

Studiju programmas *Sociālā aprūpe* studiju kursu apraksti

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS “SOCIĀLĀ APRŪPE” STUDIJU KURSA APRAKSTS

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Ievads specialitātē un sociālais dialogs
<i>Zinātnes nozare</i>	Sociālās zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir iepazīstināt studentus ar studiju procesu, sociālā aprūpētāja profesiju un sociālā darba speciālistu un profesionālās darbības robežām, kā arī veidot priekšstatu par sociālā dialoga veidošanās procesu un nozīmi.

Kursa uzdevumi ir sniegt studentiem zināšanas par profesionālās izglītības būtību, izglītības līmeņiem, studiju procesa organizāciju koledžā; veidot izpratni un interesi par sociālās aprūpes pakalpojumiem, to sniedzējiem; veidot izpratni par sociālās labklājības sistēmu.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Demonstrē zināšanas par izglītības un sociālās labklājības virziena izglītību Latvijā;
2. Identificē sociālā darba speciālistu darbības jomas un mērķa grupas;
3. Lieto datu bāzes informācijas ieguvei;
4. Analizē sociālā dialoga nozīmi;
5. Diskutē par sociālo partnerību nozares līmenī.

Prasmes

6. Dod piemērus sociālā darba speciālistu profesionālajai darbībai;
7. Izprot sociālā aprūpētāja darbu kā starpdisciplināru nozari;
8. Identificēt personīgās un profesionālās vērtības;
9. Izprot sociālo partneru lomu.

Kompetence

10. Analizē sociālā dialoga partnerības pārvaldības efektivitātes pamatprincipus;
11. Izprot sociālā aprūpētāja profesijas lomu un profesionālos pienākumus sociālās labklājības sistēmā.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām)

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledžas Studiju nolikums
2. Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.141, 05.04.2001. *Latvijas Vēstnesis*. 54.
3. [Nozaru-sociālā-dialoga-analīze.pdf](#)
4. Sociālā aprūpētāja profesijas standarts. 2011. <https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/ps0132.pdf>
5. Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums: Latvijas Republikas likums. 01.01.2003. *Latvijas Vēstnesis*. 168.

Papildu informācijas avoti

1. Beckett c, Maynard A, Jordan P. 2017. *Values and ethics in social work*. 3rd Edition. SAGE.
2. <https://arodbiedribas.lv/socialais-dialogs/eiropa/IVZ748-Komercedarbiba-un-socialais-dialogs.pdf>
3. https://arodbiedribas.lv/wp-content/uploads/2019/11/soc_partneru_līdzdaliba.pdf

4. <https://www.yumpu.com/lv/document/read/36918625/rokasgramata-latvijas-bravo-arodbiedrabu-savienaba/25>
5. https://www.sif.gov.lv/index.php?option=com_content&view=article&id=5747%3ALatvijas-Brivo-arodbiedribu-savienibas-administrativas-kapacitates-sti&catid=38%3AESF-1-5-2-2-1-apaksaktivitate-%E2%80%9ESocialo-partneru-administrativas-kapacitates-stiprinasana&Itemid=203&lang=lv
6. Lasmane, Z. 2001. *Sociālais darbs kā profesionāla karjera Latvijā*, R.: SDSPA “Attīstība”
7. [socialais dialogs 2005.pdf](#)

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Labklājības ministrija (LM). <https://www.lm.gov.lv/lv>
3. Izglītības un zinātnes ministrija (IZM). <https://www.izm.gov.lv/lv>
4. Latvijas Republikas tiesību akti. <https://likumi.lv/>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Vispārīgā psiholoģija un saskarsme
<i>Zinātnes nozare</i>	Psiholoģija
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis: veicināt studentu izpratni par psiholoģijas zinātni, vēsturisko attīstību un galvenajām nozarēm, personības jēdziena raksturojumu, izziņas un emocionālajiem procesiem, saskarsmes likumsakarībām, starppersonu mijiedarbību ietekmējošiem faktoriem un saskarsmes līdzekļiem profesionālā vidē, indivīda mijiedarbību grupā.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot individuālās attīstības likumsakarības socializācijas procesā, atbildīgas, radošas un aktīvas personības attīstības nozīmi, konflikta pazīmes un risināšanas veidus; efektīvas saskarsmes nozīmi profesionālās darbības jomā.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Uzskaita personības tipu galvenās pazīmes;
2. Izskaidro indivīda personības nozīmi efektīvas saskarsmes veicināšanā;
3. Nosauc personības struktūras elementus un personības attīstību ietekmējošos faktorus;
4. Apraksta saskarsmes komponentus un likumsakarības;
5. Nosauc konflikta cēloņus, pazīmes un risināšanas veidus.

Prasmes

6. Analizē indivīda personības un starppersonu attiecību ietekmējošo faktoru mijiedarbību;
7. Demonstrē spēju izveidot intervijas, izmantojot atvērtos un slēgtos jautājumus;
8. Analizē saskarsmes procesā veidojošās saskarsmes barjeras;
9. Novērtē emociju veidus un to nozīmi saskarsmes procesā;
10. Skaidri formulē verbālās un neverbālās saskarsmes nozīmi komunikācijā.

Kompetence

11. Formulē problemātiskas saskarsmes situācijas un to risinājumus;
12. Modelē ikdienā iespējamās konfliktsituācijas un rīcību to likvidēšanai;
13. Argumentē saskarsmes atšķirības ar dažādiem saskarsmes partneriem.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kurša noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām)

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Dubkēvičs, L. 2006. *Saskarsme audzēkņiem*. Rīga: Jumava, 223 lpp.
2. Mārtinsone, K., Miltuze, A. 2015. *Psiholoģija 1. Pamatjautājumi – teorijas un pētījumi*. Rīga: Zvaigzne ABC, 358 lpp.
3. Mārtinsone, K., Miltuze, A. 2015. *Psiholoģija 2. Personība, grupa, sabiedrība, kultūra*. Rīga: Zvaigzne ABC, 304 lpp.
4. Mārtinsone, K., Miltuze, A. 2015. *Psiholoģija 3. Lietišķās jomas*. Rīga: Zvaigzne ABC, 166 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Bredberijs, E. 2008. *Izcilas prezentācijas prasmes*. Rīga: Zvaigzne ABC, 139 lpp.
2. Dombrovska, L. 2009. *Cilvēkresursu kapitāla vadība*. Rīga: Zvaigzne ABC, 212 lpp.
3. Glāsa, L. 2005. *Ķermeņa valoda*. Rīga: Valters un Rapa, 237 lpp.

4. Ķestere, I. 2007. *Lietišķā etiķete*. Rīga: ABC, 272 lpp.
5. Mārtinsone, K., Lasmane, A. 2016. *Psiholoģijas vēsture*. Rīga: Zvaigzne ABC, 544 lpp.
6. Omārova, S. 2008. *Cilvēks dzīvo grupā*. Rīga: Kamene, 187 lpp.
7. Omārova, S. 2008. *Cilvēks runā ar cilvēku*. Rīga: Kamene, 136 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
“SOCIĀLĀ APRŪPE” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

Studiju kursa nosaukums	Attīstības psiholoģijas teorijas
Zinātnes nozare	Psiholoģija
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt zināšanas par personības attīstības teorijām.

Studiju kursa uzdevumi ir: sniegt zināšanas par personības attīstības būtību, veicināt izpratni par indivīda attīstību ietekmējošiem faktoriem, attīstības likumsakarībām dažādos personības attīstības posmos, ka arī attīstīt studentu prasmes veikt personības attīstības analīzi, noteikt attīstības kritērijus, atklāt reālās un potenciālās attīstības problēmas un izvērtēt to risināšanas iespējas sociālā aprūpētāja profesionālās kompetences ietvaros.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Pārzina attīstības psiholoģijas vispārējos jēdzienus un to saistību ar citām nozarēm;
2. Zina attīstības psiholoģijā analizētās pamatproblēmas un faktus;
3. Zina attīstības psiholoģijas teorijās izmantoto terminoloģiju;
4. Izprot un pārzina pamata teorijas un procesus personības attīstībā;
5. Zina dažādu autoru teoriju būtību un nozīmi personības attīstībā.

Prasmes

6. Prot lietot attīstības psiholoģijas kursā iegūtās kognitīvās un praktiskās prasmes, lai veiktu profesionālos uzdevumus un risinātu problēmas;
7. Spēj izmantot nepieciešamās zināšanas, analizējot pamata personības attīstības teorijas;
8. Atšķir un prot izvēlēties un piemērot pamata metodes, līdzekļus, materiālus un informāciju, lai salīdzinātu dažādas attīstības psiholoģijas teorijas;
9. Prot novērtēt fizisko, kognitīvo un psihosociālo attīstību dažādos vecumposmos;
10. Lieto personības attīstības teorijas, izvērtējot personības attīstību dažādos vecumposmos sociālā aprūpētāja skatījumā.

Kompetence

11. Prot lietot teorētiskās atziņas un praktisko pētījumu rezultātus, spēj tos interpretēt attīstības psiholoģijas un sociālā aprūpētāja profesionālās darbības kontekstā;
12. Spēj izmantot personības attīstības teorētiskās koncepcijas, analizējot bērna un pieaugušā attīstību;
13. Spēj interpretēt attīstības psiholoģijas likumsakarības.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kurša noslēgumā, ietver jautājumus par visām kursa tēmām)

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Autoru kolektīvs. 2015. *Psiholoģija 1. Pamatjautājumi – teorijas un pētījumi*. R.: Zvaigzne ABC, - 358 lpp.
2. Autoru kolektīvs. 2015. *Psiholoģija 2. Pamatjautājumi – teorijas un pētījumi*. R.: Zvaigzne ABC, - 304 lpp.
3. Golubina, V. 2007. *Pirmsskolas pedagoga rokasgrāmata*. R.: SIA Izglītības soļi, 83.-126. lpp.
4. Jansone, I. 2009. *Cilvēka attīstība un dzīves cikli*. Rīga - 112.lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Karpova, Ā. 1998. *Personība. Teorija un to rādītāji*. Rīga: Zvaigzne ABC, – 223 lpp.
2. Kulbergs, J. 1998. *Krīze un attīstība*. Liepāja – 133 lpp.
3. Puškarevs, I. 2001. *Attīstības psiholoģija*. Rīga: RaKa, – 88 lpp.
4. Reņģe, V. 2000. *Psiholoģija. Personības psiholoģija*. R.: Zvaigzne ABC, – 126 lpp.

5. Svence, G. 1999. *Attīstības psiholoģija*. Rīga: Zvaigzne ABC, - 159 lpp.
6. Vikmane, B. 2009. *Socializācija ģimenē*. Liepāja – 443.lpp

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Žurnāls „Mans mazais”
3. Žurnāls „Annas Psiholoģija”

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
“SOCIĀLĀ APRŪPE” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

Studiju kursa nosaukums	Vispārīgās un speciālās pedagoģijas pamati
Zinātnes nozare	Izglītības zinātnes
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas attīstības psiholoģijā, saskarsmē un komunikācijā.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt pamatzināšanas vispārīgajā un speciālajā pedagoģijā, iepazīstināt ar pedagoģijas attīstības vēsturi un izskaidrot pedagoģijas būtību, veidot izpratni par pedagoģijas zinātņu sistēmu kopumā.

Kursa uzdevumi ir izskaidrot un analizēt pedagoģijas saistību ar citām zinātnēm; veidot izpratni par vispārīgās un speciālās pedagoģijas kategorijām un pamatprincipiem; veicināt pedagoģiskās kompetences, prasmes un iemaņas audzināšanas procesā sociālās aprūpes darbā ar klientiem.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zina pedagoģijas vēstures attīstību un pedagoģijas būtību;
2. Izprot vispārīgās pedagoģijas pamatus un tās saistību ar citām zinātnēm;
3. Izprot speciālās pedagoģijas pamatus un tās saistību ar citām zinātnēm;
4. Veido izpratni par pedagoģiskajām kategorijām un pamatprincipiem.

Prasmes

5. Izskaidro un analizē vispārīgās un speciālās pedagoģijas pamatnostādnes;
6. Saskata pedagoģiskas problēmas un to risināšanas iespējas, profesionālās kompetences ietvaros;
7. Radoši pielieto pedagoģiskās pieejas un metodes sociālās aprūpes darbā.

Kompetence

8. Spēj identificēt vispārīgās un speciālās pedagoģijas kategorijas sociālajā aprūpē, izglītošanā un audzināšanā;
9. Demonstrē prasmes un zināšanas atpazīt un raksturot pedagoģiskas problēmas;
10. Spēj pielietot iegūtās zināšanas un prasmes profesionālajā darbā.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā tests – ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām)

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Krūze, A., Ķestete, I. 2010. *Pedagoģijas vēsture: 15 jautājumi*. Rīga: RaKa, 298 lpp.
2. Liepiņa, S. 2008. *Speciālā psiholoģija*. Rīga: RaKa, 397 lpp.
3. Špona, A. 2006. *Audzināšanas process teorijā un praksē*. Rīga: RaKa, 211 lpp.
4. Zelmenis, V. 2000. *Pedagoģijas pamati*. Rīga: RaKa, 291 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Autoru kolektīvs, 2002. *Skola visiem: Palīgs pedagogiem, psihologiem un vecākiem*. Rīga: SAC, 391 lpp.
2. Deivisa, S. 2020. *Montesori mazulis*. Rīga: Latvijas Mediji, 264 lpp.
3. Freimanis, I. 2007. *Ieskats speciālās skolas darbā*. Rīga: RaKa, 272 lpp.
4. Golubina, V. 2007. *Pirmsskolas pedagoga rokasgrāmata*. R.: SIA Izglītības soļi, 308 lpp.
5. Gudjons, H. 2007. *Pedagoģijas pamatatziņas*. Rīga: Zvaigzne ABC, 394 lpp.
6. Hadaņonoka, I. 2000. *Kā raisās valodiņa*. Rīga: Rasa ABC, 88 lpp.
7. Hupercs, N. *Pedagoģijas pamatjautājumi*. Kelne un Mīnhene: Stam, [10. izdevums]. 405 lpp.
8. Jurgena, I. 2002. *Vispārīgā pedagoģija*. Rīga: Izglītības soļi, 144 lpp.
9. Ķestere, I. 2005. *Pedagoģijas vēsture*. Rīga: Zvaigzne ABC, 182 lpp.
10. Landrāte, E., Tūbele, S. 2011. *Autisms un saskarsme*. Rīga: RaKa, 212 lpp.
11. Medne, D. 2007. *Kā strādāt ar hiperaktīviem bērniem*. Rīga: RaKa, 237 lpp.

12. Nīlsons, L., Šunks, L. 2002, *Praktiskā pedagoģija*. Rīga: Jāņa sēta, 309 lpp.
13. Plaude, I. 2003. *Sociālā pedagoģija*. Rīga: RaKa, 187 lpp.
14. Rubana, I.M. 2000. *Mācīties darot*. Rīga: RaKa, 238 lpp.
15. Tereško A., Kondrova A., Rozenfelde M., Želve I. 2013. *Bērns ar garīgās attīstības traucējumiem ģimenē. Metodiskais materiāls vecākiem*. Rīga: VISC, 16 lpp.
16. Tūbele, S. 2004. *Ievads speciālajā pedagoģijā*. Rīga: RaKa, 112 lpp.
17. Vilciņa, A. 2009. *Sociālā pedagoģija: teorija, prakse*. Rīga: Sociālā darba un sociālās pedagoģijas augstskola "Attīstība", 88 lpp.
18. Zamskis, H. 2007. *Speciālās pedagoģijas vēsture*. Rīga: RaKa, 326 lpp.
19. Zuimača, E. 2013. *Piedzīvojuma pedagoģijas metožu pielietojums sociālpedagoģiskajā darbā*. Rīga: AISMA, 68 lpp.
20. Žogla, I. 2001. *Didaktikas teorētiskie pamati*. Rīga: RaKa, 275 lpp.
21. Žukovs, L. 1997. *Ievads pedagoģijā*. Rīga: RaKa, 234 lpp.
22. Žukovs, L. 2001. *Pedagoģijas vēsture*. Rīga: RaKa, 80 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Izglītības un zinātnes ministrija (IZM). <https://www.izm.gov.lv/lv>
3. Labklājības ministrija (LM). <https://www.lm.gov.lv/lv>
4. Latvijas Republikas tiesību akti. <https://likumi.lv/>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
“SOCĪĀLĀ APRŪPE” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Anatomija un fizioloģija
<i>Zinātnes nozare</i>	Medicīnas un veselības zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis: veicināt studentus iegūt zināšanas un izpratni par cilvēka ķermeņa attīstību, anatomisko uzbūvi, organisma fizioloģiskajām funkcijām un dzīvības procesiem, regulācijas mehānismiem, kuri nodrošina organisma un vides mijiedarbību, nodrošinot pamatu zināšanām, kas nepieciešamas turpmāko studiju kursu apguvei.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot orgānu un orgānu sistēmu uzbūvi, fizioloģiskās funkcijas, dzīvības procesu regulācijas mehānismus un organisma un vides savstarpējo mijiedarbību.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Raksturo organisma pamatvienību un tās nozīmi organisma kopējā darbībā;
2. Nosauc cilvēka ķermeņa daļas un orgānu sistēmu veidojošo orgānu uzbūvi;
3. Zina cilvēka kaulu uzbūvi un novietojumu;
4. Izskaidro orgānu sistēmu fizioloģiskās funkcijas;
5. Apraksta vides faktoru ietekmi uz organisma fizioloģiskajām funkcijām.

Prasmes

6. Klasificē anatomiskas struktūras – audus, muskuļus, orgānus, asinsvadus, nervus;
7. Demonstrē skeleta kaulus un muskuļus anatomijas uzskates līdzekļos;
8. Demonstrē orgānus anatomijas uzskates līdzekļos;
9. Sakārto secībā orgānu sistēmu veidojošās daļas;
10. Analizē organismā notiekošo procesu cēloņu un sekas savstarpējo saistību.

Kompetence

11. Sistematizē anatomiskās struktūras, to savstarpējo saistību un funkcionalitāti;
12. Formulē fizioloģisko funkciju vadību cilvēka organismā;
13. Interpretē zināšanas un prasmes priekšstata veidošanā par vesela cilvēka organismu.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Eglīte, K. 2010. *Anatomija 1. daļa*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 128 lpp.
2. Eglīte, K. 2010. *Anatomija 2. daļa*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 244 lpp.
3. Valtneris, A. 2004. *Cilvēka fizioloģija. Rokasgrāmata*. Rīga: Zvaigzne ABC, 252 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Aberberga - Augškalne, L. 2008. *Fizioloģija rehabilitologiem un veselības sporta speciālistiem*. Rīga: Nacionālais apgāds, 270 lpp.
2. Bērziņa, A., Kokare, I. 2004. *Centrālā nervu sistēma, perifērā nervu sistēma un angioloģija*. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 207 lpp.
3. Bērziņa, A., Kokare, I. 2004. *Kardiorespiratorā sistēma, gremošanas sistēma un uroģenitālā sistēma*. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 188 lpp.
4. Groma, V., Zalcmane, V. 2012. *Šūna: uzbūve, funkcijas, molekulārie pamati*. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 322 lpp.

5. Knipše, G. red. 2008. *Cilvēka anatomija. Roka, kāja*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 244 lpp.
6. Pārkers, S. 2009. *Cilvēka ķermenis*. Rīga: Zvaigzne ABC, 256 lpp.: il. + CD
7. Selga, T. 2008. *Šūnu bioloģija*. Rīga: LU akadēmiskais apgāds, 343 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
“SOCIĀLĀ APRŪPE” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Civilā aizsardzība
<i>Zinātnes nozare</i>	Sociālās zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	1
<i>ECTS kredītpunkti</i>	1.5

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt zināšanas studentiem par Civilās aizsardzības jautājumiem Latvijā. Kursā tiek apskatīta Latvijas Civilās aizsardzības sistēmas loma (arī ES un NATO ietvaros), organizācija, vadība un struktūra, kā arī Civilās aizsardzības sistēmas subjektu galvenie uzdevumi. Tiek apskatīti katastrofu pārvaldīšanas principi un to plānošana, analizētas valsts un pašvaldību iestāžu sadarbības iespējas katastrofu situācijās, resursu iesaistīšana. Apskatītas ikdienā iespējamās bīstamās situācijas, drošas uzvedības principi, izvērtēta rīcība dažādos apdraudējumos un katastrofu situācijās, kā arī iedzīvotāju brīdināšanas un apziņošanas sistēmas loma. Apskatīta plašsaziņu (sociālo tīklu) loma un ietekme informācijas izplatīšanā ārkārtas situācijās un katastrofās. Apskatīti vispārējie pamatprincipi par ugunsdrošību, elektrodrošību un pirmās palīdzības sniegšanu.

Kursa uzdevumi ir veidot studentu prasmju un attieksmju kopuma par Civilās aizsardzības sistēmas darbību, ugunsdrošības, elektrodrošības pamatprincipiem un pirmās palīdzības sniegšanu.

