

APSTIPRINĀTS

LU P.Stradiņa medicīnas koledžas
padomes sēdē 27.11.2013.
protokola Nr. 7
padomes priekšsēdētājs
D.Erkens

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA

**STUDIJU VIRZIENA
VESELĪBAS APRŪPE
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
2012./2013.ak.g.**

Studiju programmas

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma

„Māszinības” (41723)

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma

„Ārstniecība” (41721)

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma

„Estētiskā kosmetoloģija” (41722)

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma

„Radiologa asistents” (41721)

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma

„Biomedicīnas laborants” (41722)

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma

„Podoloģija” (41722)

Satura rādītājs

1. Studiju virziena raksturojums	16
1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija un kopīgie mērķi	6
1.2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa.....	7
1.3. Studiju virziena attīstības plāns	8
1.4. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam.....	9
1.5. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze	10
1.6. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts.....	10
1.7. Studiju virzienam pieejamie resursi un materiāltehniskais nodrošinājums.....	12
1.8. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs studiju virziena ietvaros	15
1.9. Studiju virziena studiju programmu uzskaitījums	18
1.10. Studiju virziena īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls.....	19
1.11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniski pētnieciskā darbība	23
1.12. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību apraksts	24
1.13. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums	26
1.14. Informācija par ārējiem sakariem studiju virziena realizācijai.....	28
1.15. Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem	31
2. Studiju programmu raksturojums	34
2.1. Studiju programmas „Māszinības” raksturojums.....	35
2.1.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi, uzdevumi un paredzētie studiju rezultāti.....	36
2.1.2. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai	38
2.1.3. Imatrikulācijas nosacījumi.....	40
2.1.4. Studiju programmas organizācija	41
2.1.5. Studiju programmas praktiskā realizācija	46
2.1.6. Vērtēšanas sistēma.....	48
2.1.7. Studiju programmas atbilstība profesionālās augstākās izglītības standartam, profesijas standartam un citiem normatīvajiem aktiem.....	52
2.1.8. Studiju programmas salīdzinājums ar citām Latvijas un ES valstu atzītu augstskolu studiju programmām.....	62
2.1.9. Informācija par studējošajiem	67
2.1.10. Studējošo aptaujas analīze	67
2.1.11. Absolventu aptaujas analīze	70

2.1.12. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	71
2.1.13. Studiju programmas izmaksas	72
2.1.14. Studiju programmas plāns	73
2.1.15. Studiju kursu apraksti	81
2.2. Studiju programmas „Radiologa asistents” raksturojums	214
2.2.1. Studiju programmas <i>Radiologa asistents</i> īstenošanas mērķi, uzdevumi un paredzētie studiju rezultāti	215
2.2.2. Studiju programmas „Radiologa asistents, atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai	217
2.2.3. Imatrikulācijas noteikumi	218
2.2.4. Studiju programmas organizācija	219
2.2.5. Studiju programmas praktiskā organizācija	221
2.2.6. Vērtēšanas sistēma.....	222
2.2.7. Studiju programmas atbilstība profesionālās augstākās izglītības standartam, profesijas standartam un citiem normatīvajiem aktiem	224
2.2.8. Studiju programmas salīdzinājums ar citām Latvijas un ES valstu studiju programmām.....	228
2.2.9. Informācija par studējošiem	230
2.2.10. Studējošo aptaujas analīze	230
2.2.11. Absolventu aptaujas analīze	230
2.2.12. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	231
2.2.13. Studiju programmas izmaksas	231
2.2.14. Studiju programmas „Radiologa asistents” plāns.....	232
2.2.15. Studiju kursu apraksti	238
2.3. Studiju programmas „Biomedicīnas laborants” raksturojums	312
2.3.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi, uzdevumi un paredzētie studiju rezultāti....	313
2.3.2. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai	314
2.3.3. Imatrikulācijas noteikumi	315
2.3.4. Studiju programmas organizācija	316
2.3.5. Studiju programmas praktiskā realizācija	318
2.3.6. Vērtēšanas sistēma.....	321
2.3.7. Studiju programmas atbilstība profesionālās augstākās izglītības standartam, profesijas standartam un citiem normatīvajiem aktiem	321
2.3.8. Studiju programmas salīdzinājums ar citām Latvijas un ES valstu studiju programmām.....	325
2.3.9. Informācija par studējošajiem	332

2.3.10. Studējošo aptaujas analīze	332
2.3.11. Absolventu aptaujas analīze	332
2.3.12. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	333
2.3.13. Studiju programmas izmaksas	333
2.3.14. Studiju programmas plāns	334
2.3.15. Studiju kursu apraksti	337
2.4. Studiju programmas „Ārstniecība” raksturojums.....	386
2.4.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi, uzdevumi un paredzētie studiju rezultāti....	387
2.4.2. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai	388
2.4.3. Imatrikulācijas nosacījumi.....	389
2.4.4. Studiju programmas organizācija	390
2.4.5. Studiju programmas praktiskā realizācija	393
2.4.6. Vērtēšanas sistēma.....	396
2.4.7. Studiju programmas atbilstība profesionālās augstākās izglītības standartam, profesijas standartam un citiem normatīvajiem aktiem.....	399
2.4.8. Studiju programmas salīdzinājums ar citām Latvijas un ES valstu studiju programmām.....	403
2.4.9. Informācija par studējošajiem	407
2.4.10. Studējošo aptauju analīze	408
2.4.11. Absolventu aptaujas rezultāti	410
2.4.12. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	411
2.4.13. Studiju programmas izmaksas	412
2.4.14. Studiju programmas plāns	414
2.4.15. Studiju kursu apraksti	419
2.5. Studiju programmas „Podoloģija” raksturojums.....	510
2.5.1. Studiju programmas <i>Podoloģija</i> īstenošanas mērķi, uzdevumi un paredzētie studiju rezultāti	511
2.5.2. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai	512
2.5.3. Imatrikulācijas nosacījumi.....	515
2.5.4. Studiju programmas organizācija	516
2.5.5. Studiju programmas praktiskā realizācija	518
2.5.6. Vērtēšanas sistēma.....	520
2.5.7. Studiju programmas atbilstība profesionālās augstākās izglītības standartam, profesijas standartam un citiem normatīvajiem aktiem.....	521
2.5.8. Studiju programmas salīdzinājums ar ES studiju programmām	525

2.5.9. Informācija par studējošajiem	527
2.5.10. Studējošo aptaujas analīze	528
2.5.11. Absolventu aptaujas analīze	529
2.5.12. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	529
2.5.13. Studiju programmas izmaksas	530
2.5.14. Studiju programmas plāns	531
2.5.15. Studiju kursu apraksti	534
2.6. Studiju programmas „Estētiskā kosmetoloģija” raksturojums	594
2.6.1. Studiju programmas īstenošanas mērķis, uzdevumi un paredzētie studiju rezultāti ..	595
2.6.2. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai	597
2.6.3. Imatrikulācijas nosacījumi.....	598
2.6.4. Studiju programmas organizācija	599
2.6.5. Studiju programmas praktiskā realizācija	602
2.6.6. Vērtēšanas sistēma.....	605
2.6.7. Studiju programmas atbilstība profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam	606
2.6.8. Salīdzinājums ar Latvijas un ES valstu studiju programmām	614
2.6.9. Informācija par studējošajiem	617
2.6.10. Studējošo aptauju analīze	617
2.6.11. Absolventu aptauju analīze.....	618
2.6.12. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	619
2.6.13. Studiju programmas izmaksas	620
2.6.14. Studiju programmas plāns	622
2.6.15. Studiju kursu apraksti	630
Pielikumi.....	708

1.	Studiju programmu padomes lēmumi par studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma apstiprināšanu
2.	Koledžas padomes lēmums par studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma apstiprināšanu
3.	Dokumenti, kas apliecina, ka studiju programmas likvidācijas gadījumā studējošajiem tiek nodrošināta iespēja turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai izglītības iestādē
4.	Prakses līgumi
5.	Prakses nolikumi
6.	Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla CV (dzīves un darba gājums)
7.	Akadēmiskā personāla dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos
8.	Akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju un sagatavotās mācību literatūras saraksts
9.	Studiju programmu diplomu pielikumu saraksti
10.	Studējošo, absolventu, darba devēju aptauju materiāli

1. Studiju virziena raksturojums

1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija un kopīgie mērķi

LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju virziens *Veselības aprūpe* ir akreditēts līdz 2019. gada 11. jūnijam, pamatojoties uz 12.06.2013. akreditācijas komisijas lēmumu Nr. 143. Koledža studiju virzienā *Veselības aprūpe* realizē sešas studiju programmas – *Ārstniecība, Māszinības, Estētiskā kosmetoloģija, Biomedicīnas laborants, Podoloģija* un *Radiologa asistents*.

Studiju virziena „Veselības aprūpe” attīstības stratēģija balstās uz LU. P.Stradiņa medicīnas koledžas darbības un attīstības ilgtermiņa attīstības plānu 2010.-2015. gadam. Galvenais mērķis virziena ietvaros ir izglītēt augsti kvalificētus, konkurētspējīgus speciālistus darbam Latvijas, ES un pasaules darba tirgos. Paralēli profesionālo teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguvei studējošiem ir iespējas apgūt pamatus zinātniski pētnieciskajā darbā gan teorētiskajā kursā, gan kvalifikācijas darbu izstrādes laikā, gan starpkoledžu sadarbības ietvaros Latvijā un ārzemēs.

Studijas koledžā nodrošina profesionāļu sagatavošanu veselības aprūpes nozarē un vienlaicīgi paver koledžas absolventiem turpmākās tālākizglītības iespējas Latvijas un ES augstākajās izglītības iestādēs, pamatojoties uz savstarpēji noslēgtajiem līgumiem.

Veselības aprūpes virziena ietvaros koledžas personāls sadarbojas ar valsts institūcijām, profesionālajām asociācijām, nevalstiskajām organizācijām un Jūrmalas pašvaldību. Rezultātā:

- koledžā tiek realizēti ESF „Cilvēkresursi un nodarbinātība” aktivitātes „Veselības aprūpes un veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla kompetences, prasmju un iemaņu līmeņa paaugstināšana”;
- notiek darbs pie jaunu studiju programmu izstrādes;
- turpinās sadarbība ar ārzemju partneriem studiju programmu uzlabošanā, jaunas pieredzes apguvē profesionālajā izglītībā;
- tiek dibināti jauni kontakti gan ES fondu ietvaros, gan uz savstarpējo līgumu pamata, īpaši jaunākajās studiju programmās „Estētiskā kosmetoloģija”, „Podoloģija”, „Radiologa asistents”.

Pēdējo gadu laikā paplašinājusies sadarbība ar Baltijas valstu partneriem (Utenas medicīnas koledžu, Tartu medicīnas koledžu, Tallinas medicīnas koledžu), kā arī ar citām Eiropas Savienības valstīm.

1.2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa

Pamatojoties uz Veselības ministrijas stratēģiskām nostādnēm par veselības aprūpes speciālistu nepieciešamību Latvijas darba tirgum, aktuālākās virziena studiju programmas ir „Māszinības” un „Ārstniecība”, kurās, balstoties uz statistikas un profesionālo asociāciju datiem, trūkst speciālistu nozarēs vai arī ir vērojama profesionāļu skaita palielināšanās pirmspensijas un pensijas vecumā.

Trijās studiju programmās: „Biomedicīnas laborants”, „Podoloģija”, „Radiologa asistents” koledža ir vienīgā šo programmu realizētāja Latvijā. Studējošo uzņemšana ir saskaņota ar profesionāļu nepieciešamību darba tirgū.

Studiju virziena attīstība tiek plānota gan kopumā, gan, ņemot vērā katras studiju programmas attīstības specifiku.

Studiju programmu „Māszinības” un „Ārstniecība” perspektīvas saistītas ar Latvijas un ES direktīvām par šo nozaru speciālistu sagatavošanu. Mērķis - trīs gadu studiju posmā izglītot vispārēja profila profesionāļus.

Studiju programmās „Podoloģija”, „Estētiskā kosmetoloģija” mērķis – nodrošināt kvalitatīvu ārstniecības personu pakalpojumu sniegšanu, balstoties uz zināšanām par cilvēka ķermeņa uzbūves un fizioloģijas normām un patoloģiju.

Studiju programmas „Biomedicīnas laborants” un „Radiologa asistents” galvenie mērķi saistīti ne tikai ar Latvijas likumdošanas regulām, bet arī ar ES pamatprasībām šo speciālistu izglītošanā. Jautājumi par aktualitātēm studiju programmās tiek izskatīti starptautisku konferenču un kongresu līmeņos, kā arī intensīvi, sadarbojoties ar Tallinas un Tartu koledžām.

Koledža sava budžeta, pašfinansējuma un ES fondu ietvaros nodrošina studiju virzienu ar atbilstošu materiāli - tehnisko bāzi, aprīkojumu studiju procesa nodrošināšanai, informatīvajiem resursiem un galvenais - ar kvalificētu profesionāļu - docētāju piesaisti studiju procesā.

Ir izveidota darba grupa jaunas studiju programmas izstrādei sadarbībā ar Jūrmalas pašvaldību, profesionālo asociāciju un Veselības ministriju.

1.3. Studiju virziena attīstības plāns

Mērķis	Uzdevumi	Izpildes termiņi	Atbildīgā persona vai struktūrvienība
Studiju programmu realizācija un attīstība	attīstīt un pilnveidot virziena studiju programmas - pilnveidot mācību metodes, nodrošināt studiju kursu savstarpējo integrāciju, paplašināt studiju kursu realizācijas daudzveidību (E - kursi), sistemātiski veikt kvalitātes kontroli, nodrošināt sekmīgu studiju programmu pēctecību	pastāvīgi	Ārstniecības katedra, Medicīnas tehnoloģiju katedra
	nodrošināt vieslektoru piesaisti, piedalīties starptautisku programmu projektos, turpināt sadarbību ar ārvalstu izglītības iestādēm		Ārstniecības katedra, Medicīnas tehnoloģiju katedra, ārējo sakaru koordinators
	veikt studējošo darba devēju, absolventu aptaujas		Sabiedrisko attiecību speciālists
	atbalstīt studentu pašpārvaldes aktivitātes koledžā		Studentu pašpārvalde, administrācija
	nostiprināt un attīstīt studiju virziena studiju programmu sadarbību ar veselības un sociālās aprūpes institūcijām		Ārstniecības katedra, Medicīnas tehnoloģiju katedra
Materiali tehniskās bāzes attīstība	attīstīt materiāli-tehnisko bāzi, rekonstruējot un labiekārtojot mācību korpusu	pastāvīgi	Administrācija
	piesaistīt ES fondus materiāli-tehniskās bāzes attīstībai un studiju programmu pilnveidošanai saskaņā ar izsludinātiem konkursiem		Administrācija, Ārstniecības un Medicīnas tehnoloģiju katedra
	veicināt saimniecisko aktivitāti pašfinansējuma piesaistei		Administrācija
	papildināt bibliotēkas resursus, nodrošinot studiju programmas specifisko zināšanu apguvi		Bibliotēkas vadītāja
Pētniecības darba pilnveidošana	veicināt pētniecības attīstību, sadarbojoties ar citām programmām koledžā, kā arī atbilstošajām programmām Latvijas Universitātē un citās augstskolās	pastāvīgi	direktors vietniece pētniecības jautājumos
	attīstīt zinātniskās darbības, dažādojot finanšu piesaisti realizācijai	2014. gada decembris	visi mācībspēki
	sekmēt studiju virziena docētāju profesionālās un zinātniskās kvalifikācijas celšanu, dalība konferencēs, semināros, iesniedzot tēzes	2014. gada septembris	visi mācībspēki un direktors vietniece pētniecības jautājumos
	veicināt studiju virziena docētāju pētniecisko rezultātu publicēšanu vietējas un starptautiskas nozīmes žurnālos un rakstu krājumos.	pastāvīgi	direktors vietniece pētniecības jautājumos un katedru vadītāji.
Jaunu studiju programmu izstrāde un realizācija	uzsākt apmācību vismaz vienā jaunā studiju programmā	2014/15.ak.g.	Ārstniecības katedra
Tālākizglītības pasākumu realizācija	turpināt un paplašināt tālākizglītības apmācību virziena ietvaros	pastāvīgi	Ārstniecības katedra

1.4. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam

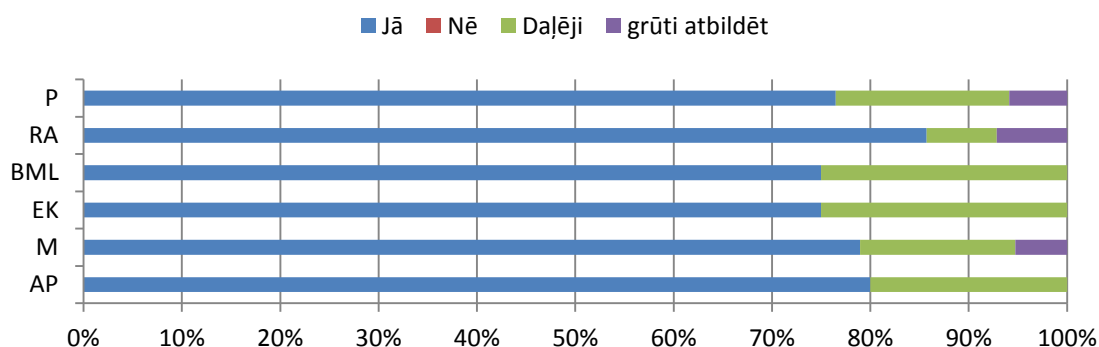
Studiju virziena un studiju programmu atbilstību darba tirgus prasībām nosaka profesiju standarti, balstoties uz kuriem tiek realizētas un pilnveidotas studiju programmas un studiju virziens kopumā. Studiju programmu praktiskā īstenošana atbilstoši darba tirgum ir sadarbībā ar potenciālo darba devēju institūcijām, nodrošinot prakses un praktiskās nodarbības studentiem. Prakses veicina studentu spēju sistemātiski piemērot zināšanas un prasmes reālā darbībā darba tirgū. Ņemot vērā to, ka valstī nenotiek darba tirgus plānošanas process, nav iespējams iegūt precīzu informāciju par darba tirgus pieejamību, konkrētām studiju programmām. Līdz ar to darbavietas pieejamību absolventiem norāda ikgadējā absolventu apzināšana par iekļaušanos darba tirgū pirmajā gadā pēc koledžas absolvēšanas.

LU PSK 2013.gada septembra – oktobra mēnesī tika veikta telefoniska absolventu apzināšana, lai noskaidrotu integrēšanos darba tirgū atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai. Saskaņā aptaujas rezultātiem varam secināt, ka darbavietu pieejamība ir pietiekami augsta un absolventi spēj iekļauties darba tirgū pēc apgūtās specialitātes, studiju programmā *Māszinības* - 78% absolventi, *Ārstniecība* - 80%, *Estētiskā kosmetoloģija* – 63%, *Biomedicīnas laborants* – 80%, *Radiologa asistents* – 94% un *Podoloģija* – 83% absolventi.

Katru gadu tiek veikta darba devēju aptauja ar mērķi noskaidrot absolventu sagatavotību darba tirgum. Darba devēji ir veselības aprūpes iestādes, ar kurām LU PSK ir noslēgusi sadarbības līgumus. 2013. gada aprīlī – maijā tikai veikta darba devēju aptauja, respondenti ir darba devēji, kā arī prakšu vadītāji. Aptauja tika veikta izmantojot interneta aptaujas lapas vietni www.visidati.lv, izveidotās anketas tiešsaiste tika nosūtīta uz katra respondenta e-pastu. Aptaujā piedalījās 72 respondenti no Jūrmalas slimnīcas, Neatliekamās medicīnas palīdzības dienests, P.Stradiņa KUS, Rīgas Austrumu KUS, Rēzeknes slimnīca un citām veselības aprūpes iestādēm. Apkopojot darba devēju novērtējumu par jauno speciālistu zināšanām un kompetencēm var secināt, ka pamatā visi jautājumi tika novērtēti labi. Augstu tika vērtēta speciālista motivācija strādāt profesijā. Teorētiskās zināšanas tika vērtētas augstāk nekā praktiskās zināšanas, ko respondenti pamatoja ar absolventu pieredzes trūkumu.

Novērtēšanas kritēriji (0- nevaru pateikt; 5 – izcili)	Respondentu sadalījums atbilstoši studiju programmai					
	Ārstniecība (n=10)	Māszinības (n=19)	Estētiskā kosmetoloģija (n=8)	Biomedicīnas laborants (n=4)	Radiologa asistents (n=14)	Podoloģija (n=17)
Profesionālā kompetence	4,4	4,5	4,1	4,5	4,3	4,1
Teorētiskās zināšanas	4,5	4,7	4,6	4,7	4,7	4,1
Praktiskās zināšanas	4,1	4,4	4	4,2	4,3	3,9
Motivācija strādāt profesijā	4,7	4,9	4,7	4,5	4,5	4,3
Ētikas normu ievērošana	4,5	4,8	4,8	4,5	4,7	4,3
IT tehnoloģiju zināšanas	4,8	4,7	4,7	4,9	4,9	4,7
Komunikācijas prasmes	4,3	4,5	4,5	4,4	4,3	4

Kopumā novērtējot absolventu gatavību uzsākt darba gaitas, 75 % respondentu apstiprināja, ka absolventi atbilst darba tirgus prasībām (1.1.att.).



1.1. att. Absolventu atbilstības darba tirgum novērtējums

1.5. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

Stiprās puses	Vājās puses
<ul style="list-style-type: none"> Koledžu atpazīstamības palielināšanās Latvijā un ES Koledžas studiju programmas atbilst Latvijas un ES normatīvajiem dokumentiem Koledžas piedāvāto studiju programmu skaits Valsts koledžu līmenī koledža vienīgā realizē 5 studiju programmas Administratīvā un akadēmiskā personāla pieredze un izaugsme Koledžas infrastruktūras pastāvīga attīstība. Koledžas un tās filiāles lokalizācija stratēģiski izdevīgos reģionos Koledžas pastāvēšana pie LU kā neatkarīgai institūcijai Veselības aprūpes virziena absolventi pieprasīti Latvijas un ES darba tirgū 	<ul style="list-style-type: none"> Veselības aprūpes virziena speciālistu zema atalgojuma darba tirgū Nav vienotas valsts izglītības attīstības koncepcijas Koledžas piešķirtais izglītības kvalifikācijas grāds nav izprotams sabiedrībā Nepietiekamais finansējums atbilstoši studiju programmas specifikai
Iespējas	Draudi
<ul style="list-style-type: none"> Materiāli tehniskās bāzes attīstība valsts un ES finansējuma ietvaros Jaunu studiju programmu izveide un realizācija atbilstoši Latvijas darba tirgus prasībām Sadarbības paplašināšana ar analogām mācību iestādēm ES un pasaules valstīs Realizēto studiju programmu popularizēšana Latvijā un pasaulē Sadarbība ar Latvijas valdības struktūrām un darba devējiem koledžas un asociāciju ietvaros Zinātniski pētnieciskās darbības un studiju programmu attīstība sadarbībā ar Latvijas Universitāti Paplašināt maksas studentu skaitu, piesaistot studējošos no citām ES valstīm 	<ul style="list-style-type: none"> Nav sakārtota augstākās izglītības sistēma, nav vienotas valsts stratēģijas un taktikas augstākās izglītības jomā Studentu skaita samazināšanās sakarā ar demogrāfisko situāciju valstī Budžeta finansējuma samazināšanās Studējošo maksātspēja (maksas studiju programmās) Valsts regulu (likumu) trūkums prakses vietu nodrošināšanā Kvalificētu speciālistu „aizplūšana” uz ES valstīm (docētāji) Darba vietu samazināšanās Latvijā veselības aprūpes iestādēs sakarā ar valsts ekonomisko situāciju Konkurence augstākajā izglītībā Identisku studiju programmu realizācija vairākās koledžās Izmaksu palielināšanās studiju procesa nodrošināšanā.

1.6. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts

Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas uzraudzību un attīstību nosaka kvalitātes politika, mērķi un kvalitātes nodrošināšanas pasākumi. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas

dokumentācijā iekļauta 2013. gadā izstrādātā Kvalitātes rokasgrāmata. Koledžas pārvaldības sistēmā identificēti un dokumentēti pamatprocesi, vadības procesi un atbalsta procesi.

Kvalitātes politika, mērķi

Koledžas kvalitātes nodrošināšanas politika balstīta uz LR normatīvajiem aktiem, attīstības ilgtermiņa stratēģiju un tiek sistemātiski īstenota. Koledžas kvalitātes nodrošināšanas mērķis ir īstenot studiju programmas veselības un sociālās labklājības jomās, sagatavojot augsti kvalificētus, kompetentus un darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus.

Koledža nodrošina studējošo un sadarbības partneru apmierinātību, LR likumdošanas prasību ievērošanu, efektīvu resursu izmantošanu un nepārtrauktu pilnveidošanos, ievērojot studējošo, sadarbības partneru, darba devēju vēlmes un prasības koledžas darbības uzlabošanai. Koledžas kvalitātes pārvaldības sistēmas īstenošana balstīta uz nepārtraukti attīstošu pilnveidošanos, kuras īstenošanā iesaistās visu procesu dalībnieki. Koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas vadību un kontroli nodrošina koledžas direktore.

Kvalitātes nodrošināšanas pasākumi

Kvalitātes nodrošināšanas pasākumi ir bāzēti uz sekojošu modeli: plānošana, ieviešana, uzraudzība, mērījumi, analīze un nepārtraukta pilnveidošanās.

Plānošana	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitātes nodrošināšanas politikai atbilstošu un mērāmu kvalitātes mērķu noteikšana koledžas attiecīgajos līmeņos un funkcijās. • Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas darbībai nepieciešamo procesu, procesu secību un mijiedarbības noteikšana. • Kritēriju un metožu noteikšana efektīvai procesu darbības un vadības nodrošināšanai. • Resursu un informācijas pieejamības noteikšana procesu darbības un monitoringa atbalstīšanai. • Studiju nolikumu, studiju programmu, darba plānu izveide, nosakot izglītības rezultātu, formas un veidus, nepieciešamos studiju līdzekļus. • Studiju kursu aprakstu izstrāde, definējot mērķi un uzdevumus, sasniedzamos rezultātus, vērtēšanas kritērijus, prasības kursa apguvei, pārbaudes formas. • Nepieciešamās kompetences noteikšana personālam un tā kvalifikācijas celšanas sekmēšana.
Ieviešana	<ul style="list-style-type: none"> • Lēmumu pieņemšana koledžas lēmējinstītūcijās, piedaloties studentu pašpārvaldei. • LR augstākās izglītības akreditācijas prasību regulāra uzturēšana - augstākās izglītības kvalitātes ārējo un iekšējo nodrošināšanas kritēriju izpilde koledžas īstenošanās, akreditētās studiju programmās. • Koledžas vadības, pamatdarbības un atbalsta procesu īstenošana LR normatīvajos aktos paredzētajā kārtībā. • Studiju programmu īstenošana, ievērojot nepārtrauktu pilnveides principu. • Studentu sasnieguma vērtēšana studiju posmos. • Atbilstīgu studiju līdzekļu, elektronisko resursu, katalogu pieejamības nodrošināšana ar studējošo un docētāju atgriezenisko saiti. • Konsultāciju sistēmas nodrošināšana. • Personāla pieredzes apmaiņas sekmēšana, labākās prakses piemēru izplatīšana, zinātniski pētnieciskā darba un kvalifikācijas celšanas pasākumu atbalsts. Darba pienākumu veikšana saskaņā ar amatu aprakstiem un koledžas iekšējās darba kārtības noteikumiem. • Studējošo un docētāju apmaiņas un sadarbības programmu īstenošana ar ārvalstu koledžām. • Sabiedrības informēšana par koledžā realizētajām studiju programmām, piešķiramo kvalifikāciju, izmantotajiem studiju pasākumiem un iespējām. • Ziņojumu par koledžas darbību publicēšana koledžas mājas lapā, reklāmas pasākumu īstenošana plašsaziņas līdzekļos, izstādēs.

Studiju kvalitātes un reputācijas uzraudzība, mērījumi, analīze	<ul style="list-style-type: none"> • Studiju procesa un tā rezultātu vērtēšana valsts pārbaudījumos, praksē un akreditācijā. • Konsultāciju sniegšana studiju programmu īstenošanai no darba devēju, prakšu vadītāju, sociālo partneru puses. Darba devēju uzlabojumu ierosināšana studiju programmas saturā, prakšu vadītāju ietekme uz studiju programmas izveidi un izmantotajām metodēm, sociālo partneru atzinums par studiju programmu konkurētspēju. • Pieejamo resursu atbilstības vajadzībām izvērtēšana ar docētāju un studējošo atgriezenisko saiti. • Objektīvas vērtēšanas principa ievērošana studējošo pārbaudījumu īstenošanā. Studentu informēšana par attiecīgajā studiju programmā izmantojamajiem vērtēšanas kritērijiem, pārbaudījuma veidiem. • Studējošo viedokļu izziņāšana par kvalitāti raksturojošiem aspektiem, veicot izpildījuma un uztveres mērījumus. • Informācijas par darbību un rezultātiem analīze studiju programmu ietvaros: studentu apmierinātības analīze, atbirums un absolventu nodarbinātība, docētāju darba efektivitātes vērtēšana. • Studentu anketēšana docētāju darba kvalitātes vērtēšanai studiju programmas un katedras līmenī. • Absolventu un darba devēju aptaujas - viedokļa par studijām un tajās sasniegtajiem rezultātiem iegūšana, sadarbības ar absolventiem uzturēšana. • Absolventu skaita, kuri turpina studijas, piemēram, Latvijas augstskolās, mērījumi. • Iegūtajā specialitātē nodarbināto absolventu skaita un īpatsvara kopējo absolventu skaitā mērījumi. • Ievēlētā akadēmiskā personāla skaita un īpatsvara % mērījumu studiju programmās. • Akadēmiskā personāla skaita un īpatsvara % mērījumi pa vecuma grupām. • Zinātņu doktora skaita un īpatsvara % mērījumi kopējā akadēmiskajā personālā. • Akadēmiskā personāla skaita mērījumi mobilitātes programmās. • Personāla mainīguma mērījumi. • Saimnieciskās darbības un finanšu rādītāju vērtēšana. • Personāla iepazīstināšana ar mērījumu rezultātiem. <p>Veiktie mērījumi parāda ilgtermiņa tendences studiju procesā, materiāli tehniskajā nodrošinājumā, zinātniski pētnieciskajā darbā, resursu pieejamībā un darbinieku kvalifikācijā.</p>
Nepārtraukta pilnveidošanās	<ul style="list-style-type: none"> • Koledžas pārvaldības sistēmā iekļauti pasākumi nepārtrauktai pilnveidošanai atbilstoši starptautiski atzītai vadības praksei (starptautiskā standarta ISO 9001:2008 prasības). • Personāla ieguldījums koledžas darbības pilnveidošanai: aktīvs darbs koledžas konsultatīvajās un lēmēj institūcijās (koledžas padome, komisijas, studiju programmu padome, Studentu pašpārvalde, vadības sēdes, operatīvās personāla sapulces), informācijas par sasniegumiem, nepieciešamajiem uzlabojumiem sniegšana. • Procesu gaitas vērtēšana, problēmu cēloņu identificēšana un risināšana, iznākumu vērtēšana, izmaiņu ierosināšana, uzlabojumu ieviešana, iekļaujot sasniegtā kvalitātes līmeņa salīdzināšanu ar attiecīgajiem nacionālajiem un starptautiskajiem nozares rādītājiem. • Balstoties uz procesu dalībnieku sniegto informāciju un objektīvajiem rādītājiem, iespējamo uzlabojamo jomu noteikšana, trūkumu novēršana, koledžas tālākā attīstības plānošana.

1.7. Studiju virzienam pieejamie resursi un materiāltehniskais nodrošinājums

Studiju procesa veselības aprūpes virziena īstenošana notiek Jūrmalā un Rēzeknes filiālē. Studiju procesam Jūrmalā tiek izmantoti pamatā trīs mācību korpusi ar 10 labiekārtotām auditorijām ar datortehnoloģiju un specializētu mācību līdzekļu nodrošinājumu atbilstoši auditorijas izmantošanas mērķim, 4 laboratorijām (mikrobioloģijas, ķīmijas un vides medicīnas, hematoloģijas, bioķīmijas), 7 pirmsklīnikas kabinetiem (aprūpes kabineti, neatliekamās medicīniskās palīdzības kabinets, bērnu aprūpes kabinets, podoloģijas kabinets,

manikīra un pedikīra kabinets, masāžas kabinets) un divām mācību klasēm – kosmetoloģijas mācību klase, diagnostisko izmeklējumu radioloģiskā attēla simulāciju klase.

2012. gadā ir veikta materiāli tehniskās bāzes uzlabošana un papildināšana ES fondu un koledžas finansējuma ietvaros.

