavas tipogrāfija”, 214 lpp.
2. Killens, G. 2001. *Cilvēki ar attīstības traucējumiem un sapratne*. Apgāds “Rasa ABC”, 16 lpp.
3. Mārtinsone, K., Miltuze, A. red. 2015. *Psiholoģija 1: Pamatjautājumi – teorijas un pētījumi*. Rīga: Apgāds Zvaigzne ABC, 358 lpp.
4. Landrāte, E., Tūbele, S. 2011. *Autisms un saskarsme*. RaKa, 212 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Aarts, M. 2011. *Marte Meo* Rokasgrāmata 2.papildinātais izdevums. Latgales druka/Rēzekne
2. Amsone, D. 2007. *Darbinieku motivācija*. Rīga: Lietišķās informācijas dienests, 178. lpp.

3. Baka, A., Grunevalds, K., *Grāmata par aprūpi.*, 1998. Rīga: Preses nams.
4. Garleja, R. 2010. *Darbs, organizācija un psiholoģija*. Rīga: RaKa, 205. lpp.
5. Goransone, K. 2001. Kā attīstās sapratne par realitāti? Apgāds "Rasa ABC", 40.lpp.
6. Hejlskovs- Elvēns, Bū, Šēlunda, A., 2020. *Rīkojies! Izvērtē! Maini!*, SIA "Jelgavas tipogrāfija", 245.lpp.
7. Hohman, M. 2011. *Motivational Interviewing in Social Work Practice*. New York: The Guilford Press.
8. Liepiņa, S. 2008. *Speciālā psiholoģija*. RaKa, 397.lpp.
9. Maslow, A., H. 2013. *A Theory of Human Motivation*. Roygt Draft Printing
10. Mārtinsone, K., Lasmane, A. u.c. 2016. *Psiholoģijas vēsture*. Rīga: Apgāds Zvaigzne ABC
11. Mārtinsone, K., Miltuze, A. red. 2015. *Psiholoģija 2: Pamatjautājumi – teorijas un pētījumi*. Rīga: Apgāds Zvaigzne ABC, 358 lpp.
12. Mārtinsone, K., Miltuze, A. red. 2015. *Psiholoģija 3: Pamatjautājumi – teorijas un pētījumi*. Rīga: Apgāds Zvaigzne ABC, 358 lpp.
13. Reņģe, V. 2002. *Sociālā psiholoģija*. Rīga: Apgāds Zvaigzne ABC, 180 lpp.
14. Reņģe, V. 2011. *Mūsdienu Organizāciju psiholoģija*. Rīga: Apgāds Zvaigzne ABC, 215 lpp.
15. Rīgas Kristīgās bērnu patversmes projekts. 2008. Motivācijas programma "Pasaule:) Tev." Rīga: SIA "Apgāds Imanta", 142 lpp.
16. Shah, J.,I., Gardner, W.,L. 2008. *Hadbook of Motivation Science*. New York: The guilford Press.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Labklājība ministrija. <https://www.lm.gov.lv/lv>
3. Periodiskais izdevums "Sociālais darbs Latvijā"

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS “SOCĪĀLĀ REHABILITĀCIJA” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Higiēna un vides aizsardzība |
| <i>Zinātnes nozare</i> | Medicīnas un veselības zinātnes |
| <i>Kreditpunkti</i> | 2 |
| <i>ECTS kreditpunkti</i> | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir apgūt zināšanas par higiēnas prasībām veselīga dzīvesveida nodrošināšanai un veidot izpratni par vides faktoru nozīmi, vides piesārņojumu un tā ietekmi uz cilvēku veselību.

Studiju kursa uzdevumi ir veidot izpratni par higiēnas saikni ar citām zinātnes nozarēm, izskaidrot higiēnas prasību ievērošanas nepieciešamību profesionālajā darbībā, izprast infekcijas slimību izcelsmi, zināt infekciju slimību izplatīšanās ceļus un pārnesanas mehānismus un to pārtraukšanas iespējas.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izprot cilvēka un vides savstarpējo saistību;
2. Pārzina apkārtējās vides faktoru ietekmi uz cilvēka organismu;
3. Izprot racionāla uztura nozīmi cilvēka veselības saglabāšanā;
4. Izprot darba vides ietekmi uz strādājošo veselību;
5. Izskaidro uztura epidemioloģisko un toksisko nozīmi un kvalitātes prasības;
6. Izskaidro mikroorganismu lomu infekcijas slimību izcelsmē un izplatībā.