Kurss izstrādāts, ņemot vērā Ministru kabineta 2017. gada 5. decembra noteikumus Nr.716 “Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam” prasības.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zina par Civilās aizsardzības sistēmas struktūru, tiesisko regulējumu, organizāciju un vadību;
2. Zina par valsts, pašvaldību, juridisko un fizisko personu uzdevumiem, tiesībām un pienākumiem Civilās aizsardzības jomā;
3. Zina par paaugstinātas bīstamības objektiem, tā īpašnieka vai tiesiskā valdītāja pienākumiem un tiesībām;
4. Zina par pašvaldību Civilās aizsardzības komisijām, civilās aizsardzības pasākumu plānošanu, apdraudējuma riska novērtēšanu;
5. Zina par bīstamām vielām, to klasifikāciju un prasībām to glabāšanai un pārvadājumiem;
6. Zina par starptautiskās palīdzības lūgšanu un sniegšanu;
7. Zina par individuālajiem aizsardzības līdzekļiem katastrofas gadījumā;
8. Zina par īpašajiem tiesiskajiem režīmiem;
9. Zina par ugunsdrošības un elektrodrošības un pirmās palīdzības pamatprincipiem.

Prasmes

10. Pielieto apgūtās zināšanas par valsts, pašvaldību un citu organizāciju lomu un pienākumiem iespējamu katastrofu pārvaldīšanas pasākumu plānošanā un to īstenošanas pasākumiem dažādu apdraudējuma gadījumos.
11. Pielieto prasmes palīdzības izsaukšanai un palīdzībai dzīvībai kritiskos gadījumos.

Kompetence

12. Izprot civilās aizsardzības institucionālo regulējumu un darbību starptautiskā un nacionālā līmenī. Identificēt apkārtējo vidi un drošību ietekmējošos faktorus, novērtē apstākļus un rīkojas ārkārtas situācijās.
13. Risināt problēmas un pielietot zināšanas par Civilās aizsardzības sistēmas organizāciju un rīcību iespējamās bīstamās situācijās, ieskaitot iespējamo risku novēršanu.
14. Veidojot drošas uzvedības principus atkarībā no ārkārtas situācijas rakstura un veida.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starp pārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Kusiņš J., Kļava G. *Civilā aizsardzība*, Rīga: Drukātava, 2011., 377 lpp.;

Papildu informācijas avoti

1. Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likums: Latvijas Republikas likums. 25.05.2016. *Latvijas Vēstnesis*. 100.
2. Nacionālās drošības likums: Latvijas Republikas likums. 29.12.2000. *Latvijas Vēstnesis*. 473/476.
3. Par ārkārtējo situāciju un izņēmuma stāvokli: Latvijas Republikas likums. 27.03.2013. *Latvijas Vēstnesis*. 61.
4. Ugunsdrošības un ugunsdzēsības likums: Latvijas Republikas likums. 13.11.2002. *Latvijas Vēstnesis*. 165.
5. Valsts materiālo rezervju likums: Latvijas Republikas likums. 14.11.2018. *Latvijas Vēstnesis*. 225.
6. Bīstamo kravu aprites likums: Latvijas Republikas likums. 03.11.2010. *Latvijas Vēstnesis*. 174.
7. Starptautiskās palīdzības likums: Latvijas Republikas likums. 14.05.2008. *Latvijas Vēstnesis*. 74.
8. Patvēruma likums: Latvijas Republikas likums. 05.01.2016. *Latvijas Vēstnesis*. 2.
9. Epidemioloģiskās drošības likums: Latvijas Republikas likums. 30.12.1997. *Latvijas Vēstnesis*. 342/345.
10. Elektronisko plašsaziņas līdzekļu likums: Latvijas Republikas likums. 28.07.2010. *Latvijas Vēstnesis*. 118.
11. Ķīmisko vielu likums: Latvijas Republikas likums. 21.04.1998. *Latvijas Vēstnesis*. 106.
12. Par pašvaldībām: Latvijas Republikas likums. 24.05.1994. *Latvijas Vēstnesis*. 61.
13. Eiropas Parlamenta un Padomes Lēmums Nr. 1313/2013/ES Nr.1313/2013 (17.12.2013) par Savienības civilās aizsardzības mehānismu, dokuments attiecas uz EEZ. 20.12.2013. *Eiropas Savienības Oficiālais Vēstnesis*. 347/924.
14. Eiropas Parlamenta un Padomes Regula [ES] Nr. 1272/2008 (16.12.2008) par vielu un maisījumu klasificēšanu, marķēšanu un iepakojumu un ar ko groza un atceļ Direktīvas 67/548/EEK un 1999/45/EK un groza Regulu (EK) Nr. 1907/2006, dokuments attiecas uz EEZ. 31.12.2008. *Eiropas Savienības Oficiālais Vēstnesis*. 353/1.
15. Paaugstinātas bīstamības objektu apzināšanas un noteikšanas, kā arī civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas plānošanas un īstenošanas kārtība: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.563. 21.09.2017. *Latvijas Vēstnesis*. 188.
16. Humānās palīdzības saņemšanas un sniegšanas kārtība: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.721. 14.12.2017. *Latvijas Vēstnesis*. 248.
17. Noteikumi par juridiskās vai fiziskās personas resursu iesaistīšanu reaģēšanas un seku likvidēšanas pasākumos vai ugunsgrēka dzēšanā, vai glābšanas darbos, kā arī tai radušos izdevumu un zaudējumu kompensācijas aprēķināšanas kārtību: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.131. 09.03.2017. *Latvijas Vēstnesis*. 51.
18. Noteikumi par pašvaldību sadarbības teritorijas civilās aizsardzības komisijām: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.582. 28.09.2017. *Latvijas Vēstnesis*. 193.
19. Noteikumi par civilās aizsardzības plānu struktūru un tajos iekļaujamo informāciju: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.658. 09.11.2017. *Latvijas Vēstnesis*. 223.
20. Valsts agrīnās brīdināšanas sistēmas izveidošanas, darbības un finansēšanas kārtība: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.440. 10.08.2017. *Latvijas Vēstnesis*. 158.
21. Kārtība, kādā Valsts robezsardzes, Valsts policijas un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta amatpersonas ar speciālajām dienesta pakāpēm nosūta dalībai starptautiskajās misijās un operācijās, un dalības finansēšanas kārtība: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.340. 01.06.2007. *Latvijas Vēstnesis*.
22. Terorisma draudu līmeņa izsludināšanas kārtība: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.485. 20.07.2007. *Latvijas Vēstnesis*. 117.
23. Rūpniecisko avāriju riska novērtēšanas kārtība un riska samazināšanas pasākumi: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.45. 04.03.2016. *Latvijas Vēstnesis*. 117.
24. Ugunsdrošības noteikumi: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.238. 22.04.2016. *Latvijas Vēstnesis*. 78.
25. Kārtība, kādā Latvijas Republikas Zemessardze sniedz atbalstu valsts un pašvaldību institūcijām likumpārkāpumu novēršanā, sabiedriskās kārtības un drošības garantēšanā: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.936. 08.10.2010. *Latvijas Vēstnesis*. 160.
26. Kārtība, kādā Nacionālie bruņotie spēki piedalās avārijās, ugunsdzēsības un glābšanas darbos, kā arī neatliekamās ārkārtējo situāciju izraisījušo notikumu seku likvidēšanas pasākumos: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.946. 14.10.2010. *Latvijas Vēstnesis*. 163.
27. Kārtība, kādā Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests veic un vada ugunsgrēku dzēšanu un glābšanas darbus: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.297. 19.05.2016. *Latvijas Vēstnesis*. 96.
28. Prasības attiecībā uz sagatavotību radiācijas avārijai un rīcību šādas avārijas gadījumā: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.152. 15.04.2003. *Latvijas Vēstnesis*. 58.
29. Noteikumi par kārtību, kādā nodrošina apmācību pirmās palīdzības sniegšanā un pirmās palīdzības aptiecināšanas medicīnisko materiālu minimumu: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.713. 06.08.2010. *Latvijas Vēstnesis*. 124.
30. Krīzes vadības padomes nolikums: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.42. 20.01.2011. *Latvijas Vēstnesis*. 11.
31. Bīstamo kravu pārvadājumu noteikumi: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.674. 09.09.2005. *Latvijas Vēstnesis*. 144.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta rekomendācijas. Drošības padomi. Civilās aizsardzības sadaļa. Kas jāzina, lai sargātu sevi? https://vugd.gov.lv/lat/drosibas_padomi/civila_aizsardziba
2. Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta rekomendācijas. Drošības padomi. Vai tu zini, kā rīkoties ārkārtas gadījumos? https://vugd.gov.lv/lat/drosibas_padomi/vai_tu_zini_ka_rikoties_arkartas_gadījumos
3. Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta rekomendācijas. Drošības padomi. Ugunsdrošība. https://vugd.gov.lv/lat/drosibas_padomi/ugunsdrošiba
4. Valsts Drošības dienests. Noderīgi. Paziņojumi presei. Rīcība terorisma draudu gadījumā. 03.12.2015. <https://vdd.gov.lv/lv/noderigi/publikacijas/riciba-terorisma-draudu-gadījumuma.art26>
5. Valsts Drošības dienests. Noderīgi. Informatīvie materiāli. Rīcība terora akta gadījumā. <https://vdd.gov.lv/lv/noderigi/informativi-materiali/>
6. AS Sadales tīkls. Strādā vesels. Elektrodrošība. http://stradavesels.lv/Uploads/2019/10/17/Eino_Javics.pdf

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

Studiju kursa nosaukums	Pētnieciskā darba metodoloģija
Zinātnes nozare	Sociālās zinātnes
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir apgūt zināšanas par zinātnisko darbu veidošanas pamatprincipiem, pētniecības izaicinājumiem, iespējām, kā arī socioloģijas nozīmi.

Studiju kursa uzdevumi ir sniegt zināšanas un veidot izpratni par zinātniski pētnieciskajām problēmām, ētiskajiem principiem, datu ieguves un apstrādes metodēm, spēt veidot diskusiju un argumentēt pētījumā iegūtos secinājumus.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Demonstrē zināšanas par pētnieciskā darba būtību un ētiskajām normām;
2. Identificē zinātniski pētnieciskās metodes un atlasa tās konkrētajam pētījumam;
3. Lieto zinātniskās literatūras pieejamās datu bāzes, spēj meklēt informāciju pētniecības darba izstrādei;
4. Spēj diskutēt par pētnieciskajā darbā iegūtajiem rezultātiem un izprot socioloģijas principus;
5. Analizē pētnieciskā darba rezultātus un shematizē atbilstošus secinājumus.

Prasmes

6. Spēj identificēt un veidot piemērus zinātniski pētnieciskā darba būtības un ētisko normu aspektos;
7. Interpretē pētniecisko metožu piemērotību un atbilstību sociālās aprūpes praksei;
8. Demonstrē spēju orientēties un atrast informāciju par pētījuma problēmu datu bāzēs;
9. Formulē pētnieciskā darba rezultātus un interpretē tos attiecībā pret citiem zinātniskiem pētījumiem nozarē;
10. Ilustrē zinātniskā pētījuma aktualitāti sociālās aprūpes jomā.

Kompetence

11. Integrē zinātniski pētnieciskās aktualitātes nozares darbībā;
12. Vērtē pētnieciskajos darbos iegūto rezultātu nozīmi, sasaistot to ar citu līdzīgu pētījumu datiem un guvumu;
13. Spēj veikt pētnieciskās aktivitātes sociālās labklājības nozarē.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā students prezentē pētniecības darbu).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Kristapsons, S. 2014. *Zinātniskā pētniecība studiju procesā*. Turība, Rīga.
2. Kristapsons, S. 2020. *Statistiskās analīzes metodes pētījumā*. Turība, Rīga.
3. Mārtinsone, K., Pīpere, A. 2016. *Pētniecība. Teorija un prakse*. Raka, Rīga.
4. Mārtinsone, K. 2018. *Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana*. RSU, Rīga.

Papildu informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. Pieejams: <http://www.ebscohost.com>
2. Kroplis, A., Raščevska, M. 2010. *Kvalitatīvās pētniecības metodes sociālajās zinātnēs, 2. izdevums*. Raka, Rīga.
3. Laķis, P. 2016. *Socioloģija. Ievads socioloģijā. Lekciju kurss*. Zvaigzne ABC, Rīga.
4. Mārtinsone, K. 2011. *Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes*. Raka, Rīga.
5. Tisenkopfs, T. 2010. *Socioloģija Latvijā*. Latvijas Universitāte, Rīga.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Latvijas Universitātes Raksti/ Acta Universitatis Latviensis. <https://www.apgads.lu.lv/izdevumi/brivpieejas-izdevumi/zurnali-un-periodiskie-izdevumi/latvijas-universitates-raksti-acta-universitatis-latviensis/>
2. Sciencedirect. <https://www.sciencedirect.com/#health-sciences>
3. Slimību profilakses un kontroles centrs. https://spkc.gov.lv/lv/statistika-un-petijumi/petijumi-un-zinojumi/sabiedribas?glo_template=text

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Profesionālā terminoloģija angļu valodā
<i>Zinātnes nozare</i>	Valodniecība un literatūrzinātne
<i>Kredītpunkti</i>	1
<i>ECTS kredītpunkti</i>	1.5

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam nepieciešamas angļu valodas priekšzināšanas vidusskolas kursa apjomā.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir nodrošināt iespēju studentiem pilnveidot savas zināšanas, prasmes un kompetences angļu valodā profesionālā līmenī.

Kursa uzdevumi ir apgūt un pilnveidot vārdu krājumu, lai varētu savā profesionālajā darbā komunicēt ar angļiski runājošiem klientiem un spēt pielietot iegūtās zināšanas, lasot un analizējot literatūru par sociālo aprūpi.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zina dažādām ikdienas profesionālajām situācijām nepieciešamo vārdu krājumu un terminus angļu valodā.
2. Lasa ar sociālo aprūpi saistītu literatūru angļu valodā.
3. Tulko ar sociālo aprūpi saistītu literatūru no angļu valodas.

Prasmes

4. Lieto apgūto vārdu krājumu, runājot par dažādām ar sociālo aprūpi saistītām tēmām.
5. Izmanto apgūto vārdu krājumu, tulkojot ar sociālo aprūpi saistītus tekstus.
6. Analizē ar sociālo aprūpi saistītu literatūru angļu valodā.

Kompetence

7. Analizē nezināmu ar sociālo aprūpi saistītu tekstu angļu valodā.
8. Var kontaktēties ar angļiski runājošu klientu un pielieto savas zināšanas, strādājot un komunicējot internacionālā darba vidē.
9. Argumentēti diskutē, uzklusot citu un pamatojot savu viedokli par dažādiem sociālās aprūpes tematiem.

STUDIJU KURSA KALENDĀRAIS PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas (stundas)	Semināri (stundas)	Stundu skaits kopā
1.	Profesionālā terminoloģija, definīcijas.	2	-	2
2.	Sociālajā aprūpē iesaistītā starpprofesionāļu komanda.	2	4	6
3.	Klienta sociālā aprūpe un veselības stāvoklis.	4	4	8
4.	Dažādu klientu grupu raksturojums.	4	6	10
5.	Sociālā aprūpētāja profesionālās lomas un pienākumi.	-	4	4

STUDĒJOŠO PATSTĀVĪGO DARBU ORGANIZĀCIJAS UN UZDEVUMU RAKSTUROJUMS

Patstāvīgais darbs tiek veikts individuāli.

Patstāvīgā darba uzdevumi

1. Studēt ar studiju kursa tēmām saistīto literatūru.
2. Tulkot tekstu specialitātē.

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Starp pārbaudījumi

1. Tests par sociālās aprūpes terminoloģiju – 30%.
2. 1 rakstveida patstāvīgais darbs (tulkojums) – 30%.

Noslēguma pārbaudījums

3. Ieskaite (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) – 40%.
- Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Coady, N., Lehmann, P. ed. 2016. *Theoretical Perspectives for Direct Social Work Practice*. 3rd. ed. New York: Springer Publishing Company, 477 p.
2. Glendinning, E., Howard, R. 2007. *Professional English in Use. Medicine*. Cambridge: University Press, 320 p.
3. Oliver, M., Barness, C. 2012. *The New Politics of Disablement*. USA: Palgrave & Macmillan, 240 p.
4. Sirovatka, T., Greve, B. ed. 2016. *Innovation in social Services*. London: Routledge, 278 p.

Papildu informācijas avoti

1. Langridge, E. 2007. *Health and Social Care*. City & Guilds, 307 p.
2. Layder, D. 1994. *Understanding Social Theory*. London: SAGE Publications, 230 p.
3. Sosāre, M. 1995. *English for Doctors and Nurses*. Riga: Zvaigzne ABC, 286 p.
4. The British Medical Association, 2008. *Illustrated Medical Dictionary*. London: Penguin Company, 430 p.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Svešvaloda (vācu)
<i>Zinātnes nozare</i>	Valodniecība un literatūrzinātne
<i>Kredītpunkti</i>	1
<i>ECTS kredītpunkti</i>	1.5

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam nav nepieciešamas priekšzināšanas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir iegūt, pilnveidot un papildināt studējošo zināšanas vācu valodā par sociālo aprūpi. Kursa uzdevums ir veikt īpašu vārdu profesionālās terminoloģijas izpratnei; īsu tekstu un dialogu tulkošanai ar vārdnīcas palīdzību; sarunu valodas iemaņu nostiprināšanai darbā ar klientiem sociālajā aprūpē.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Tulko ar vārdnīcas palīdzību un saturiski orientējas sociālās aprūpes profesionālajos tekstos un terminoloģijā;
2. Tulko ar vārdnīcas palīdzību īsus dialogus starp klientu un aprūpētāju;
3. Ieraksta iztrūkstošos vārdus par sociālo aprūpi īsos uzdevumos;
4. Atlasa vajadzīgo vārdus zem bilžu vārdnīcas attēliem.

Prasmes

5. Spēj praktiski pielietot ar profesiju saistīto terminoloģiju;
6. Spēj veidot dialogu ar klientu par kādu aprūpes situāciju;
7. Demonstrē spēju komunicēt ar kolēģiem vācu valodā.

Kompetence

8. Argumentē savu izdarīto izvēli;
9. Lasa un analizē literatūru un informāciju, kas saistīta ar sociālo aprūpi;
10. Integrē iegūtās zināšanas savā darba ikdienā.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kursa noslēgumā par visām kursa tēmām, īsa teksta tulkojums) .
Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Albert, R. 2018. Einstieg Beruf. Berufsfeld Altenpflege. Erste Schritte in die Deutsche Sprache. Übungsheft. A1. Deutschland: Klett. 64 S.
2. Hagner, V. 2015. Menschen im Beruf: Deutsch als Fremdsprache. Pflege. A2. Kursbuch mit Audio – CD. Deutschland: Hueber Verlag, 120 S.
3. Li, J. u.a. 2016. Erfolgreich in der Pflege. Pluspunkte Beruf. B1. Kurs – und Übungsbuch mit Audio-CD. Deutschland: Cornelsen Verlag. 96 S.
4. Tadrowski, K., Welzel, B. 2016. Erfolgreich in Pflegeberufen B1/B2. Kurs- und Übungsbuch. Cornelsen, 272. S.

Papildu informācijas avoti

1. Hilpert, S. 2006. Schritte international 3. Niveau A2. Kursbuch +Arbeitsbuch. 2 CDs. Deutschland: Hueber Verlag, 168 S.
2. Tadrowski, K. 2016. Erfolgreich in Pflegeberufen B1/B2, Vācija: Berlin, Cornelsen Verlag. 272 S.
3. Luscher, R. 2014. Deutsch kompakt. Grammatik-Download. Selbstlernkurs Deutsch für Anfänger. 52 S.
4. Rutkowska, A. u.a. 2019. Bilderwörterbuch Deutsch für Pflegekräfte. Pons, 256 s.
5. Niebisch, D. 2006. Schritte International. Niveau A1.1. Kursbuch +Arbeitsbuch. 2 CDs. Deutschland: Hueber Verlag, 168 S.

6. Klimaszyk, P. 2006. Schritte international 2. Niveau A1.2. Kursbuch +Arbeitsbuch. 2 CDs. Deutschland: Hueber Verlag, 152 S.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Alltag als Pfleger: Wie ist es, in der Altenpflege zu arbeiten? || PULS Reportage. 15. August 2018.

[Videoieraksts]. <https://www.youtube.com/watch?v=GMMIyETJ1AE>

2. Caritas. 2012. Altenpfleger/-in – Mein Alltag. [Videoieraksts].

<https://www.youtube.com/watch?v=ljVY1YcZ2u0>

3. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

Studiju kursa nosaukums	Svešvaloda (krievu)
Zinātnes nozare	Valodniecība un literatūrzinātne
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1.5

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam nav nepieciešamas priekšzināšanas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir iegūt, pilnveidot un papildināt studējošo zināšanas krievu valodā par sociālo aprūpi. Kursa uzdevums ir veltīt īpašu vērību profesionālās terminoloģijas izpratnei; īsu tekstu un dialogu tulkošanai ar vārdnīcas palīdzību; sarunu valodas iemaņu nostiprināšanai darbā ar klientiem sociālajā aprūpē.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Tulko ar vārdnīcas palīdzību un saturiski orientējas sociālās aprūpes profesionālajos tekstos un terminoloģijā;
2. Tulko ar vārdnīcas palīdzību īsus dialogus starp klientu un aprūpētāju;
3. Ieraksta iztrūkstošos vārdus par sociālo aprūpi īsos uzdevumos;
4. Atlasa vajadzīgo vārdus zem bilžu vārdnīcas attēliem.