ERAF finansējuma ietvaros:

- uzcelts jauns mācību korpuss, tai skaitā:
 - o izveidotas un aprīkotas divas auditorijas, nodrošinot kvalitatīvu studiju procesa realizāciju;
 - o izveidota un aprīkota datorsimulācijas klase radiologa asistentu studijām ar 11 darba vietām. Uzstādīts serveris ar radioloģijas informācijas sistēmas nodrošinājumu un atbilstošām programmām, iegādāti 17 monitori;
- veikta daļēja mācību korpusa rekonstrukcija podoloģijas studiju programmas nodrošināšanai. Rekonstrukcijas ietvaros izveidotas 3 auditorijas, 2 podoloģijas kabineti, sterilizācijas telpa, studējošo un docētāju telpas. Visas telpas aprīkotas atbilstoši to izmantošanai;
- rekonstruētas bibliotēkas telpas, iegādātas jaunas mēbeles grāmatu izvietošanai, uzstādīti drošības vārti, kā arī atjaunotas informatīvās tehnoloģijas (datori).

Datortomogrāfijas, Magnētiskās rezonanses izmeklējumu protokolu pareizas izvēles un pielietojuma apgūšanai atbilstoši klīniskajām situācijām, digitālā attēla rekonstrukcijām un interpretācijai, radioloģisko izmeklējumu reģistrācijas un informācijas sistēmas (RIS) apgūšanai, digitālā attēla arhivēšanai, nosūtīšanai uz citām darba stacijām, ierakstīšanai CD un radioloģiskās anatomijas apgūšanai, ir izveidota diagnostisko izmeklējumu radioloģiskā attēla simulāciju klase, kas aprīkota ar DT, MR un digitālās rentgenogrāfijas darba stacijām:

1. darba stacijas ar diviem LCD 2MP diagnostiskās medicīnas monitoriem un vienu LED krāsu monitoru;
2. darba stacija ar diviem LCD 5MP diagnostiskās medicīnas monitoriem un vienu LED krāsu monitoru;
3. divas darba stacijas ar diviem LED krāsu monitoriem;
4. septiņas digitālās diagnostiskās radioloģijas attēla apstrādes darba stacijas ar Radioloģijas Informācijas Sistēmas (AI-RIS) integrāciju.

Digitālā diagnostiskās radioloģijas attēla apstrādes simulāciju un Radioloģijas Informācijas Sistēmu (AI-RIS) nodrošina attēla apstrādes simulāciju serveris, tīkla komutācijas ierīce, drukas iekārta.

Studiju programmas *Biomedicīnas laborants* studiju procesa nodrošināšanai iegādāti 4 Leica DM-500 mikroskopi, t.sk. viens no tiem ar integrētu digitalizāciju. *Māszinības* un

Ārstniecības studiju programmu pirmsklīnikas kabinetiem iegādāti 3 manekeni studiju kursam neatliekamā medicīniskā palīdzībā. Visām virziena studiju programmām regulāri tiek iepirktas laboratorijas preces un preces manipulāciju nodrošināšanai pirmsklīnikas kabinetos.

Koledžas bibliotēkā vislielāko īpatsvaru veido literatūra, kas saistīta ar veselības aprūpi, medicīnu, psiholoģiju un pedagoģiju. Bibliotēkas fondā ir latviešu, krievu, angļu un vācu valodā pieejamā informācija.

Bibliotēkā lasītājiem tiek nodrošināti šādi pakalpojumi: mācību u.c. literatūras izsniegšana darbam mājās, mācību u.c. literatūras izsniegšana darbam bibliotēkas lasītavā, informācijas meklēšana bibliotēkas katalogā (elektroniskajā), interneta pieslēgums mācību mērķiem (bibliogrāfiskās uzziņas, datoru izmantošana mācību darbu (referātu, kursa darbu, kvalifikācijas darbu) sagatavošana un drukāšana), mācību materiālu kopēšana, mācību materiālu printēšana, mācību materiālu brošēšana.

Bibliotēkā docētāju un studentu rīcībā ir 4 datori ar interneta pieslēgumu un 9 vietas lasītavā. Bibliotēkā ir informatīvā bāze ar grāmatu elektronisko katalogu, kas veidots bibliotēkas informācijas sistēmā SKOLU ALISE.

Bibliotēka pilnībā nodrošina studiju virzienā studējošos ar nozarei atbilstošu mācību literatūru un periodiku latviešu, vācu un krievu valodās, regulāri informē par jaunumiem.

Ik gadu bibliotēkas fonds tiek papildināts ar jauniem mācību materiāliem atbilstoši studiju virzienam.

Bibliotēkas resursi studiju virziena Veselības aprūpe studiju programmu realizācijai												
	Māszinības		Ārstniecība		Estētiskā kosmetoloģija		Podoloģija		Biomedicīnas laborants		Radiologa asistents	
	Nosaukumu skaits	Eks. skaits	Nosaukumu skaits	Eks. skaits	Nosaukumu skaits	Eks. skaits	Nosaukumu skaits	Eks. skaits	Nosaukumu skaits	Eks. skaits	Nosaukumu skaits	Eks. skaits
A daļa	582	4299	624	4864	423	2285	359	1819	268	1540	327	2362
B daļa	78	887	87	965	29	50	25	31	24	148	71	192

Datoru kabinetā ir izveidotas 18 darba vietas, kas paredzētas studentiem un 1 darba vieta pasniedzējam, kas aprīkota ar projektoru. Darba vietas studentiem izkārtotas tā, lai pasniedzējs vienlaicīgi, varētu sekot līdzi katra studenta darbībai. Minimālais attālums starp darba galdu ar monitoru (no monitora aizmugures) līdz nākamajam darba galdam ar monitoru nav mazāks par 1 m, bet starp monitoru sānu virsmām — ne mazāks par 0,5 m.

Telpa aprīkota ar gaisa kondicionieri, nodrošinot telpas vidējo temperatūru 20°C robežās. Datorklases logi aprīkoti ar žalūzijām, lai nepieciešamības gadījumā novērstu tiešo saules staru iekļūvi telpā. Telpas apgaismojumu nodrošina 12 dienasgaismas lampas.

Visi datori ir pieslēgti globālam datortīklam, līdz ar to uz jebkura datora ir pieejams internets. Savstarpēji datori ir saslēgti lokālā tīklā, kas nodrošina pieejamību jebkura datora informācijai.

Datoru tehniskā nodrošinājuma apraksts

Pasniedzēja dators (skaits – 1)	Computer:	CPU Pentium 4, 3,00 GHz, RAM 1,99 GB, HDD 149 GB, DVD/CD-ROM drive
	System:	Microsoft Windows XP Professional, Version 2002, Service Pack 3
	Monitor:	Acer AL1916 Widescreen LCD Monitor, 17"
	Keyboard, mouse:	HID - Keyboard Device; manufacturer: media-tech, HID - compliant mouse; manufacturer: media-tech

Studentu datori (skaits – 18)	Computer:	9 gb.	CPU Celeron, 1,60 GHz, RAM 1,98 GB, HDD 149 GB, DVD/CD-ROM drive
		9 gb.	CPU Celeron, 2,53 GHz, RAM 496 MB, HDD 149 GB, DVD/CD-ROM drive
	System:	Microsoft Windows XP Professional, Version 2002, Service Pack 3	
	Monitor:	2 gb.	Acer AL1916 LCD Monitor, 17"
		2 gb.	Acer V193w LCD Monitor, 19"
		10 gb.	Samsung SyncMaster 720N LCD Monitor, 17"
		4 gb.	Sony LCD DVI Monitor, 17"
Keyboard, mouse:	HID - Keyboard Device; manufacturer: Logitech HID - compliant mouse; manufacturer: Logitech		

Pieejamā programmatūra	Pasniedzēja dators	Studentu datori
Microsoft Office	Version 2007, 2010	Version 2010
Microsoft Office Word	+	+
Microsoft Office Excel	+	+
Microsoft Office PowerPoint	+	+
Microsoft Office Publisher	+	+
Microsoft Office Outlook	+	+
OpenOffice org.3,1	+	-
Tildes birojs	Version 2008	-
Kaspersky Antivirus 6.0 for Windows Workstations	+	+
Avira AntiVirus Control Center	-	+
Adobe Reader	Version 9	Version 7
Internet Explorer	+	+

Koledžai ir labiekārtota dienesta viesnīca, kas ir izvietota divos korpusos – Jūrmalā, Vidus prospektā 36/38. Studentiem ir labi sadzīves apstākļi un dienesta viesnīcas telpas ir aprīkotas ar koledžas inventāru.

1.8. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs studiju virziena ietvaros

Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža 2012./2013. studiju gadā piedalījās ES Mūžizglītības programmas ERASMUS mobilitāte īstenošanā, kā arī bija uzņemošais partneris Leonardo da Vinci programmas studentiem. Kopējais ERASMUS programmas piešķirtais finansējums koledžai mobilitātei bija EUR 45905.26 (Eiropas Komisijas finansējums).

Lai paplašinātu sadarbības iespējas un nodrošinātu studentiem un pasniedzējiem iespēju izvēlēties prakses vietas, tika noslēgti jauni sadarbības līgumi ar *Trakia University – Stara Zagora, Bulgārija, Arteveldehogeschool, Beļģija), Estonian First Private Cosmetic School, Igaunija, Cooperativa de Ensino Superior Politecnico e Universitario, Portugāle, Medical University Plovdiv, Bulgārija, Universita 'Degli Studi di Foggia, Itālija.*

Studentu mobilitātē kopumā no studiju virziena Veselības aprūpe devās – 21 students.

N.p.k.	Valsts	Prakses vieta	Vārds, uzvārds	Studiju programma	Prakses ilgums mēnešos
1.	PORTUGĀLE	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	Darja Krasjuka	Māszinības	3
2.		CESPU	Ilze Rudmieze	Radiologa asistents	2
3.			Madara Vīndedze	Radiologa asistents	2
4.	SPĀNIJA	I.E.S.N.1 de Gijón	Anna Onosova	Māszinības	3
5.			Svetlana Konona	Biomedicīnas laborants	3
6.			Marija Pavlovska	Biomedicīnas laborants	3
7.	IGAUNIJA	Tallinn Health Care College	Linda Špoģe	Māszinības	3
8.			Juta Šikšnane	Māszinības	3
9.			Inna Koržanovska	Māszinības	3
10.		Tartu Health Care College	Kristīne Blūma	Radiologa asistents	3
11.			Irina Ždanova	Radiologa asistents	3
12.			Liene Adiņa	Radiologa asistents	3
13.	LIETUVA	Šiauliai State College	Ingrīda Adamoviča	Māszinības	3
14.			Inga Demidova	Estētiskā kosmetoloģija	3
15.		Utenos University of Applied Sciences	Marija Harina	Estētiskā kosmetoloģija	3
16.			Alisa Kigitoviča	Estētiskā kosmetoloģija	3
17.	SLOVĒNIJA	Secondary School for Pharmacy, Cosmetics and HealthCare	Kristīne Kohanska	Estētiskā kosmetoloģija	3
18.			Jana Onufrijeva	Estētiskā kosmetoloģija	3
19.	BULGĀRIJA	Medical University Medical College Plovdiv	Baiba Vekša	Biomedicīnas laborants	3
20.			Ruta Plaude	Biomedicīnas laborants	3
21.	VĀCIJA	Krankenhaus Döbeln	Inga Zdora	Podoloģija	3

Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža 2012./2013.studiju gadā studiju virzienā Veselības aprūpe uzņēma 25 ārvalstu studentus, kas piedalījās pieredzes apmaiņas programmā ERASMUS. Studenti tika uzņemti no Beļģijas, Igaunijas, Lietuvas, Bulgārijas, Spānijas un Slovēnijas. Pasniedzēju mobilitātē piedalījās 13 dalībnieki, kas apmeklēja Beļģiju – Arteveldehogeschool Gent, Šveices Bündner Medizinische Massagiefachschule, Tallinn

Health Care College un Tartu Health Care College Igaunijā. Savukārt 18 pasniedzēji no partnervalstīm bija LU P.Stradiņa medicīnas koledžā ar vieslekcijām.

Secinājumi

1. Salīdzinot ar 2011./2012.gadu – izbraucošo studentu skaits ir palicis nemainīgs, tomēr mainās izvēlētās partnervalstis. Studenti labprāt izvēlas praksē doties uz Lietuvu un Igauniju.
2. Finansējuma apjoms kopumā ir samazinājies, tomēr tas ir pietiekams studentu mobilitātei. Pasniedzēju mobilitāte šajā studiju gadā netika apstiprināta, kas liedz pasniedzējiem iespēju pilnveidot savu pieredzi ārvalstīs.
3. Ir palielinājies iebrāucošo studentu skaits, kas ir pozitīvi un apliecina koledžas sagatavotību kvalitatīvai prakses organizēšanai.
4. Ir noslēgti jauni sadarbības līgumi, savukārt iepriekšējie tiks pārskatīti, sakarā ar ERASMUS programmas pāreju citā projekta fāzē – Erasmus+.
5. Palielinājies ārvalstu personāla un docētāju skaits, kas vada lekcijas koledžas studentiem.

1.9. Studiju virziena studiju programmu uzskaitījums

N.p.k.	Studiju programmas nosaukums	Studiju programmas kods	Studiju programmas īstenošanas ilgums	Studiju veids, forma	Studiju apjoms (KP)	Iegūstamā kvalifikācija	Programmas direktors
1.	Māszinības	41723	3 gadi jeb 6 semestri	Pilna laika klātie	120 KP	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, iegūstamā kvalifikācija – māsa (3221 01)	<i>Dr.med., Mg.oec., Mg.paed.</i> Iveta Strode
			2 gadi jeb 4 semestri	Pilna laika klātie		Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, iegūstamās kvalifikācijas – Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa (2221 05), Ambulatorās aprūpes māsa (2221 03), Bērnu aprūpes māsa (2221 06), Garīgās veselības aprūpes māsa (2221 17), Operāciju māsa (2221 32), Internās aprūpes māsa (2221 21), Ķirurģiskās aprūpes māsa (2221 23)	
2.	Ārstniecība	41721	3 gadi jeb 6 semestri	Pilna laika klātie	120 KP	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, iegūstamā kvalifikācija – ārsta palīgs (2240 01)	<i>Dr.med., Mg.oec., Mg.paed.</i> Iveta Strode
3.	Estētiskā kosmetoloģija	41722	3 gadi jeb 6 semestri	Pilna laika klātie	120 KP	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, iegūstamā kvalifikācija – skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā (3259 04)	<i>Dr.med., Mg.oec., Mg.paed.</i> Iveta Strode
			2 gadi jeb 4 semestri	Pilna laika klātie	80 KP		<i>Dr.med., Mg.oec., Mg.paed.</i> Iveta Strode
			3,5 gadi jeb 7 semestri	Nepilna laika klātie	120 KP		<i>Dr.med., Mg.oec., Mg.paed.</i> Iveta Strode
4.	Radiologa asistents	41721	3 gadi jeb 6 semestri	Pilna laika klātie	120 KP	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, iegūstamā kvalifikācija – radiologa asistents (3211 01)	<i>Mg.sc.educ.</i> Elita Rutka
5.	Biomedicīnas laborants	41722	2 gadi jeb 4 semestri	Pilna laika klātie	80 KP	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, iegūstamā kvalifikācija – biomedicīnas laborants (3212 03)	<i>Mg.sc.educ.</i> Aelita Koha
6.	Podoloģija	41722	2 gadi jeb 4 semestri	Pilna laika klātie	80 KP	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, iegūstamā kvalifikācija – podologs (2269 06)	<i>Mg.sc.educ.</i> Aelita Koha

1.10. Studiju virziena īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls

Nr. p.k.	Vārds, uzvārds	Grāds/ kvalifikācija	Amats	Ievēlēšanas vieta	Īstenojamie studiju kursi, moduļi un programmas	
					Studiju programma	Studiju kurss
1	Anita Ādmine	Dipl. paed.	lektors	LU PSK	Podoloģija	Izvēle - Masāža
2	Leonīds Afremovičs	Bc.paed., Mg.sc.admin istr.	lektors	LU PSK	Biomedicīnas laborants	Izvēle - Masāža
					Estētiskā kosmetoloģija	Neatliekamā palīdzība
					Māzinības	Neatliekamā palīdzība un Intensīvā terapija
					Māzinības	Katastrofu medicīna un civilā aizsardzība
					Māzinības	Aprūpe anestezioloģijā
					Ārstniecība	Neatliekamā medicīna I
					Ārstniecība	Neatliekamā palīdzība
3	Ruta Akermane	Mg.sc.educ.	lektors	LU PSK	Ārstniecība	Reanimācija un intensīvā terapija
					Ārstniecība	Katastrofu medicīna un civilā aizsardzība
					Biomedicīnas laborants	Zināšanas par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā
					Biomedicīnas laborants	Pētniecības metodes un ētiskās vadlīnijas
					Biomedicīnas laborants	Cilvēka anatomija un fizioloģija
					Podoloģija	Psiholoģijas un andragoģijas pamati
					Podoloģija	Pētniecība
					Podoloģija	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošana
					Podoloģija	Endokrinoloģija un diabetoloģija
					Māzinības	Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija
4	Māra Briņķe	Mg.philol.	lektors	LU PSK	Ārstniecība	Latīņu valodas terminoloģija
					Māzinības	Latīņu valodas terminoloģija
					Biomedicīnas laborants	Latīņu medicīniskā terminoloģija
					Podoloģija	Latīņu medicīniskā terminoloģija
5	Silvija Daudze	Ārsta grāds	lektors	LU PSK	Estētiskā kosmetoloģija	Bioloģija, ģenētika, mikrobioloģijas pamati
					Estētiskā kosmetoloģija	Higiēna un vides medicīna
					Māzinības	Higiēna un vides medicīna
					Māzinības	Mikrobioloģija un epidemioloģija
					Ārstniecība	Higiēna un vides medicīna
					Ārstniecība	Mikrobioloģija un epidemioloģija
6	Ināra Dupure	Mg.sc.educ.	docente	LU PSK	Estētiskā kosmetoloģija	Pedagoģijas pamatprincipi
					Ārstniecība	Pedagoģijas pamatprincipi
					Māzinības	Pedagoģijas pamatprincipi
					Māzinības	LOR pacientu aprūpe
					Māzinības	Acu slimības un pacientu aprūpe
					Ārstniecība	LOR
					Ārstniecība	Acu slimības
					Māzinības	Kliniskās procedūras
					Māzinības	Nozaru ķirurģija un pacientu aprūpe
					Māzinības	Geriatrisko pacientu aprūpe
7	Ilga Eriņa	Ārsta grāds, Mg.sc.educ.	docente	LU PSK	Estētiskā kosmetoloģija	Anatomija
					Podoloģija	Cilvēka anatomija
					Māzinības	Anatomija/biofizika
					Ārstniecība	Anatomija/biofizika
					Radiologa asistents	Anatomija un fizioloģija
8	Rita Geske	Ārsta grāds, Mg.sc.educ., Dr.sc.admin.	docente	LU PSK	Estētiskā kosmetoloģija	Uztura mācība
					Māzinības	Pediatrija un bērnu aprūpe
					Māzinības	Bērna periods
					Māzinības	Bērna bioloģiskā attīstība
9	Inguta Grinberga	Bc.sc.sal.	lektors	LU PSK	Ārstniecība	Pediatrija
					Estētiskā kosmetoloģija	Estētiskā kosmetoloģija
10	Dagnija Gulbe	Mg.sc.sal.	lektors	LU	Estētiskā kosmetoloģija	Ievads specialitātē
					Māzinības	Aprūpes plānošana un dokumentācija
					Māzinības	Geriatrisko pacientu aprūpe
					Māzinības	Pētniecības metodes māzinībās un socioloģijā
					Ārstniecība	Pētniecība un socioloģija
11	Aelita Koha	Mg.sc.educ.	lektors	LU PSK	Estētiskā kosmetoloģija	Pētniecība
					Biomedicīnas laborants	Infekciju slimību pamati un imunoloģija
					Biomedicīnas laborants	Vispārējā patoloģija un pat. fizioloģija
					Biomedicīnas laborants	Neatliekamā palīdzība un procedūru tehnika
					Podoloģija	Vispārējā medicīna
					Podoloģija	Aprūpes process podoloģijā un procedūru standarti
					Radiologa asistents	Vispārējā medicīna
Radiologa asistents	Procedūru tehnikas standarti					

12	Leila Korejeva	Mg.sc.sal.	lektors	LU PSK	Māzsinības	Pieauguša cilvēka periods
					Māzsinības	Praktiskās darba iemaņas
					Māzsinības	Ķirurģisko pacientu aprūpe
					Māzsinības	Dzemdniecība un ginekoloģija
					Māzsinības	Mājas aprūpe
					Māzsinības	Internā medicīna un pacientu aprūpe
					Māzsinības	Aprūpes plānošana pacientiem ar akūtiem un hroniskiem veselības traucējumiem
					Ārstniecība	Ķirurģija
					Ārstniecība	Dzemdniecība un ginekoloģija
13	Laila Kudrjavceva	Mg.sc.sal.	lektors	LU PSK	Ārstniecība	Pediatrija
					Māzsinības	Pediatrija un bērnu aprūpe
					Māzsinības	Aprūpe bērniem ar veselības traucējumiem
					Māzsinības	Saskarsmes principi pediatriko pacientu aprūpē
					Ārstniecība	Infekciju slimības
14	Maija Kurmiņa	Bc.philol., Mg.paed., Dipl.chem.	lektors	LU PSK	Māzsinības	Infekciju slimības un pacientu aprūpe
					Estētiskā kosmetoloģija	Ķīmija
					Estētiskā kosmetoloģija	Materiālmācība
					Estētiskā kosmetoloģija	Svešvaloda (angļu)
					Biomedicīnas laborants	Ķīmijas pamatkurss
					Biomedicīnas laborants	Profesionālā angļu valoda
					Biomedicīnas laborants	Vides veselība un ekoloģija
					Podoloģija	Svešvaloda (angļu)
					Podoloģija	Vides zinātnes
					Māzsinības	Profesionālā angļu valoda
					Ārstniecība	Profesionālā angļu valoda
					Radiologa asistents	Angļu valodas terminoloģija radiogrāfijā
					Biomedicīnas laborants	Ievads sūnas bioloģijā un ģenētikas pamati
					15	Ruta Kārklīte
Ārstniecība	Bioloģija un ģenētika					
Radiologa asistents	Šūnu bioloģija un cilvēka biokīmija					
Biomedicīnas laborants	Hematoloģija un koaguloloģija					
16	Alevtīna Leice	Dr.sc.ing.	docente	LU PSK	Biomedicīnas laborants	Kliniskās izmeklēšanas metodes
					Biomedicīnas laborants	Citoloģija
					Biomedicīnas laborants	Biokīmijas izmeklēšanas metodes
					Māzsinības	Kliniskā farmakoloģija
17	Maira Lāce	Mg.sc.educ.	lektors	LU PSK	Māzsinības	Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika
					Māzsinības	Aprūpe anestezioloģijā
					Ārstniecība	Profesionāli tehniskās iemaņas
					Ārstniecība	Kliniskā farmakoloģija
18	Laura Mihailovska	Mg.scn. TQM	lektors	LU PSK	Biomedicīnas laborants	Kvalitātes sistēmas nodrošinājums medicīnas laboratorijā
19	Aivars Muižnieks	Dipl. par 1.lim. prof.augst.iz gl.	lektors	LU PSK	Ārstniecība	Lietišķā informātika medicīnā
					Estētiskā kosmetoloģija	Lietišķā informātika
						Lietišķā informātika un statistika
20.	Madara Miķelsone	Mg.sc.sal.	lektors	LU PSK	Māzsinības	Lietišķā informātika medicīnā
21	Agnese Oliņa	Mg.oec.	lektors	LU PSK	Biomedicīnas laborants	Uzņēmuma organizācija un dibināšana, lietvedība un finanšu uzskaites sistēma
					Biomedicīnas laborants	Projektu izstrādes un vadīšanas pamati, informātikas tehnoloģijas
					Podoloģija	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošana
					Radiologa asistents	Datorzinības
					Radiologa asistents	Darba organizācija, statistika un skaitļošanas metodes
22	Elita Rutka	Mg.sc.educ.	docente	LU PSK	Radiologa asistents	Radiogrāfijas specialitāte un ētiskie pamatprincipi
					Radiologa asistents	Pētniecība
					Radiologa asistents	Pacientu aprūpe radioloģijā
					Radiologa asistents	Skeleta radiogrāfija, projekciju mācība
23	Ineta Raudova	Mg.sc.sal.	lektors	LU PSK	Podoloģija	Fizioterapija un ergonomija podoloģijā
					Māzsinības	Praktiskās darba iemaņas
					Māzsinības	Speciālā ķirurģija
					Māzsinības	Internā medicīna un pacientu aprūpe
					Māzsinības	Kliniskās procedūras
					Māzsinības	Darba organizācija operācijas zālē
					Māzsinības	Pacientu aprūpe operāciju laikā
					Estētiskā kosmetoloģija	Farmakoloģijas pamati
					Māzsinības	Farmakoloģija
24	Olga Rozentāle	Mg.sc.educ.	lektors	LU PSK	Māzsinības	Ķirurģisko pacientu aprūpe
					Māzsinības	Onkoloģisko pacientu aprūpe
					Māzsinības	Vispārējā ķirurģija
					Ārstniecība	Farmakoloģija
					Ārstniecība	Onkoloģija

25	Iveta Strode	Dr.med., Mg.oec., Mg.paed.	docente	LU PSK	Estētiskā kosmetoloģija	Fizioloģija
					Māszinības	Fizioloģija/bioķīmija
					Māszinības	Pieauguša cilvēka periods
					Estētiskā kosmetoloģija	Uzņēmējdarbības pamati
					Estētiskā kosmetoloģija	Lietvedības un finanšu uzskaites pamati
					Ārstniecība	Fizioloģija/bioķīmija
26	Inga Štrause- Patmanatane	Mg.iur.	lektors	LU PSK	Ārstniecība	Vispārējā patoloģija un pat. fizioloģija
					Podoloģija	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošana
					Māszinības	Lietvedība un profesionālās darbības juridiskie pamati
					Ārstniecība	Lietvedība un darba aizsardzība
27	Sandra Seimane	Ārsta grāds	lektors	LU PSK	Biomedicīnas laborants	Zināšanas par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā un darba tiesisko attiecību regulējošie normatīvie akti
					Māszinības	Neiroloģisko pacientu aprūpe
					Ārstniecība	Speciālā internā medicīna
28	Mārīte Saulīte	Bc.paed., Mg.sc.educ.	lektors	LU PSK	Ārstniecība	Onkoloģija
					Podoloģija	Vispārējā propedētika
					Podoloģija	Nagu korekcijas metodes
29	Māra Tračuma	Mg.paed.	lektors	LU PSK	Podoloģija	Ārstnieciskā pēdas aprūpe
					Podoloģija	Praktiskā darba iemaņu podoloģija
					Māszinības	Uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati
					Ārstniecība	Uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati
					Radiologa asistents	Uzņēmējdarbība, vadības metodes
30	Ieva Urtāne	Mg.philol., Mg.philol.	lektors	LU PSK	Radiologa asistents	Radiogrāfijas specialitāte un ētiskie pamatprincipi
					Radiologa asistents	Pedagoģijas un psiholoģijas pamati
					Radiologa asistents	Svešvaloda (vācu)
31	Kristīna Vītoliņa	Mg.sc.sal.	lektors	LU PSK	Māszinības	Intrauterīnais periods
32	Maija Zute	Mg.sc.sal.	lektors	LU PSK	Biomedicīnas laborants	Neatliekamā palīdzība un procedūru tehnika
					Podoloģija	Neatliekamā palīdzība
					Māszinības	Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija
					Māszinības	Katastrofu medicīna un civilā aizsardzība
					Māszinības	Sabiedrības veselība
33	Ilva Aršauska	Bc.sc.sal.	pasniedzējs	nav	Radiologa asistents	Neatliekamā palīdzība un katastrofu medicīna
					Estētiskā kosmetoloģija	Kurortoloģija
					Māszinības	Pacientu aprūpe ambulatorajā praksē
					Māszinības	Speciālā internā medicīna un pacientu aprūpe
34	Valdemārs Brūns	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Māszinības	Profilaktiskā medicīna un rehabilitācija
					Ārstniecība	Nozaru ķirurģija un pacientu aprūpe
35	Ilona Čerņikova	Mg.sc.sal.	pasniedzējs	nav	Ārstniecība	Ķirurģija
					Māszinības	Pacientu aprūpe pediatrijā un garīgā veselība
					Māszinības	Garīgā veselība
					Māszinības	Aprūpe pacientiem ar psihiskiem traucējumiem un slimībām
					Māszinības	Rehabilitācijas principi psihiatrijā
36	Jurijs Dehtjars	Dr.habil.phys.	pasniedzējs	nav	Ārstniecība	Psihiatrija
37	Baiba Guste	Mg.sc.art.	pasniedzējs	nav	Biomedicīnas laborants	Ievads medicīnas fizikā un inženierzinātnē
38	Guna Gudermane	Mg.paed.	pasniedzējs	nav	Estētiskā kosmetoloģija	Kultūras un mākslas pamati
39	Biruta Gemma	Bc.sc.sal.	pasniedzējs	nav	Estētiskā kosmetoloģija	Klasiskā masāža
					Māszinības	Intrauterīnais periods
					Māszinības	Bērnu periods
40	Anita Gailuma	Bc.sc.sal.	pasniedzējs	nav	Māszinības	Pediatrija un bērnu aprūpe
					Māszinības	Praktiskā darba iemaņu
41	Ilze Hāznere	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Ārstniecība	Profesionāli tehniskās iemaņu
42	Marija Jukna	Māsas grāds	pasniedzējs	nav	Estētiskā kosmetoloģija	Fizikālā terapija kosmetoloģijā
43	Inta Jaunalksne	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Māszinības	Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika
44	Jānis Jukna	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Biomedicīnas laborants	Infekciju slimību pamati un imunoloģija
45	Inta Kusiņa	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Ārstniecība	Ķirurģija
					Podoloģija	Dermatoloģija
					Māszinības	Ādas un STS
46	Angelika Krūmiņa	Ārsta grāds, Dr.med.	pasniedzējs	nav	Ārstniecība	Ādas un STS slimības
					Ārstniecība	Infekciju slimības
47	Līga Křfgere	Dr.pharm.	pasniedzējs	nav	Ārstniecība	Infekciju slimības
48	Zane Krastiņa	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Podoloģija	Farmakoloģija
					Māszinības	Dzemdniecība un ginekoloģija
49	Ilze Koha	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Ārstniecība	Dzemdniecība un ginekoloģija
					Estētiskā kosmetoloģija	Dermatoloģija
					Estētiskā kosmetoloģija	Medicīniskā kosmetoloģija