Prasmes

7. Novērtē vides faktorus cilvēka veselības saglabāšanā un stiprināšanā;
8. Interpretē apkārtējās vides mērāmos parametrus un nosaka tajos esošos riska faktorus;
9. Analizē saindēšanās gadījumus ar uzturu;
10. Analizē darba vides riska faktorus;
11. Lieto gaismas mikroskopu mikroorganismu un parazītu atpazīšanai.

Kompetence

12. Novērtē vides un darba vides faktoru ietekmi uz cilvēka organismu;
13. Novērtē infekciju slimību attīstības riskus un argumentēti izskaidro iespējas tos mazināt.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Eglīte M. 2008. *Vides veselība*. Rīga: RSU, 695 lpp.
2. Žileviča A., Mazjānis I. 2014. *Medicīnas Mikrobioloģija I daļa*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 365 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Zariņš Z., Neimane L., Bodnieks E 2018. *Uztura mācība*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 432 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. “Ārsts” žurnāls. <http://arsts.lv/>
2. “Doctus” žurnāls. <https://www.doctus.lv/>
3. “International Journal of Infection Control”. <http://ijic.info/>
4. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
5. Latvijas Republikas tiesību akti. <https://likumi.lv/>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS “SOCĪĀLĀ REHABILITĀCIJA” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Veselības aprūpe |
|--------------------------------|------------------------------|
| <i>Zinātnes nozare</i> | Veselības un sporta zinātnes |
| <i>Kredītpunkti</i> | 2 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis: pilnveidot studentu izpratni par sabiedrības veselības raksturojumu un veselību kā vērtību, ietekmējošajiem faktoriem, preventīvajiem pasākumiem veselības saglabāšanā, izmaiņām klientu veselības stāvoklī, veselības riska faktoriem un to novēršanu, kā arī par ikdienas situācijām, kas ietekmē cilvēku veselību.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot veselīga dzīvesveida nozīmi, riska faktoru ietekmi uz veselības stāvokli, veselību raksturojošos faktorus, cilvēka pamatvajadzību nodrošināšanas nozīmi un ietekmi uz personīgo dzīves kvalitāti.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zina veselības aprūpē lietoto terminu nozīmi;
2. Apraksta preventīvos pasākumus veselības uzlabošanai un saglabāšanai un to nepieciešamību;
3. Uzskaita veselību ietekmējošos riska faktorus un to iespējamo iedarbību uz veselību;
4. Nosauc cilvēka vitālos rādītājus, to normas un ietekmējošos faktorus;
5. Apzinās cilvēka pamatvajadzību nodrošināšanas nepieciešamību.

Prasmes

6. Novērtē klientu pamatvajadzības, to ietekmi uz fizisko, garīgo un sociālo veselību;
7. Analizē paradumus dzīvot un strādāt veselīgā vidē, lai tādējādi samazinātu slimības vai izvairītos no tām;
8. Diferencē izmaiņas klienta veselības stāvoklī;
9. Demonstrē ikdienas higiēnas procedūru veikšanu;
10. Plāno ikdienas aktivitātes klienta dzīves kvalitātes uzlabošanai.