Prasmes

5. Spēj praktiski pielietot ar profesiju saistīto terminoloģiju;
6. Spēj veidot dialogu ar klientu par kādu aprūpes situāciju;
7. Demonstrē spēju komunicēt ar kolēģiem krievu valodā.

Kompetence

8. Argumentē savu izdarīto izvēli;
9. Lasa un analizē literatūru un informāciju, kas saistīta ar sociālo aprūpi;
10. Integrē iegūtās zināšanas savā darba ikdienā.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kursa noslēgumā par visām kursa tēmām, īsa teksta tulkojums).
Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Нестерова, Г.Ф., 2011. *Технология и методика социальной работы*. Москва: Академия, 206 с.
2. Сорокина, Е.Г., 2010. *Конфликтология в социальной работе*. Москва: Академия, 201 с.
3. Алексеев, Ю.В., 2008. *Современная энциклопедия социальной работы*. Москва, 406 с.
4. Сухов, А.Н., 2008. *Социальная работа в пенитенциарных учреждениях*. Москва: МПСИ, 382 с.

Papildu informācijas avoti

1. Гулина, М.А., 2008. *Словарь-справочник по социальной работе*. Санкт-Петербург, 395 с.
2. Langridge, E. 2007. *Health and Social Care*. City & Guilds, 307 p.
3. Layder, D. 1994. *Understanding Social Theory*. London: SAGE Publications, 230 p.
4. Sosāre, M. 1995. *English for Doctors and Nurses*. Riga: Zvaigzne ABC, 286 p.
5. The British Medical Association, 2008. *Illustrated Medical Dictionary*. London: Penguin Company, 430 p.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Lietišķā informātika un datu apstrāde
<i>Zinātnes nozare</i>	Inženierzinātnes un tehnoloģijas
<i>Kredītpunkti</i>	1
<i>ECTS kredītpunkti</i>	1.5

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam nepieciešamas pamatprasmes datora lietošanā.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir pilnveidot zināšanas un prasmes par datortehnikas un informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējām profesionālajā darbā un studijās. Informēt par programmatūras jaunumu apguves iespējām. Kursa uzdevumi ir veidot izpratni par informātikas lomu sociālā aprūpē, tās pielietojumu sociālās aprūpes specialitātē; papildināt un nostiprināt zināšanas, strādājot ar datoru, izmantojot programmas Word, Exel, PowerPoint un Adobe Reader (versijas 2010, 2013 un 2016); prast izmantot un pareizi pielietot Internetu un E-pastu; pārzināt multimediju un antivīrusu programmas.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Apgūst efektīvu darbu, pielietojot dažādas informācijas sistēmas, tai skaitā internetu;
2. Apgūst klasisko, kā arī grafisko vidi;
3. Attīstīta efektīvu individuālo darbu, optimizē darbu ar informāciju un dažādām mūsdienīgām informācijas sistēmām.

Prasmes

4. Prot sagatavot nepieciešamo informāciju;
5. Prot noformēt studiju darbus un profesionālajā darbā nepieciešamos dokumentus, lietojot dažāda veida programmas;
6. Prot iegūt un veidot datu grafiskos attēlus un shēmas ar atbilstošu anketu palīdzību, lietojot veidlapas un interneta vidi.

Kompetence

7. Spēj iegūt un sagatavot datus;
8. Prot atlasīt un izvērtēt studijām un profesionālajam darbam nepieciešamo informāciju;
9. Prot sagatavotos datus analizēt un prezentēt.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kursa noslēgumā tests, kas ietver jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Augučiņš, J. 2012 *Word. Microsoft Office 2007 (DB21)* Rīga: Biznesa Augstskola Turība, 64 lpp.
2. Dukulis, I. 2005. *Apgūsim jauno Word*. Rīga: Biznesa augstskola Turība, 168 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Augučiņš, J. 2006 *Ievads datorzinībās I daļa*. Rīga: Biznesa augstskola Turība, 94 lpp.
2. Dukulis, I. 2005. *Apgūsim jauno Excel*. Rīga: Biznesa augstskola Turība, 173 lpp.
3. Dukulis, I. 2005. *Apgūsim jauno Powerpoint*. Rīga: Biznesa augstskola Turība, 141 lpp.
4. Treiguts, E. 2007 *Ievads datorzinībās II daļa*. Rīga: Biznesa augstskola Turība, 77 lpp.
5. Žemaitis, V., Jurenoks, A. *Microsoft Word no iesācējiem līdz lietpratējiem*. Rīga: Zvaigzne ABC, 165 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Centrālās statistikas pārvalde. <https://www.csb.gov.lv/lv/statistika/meklet>
2. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Uzņēmējdarbības pamati un projektu vadība
<i>Zinātnes nozare</i>	Ekonomika un uzņēmējdarbība
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas uzņēmējdarbības veidošanā un projektu vadībā.

Studiju kursa uzdevumi ir: veidot izpratni par ekonomikas pamatjēdzieniem; sniegt zināšanas par biznesa plāna un projektu izstrādi un vadīšanu; informēt par priekšnoteikumiem biznesa un projekta uzsākšanai, biznesa un projektu vadīšanas metodoloģiju, projektu vadīšanas un biznesa riskus, analizēt tos, to rašanās cēloņiem un ietekmi dažādās biznesa un projekta attīstības fāzēs; sniegt zināšanas par mārketingu.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izprot uzņēmējdarbības pamatprincipus;
2. Zina projektu un biznesa vadīšanas metodoloģiju;
3. Zina un analizē projekta un biznesa plāna iesniegšanas prasības;
4. Zina projekta vadīšanas un biznesa riskus, analizē tos;
5. Zina uzņēmējdarbības uzsākšanas veidus.

Prasmes

6. Prot izvēlēties atbilstošu uzņēmējdarbības veidu un sagatavot biznesa plānu vai projektu specialitātē;
7. Prot izvēlēties konkrētajai saimnieciskajai darbībai atbilstošu uzņēmējdarbības formu, noteikt nepieciešamos resursus;
8. Prot, balstoties uz esošo un potenciālo klientu vajadzību analīzi, kā arī konkurentu darbības novērtējumu, salīdzināt uzņēmējdarbības formas, noteikt to priekšrocības un trūkumus;
9. Prot veikt SVID un PEST analīzi;
10. Sagatavo prezentāciju un prezentē biznesa plānu vai projektu.

Kompetence

11. Novērtēt un analizēt uzņēmējdarbības vidi Latvijā un valsts lomu uzņēmējdarbības veicināšanā;
12. Spēj argumentēti izvērtēt riskus, kā arī pieņemt lēmumus to mazināšanai un novēršanai;
13. Spēj pielietot iegūtās zināšanas un veidot uzņēmējdarbības modeļus specialitātē.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (Sagatavots biznesa plāns vai projekts specialitātē, prezentācija) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Braiena, L., Hola, R. 2019. *Uzņēmējdarbība iesācējiem. Rīga: Zvaigzne ABC*, 127 lpp.
2. Hofs, K. G. 2019. *Biznesa ekonomika*. SIA DCS, 604 lpp.
3. Komerclikums: Latvijas Republikas likums. 04.05.2000. *Latvijas Vēstnesis*. 158/160.

Papildu informācijas avoti

1. Forands, I. (2006) *Projekta menedžments*. Latvijas izglītības fonds, 264 lpp.
2. Leibus, I. (2015) *Pašnodarbināto grāmatvedība un nodokļi*. Rīga: Lietišķās informācijas dienests, 143 lpp.
3. Leibus, I. (2016) *Pirmie soļi komercdarbībā: Darbības uzsākšana, grāmatvedība un nodokļi*. 152 lpp.
4. Muška, A. (2006) *Uzņēmējdarbības pamatkurs*. Biznesa komplekss, 136 lpp.
5. Niedrītis, J. E. (2008) *Mārketing*. Rīga: Turība, 487 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Eiropas Savienības struktūrfondi <https://www.esfondi.lv/sakums>
3. Eiropas Savienības struktūrfondi Labklājības nozarē. <http://www.esflatvija.lv/>
4. Ekonomikas ministrija. <https://www.em.gov.lv/lv>
5. Latvijas Investīciju un Attīstības aģentūra. <https://www.liaa.gov.lv/lv>
6. Latvijas Republikas Uzņēmumu reģistrs. <https://www.ur.gov.lv/lv/>
7. Valsts ieņēmumu dienests. <https://www.vid.gov.lv/>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Tiesību pamati un profesionālās darbības juridiskie aspekti
<i>Zinātnes nozare</i>	Tiesību zinātne
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis: ir sniegt studentiem zināšanas par darba tiesisko attiecību būtību un prasībām, kādas likumdošana izvirza darba tiesisko attiecību nodibināšanai, grozīšanai un izbeigšanai un sniegt studentiem teorētiskas zināšanas par lietvedības būtību un prasībām, kādas izvirza Latvijas normatīvie akti dokumentu izstrādāšanai, noformēšanai, saglabāšanai un iznīcināšanai un fizisko personu datu aizsardzībai.

Studiju kursa uzdevumi: apgūt zināšanas par tiesību normu kopumu, kas regulē sabiedrības attiecības, kas rodas strādājot un darba līguma pamata, nodrošināt iespēju apgūt zināšanas, prasmes un kompetenci dokumentu pārvaldībā un fizisko personu datu aizsardzībā, veicināt studentu iemaņas praktiskai pielietošanai, izstrādājot dokumentus un nodibinot darba attiecības.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izskaidro, kā nodibināt, grozīt un izbeigt darba tiesiskās attiecības;
2. Izskaidro dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas vadlīnijas;
3. Izskaidro fizisko personu datu aizsardzības kritērijus, izstrādājot, noformējot dokumentus un nodibinot darba tiesiskās attiecības.

Prasmes

4. Pielieto zināšanas darba tiesisko attiecību nodibinot, grozot un izbeidzot;
5. Izstrādā un noformē pārvaldes dokumentus;
6. Veic nepieciešamās dienesta atzīmes dokumentos;
7. Pielieto zināšanas fizisko personu datu aizsardzībā.

Kompetence

8. Spēj praktiski pielietot zināšanas pie darba tiesisko attiecību nodibināšanas, grozīšanas un izbeigšanas;
9. Spēj patstāvīgi pielietot prasmes dokumentu noformēšanā, izstrādāšanā, saglabāšanā un iznīcināšanā;
10. Spēj interpretēt un pielietot fizisko personu datu aizsardzības prasības savā profesionālajā darbībā.

Noslēguma pārbaudījums:

Eksāmens (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr.141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr.240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. *Darba likums*: Latvijas Republikas likums. 01.01.2002. <http://www.likumi.lv>
2. Gailums I.2004. *Darba likums. Komentāri. Tiesu prakse.* – Rīga: SIA „Klientu apkalpošanas centrs” Vairogs, 158 lpp.
3. Kalve I. 2013. *Dokumentu pārvaldība: no A līdz Z.* Rīga: Turība, 315 lpp.
4. Zemļanovs V. 2006. *Lietvedība no A līdz Z.* Rīga: Merkūrijs LAT, 306 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. *Dokumenta juridiskā spēka likums*: Latvijas Republikas likums. 01.07.2010. <http://www.likumi.lv>
2. *Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas kārtība*: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.558. 04.09.2018. <http://www.likumi.lv>

3. *Eiropas parlamenta un Padomes Nr.2016/679 (27.04.2016.) par fizisku personu aizsardzību attiecībā uz personas datu apstrādi un šādu brīvu apriti un ar ko atceļ Direktīvu 95/46/EK (Vispārīgā datu aizsardzības regula), dokuments attiecas uz EEZ. 04.05.2016. Eiropas savienības Oficiālais Vēstnesis. 110.*
4. *Iesniegumu likums: 01.01.2008. <http://www.likumi.lv>*
5. *Iesniegumu likums: Latvijas Republikas likums. 01.01.2008. <http://www.likumi.lv>*

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Tieslietu ministrija. Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas vadlīnijas. <https://www.tm.gov.lv/lv/jaunums/tieslietu-ministrija-izstradajusi-vadlinijas-dokumentu-izstradasanai-un-noformesanai>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Sociālā aprūpe I
<i>Zinātnes nozare</i>	Sociālās zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt studējošajiem teorētiskās zināšanas par sociālo aprūpētāju profesionālo darbību, zināšanām un prasmēm veicināt profesionālās darbības pilnveidošanu darbā ar dažādām klientu grupām.

Studiju kursa uzdevumi: pilnveidot profesionālās zināšanas un prasmes par sociālās aprūpes mērķiem, uzdevumiem un sniegt izpratni par sabiedriskajām, individuālajām resursu sistēmām un profesionālajām lomām darbā ar klientu.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Spēj identificēt klienta un sociālajā vidē esošos resursus;
2. Spēj raksturot personu grupas ar dažādiem funkcionēšanas traucējumiem sociālās aprūpes specifiku;
3. Izprot un pārzina starpinstitucionālās un straprofesionālās komandas darbības principus.

Prasmes

4. Spēj novērtēt klienta pamatvajadzības un funkcionēšanas spējas;
5. Spēj izvēlēties klienta vēlmēm un vajadzībām atbilstošus sociālās aprūpes veidus;
6. Spēj izprast un analizēt ar sociālā aprūpētāja profesiju saistītos normatīvos aktus;
7. Spēj noteikt klientam nepieciešamās palīdzības formas.

Kompetence

8. Spēj novērtēt klienta pašaprūpes spējas;
9. Spēj identificēt klienta sociālās funkcionēšanas un aprūpes problēmas;
10. Spēja organizēt un piesaistīt nepieciešamos resursus aprūpes procesā;
11. Spēja koordinēt sociālās aprūpes procesu.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (integrēts tests, kas satur jautājumus no teorētiskās, semināru un praktiskās daļas satura tēmām). Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Autoru kolektīvs 2008. *Sociālā darba speciālistu rokasgrāmata*. Liepāja: LiePA, 311 lpp.
2. Vikmane, B. 2009. *Socializācija ģimenē*. Liepāja: 443.lpp
3. Zamskis, H. 2007. *Speciālās pedagogijas vēsture*. Rīga: RaKa, 326 lpp
4. Zemīte, E. 2003. Mācību grāmata. *Sociālā darba pamati*. - Rīga: SDSPA Attīstība, 205 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Andiņa M., Darkevica S., Gorlova D., Šiliņa D., Zvejniece M. 2002. *Sociālo problēmu raksturojums un klasificēšana. Dzīves jautājumi VII*. – Rīga: SDSPA „Attīstība”, 249.-268.lpp.
2. Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums I-XI, R.: SDSPA Attīstība
3. ESF projekts. *Sociālo pakalpojumu kvalitātes uzlabošana Kuldīga novadā "Rokasgrāmata. Metodes un pieejas sociālā darba jomā*. 2011. Iegūts no <https://www.sif.gov.lv/nodevumi/nodevumi/3167/rokasgramata.pdf>
4. Fišere A., Rancāne E., Niedrīte N. 1999. Zinātniski metodisks rakstu krājums IV. *Starpprofesionāļu komandu un starpinstitūciju sadarbība sociālo problēmu risināšanā*. Dzīves jautājumi: Rīga: SDSPA Attīstība, 204.-217. lpp.
5. Grunevalds, K. 2003. *Dzīves apstākļu normalizēšana personām ar garīga rakstura un citiem funkcionāliem traucējumiem/red*. Madona: Velku fonds,94 lpp.

6. Karpova, Ā. 1998. *Personība. Teorijas un to radītāji*. Rīga: Zvaigzne ABC, 222 lpp.
7. Kulbergs, J. 1998. *Krīze un attīstība*. Liepāja: 133 lpp.
8. Labklājības ministrijas izdevums. *Sociālais darbs Latvijā* 2016/1 no līdz 2020/2. Iegūts no: <http://www.socialwork.lv/raksti/>
9. Latvijas Universitātes Socioloģijas katedra, 1997. *Socioloģijas skaidrojošā vārdnīca*. Rīga:, 152 lpp.
10. Metodika un indikatori pakalpojuma kvalitāte novērtēšanai valsts sociālās aprūpes centros. 2013. Iegūts no: http://www.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/sociala.../7_metodika.pdf
11. Omarova, S. 1994. *Cilvēks runā ar cilvēku*. Rīga: Kamene: 110 lpp.
12. Omarova, S. 1998. *Sociālā psiholoģija Cilvēks dzīvo grupā*. Rīga: Kamene, 183 lpp.
13. Pilngadīga klienta pašaprūpes, neatkarības un patstāvīgās dzīves prasmju izvērtējuma instruments. 2013. Iegūts no : http://www.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/sociala.../2015_.pdf
14. Rakstu krājums. Rīgas Stradiņa universitāte, 2017. *Sociālais darbs: izglītība, pētniecība, prakse* 2017. Iegūts no: https://www.rsu.lv/sites/default/files/book_download/17_223_Socialais-darbs_2017_web.pdf
15. Reņģe, V. 1999. *Psiholoģija: Personības psiholoģiskās teorijas*. Rīga: Zvaigzne ABC, 174 lpp.
16. Reņģe, V. 2000. *Psiholoģija: personības psiholoģija: lekciju kurss*. Rīga: Zvaigzne ABC, 125 lpp.
17. Reņģe, V. 2004. *Psiholoģija: savstarpējo attiecību psiholoģija*. Rīga: Zvaigzne ABC, 116 lpp.
18. Reņģe, V. 2002. *Sociālā psiholoģija*. Rīga: Zvaigzne ABC, 180 lpp.
19. Svence, G. 1999. *“Attīstības psiholoģija”*. Rīga: Zvaigzne ABC, 158 lpp.
20. Svence, G. 2003. *Pieaugušo psiholoģija*. Rīga: RaKa, 180 lpp.
21. Šuberta, M. 1982. *Intervēšana sociālā darba praksē*. Rīga: Attīstība, 92 lpp.
22. Vadlīnijas „starpprofesionālā sadarbība veselības un sociālo pakalpojumu jomā darbā ar personām, kurām ir grūtības aprūpēt sevi”. 2014. Iegūts no: http://adm.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/sociala_palidziba_pakalpojumi/aprupe_majas_final_17122014_.pdf
23. Vilciņa A. Grīnberga L., Kļava V., Lācis K., 2002. Zinātniski metodisks rakstu krājums VII. *Sociālā darbinieka profesionālā identitāte, to veidojošie faktori/Dzīves jautājumi*. Rīga: SDSPA Attīstība, 70.-87. lpp
24. Vilka, L. 2000. *Sociālās problēmas būtība. Dzīves jautājumi I.* – Rīga: SDSPA „Attīstība”, 13.-24.lpp.
25. Vilks A. 2001. Mācība par uzvedības sociālajām novirzēm *Deviantoloģija*. Rīga: Tiesu nama aģentūra, 341 lpp.
26. Vorobjovs, A. 2002. *“Sociālā psiholoģija”*. Rīga: Izglītības soli – 330 lpp.
27. Vorobjovs, A. 2000. *“Vispārīgā psiholoģija”*. Rīga: Izglītības soli – 212 lpp.
28. Zepa, B., Zobena, A. 1996. Latvijas Universitātes Socioloģijas katedra. Ievadkurss skolām un pašmācībai. *Cilvēks un dzīve socioloģijas skatījumā*. Rīga: 208 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Labklājības ministrija (LM). <https://www.lm.gov.lv/lv>
3. Latvijas Republikas tiesību akti. Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums. <https://likumi.lv/ta/id/68488-socialo-pakalpojumu-un-socialas-palidzibas-likums>
4. Rīgas domes labklājības departaments. <http://www.ld.riga.lv/>
5. Sociālā aprūpētāja profesiju standarts. http://www.niid.lv/files/prof_standartu_registrs/Socialais_aprupetajs.pdf
6. Sociālā rehabilitētāja profesiju standarts. http://www.niid.lv/files/prof_standartu_registrs/Socialais_rehabilitetajs.pdf
7. Valsts sociālās apdrošināšanas aģentūra. <https://www.vsaa.lv/>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Sociālā aprūpe II
<i>Zinātnes nozare</i>	Sociālās zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam nepieciešamas priekšzināšanas: pamatvajadzību raksturojums, resursu dalījums sociālā darba un sociālās aprūpes praksē, sociālā darba speciālistu profesionālās lomas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt studējošajiem teorētiskās zināšanas un veidot izpratni par sociālās aprūpes procesa struktūru, sociālās aprūpes procesa novērtējuma metodiku un sociālās aprūpes pakalpojumu kvalitātes kritērijiem.

Studiju kursa uzdevumi: pilnveidot profesionālās zināšanas un prasmes par sociālās aprūpes procesu un metodēm un darba uzdevumiem. Izstrādāt, analizēt un novērtēt klientu sociālās aprūpes plānu un sniegt priekšlikumus plāna pilnveidei.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izprot sociālās funkcionēšanas darbības pamatprincipus un nozīmi;
2. Iegūta izpratne par klienta sociālo prasmju nozīmi un ietekmi sociālās aprūpes praksē;
3. Spēj izprast socializācijas ietekmi personas dzīvē.