50	Irēna Kivrāne	Mg.sc.sal.	pasniedzējs	nav	Māzsinības	Anatomija/biofizika
					Ārstniecība	Anatomija/biofizika
51	Inta Laže	Mg.sc.sal.	pasniedzējs	nav	Māzsinības	Onkoloģisko pacientu aprūpe
					Ārstniecība	Onkoloģija
52	Elvīra Lavrinoviča	Ārsta grāds, Mg.sc.biol.	pasniedzējs	nav	Biomedicīnas laborants	Mikrobioloģija un epidemioloģija, parazitoloģija
53	Daina Lutinska	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Biomedicīnas laborants	Vispārējā patoloģija un pat. fizioloģija
					Radiologa asistents	Vispārējā pat. fizioloģija un farmakoloģija
					Radiologa asistents	Imūnpatoloģija un radioloģiskā farmakoloģija
					Māzsinības	Vispārējā patoloģija un pat. fizioloģija
					Ārstniecība	Vispārējā patoloģija un pat. fizioloģija
					Podoloģija	Fizioloģija, vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija
					Estētiskā kosmetoloģija	Fizioloģija
54	Inga Orleāne	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Māzsinības	Aprūpe anestezioģijā
					Māzsinības	Speciālā anestēzija
					Ārstniecība	Farmakoloģija
					Ārstniecība	Speciālā propedeitika
55	Angese Portnaja	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Estētiskā kosmetoloģija	Aromterapija un fitoterapija
					Māzsinības	Ādas un STS
56	Elvīra Pinka	Bc.sc.sal.	pasniedzējs	nav	Ārstniecība	Ādas un STS slimības
					Māzsinības	Terapeitisko pacientu aprūpe
57	Ilona Rogovska	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Māzsinības	Vispārējā propedeitika
					Māzsinības	Terapeitisko pacientu aprūpe
					Māzsinības	Aprūpe anestezioģijā
					Māzsinības	Kliniskā farmakoloģija
					Ārstniecība	Kliniskā farmakoloģija
58	Maruta Raude	Mg.art.	pasniedzējs	nav	Ārstniecība	Internā medicīna
					Estētiskā kosmetoloģija	Projektu izstrādes un vadīšanas pamati
					Māzsinības	Projektu izstrādes un vadīšanas pamati
59	Maija Radziņa	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Ārstniecība	Projektu izstrādes un vadīšanas pamati
					Māzsinības	Projektu izstrādes un vadīšanas pamati
60	Silvija Roga	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Radiologa asistents	Radioloģiskā anatomija
61	Juris Raudovs	Bc.sc.administr.	pasniedzējs	nav	Biomedicīnas laborants	Histoloģija
					Ārstniecība	Primārā veselības aprūpe
					Ārstniecība	Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie pamati
62	Skaidrīte Šteinberga	Bc.sc.soc.	pasniedzējs	nav	Ārstniecība	Toksikoloģija
63	Ojārs Šmitiņš	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Ārstniecība	Geriatrija
64	Inese Šķerberga	Bc.paed.	pasniedzējs	nav	Radiologa asistents	Radiogrāfija pediatrijā
65	Jeļena Stepule	Mg.sc.administr.	pasniedzējs	nav	Estētiskā kosmetoloģija	Manikīrs un pedikīrs
66	Jeļena Skripka	Mg.sc.sal.	pasniedzējs	nav	Māzsinības	Lietvedība un profesionālās darbības juridiskie pamati
67	Edvīns Šimanovičs	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Estētiskā kosmetoloģija	Mūzikas terapija
68	Ivanda Titova	Mg.sc.sal.	pasniedzējs	nav	Ārstniecība	Traumatoloģija
					Estētiskā kosmetoloģija	Pacientu aprūpe ar veselības traucējumiem
70	Andrejs Viktorovs	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Estētiskā kosmetoloģija	Darba vides nodrošināšana
					Ārstniecība	Speciālā propedeitika
71	Ligita Zvaigzne	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Radiologa asistents	Radiogrāfiju attēldiagnostika
					Radiologa asistents	Sistēmu radiogrāfija
72	Alēns Zodeugans	Mg.sc.comp.	pasniedzējs	nav	Estētiskā kosmetoloģija	Franču valoda
73	Ligita Zepa	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Māzsinības	Vispārējā propedeitika
					Ārstniecība	Vispārējā propedeitika
74	Andris Zarovskis	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Podoloģija	Ortopēdija un protezēšanas pamati
75	Kristīne Zaiceva	Mg.sc.sal.	pasniedzējs	nav	Māzsinības	Internā medicīna un pacientu aprūpe
					Māzsinības	Pacientu aprūpe ambulatorajā praksē
					Māzsinības	Terapeitisko pacientu aprūpe
76	Lada Bumbure	Mg.phys.	pasniedzējs	nav	Radiologa asistents	Kvalitātes nodrošināšana un kvalitātes kontrole radiogrāfijā
77	Līga Bāriņa	Bc.sc.sal.	pasniedzējs	nav	Biomedicīnas laborants	Ievads profesijā
					Biomedicīnas laborants	Kliniskās izmeklēšanas metodes
78	Māra Epermane	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Radiologa asistents	Ievads radioloģijas metodēs
					Radiologa asistents	Radiogrāfija, attēldiagnostika
79	Taťjana Ivanova	Mg.sc.educ.	pasniedzējs	nav	Podoloģija	Ievads profesionālajās studijās un ētiskie principi
					Podoloģija	Diabētiskās pēdas aprūpe
80	Ilze Jagmane	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Ārstniecība	Toksikoloģija
81	Dace Jakovicka	Mg.sc.educ.	pasniedzējs	nav	Podoloģija	Ķirurģija
82	Lelde Jurkāne	Mg.sc.sal.	pasniedzējs	nav	Radiologa asistents	Staru terapija un onkoloģija
					Radiologa asistents	Radiācijas fizika
83	Aleksejs Kataševs	Dr.phys.	pasniedzējs	nav	Radiologa asistents	Medicīnas tehnika radioloģijā un dozimetrija
					Radiologa asistents	Medicīnas tehnika radioloģijā un dozimetrija
84	Svetlana Mintāle	Bc.sc.sal.	pasniedzējs	nav	Estētiskā kosmetoloģija	Salona darbības pamati

85	Elīna Mārka	1.līm.augst.p rof.	pasniedzējs	nav	Estētiskā kosmetoloģija	Dekoratīvā kosmētika
86	Dagnija Straupmane	Ārsta grāds	pasniedzējs	nav	Biomedicīnas laborants	Klīniskās izmeklēšanas metodes
87	Inese Kokare	Ārsta grāds, dr. med.	pasniedzējs	nav	Estētiskā kosmetoloģija	SPA procedūras

1.11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniski pētnieciskā darbība

Studiju programmas docētāji savas akadēmiskās un profesionālās zināšanas papildina semināros, konferencēs un profesionālās pilnveides studijās. Nozīmīgu ieguldījumu darba kvalitātes vadībā sniedz ikgadējo pašnovērtējuma ziņojumu sagatavošana un apspriešana. Notiek regulāra akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšana, regulāra akadēmiskā personāla attīstības politikas plānošana un īstenošana.

Docētājiem ir iespēja celt kvalifikāciju, piedalīties pasākumu organizēšanā un norisē. Studiju gadā sadarbībā ar prakses vietām un sadarbības partneriem organizētas konferences „Pētniecības nozīme mūsu praksē”, „Aktualitātes kosmetoloģija – problēmas un risinājumi”, „Wellness in society: explore, analyse, suggest”, „Sirds veselība – doma par rītdienu”, „Sabiedrības veselība: aktualitātes, problēmas un risinājumi”. Konferencēs ar priekšlasījumiem uzstājās desmit docētāji un astoņi studenti.

Docētāji ir apmeklējuši profesionālās pilnveides programmas - informācijas tehnoloģiju prasmju pilnveidošana, svešvalodas prasmju paaugstināšana, pedagoģijas, psiholoģijas un sazināšanās prasmju kompetenču paaugstināšana. Docētāji ir noklausījušies LU profesora un Paula Stradiņa KUS Izglītības un zinātnes departamenta direktora Daiņa Krieviņa lekciju „Klīnisko pētījumu ētiskie principi”.

Četri docētāji publicējuši rakstus starptautiski citējamos žurnālos. Docētāji ir devušies uz konferencēm Krievijā, Lietuvā, Grieķijā, Vācijā, Itālijā, Zviedrijā, un seši no tiem uzstājušies un publicējuši tēzes (skat.pielikumu).

Studentu pētnieciskais darbs izpaužas kvalifikāciju darbu izstrādes procesā, kas ir individuāli veikts pētījums. Ārstniecības studiju programmas studenti organizēja un apkopoja pētījuma rezultātus Poliemprende, projektā sadarbībā ar Escola Superior de Enfermagem de Coimbra Portugālē.

LU P. Stradiņa medicīnas koledžas veselības aprūpes studiju virziena docētājiem pastāv sadarbība ar LU Zinātnes padomi, LU MF un RTU. Kvalifikācijas darbi tiek izstrādāti sadarbībā ar profesionālām apvienībām un prakses vietām. 2012./2013. akadēmiskā gadā LU P. Stradiņa medicīnas koledžas veselības aprūpes studiju virzienu studiju programmu akadēmiskais personāls iesaistīts daudzu dažādu finansējumu avotu, piemēram ESF,

starptautiskos sadarbības projektu izpildē. Detalizētu pētniecības projektu sarakstu skatīt pielikumā Nr. 7.

LU P. Stradiņa medicīnas koledžas veselības aprūpes studiju virziena docētāji publicē zinātniskas publikācijas starptautiskos zinātniskos žurnālos un vietējas nozīmes zinātniskos žurnālos. Detalizētu 2012./2013. akadēmiskā gada akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju u.c. veida publikāciju uzskaitījums skatāms pielikumā Nr. 8.

Studiju programmu docētāji savas akadēmiskās un profesionālās zināšanas papildina sadarbības projektos. Trīs docētāji piedalās pētniecības projektos, kā arī ir dalībnieki starptautiskajos projektos. Docētāji piedalās ESF, ERASMUS u.c. finansējuma projektu īstenošanā. Diviem docētājiem ir pieredze projektu vadībā, divi docētāji ir eksperti un pavisam projektu realizācijā iesaistīti 27 koledžas mācītāji. Akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst studiju programmu mērķu sasniegšanai un uzdevumu īstenošanai. Septiņi docētāji apmeklēja konferenci, ko organizēja AIC sadarbībā ar IZM „Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūra Latvijas redzējumā”. Konferencē iegūtā novatoriskā informācija palīdzēs pilnveidot studiju programmas atbilstoši Latvijas un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūrai.

1.12. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību apraksts

Studiju virziena īstenošanā iesaistītās struktūrvienības ir Ārstniecība katedra un medicīnas tehnoloģiju katedra.

<i>Katedras</i>	<i>Uzdevumi programmas realizācijā</i>
<i>Ārstniecības katedra</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošina vispārizglītojošo studiju kursu un nozāres (teorētiskos pamatkursus un profesionālās specializācijas kursus) studiju kursu pasniegšanu un sniedz tajos konsultācijas studiju programmās – Māszinības, Ārstniecība, Estētiskā kosmetoloģija, kā arī tiek nodrošināta profesionālo kompetenci veidojošo studiju kursu apguve citās studiju virziena programmās, atbilstoši dotajam profilam. Studentiem tiek nodrošināta profesionālās kompetences jeb zināšanu, iemaņu un prasmju pakāpes veidošana atbilstoši profesijas standartiem. • Studentiem tiek nodrošinātas pirmsklīnikas prakses, konsultācijas dažāda profila laboratorijās – ķīmijas/vides izmeklējumos, mikrobioloģijas, un kabinetos – pirmsklīnikas aprūpes kabinetos, neatliekamās medicīniskās palīdzības mācību klasē, kosmetoloģijas mācību klasē, manikīra un pedikīra mācību klasē, masāžas kabinetā.
<i>Medicīnas tehnoloģiju</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošina vispārizglītojošo studiju kursu un nozāres (teorētiskos

<i>katedra</i>	<p>pamatkursus un profesionālās specializācijas kursus) studiju kursu pasniegšanu un sniedz tajos konsultācijas studiju programmās – Radiologa asistents, Biomedicīnas laborants, Podoloģija, kā arī tiek nodrošināta profesionālo kompetenci veidojošo studiju kursu apguve citās studiju virziena programmās, atbilstoši dotajam profilam. Studentiem tiek nodrošināta profesionālās kompetences jeb zināšanu, iemaņu un prasmju pakāpes veidošana atbilstoši profesijas standartiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studentiem tiek nodrošinātas pirmsklīnikas prakses, konsultācijas dažāda profila laboratorijās – ķīmijas/vides izmeklējumos, mikrobioloģijas, klīnikas un bioķīmijas/hematoloģijas mācību laboratorijās un kabinetos – pirmsklīnikas aprūpes kabinetā, podoloģijas kabinetā, digitālo izmeklējumu simulācijas klasē.
----------------	--

1.13. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums

Amata nosaukums	Skaitis	Uzdevumi
Ārstniecības katedras lietvede Medicīnas tehnoloģiju katedras lietvede	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1. Katedras lietvedības vadīšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pildīt Ārstniecības katedras vadītāja/Medicīnas tehnoloģiju katedras vadītāja norādījumus, • pārzināt un kārtot katedras lietvedību saskaņā ar nomenklatūru - ieskaīšu un semestru eksāmenu protokoli, grupu sekmju izraksti, studiju procesa novērtējums pa semestriem, prakšu līgumi, studiju grafiki u.c., • sagatavot nepieciešamos dokumentus katedras darbības nodrošināšanai, izmantojot datortehniku, • sakārtot lietas saskaņā ar apstiprināto nomenklatūru, nodrošināt to sagatavošanu un nodošanu arhīvā, <p>2. Pienākumi, saistīti ar refleksantu uzņemšanu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informatīvā uzziņu apkalpošana saskaņā ar katedras dokumentiem, • nodrošināt dokumentu pieņemšanu, uzskaiti, reģistrāciju, izpildes kontroli, • piedalīšanās programmu akreditācijas materiālu sagatavošanā un noformēšanā, • Ārstniecības studiju programmu padomes sēžu protokolu glabāšana un nodošana arhīvā, • veikt korespondences noformēšanu un nosūtīšanu. <p>3. Pienākumi, saistīti ar studējošajiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informācijas sniegšana par studiju programmām un studiju procesu, • dokumentu pieņemšana, līgumu sagatavošana, lietu sakārtošana un nodošana attiecīgajām struktūrvienībām. <p>3. Pienākumi, saistīti ar studējošajiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieņemt izskatīšanai studentu iesniegumus u.c. dokumentus un sniegt izziņas un apliecinājumus par studiju grafiku, • organizēt studentu pieņemšanu, veicināt studentu prasību un priekšlikumu izskatīšanas nodrošināšanu, • sagatavot norādījumu projektus - studiju pārtraukumam, studiju turpināšanai, praksei, gala pārbaudījumiem eksmatrikulācijai, • sagatavot un reģistrēt studentu prakses dokumentāciju – prakses līgumi, nosūtījumi, prakses atskaites un vērtējumi, • nodrošināt nodarbību, lekciju apmeklētības uzskaiti, • sagatavot diplomus un diploma pielikumus izsniegšanai (tehniskā sagatavošana, kopiju izgatavošana, sistematizēšana), • noformēt un nodot studijas beigušo lietas arhīvā.
Izglītības metodiķis	2	<p>1. Katedras darbības nodrošināšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pildīt Ārstniecības katedras vadītāja/Medicīnas tehnoloģiju katedras vadītāja norādījumus, • nodrošināt akadēmiskā personāla slodžu sagatavošanu, glabāšanu un nodošanu arhīvā, • sagatavot dažādas atskaites, • saskaņot semestra kursus un eksāmenu grafikus, • apkopot metodisko darbu studiju gada laikā, • piedalīšanās programmu akreditācijas materiālu sagatavošanā un noformēšanā, • gatavot pārskatus par studiju norisi. <p>2. Pienākumi, saistīti ar studējošajiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • veikt grupu un individuālo darbu ar studentiem studiju procesa veiksmīgai norisei, • organizēt noslēguma darbu pieņemšanu (reģistrāciju, nodošanu recenzentam, studentu informēšanu par recenzijām), • organizēt semestra pārbaudījumu un valsts gala pārbaudījumu darbu, nepieciešamās dokumentācijas un materiālu sagatavošanu, • veikt absolventu lietu sagatavošana diplomu saņemšanai.

		<p>3. Pienākumi, kas saistīti ar studiju programmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plānot studiju procesa norisi – nodarbību grafika, sesijas grafika sastādīšana, • nodrošināt studiju kursu aprakstu koriģēšanu, • kontrolēt laboratoriju un kabinetu aprīkojumu, sagatavot pieprasījumu materiāli metodiskās bāzes papildināšanai, • piedalīties semestra eksāmenu un gala pārbaudījumu darbā, • iesniegt priekšlikumus koledžas metodiskā darba uzlabošanai, • sadarboties ar prakses bāzēm, nodrošinot studiju prakses programmas izpildi, • informēt mācītājus par aktualitātēm un jaunākajām atziņām metodiskajā darbā, • piedalīties ar studiju programmu saistītajās marketinga aktivitātēs.
Lietvedības pārzinis filiāle	1	<p>1. Katedras lietvedības vadīšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pildīt Ārstniecības katedras vadītāja norādījumus, • pārzināt un kārtot filiāles lietvedību saskaņā ar nomenklatūru - ieskaīšu un semestru eksāmenu protokoli, grupu sekmju izraksti, studiju procesa novērtējums pa semestriem, prakšu līgumi, studiju grafiki u.c., • sagatavot nepieciešamos dokumentus filiāles darbības nodrošināšanai, izmantojot datortehniku, • sakārtot lietas saskaņā ar apstiprināto nomenklatūru, nodrošināt to sagatavošanu un nodošanu ārstniecības katedras lietvedei, • informatīvā uzziņu apkalpošana saskaņā ar katedras dokumentiem, • nodrošināt dokumentu pieņemšanu, uzskaiti, reģistrāciju, izpildes kontroli, • veikt korespondences noformēšanu un nosūtīšanu. <p>2. Pienākumi, saistīti ar reflektantu uzņemšanu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informācijas sniegšana par studiju programmām un studiju procesu, • dokumentu pieņemšana, lietu sakārtošana un nodošana ārstniecības katedras lietvedei. <p>3. Pienākumi, saistīti ar studējošajiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieņemt izskatīšanai studentu iesniegumus u.c. dokumentus un sagatavot pieprasījumu izziņu un apliecinājumu sagatavošanai, • organizēt studentu pieņemšanu, veicināt studentu prasību un priekšlikumu izskatīšanas nodrošināšanu, • sagatavot norādījumu projektus - studiju pārtraukumam, studiju turpināšanai, praksei, gala pārbaudījumiem eksmatrikulācijai, • sagatavot un reģistrēt studentu prakses dokumentāciju – prakses līgumi, nosūtījumi, prakses atskaites un vērtējumi, • nodrošināt nodarbību, lekciju apmeklētības uzskaiti.
Biomedicīnas laborants	3	<p>Sekot laboratorijas iekārtu tehniskajam stāvoklim, veikt nepieciešamo apkopi, uzturēt pierakstus par iekārtu tehnisko stāvokli. Uzraudzīt vides mikroklimata atbilstību izmeklēšanas procesam un veikt nepieciešamos korektīvos pasākumus. Uzturēt reaģentu izlietojuma pierakstus, veikt reaģentu un piederumu pieprasījumu apkopojumu. Atbilstoši mācītāja norādījumiem, nodrošināt un sagatavot nepieciešamos līdzekļus studentu praktisko darbību veikšanai. Veikt epidemioloģiskos pasākumus saskaņā ar laboratorijas kabineta tīrības uzturēšanas un dezinfekcijas plānu, pēc darba sakopt darba vietas un telpas.</p>

1.14. Informācija par ārējiem sakariem studiju virziena realizācijai

Koledža darbojas Latvijas Koledžu asociācijā, Latvijas Māsu asociācijā, Latvijas Laborantu asociācijā, Latvijas Radiogrāferu un Radiologu asistentu asociācijā, Latvijas Podologu asociācijā, Latvijas Kosmētiķu un kosmetologu asociācijā, Ārstu biedrībā, Latvijas Laboratorijas speciālistu biedrībā, slēdz sadarbības līgumus ar Latvijas lielākajām medicīnas iestādēm un centriem, medicīnas laboratorijām, pēdu aprūpes iestādēm, skaistumkopšanas institūcijām, veselības aprūpes institūcijām par praktiskās apmācības realizāciju.

Studiju programmas *Podoloģija* ietvaros ir nodrošināta sadarbība ar Endokrinologu asociāciju, Diabēta aprūpes māsu apvienību, Ķirurģijas māsu apvienību un Latvijas Podologu biedrību, ar mērķi iesaistīt topošos speciālistus reālā darba vidē, veicināt savstarpējos kontaktus starp podoloģijai radniecīgu medicīnas jomu speciālistiem. Nodrošinot kvalifikācijas uzturēšanu pēc diploma iegūšanas, organizējot tālākizglītības pasākumus, piemēram 2012. gadā LU PSK tika organizētas divas podologu tālākizglītības konferences, kurās piedalījās vadošie speciālisti no Latvijas Ārstu biedrības, Endokrinologu asociācijas u.c. Latvijas Podologu biedrība 2012.g. no 24.-25. augustam kopā ar Endokrinologu asociāciju rīkoja Apvienoto Baltijas 6.Endokrinologu un 1.Podologu kongresu, darba grupā iesaistot studiju programmas akadēmisko personālu. Studiju programmā Podoloģija ir nodrošināta sadarbība starp koledžu un pacientu organizācijām, piemēram, Latvijas Bērnu un jauniešu diabēta biedrību, Jūrmalas Diabēta biedrību, veicinot pacientu un aprūpes komandas locekļu sadarbību. Vairākus gadus pasniedzēju vadībā aktīvākie studenti piedalās Latvijas Bērnu fonda un LBJDB rīkotajās vasaras diabēta nometnēs „Diabēta skola- Pieredze labākai dzīvei”, kur stāstījuma, rotaļu un nodarbību veidā diabēta bērniem tiek sniegta informācija par pēdu kopšanas pamatprincipiem un profilaksi.

Studiju programmas *Māszinības* absolventiem, pamatojoties uz vienošanās līgumu ar LU Medicīnas fakultāti, ir iespēja turpināt studijas profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā „Māszinības”.

Studiju programmas *Biomedicīnas laborants* ietvaros ir noslēgta vienošanās ar LU Bioloģijas fakultāti par koledžas absolventu tālākizglītības iespēju bioloģijas bakalaura studiju programmā ar iespējamo imatrikulāciju 3. studiju semestrī, pēc studiju kursu pielīdzinājuma. Studenti var izvēlēties specializāciju: mikrobioloģijas un biotehnoloģijas katedrā vai molekulārās bioloģijas un bioķīmijas katedrā.

Studiju programmas **Radiologa asistents** absolventiem ir nodrošināta studiju pēctecība LU Medicīnas fakultātē un iespēja iegūt otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību ar kvalifikāciju – radiogrāfers.

Ārstniecības katedrai ir ilgstoša sadarbība ar *Latvijas Republikas Neatliekamās medicīniskās palīdzības un katastrofu medicīnas asociāciju* un *Latvijas Ambulatorā dienesta ārstu palīgu profesionālo biedrību*. Sadarbības rezultātā ir izstrādāta un licenzēta profesionālās pilnveides izglītības programma „Ārsta palīga darbība ambulatorajā praksē” – kods 30 P72101, licences Nr.P-4224, Profesionālās pilnveides izglītības programma nodrošina koledžas absolventiem apgūt papildus teorētiskās zināšanas un prasmes, lai sekmīgi turpinātu profesionālo izaugsmi un kļūtu par sertificētu ārsta palīgu.

Studiju programmas **Estētiskā kosmetoloģija** ietvaros ir nodrošināta sadarbība ar Kosmetoloģijas koledžu. 2013. gada rudenī tika organizēta konference par novitātēm kosmetoloģijas nozarē, kurā piedalījās abu koledžu studējošie un mācībspēki.

Studiju virzienā **Veselības aprūpe** ir nodrošināta sadarbība ar ārvalstu izglītības iestādēm.

Augstskola	Māszinības	Ārstniecība	Estētiskā kosmetoloģija	Radiologa asistents	Biomedicīnas laborants	Podoloģija
Savonia University of Applied Sciences (Somija)	x					
Utena University of Applied Sciences (Lietuva)	x	x	x			
Instituto de Educación Secundaria N.1 de Gijón (Spānija)	x	x			x	
Sozialpflegeschulen Heimerer GmbH (Vācija)	x					x
Secondary School for Pharmacy, Cosmetics and Healthcare (Slovēnija)			x		x	
Universiade dos Acores (Portugāle)	x					
Tallinn Health Care College (Igaunija)	x					
Plovdiv Medical University College of Medicine (Bulgārija)	x	x		x	x	
Tartu Health Care College (Igaunija)	x	x		x	x	
Trakiai University (Bulgārija)					x	
Artevelde Univeristy College Ghent (Beļģija)	x					x
Estonian First Private Cosmetic School (Igaunija)			x			
Universita' Degli Studi di Foggia (Itālija)	x			x		
Escola Superiod de Enfermagem de Coimbra	x					
Panstwowa Wyżza Szkoła Zawodowa im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu, (Polija)	x	x	x			
University of Tromsø (Norvēģija)				x		
CESPU (Portugāle)				x		
Krankenhaus Döbeln (Vācija)						x

Augstskola	Māszinības	Ārstniecība	Estētiskā kosmetoloģija	Radiologa asistents	Biomedicīnas laborants	Podoloģija
IB-Medizinische Akademie Rostock (Vācija)						X
Semmelweis University (Ungārija)				X		

Studiju programmas *Radiologa asistents* mācībspēki un administrācija regulāri piedalās HENRES (*Higher Education Network for Radiography in Europe*) grupas organizētajos pasākumos, kas notiek vienu reizi gadā kādā no Eiropas valstīm, tiekoties Eiropas koledžu un universitāšu radiogrāferu programmu direktoriem vai pilnvarotām personām. Savukārt Māszinību programmas pasniedzēji piedalās ASCENDIO (*The association for common european nursing diagnoses, interventions and outcomes*) rīkotajos pasākumos.

Darba devēji tiek pastāvīgi iesaistīti studiju virziena programmu realizācijā, kā profesionālo kursu pasniedzēji, prakšu vadītāji un kvalifikācijas eksāmenu komisijas locekļi.

Studiju programmu realizācijai ir noslēgti sadarbības līgumi ar veselības aprūpes institūcijām.

Sadarbības institūcijas	Māszinības	Ārstniecība	Estētiskā kosmetoloģija	Radiologa asistents	Biomedicīnas laborants	Podoloģija
P.Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca	X	X	X	X	X	X
Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca	X	X	X	X	X	X
Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	X	X	X	X	X	X
SIA Jūrmalas slimnīca	X	X	X	X	X	X
SIA Rēzeknes slimnīca	X	X				
SIA „Gulbja laboratorija”					X	
SIA „NMS-Laboratorija”					X	
SIA „Veselības centrs 4”			X			X
Tehniskās ortopēdijas centrs SIA „Unihauss”						X
Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests		X				
NRC „Vaivari”	X	X	X			
Medicīnas un kosmetoloģijas klīniku, SIA „ADORIA”			X			
Studiju programmu kvalifikācijas prakses nodrošināšanai tiek noslēgti trīspusējie līgumi ar veselības aprūpes institūcijām, atbilstoši katras studiju programmas prakses mērķu realizācijai. Kā prakses vietas ir gan primārās, sekundārās un terciārās veselības aprūpes institūcijas, gan diagnostikas iestādes, gan institūcijas, kas nodrošina kosmetoloģijas pakalpojumus.						

Radiologa asistentu programmas realizācijai ir noslēgts sadarbības līgums par materiāli tehniskās bāzes izmantošanu ar Paula Stradiņa klīniskās universitātes slimnīcas Diagnostiskās radioloģijas institūtu, savukārt *Estētiskās kosmetoloģijas* programmas realizācijai ir sadarbība ar *Fizikālās medicīnas un kosmetoloģijas centru* nodrošinot studējošiem visas iespējas profesionālo praktisko iemaņu iegūšanā.

Lai uzlabotu praktisko darba kvalitāti un iepazīstinātu ar jaunāko laboratorijas tehnoloģiju studiju laikā LU P.Stradiņa medicīnas koledžai ir sadarbība ar medicīnas firmām: SIA

„MEDILINK”, SIA „DS Tehnoloģijas”, SIA „Abbott Laboratories Baltics”, SIA „DIAMEDICA”, SIA „BALT INFO LAB” SIA „LEITLAND”, SIA „SARSTEDT”.

SIA „Dinastija”, medicīnas sabiedrība „R.A.L.”, SIA ECOLAB farmācijas kompānijas Molnlycke, Sirowa, Medex Swiss, Sandoz u.c. iesaistās izglītības un prakses vienotības nodrošināšanā, gan sniedzot informāciju un piegādājot praktiskos uzskates līdzekļus, gan atbalstot pētniecības un projektu realizāciju, organizējot tālākizglītības konferences un seminārus.

Lai nodrošināta tālākizglītības pieprasījumu veselības nozares speciālistiem, LU PSK regulāri organizē un realizē profesionālās pilnveides kursus. 2012. gadā apmācīto personu skaits kopā bija 2210, izglītības pasākumu skaits – 21 un 2013. gadā apmācīto personu skaits kopā ir 683. Izglītības pasākumi – 22.

LU PSK studiju virziena Veselības aprūpe mācībspēki aktīvi līdzdarbojas ESF fonda aktivitāte: programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.3.2.3. aktivitātes „Veselības aprūpes un veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla kompetences, prasmju un iemaņu līmeņa paaugstināšana” projekta „Veselības aprūpes un veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla tālākizglītība nozares ilgtspējīgai attīstībai” projektu realizācijā. 2012./2013.ak.g. tika realizēti trīs augstāk minētās aktivitātes projekti.

1.15. Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem

Studiju virzienā *Veselības aprūpe* īstenoto profesionālo izglītību reglamentē šādi likumi un normatīvie dokumenti - Izglītības likums, Augstskolu likums, Ārstniecības likums, Likums „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu, profesijas standarti, LR MK noteikumi -“Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” Nr.141, 20.03.2001., „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” Nr. 268, 24.03.2009., ”Ārstniecības personu un ārstniecības atbalsta personu reģistra izveides, papildināšanas un uzturēšanas kārtība” Nr. 192, 24.02.2009., „Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai” Nr.68.,19.02.2002., „Noteikumi par vispārējās aprūpes māsas izglītību un profesionālo kvalifikāciju apliecinājošiem dokumentiem, kurus atzīst, piemērojot speciālo profesionālās kvalifikācijas atzīšanas sistēmu” Nr.351., 24.05.2010.

Māsu profesiju reglamentē ES sektoriālās direktīvas, kuras tika pieņemtas jau 1977. gadā. Eiropas Parlamenta un Padomes 2001.gada 14.maija Direktīvas 2001/19/EK, ar kuru groza Padomes Direktīvu 89/48/EEK un Padomes Direktīvu 92/51/EEK par vispārēju sistēmu profesionālo kvalifikāciju atzīšanai, kā arī Padomes Direktīvu 77/452/EEK, Padomes Direktīvu 77/453/EEK, Padomes Direktīvu 78/686/EEK, Padomes Direktīvu 78/687/EEK, Padomes Direktīvu 78/1026/EEK, Padomes Direktīvu 78/1027/EEK, Padomes Direktīvu 80/154/EEK, Padomes Direktīvu 80/155/EEK, Padomes Direktīvu 85/384/EEK, Padomes Direktīvu 85/432/EEK, Padomes Direktīvu 85/433/EEK un Padomes Direktīvu 93/16/EEK attiecībā uz vispārējās aprūpes māsu, zobārstu, veterinārārstu, vecmāšu, arhitektu, farmaceitu un ārstu profesijām.

Veselības aprūpes nacionālās programmas viens no ilgtermiņa mērķiem ir uzlabot neatliekamās medicīniskās aprūpes sistēmas infrastruktūru, paaugstinot sistēmas darbības efektivitāti pirmsslimnīcas un slimnīcas etapā. Mērķa īstenošanai ir paredzēts palielināt neatliekamās medicīniskās palīdzības dispečeru un vadības centrus gan Rīgā, gan valstī kopumā. Dotajā brīdī ir nepietiekoša ārstu un ārstniecības personu skaita attiecība, līdz ar to tas nelabvēlīgi ietekmē ārstniecības personu darba kvalitāti un pacientu aprūpi. Aktuāla ir problēma par paaudžu maiņu veselības aprūpē, it īpaši vērojama tendence ir neatliekamās medicīniskās palīdzības personāla novecošana un jaunu kadru lēnā ienākšana nozarē.

Pamatojoties uz izstrādāto Latvijas attīstības stratēģiju 2030 gadam un veiktajiem sociāli demogrāfiskajiem pētījumiem tuvākajos gados būtiski pieaugs mūžizglītības koncepcijas nozīme profesionālajā izglītībā, tai skaitā veselības aprūpes studiju programmās.

Viens no faktoriem ir sabiedrības novecošana, kas izvirza darbības pārstrukturizācijas nosacījumus veselības aprūpei. Tādejādi uzsvars tiek likts uz pakalpojumiem un speciālistiem, kas spēj nodrošināt ambulatorās aprūpes pakalpojumus, mājas aprūpes pakalpojumus un efektīvas diagnostikas pakalpojumus. Sabiedrības novecošana palielina hronisku saslimšanu īpatsvaru populācijā, piemēram 2.tipa cukura diabēta pacientu procentuālu pieaugumu. Tāpēc jo būtiskāk ir nodrošināt darba tirgū pieejamus speciālistus – podologus, kas spētu uzlabot pacientu dzīves kvalitāti, novēršot potenciālo komplikāciju attīstību.

Mainoties veselības aprūpes paradigmai nenoliedzama nozīme ir savlaicīgu profilaktisku pasākumu nodrošināšanai. Tāpēc īpaši svarīgi ir laikus ieguldīt veselības aprūpē, ar to saistītās zināšanās un tehnoloģijās (dzīves zinātnēs, biomedicīnā, farmācijā) un veselīga dzīvesveida veicināšanā visās paaudzēs.