Kompetence

11. Modelē ikdienā iespējamās situācijas, kas var ietekmēt personīgo un klienta veselību;
12. Izvērtē klienta veselības stāvokļa izmaiņas un to mijiedarbību ar slimībām un akūtiem stāvokļiem;
13. Argumentē ikdienas aktivitāšu nepieciešamību dzīves kvalitātes saglabāšanā un uzlabošanā.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām un praktisko daļu ar situāciju uzdevumiem).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Eglīte, M. 2008. *Vides veselība*. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 695 lpp.
2. Havensone, G., Meija, L. *Uztura izpratne*. 2010. Rīga: Lietišķās informācijas centrs, 80 lpp.
3. Krakovjaks, P., Kšižanovskis, D. 2018. *Slimnieka ārstēšana, aprūpe un rehabilitācija mājas apstākļos. Hroniskas slimības*. Rīga: Zinātne, 303 lpp.
4. Puriņa, Dz., Upmale, I. 2018. *Klīniskās procedūras un pacientu drošība*. Rīga: Rīgas Stradiņa Universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža, 422 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Astamirova, H., Ahmanovs, M. 2013. *Diabēta slimnieka rokasgrāmata*. Rīga: Zvaigzne ABC, 296 lpp.

2. Bīringa, U. 2013. *Veselības enciklopēdija*. Rīga: J.L.V. Izdevniecība, 184 lpp.
3. Daņilova, N. 2009. *Diagnostika pašu spēkiem*. Rīga: Zvaigzne ABC, 102 lpp.
4. Ģeģere, A., Merkulova, I. 2018. *Izdegšanas sindroms sociālā darba speciālistiem*. Rīga: Profesionālās pilnveides un supervīzijas centrs AISMA, 90 lpp.
5. Kaplans, L., R., Dikens, M., L. 2000. *Rokasgrāmata ikvienam par insultu*. Rīga: Kontinents, 380 lpp.
6. Karaškēviča, J. 2010. *Latvijas veselības aprūpes sistēma: organizācija, reforma un mana līdzdalība*. Rīga: Medicīnas apgāds, 222 lpp.
7. Zariņš, Z., Neimane, L. 2009. *Uztura mācība*. Rīga: Latvijas Universitātes Akadēmiskais apgāds, 464 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Ministru kabinets. 2000. *Higiēnas prasības sociālās aprūpes institūcijām. Ministru kabineta noteikumi Nr. 431*. <https://likumi.lv/ta/id/13628-higienas-prasibas-socialas-aprupes-institucijam%20%5bsk>
3. Saeima. 1997. *Epidemioloģiskās drošības likums*. <https://likumi.lv/ta/id/52951-epidemiologiskas-drosibas-likums>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS “SOCĪĀLĀ REHABILITĀCIJA” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Pirmā palīdzība |
|--------------------------------|---------------------------------|
| <i>Zinātnes nozare</i> | Medicīnas un veselības zinātnes |
| <i>Kredītpunkti</i> | 1 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 1.5 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis: veicināt studentu izpratni par pirmās palīdzības pasākumu nozīmi un būtību, savlaicīgu to sniegšanas nozīmi akūtās un dzīvību apdraudošās situācijās, kā arī veikt praktisko iemaņu apmācību rīcībai neatliekamās situācijās pirms Neatliekamās medicīniskās palīdzības ierašanās brīdim. Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot pirmās palīdzības pasākumu būtību, savlaicīgu to sniegšanas nozīmi, apmācīt studentus tūlītējas, mērķtiecīgas un precīzas pirmās palīdzības sniegšanā dzīvībai kritiskās situācijās, atbilstoši spēkā esošajām vadlīnijām.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Raksturo rīcības secību negadījuma vietā un “Glābšanas ķēdītes” pamatprincipus;
2. Apraksta rīcību termisko un ķīmisko bojājumu gadījumos;
3. Zina rīcību situācijās, kas saistītas ar traumām, slimībām un negadījumiem.

Prasmes

1. Demonstrē cietušā novietošanu stabilajā sānu pozā;
2. Pielieto atdzīvināšanas algoritma vadlīnijas neatliekamās situācijās;
3. Demonstrē rīcību neatliekamās situācijās – dzīvībai bīstamas asiņošanas un aizrīšanās gadījumos.