Prasmes

4. Spēj izprast un raksturot sociālā aprūpētāja profesiju saistītos normatīvos aktus;
5. Spēj analizēt situāciju un patstāvīgi izvērtēt klienta dzīves kvalitātes kritērijus;
6. Spēj apkopot, analizēt un apstrādāt informāciju par klientu.

Kompetence

7. Spēj pārzināt un pielietot klienta pašaprūpes, neatkarības un patstāvīgās dzīves prasmju novērtēšanas kritērijus aprūpes plāna izstrādei;
8. Spēj integrēt dažādu jomu zināšanas, lai nodrošinātu sociālās aprūpes pakalpojumu kvalitātes novērtēšanu.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Autoru kolektīvs 2008. *Sociālā darba speciālistu rokasgrāmata*. Liepāja: LiePA, 311 lpp.
2. Vikmane, B., 2009. *Socializācija ģimenē*. Liepāja: 443.lpp
3. Zamskis, H., 2007. *Speciālās pedagoģijas vēsture*. Rīga: RaKa, 326 lpp
4. Zemīte, E., 2003. Mācību grāmata. *Sociālā darba pamati*. - Rīga: SDSPA Attīstība, 205 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Andiņa M., Darkevica S., Gorlova D., Šiliņa D., Zvejniece M., 2002. *Sociālo problēmu raksturojums un klasificēšana. Dzīves jautājumi VII*. – Rīga: SDSPA „Attīstība”, 249.-268.lpp.
2. Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums I-XI, R.: SDSPA Attīstība
3. ESF projekts. Sociālo pakalpojumu kvalitātes uzlabošana Kuldīgas novadā ”Rokasgrāmata .Metodes un pieejas sociālā darba jomā. 2011. Iegūts no <https://www.sif.gov.lv/nodevumi/nodevumi/3167/rokasgramata.pdf>
4. Fišere A., Rancāne E., Niedrīte N. 1999. Zinātniski metodisks rakstu krājums IV. *Starpprofesionāļu komandu un starpinstitūciju sadarbība sociālo problēmu risināšanā*. Dzīves jautājumi: Rīga: SDSPA Attīstība, 204.-217. lpp.
5. Grunevalds, K., 2003. *Dzīves apstākļu normalizēšana personām ar garīga rakstura un citiem funkcionāliem traucējumiem/red*. Madona: Velku fonds,94 lpp.

6. Karpova, Ā., 1998. *Personība. Teorijas un to radītāji*. Rīga: Zvaigzne ABC, 222 lpp.
7. Kulbergs, J., 1998. *Krīze un attīstība*. Liepāja: 133 lpp.
8. Labklājības ministrijas izdevums. *Sociālais darbs Latvijā 2016/1 no līdz 2020/2*. Iegūts no: <http://www.socialwork.lv/raksti/>
9. Latvijas Universitātes Socioloģijas katedra, 1997. *Socioloģijas skaidrojošā vārdnīca*. Rīga: 152 lpp.
10. Metodika un indikatori pakalpojuma kvalitāte novērtēšanai valsts sociālās aprūpes centros. 2013. Iegūts no: http://www.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/sociala.../7_metodika.pdf
11. Omarova, S., 1994. *Cilvēks runā ar cilvēku*. Rīga: Kamene: 110 lpp.
12. Omarova, S., 1998. *Sociālā psiholoģija Cilvēks dzīvo grupā*. Rīga: Kamene, 183 lpp.
13. Pilngadīga klienta pašaprūpes, neatkarības un patstāvīgās dzīves prasmju izvērtējuma instruments. 2013. Iegūts no : http://www.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/sociala.../2015_.pdf
14. Rakstu krājums. Rīgas Stradiņa universitāte, 2017. *Sociālais darbs: izglītība, pētniecība, prakse 2017*. Iegūts no: https://www.rsu.lv/sites/default/files/book_download/17_223_Socialais-darbs_2017_web.pdf
15. Reņģe, V., 1999. *Psiholoģija: Personības psiholoģiskās teorijas*. Rīga: Zvaigzne ABC, 174 lpp.
16. Reņģe, V., 2000. *Psiholoģija: personības psiholoģija: lekciju kurss*. Rīga: Zvaigzne ABC, 125 lpp.
17. Reņģe, V., 2004. *Psiholoģija: savstarpējo attiecību psiholoģija*. Rīga: Zvaigzne ABC, 116 lpp.
18. Reņģe, V., 2002. *Sociālā psiholoģija*. Rīga: Zvaigzne ABC, 180 lpp.
19. Svence, G., 1999. *“Attīstības psiholoģija”*. Rīga: Zvaigzne ABC, 158 lpp.
20. Svence, G., 2003. *Pieaugušo psiholoģija*. Rīga: RaKa, 180 lpp.
21. Šuberta, M., 1982. *Intervēšana sociālā darba praksē*. Rīga: Attīstība, 92 lpp.
22. Vadlīnijas „Starp profesionālā sadarbība veselības un sociālo pakalpojumu jomā darbā ar personām, kurām ir grūtības aprūpēt sevi”. 2014. Iegūts no: http://adm.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/sociala_palidziba_pakalpojumi/aprupe_majas_final_17122014.pdf
23. Vilciņa A., Grīnberga L., Kļava V., Lācis K., 2002. Zinātniski metodisks rakstu krājums VII. *Sociālā darbinieka profesionālā identitāte, to veidojošie faktori/Dzīves jautājumi*. Rīga: SDSPA Attīstība, 70.-87. lpp
24. Vilka, L., 2000. *Sociālās problēmas būtība. Dzīves jautājumi I.* – Rīga: SDSPA „Attīstība”, 13.-24.lpp.
25. Vilks A., 2001. Mācība par uzvedības sociālajām novirzēm *Deviantoloģija*. Rīga: Tiesu nama aģentūra, 341 lpp.
26. Vorobjovs, A., 2002. *“Sociālā psiholoģija”*. Rīga: Izglītības soli – 330 lpp.
27. Vorobjovs, A., 2000. *“Vispārīgā psiholoģija”*. Rīga: Izglītības soli – 212 lpp.
28. Zepa, B., Zobena, A., 1996. Latvijas Universitātes Socioloģijas katedra. Ievadkurss skolām un pašmācībai. *Cilvēks un dzīve socioloģijas skatījumā*. Rīga: 208 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Labklājības ministrija (LM). <https://www.lm.gov.lv/lv>
3. Latvijas Republikas tiesību akti. Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums. <https://likumi.lv/ta/id/68488-socialo-pakalpojumu-un-socialas-palidzibas-likums>
4. Rīgas domes labklājības departaments. <http://www.ld.riga.lv/>
5. Sociālā aprūpētāja profesiju standarts. http://www.niid.lv/files/prof_standartu_registrs/Socialais_aprupetajs.pdf
6. Sociālā rehabilitētāja profesiju standarts. http://www.niid.lv/files/prof_standartu_registrs/Socialais_rehabilitetajs.pdf
7. Valsts sociālās apdrošināšanas aģentūra. <https://www.vsaa.lv/>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Sociālā aprūpe III
<i>Zinātnes nozare</i>	Sociālās zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	1
<i>ECTS kredītpunkti</i>	1.5

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam nepieciešamas priekšzināšanas: sociālā aprūpe un socializācija, sociālo prasmju jēdziens un nozīme sociālās aprūpes praksē, sociālās aprūpes procesa struktūra, sociālās aprūpes problēmu noteikšana, sociālās aprūpes plānošana un izvērtēšana, sociālās aprūpes procesa novērtējuma metodika, sociālās aprūpes pakalpojumu kvalitātes kritēriji, novērtēšana.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt zināšanas un izpratni par profesionālās darbības ētiskiem principiem sociālās aprūpes praksē, antidiskriminējošās un normalizācijas principu ietekmi un darbību sociālās aprūpes praksē darbā ar klientiem.

Studiju kursa uzdevumi: pilnveidot profesionālās zināšanas un prasmes par klienta funkcionēšanas spēju novērtējumu, klienta aprūpes problēmu, mērķu un uzdevumu formulējumu un apkopojumu un ētisko principu pielietošanu profesionālajā darbībā.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Iegūtas zināšanas par sociālā darba ētisko principu pielietojums sociālās aprūpes praksē;
2. Spēj izprast diskriminācijas, stereotipu un aizspriedumu ietekmi personas dzīvē;
3. Iegūta izpratne par normalizācijas principiem.

Prasmes

4. Spēj pārzināt un pielietot klienta pašaprūpes, neatkarības un patstāvīgās dzīves prasmju novērtēšanas kritērijus aprūpes plāna izstrādei;
5. Spēj raksturot normalizācijas principu sociālā modeļa darbību;
6. Spēj patstāvīgi analizēt un objektīvi vērtēt un dokumentēt savu profesionālo darbību.

Kompetence

7. Spēj plānot un izstrādāt sociālās aprūpes plānus, grafikus;
8. Veic sociālās aprūpes procesa dokumentēšanu un sociālās aprūpes plānu izstrādi;
9. Spēj patstāvīgi analizēt un novērtēt sociālās aprūpes procesu;
10. Spēj koordinēt un vadīt aprūpētāju profesionālo darbību;
11. Spēja plānot un organizēt pakalpojumu atbilstoši noteiktajiem izpildes termiņiem, piesaistot nepieciešamos resursus un izmantojot inovācijas.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (individuālā sociālā aprūpes plāna izstrāde un prezentācija).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Sociālā darba speciālistu rokasgrāmata. 2008., Liepāja: LiePA, 311 lpp.
2. Vikmane, B., 2009. *Socializācija ģimenē*. Liepāja: 443.lpp
3. Zamskis, H., 2007. *Speciālās pedagogijas vēsture*. Rīga: RaKa, 326 lpp
4. Zemīte, E., 2003. Mācību grāmata. *Sociālā darba pamati*. - Rīga: SDSPA Attīstība, 205 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Andiņa M., Darkevica S., Gorlova D., Šiliņa D., Zvejniece M., 2002. *Sociālo problēmu raksturojums un klasificēšana. Dzīves jautājumi VII*. – Rīga: SDSPA „Attīstība”, 249.-268.lpp.
2. Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums I-XI, R.: SDSPA Attīstība

3. ESF projekts. Sociālo pakalpojumu kvalitātes uzlabošana Kuldīgas novadā "Rokasgrāmata. Metodes un pieejas sociālā darba jomā. 2011. Iegūts no <https://www.sif.gov.lv/nodevumi/nodevumi/3167/rokasgramata.pdf>
4. Fišere A., Rancāne E., Niedrīte N. 1999. Zinātniski metodisks rakstu krājums IV. *Starpprofesionāļu komandu un starpinstītūciju sadarbība sociālo problēmu risināšanā*. Dzīves jautājumi: Rīga: SDSPA Attīstība, 204.-217. lpp.
5. Grunevalds, K., 2003. *Dzīves apstākļu normalizēšana personām ar garīga rakstura un citiem funkcionāliem traucējumiem*/red. Madona: Velku fonds,94 lpp.
6. Karpova, Ā., 1998. *Personība. Teorijas un to radītāji*. Rīga: Zvaigzne ABC, 222 lpp.
7. Kulbergs, J., 1998. *Krīze un attīstība*. Liepāja: 133 lpp.
8. Labklājības ministrijas izdevums. *Sociālais darbs Latvijā 2016/1 no līdz 2020/2*.Iegūts no: <http://www.socialwork.lv/raksti/>
9. Latvijas Universitātes Socioloģijas katedra, 1997. *Socioloģijas skaidrojošā vārdnīca*. Rīga:, 152 lpp.
10. Metodika un indikatori pakalpojuma kvalitāte novērtēšanai valsts sociālās aprūpes centros.2013.Iegūts no: http://www.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/sociala.../7_metodika.pdf
11. Omarova, S., 1994. *Cilvēks runā ar cilvēku*. Rīga: Kamene: 110 lpp.
12. Omarova, S.,1998. *Sociālā psiholoģija Cilvēks dzīvo grupā*. Rīga: Kamene, 183 lpp.
13. Pilngadīga klienta pašaprūpes, neatkarības un patstāvīgās dzīves prasmju izvērtējuma instruments. 2013. Iegūts no : http://www.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/sociala.../2015_.pdf
14. Rakstu krājums. Rīgas Stradiņa universitāte, 2017. *Sociālais darbs: izglītība, pētniecība, prakse 2017*. Iegūts no: https://www.rsu.lv/sites/default/files/book_download/17_223_Socialais-darbs_2017_web.pdf
15. Reņģe, V., 1999. *Psiholoģija: Personības psiholoģiskās teorijas*. Rīga: Zvaigzne ABC,174 lpp.
16. Reņģe, V., 2000. *Psiholoģija: personības psiholoģija: lekciju kurss*. Rīga: Zvaigzne ABC, 125 lpp.
17. Reņģe, V., 2004. *Psiholoģija: savstarpējo attiecību psiholoģija*. Rīga: Zvaigzne ABC, 116 lpp.
18. Reņģe, V., 2002., *Sociālā psiholoģija*. Rīga: Zvaigzne ABC, 180 lpp.
19. Svence, G., 1999. *"Attīstības psiholoģija"*. Rīga: Zvaigzne ABC, 158 lpp.
20. Svence, G., 2003. *Pieaugušo psiholoģija*. Rīga: RaKa, 180 lpp.
21. Šuberta, M., 1982. *Intervēšana sociālā darba praksē*. Rīga: Attīstība, 92 lpp.
22. Vadlīnijas „starpprofesionālā sadarbība veselības un sociālo pakalpojumu jomā darbā ar personām, kurām ir grūtības aprūpēt sevi”.2014. Iegūts no: http://adm.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/sociala_palidziba_pakalpojumi/aprupe_majas_final_17122014_.pdf
23. Vilciņa A., Grīnberga L., Kļava V., Lācis K., 2002. Zinātniski metodisks rakstu krājums VII. *Sociālā darbinieka profesionālā identitāte, to veidojošie faktori//Dzīves jautājumi*. Rīga: SDSPA Attīstība, 70.-87. lpp
24. Vilka, L.,2000. *Sociālās problēmas būtība. Dzīves jautājumi I.* – Rīga: SDSPA „Attīstība”, 13.-24.lpp.
25. Vilks A.,2001. Mācība par uzvedības sociālajām novirzēm *Deviantoloģija*. Rīga: Tiesu nama aģentūra, 341 lpp.
26. Vorobjovs, A., 2002. *"Sociālā psiholoģija"*. Rīga: Izglītības soli – 330 lpp.
27. Vorobjovs, A., 2000. *"Vispārīgā psiholoģija"*. Rīga: Izglītības soli – 212 lpp.
28. Zepa, B., Zobena, A., 1996. Latvijas Universitātes Socioloģijas katedra. Ievadkurss skolām un pašmācībai. *Cilvēks un dzīve socioloģijas skatījumā*. Rīga: 208 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Labklājības ministrija (LM). <https://www.lm.gov.lv/lv>
3. Latvijas Republikas tiesību akti. Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums. <https://likumi.lv/ta/id/68488-socialo-pakalpojumu-un-socialas-palidzibas-likums>
4. Rīgas domes labklājības departaments. <http://www.ld.riga.lv/>
5. Sociālā aprūpētāja profesiju standarts. http://www.niid.lv/files/prof_standartu_registrs/Socialais_aprupetajs.pdf
6. Sociālā rehabilitētāja profesiju standarts. http://www.niid.lv/files/prof_standartu_registrs/Socialais_rehabilitetajs.pdf
7. Valsts sociālās apdrošināšanas aģentūra. <https://www.vsaa.lv/>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Psihiatrijas pamati un klientu aprūpe
<i>Zinātnes nozare</i>	Medicīnas un veselības zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Anatomija un fizioloģija, Attīstības psiholoģija, Vispārējā psiholoģija un saskarsme, Veselības aprūpe, Sociālā aprūpe.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis: sniegt studentiem zināšanas par psihiskiem traucējumiem, garīga rakstura traucējumiem un psihoaktīvo vielu atkarībām, to cēloņiem, attīstību un aprūpes iespējām

Studiju kursa uzdevumi: veicināt studentu izpratni par personu ar psihiskiem un garīgiem traucējumiem; iegūt priekšstatu par psihisko slimību aprūpes nepieciešamību un iespējām, lai maksimāli nodrošinātu personas pamatvajadzību apmierināšanu individuālajā līmenī, dzīvesvietā vai sociālās aprūpes institūcijā.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Analizē sociālās vides ietekmi uz psihisko veselību un atkarībām;
2. Atpazīst biežāk sastopamos psihopatoģiskos stāvokļus;
3. Izprot personu ar garīga rakstura traucējumiem;
4. Raksturo atkarības veidus to, pazīmes;
5. Diskutē par ētiskiem principiem.

Prasmes

6. Spēj atpazīt izmaiņas klienta psihiskajā stāvoklī;
7. Izprot personības psiholoģiskās īpatnības;
8. Izprot sociālās problēmas personām ar psihiskiem un garīgās attīstības traucējumiem;
9. Spēj demonstrēt kompetenci starpprofesionāļu komandā;
10. Izprot personas ar demenci vajadzības.

Kompetence

11. Demonstrēt efektīvas komunikācijas veidošanas pamatprincipus ar personām ar psihiskiem un garīgiem traucējumiem;
12. Spēj veikt sociālo aprūpi klientiem ar psihiskiem un garīgiem traucējumiem;
13. Spēj pielietot iegūtās zināšanas un prasmes savā profesionālajā darbībā.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Eglītis, I. 1989. *Psihiatrija*. Rīga: Zvaigzne, 207 lpp.
2. Jegorovs, A. 2009. *Uzvedības atkarības*. Rīga: RaKa, 229.lpp.
3. Kulbergs, J. 2001. *Dinamiskā psihiatrija*. Rīga: Jumava, 493 lpp.
4. Paudere, I. u.c. red. 2001. *Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata*. Rīga: Jumava, 1413 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Andrēziņa, R. 2010. *Bērnu garīgā veselība*. Rīga: Nacionālais apgāds, 44 lpp.
2. Leigh, H. ed. 2019. *Global Psychosomatic Medicine and Consultation – Liaison Psychiatry*. Switzerland: Springer International publishing, 665 p.
3. Sadock, B. J., Sadock, V. A., Ruiz P. 2015. *SYNOPSIS OF PSYCHIATRY*. 11th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer, 1450 p.

4. Semple, D., Smyth, R. 2019. *Oxford Handbook of Psychiatry*. 4th ed. Oxford: Oxford University Press, 1200 p.
5. Slimību profilakses un kontroles centrs. 2020. Klīniskie algoritmi. Pacientu ceļi un indikātori garīgās (psihiskās) veselības jomā. Iegūts no: <https://spkc.gov.lv/lv/profesionali/kliniskie-algoritmi-un-pacient/gariga-veseliba/>
6. Stirna, A. red. 2008. *Narkoloģija*. Rīga: Medicīnas apgāds, 476 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Caune, M., Rancāns, E., Andrēziņa, R. *Sociālpsihiatrija*. Rīga: RSU, 26 lpp.
2. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
3. Labklājības ministrija. <https://www.lm.gov.lv/lv>
4. Rancāns, E., Tērauds, E., Zaļkalns, J., Riževa, I., Tirāns, E. un Taube, M. 2012.g *Depresijas un neirotisko traucējumu diagnostikas un ārstēšanas rekomendācijas ģimenes ārstiem*. RSU Psihiatrijas un narkoloģijas katedra. Rīga, 32 lpp.
5. Slimību Profilakses un kontroles centrs. (2017). *Psihiskā veselība Latvijā 2016. gadā*. https://www.spkc.gov.lv/upload/Psihiska_veseliba_faili/tz_pvl_2016_final.pdf
6. Tērauds, E., 2012. Neatliekamā palīdzība psihiatrijā. *Latvijas Ārsts*. (5) 65-69.
7. Tērauds, E., Rancāns, E., Andrēziņa, R. un Kupča, B., 2016. *Bipolāri afektīvo traucējumu diagnostikas un ārstēšanas vadlīnijas*. LPA.
8. Tērauds, E., Rancāns, E., Andrēziņa, R., Kupča, B., Ķiece, I., Zārde, I. un Bezborodovs, Ņ. 2015. *Depresijas Diagnostikas un ārstēšanas vadlīnijas*. 3. izdevums. Latvijas Psihiatru asociācija
9. Veselības ministrija. <https://www.vm.gov.lv/lv>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Aprūpe personām ar invaliditāti
<i>Zinātnes nozare</i>	Sociālās zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas speciālā pedagoģija, vispārējā rehabilitācija, veselības aprūpe, ergonomika.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studija kursa mērķis ir veicināt studentu izpratni par invaliditāti un sociālās aprūpes procesu personām ar invaliditāti; veicināt izpratni par pamatvajadzībām un pilnvērtīgu dzīvi sabiedrībā personām ar invaliditāti. Studiju kursa uzdevumi ir izskaidrot personu ar invaliditāti raksturojumu, invaliditātes cēloņus, funkcionēšanas novērtējumu un sociālās aprūpes procesu.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izprot invaliditātes veidus un funkcionēšanas ierobežojumus;
2. Izprot personu ar invaliditāti tiesības;
3. Izskaidro vides pieejamības vadlīnijas;
4. Diskutē par integrācijas procesu personām ar invaliditāti;
5. Analizē un izprot funkcionālās spējas un pamatvajadzības.