Latvijas attīstības stratēģijā ir noteikta arī reģionālās attīstības nozīme, tai skaitā nodrošinot gan veselības aprūpes pakalpojumu pieejamību, gan sekmējot šaurāku medicīnas disciplīnu attīstību, piemēram, kuratoloģiju. Koledžas ģeogrāfiskā atrašanās vieta, Jūrmalas kūrortpilsētā, sekmē nepieciešamību attīstīt studiju programmas, kas nodrošinātu kuratoloģijas kā

tautsaimniecības nozares attīstību Latvijā. 2008. gada 28.aprīlī Starptautiskajā 2. Latvijas kūrortu konferencē tika pieņemta rezolūcija, kas nosaka nepieciešamību izglītotājiem vērst uzmanību profesionāļu sagatavošanai, kas varētu sekmēt kūrortu nozares attīstību un veicinātu veselības uzlabošanas pakalpojumu pieejamību gan Latvijas iedzīvotājiem, gan nodrošinot ārvalstu iedzīvotāju apkalpošanu, tādejādi veicinot eksportpreci ar augstu pievienoto vērtību.

2. Studiju programmu raksturojums

2.1. Studiju programmas „Māszinības” raksturojums

2.1.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi, uzdevumi un paredzētie studiju rezultāti

Programmas mērķis

Sagatavot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības ārstniecības personas - māsas, nodrošinot profesionālo un teorētisko zināšanu un prasmju apguvi, veidojot atbildīgu un radošu personību, atbilstoši Latvijas un Eiropas darba tirgus prasībām.

Veicināt māsu izaugsmes iespējas atbilstoši jaunajām tehnoloģijām un darba tirgus specifikācijai un palielināt māsu konkurētspēju darba tirgū Latvijā un ES valstīs, īstenojot māsu pamatspecialitāšu apguvi.

Programmas uzdevumi:

- nodrošināt iespēju apgūt pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu atbilstoši Ministru kabineta noteiktajiem „Noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” un iegūt māsas ceturtā līmeņa profesionālo kvalifikāciju;
- nodrošināt iespēju Latvijas darba tirgū strādājošām māsām ar 3. Profesionālās kvalifikācijas līmeni apgūt izlīdzinošu kursu un iegūt vienu no māsas pamatspecialitātēm;
- nodrošināt teorētisko un praktisko zināšanu, iemaņu, prasmju un profesionālās attieksmes apguvi atbilstoši profesijas standartam, darba tirgus prasībām un attiecīgās pamatspecialitātes kompetencēm;
- attīstīt studentos profesionālo ētiku un sociālās pamata prasmes komunikācijā, patstāvīgajā un komandas darbā;
- pārzināt māsu un māsu pamatspecialitāšu profesionālo izglītību reglamentējošos normatīvos aktus un dokumentus;
- motivēt studentus tālākizglītības studijām un profesionālajai pilnveidei.

Studiju programmas plānotie rezultāti

Pēc sekmīgas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas apguves māasai ir zemāk minētās teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas šādos jautājumos:

- pacientu vispārējā un speciālā aprūpe;
- vesela un slima cilvēka anatomija, fizioloģija un uzvedība;
- fiziskās un sociālās vides ietekme uz cilvēka veselības stāvokli;

- veselības traucējumi un to novēršana;
- diagnostisko un ārstniecisko procedūru veikšana;
- neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana;
- māsas profesijas būtība un ētika;
- pedagoģijas principi pacientu un aprūpes komandas izglītošanā;
- profesionālās darbības juridiskie pamati.

Māsas kompetencē ir:

- aprūpes plānošana un sniegšana pacientiem un viņu ģimenēm;
- pacientu aprūpes rezultātu izvērtēšana;
- stacionēto un ambulatoro pacientu uzraudzība;
- medikamentu saņemšanas nodrošināšana;
- noteikto diagnostisko un ārstniecisko procedūru veikšana;
- noteikto ķirurģisko procedūru izpilde;
- bērnu, geriatrisko pacientu, pacientu ar garīgiem traucējumiem specifiskā aprūpe un ārstniecisko procedūru nodrošināšana;
- sievietes specifiskā aprūpe un ārstniecisko procedūru nodrošināšana grūtniecības, dzemdību un pēcdzemdību periodā;
- neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana;
- profilaktisko pasākumu veikšana;
- drošas darba vides uzturēšana;
- aprūpes komandas darba vadīšana un izglītošana;
- pacientu, viņu ģimenes locekļu, sabiedrības izglītošana par veselības uzturēšanu, veicināšanu un saglabāšanu;

Māsas pamatspecialitāšu kompetences noteiktas saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 268. no 24.03.2009. „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu”.

Tas nosaka māsu pamatspecialitāšu kompetences:

- Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsas kompetence saistībā ar operatīvo ķirurģiju, anestēziju un neatliekamo palīdzību;

- Ambulatorās aprūpes māsas kompetence saistībā ar pacientu aprūpi ambulatorajās ārstniecības iestādēs un mājās;
- Bērnu aprūpes māsas kompetence saistībā ar visu vecumu bērnu veselības aprūpes nodrošināšanu sabiedrībā ar pediatru un ģimenes ārstu;
- Garīgās veselības aprūpes māsas kompetence saistībā ar dažāda vecuma pacientu grupu aprūpi psihisko traucējumu un slimību gadījumos sadarbībā ar psihiatru;
- Operācijas māsas kompetence saistībā ar pacienta, operācijas zāles, instrumentu, aprīkojuma un materiālu sagatavošanu operāciju veikšanai, kā arī operāciju instrumentēšanu;
- Internās aprūpes māsas kompetence saistībā ar cilvēka orgānu sistēmu slimību aprūpi sadarbībā ar dažāda profila ārstniecības personām;
- Ķirurģiskās aprūpes māsas kompetence saistībā ar dažāda vecuma pacientu grupu aprūpi pirmsoperācijas un pēcoperācijas periodā sadarbībā ar ķirurgu.

Plānotais rezultāts

Studiju programmas Māszinības absolventi iegūst 4.līmeņa profesionālās kvalifikācijas līmeni. Apgūstot studiju programmu (120KP) studējošie iegūst profesionālajai darbībai nepieciešamo kvalifikāciju ar darba iespējām Latvijā un pasaulē. Studiju programma (80KP) izveidota atbilstoši Latvijas ekonomiskajai situācijai un sociālo partneru prasībām. Šobrīd darba tirgū strādā arī māsas ar 3.profesionālās kvalifikācijas līmeni. Divgadīgā *Māszinību* studiju programma dos iespēju māsām apgūt izlīdzinošo kursu studiju pirmajā gadā un apgūt kādu no pamatspecialitātes moduļiem otrajā studiju gadā. Rezultātā vienlaicīgi Latvijā tiks nodrošināta māsu izglītības līmeņu sakārtošana un iespējas apgūt strādājošām māsām kvalifikāciju kādā no māsu pamatspecialitātēm.

2.1.2. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Māsu profesionālo izglītību reglamentē šādi likumi un normatīvie dokumenti:

- Izglītības likums;
- Profesionālās izglītības likums;
- Augstskolu likums;
- Ārstniecības likums;
- Likums „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu;
- Māsas profesijas standarts;

- LR MK noteikumi :
 - “Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” Nr.141, 20.03.2001.
 - „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” Nr. 268, 24.03.2009.
 - ”Ārstniecības personu un ārstniecības atbalsta personu reģistra izveides, papildināšanas un uzturēšanas kārtība” Nr. 192, 24.02.2009.
 - „Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai” Nr.68.,19.02.2002.
 - „Noteikumi par vispārējās aprūpes māsas izglītību un profesionālo kvalifikāciju apliecinošiem dokumentiem, kurus atzīst, piemērojot speciālo profesionālās kvalifikācijas atzīšanas sistēmu” Nr.351., 24.05.2010.

Studiju programmas aktualitāte ir saistīta ar to, ka garantē izglītības sistēmas attīstību, kas dod profesionālajai darbībai nepieciešamo kvalifikāciju, līdz ar to ir iespēja absolventiem līdzdarboties ekonomiskajā, sabiedriskajā un kultūras dzīvē. Pasaulē, tai skaitā, Latvijā, tiek pievērsta liela uzmanība jautājumiem, kas saistīti ar darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši reģionālā un globālā tirgus izvirzītajām prasībām. Eiropas Savienībā vidēji ir 95 māsas uz 100 000 iedzīvotājiem, savukārt, Latvijā vidēji ir 43,8 māsas uz 100 000 iedzīvotājiem. Prognozes saistībā ar māsu skaitu darba tirgū ir negatīvas, jo māsu profesijā strādājošajiem ir tendence novecot, piemēram, 16,1% no pamatdarbā strādājošo māsu skaita ir vecuma grupā pēc 60 gadiem un vecumā līdz 30 gadiem reģistrēto māsu skaits veido tikai 5,9%.

Veselības aprūpes sistēmas attīstības plāns 2011.-2013.gadam paredz palielināt ambulatoro pakalpojumu pieejamību pacientiem, līdz ar to ģimenes ārstu praksēm tiks piesaistīta otra māsa, kura nodrošinās ģimenes ārsta pacientu reģistrā reģistrēto hronisko pacientu aprūpi, veicinās pacientu ierašanos uz profilaktiskajām apskatēm.

Ministru Kabineta noteikumi Nr. 268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” nosaka mācību ilgumu māsas pamatspecialitātē – divi gadi pēc profesionālās vidējās izglītības dokumenta iegūšanas. Latvijā ir noteiktas septiņas māsu pamatspecialitātes – anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa, ambulatorās aprūpes māsa, bērnu aprūpes māsa, garīgās veselības

aprūpes māsa, operāciju māsa, internās aprūpes māsa, ķirurģiskās aprūpes māsa. Apgūstot pamatspecialitāti darba tirgus iegūs augstas kvalifikācijas māsas konkrētā nozarē atbilstoši medicīnas tehnoloģiju un medicīnas nozaru attīstībai.

Studiju programmas absolventiem ir nodrošināta studiju pēctecība LU Medicīnas fakultātē profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā „Māszinības”.

Studiju kvalitātes uzlabošanai, pieredzes pilnveidošanai un izglītības iestāžu sadarbības veicināšanai LU P.Stradiņa medicīnas koledža kā biedrs 2005. gadā ir iestājies Latvijas Koledžu asociācijā.

2.1.3. Imatrikulācijas nosacījumi

Imatrikulācija 1.līmeņa profesionālajā augstākajā studiju programmā Māszinības notiek atbilstoši LU PSK kopējiem studiju uzņemšanas noteikumiem.

Imatrikulācijas noteikumi nosaka, ka 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā Māszinības pilna laika klātienē var studēt personas, kam ir iegūta vispārējā vidējā vai vidējā profesionālā izglītība, nokārtoti centralizētie eksāmeni (CE) latviešu valodā un svešvalodā (angļu, krievu vai vācu) un pārrunu rezultātiem. Pārrunu kritēriji un svešvalodu prioritāte tiek pieņemti un saskaņoti koledžas padomes sēdē un virzīti uz Augstākās izglītības padomi saskaņā ar Augstskolu likumu.

Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību, sākot no 2004. gada, piedalās kopējā konkursā ar tiesībām reģistrēties studijām noteiktās studiju programmās, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu (CE) rezultātiem latviešu valodā, svešvalodā un pārrunu rezultātiem.

Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam var piedalīties kopējā konkursā ar tiesībām reģistrēties studijām noteiktās studiju programmās, pamatojoties uz sekmīgām vidējās izglītības dokumenta gala atzīmēm. Šajā gadījumā, atbilstoši LU PSK noteiktajām uzņemšanas prasībām un kritērijiem, tiek ņemta vērā vidējās izglītības dokumenta gala vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā, vidējās izglītības dokumenta gala atzīme svešvalodā un pārrunu rezultāti.

Ja reflektantam vidējās izglītības dokumentā nav uzņemšanai nepieciešamās gala atzīmes latviešu valodā un literatūrā, to var aizstāt ar IZM Valsts izglītības satura centra izsniegtu vismaz pamata līmeņa 2.pakāpes (A2) valsts valodas prasmes apliecību.

Prasības, sākot studiju programmu apguvi:

Vidējā izglītība vai vidējā profesionālā izglītība – 3 gadi jeb 6 semestri pilna laika klātienes studijas 120 kredītpunkti;

Vidējā profesionālā māsas izglītība – 2 gadi jeb 4 semestri pilna laika klātienes studijas 80 kredītpunkti.

Pretendenti, kuri izpildījuši visus uzņemšanas noteikumus, ar uzņemšanas komisijas lēmumu un koledžas direktora rīkojumu tiek imatrikulēti koledžas studējošo matrikulā. No imatrikulācijas brīža studentam ir visas koledžā studējošā tiesības, ko paredz Studiju nolikums, Izglītības likums, Augstskolu likums, koledžas nolikums un citi normatīvie akti.

Imatrikulācija studentiem, kas turpina studijas, pārnākot no citām programmām un citu augstākas izglītības iestāžu studiju programmām, reglamentē *Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos*.

2.1.4. Studiju programmas organizācija

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma *Māszinības* tiek realizēta LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Ārstniecības katedrā un LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Rēzeknes filiālē. Pamatojoties uz Izglītības un zinātnes ministrijas lēmumu no 19.03.2007. Nr. 2934002641, ir izsniegta filiāles reģistrācijas apliecība. Programmas absolventi iegūst māsas kvalifikāciju, kas atbilst ceturtajam kvalifikācijas līmenim.

Studiju programmas īstenošana

Studiju programma tiek īstenota pilna laika klātienes studijās un tās apjoms:

- ar iepriekš iegūtu vidējo (vispārējo vai vidējo profesionālo) izglītību ir 120 kredītpunkti, kas pilna laika studijās tiek apgūti 3 gadu (6 semestru) laikā;
- ar iepriekš iegūtu vidējo profesionālo māsas pamatizglītību ir 80 kredītpunkti, kas pilna laika studijās tiek apgūti 2 gadu (4 semestru) laikā.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanai un ***Māsas kvalifikācijas piešķiršanai*** nepieciešams sekmīgi apgūt pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu *Māszinības* un sekmīgi aizstāvēt kvalifikācijas darbu.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Māszinības* struktūra atainota 2.1. tabulā.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Māšzinības* struktūra

Nr.	Studiju kursi	Studiju kursu daļa	LU P.Stradiņa medicīnas koledžas programma	
			120KP	80KP
1.	Vispārīzglītojošie studiju kursi	A	21KP vai 17,5%	20KP vai 25%
2.	Nozares studiju kursi		68KP vai 57%	36KP vai 45%
2.1.	<i>Obligātie studiju kursi (nozares teorētiskie pamatkursi un nozares profesionālās specializācijas kursi</i>	A	48 KP vai 70%	16KP vai 44%
2.2.	<i>Ierobežotās izvēles daļa – nozares profesionālās specializācijas kursi</i>	B	16KP vai 24%	18KP vai 50%
2.3	<i>Brīvās izvēles studiju kursi</i>	C	4 KP vai 6%	2KP vai 6%
4.	Prakse	A	23KP vai 18,5%	16KP vai 20%
5.	Kvalifikācijas darbs	A	8KP vai 7%	8KP vai 10%

MK „Noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”Nr.141., paredz prasību studijuursos iekļaut moduli uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai, kas ietver uzņēmumu organizāciju un dibināšana, vadīšanas metodes, projektu izstrādes un vadīšanas pamatus, lietvedību un finanšu uzskaites sistēmu, zināšanas par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā un darba tiesiskās attiecības. Šī moduļa zināšanas studenti apgūst studijuursos – Uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati, Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati, Projektu izstrādes un vadīšanas pamati.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Māšzinības* studiju bāzi veido nozares studiju kursi, kuri nodrošina zināšanu, prasmju un iemaņu kompetenču iegūšanu profesijā.

Studiju programmā ir noteikts patstāvīgais darbs:

- vispārīzglītojošajos studijuursos un nozares teorētiskajos pamatkursos 50% apmērā no studiju kursu apjoma (atbilstoši Augstskolu likumam),
- nozares profesionālās specializācijasursos 50% apmērā no teorētisko stundu apjoma, nodrošinot atbilstošu praktisko mācību kontaktstundu daudzumu.

Pamatojums patstāvīgā darba procentuālajai izvēlei nozares profesionālās specializācijasursos ir profesijas iegūstamā kvalifikācija. Māsa ir ārstniecības persona, kuras darbību reglamentē *Ārstniecības likums*, *Pacientu tiesību likums* un likums *Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu*. Ārstniecības likuma 33.p ir teikts: *medicīnas izglītības iestādēs izglītojamie izglītības programmas ietvaros var nodarboties ar ārstniecību tikai tiešā sertificētas personas uzraudzībā*. Pacientu tiesību likuma 5.panta(7) nosaka, ka

pacientam ir tiesības uz tādu ārstniecību, kas tiek veikta tikai to personu klātbūtnē, kuras ir tieši iesaistītas ārstniecībā.

3 gadīgā (120 KP/180ECTS) studiju programma

Pirmajā studiju gadā (40KP) tiek apgūti vispārizglītojošie studiju kursi (25% no 1.studiju gada KP daudzuma) – latīņu valoda, bioloģija un ģenētika, nostiprinātas datorprasmes un veidota izpratne par statistisko datu apstrādi, apgūts profesionālās angļu valodas kurss, kas sniedz zināšanas par vispārpieņemto medicīnas terminoloģiju angļu valodā. Obligātie studiju kursi (57% no 1.studiju gada KP daudzuma) nodrošina zināšanas un izpratni medicīniskajās pamatdisciplīnās – anatomijā, fizioloģijā, higiēnā un vides medicīnā, mikrobioloģijā un epidemioloģijā, farmakoloģijā, kas veido izpratni profesionālo studiju kursu apguvei. Tiek apgūti studiju kursi – vispārīgā propedeutika un pacientu novērtēšana, vesela cilvēka pamatvajadzības, aprūpes plānošana un dokumentācija, praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē, kas nodrošina profesionālo pamatzināšanu apgūšanu. Studiju kursa *Praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē* saturs tiek apgūts trīs semestrus, tas nodrošina zināšanu pakāpeniskuma principu un ļauj studentiem apgūt klīniskās procedūras, un attīstīt praktiskās iemaņas, sākot ar vispārējās aprūpes principiem un secīgi nodrošinot pacientu aprūpes standartu apgūšanu.

Ierobežotās izvēles daļa veido 8% no 1.studiju gadā apgūstamā kredītpunktu daudzuma un nodrošina zināšanu apgūšanu par mūsu profesijas filozofijas, ētikas jautājumiem un geriatrisku pacientu aprūpi. 10% no 1.studiju gadā apgūstamā kredītpunktu daudzuma veido klīniskā prakse.

Otrajā studiju gadā (40KP) studiju kursi nodrošina profesionālo zināšanu, iemaņu un prasmju attīstīšanu. Vispārizglītojošie studiju kursi (23% no 2.studiju gada KP daudzuma) – vispārīgā un saskarsmes psiholoģija, projektu izstrādes un vadīšanas pamati, uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati, pētniecības metodes māszinībās un socioloģija. Obligātajos nozares teorētiskajos un profesionālās specializācijasursos (50% no 2.studiju gada KP daudzuma) studenti apgūst – vispārējās un speciālās ārstniecības studiju kursus un pacientu aprūpi, klīnisko farmakoloģiju, vispārējo patoloģiju un patoloģisko fizioloģiju, praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē. 10% no 2.studiju gadā apgūstamā kredītpunktu daudzuma veido ierobežotās izvēles un brīvās izvēles studiju kursi. 17% no 2.studiju gadā apgūstamā kredītpunktu daudzuma veido klīniskā prakse.

Trešajā studiju gadā (40KP) tiek apgūti studiju kursi, kas padziļina iepriekšējos studiju kursus iegūtās teorētiskās zināšanas, profesionālās prasmes un praktiskās iemaņas. Tiek nodrošināta kvalifikācijas prakse, kvalifikācijas darba izstrāde un valsts noslēguma pārbaudījumu

kārtošana. Vispārizglītojošie studiju kursi (5% no 3.studiju gada KP daudzuma) – pedagoģijas pamatprincipi un pacientu apmācība. Obligātajos nozares teorētiskajos un profesionālās specializācijasursos (13% no 3.studiju gada KP daudzuma) studenti apgūst – dzemdniecību un ginekoloģiju, neatliekamo medicīnisko palīdzību un intensīvo terapiju, onkoloģisko pacientu aprūpi. Ierobežotās izvēles daļā (28% no 3.studiju gada KP daudzuma) studenti apgūst speciālās ārstniecības un aprūpes studiju kursus, tai skaitā, pacientu aprūpi psihiatrijā, LOR pacientu aprūpi, infekcijas slimību pacientu aprūpi, kā arī profilaktiskās medicīnas un rehabilitācijas studiju kursu u.c. 30% no 3.studiju gadā apgūstamā kredītpunktu daudzuma veido prakse.

Studentiem ir iespēja apgūt izvēles studiju kursus, piemēram, Lietišķā etiķete, Stresa menedžments, Masāža u.c. Kopējais kredītpunktu apjoms ir 4 KP. Ārstniecības katedrai ir ilgstoša sadarbība ar *Fizikālās medicīnas un kosmetoloģijas centru*, nodrošinot koledžas studējošajiem iespēju papildus iegūt masiera profesionālo apliecību.

2 gadīgā (80 KP/120ECTS) studiju programma

Pirmajā studiju gadā (40KP) tiek apgūti vispārizglītojošie studiju kursi (45% no 1.studiju gada KP daudzuma) – latīņu valodas terminoloģija, mikrobioloģija, pedagoģijas pamatprincipi un pacientu apmācība, studiju kursi uzņēmējdarbības kompetenču veidošanai, profesionālās darbības juridiskie pamati, kā arī tiek apgūts profesionālās angļu valodas kurss, kas sniedz zināšanas par vispārpieņemto medicīnas terminoloģiju angļu valodā.

Obligātie studiju kursi (30% no 1.studiju gada KP daudzuma) nodrošina zināšanas un izpratni māszinībās un ar pacientu aprūpi saistītajos jautājumos. Tiek apgūti studiju kursi – vispārīgā propedeutika un pacientu novērtēšana, klīniskā farmakoloģija, vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija, klīniskās procedūras.

Ierobežotās izvēles daļa veido 20% no 1.studiju gadā apgūstamā kredītpunktu daudzuma un nodrošina zināšanu apguvi par mūsu profesijas filozofijas, ētikas jautājumiem un geriatrisko pacientu aprūpi, profilaktiskās medicīnas un rehabilitācijas jautājumiem, infekciju slimībām un pacientu aprūpi. 5% no 1.studiju gadā apgūstamā kredītpunktu daudzuma veido brīvās izvēles studiju kursi. Pirmajā studiju gadā tiek apgūti studiju kursi, kas nodrošina kvalifikācijas līmeņa izlīdzināšanu.

Otrajā studiju gadā (40KP) studiju kursi nodrošina profesionālo zināšanu, iemaņu un prasmju veidošanu un attīstību pacientu aprūpes pamatjautājumos un mūsu pamatspecialitāšu noteikto kompetenču apgūšanu. Vispārizglītojošie studiju kursi (5% no 2.studiju gada KP

daudzuma) –*Pētniecības metodes māszinībās un socioloģija*, nodrošina pētniecisko iemaņu veidošanu un zināšanu pielietošanu ar veselības aprūpi saistītajos pētījumos.

Obligātajos nozares teorētiskajos un profesionālās specializācijasursos (10% no 2.studiju gada KP daudzuma) studenti apgūst aprūpes plānošanu pacientiem ar akūtiem un hroniskiem veselības traucējumiem, neatliekamās medicīniskās palīdzības pamatprincipus.

25% no 2.studiju gadā apgūstamā kredītpunktu daudzuma veido ierobežotās izvēles studiju kursi, kas nodrošina konkrētas māsas pamatspecialitātes moduļa apgūšanu. Studiju programmā ir paredzēti septiņi moduļi - anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa, ambulatorās aprūpes māsa, bērnu aprūpes māsa, garīgās veselības aprūpes māsa, operāciju māsa, internās aprūpes māsa, ķirurģiskās aprūpes māsa. 40% no 2.studiju gadā apgūstamā kredītpunktu daudzuma veido specializācijas prakse konkrētā māsas pamatspecialitātē (skat.4.pielikumu Prakses programma).

Studiju prakses kopējais mērķis ir sagatavot studējošos māsas profesionālajai darbībai. Prakses nolikums ir aprakstīts 4. pielikumā.

Studiju noslēgumā tiek kārtots valsts noslēguma pārbaudījums, kura sastāvdaļas ir kvalifikācijas darba aizstāvēšana, rakstisks pārbaudījums (tests). Kvalifikācijas darba izstrādāšana un aizstāvēšana ir 8 kredītpunkti.

Kvalifikācijas darba mērķis ir, ievērojot zinātniskajam darbam izvirzītās prasības un zinātniskās ētikas principus, sistematizēt un paplašināt teorētiskās zināšanas, attīstīt pētniecības prasmes profesionālo pētījuma veikšanai un apliecināt profesionālo kompetenču apguvi profesijā. Students koledžas noteiktajos termiņos (līdz 1. oktobrim) direktores vietniecei pētniecības jautājumos iesniedz iesniegumu, kurš saskaņots ar potenciālo darba vadītāju un kurā norādīta darba tēma. Darba vadītājs ar savu parakstu apliecina, ka piekrīt vadīt studenta darbu par izvēlēto tēmu. Mēneša laikā no iesnieguma nodošanas laika tēmas pieteikumus un darbu vadītājus apstiprina direktores vietniece pētniecības jautājumos pēc saskaņošanas Ārstniecības studiju programmu padomē. Kvalifikācijas darba izstrādes kārtību noteicošie normatīvie dokumenti ir pieejami koledžas mājas lapā – www.lu.psk.lv

2.1.5. Studiju programmas praktiskā realizācija

Studiju procesu īsteno koledžas akadēmiskais personāls, kura darbību koordinē Ārstniecības katedras vadītājs. Studiju programmas metodiskās bāzes pilnveidošanai darbojas studiju programmu padome, kurā iesaistīti docētāji ar mērķi pilnveidot studiju priekšmetu programmas, nodrošināt atbilstošu studiju priekšmeta pasniegšanas metodikas izstrādi, pilnveidot un atjaunot mācību metodisko literatūru, iesaistīties pētnieciskajā darbībā.

Studiju programma Māszinības tiek realizēta:

- LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Ārstniecības katedrā Vidus prospektā 36/38, Jūrmalā, kur studijas notiek 11 auditorijās, datorklasē un profesionālās apmācības kabinetos un laboratorijās. Studiju procesa sekmīgai norisei auditorijas ir aprīkotas ar stacionārajiem vai pārvietojamajiem projektoriem un portatīvajiem datoriem. Viena auditorija ir aprīkota ar interaktīvās apmācības tāfeli. Koledžā ir pieejams bezvadu interneta pieslēgums.
- LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Rēzeknes filiālē - Raiņa ielā 5a, Rēzeknē. LU P.Stradiņa medicīnas koledža ir noslēgusi nedzīvojamo telpu nomas līgumu ar SIA „Mācību centrs AUSTRUMI” par telpu nomu ar kopējo platību 240 m². Studijas notiek 4 mācību auditorijās, datorkabinetā un pirmsklīniskās aprūpes kabinetā. Studiju telpas ir aprīkotas ar nepieciešamo aprīkojumu studiju procesa norisei.

Studiju kursu mērķu sasniegšanai studiju process tiek organizēts auditorijās, praktiskās apmācības kabinetos, laboratorijās, datorkabinetā un ārstniecības iestādēs, atbilstoši studiju programmai. Studiju programmas praktiskā realizācija saistīta ar šādām pasniegšanas metodēm: lekcijas; praktiskie darbi, semināri, grupu darbs, patstāvīgais darbs. Studiju formas izvēli nosaka studiju kursa mērķis un saturs.

- Lekcijas - tiek izmantotas gan vispārīzglītojošo un nozares studiju kursu, gan profesionālās specializācijas studiju kursu pasniegšanai. To ietvaros studentiem tiek izklāstīti teorētiskie jautājumi, kas ilustrēti ar praktiskiem piemēriem. Lekciju laikā pasniedzēji lieto tehniskos līdzekļus: multimediju projektoru u.c.
- Semināri ir papildinājums teorētiskām un praktiskām zināšanām par aktuālām problēmām. Semināros izmanto no mācību literatūras padziļināti izpētītu jautājumu diskutēšanu studentu grupā – 10 – 15 studenti. Seminārnodarbības, piemēram, tiek pielietotas svešvalodu apguvei, anatomijas un fizioloģijas teorētisko zināšanu integrācijai praktiskajos situāciju uzdevumos, kā arī uzņēmējdarbības kompetenču apgūšanai.

- Grupu darbs ir viena no prasmju apguves formām, kas ne tikai nostiprina lekciju un semināru ietvaros apgūto vielu, bet veido studentu komunikatīvās un darba organizācijas iemaņas. Grupu darbs paredzēts, piemēram, studijuursos - *Projektu izstrādes un vadīšanas pamati, Pedagoģijas pamatprincipi un pacientu apmācība*.
- Praktiskie darbi nodrošina studijuursos noteikto prasmju un iemaņu apgūšanu. Profesionālo studiju kursu apguves kvalitātes nodrošināšanai praktisko nodarbību grupas sastāv no 5 – 8 studējošajiem. Praktisko darbu garums ilgst no 3 - 6 akadēmiskām stundām.
- Patstāvīgais darbs tiek strādāts individuāli vai grupās, tas veicina studentu spējas patstāvīgi veikt noteiktus uzdevumus. Patstāvīgā darba mērķis ir padziļināti iepazīties ar aktuāliem studiju priekšmeta jautājumiem, pilnveidot zinātniskās pētniecības darba iemaņas un saistīt apgūstamās teorētiskās zināšanas ar praksi. Atkarībā no specifiskas studijuursos tiek izstrādāti patstāvīgā darba uzdevumi, piemēram, studiju kursā *Profilaktiskā medicīna un rehabilitācija* tiek izstrādāts analizējošs darbs par preventīvajiem pasākumiem dažādu saslimšanu gadījumos, savukārt, studiju kursā *Higiēna un vides medicīna* tiek analizēta personīgā ēdienkarte, studiju kursā *Terapeitisko pacientu aprūpe*, tiek analizēti situācijas uzdevumi un izveidoti aprūpes darbību apraksti.
- Kursa darbi (trīsgadīgā studiju programma) – otrajā studiju gadā students izstrādā kursa darbu – aprūpes plānu, darbojoties ar konkrēta pacientu klīniskās prakses laikā. Studentiem ir pieejamas metodiskās rekomendācijas aprūpes plāna izstrādei. Aprūpes plāna izstrāde sekmē studentos kritisko domāšanu un savstarpēji integrē dažādos studijuursos apgūtās zināšanas. Kursa darba aizstāvēšana paredzēta vasaras sesijā un novērtēšanā tiek piesaistīti klīnisko disciplīnu mācībspēki.

Studiju procesa sekmīgai norisei programmas docētāji semestra sākumā katedrā apstiprina iknedēļas konsultāciju laikus. Konsultāciju ilgums ir ne mazāk kā divas akadēmiskās stundas nedēļā. Konsultāciju grafiks ir pieejams publiski Ārstniecības katedras ziņojuma stendā.

Prakses profesionālo studiju programmās ir obligāta sastāvdaļa. Studentu prakse tiek veidota kā profesionālās izglītības neatņemama sastāvdaļa, kas ļauj padziļināti apgūt profesionālās zināšanas, attīstīt iemaņas, spēju strādāt komandā, komunikabilitāti, prasmi pieņemt lēmumus dažādās situācijās, attīstīt kritisko domāšanu.

Praksei ir izstrādāta programma, ar kuru iepazīstas students un prakses vietas vadītājs. Students var brīvi izvēlēties prakses vietu, vai arī Ārstniecības katedra nodrošina atbalstu prakses vietas meklēšanā.

2.2. tabula

Prakses kredītpunktu sadalījums			
Nr.	Prakses daļas nosaukums	Kredītpunktu apjoms	Norises laiks
Trīsgadīgā studiju programma (120KP)			
1.	Profesionāli tehniskās iemaņas pacientu aprūpē	4 KP	Pirmais studiju gads
2.	Prakse specialitātē	7KP	Otrais studiju gads, 4.semestris
2.1.	terapeitisku pacientu aprūpe	3KP	
2.2.	ķirurģisku pacientu aprūpe	2KP	
2.3.	pediatrisko pacientu aprūpe	2KP	
3.	Kvalifikācijas prakse	12KP	Trešais studiju gads, 6 semestris
3.1.	ambulatorā aprūpe	2KP	
3.2.	pacientu aprūpe ar veselības traucējumiem	10KP	
Divgadīgā studiju programma (80KP)			
1.	Specializācijas prakse	16 KP	Otrais studiju gads, 4.semestris

Prakses daļas – Profesionāli tehniskās iemaņas pacientu aprūpē mērķis ir nostiprināt zināšanas un attīstīt prasmes klīnisko procedūru izpildē, savukārt, prakses specialitātē mērķis ir nostiprināt iegūtās teorētiskās zināšanas pacienta vispārējā stāvokļa novērtēšanā, aprūpes plānošanā un veikšanā, veikto darbību novērtēšanā, darbā ar dažāda profila un vecuma pacientiem. Kvalifikācijas prakses mērķis ir nostiprināt studenta prasmes un iemaņas specialitātē. Specializācijas prakses mērķis ir nostiprināt studenta prasmes un iemaņas kādā no māsu pamatspecialitātēm – anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsas pamatspecialitātē, ambulatorās aprūpes māsas pamatspecialitātē, bērnu aprūpes māsas pamatspecialitātē, garīgās veselības aprūpes māsas pamatspecialitātē, operāciju māsas pamatspecialitātē, internās aprūpes māsas pamatspecialitātē, ķirurģiskās aprūpes māsas pamatspecialitātē.