Kompetence

7. Izvērtē situāciju un vides drošību cietušajam un pirmās palīdzības sniedzējam;
8. Organizē pirmās palīdzības sniegšanu akūtās situācijās negadījuma vietā.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. NMPD.2017.*Pirmās palīdzības sniegšanas pamatzināšanu apmācības programmas vadlīnijas*. Rīga: NMPD, 22lpp.
2. NMPD. 2017. *Pirmās palīdzības apmācību programmas 40 stundu vadlīnijas*. Rīga: NMPD, 32 lpp.
3. 2010. *Pirmā palīdzība. Rokasgrāmata*. Rīga: Zvaigzne ABC, 288 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Jakubaņeca, Dz. 2004. *Šoks*. Rīga: Nacionālais apgāds,127lpp.
2. Krieviņš, D. red.2001. *Traumas*. Rīga: NMPC, 350 lpp.
3. Krieviņš, D. red.2004. *Atdzīvināšana: neatliekamā medicīniskā palīdzība. 2. izd.* Rīga: NMPC, 392 lpp.
4. Savicka, M.2004. *Apdeguma trauma*. Rīga: SIA Nacionālais apgāds, 72 lpp.
5. 2010. *Pirmā palīdzība. Īsi pats galvenais*. Rīga: Zvaigzne ABC, 32 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. NMPD. 2017. *Pirmās palīdzības apmācību programmas 40 stundu vadlīnijas*. https://www.nmpd.gov.lv/nmpd/pirma_palidziba/apmaciba/pirmas_palidzibas_apmacibas_programmu_vadlinijas/prastpalidzet.lv/pirma_palidziba/cietusais-gul/
3. NMPD. 2017. *Pirmās palīdzības sniegšanas pamatzināšanu apmācības programmas vadlīnijas*. <https://www.nmpd.gov.lv/lv/pirmas-palidzibas-apmacibas-programmu-vadlinijas>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS “SOCĪĀLĀ REHABILITĀCIJA” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Ergonomikas un klientu pārvietošanas pamatprincipi |
| <i>Zinātnes nozare</i> | Medicīnas un veselības zinātnes |
| <i>Kreditpunkti</i> | 2 |
| <i>ECTS kreditpunkti</i> | 3 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam ir nepieciešamas priekšzināšanas anatomijā un fizioloģijā, saskarsmē.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir veicināt studentu zināšanas un izpratni par ergonomiskiem pamatprincipiem, to pielietošanu sociālā rehabilitētāja profesionālajā darbībā, ietekmi uz darba spējām, ergonomiskas darba vides veidošanā, drošas un pareizas klientu pārvietošanas procesā un preventīviem pasākumiem risku novēršanā.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot ergonomiskas darba vides ietekmi uz cilvēka labsajūtu un darbības efektivitāti; izprast dabisko kustību pielietojumu klienta pārvietošanas procesā; atītīt prasmes klientu pārvietošanā un pozicionēšanā.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izskaidro ergonomiskos pamatprincipus un to nozīmi;
2. Raksturo un izprot vides un personas mijiedarbības procesu, to ietekmi uz arodslimībām;
3. Analizē pārvietošanas pamatprincipu pielietošanu;
4. Diskutē par drošas vides veidošanu;
5. Analizē traumu un kritienu riskus.

Prasmes

6. Pielieto ergonomiskos pamatprincipus profesionālajā darba vidē;
7. Skaidri formulē smaguma celšanas un pārvietošanas pamatprincipus;
8. Praktiski izmanto palīg līdzekļus klientu pārvietošanā, atbilstoši situācijai;
9. Demonstrē pareizu un drošu klientu pārvietošanu, ja pārvieto viena persona un /vai divatā;
10. Diferencē pašaprūpes palīg līdzekļus un to pielietošanu.