Prasmes

6. Izvērtē un nosaka atbilstošo sociālās aprūpes pakalpojumu atbilstoši personas funkcionālo traucējumu smaguma pakāpei;
7. Izprot un analizē personas ar invaliditāti dzīves kvalitātes koncepciju;
8. Pielieto nepieciešamos palīg līdzekļus sociālās aprūpes procesā personām ar invaliditāti;
9. Prot analizēt profesionālo pienākumu veikšanai nepieciešamo informāciju;
10. Demonstrē prasmi strādāt starpprofesionāļu komandā.

Kompetence

11. Analizē un novērtē sociālās aprūpes procesu personām ar invaliditāti;
12. Argumentē personas vides mijiedarbības procesu un invaliditātes seku mazināšanai raksturojošus atbalsta pakalpojumus.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kurša noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Biedrība Latvijas kustība par neatkarīgu dzīvi. 2012. *Metodoloģija dzīves kvalitātes nodrošināšanas cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem izvērtēšanai sociālajos pakalpojumos*. Rīga: Biedrība Latvijas kustība par neatkarīgu dzīvi, 49 lpp.
2. Invaliditātes likums: Latvijas Republikas likums. 01.01.2011. *Latvijas Vēstnesis*. 91.
3. Lāgerheima, B. 2007. *Es arī attīstos! Rokasgrāmata par bērna ar funkciju traucējumiem attīstības iespējām un ierobežojumiem ģimenē un apkārtējā vidē*. Rīga: Velku biedrība, 246 lpp.
4. Putnis, R. 2017. *Es esmu starp jums*. Jelgava: SIA VESTA-LK, 2016 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Hadaņonoka I., Hadaņonoka L.2013. *Sociālā pedagoga palīdzība bērniem ar valodas sistēmas traucējumiem*.: Rīga – N.I.M.S., 196 lpp.
2. Konvencija par personu ar invaliditāti tiesībām: Apvienoto Nāciju Organizācija (ANO). 31.03.2010. *Latvijas Vēstnesis*.27

3. Krakovjaks, P., u.c., 2018. *Slimnieka ārstēšana, aprūpe un rehabilitācija mājas apstākļos. Hroniskas slimības*. Rīga: SIA apgāds Zinātne, 300 lpp.
4. Labklājības ministrija. 2018. *Atbalsts personām ar invaliditāti*. LM, 191pp.
5. Latvijas Nedzirdīgo savienība. 2000. *Sabiedrībai par nedzirdību. Viņi dzīvo klusumā*. Rīga: Latvijas Nedzirdīgo savienība Kopsolī, 205.lpp.
6. *Mācību līdzeklis sociālā darba speciālistiem*. Liepāja: Liepājas Pedagoģijas akadēmija 2008. 432 lpp.
7. Perske, R.. 2004. *Cerība. Palīgs ģimenēm, kurās ir bērni ar īpašām vajadzībām*. Rīga: Jāņa Rozes apgāds, 167 lpp.
8. Rēzeknes augstskolas Speciālās izglītības laboratorija. 2013. *Metodisks materiāls pedagogiem darbam ar bērniem, kuriem ir kohleārais implants*. VISC, 92 lpp.
9. Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums: Latvijas Republikas likums. 01.01.2003. *Latvijas Vēstnesis*. 168.
10. Tirolers, G. 2004. *Rehabilitācija sociālajā vidē Latvijā, cilvēkiem ar funkciju traucējumiem*. Rīga: Velku fonds, 56.lpp.
11. Greving, H., Niehoff, D. 2007. *Basale Stimulation und Kommunikation, - Bildungsverlag*. EINS, Auflage, 188 lpp.
12. Oliver, M., Barnes, C. 2012. *The New Politics of Disablement*. Palgrave: Second Edition, Revised edition, 252 lpp.
13. The Public-Private Mix in Service Provision, Fiscal Policy and Employment by Tomas Sirovatka. 2016. *Innovation in Social Services: Ashgate Publishing Company*, 240 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. "Sustento" Latvijas Cilvēku ar īpašām vajadzībām sadarbības organizācija. <https://www.sustento.lv/>
2. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
3. Eiropas komisija. https://ec.europa.eu/info/index_lv
4. Invalīdu un viņu draugu apvienība Apeirons. <https://www.apeirons.lv/>
5. Latvijas Nedzirdīgo savienība: <http://www.lns.lv/lat/>
6. Latvijas Neredzīgo biedrība. <http://www.lnbiedriba.lv/>
7. Latvijas Republikas Labklājības ministrija. <https://www.lm.gov.lv/lv>
8. Latvijas Republikas Tiesībsargs. <https://www.tiesibsargs.lv/>
9. Projekts aktīviem cilvēkiem ar kustību traucējumiem. <http://www.aktivs.org/>
10. Rīgas domes Labklājības departaments. <https://ld.riga.lv/lv/>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Bērna veselība un aprūpe
<i>Zinātnes nozare</i>	Medicīna un veselības zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas ir nepieciešamas anatomijā, fizioloģijā, attīstības psiholoģijā, veselības aprūpē.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir dot iespēju studentiem iepazīties ar vesela bērna anatomiski fizioloģiskām īpatnībām, psihomotoro un sociālo attīstību, veidot izpratni par vesela bērna aprūpes īpatnībām dažādās vecuma grupās un apgūt prasmes novērtēt bērna attīstību un stimulēt to, kā arī sniegt pirmo neatliekamo palīdzību bērniem traumu un negadījumu gadījumos. Studiju kursa mērķis ir dot studentiem iespēju izprast un iepazīties ar raksturīgākajām fiziskās un garīgās veselības problēmām un to pavadošām saslimšanām bērniem dažādos vecumos, to aprūpes un profilakses principus.

Kurss sniedz zināšanas par bērnu veselību noteicošajiem un raksturojošajiem rādītājiem, esošo situāciju Latvijā un pasaulē.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zinās bērna fizisko, motoro, psihosociālo un dzimumattīstību, kā arī zinās bērna augšanas un attīstības likumsakarības dažādos vecuma periodos;
2. Zinās bērna anatomiski – fizioloģiskās īpatnības un bērna attīstību ietekmējošos faktorus dažādos vecuma periodos;
3. Zinās biežāko traumu, negadījumu veidus (saindēšanās, traumas u.c.) dažādos bērna vecumos un to profilaksi;
4. Zinās biežākos fiziskās un garīgās veselības traucējumus, to likumsakarības, attīstības mehānismus, aprūpes un profilakses principus bērniem dažādos vecumos;
5. Zinās biežākās saslimšanas, kas izsauc fiziskās un garīgās attīstības traucējumus, kā arī šo slimību galvenos aprūpes principus;
6. Zinās aktuālākās infekcijas slimības un to profilaksi.

Prasmes

7. Spēs novērtēt bērna fizisko attīstību, izmantojot formulas, skalas un procentiņu līknes;
8. Spēs novērtēt un nodrošināt bērna pamatvajadzības, izprotot zīdaiņa, mazbērna, pirmskolas vecuma bērna, skolnieka un pusaudža aprūpes īpatnības (ēdināšanas, režīma, higiēnas, drošības u.c.) veidojot bērna pašaprūpes iemaņas atbilstoši bērna vecumam;
9. Spēs sniegt pirmo palīdzību dažāda vecuma bērniem traumu un negadījumu gadījumos;
10. Spēs atpazīt fiziskās vai garīgās veselības traucējumus, kā arī dažādas atkarības un to radītos draudus dažāda vecuma bērniem;
11. Spēs veidot bērna pašaprūpes iemaņas atbilstoši bērna vecumam gan veselam bērnam, gan bērnam ar fiziskiem vai garīgās veselības traucējumiem.

Kompetence

12. Spēs novērtēt bērna vispārējo veselības stāvokli (vitālos rādītājus, orgānu funkcionālās spējas) un sekot bērna veselības stāvokļa izmaiņām un identificēt novirzes;
13. Spēs pielietot teorētiskās zināšanas praksē;
14. Spēs ievākt, apkopot, analizēt informāciju par sociālo gadījumu un sadarbībā ar bērnu un viņa ģimenes locekļiem, nepieciešamības gadījumā ar sociālo darbinieku, ārstu un citiem profesionāļiem sastādīt individuālo sociālās aprūpes plānu atbilstoši bērna sociālās aprūpes vajadzībām.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kurša noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Geske R. 2007. *Bērna bioloģiskā attīstība*. Rīga: Raka, 314 lpp.

2. Rumba-Rozenfelde I. *Bērnu slimību riska faktori*. LU Akadēmiskais apgāds (2009)
3. Vadlīnijas bērnu agrīnai funkcionēšanas novērtēšanai (2011) Pieejams: <https://spkc.gov.lv/uploads/files/4fd987f61ff8e.pdf>
4. Vadlīnijas bērnu un pusaudžu attīstības izvērtēšanai (2013) Valsts izglītības centra speciālā izglītības nodaļa. Pieejams: <https://www.jekabpils.lv/sites/default/files/universalais/2013/01/1068-metodiskie-materiali-ieteikumi/vadlinijas-attistibai.pdf>

Papildu informācijas avoti

1. Agrīna funkcionēšanas traucējumu atpazīšana iespējamās invaliditātes mazināšanai vai novēršanai jaundzimušajiem un bērniem, kam konstatēti funkcionēšanas ierobežojumi ar augstu invaliditātes risku (2019). Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.9.2.6.0/17/I/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” Pieejams: https://www.talakizglitiba.lv/sites/default/files/2020-01/138_Agr%C4%ABna%20funkcion%C4%93%C5%A1anas%20trauc%C4%93jumu%20atpaz%C4%AB%C5%A1ana%20jaundz_b%C4%93rniem_0.pdf
2. *Bērnu drošība*. 2011. Rīga, Jumava, 152 lpp.
3. Bolotovskis G., Caregorodcevs A., 2009. *Trīs svarīgākie gadi*. Rīga, Zvaigzne, 287 lpp.
4. Brauburgere B., 2010. *Kustības un rotaļas bērna attīstībai*. Rīga, Jumava
5. Elke Ruhalla. 2014. *Ātrā palīdzība bērnam*. 96 lpp.
6. Fenvika E., 2017. *Māte un bērns*. Zvaigzne ABC. 264 lpp.
7. Karmilova K., Karmilova-Smita A. 2013. *Iepazīsti savu bērnu*. R.: J.L.V.
8. Kramma D., 2010. *Zīdaiņu un mazuļu uzturs*. R.: Zvaigzne ABC, 192 lpp.
9. Stoparde M., 2012. *Mans mazbērns*. R.: Zvaigzne ABC, 224 lpp.
10. Stoparde M., Dr., 2009. *Viss par bērna kopšanu*. R.: Zvaigzne ABC, 352. lpp.
11. Vilsa J., 2009. *Bērnu uzturs*. R.: Jāņa Rozes apgāds, 286 lpp.
12. Ziņģīte Inese. 2017. *Aug cilvēks*, Jumava, 72 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Valsts izglītības satura centrs. Bērns sešu gadu vecumā: no rotaļām līdz mācībām. https://www.visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/berns_6gad_vecuma_infmat.pdf
3. VISC Speciālās izglītības nodaļa. Informatīvs materiāls par bērna attīstību. Atbildīgās par izdevumu: Laima Zommere, Ilze Ābelniece Pieejams: https://www.visc.gov.lv/specizglitiba/dokumenti/metmat/inf_mat_vecakiem.pdf
4. Žurnāls: Mans mazais

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Sociālā gerontoloģija un klientu aprūpe
<i>Zinātnes nozare</i>	Sociālās zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Anatomija, vispārējā psiholoģija un saskarsme.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir veidot izpratni par gerontoloģiju un attīstīt praktiskās iemaņas geriatrisku klientu aprūpē. Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot novecošanas teorijas; veidot zināšanas par organisma izmaiņām novecošanas procesā, veidot zināšanas par pieejamajiem sociālās aprūpes pakalpojumiem un piesaistāmajiem resursiem un kompetenci izveidot sociālās aprūpes plānu un to realizēt komandas darbā.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Raksturo vecumposmu, novecošanas teorijas un novecošanas sociālo problemātiku;
2. Identificē aprūpes vides riska faktorus un izskaidro drošas vides izveides nepieciešamību;
3. Pārzina sociālās aprūpes pakalpojumu kopumu klienta dzīvesvietā un institūcijās;
4. Raksturo vecu cilvēku saskarsmes un uztura īpatnības.

Prasmes

5. Izprot novecošanas procesā radušās orgānu un sistēmu funkcionēšanas izmaiņas;
6. Izvērtē vecu cilvēku vajadzības un aprūpes problēmas dažādās aprūpes vidēs;
7. Veic vecu cilvēku pašaprūpes spēju izvērtējumu;
8. Darbojas starpprofesionāļu komandā un dokumentē aprūpes procesu.

Kompetence

9. Spēj izveidot un organizēt veca cilvēka sociālās aprūpes plāna īstenošanu.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Krakovjaks, P., Kšižanovskis, D., Modļinska, A., 2018. *Slimnieka ārstēšana, aprūpe un rehabilitācija mājas apstākļos. Hroniskas slimības*. SIA apgāds "Zinātne", 303 lpp.
2. Liepiņa S. 1998. *Gerontoloģijas psiholoģiskie aspekti: Pieredze. Teorija. Prakse*. Rīga. RaKa
3. Sociālais darbs: izglītība, pētniecība, prakse 2017. [Rakstu krājums]. Sastādītāja L. Vilka. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 150 lpp.
4. Stepčenko A, Brants M, Bukovska L. 2007. *Dzīves kvalitāte Latvijas veco ļaužu pansionātos: Pētījuma pārskats*. Rīga, LU Akadēmiskais apgāds.

Papildu informācijas avoti

1. Vidnere M. *Intervēšanas prasme*, Raka 2003.- 85.lpp
2. Mcinnis-Dittrich, Kathieen. 2004., *Social work with Elders.*, Allyn&Bacon

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Labklājības ministrija (LM). <https://www.lm.gov.lv/lv>
3. *Latvijas Ārstu biedrība*. <http://arsts.lv/>
4. Latvijas Republikas tiesību akti. <https://likumi.lv/>
5. Paegle I. Trauksmes īpatnības gados vecākiem cilvēkiem, "Jums, kolēģi", 2001.
6. Vētra A. Kritiēni un to profilakse gerontoloģijā, *Latvijas ārsts*, 2018. Nr.2.
7. Vītiņa A. Novēcot skaisti, *Psiholoģijas pasaule*, 2010. Nr.1

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Onkoloģija un paliatīvā aprūpe
<i>Zinātnes nozare</i>	Sociālās zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	1
<i>ECTS kredītpunkti</i>	1.5

PRIEKŠZINĀŠANAS

Anatomija un fizioloģija, pirmā palīdzība, higiēna un epidemioloģija, veselības aprūpe, sociālā aprūpe, saskarsme un komunikācijas prasmes.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studija kursa mērķis sniegt studentiem zināšanas prasmes un kompetences onkoloģiska klienta sociālajā aprūpē un rehabilitācijā, zināšanas par onkoloģisku saslimšanu, onkoloģiska klienta aprūpi, kā visaptverošas biopsihosociālās klienta aprūpes veidu un aprūpes īpatnībām dažādos slimības attīstības posmos, pamatojoties uz ļaundabīgā audzēja ietekmi un ārstēšanas metožu izraisītiem funkcionāliem traucējumiem cilvēka organismā. Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot ļaundabīgo audzēju attīstību un izplatīšanos, audzēja epidemioloģiju, etioloģiju un riska faktoriem, preventīviem pasākumiem onkoloģijā; veidot priekšstatu par onkoloģisku saslimšanu, slimības izpausmēm, ārstēšanas pamatprincipiem un ietekmi uz cilvēku; veidot izpratni par onkoloģiska klienta aprūpes pamatprincipiem, nodrošinot holistisku pieeju un atbalstošu aprūpi; sniegt zināšanas par ētikas pamatnostādņiem un efektīvas komunikācijas veidošanu; par onkoloģiska klienta sociālo aprūpi un rehabilitāciju sociālajā aprūpes darbā, veidot izpratni par paliatīvo aprūpi, kā neārstējamu klienta aprūpi.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zina ļaundabīgo audzēju attīstību un izplatību, onkoloģisko slimību etioloģiju un riska faktorus, preventīvos pasākumus saslimstības mazināšanā;
2. Zina onkoloģiska klienta aprūpes īpatnības dažādu lokalizāciju audzēju gadījumā un potenciālās sociālās aprūpes problēmas, pārzina holistisku pieeju problēmu risināšanā;
3. Izprot paliatīvās aprūpes mērķus un pamatprincipus, potenciālās klienta vajadzības un zina risinājumus dzīves kvalitātes uzturēšanai neārstējamas slimības gadījumā.

Prasmes

4. Izvērtē onkoloģiska klienta subjektīvos datus, objektīvos datus, analizē un apstrādā informāciju;
5. Izvērtē klienta emocionālās reakcijas un pielieto atbilstošas saskarsmes prasmes psiholoģiskam atbalstam;
6. Identificē un formulē onkoloģiska klienta sociālās aprūpes problēmas, atbilstoši tām plāno aprūpes darbības un izstrādā sociālās aprūpes plānu;
7. Analizē un izvērtē sociālās aprūpes procesu un rezultātus;
8. Izglīto klientus par onkoloģisko slimību riska faktoriem un preventīvajiem pasākumiem saslimstības mazināšanā.

Kompetence

9. Novērtē onkoloģiska klienta pamatvajadzības, funkcionālās un pašaprūpes spējas un nosaka nepieciešamās palīdzības formas;
10. Sastāda individuālu sociālās aprūpes plānu atbilstoši klienta sociālās aprūpes vajadzībām onkoloģiskas saslimšanas gadījumā vai paliatīvās aprūpes klientam;
11. Veic onkoloģiska klienta sociālās aprūpes pakalpojumus, seko klienta veselības un psihoemocionālā stāvokļa izmaiņām;
12. Argumentē sociālās aprūpes darbības un novērtē iegūtos rezultātus.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu, skalā saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Baltiņa, D. 2006. *Diagnoze – vēzis. Grāmata pacientiem un viņu piederīgajiem*. Rīga: Apgāds „Zinātne”.
2. Baltiņa, D., Jansone, A. 2009. *Paliatīvā aprūpe. RSU mācību materiāls*. Rīga: Nacionālais apgāds.

3. Laže, I., Jurkāne, L., Kozirovskis, V., Lasmane, A., Kokina, R. 2013. *Onkoloģisko pacientu dzīves kvalitātes nodrošināšana. Mācību materiāls*. Rīga: Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledža.

Papildu informācijas avoti

1. Baltiņa, D. 1999. *Klīniskā onkoloģija*. Rīga: Zvaigzne ABC.
2. Baltiņa, D. 2009. *Organizētā vēža skrīninga pakalpojuma veikšanas principi agrīnai onkoloģisko slimību diagnosticēšanai. RSU mācību materiāls*. Rīga: Nacionālais apgāds.
3. Baltiņa, D. 2009. *Dažādu orgānu un orgānu sistēmu ļaundabīgie audzēji un pacientu aprūpes principi ļaundabīgo audzēju gadījumos. RSU mācību materiāls*. Rīga: Nacionālais apgāds.
4. Kiblere-Rosa, E. 2012. *Aizejot - mirstošo cilvēku mācība tuviniekiem, ārstiem un garīdzniekiem*. Rīga: Lietusdārzs.
5. Kiblere-Rosa, E., Kestlers D. 2015. *Mierinājums. Kā rast stiprinājumu, pārdzīvot tuva cilvēka zaudējumu*. Rīga: Lietusdārzs.
6. Laže, I., Saulīte, V. 2010. *Pacienta aprūpe mājās. LU RMK, LĀB mācību materiāls*. Rīga: Nacionālais apgāds.
7. Logina, I. 2013. *Sāpes*. Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds.
8. Pasaules medicīnas asociācija. 2009. *Medicīnas ētikas rokasgrāmata*. Rīga: Latvijas Ārstu biedrība.
4. Sīle, V. 1999. *Medicīnas ētikas pamatprincipi*. Rīga: Zinātne ABC.
5. Sosārs, V. u.c. 2011. *Paliatīvās aprūpes programma ārstu profesionālajai pilnveidei. LĀB mācību materiāls*. Rīga: Nacionālais apgāds.
6. Sosārs, V., Keiša, L. 2008. *Sāpju terapija paliatīvajā aprūpē*. Rīga.
7. Stengrevics, A. 2002. *Vēzis ir ārstējams*. Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds.