2.1.6. Vērtēšanas sistēma

Pedagoģiskajā procesā galvenais ir veicināt teorētisko un praktisko zināšanu integrēšanos, lai sasniegtu profesionālās izglītības gala mērķus. Studentu zināšanu, prasmju un iemaņu novērtēšana studiju procesā, ļauj noteikt studiju procesa efektivitāti. Vērtēšana ir pamatā studiju satura, formu, organizācijas plānošanas, apkopošanas, analizēšanas procesiem, lai nodrošinātu profesionālu jauno speciālistu izglītošanu.

Vērtēšanas mērķi ir:

- nodrošināt studentus un pedagogus ar ticamu un noderīgu informāciju par studentu darba izpildi – spējām pielietot teorētiskās zināšanas, vispārējās un specifiskās iemaņas un prasmes, izveidot profesionālo attieksmi,
- noteikt studentu sasniegto progresu un nodrošināt atgriezenisko saiti, lai novērtētu studentu sasnieguma progresu,
- iegūt informāciju par studentu spēju pielietot teorētiskās zināšanas praksē,
- noteikt studentu spēju līmeni, noskaidrot zināšanu, prasmju, iemaņu kvantitāti un kvalitāti, iegūtās izglītības atbilstību programmas kvalifikācijas prasībām.

Studiju programmā **Māszinības** tiek pielietoti sekojoši vērtēšanas principi:

- atbilstība izglītības programmas mērķiem – orientēta uz izglītības un profesijas standartiem, aptverot gan teorētiskās, gan praktiskās zināšanas;
- ticamība;
- vērtēšanas obligātums – izglītojamie saņem vērtējumu par programmas obligātā satura apguvi;
- pozitīvo sasniegumu summēšana;
- kritēriju atklātība un skaidrība – skaidrība un pieejamība atbilstoši izvirzītajiem studiju programmas mērķiem;
- formu un pārbaudes veidu dažādību;
- pārbaudes pieejamība.

Katrs pasniedzējs līdz ar summatīvo vērtēšanu (kursa, kursa daļas, prakses beigās) plāno arī formatīvo jeb diagnosticējošo vērtēšanu, kuras mērķis ir dot iespēju pašiem studentiem pārlicināties par saviem mācību sasniegumiem pašā studiju procesā. Summatīvā vērtēšanā tiek iekļauta arī studentu aktīvā piedalīšanās semināros, praktiskajos darbos.

Katra kursa pasniedzējs ir izstrādājis novērtējuma metodiku, bet Ārstniecības studiju programmu padomē tiek apspriesta vērtēšanas sistēma un rezultāti, nepieciešamības gadījumā izdarīti papildinājumi. Vērtēšanas metodikā norāda, cik % no kopējā novērtējuma sastāda katrs novērtējuma kritērijs, un studiju kursa sākumā ar to iepazīstina studentus.

Analizējot kursa aprakstos iekļautās prasības kredītpunktu iegūšanai, jāsecina, ka:

- vidēji 48% no kopējā vērtējuma veido studiju kursu gala pārbaudījums (ieskaite vai eksāmens),
- vidēji 20% no kopējā vērtējuma veido patstāvīgā darba novērtējums,

- vidēji 32% no kopējā vērtējuma veido teorētiskā kursa pārbaudījumi un/vai praktisko darbu vērtējums. Tas liecina par to, ka samērā lielu daļu no prasībām kredītpunktu iegūšanai studenti veic semestra laikā.

Kārtību, kādā 1. līmeņa profesionālajā augstākajā studiju programmā kārtojami un pieņemami pārbaudījumi, studentu un mācībspēku tiesības un pienākumus, kārtojot un pieņemot pārbaudījumus, kā arī pārbaudījumu veidus un formas, nosaka LU P. Stradiņa medicīnas koledžas *Nolikums par pārbaudījumu kārtību*. Pārbaudījuma forma ir noteikta studiju programmā.

Pārbaudījumus iedala kārtējos pārbaudījumos, studiju kursa noslēguma pārbaudījumos, un valsts noslēguma pārbaudījumos.

- Kārtējie pārbaudījumi ir studiju kursa apguves laikā organizētie pārbaudījumi, ko organizē un vada studiju kursa mācībspēks. Kārtējos pārbaudījumus vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā vai ar ieskaitīts/neieskaitīts. Kārtējo pārbaudījumu veidi ir - kontroldarbi, problēmsituāciju analīze, ziņojumi semināros, praktiskie darbi, referāti un citas formas, kas veicina studiju priekšmeta kvalitatīvu apguvi. Starppārbaudījumu formas ir dažādas, tomēr dominē 3-4 kontroldarbi semestra laikā.
- Studiju kursu noslēguma pārbaudījumu veidi ir eksāmens vai ieskaite, kas ir noteikts studiju programmā. Eksāmens un ieskaite ir pārbaudījumi, kuros novērtē studenta attiecīgajā studiju priekšmetā iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas. Tās vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Eksāmens vai ieskaite ir sekmīgi nokārtoti, ja students iegūst atzīmi, kas nav zemāka par 4 ballēm (gandrīz viduvēji). Eksāmenu vai ieskaiti pieņem studiju priekšmeta mācībspēks vai katedras norīkots mācībspēks. Minimālais studiju kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti. Pārbaudījuma rezultātus fiksē pārbaudes protokolā un studenta sekmju grāmatiņā. Studiju programmā 46% (no kopējā studiju kursu KP daudzuma) ir eksāmeni un 54% (no kopējā studiju kursu KP daudzuma) ieskaites. Eksāmenu veids varbūt kā mutisks, rakstisks vai praktisko iemaņu pārbaudījums. Tā, piemēram, studenti 3 semestrī kārto, studiju kursā *Praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē*, praktisko eksāmenu, demonstrējot praktiskās iemaņas veikt dažādas klīniskās procedūras, teorētiski pamatojot savas darbības.
- Valsts noslēguma pārbaudījumi ir kvalifikācijas eksāmens, kura sastāvdaļas ir kvalifikācijas darba aizstāvēšana un teorētiskā daļa – tests, kas tiek vērtēts 10 ballu skalā. Testa jautājumu apjoms ir 100 jautājumi, kurus izstrādā studiju programmas

pasniedzēji un apstiprina studiju programmas padome. Procentuāli no 100 jautājumiem 45% veido nozares teorētiskie pamatkursi, 35% klīnisko pamatdisciplīnu kursi un 20% specializēto disciplīnu kursi. Darbs tiek novērtēts pozitīvi, ja vismaz 75% atbildes ir pareizas. Četrus mēnešus pirms kvalifikācijas eksāmena studentiem ir pieejama kvalifikācijas eksāmena – testa datu bāze, ko veido 1200 jautājumi, tas ļauj studentiem sagatavoties valsts noslēguma pārbaudījumiem. Testa jautājumu datu bāze tiek atjaunota katrā studiju gadā, pamatojoties uz kvalifikācijas eksāmena rezultātiem un pasniedzēju novērojumiem. Valsts noslēguma pārbaudījumu organizāciju un saturu reglamentē *LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Valsts noslēguma pārbaudījumu nolikums*. Kvalifikācijas darba aizstāvēšanu reglamentē *LU P.Stradiņa medicīnas koledžas kvalifikācijas darbu izstrādāšanas un aizstāvēšanas kārtība*.

Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 (gandrīz viduvēji). To reglamentē LR MK 20.03.2003. noteikumi Nr. 141. „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”.

Studentu zināšanu novērtēšanai tiek izmantota desmit baļļu sistēma atbilstoši LR Izglītības un Zinātnes ministrijas 14.04.1998. rīkojumam Nr.208 “Par studiju rezultātu vērtējumu vienotu uzskaiti”

Prakses novērtējums tiek veikts atbilstoši LU P.Stradiņa medicīnas koledžas prakses nolikumam un prakses programmai. Pirms prakses sākuma studenti tiek iepazīstināti ar prakses vadītāju, prakses programmu un tās gaitā veicamajiem uzdevumiem. Pēc prakses beigām noteiktā termiņā students iesniedz katedrā prakses dienasgrāmatu un prakses raksturojumu. Prakses vērtējumus tiek izdarīts 10 baļļu sistēmā (kvalifikācijas un specializācijas prakse) vai ar ieskaitīts/neieskaitīts, kuru veido prakses dienasgrāmatas novērtējums un prakses vietas raksturojums.

2.1.7. Studiju programmas atbilstība profesionālās augstākās izglītības standartam, profesijas standartam un citiem normatīvajiem aktiem

Studiju programma *Māszinības* ir veidota pamatojoties uz “Noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” Nr.141., 20.03.2001.

Trīsgadīgās studiju programmas apjoma struktūras atbilstība valsts standarta prasībām atspoguļota 2.3. tabulā.

2.3. tabula

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības trīsgadīgās studiju programmas *Māszinības* satura salīdzinājums ar

MK „Noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” Nr.141, 20.03.2001.

LU P.Stradiņa medicīnas koledžas pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītības trīsgadīgā studiju programma <i>Māszinības</i>	MK “Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” Nr.141, 20.03.2001.
<u>Iepriekšējā izglītība</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • vidējā 	
<ul style="list-style-type: none"> • 120 kredītpunkti 	Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem
<ul style="list-style-type: none"> • 89 KP, kas sastāda 74% no programmas kopējā apjoma 	Studiju kursu kopējais apjoms ne mazāk kā 56KP, bet nepārsniedzot 75% no programmas kopējā apjoma
<ul style="list-style-type: none"> • Vispārīzglītojošo mācību kursu apjoms ir 21 KP 	Vispārīzglītojošo mācību kursu apjoms ne mazāk kā 20 KP
<ul style="list-style-type: none"> • Nozares mācību kursu apjoms ir 68 KP, tai skaitā izvēles studiju kursi 	Nozares mācību kursi ne mazāk kā 36 KP
<ul style="list-style-type: none"> • Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ir 6KP 	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6KP
<ul style="list-style-type: none"> • Prakses apjoms ir 23 KP 	Prakses apjoms ne mazāk kā 16 KP
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikācijas darba apjoms ir 8 KP, kas ir 8% no programmas kopēja apjoma 	Kvalifikācijas darbs ne mazāk kā 8KP, bet nepārsniedzot 10% no programmas kopējā apjoma

Divgadīgās studiju programmas apjoma struktūras atbilstība valsts standarta prasībām atspoguļota 2.4. tabulā.

**Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības divgadīgās studiju programmas
Māszinības satura salīdzinājums ar
MK „Noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” Nr.141, 20.03.2001.**

LU P.Stradiņa medicīnas koledžas pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītības divgadīgā studiju programma <i>Māszinības</i>	MK “Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” Nr.141, 20.03.2001.
<u>Iepriekšējā izglītība</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Vidējā profesionālā 	
<ul style="list-style-type: none"> • 80 kredītpunkti 	Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem
<ul style="list-style-type: none"> • 56 KP, kas sastāda 70% no programmas kopējā apjoma 	Studiju kursu kopējais apjoms ne mazāk kā 56KP, bet nepārsniedzot 75% no programmas kopējā apjoma
<ul style="list-style-type: none"> • Vispārīzglītojošo mācību kursu apjoms ir 20 KP 	Vispārīzglītojošo mācību kursu apjoms ne mazāk kā 20 KP
<ul style="list-style-type: none"> • Nozares mācību kursu apjoms ir 36 KP, tai skaitā izvēles studiju kursi 	Nozares mācību kursi ne mazāk kā 36 KP
<ul style="list-style-type: none"> • Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ir 6KP 	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6KP
<ul style="list-style-type: none"> • Prakses apjoms ir 16 KP 	Prakses apjoms ne mazāk kā 16 KP
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikācijas darba apjoms ir 8 KP, kas ir 10% no programmas kopējā apjoma 	Kvalifikācijas darbs ne mazāk kā 8KP, bet nepārsniedzot 10% no programmas kopējā apjoma

Tabulās apkopotais salīdzinājums ļauj secināt, ka studiju programma „Māszinības” atbilst valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam.

Studiju programmā „Māszinības” iekļautie studiju kursi, to mērķi, uzdevumi un saturs atbilst Māsas profesijas standartam PS 0146, kas apstiprināts ar IZM 2003. gada 07.01. rīkojumu Nr. 6. Pamatojoties uz LR Izglītības un zinātnes ministrijas vēstuli „Par profesijas standartu aktualizēšanu” no 18.08.2010. Nr.1-13/5451, starpkoledžu izveidotā darba grupa uz pašnovērtējuma sagatavošanas brīdi ir iesniegusi aktualizētu profesijas standartu „Māsa”.

Studiju programmas studiju kursi nodrošina nepieciešamo zināšanu, iemaņu un prasmju apguvi. Trīsgadīgās studiju programmas *Māszinības* salīdzinājums ar profesijas standarta projektu atspoguļots 2.5. tabulā.

**Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības trīsgadīgās studiju programmas
Māszinības satura salīdzinājums ar
Māsu profesijas standarta projektu**

Zināšanas	Zināšanu līmenis					
	Priekšstats		Izpratne		Pielietošana	
	Standarta prasības	Programmas atbilstība	Standarta prasības	Programmas atbilstība	Standarta prasības	Programmas atbilstība
vispārīgā parazitoloģija	X	Mikrobioloģija un epidemioloģija				
uzturmācība un dietoloģija	X	Higiēna un vides medicīna Praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē				
veselības aprūpes sistēmas organizācija un ekonomikas principi	X	Uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati				
kvalitātes kontroles sistēmas veselības aprūpes iestādē	X	Uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati				
informācijas apstrādes organizēšana māsu praksē un statistikas metodes	X	Lietišķā informātika medicīna un statistika				
transkulturālās aprūpes pamati	X	Vesela cilvēka pamatvajadzības				
socioloģija, socioloģijas principi māsu darbā	X	Pētniecība un socioloģija				
projektu vadība;	X	Projektu izstrādes un vadīšanas pamati				
māsu prakses attīstības ietekmējošie faktori	X	Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika Pētniecības metodes māszinībās un socioloģija				
māszinību teoriju pamati			X	Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika		
ētika, ētikas principi māsu praksē un māsu profesionālo darbību reglamentējošie normatīvie dokumenti			X	Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati		
pacientu aprūpes juridiskie aspekti			X	Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati		
māsu darba vadība un organizācija			X	Uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati		
uzņēmējdarbības pamati			X	Uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati		
latīņu valodas terminoloģija			X	Latīņu valoda		

cilvēka anatomija, fizioloģija, patoloģiskā fizioloģija			X	Anatomija/biofizika Fizioloģija / bioķīmija Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija		
vispārīgā un klīniskā farmakoloģija			X	Farmakoloģija Klīniskā farmakoloģija		
bioloģija, ģenētika			X	Bioloģija un ģenētika		
mikrobioloģija, epidemioloģija, higiēna			X	Mikrobioloģija un epidemioloģija Higiēna un vides medicīna		
katastrofu medicīna			X	Katastrofu medicīna un civilā aizsardzība		
personības psiholoģija			X	Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija		
terapeitiska komunikācija un psihosomatika			X	Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija Pacientu aprūpe psihiatrijā un garīgā veselība		
māsas darba drošība, to ietekmējošie fizikālie, ķīmiskie, bioloģiskie un sociālie faktori			X	Praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē Higiēna un vides medicīna		
primārā, sekundārā un terciārā profilakse pacientu aprūpē			X	Vesela cilvēka pamatvajadzības Profilaktiskā medicīna un rehabilitācija		
sabiedrības veselība un tās veicināšana, primārā veselības aprūpe un aprūpe mājās			X	Profilaktiskā medicīna un rehabilitācija		
pacientu rehabilitācijas principi			X	Profilaktiskā medicīna un rehabilitācija		
pacientu izmeklēšanas, diagnostikas metodes un ārstniecības principi respiratorās sistēmas, kardiovaskulārās sistēmas, asinsrades sistēmas, gremošanas sistēmas, uropoētiskās sistēmas, ādas un audu bojājumu, nervu sistēmas, endokrīnās sistēmas, reproduktīvās sistēmas, imūno un autoimūno, onkoloģiska un garīga rakstura traucējumu gadījumos visās vecuma grupās			X	Vispārīgā propedeutika un pacientu novērtēšana Vesela cilvēka pamatvajadzības Internā medicīna un pacientu aprūpe Onkoloģisko pacientu aprūpe Pediatrija un bērnu aprūpe Dzemdniecība un ginekoloģija Neiroloģisko pacientu aprūpe Pacientu aprūpe psihiatrijā un garīgā veselība Ādas un seksuāli		

				transmisīvās slimības		
svešvalodas saziņas līmenī					X	Profesionālā angļu valoda
darba tiesiskās attiecības					X	Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati
darba aizsardzība						Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati
vides aizsardzība					X	Higiēna un vides medicīna
māsinību pamatjēdzieni un savstarpējā saistība					X	Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika
cilvēku vajadzības un pamatvajadzības, to ietekmējošie faktori					X	Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika
pašaprūpe, to ietekmējošie faktori					X	Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika Aprūpes plānošana un dokumentācija
drošas vides uzturēšanas principi pacientu aprūpē					X	Praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē
infekciju kontrole					X	Mikrobioloģija, epidemioloģija un infekciju kontrole
pacienta fizioloģisko, garīgo un sociālo funkciju un vajadzību novērtēšanas principi aprūpē					X	Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika Aprūpes plānošana un dokumentācija Vesela cilvēka pamatvajadzības
klīniskās procedūras					X	Praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē
aprūpes process, tā posmi – novērtēšana, noteikšana, realizācija, izvērtēšana, problēmu plānošana, aprūpes					X	Aprūpes plānošana un dokumentācija

pacientu aprūpes procesa nodrošināšana internajā medicīnā, ķirurģijā, pediatrijā, psihiatrijā, ginekoloģijā, dzemdniecībā, onkoloģijā, neiroloģijā, geriatricijā un pacientiem ar infekciju slimībām					X	Internā medicīna un pacientu aprūpe Ķirurģisko pacientu aprūpe Onkoloģisko pacientu aprūpe Pediatrija un bērnu aprūpe Dzemdniecība un ginekoloģija Neiroloģisko pacientu aprūpe Pacientu aprūpe psihiatrijā un garīgā veselība Geriatrico pacientu aprūpe
neatliekamā medicīniskā palīdzība					X	Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija
intensīvā terapija					X	Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija
pacientu aprūpes dokumentēšanas principi					X	Aprūpes plānošana un dokumentācija
pētniecības principi māsas praksē					X	Pētniecības metodes māszinībās un socioloģija
pedagoģija un pacientu apmācība					X	Pedagoģijas pamatprincipi un pacientu apmācība
saskarsmes psiholoģija					X	Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija
aprūpes kvalitātes un efektivitātes nodrošināšanas principi					X	Aprūpes plānošana un dokumentācija

Divgadīgās studiju programmas *Māszinības* salīdzinājums ar Ministru Kabineta noteikumiem „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” Nr. 268, 24.03.2009. atspoguļots 2.6. tabulā.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības divgadīgās studiju programmas

Māszinības satura salīdzinājums ar Ministru Kabineta noteikumiem „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” Nr. 268, 24.03.2009.

Māsas pamatspecialitāte	Māsas kompetence saskaņā ar MK noteikumiem Nr.268	Atbilstība studiju programmā
Internās aprūpes māsa	<ul style="list-style-type: none"> • sadarbībā ar internistu, kardiologu, endokrinologu, gastroenterologu, nefrologu, pneimonologu, reimatologu un infekcionistu dažāda vecuma pacientu grupu aprūpe infekciozu un neinfekciozu, toksisku, neoplastisku, alerģisku, imunoloģisku, metabolisku un deģeneratīvas ģenēzes sirds un asinsvadu, elpošanas, gremošanas orgānu, nieru un urīnceļu, locītavu un balsta aparāta, iekšējās sekrēcijas orgānu, limfas un asinsrades orgānu slimību gadījumos; • neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana; • noteikto medikamentu saņemšanas nodrošināšana; • noteikto diagnostisko un ārstniecisko procedūru veikšana dažādu iekšējīgo slimību gadījumā; • pacientu un viņu ģimenes locekļu, kā arī aprūpes komandas izglītošana par pacientu aprūpes īpatnībām iekšējīgo un infekcijas slimību gadījumos; • veselības veicināšana pacientiem ar iekšējīgo slimību problēmām, veselības uzturēšana un profilaktisko pasākumu plānošana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internā medicīna un pacientu aprūpe I • Internā medicīna un pacientu aprūpe II • Speciālā internā medicīna un pacientu aprūpe • Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija
Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa	<ul style="list-style-type: none"> • vispārējās, reģionālās un lokālās anestēzijas nodrošināšana, vitālo funkciju uzturēšana sadarbībā ar anesteziologu, reanimatologu ķirurģisko operāciju un dažādu manipulāciju laikā; • pacientu aprūpe pirms un pēc anestēzijas; • aprūpes nodrošināšana pacientiem intensīvās terapijas un reanimācijas laikā; • aprūpes nodrošināšana pacientiem ar akūtām un hroniskām sāpēm; • noteikto medikamentu saņemšanas nodrošināšana, diagnostisko un ārstniecisko procedūru veikšana pacientiem intensīvās terapijas un reanimācijas laikā; • neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana; • pacientu aprūpes plānošana, sniegšana un aprūpes rezultātu izvērtēšana anestezioloģijā, reanimatoloģijā, intensīvajā terapijā, pirmsslimnīcas un slimnīcas neatliekamajā un katastrofu medicīnā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija • Aprūpe anestezioloģijā I • Aprūpe anestezioloģijā II • Speciālā anestēzija

Ambulatorās aprūpes māsa	<ul style="list-style-type: none"> • pacientu aprūpe ambulatorajās ārstniecības iestādēs un mājās; • pacientu aprūpes plānošana, īstenošana un aprūpes rezultātu novērtēšana; • pacienta, ģimenes un sabiedrības izglītošana veselības atgūšanas un uzturēšanas jautājumos; • neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana; • noteikto medikamentu saņemšanas nodrošināšana; • noteikto diagnostisko un ārstniecisko procedūru veikšana; • sadarbības un informācijas aprites nodrošināšana starp ārstniecības personām, citu profesiju pārstāvjiem, kā arī valsts un pašvaldību institūcijām un nevalstiskajām organizācijām, kas iesaistītas pacienta aprūpē. 	<ul style="list-style-type: none"> • Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija • Sabiedrības veselība • Pacientu aprūpe ambulatorajā praksē • Mājas aprūpe
Bērnu aprūpes māsa	<ul style="list-style-type: none"> • visu vecumu bērnu veselības aprūpes nodrošināšana sadarbībā ar pediatru vai ģimenes (vispārējās prakses) ārstu; • bērnu aprūpes nodrošināšana somatisko un psihiskās attīstības traucējumu gadījumos, iegūto un iedzimto slimību un veselības traucējumu gadījumos; • bērnu veselības uzturēšana un veicināšana, slimību profilakse; • bērnu un viņu ģimenes locekļu izglītošana par veselības veicināšanu un uzturēšanu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija • Bērna bioloģiskā attīstība • Aprūpe bērniem ar veselības traucējumiem • Saskarsmes principi pediatriko pacientu aprūpē
Garīgās veselības aprūpes māsa	<ul style="list-style-type: none"> • sadarbībā ar psihiatru dažāda vecuma pacientu grupu aprūpe psihisko traucējumu un slimību gadījumos; • noteikto medikamentu saņemšanas nodrošināšana; • noteikto diagnostisko un ārstniecisko procedūru veikšana; • psihiatriskās rehabilitācijas nodrošināšana; • profilaktisko pasākumu plānošana un īstenošana pacientiem ar psihiskiem traucējumiem un slimībām; • pacientu un viņu ģimenes locekļu izglītošana par pacientu aprūpes principiem psihisko traucējumu gadījumos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija • Garīgā veselība • Aprūpe pacientiem ar psihiskiem traucējumiem un slimībām • Rehabilitācijas principi psihiatrijā
Operāciju māsa	<ul style="list-style-type: none"> • pacienta, operāciju zāles, instrumentu, aprīkojuma un materiāla sagatavošana operāciju veikšanai (sadarbībā ar ķirurgu), kā arī operāciju instrumentēšana; • operāciju zāles darba vadīšana un organizēšana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Darba organizācija operāciju zālē • Pacientu aprūpe operāciju laikā • Speciālā ķirurgija

Ķirurgiskās aprūpes māsa	<ul style="list-style-type: none"> • sadarbībā ar ķirurgu dažāda vecuma pacientu grupu aprūpe pirmsoperācijas un pēcoperācijas periodā; • aprūpes nodrošināšana pacientiem akūtu un hronisku sāpju gadījumā; • pacientu aprūpe balsta un kustību aparāta traumu un saslimšanu gadījumos; • brūču kopšana un pārsiešana; • neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana; • noteikto medikamentu saņemšanas nodrošināšana; • noteikto diagnostisko un ārstniecisko procedūru veikšana pacientiem pirmsoperācijas un pēcoperācijas periodā, kā arī pacientiem ar akūtām un hroniskām ķirurgiskām slimībām; • specifiskas aprūpes plānošana, īstenošana un aprūpes rezultātu novērtēšana pacientiem ar akūtām un hroniskām ķirurgiskām slimībām; • pacientu un viņu ģimenes locekļu, kā arī aprūpes komandas izglītošana par ķirurgiskās aprūpes īpatnībām. 	<ul style="list-style-type: none"> • Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija • Vispārīgā ķirurgija • Nozaru ķirurgija un pacientu aprūpe I • Nozaru ķirurgija un pacientu aprūpe II
---------------------------------	--	---

Profesija māsa ir reglamentētā profesija un, pamatojoties uz 20.06.2001. likuma „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu” 14.pantu, ir noteiktas vispārīgās prasības māsu izglītībai (2.7. tab.)

2.7. tabula

Studiju programmas salīdzinājums ar 20.06.2001. likumā „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu” noteiktajām prasībām

Likums „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu”	LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programma „Māsinības” (120KP)
<i>Māsu izglītības programmā uzņem personas ar vidējo izglītību</i>	Ir nodrošināta likuma prasība
<i>Pilna laika studijas trīs gadi jeb 4600 teorētiskās un klīniskās kontaktstundas, no kurām teorētiskās mācības aizņem vismaz vienu trešdaļu un praktiskās mācības – vismaz pusi no kopējā mācību laika</i>	Studiju programmas kopējais stundu apjoms ir 4800 stundas, no kurām 2400 stundas ir praktiskās mācības un teorētiskās mācības, tai skaitā patstāvīgais darbs ir 2400 stundu apjomā.
<i>Māsu klīnisko izglītību organizē ārstniecības iestādēs (ieskaitot pacientu aprūpi mājās)</i>	Klīnisko pamatdisciplīnu un specializēto disciplīnu praktiskās nodarbības tiek organizētas arī ārstniecības iestādēs. Studiju prakse 23KP apjomā tiek organizēta stacionārajās un ambulatorajās ārstniecības iestādēs
<i>Māsu izglītības programma ietver zināšanas tajās zinātņu nozarēs, uz kurām pamatota pacientu aprūpe, zināšanas par profesijas būtību un ētiku, kā arī atbilstošu klīnisko pieredzi</i>	Ir nodrošināta likuma prasību izpilde, ko apliecina studiju plāns un studiju kursu programmas

Par māsu profesiju pirmās ES sektoriālās direktīvas tika pieņemtas 1977. gadā – 77/452/EEC “Par diplomu, sertifikātu un citu formālu prasību savstarpējo atzīšanu māsām, kuras atbildīgas par vispārējo aprūpi, tai skaitā pasākumi, kas veicina efektīvas tiesības uzsākt darbu profesijā un brīvību sniegt pakalpojumus” un 77/453/EEC “Par likumos, noteikumos vai

administratīvajās darbībās noteikto prasību koordināciju attiecībā uz māsām, kuras ir atbildīgas par vispārējo aprūpi”.

Eiropas Parlamenta un Padomes 2001.gada 14.maija Direktīvas [2001/19/EK](#), ar kuru groza Padomes Direktīvu [89/48/EEK](#) un Padomes Direktīvu [92/51/EEK](#) par vispārēju sistēmu profesionālo kvalifikāciju atzīšanai, kā arī Padomes Direktīvu [77/452/EEK](#), Padomes Direktīvu [77/453/EEK](#), Padomes Direktīvu [78/686/EEK](#), Padomes Direktīvu [78/687/EEK](#), Padomes Direktīvu [78/1026/EEK](#), Padomes Direktīvu [78/1027/EEK](#), Padomes Direktīvu [80/154/EEK](#), Padomes Direktīvu [80/155/EEK](#), Padomes Direktīvu [85/384/EEK](#), Padomes Direktīvu [85/432/EEK](#), Padomes Direktīvu [85/433/EEK](#) un Padomes Direktīvu [93/16/EEK](#) attiecībā uz vispārējās aprūpes māsu, zobārstu, veterinārārstu, vecmāšu, arhitektu, farmaceitu un ārstu profesijām.

Ievērojot ES direktīvas, Latvijā izstrādāti 19.02.2002. MK noteikumi Nr. 68 „Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai”, kas nodrošina ES direktīvu prasību ievērošanu un māsas izglītības atzīšanu. LR MK noteikumu Nr. 68 IV sadaļas 11. punkts nosaka studiju programmas kursu minimumu māsas diploma iegūšanai, kas var būt kā atsevišķi studiju kursi vai integrēti citos studijuursos. (2.8. tab.)

2.8. tabula

LR MK noteikumi Nr.68 IV sadaļas 11. punkts		LU P.Stradiņa medicīnas koledža studiju programma „Māsinības” (120KP)
11.1.1.	Māsas profesijas būtība un ētika	Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika
11.1.2.	Veselības un pacientu aprūpes vispārīgie principi	Aprūpes plānošana un dokumentācija, vesela cilvēka pamatvajadzības, vispārīgā propedeitika un pacientu novērošana
11.1.3.1.	Pacientu aprūpe – vispārīgā un speciālā ārstniecība	Vispārīgā un speciālā ārstniecība terapeitisko pacientu aprūpe, neiroloģisko pacientu aprūpe, onkoloģisko pacientu aprūpe, infekcijas slimības un pacientu aprūpe, LOR pacientu aprūpe, acu slimības un pacientu aprūpe, ādas un seksuāli transmisīvās slimības, neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija
11.1.3.2.	Pacientu aprūpe – vispārīgā un speciālā ķirurģija	Ķirurģisko pacientu aprūpe
11.1.3.3.	Bērnu aprūpe un pediatrija	Pediatrija un bērnu aprūpe
11.1.3.4.	Dzemdniecība	Dzemdniecība un ginekoloģija
11.1.3.5.	Garīgā veselība un psihiatrija	Pacientu aprūpe psihiatrijā un garīgā veselība
11.1.3.6.	Geriatrija un vecu cilvēku aprūpe	Geriatrisko pacientu aprūpe
11.2.1.	Anatomija un fizioloģija	Anatomija/biofizika un fizioloģija/bioķīmija
11.2.2.	Patoloģija	Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija
11.2.3.	Bakterioloģija, virusoloģija un parazitoloģija	Mikrobioloģija un epidemioloģija, bioloģija un ģenētika
11.2.4.	Biofizika, bioķīmija un radioloģija	Anatomija/biofizika, fizioloģija/bioķīmija, praktiskā darba iemaņu pacientu aprūpē, higiēna un

		vides medicīna
11.2.5.	Dietoloģija	Praktiskā darba iemaņa pacientu aprūpē, higiēna un vides medicīna
11.2.6.	Higiēna:	
11.2.6.1.	Profilaktiskā medicīna	Profilaktiskā medicīna un rehabilitācija
11.2.6.2.	Veselības izglītība	Profilaktiskā medicīna un rehabilitācija, pedagoģijas pamatprincipi un pacientu apmācība
11.2.7.	Farmakoloģija	Farmakoloģija, klīniskā farmakoloģija
11.3.1.	Socioloģija	Pētniecības metodes māsziņībās un socioloģija
11.3.2.	Psiholoģija	Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija
11.3.3.	Vadības principi	Uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati
11.3.4.	Pedagoģija	Pedagoģijas pamatprincipi un pacientu apmācība
11.3.5.	Profesionālo darbību reglamentējošie normatīvie akti	Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati
11.3.6.	Pacientu juridiskie aspekti	Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati
11.4.1.	Klīniskā prakse- vispārīgā un speciālā ārstniecība	Vispārīgā un speciālā ārstniecība – terapeitisko pacientu aprūpe, neiroloģisko pacientu aprūpe, onkoloģisko pacientu aprūpe, infekcijas slimības un pacientu aprūpe, LOR pacientu aprūpe, acu slimības un pacientu aprūpe, ādas un seksuāli transmisīvās slimības
11.4.2.	Klīniskā prakse – vispārīgā un speciālā ķirurģija	Vispārīgā un speciālā ķirurģija, kvalifikācijas prakse
11.4.3.	Klīniskā prakse – bērnu aprūpe un pediatrija	Bērnu aprūpe un pediatrija, kvalifikācijas prakse
11.4.4.	Klīniskā prakse - dzemdniecība	Dzemdniecība un ginekoloģija
11.4.5.	Klīniskā prakse – garīgā veselība un psihiatrija	Pacientu aprūpe psihiatrijā un garīgā veselība
11.4.6.	Klīniskā prakse – geriatrija un vecu cilvēku aprūpe	Geriatrisko pacientu aprūpe
11.4.7.	Klīniskā prakse – pacientu aprūpe mājās	Profilaktiskā medicīna un rehabilitācija Kvalifikācijas prakse – ambulatorā aprūpe

2.1.8. Studiju programmas salīdzinājums ar citām Latvijas un ES valstu atzītu augstskolu studiju programmām

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Māsziņības* salīdzināšana ar citām līdzīgām studiju programmām, dod iespēju izvērtēt tās saturu, konstatēt profesionālo studiju programmas profilējošo kursu īpatsvaru, apjomu, kā arī noteikt konkurētspēju un attīstības iespējas.