Kompetence

11. Novērtē un analizē ergonomiskos darba vides riskus profesionālajā darbībā;
12. Sagatavo atbilstošu darba vidi;
13. Skaidri formulē un sniedz saprotamu informāciju par plānotajām un veiktajām darbībām, atbilstoši klienta izpratnei.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (praktiskās situācijas uzdevums, kurā praktiski tiek demonstrēta pārvietošana un situācijai atbilstoša palīg līdzekļa izvēle).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Darba drošības un vides veselības institūts RSU aģentūra. 2012. *Darba aizsardzības prasības veselības un sociālajā aprūpē.*
2. Eiropas Darba drošības un veselības aizsardzības aģentūra. *Pacienta pārvietošanas metodes, kas izmantojamas, lai novērstu balsta un kustību aparāta arodslimības veselības aprūpē.* Iegūts no: <https://osha.europa.eu/lv/tools-and-publications/publications/e-facts/efact28>
3. Kaļķis, V., Roja, Ž., Kaļķis, H. 2015. *Arodveselība un riski darbā.* Rīga: Medicīnas apgāds, 534 lpp.
4. Roja, Ž. 2008. *Ergonomikas pamati.* Rīga: Drukātava, 190 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Citron I., 2011. *Kinästhetik – Kommunikatives Bewegungslernen*, Germany, Stuttgart, Georg Thieme Verlag, 194 lpp
2. Dan MacLeod (1998, 2008) *10 Principles of Ergonomics*; pieejams internetā: http://www.danmacleod.com/ErgoForYou/10_principles_of_ergonomics.htm
3. Eglīte M. Darba medicīna. Rīgas Stradiņa universitāte. 2012. Pieejams: http://stradavesels.lv/Uploads/2014/02/11/Darba_medicina_v2.pdf
4. Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība. 2010. *Ergonomika darbā*, Latvijas. 2010. Pieejams: <http://www.lbas.lv/upload/stuff/201103/ergonomikadarba.pdf>
5. <http://search.ebscohost.com/>

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Eiropas Ergonomikas federācija. <https://www.feas-network.org>
3. Informācija ergonomikā. <https://osha.europa.eu/en>
4. Latvijas Ergonomikas biedrība. <https://www.ergonomika.lv/>
5. Starptautiskā ergonomikas asociācija. <https://iea.cc/>
6. Valsts Darba inspekcija. <https://www.vdi.gov.lv/ly>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS “SOCĪĀLĀ REHABILITĀCIJA” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Izvēle – Masāžas pamati un ārstnieciskā vingrošana |
| <i>Zinātnes nozare</i> | Medicīnas un veselības aprūpes |
| <i>Kredītpunkti</i> | 1 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 1.5 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam ir nepieciešamas priekšzināšanas anatomijā un fizioloģijā.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir veidot izpratni un attīstīt praktiskās iemaņas klasiskās masāžas pamatos. Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot masāžas indikācijās un kontrindikācijās; veidot zināšanu bāzi par masāžas iedarbības mehānismiem un ietekmi uz cilvēka organismu; apgūt klasiskās masāžas pamatpaņēmienu un palīgpaņēmienu; iemācīt (radīt priekšstatu) dažu ķermeņa daļu klasiskās masāžas metodiku un tehniku. Izskaidrot fizisko vingrojumu pozitīvā ietekme uz cilvēka organismu, fiziskās īpašības, to raksturojums, fiziskās slodzes regulēšanas mehānismi, atbilstoši klienta vecumam un dzimumam.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izprot klasiskas masāžas indikācijas un kontrindikācijas;
2. Izskaidro, kā masāža ietekmē cilvēka organismu;
3. Pārzina masāžas pamatpaņēmienu un palīgpaņēmienu;
4. Izprot masējamās ķermeņa zonas anatomiskos orientierus;
5. Izprot fizisko vingrojumu pozitīvo ietekmi uz cilvēka organismu.

Prasmes

6. Izprot klienta veselības stāvokli, iespējamās kontrindikācijas masāžas procedūrām;
7. Sagatavo pacientu dažādām ķermeņa daļu masāžai;
8. Izpilda klasiskās masāžas pamatpaņēmienu, ievērojot pareizo secību, kustību virzienu.