Periodika un citi informācijas avoti

1. [Biedrība "Vita". https://www.facebook.com/biedribaVITA](https://www.facebook.com/biedribaVITA)
2. BMC Palliative Care. <https://www.biomedcentral.com/>
3. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
4. European Confederation of Conservator-Restorers' Organisations. <http://www.ecco-eu.org/>
5. International Palliative Care Resource Center. <http://www.ipcrc.net/>
6. [Krūts privātklīnika. http://www.krutsklinika.lv/lv/](http://www.krutsklinika.lv/lv/)
7. World Health Organization. <https://www.who.int/health-topics/palliative-care>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Sociālā drošība un labklājība
<i>Zinātnes nozare</i>	Sociālās zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt teorētiskas zināšanas par sociālo politiku, tās struktūru un realizēšanas mehānismu, attīstīt informētību par pilsoņa un indivīda sociālajām tiesībām.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot un veidot studentu izpratni par sociālo drošību un sociālās drošības sistēmas darbības pamatprincipiem, sociālo labklājību, sociālajām garantijām un sociālo pabalstu sistēmu un attīstību.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Iegūtas zināšanas par sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas vēstures attīstības posmiem Latvijā un pasaulē;
2. Iegūta izpratne par valsts un pašvaldības pārvaldes darbības principiem;
3. Iegūtas zināšanas par Latvijas Republikas normatīvo aktu īstenošanu sociālās drošības jomā;
4. Spēj izprast sociālās politikas būtību, sociālās politikas uzdevumus, sabiedrības vērtības un normas kā sociālās politikas attīstību ietekmējošos faktoros.

Prasmes

5. Analizē institucionālo un alternatīvo sociālo pakalpojumu pieejamību un normatīvo aktu darbību Latvijā;
6. Spēj novērtēt un pielietot ar sociālā aprūpētāja profesiju saistītos normatīvos aktus;
7. Spēj izprast sociālās politikas būtību, sociālās politikas uzdevumus, sabiedrības vērtības un normas kā sociālās politikas attīstību ietekmējošos faktoros;
8. Spēj izvērtēt dažādu (sociālo, ekonomisko, vides u.c.) faktoru mijiedarbību un ietekmi uz indivīdu.

Kompetence

9. Izprot un pārzina sociālekonomiskos procesus Latvijā;
10. Spēj patstāvīgi analizēt un objektīvi novērtēt profesionālo darbību reglamentējošos normatīvos aktus;
11. Interpretē regulējošos normatīvos dokumentus par institucionālo un alternatīvo sociālo pakalpojumu pieejamību un normatīvo aktu darbību Latvijā.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Ašmanis, M. 2004. *Politikas teorija*. Rīga: izdevniecība Zvaigzne ABC, 215 lpp.
2. Catlaks, G., Ikstens, J., 2003. *Politika un tiesības*. Rīga: izdevniecība Zvaigzne ABC, 214 lpp.
3. Laķis, P. 2002. Socioloģija. *Lekciju kurss - ievads socioloģijā*. Rīga: izdevniecība Zvaigzne ABC, 167 lpp.
4. Mācību līdzeklis. 2000. *Politika un tiesības „Ievads politikā”*. Rīga: izdevniecība Zvaigzne ABC, 391 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt kvalitatīvu institucionālai aprūpei alternatīvu sociālo pakalpojumu dzīvesvietā un ģimeniskai videi pietuvinātu pakalpojumu pieejamību personām ar invaliditāti un bērniem" pasākuma "deinstitucionalizācija īstenošanas noteikumi.2015. Iegūts no: <https://likumi.lv/ta/id/274957-darbibas-programmas-izaugsme-un-nodarbinatiba-9-2-2-specifiska-atbalsta-merka-palielinat-kvalitativu-institucionalai-aprupei>
2. Deilija, M. 2002. „Sociālo tiesību pieejamība Eiropā”. Rīga: Eiropas Padomes informācijas birojs, 127 lpp.

3. Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība. Metodiskais materiāls. 2011. ” *Sociālās drošības politika Latvijā krīzes apstākļos*”. Iegūts no: https://arodbiedribas.lv/wp-content/uploads/2019/11/materials_r_karnite.pdf
4. Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība. Metodiskais materiāls. *Sociālās drošības jautājumi, aktualitātes 2018. gadā*. Iegūts no: https://arodbiedribas.lv/wp-content/uploads/2019/11/socialas_drosibas_aktualitates_2018_lbas.pdf
5. Lukašinska I., 1998. *Sociālā politika. /Dzīves jautājumi III*. Rīga: „Attīstība”
6. Mežinska, S., Putniņa, A., Tisenkopfs, T. un citi autori *Stratēģiskās analīzes komisijas zinātniskie raksti .2006. Dzīves kvalitāte Latvijā*. Iegūts no: http://petijumi.mk.gov.lv/sites/default/files/file/VP_Dzives_kvalitaate_Latvija.pdf
7. Ministru kabineta noteikumi Nr.313. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" "Deinstitucionalizācija" īstenošanas noteikumi. Iegūts no: <https://likumi.lv/ta/id/274957-darbibas-programmas-izaugsme-un-nodarbinatiba-9-2-2-specifiska-atbalsta-merka-palielinat-kvalitativu-institucionalai-aprupei>
8. Ministru kabineta rīkojums Nr.490 “Par Sociālās drošības tīkla stratēģiju”. Iegūts no: <https://likumi.lv/ta/id/215386-par-socialas-drosibas-tikla-strategiju>
9. Ministru kabineta rīkojums Nr.564. ”Par Apvienoto Nāciju Organizācijas Konvencijas par personu ar invaliditāti tiesībām īstenošanas pamatnostādņem 2014.–2020. gadam”. Iegūts no: <https://likumi.lv/ta/id/262238-par-apvienoto-naciju-organizācijas-konvencijas-par-personu-ar-invaliditati-tiesibam-istenosanas-pamatnostadnem-2014-2020-gadam>
10. Ozoliņa, Ž., Ziemele, I., un citi autori 2005. Zinātniski pētnieciskie raksti .”*Latvija starptautiskajās organizācijās*” Iegūts no: http://petijumi.mk.gov.lv/sites/default/files/file/VP_Latvija_starptautiskajas_organiz.pdf
11. Pamatnostādņu īstenošanas plāns 2015.-2020.gadam. „Apvienoto Nāciju Organizācijas Konvencijas par personu ar invaliditāti tiesībām īstenošanas pamatnostādnes 2014.-2020.gadam”. Iegūts no: http://www.lm.gov.lv/upload/2013junijs/Impamn_040613_inv.pdf
12. Projekta „Biedrības „Latvijas Kustība par neatkarīgu dzīvi” kapacitātes stiprināšana līdzdalībai sociālo pakalpojumu cilvēkiem ar invaliditāti plānošanas un kvalitātes izvērtēšanas procesos. 2012. ”Vadlīnijas dzīves kvalitātes nodrošināšanai cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem sociālos pakalpojumos”. Iegūts no: <https://www.sif.gov.lv/nodevumi/nodevumi/4881/vadlinijas.pdf>
13. Zepa B., Zobena A., 1996. „*Cilvēks un dzīve socioloģijas skatījumā*”. Rīga: LU Socioloģijas katedra, 208 lpp.
14. Ziemele, I., 2000. *Cilvēktiesības pasaulē un Latvijā*. Rīga: izdevējs „Izglītības soli”, 422. lpp.

Periodika un citi avoti

1. ANO Bērnu fonds. <https://www.unicef.org/>
2. ANO Vispārējā cilvēktiesību deklarācija. https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/lat.pdf
3. Centrālās statistikas pārvalde. <https://www.csb.gov.lv/lv/sakums>
4. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
5. Eiropas savienības tiesību akti (EUR-Lex). <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/ALL/?uri=CELEX%3A52005PC0440>
6. Eiropas sociāla harta. <https://likumi.lv/ta/lv/starptautiskie-likumi/id/1045>
7. Human Rights Watch. <https://www.hrw.org/>
8. Interights. www.interights.org/
9. Latvijas Republikas Satversme. <https://likumi.lv/ta/id/57980-latvijas-republikas-satversme>
10. Ministru kabinets. www.mk.gov.lv/
11. Nodarbinātības Valsts aģentūra. www.nva.gov.lv/lv/
12. Providus. <http://providus.lv/>
13. Tiesībsargs. ANO Starptautiskais pakts par ekonomiskajām, sociālajām un kultūras tiesībām. <https://www.tiesibsargs.lv/lv/pages/tiesibu-akti/ano-dokumenti/ano-starptautiskais-pakts-par-ekonomiskajam-socialajam-un-kulturas-tiesibam>
14. Valsts sociālās apdrošināšanas aģentūra. <https://www.vsaa.gov.lv/lv/>
15. Labklājības ministrija (LM). <https://www.lm.gov.lv/lv/>
16. Latvijas Republikas tiesību akti. <https://likumi.lv/>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Sociālā darba teorijas un metodes
<i>Zinātnes nozare</i>	Sociālās zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas vispārējā psiholoģijā un saskarsmē, specialitātē, pamatzināšanas sociālajā aprūpē.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt zināšanas un izpratni par sociālā darba teorijām un metodēm, to izmantošanas iespējām profesionālajā darbā.

Kursa uzdevumi ir iepazīstināt ar sociālā darba teorijām un sociālā darba pamatprincipiem; veidot izpratni par teoriju būtību, nozīmi un mērķi; katras teorijas ietvaros veidot izpratni par pielietošanas iespējām praktiskajā darbā ar klientu, atbilstoši profesionālās darbības jomai un kompetencei; veidot prasmi pielietot sociālā darba metodes, atbilstoši klienta situācijai un sasniedzamajam mērķim.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zina sociālā darba teoriju būtību, nozīmi un mērķi;
2. Izprot pamatprincipus sociālajā darbā, diskutē par to nozīmi;
3. Izprot sociālā darba teoriju izmantošanas iespējas darbā ar klientu;
4. Izprot sociālā darba metožu kategorijas un izmantošanas iespējas darbā ar klientu.

Prasmes

5. Izskaidro pamatprincipu nozīmi profesionālajā darbā;
6. Identificē un savas kompetences ietvaros pielieto klienta situācijai piemērotās metodes;
7. Spēj izprast sociālā darba teoriju izmantošanas iespējas darbā ar klientu.

Kompetence

8. Prot identificēt klienta situācijai piemērojamu metodi un izmatot savā profesionālajā darbā;
9. Demonstrē prasmes un zināšanas atpazīt un raksturot klienta situācijai piemērotu teoriju;
10. Spēj pielietot iegūtās zināšanas un prasmes profesionālajā darbā.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā tests – ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Peins, M. 2000. *Mūsdienu sociālā darba teorijas*. Rīga: SDSPA "Attīstība", 167 lpp.
2. Zemīte, Ē. 2001. *Sociālā darba metodes*. Rīga: SDSPA "Attīstība", 263 lpp.
3. Zālīte I., Siliņa I., Jēkobsons R. u.c. *Novērtēšana sociālajā darbā ar sociālo gadījumu: Mācību metodiskais līdzeklis*. Rīga: SDSPA "Attīstība", 74 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Apine, E., Roga, V. 2011. *Klienta identitātes transformācija sociālā darba procesā*. Rīga: Latvijas Universitāte Sociālo zinātņu fakultāte, 47 lpp.
2. Autoru kolektīvs, 2020. *Metodiskais materiāls sociālajam darbam ģimenēm ar bērniem*. Pieejams: http://adm.lm.gov.lv/upload/aktuali2/Methodiskie-mat-gramata_web.pdf
3. Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisko rakstu krājumi I-XI, Rīga: SDSPA „Attīstība”
4. Kuldīga novada pašvaldības aģentūras “Sociālais dienests”, 2011. Rokasgrāmata. Metodes un pieejas sociālā darba jomā, Kuldīga: 69 lpp. Pieejams: <https://www.sif.gov.lv/nodevumi/nodevumi/3167/rokasgramata.pdf>
5. Liepa, B., 2000. *Sociālo gadījumu vadīšanas problemātika sociālo pakalpojumu sniegšana ģimenēm: mācību metodiskais līdzeklis*. Rīga: SDSPA „Attīstība”, 136 lpp.

6. Šūberta, M. 2000. *Intervēšana sociālā darba praksē*. Rīga: SDSPA „Attīstība”, 92 lpp.
7. Zemīte, Ē. 2003. *Sociālā darba pamati*. Rīga: SDSPA „Attīstība”, 205 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Latvijas Republikas Labklājības ministrija. <https://www.lm.gov.lv/lv>
3. Latvijas Republikas tiesību akti. <https://likumi.lv/>
4. Periodiskais izdevums – Sociālais darbs Latvijā. <https://www.lm.gov.lv/lv/periodiskais-izdevums>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
“SOCIĀLĀ APRŪPE” STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Sociālais darbs pasaulē un inovācijas nozarē
<i>Zinātnes nozare</i>	Sociālās zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem ieskatu par sociālā darba organizēšanu un nodrošinājumu dažādām klientu grupām pasaulē, aktualizēt inovatīvu pieeju sociālajiem pakalpojumiem.

Kursa uzdevumi ir: pilnveidot prasmes analizēt Eiropas Savienības pieņemtās direktīvas sociālā darba nodrošināšanai un veidot izpratni par nevalstisko organizāciju darbību un nozīmi sociālajā jomā; padziļināt teorētiskās zināšanas par sociālajiem pakalpojumiem un sociālo nodrošinājumu pasaulē, praktiski apgūt inovatīvus paņēmienus dažādu klientu grupu ikdienas aktivitāšu pilnveidošanai; veicināt studentu izpratni par inovāciju nozīmi sociālo pakalpojumu nodrošinājumā dažādām klientu grupām.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izprot sociālā darba būtību un organizāciju pasaulē, alternatīvu sociālo pakalpojumu nozīmi;
2. Spēj analizēt un piemērot sociālajam darbam Latvijā Eiropas Savienības noteiktās direktīvas;
3. Identificē multikulturālisma ietekmi un izraisītās sekas sociālā darba vidē dažādu valstu kontekstā;
4. Novērtē sociālās uzņēmējdarbības veiksmīgās prakses piemērus ārvalstīs un iespēju īstenot līdzīga satura ideju Latvijā;
5. Salīdzina Latvijas sociālo pakalpojumu nodrošinājuma sistēmu ar ārvalstu pieredzi pakalpojumu nodrošināšanā visām klientu grupām.

Prasmes

6. Demonstrē zināšanas analizēt globalizācijas un brīvprātīgā darba ietekmi uz sociālā darba kvalitāti un iespējām;
7. Apmo un novērtē informāciju par inovatīviem paņēmieniem sociālā darba nodrošinājumā pasaulē dažādām klientu grupām;
8. Dod piemērus par empīriskās pieredzes iekļaušanu darba vidē;
9. Skaidri formulē un apspriež praktiskus jautājumus ar kolēģiem par sociālā darba aktivitātēm pasaulē;
10. Konstruē modeli sociālās uzņēmējdarbības uzsākšanai, balstoties uz apgūto informāciju.

Kompetence

11. Sistematizē pasaules labās prakses piemērus sociālo pakalpojumu nodrošināšanā;
12. Izvērtē un atlasa priekšnosacījumus, organizējot un sniedzot sociālos pakalpojumus dažādām klientu grupām.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (rakstisks eksāmens, kas ietver integrētus jautājumus par visu kursa tēmu) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Hardina D. 2013. *Interpersonal Social Work Skills for Community Practice*. New York: Springer Publishing Company, 489 p
2. Холостова, Е.И. 2012. *Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие*. Москва: Дашков и К, 364 с.
3. Дубинский, В.И. 2012. *Социальная работа в Германии: Учебное пособие*. Москва: ИНФРА-М, 106 с.

Papildu informācijas avoti

1. <https://www.ifsw.org/>
2. <https://www.socialworkers.org/>
3. <https://europa.eu>

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Educational open e-tools. <http://www.learneurope.eu/index.php/en/>
3. Latvijas Pilsoniskā alianse. <https://nvo.lv/>
4. Latvijas sociālās uzņēmējdarbības asociācija. <https://sua.lv/>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Sociālo pakalpojumu sistēma
<i>Zinātnes nozare</i>	Sociālās zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Kursa anotācija

Studiju kursa mērķis ir veidot studentu izpratni un sniegt teorētiskas zināšanas par sociālo pakalpojumu sistēmas darbības principiem, sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas mērķiem, uzdevumiem un nozīmi sociālās labklājības sistēmā Latvijā.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot un veidot studējošo izpratni par sociālās aprūpes un sociālās rehabilitētāja profesionālo darbību un veidiem (klienta dzīvesvietā, sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas ilgstošas sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas institūcijās).

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Iegūtas zināšanas par sociālo pakalpojumu veidiem un darbības pamatprincipiem;
2. Spēj izprast un noteikt sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas veidus un formas;
3. Raksturo un izprot sociālo institūciju funkcionēšanas mehānismu.

Prasmes

4. Novērtē un analizē sociālos pakalpojumus, lai nodrošinātu personas pamatvajadzību apmierināšanu;
5. Spēj pārzināt un pielietot ar sociālā aprūpētāja profesiju saistītos normatīvos aktus;
6. Izprātis un spēs aprakstīt sociālo institūciju darbību, kā arī starpprofesionālu un starpinstitūciju sadarbību.

Kompetence

7. Spēj noteikt klientu grupai un to specifiskām vajadzībām atbilstošus sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas pakalpojumus;
8. Spēj patstāvīgi analizēt un objektīvi novērtēt sociālās aprūpes pakalpojuma kvalitāti.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā tests ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Pamatnostādnes sociālo pakalpojumu attīstībai 2014.- 2020.gadam. Iegūts no : www.lm.gov.lv/upload/aktualitates2/Impam_290713_sp.pdf
2. *Sociālā darba speciālistu rokasgrāmata*. 2007., Liepāja: LiePA, 311 lpp.
3. *Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums*. pieņemts 31.10.2002. Latvijas Vēstnesis. Nr. 168 2002. gada 19. Novembris.
4. *Vadlīnijas dzīves kvalitātes nodrošināšanai cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem sociālos pakalpojumos*. Iegūts no: <https://www.sif.gov.lv/nodevumi/nodevumi/4881/vadlinijas.pdf>

Papildu informācijas avoti

1. Anča, G., Dukure, S., 1996. *Pilnvērtīga laika pavadīšana cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Dzīves jautājumi II*. Rīga: SDSPA Attīstība
2. Broka, A., Kūle, L., Kūle, E., 2014. *Sociālā cilvēkdrošība: bērni un ģimenes ar bērniem Latvijā. Rokasgrāmata sociālajā jomā strādājošiem* Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 108 lpp.
3. Dūdele, A., Čevere, Z., Rancāne, S., Dzenītis, M., 2019. *Sabiedrībā balstītu sociālo pakalpojumu pilngadīgām personām ar garīga rakstura traucējumiem finansēšanas mehānisma apraksta un ieviešanas metodikas izstrāde*. 7. nodaļums. Rīga: "Latvijas veselības ekonomikas asociācija" un biedrība "Latvijas Sarkanais krusts" Kurzemes komiteja", 159 lpp.