Latvijā studiju programma *Māsziņības* tiek realizēta sešās medicīnas koledžās. Ir veikts salīdzinājums, ar LU Rīgas medicīnas koledžas studiju programmu *Māsziņības* un Daugavpils medicīnas koledžas studiju programmu *Māsziņības*, kurš atspoguļots 2.9. tabulā. Veiktā izvēle salīdzināšanai pamatojas uz noslēgtajiem vienošanās līgumiem par studentu pārņemšanu studiju programmas likvidācijas gadījumā.

LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programmas Māszinības salīdzinājums ar LU Rīgas medicīnas koledžas un Daugavpils medicīnas koledžas studiju programmu Māszinības

Kritērijs	LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programma Māszinības	LU Rīgas medicīnas koledžas studiju programmu Māszinības	Daugavpils Medicīnas koledža studiju programmu Māszinības
Studiju ilgums un iepriekšējā izglītība	3 gadi jeb120 kredītpunkti - iepriekšējā izglītība - vidējā	3 gadi jeb120 kredītpunkti - iepriekšējā izglītība - vidējā	3 gadi jeb120 kredītpunkti - iepriekšējā izglītība - vidējā
Studiju programmas īstenošanas veids un forma	Pilna laika klātienes studijas	Pilna laika klātienes studijas	Pilna laika klātienes studijas
Vispārīzglītojošie studiju kursi	18% no programmas kopējā apjoma	18% no programmas kopējā apjoma	17% no programmas kopējā apjoma
Nozaru profesionālie studiju kursi	53% no programmas kopējā apjoma	49% no programmas kopējā apjoma	55% no programmas kopējā apjoma
Izvēles studiju kursi	4% no programmas kopējā apjoma	4% no programmas kopējā apjoma	4% no programmas kopējā apjoma
Prakses apjoms	23 kredītpunkti	26 kredītpunkti	20 kredītpunkti
Klīniskās prakses sadalījums	1.semestrī - 2 KP 2.semestrī - 2 KP 4. semestrī- 7 KP 6. semestrī - 12 KP	1.semestrī - 1KP 2.semestrī - 3KP 4. semestrī- 6 KP 5. semestrī - 6 KP 6. semestrī - 10 KP	1.semestrī - 2KP 4. semestrī- 8 KP 6. semestrī - 10 KP
Kvalifikācijas eksāmeni	Kvalifikācijas darbs - 8 kredītpunkti un kvalifikācijas eksāmena teorētiskā daļa (tests)	Kvalifikācijas darbs - 10 kredītpunkti un kvalifikācijas eksāmena teorētiskā daļa (tests)	Kvalifikācijas darbs - 10 kredītpunkti un kvalifikācijas eksāmena teorētiskā daļa (tests)
Studiju saturs	Pamatojoties uz profesijas standartu	Pamatojoties uz profesijas standartu	Pamatojoties uz profesijas standartu
Humanitārās zinātnes	Latīņu valoda 2KP Profesionālā angļu valoda 2KP	Latīņu valoda 2KP	Latīņu valoda 2KP Svešvaloda 2KP
Sociālās zinātnes	Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija 3KP Pētniecības metodes māszinībās un socioloģija 2KP Uzņēmējdarbības kompetenču modulis 6KP Pedagoģijas pamatprincipi un pacientu apmācība 2KP	Uzņēmējdarbības kompetenču modulis 6KP Saskarsmes psiholoģija 2KP Attīstības psiholoģija 2KP Pētniecības metodes 2KP Pedagoģijas pamati 1KP	Saskarsmes psiholoģija 3KP Pētniecība 1KP Pedagoģija 1KP Darba organizācija, lietvedība un likumdošana 1KP
Fundamentālās zinātnes	Anatomija/biofizika 3KP Fizioloģija/bioķīmija 3KP Bioloģija un ģenētika 2KP Farmakoloģija 3KP Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija 2KP Higiēna un vides medicīna 2KP Mikrobioloģija, epidemioloģija un infekciju kontrole 2KP	Anatomija 3KP Fizioloģija 2KP Ģenētikas un bioķīmijas pamati 2KP Mikrobioloģija 2KP Higiēna un epidemioloģija 1KP Vispārīgā patoloģija 2KP Radioloģijas pamati un biofizika 1KP Farmakoloģija 3KP	Anatomija/biofizika 3KP Fizioloģija/bioķīmija 3KP Vispārējā bioloģija 2KP Farmakoloģija 3KP Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija 2KP Higiēna un vides medicīna 2KP Mikrobioloģija un epidemioloģija 2KP

Vispārējā ārstniecība un aprūpe	Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika 2KP Aprūpes plānošana un dokumentācija 2KP Internā medicīna un pacientu aprūpe 4KP Ķirurģisko pacientu aprūpe 4KP Pediatrija un bērnu aprūpe 4KP Dzemdniecība un ginekoloģija 2KP Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija 2KP	Aprūpes filozofija, profesionālā ētika 2KP Aprūpes process 2KP Aprūpe veselības traucējumu gadījumos 2KP Aprūpe internā medicīnā 5KP Aprūpe vispārīgā un speciālā ķirurģijā 3KP Aprūpe dzemdniecībā un ginekoloģijā 2KP Bērnu aprūpe un pediatrija 2KP Intensīvā terapija un katastrofu medicīna 2KP	Terapeitisko pacientu aprūpe 4KP Ķirurģisko pacientu aprūpe 4KP Bērnu aprūpe 4KP Dzemdniecība un ginekoloģija 2KP Reanimācija 2KP Pacientu aprūpes filozofija 2KP Ievads aprūpes procesā 1KP Māsu darba organizācija un vadība 1KP
Profesionāli tehniskās iemaņas	Praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē 6KP	Klīniskās procedūras 5KP	Praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē 9KP
Speciālā ārstniecība un aprūpe	Onkoloģisko pacientu aprūpe 1KP LOR pacientu aprūpe 1KP Acu slimības un pacientu aprūpe 1KP Ādas un seksuāli transmisīvās slimības 1KP Geriatrisku pacientu aprūpe 1KP Neiroloģisko pacientu aprūpe 2KP Infekcijas slimības un pacientu aprūpe 2KP Pacientu aprūpe psihiatrijā un garīgā veselība 2 KP Profilaktiskā medicīna un rehabilitācija 3KP	Geriatrisku pacientu specifiskā aprūpe 2KP Bērnu specifiskā aprūpe 2KP Neiroloģija un pacientu aprūpe 2KP Infekcijas slimības un pacientu aprūpe 2KP Pacientu aprūpe psihiatrijā un mentālā veselība 2KP Profilaktiskā medicīna 1KP Rehabilitācija 2KP	Neiroloģisko pacientu aprūpe 2KP Onkoloģisko pacientu aprūpe 2KP Ādas un STS pacientu aprūpe 1KP LOR pacientu aprūpe 1KP Acu slimības un pacientu aprūpe 1KP Mentālo pacientu aprūpe 2KP Sabiedrības veselības aprūpe 1KP Medicīniskā rehabilitācija 2KP Infekcijas slimības un pacientu aprūpe 2KP

Veicot LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programmas *Māszinības* salīdzinājumu ar augstāk minētajām izglītības iestāžu studiju programmām jāsecina sekojošais:

- kopējais studiju programmas ilgums un kredītpunktu skaits ir līdzvērtīgs,
- studiju programmas apguves veids – pilna laika klātienes studijas,
- studiju programmās ir iekļauti medicīnisko pamatzināšanu apgūšanas studiju kursi, kā arī profesijas specifisko zināšanu un iemaņu veidojošie studiju kursi atbilstoši profesijas standartam un 19.02.2002. MK noteikumiem Nr. 68 „Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai”.

Salīdzināšanai ar citām līdzīgām ES augstākās izglītības studiju programmām tika izmantotas Medical College Medical University Plovdiv studiju programma „Māszinības” un Siauliai College studiju programma „Māszinības”. (skat.2.10.tabulu)

Iegūstamā kvalifikācija un kompetences apraksti ārvalstu studiju programmās ir līdzvērtīgi, bet ir atšķirības likumdošanā, kas paredz māsu pamatizglītības paplašināšanu, līdztekus iegūstot konkrētu specializāciju.

2.10. tabula

LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programmas *Māszinības* salīdzinājums ar ārvalstu studiju programmām

Salīdzināšanas kritērijs	LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programma <i>Māszinības</i> (120KP)	Medical College Medical University Plovdiv studiju programma <i>Māszinības</i>	Siauliai College studiju programma <i>Māszinības</i>	LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programma <i>Māszinības</i> (80KP)
Studiju ilgums	3 gadi jeb 6 semestri	3.5 gadi jeb 7 semestri	3.5 gadi jeb 7 semestri	2 gadi jeb 4 semestri
Iepriekšējā izglītība	vidējā	vidējā	vidējā	Vidējā profesionālā māsu pamatizglītība
Iegūstamā kvalifikācija	Vispārējās aprūpes māsa	Vispārējās aprūpes māsa ar iespējamo specializāciju: Anestēzioloģija un intensīvā terapija, Ķirurģija, Psihiatrijas māsa, Pediatrijas māsa, Sabiedrības veselības māsa	Vispārējās aprūpes māsa ar iespējamo specializāciju Anestēzijas un intensīvās terapijas māsa, Bērnu māsas, Sabiedrības veselības māsa, Garīgās veselības māsa	Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa, Ambulatorās aprūpes māsa, Bērnu aprūpes māsa, Garīgās veselības aprūpes māsa, Operāciju māsa, Internās aprūpes māsa, Ķirurģiskās aprūpes māsa
Humanitārās zinātnes	<ul style="list-style-type: none"> Latīņu valodas terminoloģija Profesionālā angļu valoda 	<ul style="list-style-type: none"> Latīņu valoda un medicīniskā terminoloģija 	<ul style="list-style-type: none"> Svešvalodas 	<ul style="list-style-type: none"> Latīņu valodas terminoloģija Profesionālā angļu valoda
Sociālās zinātnes	<ul style="list-style-type: none"> Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija Pētniecības metodes māszinībās un socioloģija Uzņēmējdarbības kompetenču modulis Pedagoģijas pamatprincipi un pacientu apmācība 	<ul style="list-style-type: none"> Medicīniskā psiholoģija Medicīniskā ētika Pedagoģija Pacientu apmācība Juridiskie aspekti 	<ul style="list-style-type: none"> Profesionālā komunikācija Pedagoģija Psiholoģija Pētniecības metodoloģija Profesionālās darbības juridiskie aspekti Profesionālā ētika Filozofija 	<ul style="list-style-type: none"> Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija Pētniecības metodes māszinībās un socioloģija Uzņēmējdarbības kompetenču modulis Pedagoģijas pamatprincipi un pacientu apmācība
Fundamentālās zinātnes	<ul style="list-style-type: none"> Anatomija/biofizika Fizioloģija/bioķīmija Bioloģija un ģenētika Farmakoloģija Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija Higiēna un vides medicīna Mikrobioloģija, epidemioloģija un infekciju kontrole 	<ul style="list-style-type: none"> Anatomija Vispārējā un klīniskā patoloģija Medicīniskā ģenētika Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija Farmakoloģija Higiēna un ekoloģija Mikrobioloģija, parazitoloģija un virusoloģija 	<ul style="list-style-type: none"> Anatomija Vides medicīna Bioķīmija Farmakoloģija Fizioloģija Vispārējā patoloģija Biofizika un radioloģija 	<ul style="list-style-type: none"> Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija Mikrobioloģija, epidemioloģija un infekciju kontrole

Vispārējā ārstniecība un aprūpe	<ul style="list-style-type: none"> Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika Aprūpes plānošana un dokumentācija Internā medicīna un pacientu aprūpe Ķirurģisko pacientu aprūpe Pediatrija un bērnu aprūpe Dzemdniecība un ginekoloģija Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija Praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē 	<ul style="list-style-type: none"> Māszinību teorija Internā medicīna un pacientu aprūpe Ķirurģija un pacientu aprūpe Pediatrija un pacientu aprūpe Neatliekamā palīdzība Ginekoloģija un dzemdniecība Vispārējā aprūpe 	<ul style="list-style-type: none"> Vispārējā aprūpe Bērnu aprūpe Terapeitisko pacientu aprūpe Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija Ķirurģisko pacientu aprūpe 	<ul style="list-style-type: none"> Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika Aprūpes plānošana un dokumentācija Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija Klīniskās procedūras
Specialā ārstniecība un aprūpe	<ul style="list-style-type: none"> Onkoloģisko pacientu aprūpe LOR pacientu aprūpe Acu slimības un pacientu aprūpe Ādas un seksuāli transmisīvās slimības Geriatrisko pacientu aprūpe Neiroloģisko pacientu aprūpe Infekcijas slimības un pacientu aprūpe Pacientu aprūpe psihiatrijā un garīgā veselība Profilaktiskā medicīna un rehabilitācija 	<ul style="list-style-type: none"> Fizikālā terapija un rehabilitācija Aprūpe mājās Neiroloģija Psihiatrija Vecu cilvēku aprūpe Sociālā aprūpe Paliatīvā aprūpe Onkoloģisko pacientu aprūpe Infekcijas slimības un pacientu aprūpe Acu slimības LOR pacientu aprūpe Ādas un seksuāli transmisīvās slimības 	<ul style="list-style-type: none"> Gerontoloģija un geriatrisko pacientu aprūpe Onkoloģisko pacientu aprūpe Rehabilitācija Dermatoveneroloģija Infekcijas slimības un pacientu aprūpe Sabiedrības veselība un ģimenes aprūpe 	<ul style="list-style-type: none"> Aprūpe pacientiem ar akūtiem un hroniskiem veselības traucējumiem <u>Pamatspecialitātes kompetences apguves modulis:</u> Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa, Ambulatorās aprūpes māsa, Bērnu aprūpes māsa, Garīgās veselības aprūpes māsa, Operāciju māsa, Internās aprūpes māsa, Ķirurģiskās aprūpes māsa

Tabulas dati liecina, ka vissvarīgākajā studiju programmas daļā – vispārējā ārstniecība un aprūpe, ir vairāk kā 90% atbilstība starptautiskā ES studiju vidē veidotai programmai, tas, savukārt, nodrošina absolventu konkurētspēju ES darba tirgū. Salīdzinātajās studiju programmās praktiski vienoti iezīmējas fundamentālo zinātņu studiju kursi. Salīdzinoši ir vērojama atšķirība speciālās ārstniecības un aprūpes studijuursos, kas pamatojas ar katras valsts likumdošanu un tirgus ekonomikas attīstības tendencēm. Realizējot studiju programmu ar studiju moduļu apguvi vienā no pamatspecialitātēm, koledžas absolventi iekļaujas vienotā izglītības sistēmā Eiropā.

Koledžai ir ilggadēja sadarbības pieredze ar dažādām medicīnas izglītības iestādēm ES - Dānija, Igaunija, Zviedrija, Spānija, Bulgārija u.c. Tas ļauj analizēt dažādās pieejas māsu specializācijas jomā, kas katrā valstī ir nedaudz diferencētas, pamatojoties uz likumdošanu, kas, savukārt, ietekmē studiju procesa organizāciju un studiju ilgumu.

2.1.9. Informācija par studējošajiem

2.11. tabula

Studējošo skaits LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programmā „Māszinības”

Studiju gads		1.gadā imatrikulēto studentu skaits	Kopā mācās	T.sk.par maksu	Absolventu skaits ak.g.
2012./2013.st.gads	<i>LU P.Stradiņa medicīnas koledžas</i>	67	171	_____	37
	<i>LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Rēzeknes filiāle</i>	36	102	_____	40

2012./2013. ak.g. LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Rēzeknes filiāli absolvēja 19 māsas, iegūstot specializācijas – internās aprūpes māsa – 7 absolventi, bērnu aprūpes māsa – 1 absolvents, ambulatorās aprūpes māsa – 5 absolventi, anestēzijas, intensīvās terapijas un neatliekamās palīdzības māsa – 6 absolventi.

Dokuments, kas nosaka studentu un koledžas attiecības ir abpusēji noslēgts *studiju līgums* par izglītības iegūšanu. Imatrikulētajiem studentiem tiek izsniegta *LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studenta apliecība*.

Studentu galvenās atbalsta personas, kur griezties studentiem, ir grupas kurators, Ārstniecības katedras vadītājs, koledžas direktora vietnieki, koledžas direktors un studējošo pašpārvaldes prezidents. Studentu intereses koledžā pārstāv akadēmiskais un vispārējais personāls un kā viena no galvenajām atbalsta institūcijām ir studentu pašpārvalde, kas darbojas uz *Studentu pašpārvaldes nolikuma* pamata.

2.1.10. Studējošo aptaujas analīze

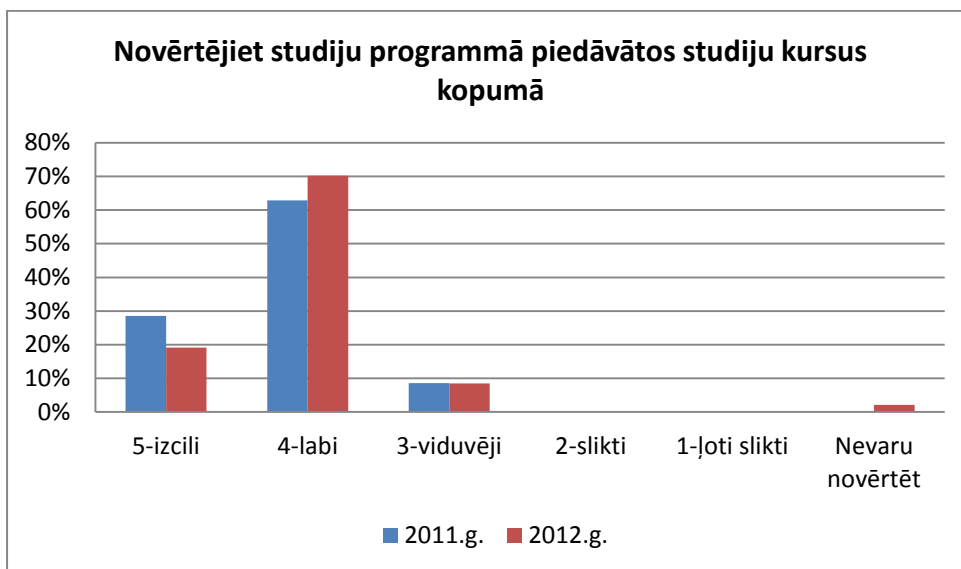
Koledžā studentu aptaujas tiek veiktas regulāri, katra studiju gada rudens semestrī. Studenti tiek aptaujāti ar mērķi novērtēt studiju procesa kvalitāti. Studiju programmas pilnveidošanā tiek izmantoti studentu ieteikumi. Lai izdarītu pamatotus secinājumus, kopš 2009./2010. ak.g. ir izveidota vienotas formas studentu anketēšana gan par programmas saturu kopumā, gan par atsevišķiem studiju kursiem.

Kopumā vērtējot iepriekšējo gadu aptaujas rezultātus var secināt, ka koledža ir augstvērtīgi uzlabojusi materiāli tehnisko bāzi, gan iesaistoties ES projektos gan izmantojot pašu līdzekļus. Tika iegādātas papildus mulāžas praktisko nodarbību augstvērtīgākai realizēšanai, bibliotēkas resursu paplašināšana, interneta un datoru pieejamības nodrošināšana studentiem, gan bibliotēkā, gan dienesta viesnīcas telpās, bezvada interneta ierīkošana, kopēšanas iespējas, telpu labiekārtošana auditorijās, laboratorijās un dienesta viesnīcā.

2012. gada novembrī tika veikta studentu aptauja, kurā piedalījās studiju programmas „Māzinības” 47 studenti, tai skaitā filiālē studējošie. Savukārt 2011. gadā aptaujā piedalījās 35 respondenti. Aptauja tika veikta izmantojot interneta aptaujas lapas vietni www.visidati.lv, izveidotās anketas tiešsaiste tika nosūtīta uz studentu e-pastu.

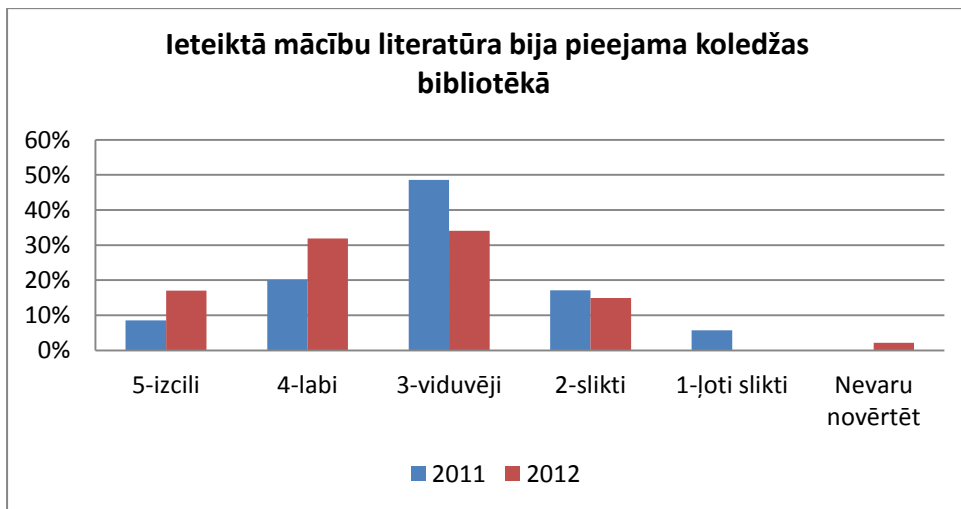
Aptaujas rezultātu apkopojums

- Respondentu vērtējums studiju programmā par studiju kursiem kopumā ir labs un izcils vairāk kā 80%. 2012.gadā pieaudzis vērtējums labi par 7% punktiem (70%, n=33) un samazinājies vērtējums izcili par 10% punktiem (19%, n=9).

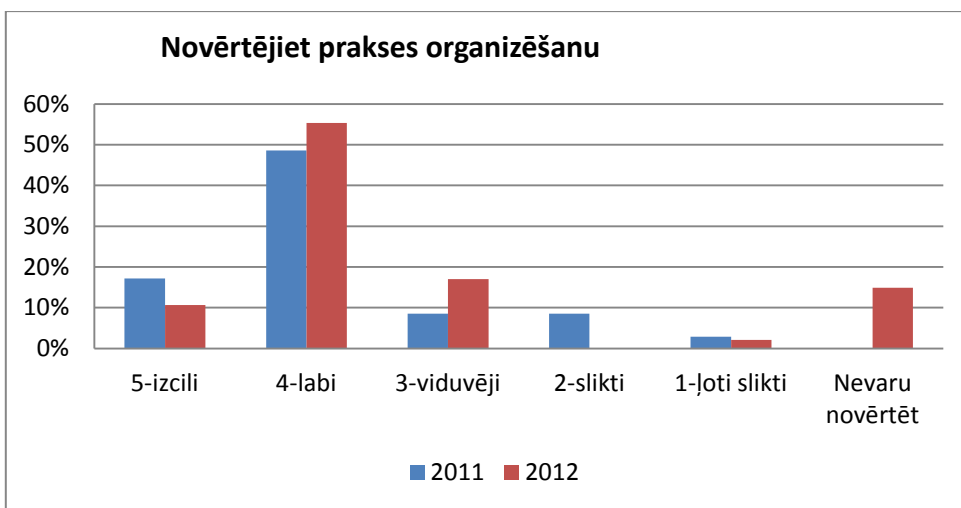


- Apmierinātība ar izvēlēto profesiju kā labi un izcili norāda vairāk kā 90% respondentu. 2012.gadā izcili atzīmēja (47%, n=22), un labi atzīmēja 51%, (n=24) respondenti.
- Uzsākot studiju priekšmetu pasniedzēji iepazīstina ar studiju kursa programmu un informē par vērtēšanas kritērijiem 2012.gadā izcili un labi atzīmēja 79% n=37, bet 2011.gadā 75% n=26 respondenti. Vērtējums viduvēji 2012. gadā samazinājies par 8%punktiem.

- Respondentu vērtējums par audiovizuālajiem uzskates līdzekļiem 2012.gadā ir vērtējums izcili un labi ir pieaudzis par 2%punktiem. Samazinājies vērtējums viduvēji 3%punktiem un slikti 4%punktiem.
- Ieteiktā mācību literatūra bija pieejama koledžas bibliotēkā respondentu vērtējums izcili un labi 2012.gadā ir pieaudzis par 20%punktiem salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu. Respondentu apmierinātība ar koledžas bibliotēkas darba laiku ir pieaugusi vērtējums izcili 20%punktiem salīdzinājumā ar 2011.gadu.



- Prakses vietas izvēle un piedāvājums respondentu novērtējumā izcili un labi pieaudzis par 15%punktiem salīdzinājumā ar 2011.gadu.
- Respondentu vērtējums par prakses organizēšanu novērtēts ar labi ir pieaudzis par 6%punktiem.



- Rezultātā vairāk kā 79% respondenti ar vērtējumu izcili un labi novērtē, personāla attieksmi pret studentiem, nodarbību plānojumu un studiju programmas materiāli tehnisko bāzi (87%).

- 57% koledžas filiālē studējošo respondentu studiju materiāli tehnisko bāzi novērtēja kā labu un izcilu.

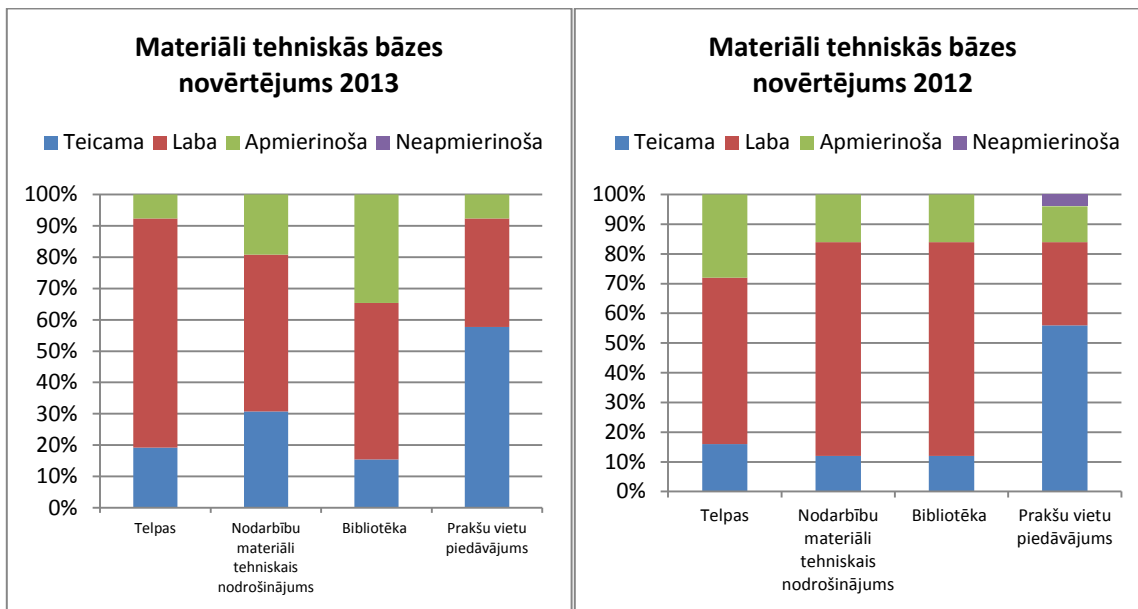
Apkopotie aptaujas rezultāti tiek ņemti vērā studiju programmas sēdēs, ar mērķi uzlabot studiju programmas kvalitāti.

2.1.11. Absolventu aptaujas analīze

Aptauja noritēja – 2013.gada jūnijā.

Studiju programmas „Māszinības” 2013.gadā (n=26), 2012.gadā (n=21)

- 2013.gada respondenti kopumā studiju programmu vērtē kā labi un teicami 84% , bet 2012.gadā 80% respondenti.
- Studiju kursu kvalitāte 100% tika novērtēta, kā labi un teicami, savukārt 2012.gadā 92%.
- Docētāju kompetence ir novērtēta ar teicami 80% un laba 15%, 2012.gadā teicami – 60% un laba 40%.
- 92% respondentu ieteiktu šo programmu studēt citiem abos gados ir vienāds.
- Novērtējot savas iegūtās zināšanas un prasmes pētniecības metožu izmantošanā respondenti 57% vērtē, kā labas un 34% kā teicamas. 2012.gadā kā labi atzīmēja 58% un teicami 27% respondenti.

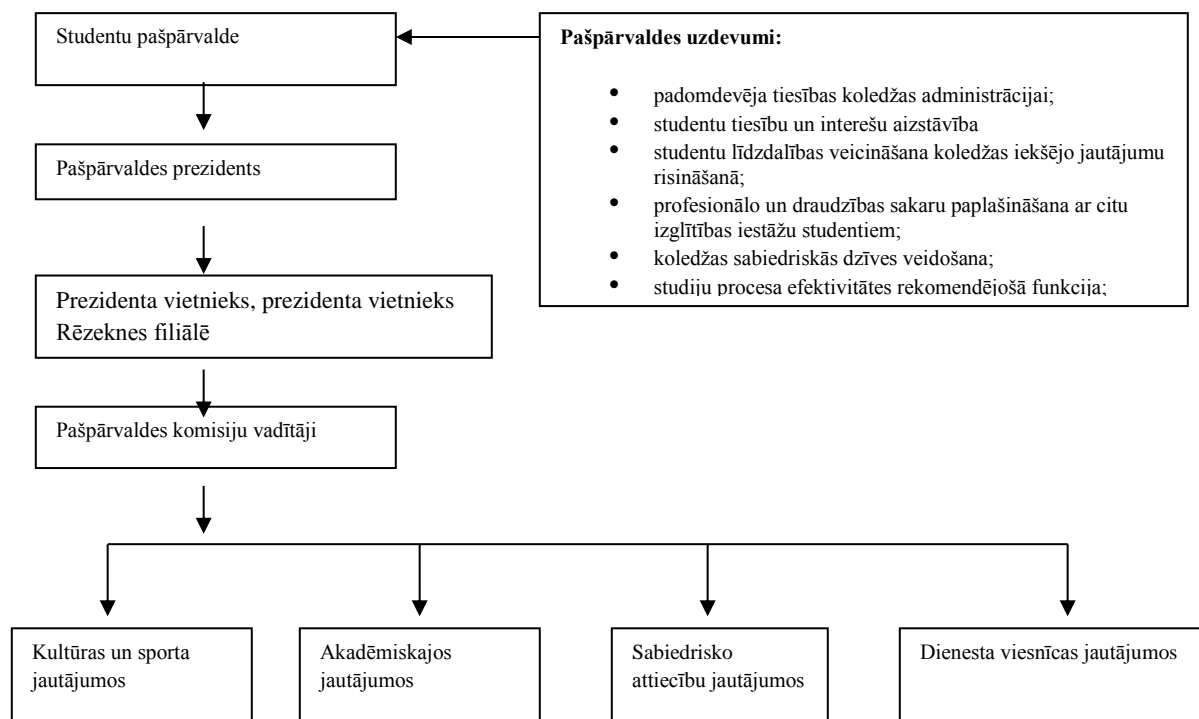


Pēc koledžas beigšanas 2013.gada absolventi plāno strādāt profesijā 84% un 15% respondentu neplāno strādāt, jo turpinās studijas, kā arī profesijā ir zems atalgojums. 2012.gadā plāno strādāt profesijā 68% absolventu. 88% respondentu plāno turpināt studijas nākamajā līmenī. 2012.gadā plāno studēt 84% respondenti. 11% respondenti plāno studēt vai strādāt ārpus Latvijas. 2012.gada aptaujas rezultāti liecina, ka plāno izbraukt no Latvijas 28%.