Kompetence

9. Spēj veikt (augšējo un apakšējo ekstremitāšu un apakšējās zonas) masāžu;
10. Spēj demonstrēt un organizēt vingrojumus dažādām muskuļu grupām.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām un prast veikt vienas ķermeņa zonas masāžu).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Ņehvjadoviča, V. 2019. *Klasiskā masāža. Metodiskais materiāls*. Jūrmala: Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža
2. Zeidlers, I. 2011. *Ārstnieciskā masāža*. Rīga, „Avots”

Papildu informācijas avoti

1. Astašenko, O. *Hipertonija. Ārstnieciskā vingrošana*. Rīga: Zvaigzne ABC, 112 lpp.
2. Brauna, D.V. 2004. *Kāju masāža*. Rīga: Zvaigzne ABC, 128 lpp.
3. Dambenijs D. 2003. *Masāža*. Rīga: Jumava, 96 lpp.
4. Kalme V., 2018. *Vingrošana pēc 60*. Rīga: Zvaigzne ABC, 120 lpp.
5. Materniha., K. 2010. *Nūjošana*. Rīga: Zvaigzne ABC, 80 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS “SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Mākslas terapijas elementi sociālo prasmju attīstībā |
|--------------------------------|---|
| <i>Zinātnes nozare</i> | Humanitārās un mākslas zinātnes |
| <i>Kredītpunkti</i> | 1 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 1.5 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nepieciešamas – saskarsmē un komunikācijā.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studija kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par mākslas terapiju un to elementu izmantošanu darbā ar dažādiem klientiem sociālās rehabilitācijas procesā.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot mākslas terapijas nozīmi un ietekmi uz personu; attīstīt prasmi izmantot mākslas terapijas elementus sociālo prasmju attīstīšanā un uzlabošanā darbā ar klientiem.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izskaidro mākslas terapijas ietekmi uz personu;
2. Klasificē mākslas terapijas veidus;
3. Analizē pašnoteikšanās prasmi, izmantojot mākslu terapijas elementus.

Prasmes

4. Spēja praktiski pielietot mākslas terapijas elementus profesionālajā darbībā, tos pielāgojot atbilstoši klienta vajadzībām, spējām un pieejamiem resursiem;
5. Atbalstīt klienta sociālās spējas pielāgoties sociālajai un fiziskajai videi;
6. Izmantojot mākslu terapijas elementus, nodrošināt saturīgu brīvā laika pavadīšanas veidu.

Kompetence

7. Izmantot radošumu sociālā rehabilitācijas procesā;
8. Pielietot iegūtās zināšanas un prasmes atbilstoši profesionālajai kompetencei.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) baļļu skalā saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141. un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Kagaine, Z., 2005. *Tēlainā domāšana vizuālajā mākslā*. - Rīga: Zvaigzne ABC, 60 lpp.
2. Mārtinsone, K., 2010. *Mākslu metodes un tehnikas profesionālajā darbībā*. Rīga: Raka, 214 lpp.
3. Mārtinsone, K., Krevica, E., 2014. *Mākslu terapija dažādām klientu, pacientu grupām*. Rīga: RSU, 382 lpp.
4. Strazdiņa, E., 2016. *Izvērtēšana mākslas terapijā principi un metodes*. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 143 lpp