4. *Dzīves jautājumi V.2000. Sociālais darbinieks starpprofesionāļu komandā, strādājot ar vardarbībā cietušiem bērniem.* Rīga.: SDSPA Attīstība
5. Fišere A., Rancāne E., Niedrīte N., 1999. *Starpprofesionāļu komandu un starpinstitūciju sadarbība sociālo problēmu risināšanā. Dzīves jautājumi IV.* Rīga.: SDSPA Attīstība
6. Germanavicius, A., Rimšaite, E., Pilta, E., Puras, D., Juodkaite, D., Leimane-Veldmeijere, I., *Cilvēktiesības garīgās veselības aprūpē Baltijas valstīs.* Rīga: Latvijas Cilvēktiesību centrs.
7. Kantāne T., 2003. *Sociālo institūciju kvalitātes novērtēšanas sistēma.* Rīga: SDSPA Attīstība.
8. Kāpiņa, L. un citi autori 2006. Pētījums: *Cilvēku ar garīga rakstura traucējumiem iespējas darba tirgū. Garīgo slimību destigmatizācijas nozīme diskriminācijas mazināšanā un iekļaujošas nodarbinātības politikas veidošanā.* Iegūts no: http://providus.lv/article_files/1592/original/gartrauc_darbtirg.pdf?1332254054
9. Kļave, E., Ose, L., Ieviņa, I., 2007. *Sociālo pakalpojumu efektivitāte cilvēku tirdzniecības upuru reintegrācijai.* Iegūts no: http://www.biss.soc.lv/downloads/resources/cilvektirdznieciba/biss_petijums_cvt.pdf
10. Kļaviņa, L., Pavloviča, G., 2016. *Dzīvesprasmju apmācība personām ar garīgās attīstības traucējumiem: metodiskais līdzeklis.* Rīga: Profesionālās pilnveides un supervīzijas centrs "Aisma", 87 lpp.
11. Labklājības ministrijas izdevums. *Sociālais darbs Latvijā 2016/1 no līdz 2020/2.* Iegūts no: <http://www.socialwork.lv/raksti/>
12. Liepa, B., 2000. Sociālo gadījumu vadīšanas problemātika sociālo pakalpojumu sniegšana ģimenēm: mācību metodiskais līdzeklis. Rīga: Attīstība, 136 lpp.
13. Metodika un indikatori pakalpojuma kvalitāte novērtēšanai valsts sociālās aprūpes centros. 2013. Iegūts no: http://www.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/sociala.../7_metodika.pdf
14. Ministru kabineta noteikumi Nr.313. "Palielināt kvalitatīvu institucionālai aprūpei alternatīvu sociālo pakalpojumu dzīvesvietā un ģimeniskai videi pietuvinātu pakalpojumu pieejamību personām ar invaliditāti un bērniem" pasākuma "Deinstitucionalizācija" īstenošanas noteikumi. Iegūts no: <https://likumi.lv/ta/id/274957-darbības-programmas-izaugsme-un-nodarbinātība-9-2-2-specifiska-atbalsta-merka-palielinat-kvalitatīvu-institucionālai-aprupei>
15. Ministru kabineta rīkojums Nr.564. "Par Apvienoto Nāciju Organizācijas Konvencijas par personu ar invaliditāti tiesībām īstenošanas pamatnostādņem 2014. – 2020.gadam". Iegūts no: <https://likumi.lv/ta/id/262238-par-apvienoto-naciju-organizācijas-konvencijas-par-personu-ar-invaliditāti-tiesībām-īstenošanas-pamatnostādņem-2014-2020-gadam>
16. Pavasare M., Veidmane A. 2005. *Kvalitātes vadības principi kvalitātes sistēmas skatījumā. Dzīves jautājumi X.* Rīga: SDSPA Attīstība
17. Pilngadīga klienta pašaprūpes, neatkarības un patstāvīgās dzīves prasmju izvērtējuma instruments. 2013. Iegūts no: http://www.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/sociala.../2015_.pdf
18. Profesionālās darbības komponentu apraksts bērniem bāreņiem un bez vecāku gādības palikušajiem bērniem un bērniem ar psihiskiem un uzvedības traucējumiem ilgtermiņa rehabilitācijas procesā. 2013. Iegūts no: http://www.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/sociala.../6_professional.pdf
19. Profesionālās darbības komponentu apraksts pilngadīgām personām ar psihiskiem un uzvedības traucējumiem ilgtermiņa rehabilitācijas procesā. 2013. Iegūts no: http://www.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/.../4_professional_darb.pdf
20. Profesionālās darbības komponentu apraksts pilngadīgām personām ar redzes traucējumiem ilgtermiņa rehabilitācijas procesā. 2013. Iegūts no: http://www.lm.gov.lv/upload/sociala_aizsardziba/sociala.../5_professional.pdf
21. Rakstu krājums. Stratēģiskās analīzes komisija. 2006. *Dzīves kvalitāte Latvijā: "Dzīves kvalitāte kā sabiedrības mērķis".* Rīga: Latvijas Valsts prezidenta kanceleja, 430 lpp.
22. Rektiņa, A., Ebela, I., 2006. Organizācijas "Glābiet bērnus" pētījums ANO projekta ietvaros "Valsts vardarbība pret bērnu- vardarbības novēršana bērnu iestādēs". Rīga: Glābiet bērnus, 93 lpp.
23. Rodins, V., 2006. *Psīhosociālās rehabilitācijas programma "Patstāvīgā dzīve" psihiatrijas pakalpojumu lietotājiem: rokasgrāmata.* Izdevējs; Strenči Strenču PNS, 89 lpp.
24. Stepčenko, A., 2007. *Dzīves kvalitāte Latvijas veco ļaužu pansionātos.* Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 61 lpp.
25. Tirolers, G., 2004. „Rehabilitācija sociālajā vidē Latvijā, cilvēkiem ar funkciju traucējumiem” Rīga: Velku fonds, 56 lpp.
26. Trapenciēre, I., Rajevska, F., Pranka, M., Sņikere, S., Trupovniece, A., 2002. LU Filozofijas un Socioloģijas institūta pētījums. *Sociālās atstumtības riska faktora identificēšana trūcīgo ģimeņu bērniem.* Iegūts no: http://providus.lv/article_files/1534/original/socatstf_trubrn.pdf?1331907844
27. Uzore, D., 2005. „Rokasgrāmata nedzirdīgu un vājdzirdīgu bērnu vecākiem.”
28. Vaclava V., Aldenrūda U., Ilsteds S. 2012. *Bērniem, kuriem autisms un Aspergera sindroms- ikdienas praktiskā darba pieredze.* 2003. Rīga: Velku biedrība, 144 lpp.

Periodika, interneta adreses un citi avoti

1. ANO Vispārējā cilvēktiesību deklarācija. https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/lat.pdf
2. Centrālās statistikas pārvalde. <https://www.csb.gov.lv/lv/sakums>

3. EBSCO datu bāze. EBSCO datu bāze.
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
4. Eiropas sociāla harta. <https://likumi.lv/ta/lv/starptautiskie-ligumi/id/1045>
5. Labklājības ministrija. <https://www.lm.gov.lv/lv>
6. Latvijas Republikas tiesību akti. <https://likumi.lv/>
7. Ministru kabinets. <https://www.mk.gov.lv/lv>
8. Nodarbinātības Valsts aģentūra. <https://www.nva.gov.lv/lv>
9. Tiesībsargs. ANO Starptautiskais pakts par ekonomiskajām, sociālajām un kultūras tiesībām.
<https://www.tiesibsargs.lv/lv/pages/tiesibu-akti/ano-dokumenti/ano-starptautiskais-pakts-par-ekonomiskajam-socialajam-un-kulturas-tiesibam>
10. Valsts sociālās apdrošināšanas aģentūra. <https://www.vsaa.gov.lv/lv>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Komunikāciju prasmes ar klientu grupām
<i>Zinātnes nozare</i>	Sociālās zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis: veicināt studentu izpratni par komunikācijas nozīmi un pamatprincipiem informācijas apmaiņā, par efektīvas komunikācijas veidošanu, lietišķās etiķetes prasībām, starpkultūru komunikācijas un kultūrdialoga kontekstu komunikācijas īpatnībām ar dažādu rakstura tipu personām un klientu grupām.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot komunikācijas jēdziena raksturojumu, komunikācijas lomu saskarsmes procesā, ietekmējošos faktorus, verbālās un neverbālās komunikācijas elementu nozīmi, kā arī atšķirības komunikācijas procesā ar dažādu rakstura tipu un klientu grupām.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zina komunikācijas jēdziena būtību, nozīmi un elementus;
2. Nosauc biežāk sastopamās komunikācijas procesa problēmas;
3. Raksturo dažādu klientu grupu atšķirības komunikācijā;
4. Izskaidro starpkultūru ietekmi uz komunikācijas procesu;
5. Identificē komunikācijas procesā izveidojušās barjeras.

Prasmes

6. Lieto komunikācijas procesu raksturojošos terminus;
7. Interpretē indivīda domu, jūtu, vajadzību, vērtību, uzvedības un kultūras tradīciju ietekmi uz komunikācijas procesu;
8. Analizē iespējamās komunikācijas situācijas ar dažādām klientu grupām;
9. Demonstrē neverbālās komunikācijas elementu ietekmi, veidojot komunikāciju;
10. Demonstrē kultūru atšķirības lietišķajā etiķetē.

Kompetence

11. Vērtē komunikācijas situācijas no psiholoģiskā starpkultūru viedokļa;
12. Formulē rīcību problēmsituācijās, kuras veidojas ar un starp dažādu grupu klientiem;
13. Salīdzina komunikācijas procesa norisi darbā ar dažādu grupu klientiem.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām un "Dažādu kultūru īpatnības lietišķajā etiķetē" prezentācija) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Apšalons, E. 2013. *Komunikācijas kompetence*. Rīga: Zvaigzne ABC, 303 lpp.
2. Bredberijs, E. 2008. *Izcilas prezentācijas prasmes*. Rīga: Zvaigzne ABC, 139 lpp.
3. Harvard Business Review on, 2007. *Efektīva komunikācija*, Rīgā: Lietišķās informācijas dienests, 184 lpp.
4. Harvard Business Review on, 2007. *Sarunu un konfliktu risināšanas*, Rīgā: Lietišķās informācijas dienests, 184 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Dubkēvičs, L., Ķestere, I. 2003. *Saskarsme. Lietišķā etiķete*. Rīga: SIA JLV, 306 lpp.
2. Dombrovska, L. 2009. *Cilvēkresursu kapitāla vadība*. Rīga: Zvaigzne ABC, 212 lpp.
3. Glāsa, L. 2005. *Ķermeņa valoda*. Rīga: Valters un Rapa, 237 lpp.
4. Ķestere, I. 2010. *Lietišķā etiķete. Eiropas pieredze*. Rīga: Zvaigzne ABC, 272 lpp.

5. Omārova, S. 2008. *Cilvēks dzīvo grupā*. Rīga: Kamene, 234 lpp.
6. Reņģe, V. 2004. *Savstarpējo attiecību psiholoģija*. Rīga: Zvaigzne ABC, 113 lpp.
7. Reņģe, V. 2007. *Mūsdienu organizāciju psiholoģija*. Rīga: Zvaigzne ABC, 187 lpp.
8. Vidnere, M. 2011. *Etnopsiholoģija. Etniskais cilvēkā un sabiedrībā*, Rīgā: Raka, 301 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Personorientēta pieeja darbā ar klientu un motivācija
<i>Zinātnes nozare</i>	Sociālās zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam ir nepieciešamas priekšzināšanas attīstības psiholoģijā, vispārīgā un speciālā pedagoģijā, psiholoģijā un saskarsmē.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studija kursa mērķis: sniegt zināšanas un pilnveidot iemaņus un prasmes personorientētas pieejas veidošanā sociālās aprūpes procesā un motivācijas teorijām, īpaši pievēršot uzmanību, uz cilvēka vajadzībām balstītām, motivācijas teorijām, kā arī uz gaidu un mērķu un tainīguma motivācijas teorijām, dot teorētiskās zināšanas par jēdzieniem iekšējā un ārējā motivācija.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot personorientētas pieejas nozīmi un veidošanas iespējas; motivējošās sarunas ar klientu veidošanu, ietverot tajā ambivalenci un citas metodikas; iepazīties ar pašmotivācijas veidiem.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izprot personu ar īpašām vajadzībām vajadzības un resursus;
2. Atpazīst alternatīvos komunikācijas palīg līdzekļus, to izmantošanas iespējas;
3. Raksturo sensorās vajadzības;
4. Izprot un analizē problēmizraisošas uzvedības cēloņus un to risinājumus;
5. Izprot motivācijas veicināšanu klientiem, ieskaitot atsevišķas motivācijas metodikas.

Prasmes

6. Analizē pašrefleksijas prasmes un veicināt personīgo attīstību;
7. Prasme respektēt klienta autonomijas un līdzdalības iespējas sociālās aprūpes procesā;
8. Prasme pielietot klienta personīgos resursus, lai veicinātu klienta personības izaugsmi un pašapziņu;
9. Spēj veidot motivējošu sarunu ar klientu;
10. Spēj apmācīt klientus dažādiem pašmotivācijas veidiem.

Kompetence

11. Atpazīst motivācijas raksturojošās pazīmes cilvēka uzvedībā;
12. Praktiski pielieto prasmes, lai veidotu veiksmīgu sadarbību.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kurša noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu, skalā saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Hejlskovs-Elvēns, Bū. 2017. *Bez kļūdzeniem, kodieniem, sitieniem*. SIA "Jelgavas tipogrāfija", 214 lpp.
2. Killens, G. 2001. *Cilvēki ar attīstības traucējumiem un sapratne*. Apgāds "Rasa ABC", 16 lpp.
3. Mārtinsons, K., Miltuze, A. red. 2015. *Psiholoģija 1: Pamatjautājumi – teorijas un pētījumi*. Rīga: Apgāds Zvaigzne ABC, 358 lpp.
4. Landrāte, E., Tūbele, S. 2011. *Autisms un saskarsme*. RaKa, 212 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Aarts, M. 2011. *Marte Meo* Rokasgrāmata 2. papildinātais izdevums. Latgales druka/Rēzekne
2. Amsone, D. 2007. *Darbinieku motivācija*. Rīga: Lietišķās informācijas dienests, 178. lpp.
3. Baka, A., Grunevalds, K., *Grāmata par aprūpi.*, 1998. Rīga: Preses nams.
4. Garleja, R. 2010. *Darbs, organizācija un psiholoģija*. Rīga: RaKa, 205. lpp.
5. Goransone, K. 2001. *Kā attīstās sapratne par realitāti?* Apgāds "Rasa ABC", 40.lpp.
6. Hejlskovs- Elvēns, Bū, Šēlunda, A., 2020. *Rīkojies! Izvērtē! Maini!*, SIA "Jelgavas tipogrāfija", 245.lpp.
7. Hohman, M. 2011. *Motivational Interviewing in Social Work Practice*. New York: The Guilford Press.

8. Liepiņa, S. 2008. *Speciālā psiholoģija*. RaKa, 397.lpp.
9. Maslow, A., H. 2013. *A Theory of Human Motivation*. Roygt Draft Printing
10. Mārtinsone, K., Lasmane, A. u.c. 2016. *Psiholoģijas vēsture*. Rīga: Apgāds Zvaigzne ABC
11. Mārtinsone, K., Miltuze, A. red. 2015. *Psiholoģija 2: Pamatjautājumi – teorijas un pētījumi*. Rīga: Apgāds Zvaigzne ABC, 358 lpp.
12. Mārtinsone, K., Miltuze, A. red. 2015. *Psiholoģija 3: Pamatjautājumi – teorijas un pētījumi*. Rīga: Apgāds Zvaigzne ABC, 358 lpp.
13. Reņģe, V. 2002. *Sociālā psiholoģija*. Rīga: Apgāds Zvaigzne ABC, 180 lpp.
14. Reņģe, V. 2011. *Mūsdienu Organizāciju psiholoģija*. Rīga: Apgāds Zvaigzne ABC, 215 lpp.
15. Rīgas Kristīgās bērnu patversmes projekts. 2008. Motivācijas programma “Pasaule:) Tev.” Rīga: SIA “Apgāds Imanta”, 142 lpp.
16. Shah, J., I., Gardner, W.,L. 2008. *Hadbook of Motivation Science*. New York: The guilford Press.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Labklājība ministrija. <https://www.lm.gov.lv/lv>
3. Periodiskais izdevums ”Sociālais darbs Latvijā”

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

Studiju kursa nosaukums	Higiēna un vides aizsardzība
Zinātnes nozare	Medicīnas un veselības zinātnes
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir apgūt zināšanas par higiēnas prasībām veselīga dzīvesveida nodrošināšanai un veidot izpratni par vides faktoru nozīmi, vides piesārņojumu un tā ietekmi uz cilvēku veselību.

Studiju kursa uzdevumi ir veidot izpratni par higiēnas saikni ar citām zinātnes nozarēm, izskaidrot higiēnas prasību ievērošanas nepieciešamību profesionālajā darbībā, izprast infekcijas slimību izcelsmi, zināt infekciju slimību izplatīšanās ceļus un pārēšanas mehānismus un to pārtraukšanas iespējas.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izprot cilvēka un vides savstarpējo saistību;
2. Pārzina apkārtējās vides faktoru ietekmi uz cilvēka organismu;
3. Izprot racionāla uztura nozīmi cilvēka veselības saglabāšanā;
4. Izprot darba vides ietekmi uz strādājošo veselību;
5. Izskaidro uztura epidemioloģisko un toksisko nozīmi un kvalitātes prasības;
6. Izskaidro mikroorganismu lomu infekcijas slimību izcelsmē un izplatībā.

Prasmes

7. Novērtē vides faktorus cilvēka veselības saglabāšanā un stiprināšanā;
8. Interpretē apkārtējās vides mērāmos parametrus un nosaka tajos esošos riska faktorus;
9. Analizē saindēšanās gadījumus ar uzturu;
10. Analizē darba vides riska faktorus;
11. Lieto gaismas mikroskopu mikroorganismu un parazītu atpazīšanai.

Kompetence

12. Novērtē vides un darba vides faktoru ietekmi uz cilvēka organismu;
13. Novērtē infekciju slimību attīstības riskus un argumentēti izskaidro iespējas tos mazināt.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Eglīte M. 2008. *Vides veselība*. Rīga: RSU, 695 lpp.
2. Žileviča A., Mazjānis I. 2014. *Medicīnas Mikrobioloģija I daļa*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 365 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Zariņš Z., Neimane L., Bodnieks E 2018. *Uztura mācība*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 432 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. "Ārsts" žurnāls. <http://arsts.lv/>
2. "Doctus" žurnāls. <https://www.doctus.lv/>
3. "International Journal of Infection Control". <http://ijic.info/>
4. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
5. Latvijas Republikas tiesību akti. <https://likumi.lv/>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Veselības aprūpe
<i>Zinātnes nozare</i>	Veselības un sporta zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	3
<i>ECTS kredītpunkti</i>	4.5

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nepieciešamas anatomijā, fizioloģijā, saskarsme.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis: pilnveidot studentu izpratni par sabiedrības veselības raksturojumu, veselību ietekmējošajiem faktoriem, preventīvajiem pasākumiem veselības saglabāšanā, izmaiņām klientu veselības stāvoklī, veselības riska faktoriem un to novēršanu, kustību nozīmi, personīgo higiēnu, tās nozīmi veselības saglabāšanā un higiēnas procedūru veikšanas pamatprincipiem.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot dažādu iedzīvotāju grupu veselības riska faktorus atšķirīgās vidēs, to mijiedarbību ar veselības stāvokli un cilvēka pamatvajadzību nodrošināšanas nepieciešamību, personīgās higiēnas procedūru veikšanas pamatprincipus un veicamo darbību secību un nozīmi.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zina veselības aprūpē lietoto terminu nozīmi;
2. Zina veselības aprūpes struktūras līmeņus un to galvenos darbības virzienus;
3. Apraksta preventīvos pasākumus un to nepieciešamību veselības uzlabošanai un saglabāšanai;
4. Nosauc cilvēka vitālos rādītājus, to normas un ietekmējošos faktorus;
5. Apzinās cilvēka pamatvajadzību nodrošināšanas nepieciešamību;
6. Zina veselību ietekmējošos riska faktorus dažādām klienta grupām;
7. Apraksta profilakses pasākumu nepieciešamību slimību risku mazināšanā.

Prasmes

8. Novērtē klienta līdzdalību ikdienas aktivitātēs;
9. Novērtē klientu pamatvajadzības, to ietekmi uz fizisko, garīgo un sociālo veselību;
10. Diferencē izmaiņas klienta veselības stāvoklī;
11. Atšķir izmaiņas klienta personībā;
12. Demonstrē ikdienas higiēnas procedūru veikšanu;
13. Plāno darbības klienta fizioloģisko pamatvajadzību nodrošināšanai.
14. Plāno ikdienas aktivitātes klienta dzīves kvalitātes uzlabošanai.

Kompetence

15. Izvērtē klientu veselības stāvokļa izmaiņas un to mijiedarbību ar slimībām un akūtiem stāvokļiem;
16. Argumentē ikdienas aktivitāšu nepieciešamību dzīves kvalitātes saglabāšanā un uzlabošanā;
17. Organizē aktivitātes klientu fizioloģisko pamatvajadzību funkcionēšanas atjaunošanā vai uzlabošanā;
18. Modelē ikdienā iespējamās situācijas, kas var ietekmēt klienta veselību.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām praktiskā daļa ar situāciju uzdevumiem).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Eglīte, M. 2008. *Vides veselība*. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 695 lpp.
2. Havensone, G., Meija, L. *Uztura izpratne*. 2010. Rīga: Lietišķās informācijas centrs, 80 lpp.
3. Krakovjaks, P., Kšižanovskis, D. 2018. *Slimnieka ārstēšana, aprūpe un rehabilitācija mājas apstākļos. Hroniskas slimības*. Rīga: Zinātne, 303 lpp.
4. Puriņa, Dz., Upmale, I. 2018. *Klīniskās procedūras un pacientu drošība*. Rīga: Rīgas Stradiņa Universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža, 422 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Astamirova, H., Ahmanovs, M. 2013. *Diabēta slimnieka rokasgrāmata*. Rīga: Zvaigzne ABC, 296 lpp.
2. Bīringa, U. 2013. *Veselības enciklopēdija*. Rīga: J.L.V. Izdevniecība, 184 lpp.
3. Daņilova, N. 2009. *Diagnostika pašu spēkiem*. Rīga: Zvaigzne ABC, 102 lpp.
4. Ģeģere, A., Merkulova, I. 2018. *Izdegšanas sindroms sociālā darba speciālistiem*. Rīga: Profesionālās pilnveides un supervīzijas centrs AISMA, 90 lpp.
5. Kaplans, L., R., Dikens, M., L. 2000. *Rokasgrāmata ikvienam par insultu*. Rīga: Kontinents, 380 lpp.
6. Karaškēviča, J. 2010. *Latvijas veselības aprūpes sistēma: organizācija, reforma un mana līdzdalība*. Rīga: Medicīnas apgāds, 222 lpp.
7. Zariņš, Z., Neimane, L. 2009. *Uztura mācība*. Rīga: Latvijas Universitātes Akadēmiskais apgāds, 464 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Ministru kabinets. 2000. *Higiēnas prasības sociālās aprūpes institūcijām. Ministru kabineta noteikumi Nr. 431*. <https://likumi.lv/ta/id/13628-higienas-prasibas-socialas-aprupes-institucijam%20%5bsk>
3. Saeima. 1997. *Epidemioloģiskās drošības likums*. <https://likumi.lv/ta/id/52951-epidemiologiskas-drosibas-likums>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Pirmā palīdzība
<i>Zinātnes nozare</i>	Medicīnas un veselības zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	1
<i>ECTS kredītpunkti</i>	1.5

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis: veicināt studentu izpratni par pirmās palīdzības pasākumu nozīmi un būtību, savlaicīgu to sniegšanas nozīmi akūtās un dzīvību apdraudošās situācijās, kā arī veikt praktisko iemaņu apmācību rīcībai neatliekamās situācijās pirms Neatliekamās medicīniskās palīdzības ierašanās brīdim.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot pirmās palīdzības pasākumu būtību, savlaicīgu to sniegšanas nozīmi, apmācīt studentus tūlītējas, mērķtiecīgas un precīzas pirmās palīdzības sniegšanā dzīvībai kritiskās situācijās, atbilstoši spēkā esošajām vadlīnijām.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Raksturo rīcības secību negadījuma vietā un "Glābšanas ķēdītes" pamatprincipus;
2. Apraksta rīcību termisko un ķīmisko bojājumu gadījumos;
3. Zina rīcību situācijās, kas saistītas ar traumām, slimībām un negadījumiem.