2.1.12. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

No imatrikulācijas brīža studentam ir visas tiesības, ko paredz Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Augstskolu likums un LU P.Stradiņa medicīnas koledžas normatīvie akti.

Koledžas studentu pašpārvalde darbojas kopš 1998. gada, kā neatkarīga un demokrātiska institūcija, kuru ievēl studentu kopsapulce reizi gadā.



2.1. att. Studentu pašpārvaldes shēma un darbības uzdevumi

Studentu pašpārvaldei notiek konstruktīvs dialogs starp koledžas administrāciju, pedagogiem un studentiem, kas nodrošina brīvu informācijas plūsmu un ir viens no galvenajiem efektivitātes faktoriem attiecībās ar studentiem. LU P.Stradiņa medicīnas koledžas pašpārvaldē

darbojas 33 studenti, tai skaitā 10 studenti darbojas Rēzeknes filiāles studentu pašpārvaldē. Studentu pašpārvalde darbojas uz *LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Studentu pašpārvaldes nolikuma pamata*. Katra studiju gada noslēgumā studenti izvērtē gadā paveikto un izvirza galvenās darba vadlīnijas nākamajam studiju gadam, kā galveno izvirzot jauno studentu integrāciju koledžas sabiedriskajā dzīvē.

Studentu izvirzītie pārstāvji darbojas koledžas padomē (3 studenti) un Ārstniecības studiju programmu padomē - no katras studiju programmas viens students, tai skaitā no studiju programmas „Māszinības”.

2.1.13. Studiju programmas izmaksas

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās studiju programmas *Māszinības* vienīgais finansēšanas avots ir valsts budžeta finansējums.

Pilna laika klātienes studiju izmaksas gadā uz 1 studentu ir **1093.58** LVL, (skat. detalizētu studiju izmaksu aprēķinu). Plānotais optimālais studentu skaits katrā grupa ir 25 cilvēki. Katru studiju gadu par speciālistu sagatavošanu koledžā tiek noslēgts vienošanās protokols ar Izglītības un zinātnes ministriju un koledžas padomē tiek apstiprināts speciālistu skaits studiju programmu ietvaros.

Māszinību pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas izmaksu aprēķins uz 1 studentu 2010.gadā

Apz.	Normatīvs	Aprēķinātie lielumi	
		Ls	%
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	735.87	67.29
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	177.27	16.21
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	1.6	0.15
N4	pakalpojumu apmaksas	66.59	6.09
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	50	4.57
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	2.25	0.21
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	60	5.49
T_b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		1093.58	100

Studiju programmā „Māszinības” finansējums ir nepietiekams.

Pēc aprēķiniem, ņemot vērā izmaksu palielināšanos aprīkojuma, laboratorisko preču, komunālo pakalpojumu u.c. jomās, nepieciešamais finansējums – 1100-1150 Ls uz vienu studiju vietu, neņemot vērā koeficientu.

Studiju programmas izmaksu ekonomiju veic piesaistot ES fondu līdzekļus, optimizējot mācību procesu, izmantojot koledžas pašienējumus.

2.1.14. Studiju programmas plāns

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽĀ

STUDIJU PLĀNS

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Māszinības” __pilna laika__ forma (_6_ semestri)
 (programmas nosaukums) (pilna/nepilna laika) (studiju ilgums)
 Iepriekšējā izglītība ____ vidējā ____

Nr. p. k.	Studiju kursi	Docētājs	Pārbaudes veids	Kredit punkti kopā	STUNDU SKAITS				KREDĪTPUNKTU SADALE PA SEMESTRIEM					
					KONTAKTSTUNDAS			Patstāvīgais darbs	1.gads		2.gads		3. gads	
					Lekcijas	Semināri	Praktiskie darbi		1. sem.	2.sem.	3. sem.	4.sem.	5.sem.	6.se m.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
OBLIGĀTA DAĻA (A DAĻA)														
VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE STUDIJU KURSI														
1.	Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija	Ruta Akermane	Eksāmens	3	40	20	-	60			3			
2.	Pētniecības metodes māszinībās un socioloģija	Dagnija Gulbe	Ieskaite	2	28	12	-	40				2		
3.	Pedagoģijas pamatprincipi un pacientu apmācība	Ināra Dupure	Ieskaite	2	24	-	16	40					2	
4.	Uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati	Māra Tračuma	Ieskaite	2	28	12	-	40			2			
5.	Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati	Inga Štrause-Patmanatane Jeļena Stepule	Ieskaite	2	24	16	-	40		2				
6.	Projektu izstrādes un vadīšanas pamati	Maruta Raude	Ieskaite	2	28	12	-	40				2		
7.	Lietišķā informātika un statistika	Madara Miķelsone	Ieskaite	2	-	-	40	40	2					
8.	Latīņu valodas terminoloģij	Māra Briņķe	Ieskaite	2	-	40	-	40	2					

9.	Bioloģija un ģenētika	Ruta Kārklīte	Ieskaite	2	24	16	-	40	2					
10.	Profesionālā angļu valoda I	Maija Kurmiņa	Ieskaite	2	-	40	-	40		2				
	<i>Kopā vispārīzglītojošie studiju kursi</i>			21					6	4	5	4	2	-
NOZARES STUDIJU KURSI														
NOZARES TEORĒTISKIE PAMATKURSI														
11.	Anatomija / biofizika	Ilga Eriņa Irēna Kivrāne	Eksāmens	3	20	40	-	60	3					
12.	Fizioloģija / bioķīmija	Iveta Strode	Eksāmens	3	20	40	-	60	3					
13.	Farmakoloģija	Olga Rozentāle	Eksāmens	3	40	-	20	60		3				
14.	Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija	Daina Lutinska	Ieskaite	2	24	-	16	40			2			
15.	Klīniskā farmakoloģija I	Maira Lāce	Eksāmens	2	28	-	12	40			2			
16.	Klīniskā farmakoloģija II	Maira Lāce	Ieskaite	1	12	-	8	20				1		
17.	Higiēna un vides medicīna	Silvija Daudze	Ieskaite	2	28	-	12	40	2					
18.	Mikrobioloģija, epidemioloģija un infekciju kontrole	Silvija Daudze	Ieskaite	2	24	-	16	40		2				
NOZARES PROFESIONĀLĀS SPECIALIZĀCIJAS KURSI														
19.	Vispārīgā propedeutika un pacientu novērtēšana	Iļona Rogovska Ligita Zepa	Ieskaite	2	20	-	40	20		2				
20.	Vesela cilvēka pamatvajadzības (intrauterīnais periods, bērnu periods, pieauguša cilvēka periods)	Rita Geske Kristīne Plezere Leila Korejeva	Eksāmens	3	40	-	40	40		3				
21.	Terapeitisko pacientu aprūpe I	Iļona Rogovska	Ieskaite	2	20	-	40	20			2			
22.	Terapeitisko pacientu aprūpe II	Iļona Rogovska	Eksāmens	2	20	-	40	20				2		
23.	Onkoloģisko pacientu aprūpe	Inta Laže	Ieskaite	1	10	-	20	10					1	

24.	Ķirurģisko pacientu aprūpe I	Olga Rozentāle	Ieskaite	2	20	-	40	20			2			
25.	Ķirurģisko pacientu aprūpe II	Olga Rozentāle	Eksāmens	2	20	-	40	20				2		
26.	Pediatrija un bērnu aprūpe I	Rita Geske Biruta Gemma	Ieskaite	2	20	-	40	20			2			
27.	Pediatrija un bērnu aprūpe II	Rita Geske Biruta Gemma	Eksāmens	2	20	-	40	20				2		
28.	Praktiskās darba iemaņas pacientu aprūpē I	Ineta Raudova Leila Korejeva Anita Gailuma	Ieskaite	2	6	-	68	6	2					
29.	Praktiskās darba iemaņas pacientu aprūpē II	Ineta Raudova Leila Korejeva Anita Gailuma	Ieskaite	1	4	-	32	4		1				
30.	Praktiskās darba iemaņas pacientu aprūpē III	Ineta Raudova Leila Korejeva Anita Gailuma	Eksāmens	3	10	-	100	10			3			
31.	Dzemdniecība un ginekoloģija	Zane Krastiņa Leila Korejeva	Ieskaite	2	20	-	40	20					2	
32.	Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija	Leonīds Afremovičs	Eksāmens	2	20	-	40	20					2	
33.	Aprūpes plānošana un dokumentācija	Dagnija Gulbe	Ieskaite	2	30	-	20	30		2				
	<i>Kopā nozares teorētiskie pamatkursi un nozares profesionālās specializācijas kursi</i>			48					10	13	13	7	5	-
	Prakse - A daļa			23			920		2	2		7		12
	Kvalifikācijas darbs – A daļa			8			320							8
	Kopā A daļā			100					18	19	18	18	7	20

OBLIGĀTĀS IZVĒLES DAĻA (B DAĻA)														
NOZARES PROFESIONĀLĀS SPECIALIZĀCIJAS KURSI														
34.	Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika	Maira Lāce Marija Jukna	Ieskaite	2	30	-	20	30	2					
35.	Geriatrisko pacientu aprūpe	Dagnija Gulbe Ināra Dupure	Ieskaite	1	10	-	20	10		1				
36.	Acu slimības un pacientu aprūpe	Ināra Dupure	Ieskaite	1	10	-	20	10					1	
37.	LOR pacientu aprūpe	Ināra Dupure	Ieskaite	1	10	-	20	10					1	
38.	Ādas un seksuāli transmisīvās slimības	Inta Kusiņa	Ieskaite	1	10	-	20	10					1	
39.	Neiroloģisko pacientu aprūpe	Sandra Seimane	Ieskaite	2	20	-	40	20				2		
40.	Pacientu aprūpe psihiatrijā un garīgā veselība	Iļona Čerņikova	Ieskaite	2	20	-	40	20					2	
41.	Infekcijas slimības un pacientu aprūpe	Angelika Krūmiņa	Ieskaite	2	20	-	40	20					2	
42.	Profilaktiskā medicīna un rehabilitācija	Iļva Aršauska	Eksāmens	3	30	-	60	30					3	
43.	Katastrofu medicīna un civilā aizsardzība	Maija Zute	Ieskaite	1	10	-	20	10					1	
Kopā B daļā				16					2	1	-	2	11	-
IZVĒLES STUDIJU KURSI (C daļa)				4	-	-	80	80	-	-	2	-	2	-
Kopā A daļā				100					18	19	18	18	7	20
Kopā B daļā				16					2	1	-	2	11	-
Kopā C daļā				4					-	-	2	-	2	-
KOPĀ				120					20	20	20	20	20	20

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽĀ
STUDIJU PLĀNS

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Māszinības” pilna laika forma (4 semestri)
(programmas nosaukums) (pilna/nepilna laika) (studiju ilgums)
Iepriekšējā izglītība _____ vidējā profesionālā māsas izglītība _____

1.	2. Studiju kursi	3. Docētājs	4. Pārbaudes veids	5. Kredīt punkti kopā	KONTAKTSTUNDAS			9. Patstāvīgais darbs	KREDĪTPUNKTU SADELE PA SEMESTRIEM			
									1.gads		2.gads	
									10. 1. sem.	11. 2.sem.	12. 3. sem.	13. 4.sem.
					6. Lekcijas	7. Semināri	8. Praktiskie darbi					
OBLIGĀTA DAĻA (A DAĻA)												
VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE STUDIJU KURSI												
1	Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija	Ruta Akermane	Eksāmens	3	40	20	-	60	3			
2	Pētniecības metodes māszinībās un socioloģija	Dagnija Gulbe	Ieskaite	2	28	12	-	40			2	
3	Pedagoģijas pamatprincipi un pacientu apmācība	Ināra Dupure	Ieskaite	2	24	-	16	40		2		
4	Uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati	Māra Tračuma	Ieskaite	2	28	12	-	40	2			
5	Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati	Inga Štrause-Patmanatane	Ieskaite	2	24	16	-	40		2		
6	Projektu izstrādes un vadīšanas pamati	Iveta Strode	Ieskaite	2	28	12	-	40		2		
7	Lietišķā informātika un statistika	Aivars Muižnieks	Ieskaite	2	-	-	40	40	2			
8	Latīņu valodas terminoloģija	Māra Briņķe	Ieskaite	2	-	40	-	40	2			
9	Mikrobioloģija, epidemioloģija un infekciju kontrole	Silvija Daudze	Ieskaite	2	24	-	16	40	2			

1	Profesionālā angļu valoda II	Maija Kurmiņa	Ieskaite	1	-	20	-	20	1			
	<i>Kopā vispārizglītojošie studiju kursi</i>			20					12	6	2	-
NOZARES STUDIJU KURSI												
NOZARES TEORĒTISKIE PAMATKURSI												
11.	Klīniskā farmakoloģija I	Maira Lāce Iona Rogovska	Eksāmens	2	28	-	12	40	2			
12.	Klīniskā farmakoloģija II	Maira Lāce Iona Rogovska	Ieskaite	1	12	-	8	20		1		
13.	Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija	Daina Lutinska	Ieskaite	2	24	-	16	40		2		
NOZARES PROFESIONĀLĀS SPECIALIZĀCIJAS KURSI												
14.	Aprūpes plānošana un dokumentācija	Dagnija Gulbe	Ieskaite	2	30	-	20	30		2		
15.	Vispārīgā propedeutika un pacientu novērtēšana	Iona Rogovska	Ieskaite	2	20	-	40	20		2		
16.	Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija	Leonīds Afremovičs	Eksāmens	2	20	-	40	20			2	
17.	Klīniskās procedūras	Ināra Dupure	Eksāmens	3	30	-	60	30	3			
18.	Aprūpes plānošana pacientiem ar akūtiem un hroniskiem veselības traucējumiem	Leila Korejeva	Ieskaite	2	20	-	40	20			2	
	<i>Kopā nozares teorētiskie pamatkursi un nozares profesionālās specializācijas kursi</i>			16								
	Prakse - A daļa			16			640				4	12
	Kvalifikācijas darbs – A daļa			8			320					8
	Kopā A daļā								17	13	10	20
IEROBEŽOTĀS IZVĒLES DAĻA (B DAĻA)												
NOZARES PROFESIONĀLĀS SPECIALIZĀCIJAS KURSI												
19.	Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika	Maira Lāce	Ieskaite	2	30	-	20	30	2			
20.	Profilaktiskā medicīna un rehabilitācija	Maija Zute Ilva Aršauska	Eksāmens	3	30	-	60	30		3		

21.	Geriatrisko pacientu aprūpe	Dagnija Gulbe Ināra Dupure	Ieskaite	1	10	-	20	10		1		
22.	Infekcijas slimības un pacientu aprūpe	Angelika Krūmiņa	Ieskaite	2	20	-	40	20	2			
	Modulis I - Internās aprūpes māsa										10	
23.	Internā medicīna un pacientu aprūpe I	Inga Orleāne Kristīne Zaičeva	Eksāmens	4	40	-	80	40				
24.	Internā medicīna un pacientu aprūpe II	Sandra Seimane Ilva Aršauska	Eksāmens	3	30	-	60	30				
25.	Speciālā internā medicīna un pacientu aprūpe	Angelika Krūmiņa Ilva Aršauska	Eksāmens	3	30	-	60	30				
	Modulis II – Ķirurģiskās aprūpes māsa										10	
26.	Vispārīgā ķirurģija	Valdemārs Brūns Iveta Strode	Eksāmens	2	20	-	40	20				
27.	Nozaru ķirurģija un pacientu aprūpe I	Olga Valošina Leila Korejeva Valdemārs Brūns	Eksāmens	5	50	-	100	50				
28.	Nozaru ķirurģija un pacientu aprūpe II	Ināra Dupure Edvīns Simanovičs	Eksāmens	3	30	-	60	30				
	Modulis III – Bērnu aprūpes māsa										10	
29.	Bērna bioloģiskā attīstība	Rita Geske	Eksāmens	3	30	-	60	30				
30.	Aprūpe bērniem ar veselības traucējumiem	Laila Kudrjavceva	Eksāmens	5	50	-	100	50				
31.	Saskarsmes principi pediātrisko pacientu aprūpē	Diāna Fridrihsone Laila Kudrjavceva	Eksāmens	2	20	-	40	20				
	Modulis IV – Garīgās veselības aprūpes māsa										10	
32.	Garīgā veselība	Iļona Čerņikova	Eksāmens	2	20	-	40	20				
33.	Aprūpe pacientiem ar psihiskiem traucējumiem un slimībām	Iļona Čerņikova	Eksāmens	5	50	-	100	50				
34.	Rehabilitācijas principi psihiatrijā	Iļona Čerņikova Līga Priede	Eksāmens	3	30	-	60	30				
35.	Modulis V – Operāciju māsa										10	
36.	Darba organizācija operācijas zālē	Ineta Raudova	Eksāmens	4	40	-	80	40				

37.	Pacientu aprūpe operāciju laikā	Ineta Raudova	Eksāmens	4	40	-	80	40				
38.	Speciālā ķirurģija	Valdemārs Brūns Ineta Raudova	Eksāmens	2	20	-	40	20				
39.	Modulis VI – Ambulatorās aprūpes māsa										10	
40.	Sabiedrības veselība	Juris Raudovs Maija Zute	Eksāmens	3	30	-	60	30				
41.	Pacientu aprūpe ambulatorajā praksē	Kristīne Zaiceva	Eksāmens	4	40	-	80	40				
42.	Mājas aprūpe	Leila Korejeva Dace Jakovicka	Eksāmens	3	30	-	60	30				
43.	Modulis VII – Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa										10	
44.	Aprūpe anestezioloģijā I	Iļona Rogovska Maira Lāce	Eksāmens	3	30	-	60	30				
45.	Aprūpe anestezioloģijā II	Leonīds Afremovičs	Eksāmens	3	30	-	60	30				
46.	Speciālā anestēzija	Iļona Rogovska Inga Orleāne	Eksāmens	4	40	-	80	40				
	Kopā B daļā			18					3	5	10	-
	IZVĒLES STUDIJU KURSI (C daļa)			2	-	-	40	40	-	2	-	-
	Kopā A daļā			60					17	13	10	20
	Kopā B daļā			18					3	5	10	-
	Kopā C daļā			2					-	2	-	-
	KOPĀ			80					20	20	20	20

2.1.15. Studiju kursu apraksti

APSTIPRINU
katedras vadītāja
Iveta Strode
29.06. 2010.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	VISPĀRĪGĀ UN SASKARSMES PSIHOLOĢIJA
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais audotoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	40
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā Ruta Akermane
Kursa izstrādātājs	Sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā Ruta Akermane

KURSA ANOTĀCIJA

Kurss sniedz zināšanas par vispārīgās psiholoģijas zinātne, dod iespēju studentiem iepazīties ne tikai ar psiholoģijas pamatjautājumiem, bet arī praktisko nodarbību laikā attīstīt psihisko parādību analīzes spējas. Kursa uzdevums ir iepazīties ar psiholoģijas pamatjēdzieniem – cilvēka psihiskajiem procesiem, personību un tās attīstību, saskarsmes teorijas pamatatziņām un prasmi veidot kompetentas attiecības ar pacientu, kolēģiem un pacienta piederīgajiem.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot psiholoģijas priekšmetu, struktūru, pētīšanas metodes, psiholoģijas zinātnes galvenos virzienus un personības psiholoģijas pamatjēdzienus,
- spēj redzēt otru cilvēku – saredzēt viņa neverbālos vēstījumus - prasmi klausīties un sarunāties, prasmi pieskarties ne tikai fiziski, bet arī ar vārdiem, apliecinot uzmanību kolēģiem, pacientiem un viņu piederīgajiem,
- veicina uzņēmīgas personības veidošanos, attīstot spēju pieņemt lēmumus, paškritiku, spēju pārvarēt grūtības, attīstot pašcienu un pašizziņu,
- spēj novērtēt personīgās saskarsmes prasmes un iemaņas.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Teorija	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Ievads psiholoģijā – psiholoģijas priekšmets, pētīšanas metodes, mūsdienu psiholoģijas struktūra. Psiholoģijas zinātnes galvenie virzieni – biheiviorisms, geštaltpsiholoģija, psihoanalītiskā pieeja, humāniskā pieeja, kognitīvā pieeja.	4	-	4
2.	Personības psiholoģija – cilvēks, indivīds, individualitāte, personības pamatmodeļi, personības attīstības sociālā būtība, vajadzība un motīvs kā personības aktivitātes avoti, uzvedības motivācija.	4	-	4
3.	Saskarsme – saskarsmes būtība, saskarsmes funkcijas, saskarsmes veidi, saskarsmi ietekmējošie faktori	2	-	2
4.	Saskarsmes struktūra – saskarsmes partneru savstarpējā uztvere, informācijas apmaiņa, saskarsmes partneru mijiedarbība. Pirmais iespaids un tā radīšana.	2	2	4

5.	Verbālā saskarsme – valoda un runa, monologs, dialogs, klausīšanās, pielietojums pacientu aprūpē. Neverbālā saskarsme – ķermeņa valoda, saskarsmes vieta un laiks, pieskāriens, īpatnības pacientu aprūpē, balss vokālie aspekti, personas teritorija un saskarsmes attālumi, ārējais izskats.	6	2	8
6.	Konflikti un to risināšana – konfliktu veidi, risināšanas iespējas	6	4	10
7.	Intervija – intervijas veidi, kļūdas intervijā	4	4	8
8.	Stress - jēdziens, cēloņi, pazīmes, stresa mazināšana	2	-	2
9.	Saskarsme ekstremālās situācijās – tuvinieka zaudējums, vardarbības gadījumi	2	4	6
10.	Emocionālā inteligence – pašapziņa, pašregulācija, pašmotivācija, empātija, komunikabilitāte	4	2	6
11.	Māsas personības loma saskarsmē – māsas emocionālie pārdzīvojumi, to terapija	2	-	2
12.	Komanda – grupas raksturojums, komandas pazīmes	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- patstāvīgā darba izstrādāšana (25%),
- 3 kontroldarbi (30%),
- kursa noslēguma pārbaudījums, tests (45%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Dubkēvičs L. Saskarsme un pacientu aprūpe. –R., 1995.
2. Dubkēvičs L. Saskarsmes stunda māsaī. – R.: MPIC, 1998.
3. Omārova S. Cilvēks runā ar cilvēku. Saskarsmes psiholoģija. – R.: Kamene, 1994.
4. Omārova S. Cilvēks dzīvo grupā. Sociālā psiholoģija. R.: Kamene, 1996.
5. Pīzs A. Ķermeņa valoda. – R.: Jumava, 1995.
6. Reņģe V. Psiholoģija. Personības psiholoģija. – R.: Zvaigzne ABC, 2000.
7. Reņģe V. Sociālā psiholoģija. – R.: Zvaigzne ABC, 2002.
8. Svence G. Attīstības psiholoģija. – R.: Zvaigzne ABC, 1999.
9. Vorobjovs A. Vispārīgā psiholoģija. – R.: Izglītības soļi, 2003.

Papildliteratūra

1. Breslava G. red. Psiholoģijas vārdnīca, apgāds Mācību grāmata, Rīga, 1999.
2. Diksone A. Grūtās sarunas. R.: Zvaigzne ABC, 2007.
3. Dubkēvičs L., Ķestere I. Saskarsme. Lietišķā etiķete. – R.: Jumava, 2003.
4. Eriksons E. H. Identitāte: jaunība un krīze. – R.: Jumava, 1998.
5. Freids Z. Psihoanalīzes nozīme un vēsture. – Lielvārds, 1994.
6. Fromms Ē. Mīlestības māksla. – R.: Jumava, 1994.
7. Gingers S. Geštalts – kontakta māksla. – R.: LatMarks, 2000.
8. Jungs K. Psiholoģiskie tipi. R.: Zvaigzne ABC, 1996.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.kpa.lv
2. www.psihiatrija.lv
3. www.psihoterapija.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PĒTNIECĪBAS METODES MĀSZINĪBĀS UN SOCIOLOĢIJĀ
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	28
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	12
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistra grāds māszinībās Dagnija Gulbe
Kursa izstrādātājs	Maģistra grāds māszinībās Dagnija Gulbe

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem pamatzināšanas par zinātnes funkcijām un definējumiem, socioloģiju un virzieniem māszinībās. Sniegt zināšanas par pētniecības nozīmi, soļiem māszinībās, sniegt pārskatu par pētniecības ētiskajiem aspektiem un faktoriem, kas ietekmē pētniecisko darbu. Kursā māšas apgūs un pilnveidos metodes darbam ar literatūru un citiem informācijas avotiem, zinās pētniecības metodes, datu ieguves veidus, apstrādi un prezentāciju. Kursa uzdevums ir izprast apgūtās metodes un spēt tās pielietot kvalifikācijas darba izstrādē un prezentācijā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot pētniecības nozīmi un soļus māszinībās,
- izprot pētījumu izstrādi,
- spēj formulēt pētījuma zinātniskās kategorijas,
- izprot respondentu izlases principus, spēj organizēt un veikt pētījumu ārstniecības jomā,
- prot izmantot ētiskos aspektus māszinībās un spēj patstāvīgi analizēt literatūru,
- prot izvēlēties atbilstošas pētījumu metodes un instrumentus,
- spēj pielietot vienkāršas statistiskās metodes iegūtās informācijas apstrādei,
- spēj patstāvīgi formulēt secinājumus pēc pētījuma rezultātiem,
- spēj iesaistīties klīniskā pētniecības darbā,
- demonstrē priekšstatu par socioloģiju un socioloģijas principiem ārstniecībā un aprūpē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Zinātnes jēdziens, zinātnes būtība	2	-	2
2.	Pētniecības ētiskie aspekti	2	-	2
3.	Pētniecības priekšnoteikumi un ierobežojumi	2	-	2
4.	Pētījuma izveides pamatprincipi	2	-	2
5.	Pētniecības metodes	4	4	8
6.	Pētījuma dalībnieki, to izvēle – varbūtīgo un nevarbūtīgo izlašu veidošana	2	2	4
7.	Literatūras pārskata veidošana – pētījuma teorētiskais pamatojums	2	-	2
8.	Informācijas (datu) iegūšanas metodes un to pārbaudes tehnikas	2	2	4
9.	Pētījumā iegūtās informācijas analīze	2	-	2
10.	Klīniskais pētījums	2	-	2
11.	Pētījuma tehniskais noformējums	2	4	6
12.	Socioloģija	4	-	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- patstāvīgā darba prezentācijas (20%),
- zinātniskā aparāta izstrādāšana(25%),
- pētniecības darba ievada un plāna prezentācija (35%),
- noslēguma pārbaudījums – kontroldarbs (20%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Geske, A., Grīnfelds, A. Izglītības pētniecība.-R.: LU, Akadēmiskais apgāds, 2006, 261. lpp.
2. Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes. Sastādītāja Kristīne Mārtinsone, Rīga: Raka, 2011, 284.lpp.
3. Kristapsone, S., Zinātniskā pētniecība studiju procesā. Mācību grāmata augstskolu sociālo zinātņu studiju programmu studentiem-R: Turība, 2008, 352 lpp.
4. Kroplis, A., Rašņevska, M. Kvalitatīvās pētniecības metodes sociālajās zinātnēs. - R.: RaKa, 2004, 178 lpp.

Papildliteratūra

1. Baltiņš, M. Lietišķā epidemioloģija. Zinātne, 2003, 354.lpp.
2. Beķeris E., Palīgs mācību pētnieciskajā darbā. – R.:Rīgas Tehniskā Universitāte, 2003.
3. LR likums "Par zinātnisko darbību" 10.11.1992.
4. LR likums "Autortiesību likums" 27.04.2000.
5. Mūze, B., Pakalna, D., Kalniņa, I. Bibliogrāfiskās norādes un atsauces. Metodiskais līdzeklis. – R.: LU Akadēmiskais apgāds, 2005.
6. Socioloģija Latvijā. Sastādītājs un zinātniskais redaktors Tālis Tisenkopfs, LU Akadēmiskais apgāds. 2010, 536.lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. LU raksti
2. P. Stradiņa veselības un sociālas aprūpes koledžas raksti

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	Pedagoģijas pamatprincipi un pacientu apmācība
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	24
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	16
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, Ināra Dupure
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, Ināra Dupure

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis sniegt izpratni studentiem par pedagoģijas teorijas būtību, tās saikni ar citām zinātnēm. Kursa uzdevums rosināt studentu radošu darbību, veidot sapratni par māsas funkcijām pacienta un viņa piederīgo mācīšanu un mācību procesa organizēšanu, diskutēt par pacienta izglītošanas nozīmīgumu klīniskajā un ambulatorajā aprūpē.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj analizēt aktuālas pedagoģiskās problēmas,
- spēj prezentēt un novērtēt mācību procesa organizēšanu pacientam un viņa piederīgiem,
- spēj veidot dažādus mācību moduļus atšķirīgās pacienta aprūpes situācijās.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Pedagoģijas priekšmets. Pedagoģiskā darbība.	2	-	2
2.	Didaktikas būtība un teorijas. Didaktisko modeļu raksturojums.	4	4	8
3.	Māsas profesionālā kompetence. Māsas prasmes un kompetences pakāpju raksturojums pēc Tanners un Chesla.	4	-	4
4.	Pacienta mācīšanas un mācīšanās pedagoģiski psiholoģiskie principi.	2	-	2
5.	Mācību procesa organizēšanas principi pacienta aprūpes posmā: novērtēšana, mācību procesa plānošana, veicamās aktivitātes, mācību procesa izvērtēšana.	8	8	16
6.	Kritiskā domāšana aprūpē	4	-	4
7.	Pacientu izglītošanas principi stacionārā un ambulatorajā praksē.	-	4	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 1 kontroldarbs (20%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (30%),
- mutisks eksāmens par mācību procesa organizēšanu pacientam un piederīgajiem dažādu saslimšanu gadījumos (50%).

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Granuma V. Pacienta izglītošana. Mācību līdzeklis./ Medicīnas profesionālās izglītības centrs.- R.: MPIC,1998.-103lpp.
2. Pedagoģijas termiņu skaidrojošā vārdnīca.- Rīga: "Zvaigzne ABC".2000.
3. Redman B.R. Patient Education. The C.V.Mosby Company,1984,p.1-54.
4. Šiliņa M. Dupure I. Pacientu izglītošana- māsas kompetence.- Rīga: Nacionālais apgāds, 2009. 108.lpp.