Papildu informācijas avoti

1. Mārtinsone, K., 2011. *Mākslu terapija*. Rīga: Raka, 431 lpp.
2. Mārtinsone, K., 2009. *Mākslas terapija: teorija un prakse*. Rīga: Drukātava, 520 lpp.
3. Mārtinsone, K., Miltuze, A., 2015. *Psiholoģija I*. Rīga: Zvaigzne ABC, 342.lpp.
4. Mārtinsone, K., 2016. *Konsultēšanas un psihoterapijas teorija un prakse*. Rīga: Zvaigzne ABC, 623 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Art Therapy: Journal of the American Art Therapy Association, v34 n4 p176-182 2017. 7 pp The Effectiveness of Art Therapy for Teaching Social Skills to Children with Autism Spectrum Disorder
2. Creative thinking - how to get out of the box and generate ideas: Giovanni Corazza at TEDxRoma. (2014, March 11). [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=bEusrD8g-dM&ab_channel=TEDxTalks
3. D. (2018, November 1). Art Therapy and Social Work. SocialWork.Career. <https://www.socialwork.career/2012/02/art-therapy-and-social-work.html>
4. EBSCO datu bāze.
5. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
6. Mārtinsone, K. (2014). Aktuālās profesionālās darbības un attīstības problēmas mākslu terapijā. No K. Mārtinsone, E. Krevica (sast.), Mākslu terapija dažādām pacientu grupām (32.–47. lpp.). Rīga: RSU.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU
PROGRAMMAS “SOCĪĀLĀ REHABILITĀCIJA” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Filozofijas pamati un ētiskās vērtības |
| <i>Zinātnes nozare</i> | Filozofija, ētika un vēsture |
| <i>Kreditpunkti</i> | 1 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 1.5 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt zināšanas par filozofiskās domas attīstību Eiropā no Antīkās filozofijas līdz Postmodernismam, akcentējot virzību uz antropocentrisko humānismu un iegūt priekšstatu par kultūrvides izmaiņām gadsimtu gaitā un tās ietekmi uz cilvēku attiecībām un attieksmi pret dažādiem eksistenciāliem jautājumiem. Sniegt zināšanas par normatīvās ētikas izaugsmi no reliģiskām mācībām un morālās filozofijas, akcentējot ētisko pamatprincipu pielietojumu sociālās rehabilitācijas praktiskajā darbībā.

Kursa uzdevumi ir: veidot izpratni par galvenajiem filozofijas virzieniem, kategorijām, un teorijām saistībā ar uz profesiju orientētu refleksiju; veidot izpratni par ētiku kā praktiskas nozares attīstību un prast saskatīt ētisko vērtību nozīmi profesionālajā darbībā.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zina filozofisko uzskatu un kategoriju veidošanās vēsturi;
2. Zina galvenās filozofiskās teorijas un to autorus;
3. Zina klasisko ētikas teoriju un ētikas kategoriju veidošanās pamatus;
4. Zina galveno ētikas un morāles teoriju autorus.

Prasmes

5. Spēj definēt atšķirības dažādos laikmetos valdošajos uzskatos par sociālo filozofiju, attieksmi pret sociāli neaizsargātām grupām;
6. Prot izteikt savu viedokli par filozofijas pamatprincipiem, diskutēt par tiem;
7. Spēj definēt ētikas pamatjēdzienus un pamatprincipus, savas profesionālās tiesības un pienākumus ētisko vērtību kontekstā;
8. Spēj analizēt un risināt morāli pretrunīgas situācijas atbilstoši profesionālās kompetences kritērijiem.

Kompetence

9. Novērtē pamatzināšanas par filozofijas kategorijām un to lomu sociālajā rehabilitācijā.
10. Analizē informāciju profesijā, parāda, ka izprot un spēj vērtēt filozofisko un ētisko uzskatu ietekmi uz sociālās nozares attīstību.
11. Spēj integrēt iegūtās zināšanas profesionālajā vidē un darbā.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Kūle M., Kūlis R. 1996. *Filozofija*. Rīga: Burtnieks, 652 lpp.
2. Megi B. 2000. *Filozofijas vēsture*. Rīga: Zvaigzne ABC, 240 lpp.
3. *Rietumeiropas morāles filozofija: antoloģija/Skaidrītes Lasmanes sakārtojums*; tulkojāji Brigita Cīrule ... [u.c.]. [Rīga]: LU Akadēmiskais apgāds, 2006. 311 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Baiža I., Kamergrauzis N., Krastiņa M. 1997. *Ētikas dimensijas*. Rīga: Sv.R, 224 lpp.
2. *Biomedicīnas ētika*. 2006. Rīga: P. Stradiņa universitāte, 226 lpp.