Prasmes

4. Demonstrē cietušā novietošanu stabilajā sānu pozā;
5. Pielieto atdzīvināšanas algoritma vadlīnijas neatliekamās situācijās;
6. Demonstrē rīcību neatliekamās situācijās – dzīvībai bīstamas asiņošanas un aizrīšanās gadījumos.

Kompetence

7. Izvērtē situāciju un vides drošību cietušajam un pirmās palīdzības sniedzējam;
8. Organizē pirmās palīdzības sniegšanu akūtās situācijās negadījuma vietā.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. NMPD.2017. *Pirmās palīdzības sniegšanas pamatzināšanu apmācības programmas vadlīnijas*. Rīga: NMPD, 221pp.
2. NMPD. 2017. *Pirmās palīdzības apmācību programmas 40 stundu vadlīnijas*. Rīga: NMPD, 32 lpp.
3. 2010. *Pirmā palīdzība. Rokasgrāmata*. Rīga: Zvaigzne ABC, 288 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Jakubaņeca, Dz. 2004. *Šoks*. Rīga: Nacionālais apgāds, 127 lpp.
2. Krieviņš, D. red.2001. *Traumas*. Rīga: NMPC, 350 lpp.
3. Krieviņš, D. red.2004. *Atdzīvināšana: neatliekamā medicīniskā palīdzība. 2. izd.* Rīga: NMPC, 392 lpp.
4. Savicka, M.2004. *Apdeguma trauma*. Rīga: SIA Nacionālais apgāds, 72 lpp.
5. 2010. *Pirmā palīdzība. Īsi pats galvenais*. Rīga: Zvaigzne ABC, 32 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. NMPD. 2017. *Pirmās palīdzības apmācību programmas 40 stundu vadlīnijas*. https://www.nmpd.gov.lv/nmpd/pirma_palidziba/apmaciba/pirmas_palidzibas_apmacibas_programmu_vadlinijas/prastpalidzet.lv/pirma_palidziba/cietusais-gul/
3. NMPD. 2017. *Pirmās palīdzības sniegšanas pamatzināšanu apmācības programmas vadlīnijas*. <https://www.nmpd.gov.lv/lv/pirmas-palidzibas-apmacibas-programmu-vadlinijas>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Ergonomikas un klientu pārvietošanas pamatprincipi
<i>Zinātnes nozare</i>	Medicīnas un veselības zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam ir nepieciešamas priekšzināšanas anatomijā un fizioloģijā, saskarsmē.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir veicināt studentu zināšanas un izpratni par ergonomiskiem pamatprincipiem, to pielietošanu sociālā aprūpētāja profesionālajā darbībā, ietekmi uz darba spējām, ergonomiskas darba vides veidošanā, drošas un pareizas klientu pārvietošanas procesā un preventīviem pasākumiem risku novēršanā.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot ergonomiskas darba vides ietekmi uz cilvēka labsajūtu un darbības efektivitāti; izprast dabisko kustību pielietojumu klienta pārvietošanas procesā; attīstīt prasmes klientu pārvietošanā un pozicionēšanā.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izskaidro ergonomiskos pamatprincipus un to nozīmi;
2. Raksturo un izprot vides un personas mijiedarbības procesu, to ietekmi uz arodslimībām;
3. Analizē pārvietošanas pamatprincipu pielietošanu;
4. Diskutē par drošas vides veidošanu;
5. Analizē traumu un kritienu riskus.

Prasmes

6. Pielieto ergonomiskos pamatprincipus profesionālajā darba vidē;
7. Skaidri formulē smaguma celšanas un pārvietošanas pamatprincipus;
8. Praktiski izmanto palīgīdzekļus klientu pārvietošanā, atbilstoši situācijai;
9. Demonstrē pareizu un drošu klientu pārvietošanu, ja pārvieto viena persona un /vai divatā;
10. Diferencē pašaprūpes palīgīdzekļus un to pielietošanu.

Kompetence

11. Novērtē un analizē ergonomiskos darba vides riskus profesionālajā darbībā;
12. Sagatavo atbilstošu darba vidi;
13. Skaidri formulē un sniedz saprotamu informāciju par plānotajām un veiktajām darbībām, atbilstoši klienta izpratnei.

Noslēguma pārbaudījums

Eksāmens (praktiskās situācijas uzdevums, kurā praktiski tiek demonstrēta pārvietošana un situācijai atbilstoša palīgīdzekļa izvēle) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Darba drošības un vides veselības institūts RSU aģentūra. 2012. *Darba aizsardzības prasības veselības un sociālajā aprūpē.*
2. Eiropas Darba drošības un veselības aizsardzības aģentūra. *Pacienta pārvietošanas metodes, kas izmantojamas, lai novērstu balsta un kustību aparāta arodslimības veselības aprūpē.* Iegūts no: <https://osha.europa.eu/lv/tools-and-publications/publications/e-facts/efact28>
3. Kaļķis, V., Roja, Ž., Kaļķis, H. 2015. *Arodveselība un riski darbā.* Rīga: Medicīnas apgāds, 534 lpp.
4. Roja, Ž. 2008. *Ergonomikas pamati.* Rīga: Drukātava, 190 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Citron I., 2011. *Kinästhetik – Kommunikatives Bewegungslernen*, Germany, Stuttgart, Georg Thieme Verlag, 194 lpp
2. Dan MacLeod (1998, 2008) *10 Principles of Ergonomics*; pieejams internetā: http://www.danmacleod.com/ErgoForYou/10_principles_of_ergonomics.htm
3. Eglīte M. Darba medicīna. Rīgas Stradiņa universitāte. 2012. Pieejams: http://stradavesels.lv/Uploads/2014/02/11/Darba_medicina_v2.pdf
4. Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība. 2010. *Ergonomika darbā*, Latvijas. 2010. Pieejams: <http://www.lbas.lv/upload/stuff/201103/ergonomikadarba.pdf>
5. <http://search.ebscohost.com/>

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
2. Eiropas Ergonomikas federācija. <https://www.feas-network.org>
3. Informācija ergonomikā. <https://osha.europa.eu/en>
4. Latvijas Ergonomikas biedrība. <https://www.ergonomika.lv/>
5. Starptautiskā ergonomikas asociācija. <https://iea.cc/>
6. Valsts Darba inspekcija. <https://www.vdi.gov.lv/lv>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

Studiju kursa nosaukums	Izvēle – Masāžas pamati un ārstnieciskā vingrošana
Zinātnes nozare	Medicīnas un veselības aprūpes
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1.5

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam ir nepieciešamas priekšzināšanas anatomijā un fizioloģijā.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir veidot izpratni un attīstīt praktiskās iemaņas klasiskās masāžas pamatos.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot masāžas indikācijas un kontrindikācijas; veidot zināšanu bāzi par masāžas iedarbības mehānismiem un ietekmi uz cilvēka organismu; apgūt klasiskās masāžas pamatpaņēmienus un palīgpaņēmienus; iemācīt (radīt priekšstatu) dažu ķermeņa daļu klasiskās masāžas metodiku un tehniku. Izskaidrot fizisko vingrojumu pozitīvā ietekme uz cilvēka organismu, fiziskās īpašības, to raksturojums, fiziskās slodzes regulēšanas mehānismi, atbilstoši klienta vecumam un dzimumam.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izprot klasiskas masāžas indikācijas un kontrindikācijas;
2. Izskaidro, kā masāža ietekmē cilvēka organismu;
3. Pārzina masāžas pamatpaņēmienus un palīgpaņēmienus;
4. Izprot masējamās ķermeņa zonas anatomiskos orientierus;
5. Izprot fizisko vingrojumu pozitīvo ietekmi uz cilvēka organismu.

Prasmes

6. Izprot klienta veselības stāvokli, iespējamās kontrindikācijas masāžas procedūrām;
7. Sagatavo pacientu dažādām ķermeņa daļu masāžai;
8. Izpilda klasiskās masāžas pamatpaņēmienus, ievērojot pareizo secību, kustību virzienu.

Kompetence

9. Spēj veikt (augšējo un apakšējo ekstremitāšu un apakšējās zonas) masāžu;
10. Spēj demonstrēt un organizēt vingrojumus dažādām muskuļu grupām.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām un prast veikt vienas ķermeņa zonas masāžu).

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Ņehvjadoviča, V. 2019. *Klasiskā masāža. Metodiskais materiāls.* Jūrmala: Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža
2. Zeidlers, I. 2011. *Ārstnieciskā masāža.* Rīga, „Avots”

Papildu informācijas avoti

1. Astašenko, O. *Hipertonija. Ārstnieciskā vingrošana.* Rīga: Zvaigzne ABC, 112 lpp.
2. Brauna, D.V. 2004. *Kāju masāža.* Rīga: Zvaigzne ABC, 128 lpp.
3. Dambenijs D. 2003. *Masāža.* Rīga: Jumava, 96 lpp.
4. Kalme V., 2018. *Vingrošana pēc 60.* Rīga: Zvaigzne ABC, 120 lpp.
5. Materniņa., K. 2010. *Nūjošana.* Rīga: Zvaigzne ABC, 80 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Mākslas terapijas elementi sociālo prasmju attīstībā
<i>Zinātnes nozare</i>	Humanitārās un mākslas zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	1
<i>ECTS kredītpunkti</i>	1.5

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nepieciešamas – saskarsmē un komunikācijā.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studija kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par mākslas terapiju un to elementu izmantošanu darbā ar dažādiem klientiem sociālās aprūpes procesā.

Studiju kursa uzdevumi: izskaidrot mākslas terapijas nozīmi un ietekmi uz personu; attīstīt prasmi izmantot mākslas terapijas elementus sociālo prasmju attīstīšanā un uzlabošanā darbā ar klientiem.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izskaidro mākslas terapijas ietekmi uz personu;
2. Klasificē mākslas terapijas veidus;
3. Analizē pašnoteikšanās prasmi, izmantojot mākslu terapijas elementus.

Prasmes

4. Spēja praktiski pielietot mākslas terapijas elementus profesionālajā darbībā, tos pielāgojot atbilstoši klienta vajadzībām, spējām un pieejamiem resursiem;
5. Atbalstīt klienta sociālās spējas pielāgoties sociālajai un fiziskajai videi;
6. Izmantojot mākslu terapijas elementus, nodrošināt saturīgu brīvā laika pavadīšanas veidu.

Kompetence

7. Izmantot radošumu sociālā aprūpes procesā;
8. Pielietot iegūtās zināšanas un prasmes atbilstoši profesionālajai kompetencei.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) baļļu skalā saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141. un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Kagaine, Z., 2005. *Tēlainā domāšana vizuālajā mākslā*. - Rīga: Zvaigzne ABC, 60 lpp.
2. Mārtinsone, K., 2010. *Mākslu metodes un tehnikas profesionālajā darbībā*. Rīga: Raka, 214 lpp.
3. Mārtinsone, K., Krevica, E., 2014. *Mākslu terapija dažādām klientu, pacientu grupām*. Rīga: RSU, 382 lpp.
4. Strazdiņa, E., 2016. *Izvērtēšana mākslas terapijā principi un metodes*. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 143 lpp

Papildu informācijas avoti

1. Mārtinsone, K., 2011. *Mākslu terapija*. Rīga: Raka, 431 lpp.
2. Mārtinsone, K., 2009. *Mākslas terapija: teorija un prakse*. Rīga: Drukātava, 520 lpp.
3. Mārtinsone, K., Miltuze, A., 2015. *Psiholoģija I*. Rīga: Zvaigzne ABC, 342.lpp.
4. Mārtinsone, K., 2016. *Konsultēšanas un psihoterapijas teorija un prakse*. Rīga: Zvaigzne ABC, 623 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Art Therapy: Journal of the American Art Therapy Association, v34 n4 p176-182 2017. 7 pp The Effectiveness of Art Therapy for Teaching Social Skills to Children with Autism Spectrum Disorder
2. Creative thinking - how to get out of the box and generate ideas: Giovanni Corazza at TEDxRoma. (2014, March 11). [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=bEusrD8g-dM&ab_channel=TEDxTalks

3. D. (2018, November 1). Art Therapy and Social Work. SocialWork.Career. <https://www.socialwork.career/2012/02/art-therapy-and-social-work.html>
4. EBSCO datu bāze. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
5. Mārtinsone, K. (2014). Aktuālās profesionālās darbības un attīstības problēmas mākslu terapijā. No K. Mārtinsone, E. Krevica (sast.), Mākslu terapija dažādām pacientu grupām (32.–47. lpp.). Rīga: RSU.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Filozofijas pamati un ētiskās vērtības
<i>Zinātnes nozare</i>	Filozofija, ētika un vēsture
<i>Kredītpunkti</i>	1
<i>ECTS kredītpunkti</i>	1.5

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt zināšanas par filozofiskās domas attīstību Eiropā no Antīkās filozofijas līdz Postmodernismam, akcentējot virzību uz antropocentrisko humānismu, iegūt priekšstatu par kultūrvides izmaiņām gadsimtu gaitā un tās ietekmi uz cilvēku attiecībām un attieksmi pret dažādiem eksistenciāliem jautājumiem. Sniegt zināšanas par normatīvās ētikas izaugsmi no reliģiskām mācībām un morālās filozofijas, akcentējot ētisko pamatprincipu pielietojumu sociālās rehabilitācijas praktiskajā darbībā.

Kursa uzdevumi ir veidot izpratni par galvenajiem filozofijas virzieniem, kategorijām, un teorijām saistībā ar uz profesiju orientētu refleksiju; veidot izpratni par ētiku kā praktiskas nozares attīstību un prast saskatīt ētisko vērtību nozīmi profesionālajā darbībā.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Zina filozofisko uzskatu un kategoriju veidošanās vēsturi;
2. Zina galvenās filozofiskās teorijas un to autorus;
3. Zina klasisko ētikas teoriju un ētikas kategoriju veidošanās pamatus;
4. Zina galveno ētikas un morāles teoriju autorus.

Prasmes

5. Spēj definēt atšķirības dažādos laikmetos valdošajos uzskatos par sociālo filozofiju, attieksmi pret sociāli neaizsargātām grupām;
6. Prot izteikt savu viedokli par filozofijas pamatprincipiem, diskutēt par tiem;
7. Spēj definēt ētikas pamatjēdzienus un pamatprincipus, savas profesionālās tiesības un pienākumus ētisko vērtību kontekstā;
8. Spēj analizēt un risināt morāli pretrunīgas situācijas atbilstoši profesionālās kompetences kritērijiem.

Kompetence

9. Novērtē pamatzināšanas par filozofijas kategorijām un to lomu sociālajā aprūpē.
10. Analizē informāciju profesijā, parāda, ka izprot un spēj vērtēt filozofisko un ētisko uzskatu ietekmi uz sociālās nozares attīstību.
11. Spēj integrēt iegūtās zināšanas profesionālajā vidē un darbā.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Kūle M., Kūlis R. 1996. *Filozofija*. Rīga: Burtnieks, 652 lpp.
2. Megi B. 2000. *Filozofijas vēsture*. Rīga: Zvaigzne ABC, 240 lpp.
3. *Rietumeiropas morāles filozofija: antoloģija/* Skaidrītes *Lasmanes* sakārtojums; tulkotāji Brigita Cīrule ... [u.c.]. [Rīga]: LU Akadēmiskais apgāds, 2006. 311 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Baiža I., Kamergrauzis N., Krastiņa M. 1997. *Ētikas dimensijas*. Rīga: Sv. R, 224 lpp.
2. *Biomedicīnas ētika*.2006. Rīga: P. Stradiņa universitāte, 226 lpp.
3. Freids Z. 2007. Ievadlekcijas psihoanalīzē. Rīga: Zvaigzne ABC, 544 lpp.
4. Kamī A. 2020. Mēris. Rīga: Liegra, 256 lpp.

5. Lasmane S. 1998. *Rietumeiropas ētika*. Rīga: Zvaigzne ABC, 190 lpp.
6. Lasmane S. 2004. *20. gadsimta ētikas pavērsieni*. Rīga: Zvaigzne ABC, 252 lpp.
7. Lasmane S., Milts A., Rubenis A., 1992. *Ētika*. Rīga: Zvaigzne, 240 lpp.
8. Seneka. 1996. *Vēstules Lucīlijam par ētiku*. Rīga: Zinātne, 327 lpp.
9. Šīle V. 1999. *Medicīnas ētikas pamatprincipi*. Rīga: Zinātne, 157 lpp.
10. Gurzawska, A. 2015. Ethics assessment in different fields. Social sciences. The project stakeholders acting together on the ethical impact assessment of research and innovation.
11. Nathan, G Chapter 7: 'Morality and Responsibility' and Chapter 6: 'Social Recognition and Non-Domination' in *Social Freedom in a Multicultural State*, UK: Palgrave Macmillan, 2010

Periodika un citi informācijas avoti

1. Brickhouse T., Smith N. 2010. Justice and dishonesty in plato's republic. *The Southern Journal of Philosophy*, 21 (1):79-95.
2. EBSCO datu bāze.
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>
3. Sharp H., Taylor C. (2016). *Feminist philosophies of life*. McGill-queen's University Press, 336 p.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽAS STUDIJU PROGRAMMAS
"SOCIĀLĀ APRŪPE" STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Publiskā uzstāšanās
<i>Zinātnes nozare</i>	Sociālās zinātnes
<i>Kredītpunkti</i>	1
<i>ECTS kredītpunkti</i>	1.5

PRIEKŠZINĀŠANAS

Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

STUDIJU KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir pievērst uzmanību mākslas darbības principiem, pie kuriem pieskaitāma arī publiska uzstāšanās, iemaņu noskaidrošanai un prasmju apguvei, kas nepieciešamas, lai prasme runāt publiski būtu profesionāla, aktiermeistarības pamatiem, domas un uzvedības kultūras pamatelementiem, sadarbībai ar pasākuma organizatoriskajām, radošajām un tehniskajām struktūrām pasākuma ietvaros.

Kursa uzdevumi ir praktiski sagatavot studentu darbam ar klientu un publiku, atrodot studentā kā personībā īpašās šķautnes šajā ampluā.

STUDIJU REZULTĀTI

Zināšanas

1. Izprot mākslas klātbūtni publiskās uzstāšanās kontekstā;
2. Zina publiskās uzstāšanās teorētiskos un praktisko aspektus;
3. Zina publiska runātāja mērķus un uzdevumus;
4. Apzinās savu vārdu krājumu latviešu valodā un tipiskākās kļūdas latviešu valodas lietojumā.

Prasmes

5. Spēj patstāvīgi iejusties publiska runātāja tēlā;
6. Spēj īstenot publiskās uzstāšanās ieceri, piešķirot tai savas personības unikalitāti;
7. Spēj uzlabot prasmi runāt publiski;
8. Pilnveido domas un uzvedības kultūru.

Kompetence

9. Spēj vadīt dažāda veida pasākumus;
10. Spēj uzturēt ritmu, veikt laika kontroli, sasniegt publiskās uzstāšanās virsuzdevumu;
11. Ievēros publiskas personas profesionālo ētiku.

Noslēguma pārbaudījums

Ieskaite (kursa noslēgumā ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) .

Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 (desmit) ballu skalā, saskaņā ar LR MK 20.03.2001. noteikumiem Nr. 141 un MK 13.05.2014. noteikumiem Nr. 240, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

LITERATŪRA

Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Bredberijs, E. 2008. *Izcilas prezentācijas prasmes*. Rīga: Zvaigzne ABC, 139 lpp.

Papildu informācijas avoti

1. Apele, A. 2011. *Prasme runāt publiski*. Rīga: Zvaigzne ABC, 136 lpp.
2. Baker, Peter. "How to Present For Radio, TV and Business". New York. WestBowPress. 2012.
3. Kilkeny, Shannon "The Complete Guide To Successful Event Planning". Ocala, Florida. Atlantic Publishing Group, 2016
4. Knēbele, Marija. "Lugas un lomas analīze darbībā". Rīga. Latvijas valsts izdevniecība. 1963.
5. Stein, Tobie; Bathurst, Jessica "Performing Arts Management: A Handbook of Professional Practices". New York. Allworth Press. 2008.
6. Stokes, Patricia "Creativity from Constraints in the Performing Arts". Patricia D. Stokes. 2016
7. Tialdo, Tim "Host Your Own TV Show". New York. WestBowPress. 2012
8. Соловьева, Лариса. "Говори свободно". Москва. Добрая книга. 2008.

Periodika un citi informācijas avoti

1. EBSCO datu bāze.

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=25598afa-0a90-45f2-88d4-173a2875fb85%40pdc-v-sessmgr03>