3. Freids Z. 2007. Ievadlekcijas psihoanalīzē. Rīga: Zvaigzne ABC, 544 lpp.
4. Kamī A. 2020. Mēris. Rīga: Liegra, 256 lpp.
5. Lasmane S. 1998. *Rietumeiropas ētika*. Rīga: Zvaigzne ABC, 190 lpp.
6. Lasmane S. 2004. *20. gadsimta ētikas pavērsieni*. Rīga: Zvaigzne ABC, 252 lpp.
7. Lasmane S., Mīlts A., Rubenis A.. 1992. *Ētika*. Rīga: Zvaigzne, 240 lpp.
8. Seneka. 1996. *Vēstules Lucīlijam par ētiku*. Rīga: Zinātne, 327 lpp.
9. Sīle V. 1999. *Medicīnas ētikas pamatprincipi*. Rīga: Zinātne, 157 lpp.
10. Gurzawska, A. 2015. Ethics assessment in different fields. Social sciences. The project stakeholders acting together on the ethical impact assessment of research and innovation.
11. Nathan, G Chapter 7: 'Morality and Responsibility' and Chapter 6: 'Social Recognition and Non-Domination' in *Social Freedom in a Multicultural State*, UK: Palgrave Macmillan, 2010

Periodika un citi informācijas avoti

1. Brickhouse T., Smith N. 2010. Justice and dishonesty in plato's republic. *The Southern Journal of Philosophy*, 21 (1):79-95.
2. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
3. Sharp H., Taylor C. (2016). *Feminist philosophies of life*. McGill-queen's University Press, 336 p.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS "SOCĪĀLĀ REHABILITĀCIJA" STUDIJU KURSA APRAKSTS

| <i>Studiju kursa nosaukums</i> | Publiskā uzstāšanās |
|--------------------------------|----------------------------|
| <i>Zinātnes nozare</i> | Sociālās zinātnes |
| <i>Kreditpunkti</i> | 1 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 1.5 |

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir pievērst uzmanību mākslas darbības principiem, pie kuriem pieskaitāma arī publiska uzstāšanās, iemaņu noskaidrošanai un prasmju apguvei, kas nepieciešamas, lai prasme runāt publiski būtu profesionāla, aktiermeistarības pamatiem, domas un uzvedības kultūras pamatelementiem, sadarbībai ar pasākuma organizatoriskajām, radošajām un tehniskajām struktūrām pasākuma ietvaros. Kursa uzdevumi ir praktiski sagatavot studentu darbam ar klientu un publiku, atrodot studentā kā personībā īpašās šķautnes šajā ampluā.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izprot mākslas klātbūtni publiskās uzstāšanās kontekstā;
2. Zina publiskās uzstāšanās teorētiskos un praktisko aspektus;
3. Zina publiska runātāja mērķus un uzdevumus;
4. Apzinās savu vārdu krājumu latviešu valodā un tipiskākās kļūdas latviešu valodas lietojumā.

Prasmes

5. Spēj patstāvīgi iejusties publiska runātāja tēlā;
6. Spēj īstenot publiskās uzstāšanās ieceri, piešķirot tai savas personības unikalitāti;
7. Spēj uzlabot prasmi runāt publiski;
8. Pilnveido domas un uzvedības kultūru.

Kompetence

9. Spēj vadīt dažāda veida pasākumus;
10. Spēj uzturēt ritmu, veikt laika kontroli, sasniegt publiskās uzstāšanās virsuzdevumu;
11. Ievēros publiskas personas profesionālo ētiku.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Bredberijs, E. 2008. *Izcilas prezentācijas prasmes*. Rīga: Zvaigzne ABC, 139 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Baker, Peter. "How to Present For Radio, TV and Business". New York. WestBowPress. 2012.
2. Kilkeny, Shannon "The Complete Guide To Successful Event Planning". Ocala, Florida. Atlantic Publishing Group, 2016
3. Knēbele, Marija. "Lugas un lomas analīze darbībā". Rīga. Latvijas valsts izdevniecība. 1963.
4. Stein, Tobie; Bathurst, Jessica "Performing Arts Management: A Handbook of Professional Practices". New York. Allworth Press. 2008.
5. Stokes, Patricia "Creativity from Constrains in the Performing Arts". Patricia D. Stokes. 2016
6. Tialdo, Tim "Host Your Own TV Show". New York. WestBowPress. 2012
7. Соловьева, Лариса. "Говори свободно". Москва. Добрая книга. 2008.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze.

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>