Papildliteratūra

1. Andersone R., Izglītības un mācību priekšmetu programmas / Rudīte Andersone. - Rīga: RaKa, 2007. - 202 lpp. : il. ; 22 cm. - (Pedagoģiskā bibliotēka). - Bibliogr.: 194.-202. lpp.
2. Baltušīte R., Skolotāja loma mācīšanās motivācijā / Regīna Baltušīte. - Rīga: RaKa, 2006. - 231 lpp. : il., diagr., tab., ģīm. ; 22 cm. - (Pedagoģiskā bibliotēka). - Bibliogrāfija: 138.-146. lpp. (157 nos.).
3. Benner P. From Novice to Ekspert. Excellence and Power in Clinical Nursing Practice. - Addison – Wesley Publishing Company,1984.
4. CreasiaJ.I., Parker B. Conceptual Foundations of Professional Nursing Parctice.- Chicago: Moby,1996.
5. Dirba M., Mijkultūru izglītības daudzveidība / Māra Dirba. - Rīga : RaKa, 2006. - 139 lpp. : il., ģīm., tab. ; 22 cm. - (Pedagoģiskā bibliotēka). - Bibliogrāfija: 131.-139. lpp.
6. Geidžs N.L., Berliners D.C. Pedagoģiskā psiholoģija.- Rīga: ZvaigzneABC",1999.
7. Kūle M., Kūlis R. Filosofija.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.
8. Lasmanis A. Pedagoģijas un psiholoģijas pētījumu plānošana un norise.- Rīga SIA "Mācību apgāds NT", 1999.
9. Maslo I., Tiļļa I. Skolotāju kompetences un izpratnes teorijas un prakses vienotībā. Augstskolu viedoklis. Skolotājs 4/2002.
10. Tomey A. M., Alligood M.R. Nursing Theorists and they work.- St.Louis, MO: Mosby,1998.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Interneta saites/Patient teaching www.nurseweekce.com/courses

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	UZŅĒMĒJDARBĪBA UN FINANŠU UZSKAITES PAMATI
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	28
Semināru un praktisko darbu stundu skaits	24
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, Māra Tračuma
Kursa izstrādātājs(-i)	Pedagoģijas maģistra grāds, Māra Tračuma

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par vadības metodēm, mūsdienu uzņēmējdarbības pamatiem, finanšu uzskaites pamatprincipiem uzņēmējdarbībā. Kursa uzdevums ir sniegt zināšanas par komandas darba nozīmi, kā arī iespējām izvērtēt un pieņemt nepieciešamos lēmumus darba vidē, darba organizēšanu nodaļā, sastādot darbības plānu. Kursa uzdevums ir sniegt zināšanas par darba likumdošanu, lai varētu izprast darba devēja un darba ņēmēja tiesības un pienākumus.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot vadības teorijas un spēj pielietot savā ikdienas darbā,
- spēj strādāt komandā un pieņemt lēmumus savstarpējā sadarbībā ar kolēģiem un vadītāju,
- izprot savas profesionālās darbības plānošanu, organizēšanu un kontroli, ievērojot darba pienākumus un uzdevumus,
- spēj izveidot savu uzņēmumu aprēķinot uzņēmuma ieņēmumus un izdevumus.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Uzņēmējdarbības pamatjēdzieni, Uzņēmumu veidi. Ieskats vēsturē.	2	1	3
2.	Uzņēmuma funkcijas. Uzņēmuma stiprās un vājās puses, draudi	2	1	3
3.	Iespēju pieejamība uzņēmējdarbībā Latvijā	2	2	4
4.	Vadītājs un vadīšana uzņēmumā	2	2	4
5.	Personāla atlases metodes uzņēmuma	2	2	4
6.	Vadības teorijas, raksturojums, analīze. Vadītājs, līderis mūsdienās. Komandas veidošana	2	2	4
7.	Komunikācija saskarsme darba vidē. (izturēšanās tipi, prasmes). Profesionalitāte, kvalitāte	2	2	4
8.	Lēmumu izvērtēšana. Lēmumu pieņemšanas etapi un taktika	2	2	4
9.	Kvalitāte un kvalitātes sistēma uzņēmuma. Normatīvie akti, dokumentu formas un to noformēšana	2	2	4
10.	Darba likumdošana	2	1	3

11.	Finanšu uzskaites pamatprincipi.	2	1	3
12.	Vienkāršās un divkāršās finanšu uzskaites būtība	2	2	4
13.	Nodokļu likumdošanas vispārējās prasības	2	2	4
14.	Pamatlīdzekļu un nemateriālo ieguldījumu uzskaitē	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (50%),
- studentam jā sagatavo un jā prezentē POW pointā savs izveidotais uzņēmums (20%),
- rakstveida tests (30%).

Nodarbību kavējumu gadījumā studenti darbu veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar lektoru konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Celma, Daina. Vadītājs un vadīšana izglītībā, Rīga: RaKa, 2006.
2. Garleja, Rasma. Darbs, organizācija un psiholoģija : - 2. papild. izd. - Rīga : RaKA, 2010. - 205 lpp.
3. Fokss, Džefrijs Dž. Kā pelnīt lielu naudu mazā biznesā, Rīga: Latvijas izglītības fonds, 2007, 251 lpp.
4. Forands, Ilgvars. Palīgs personāla speciālistam / Rīga : Latvijas Izglītības fonds, 2007. - 251 lpp.
5. Sadarbība uzņēmumā, "Harvard Business Review on" grāmatu sērija, SIA Lietišķās informācijas dienests, 2011. www.lid.lv

Papildliteratūra

1. Bakanovskis V. Elektroniskie dokumenti. Rīga: 2007, 271pp.
2. Leibus I. Pirmie soļi komercdarbībā, Lietišķās informācijas dienests, Rīga, 2010.
3. Personāla atlase, novērtēšana un vadība, Izdales materiāls, Jelgavas reģionālais Pieaugušo izglītības centrs, Jelgava: 2008.
4. Pārmaiņu vadība, "Harvard Business Review on" grāmatu sērija, SIA Lietišķās informācijas dienests, 2008. www.lid.lv
5. 01.01.2008. Iesnieguma likums

Periodika un citi informācijas avoti

1. Boitmane I. Personāla atlase un novērtēšana. Rīga: Lietišķās informācijas dienests, 2006.
2. Inovatīvā domāšana, "Harvard Business Review on" grāmatu sērija, SIA Lietišķās informācijas dienests, 2008. www.lid.lv
3. Žurnāls "Kapitāls" SIA izdevniecība KK, Rīga: www.kapitals.lv
4. Žurnāls "Ir", izdevējs a/s Cits medijs, Rīga: www.redakcija@ir.lv.
5. www.likumi.lv
6. www.vid.lv
7. www.vid.gov.lv
8. www.vgk.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	LIETVEDĪBA UN DARBA AIZSARDZĪBA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	24
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	16
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistra grāds tiesību zinātnē Inga Štrause - Patmanatane
Kursa izstrādātājs	Maģistra grāds tiesību zinātnē Inga Štrause - Patmanatane

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par dokumentu sagatavošanas un noformēšanas kārtību iestādē, medicīnisko dokumentu aprites kārtību, dokumentu noformēšanu, uzkrāšanu un uzskaiti, sniedzot veselības aprūpes pakalpojumus. Kursa uzdevums ir iemācīties sakārtot, reģistrēt un uzglabāt medicīniskos dokumentus.

Kursa mērķis ir sniegt zināšanas par darba tiesisko attiecību būtību un prasības, kādas likumdošana izvirza darba tiesisko attiecību nodibināšanā, tiesību normu kopumu, kas regulē sabiedrības attiecības, kas rodas strādājot uz darba līguma pamata, pārzināt darba aizsardzības noteikumus.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- zina medicīnisko dokumentu aprites kārtību iestādē,
- spēj izstrādāt dokumentus, nodrošināt dokumenta juridisko spēku un informatīvo funkciju, kā arī iespēju radīt dokumenta atvasinājumus, ievērojot izvirzītās prasības attiecībā uz veselības aprūpes pakalpojumu sniegšanu,
- spēj pielietot normatīvos aktus darba aizsardzības jomā, zina darba aizsardzības principus, pārzina savus pienākumus un tiesības,
- izprot darba vidē pastāvošos riskus, darba drošības prasības,
- spēj praktiski pielietot zināšanas pie darba tiesisko attiecību nodibināšanas, grozīšanas un izbeigšanas, noslēgt darba līgumu.

KURSA PLĀNS

Nr.p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Lietvedības process un dokumentu veidu iedalījums	2	-	2
2.	Dokumenta jēdziens un dokumenta juridiskais spēks	4	-	4
3.	Pārvaldes dokumentu veidi	2	2	4
4.	Dokumentu apgrozība	2	4	6
5.	Ārstniecības iestāžu medicīniskās uzskaites dokumentācijas lietvedības kārtībai	2	2	4
6.	Elektroniskie dokumenti	2	-	2
7.	Fizisko personu aizsardzība veselības aprūpē	2	-	2
8.	Ievads darba aizsardzībā	2	-	2
9.	Darba tiesību jēdziens un uzdevumi.	2	-	2
10.	Darba tiesisko attiecību nodibināšana.	2	-	2
11.	Darba laika jēdziens, veidi un organizācija.	2	-	2
12.	Darba kārtības organizācija.	-	2	2
13.	Darba devēja un darbinieka civiltiesiskā atbildība.	-	2	2
14.	Darba tiesisko attiecību izbeigšana.	-	4	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 4 kontroldarbi (50%),
- studentiem jā sagatavo CV, motivācijas vēstules un Iesnieguma paraugs par darba tiesisko attiecību uzsākšanu(20%),
- rakstveida ieskaite (30%).

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. V.Bahanovskis „Lietvedības instrukcija”, izdevniecība Kamene
2. 20.06.2001. likums "Darba aizsardzības likums"
3. 20.06.2001. likums "Darba likums"
4. 06.08.2002. MK noteikumi Nr.344 "Darba aizsardzības prasības, pārvietojot smagumus"
5. 21.05.2002. MK noteikumi Nr.189 "Darba aizsardzības prasības, saskaroties ar bioloģiskajām vielām"
6. 20.08.2002. MK noteikumi Nr.372 "Darba aizsardzības prasības, lietojot individuālos aizsardzības līdzekļus"
7. 15.05.2007. MK noteikumi Nr.325 "Darba aizsardzības prasības saskarē ar ķīmiskajām vielām darba vietās"
8. 02.10.2007. MK noteikumi Nr.660 "Darba vides iekšējās uzraudzības veikšanas kārtība"
9. 10.03.2009. MK noteikumi Nr.219 "Kārtība, kādā veicama obligātā veselības pārbaude"
10. 28.04.2009. MK noteikumi Nr.359 "Darba aizsardzības prasības darba vietās"

Papildliteratūra

1. 06.05.2010. likums "Dokumentu juridiskā spēka likums"
2. 28.09.2010. MK noteikumi Nr.916 "Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas kārtība"
3. 04.04.2006. MK noteikumi Nr.265 "Ārstniecības iestāžu medicīniskās un uzskaites dokumentācijas lietvedības kārtība"
4. R.A.Ozoliņš "Civilās un darba aizsardzības pamati".
5. SIA „Reģionālais apmācības centrs”, „Darba aizsardzība uzņēmumos un iestādēs”, 2007.g.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PROJEKTU IZSTRĀDES UN VADĪŠANAS PAMATI
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	28
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	12
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Mākslas maģistra grāds, Maruta Raude
Kursa izstrādātājs	Mākslas maģistra grāds, Maruta Raude

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par projektu vadīšanas pamatiem, teorētiski un praktiski veikt projekta mērķu un problēmu analīzi, iegūt zināšanas par projekta darba organizācijas formām. Kurss sniedz teorētiskas un metodiskas zināšanas projektu izstrādē un īstenošanā, kā arī projektu plānošanā un vadībā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot ar kursa saturu saistītos tematus un jēdzienus,
- spēj demonstrēt zināšanas par projektu vadību, projekta komandu, projekta fāzēm u.c. ar projektu saistītām norisēm,
- spēj analizēt gadījumus un problēmu jautājumus, kas saistīti ar projektu vadību, veikt projektu plānošanu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Ievads projektu vadībā. Projektu vadības teorētiskie aspekti	8	-	8
2.	Projekta strukturēšana	12	-	12
3.	Projekta plānošana	8	4	12
4.	Projekta realizācija	-	4	4
5.	Rezultātu apkopošana	-	4	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu kursa galīgo vērtējumu veido:

- 1 kontroldarbs (30%),
- patstāvīgais darbs (20%),
- ieskaite par izstrādāto projektu un tā prezentāciju (50%).

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Forands I. Projekta menedžments / I.Forands ; red. I.Ceļdoma. - Rīga.: Latvijas izglītības fonds, 2006.
2. Geipele I., Tambovceva T., Projektu vadīšana studijām un biznesam, Rīga.: Valters un Rapa, 2004
3. Jangs T. Kā vadīt projektu – Zvaigzne ABC, 2009
4. Jerošenko V., Pinnis J., Averina J., Gribuste E. Projektu Vadīšanas Rokasgrāmata.
5. Uzulāns J. Projektu vadība, Rīga: Jumava, 2004

Papildliteratūra

1. Gray, Clifford F. Project Management. The Managerial Process / Clifford F. Gray, Erik W. Larson. - 3rd ed. - McGraw-Hill, 2006.
2. Kerzner, Harold. Project Management.A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling / Harold Kerzner. - 8th ed. - John Wiley & Sons, Inc., 2003.
3. Meredith, J.R. Project Management: A Managerial Approach / Jack R. Meredith, Samuel J. Mantel, Jr. - 5th ed. - John Wiley & Sons, Inc., 2003.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Žurnāls „Projektu vadīšana”, Latvijas Nacionālā projektu vadīšanas asociācija, Preses nams, 1998
2. Žurnāls „Projektu vadīšana”, Latvijas Nacionālā projektu vadīšanas asociācija, Preses nams, 1999

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	LIETIŠĶĀ INFORMĀTIKA UN STATISTIKA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	-
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Veselības zinātņu maģistra grāds māszinībās, Madara Miķelsone
Kursa izstrādātājs	Veselības zinātņu maģistra grāds māszinībās, Madara Miķelsone

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt zināšanas par informātikas lomu medicīnā, tās pielietojumu medicīnas māsas specialitātē. Kursa uzdevums ir papildināt un nostiprināt zināšanas strādājot ar datoru, izmantojot programmas Word, Exel un PowerPoint (2003, 2007 un 2010), kā arī izmantot un pareizi pielietot Internetu un E-pastu, multimēdiu un antivīrusu programmas.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj patstāvīgi stādāt ar datoru,
- spēj novērtēt un izprast datu apstrādes un interpretācijas nozīmi savā specialitātē,
- spēj strādāt ar internetu un antivīrusu programmām.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads apmācības programmās, datorklases specifika un iespējas. Galvenās prasības. Adobe Reader.	-	2	2
2.	Teksta redaktors MS Word, teksta ievadīšana, rediģēšana, pareizrakstība un rindkopu noformēšana	-	4	4
3.	Teksta kopēšana, izgriešana, pārvietošana, dokumenta saglabāšana un izdrukāšana	-	4	4
4.	Tabulu veidošana un noformēšana	-	2	2
5.	Dokumenta noformēšana	-	2	2
6.	Grafikas pielietošana tekstos	-	2	2
7.	Elektroniskās tabulas MS Exel, tabulu aizpildīšana, noformēšana un tabulu apgabali.	-	4	4
8.	Aprēķini tabulās, absolūtās, jauktās adreses un datu virknes	-	4	4
9.	Datu atlase un šķirošana	-	2	2
10.	Funkciju pielietojums	-	4	4
11.	Šķērsriezuma tabulas un diagrammu veidošana.	-	4	4
12.	Prezentācijas programma MS PowerPoint	-	4	4
13.	Internets un e-pasts	-	1	1
14.	Antivīrusu programmas	-	1	1

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 4 kontroldarbi(40%),
- patstāvīgais darbs(15%),
- ieskaite (45%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Dukulis I. Apgūsim jauno Word. Microsoft Office Word 2003. Izd. Turība 2005g. Rīga 166 lpp.
2. Dukulis I. Apgūsim jauno Exel. Microsoft Office Exel 2003. Izd. Turība 2007g. Rīga 173 lpp.
3. Dukulis I. Apgūsim jauno POWERPOINT. Microsoft Office PowerPoint 2003. Izd. Turība 2006g. Rīga 141 lpp.
4. Žemaitis V., Jurenoks A., Microsoft Word no iesācējiem līdz lietpratējiem, Zvaigzne ABC, 2007

Papildliteratūra

1. Augucēvičs J., ''Word. Microsoft Office 2007 (DB21)'' Izd. Biznesa Augstskola Turība 2012 g. Rīga 64 lpp.
2. Augucēvičs J., Ievads datorzinībās I daļa , Biznesa augstskola Turība, 2006.
3. Treiguts E., Ievads datorzinībās I daļa , Biznesa augstskola Turība, 2007.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.LIIS.lv Internetā
2. www.office.microsoft.com/lv-lv/word-help
3. www.office.microsoft.com/lv-lv/exel-help
4. www.office.microsoft.com/lv-lv/powerpoint-help

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	LATĪŅU VALODAS TERMINOLOĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	-
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Lektore Māra Briņķe
Kursa izstrādātājs	Lektore Māra Briņķe

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt zināšanas par latīņu valodas vietu un lomu medicīnā, vēsturisko nepārtrauktību, ko nodrošina sengrieķu un latīņu valodu kā mirušu valodu nemainība. Kursa uzdevums ir sniegt zināšanas par medicīniskās latīņu valodas universālismu un iespējām ērti veidot jaunus terminus uz antīko valodu sakņu bāzes, kā arī latīņu valodas gramatiku. Studiju kursa laikā studenti iemācās lietvārdu deklinācijas (piecas), īpašības vārdus un to grupas, četru konjugāciju verbus un to izmantošanu medicīniskajā terminoloģijā. Tiek apgūti diagnožu veidošanas un izpratnes pamatprincipi.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot medicīnā (kā anatomijā, tā klīnikā) lietoto terminoloģiju, tās veidošanu un pielietošanu,
- spēj saprast vēl nesastaptus terminus, izmantojot pazīstamās latīņu un grieķu cilmes vārdu saknes, prefiksus un sufiksus,
- izprot diagnožu rakstīšanas pamatprincipus, un spēj sastādīt un pareizi uzrakstīt vienkāršākās diagnozes latīņu valodā,
- spēj tulkot vienkāršākus medicīniska satura tekstus no latīņu valodas.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Ievads. Alfabēts, izruna, uzsvars. Grieķu cilmes vārdi.	-	2	2
2.	Vārdu šķiras. Lietvārds, pirmā deklinācija.	-	4	4
3.	Otrā deklinācija.	-	4	4
4.	Terminu veidošanas pamatprincipi. Terminu elementi.	-	2	2
5.	1.-4. Konjugācijas darbības vārdi.	-	2	2
6.	Recepte. Receptes rakstīšanas principi un noteikumi.	-	1	1
7.	Zāļu nosaukumi. Latīņu un grieķu celmi to nosaukumos.	-	1	1
8.	Īpašības vārds. Pirmās grupas īpašības vārdi.	-	2	2
9.	Trešā deklinācija. Trešās deklinācijas grupas.	-	2	2
10.	Trešās deklinācijas vīriešu un sieviešu dzimtes lietvārdi.	-	4	4
11.	Trešās deklinācijas nekatra dzimte, grieķu cilmes lietvārdi.	-	2	2
12.	Ceturta un piektā deklinācija.	-	4	4
13.	Trešās deklinācijas īpašības vārdi. Apstākļa vārds.	-	4	4
14.	Īpašības vārdu un apstākļa vārdu salīdzināmās pakāpes.	-	2	2
15.	Diagnozes, to veidi un sastādīšanas vispārīgie principi.	-	2	2
16.	Latīņu, grieķu saknes, prefiksi un sufiksi terminos.	-	2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 2kontroldarbi(50%),
- rakstiska ieskaite semestra beigās par apgūtajām tēmām(50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Gorodkova J., Lafīņu valoda. Rīga, 1988.
2. Lazovskis I., Klīniskie simptomi un sindromi. Rīga, 2003. Gads.
3. Roba E., Altemente J., Lingua Lafīna pro medicīs. Rīga 1973.
4. Rudzītis K., Terminologia medica. Rīga, 2005. Gads
5. Dale.A.Grote. Study guide to Wheelock's Latin. Univ. North Carolina. www.humanum.arts.cukh.
6. "Receppu izrakstopanas ...LR MK Noteikumi. Nr. 175, 2005. gads

Papildliteratūra

1. Allen and Greenrough. Latin Grammar. Perseus Project, Tufts University.
2. Multilingual glossary of technical and popular medical terms in nine European languages. www.users.ugent.be/eugloss/EN/lijsta.html
3. The Library of Congress. Classics professional resources. A library of Congress. Internet resource page
4. *Latin and greek prefixes and suffixes.* www.Technicon.ac.il/medicine/studes/ltin&greekprefixes.htm
5. T.McQuoid. Selection of Latin roots....Strathnaver books, 1994.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Latin Praxis. Using Latin phrases to master Latin. www.slu.edu.colleges/AS/
2. Quia Latin. Latin exercises in internet. www.quia.com/shared/latin/
3. Oxford Latin course. Part I and part II. www.presenceofmind.net/Latin/

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	BIOLOĢIJA UN ĢENĒTIKA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	24
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	16
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Lektore Ruta Kārklīte
Kursa izstrādātājs	Lektore Ruta Kārklīte

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem padziļinātas zināšanas par dzīvo organismu daudzveidību, to savstarpējo mijiedarbību, par šūnu kā visu organismu strukturālo un funkcionālo pamatvienību saistībā ar ģenētisko programmu un tās realizāciju cilvēka individuālās attīstības gaitā, veidot prasmes pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas māsu profesionālajā darbībā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot zināšanas par cilvēku kā bioloģisku būtni, par cilvēka saikni ar dabu,
- spēj izvērtēt šūnās notiekošos metabolisma procesus, to ietekmi uz cilvēka attīstību un veselību,
- spēj izmantot iegūtās zināšanas pētniecības darbos un māsu praksē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Bioloģija – daudznozaru zinātne	2	-	2
2.	Šūnu uzbūve un funkcijas	2	-	2
3.	Šūnu ķīmiskais sastāvs un metabolisma procesi šūnā	4	4	8
4.	Šūnu dzīvības ģenētiskais pamats	4	4	8
5.	Ģenētiskā programma – cilvēka struktūras un funkciju veidošanās pamats	6	4	10
6.	Šūnu iedzimtības materiāla izmaiņas	6	4	10

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido: ieskaite kontroldarbi (50%), patstāvīgā darba izvērtēšana- pārrunas semināra nodarbībās(50%).

Semināra nodarbību kavējuma gadījumā studenti izstrādā patstāvīgo darbu un to pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Leja J. Medicīniskā ģenētika. R.: Zvaigzne ABC, 1997.
2. Madera S. Bioloģija. 1. daļa, R.: Zvaigzne ABC, 2001.
3. Selga T. Šūnu bioloģija. LU Akadēmiskais apgāds, 2008.
4. Starr C., Taggart R. Cell biology and genetics, Thomson Brooks| Cole, 2006.

Papildliteratūra

1. Bioloģijas jēdzienu skaidrojošā vārdnīca, R.: Mācību apgāds NT, 1997.
2. Bioloģijas rokasgrāmata, R.: Zvaigzne ABC, 1997.
3. Kļaviņš M. Piesārņojošās vielas vidē un to aprīte. R., 1996
4. Raipulis J. Vides piesārņojuma ietekme uz iedzimtību, Vērmaņdārzs, 1999.
5. Stokleja K. Ilustrētā bioloģijas vārdnīca, R.: Zvaigzne ABC, 1

Periodika un citi informācijas avoti

1. Žurnāls- Ilustrētā Zinātne (reizi mēnesī).
2. Žurnāls- Latvijas ārsts (reizi mēnesī).

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PROFESIONĀLĀ ANĢĻU VALODA I
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	-
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	40
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, lektore Maija Kurmiņa
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, lektore Maija Kurmiņa

KURSA ANOTĀCIJA

Kurss sniedz zināšanas par vispārpieņemto medicīnas terminoloģiju angļu valodā, pārskatu par atšķirībām terminu lietošanā angļu un amerikāņu veselības aprūpes sistēmās. Studenti apgūst un pilnveido savu vārdu krājumu, lai varētu savā profesionālajā darbā komunicēt ar angļiski runājošiem pacientiem. Kursa noslēgumā studenti spēj pielietot iegūtās zināšanas, lasot un analizējot medicīnisko literatūru.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- zina angļu valodas terminus medicīnā,
- spēj patstāvīgi analizēt medicīnas literatūru angļu valodā,
- spēj kontaktēties ar angļiski runājošu klientu un pielietot savas zināšanas strādājot un komunicējot internacionālā darba vidē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Vesels cilvēks un slimis cilvēks	-	4	4
2.	Medicīnas personāls – māsas, ārsti, māsu palīgi	-	2	2
3.	Slimnīcas un ambulatorā aprūpe	-	2	2
4.	Pārsienamie materiāli un medikamenti	-	4	4
5.	Pacienta izmeklēšana – fizikālās izmeklēšanas metodes	-	4	4
6.	Sirds un asinsrites slimības, to simptomi un profilakse	-	4	4
7.	Kauli un locītavas – sastiepumi, plīsumi, izmežģījumi un lūzumi	-	4	4
8.	Infekcijas slimības, to simptomi un ārstēšana	-	4	4
9.	Kuņģa-zarnu trakta saslimšanas, to simptomi	-	4	4
10.	Elpošanas ceļu slimības, to simptomi	-	4	4
11.	Āda un ādas slimības	-	4	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgais darbs (30%),
- gala pārbaudījums - ieskaite(diskusija par profesionālo darbību nodrošinošajiem jautājumiem) (40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Bickley L., Szilasyi P., *Bates' Guide to Physical Examination and History Taking*. Lippincott Williams & Wilkins, 2007
2. *Check Your English Vocabulary for Medicine*. A&C Black Publishers Ltd Staff, 2006
3. *Illustrated Medical Dictionary*. The British Medical Association, Penguin Company, London, 2008
4. Sosāre M., *English for Doctors and Nurses*. R.: Zvaigzne ABC, 1995
5. Coulehan J., Block M., *The Medical Interview. Mastering Skills for Clinical Practice*. Fifth Edition, F. A. Davis Company, 2007
6. Glendinning E., Holmstrom B., *English in Medicine*. Cambridge University Press, 2004
7. Glendinning E., Howard R., *Professional English in Use. Medicine*. Cambridge University Press, 2007

Papildliteratūra

1. Amanda Johnson, Esther Chang, *Chronic Illness and Disability: Principles for Nursing Care*. Churchill Livingstone, 2008
2. *Children's Health*. UK, Geddes & Grosset Ltd, 2005
3. Dickson S. Cheung, Barbara K. Black, Timothy Fortescue Platts-Mills, *First Aid for the Emergency Medicine Boards*. McGraw-Hill Medical, 2009

Periodika un citi informācijas avoti

1. About.com: Nursing pieejams tiešsaistē : <http://nursing.about.com>
2. Medscape Nurses pieejams tiešsaistē: <http://www.medscape.com/nurses>
3. Patient Care pieejams tiešsaistē: <http://www.patientcareonline.com>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ANATOMIJA, BIOFIZIKA
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, Ilga Eriņa
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, Ilga Eriņa

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par cilvēka organisma uzbūvi, orgānu un orgānu sistēmu savstarpējo saistību un to nozīmi cilvēka dzīvības procesu nodrošināšanā. Analizēt orgānu un orgānu sistēmu uzbūvi, izskaidrot to lomu cilvēka organisma funkciju nodrošināšanā un māsas lomu dzīvības procesu uzturēšanā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- zina cilvēka ķermeņa uzbūvi,
- izprot orgānu sistēmu struktūru un to nozīmi organisma funkcionēšanas nodrošināšanā,
- zina orgānu topogrāfiju un to uzbūvi,
- spēj anatomijas zināšanas pielietot citu studiju kursu apguvē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Anatomijas disciplīna, termini, jēdziens par orgāniem un orgānu sistēmām	-	2	2
2.	Kaulu locītavu sistēma	2	5	7
3.	Mācība par muskuļiem, to iedalījums, raksturojums	2	4	6
4.	Elpošanas orgānu sistēma	2	4	6
5.	Sirds-asinsvadu sistēma	4	5	9
6.	Gremošanas orgānu sistēma	2	5	7
7.	Urīnizvadorgānu sistēma	2	4	6
8.	Dzimumorgānu sistēma	2	3	5
9.	Iekšējās sekrēcijas orgānu sistēma	2	2	4
10.	Nervu orgānu sistēma	2	6	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- mutisks pārbaudījums par katru orgānu sistēmu (50%),
- patstāvīgais darbs (10%),
- gala pārbaudījums – mutisks eksāmens(40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Apinis P. Cilvēks: anatomija, fizioloģija, patoloģijas pamati. – Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds, [1999]. – 800 lpp., il.
2. Eglote K. Anatomija: I daļa. Skelets un muskuļi. – Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2004.-126 lpp., il.
3. Eglote K. Anatomija: II daļa. Asinsrites sistēma, iekšējie orgāni, nervu sistēma, sensoriskā sistēma. – Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2010. – 244 lpp., il.
4. Kalbergs V. Cilvēka anatomija: I daļa. – Rīga: Zvaigzne, 1971. – 294 lpp., il.
5. Kalbergs V. Cilvēka anatomija: II daļa – Rīga: Zvaigzne, 1973. – 240 lpp., il.
6. Koļesņikovs N. Cilvēka anatomij. – Rīga: Zvaigzne, 1966. – 454 lpp., il.
7. Netter F.H., Atlas of Human Anatomy. – U.S.A.: Novartis, 1997. – 525 lpp., il.

Papildliteratūra

1. Anatomija/sast. Ņogare R. – Roga: Rogas Stradiņa universitāte, 2003. – 68 lpp.
2. Centrālā nervu sistēma, perifērā nervu sistēma un angioloģija/sast. Bērziņa A., Kokare I., Krūmiņa D. – Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2004. – 207 lpp.
3. Drīzulis A. Anatomija māksliniekiem. – Rīga: Madris, 2001. – 79 lpp.: il.
4. Gray H. Anatomy Descriptive and Surgical. – United Kingdom: Taj books, 2001. – 304 lpp., il.
5. Kardiorespiratorā sistēma, gremošanas sistēma un uroģenitālā sistēma/sast. Bērziņa A., Kokare I., Krūmiņa D. – Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2004. – 188 lpp.
6. Knipše G. u.c. Cilvēka anatomija: Roka. Kāja. – Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2008.-223 lpp., il.
7. Osteosindesmoloģija un mioloģija/sast. Žagare R., Umbraško S... [u.c.]. – Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2005. – 106 lpp.
8. Pārkers S. Cilvēka ķermeņa. – Rīga: Zvaigzne ABC, 2009. – 256 lpp.: il. + CD

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	FIZIOLOĢIJA/BIOĶĪMIJA
Kursa līmenis	1
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	20
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, docente Iveta Strode
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, docente Iveta Strode

KURSA ANOTĀCIJA

Studentam veido izpratni par cilvēku organisma funkcijām, orgānu un orgānu sistēmu savstarpējo saistību un normālu fizioloģisko procesu pamatu. Sniedz izpratni par normālas cilvēka organisma funkcionēšanas īpatnībām dzīves cikla laikā.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- Spēs izskaidrot orgānu sistēmu savstarpējo saistību,
- Izpratīs un spēs aprakstīt fizioloģiskos mehānismus šūnu, audu, orgānu un orgānu sistēmu līmenī
- Spēs izskaidrot cilvēka ķermeņa funkcijas, dzīves cikla pārmaiņas un priekšnoteikumus veselības saglabāšanai.

KURSU PLĀNS

Nr.p.k	Tēma	Lekcija	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Ievads fizioloģijā. Fizioloģisko funkciju regulācija	2		2
2.	Asinis	2	4	6
3.	Nervu, kustību un balsta sistēmas fizioloģija	2	4	6
4.	Elpošanas sistēmas fizioloģija	2	4	6
5.	Sirds – asinsvadu sistēmas fizioloģija. Hemodinamika.	2	6	8
6.	Gremošanas sistēmas fizioloģija. Metabolisms. Vielu un enerģijas maiņa	2	6	8
7.	Iekšējās sekrēcijas dziedzeri Sievietes un vīrieša reproduktīvās sistēmas fizioloģija	2	4	6
8.	Izvadprocesa fizioloģija, šķidruma regulācija organismā	2	2	4
9.	Augstākās neirālās darbības fizioloģija. Cilvēka psihisko funkciju fizioloģija	2	4	6
10.	Sensorās sistēmas. Ādas fizioloģija. Termoregulācija		4	4
11.	Vecuma izraisītās fizioloģiskās pārmaiņas	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte semināros, nepieciešamās literatūras studēšana; patstāvīgais darbs. Kursa galīgo vērtējumu veido - teorētiskā kursa pārbaudījumi – 40%, patstāvīgā darba izstrādāšana 10%, gala pārbaudījums – eksāmens – 50% (ietver integrētus jautājumus par visu kursa vielu).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Valtneris A. Cilvēka fizioloģija. - R.: Zvaigzne, 1995.- 201 lpp.
2. Valters A. Bērnu un pusaudžu fizioloģija. R.: Zvaigzne ABC, 2001.- 160 lpp.
3. Aberberga – Augškalne L., Koroļova O. Fizioloģija ārstiem. R.: Medicīnas apgāds, 2007. - 516 lpp.

Papildliteratūra

1. Aberberga – Augškalne L. Fizioloģija rehabilitologiem. SIA Nacionālais apgāds, 2002. - 215 lpp.
2. Apinis P. Cilvēks. R.: Latgarants, 1999.- 800 lpp.
3. Valtneris A. Praktisko darbu apraksti cilvēka fizioloģijā skolām. R.: Māc. grāmata, 1999.
4. Valtneris A. Tavai veselībai. R.: Mācību grāmata, 1998.-127 lpp.
5. Valtneris A. Asinsrites fizioloģija. R.: Zvaigzne ABC, 1990. - 229 lpp.
6. Leja J. Vispārīgā klīniskā patoloģiskā fizioloģija. - Rīga.: Zvaigzne, 1993.
7. Leja J., Pevznere E. Speciālā klīniskā patoloģiskā fizioloģija. - R.: Zvaigzne, 1988.
8. Aivars J. Fizioloģijas terminu skaidrojošā vārdnīca. Šūnas fizioloģija, 2000.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.pubmed.com
2. www.medicine.lv
3. www.physiologi.com

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	FARMAKOLOĢIJA
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	40
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, sertificēta ķirurģijas māsa, lektore Olga Rozentāle
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, sertificēta ķirurģijas māsa, lektore Olga Rozentāle

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par mūsdienu medicīnā pielietojamiem ārstniecības (zāļu) līdzekļiem, to iedarbības mehānismiem, indikācijām, kontraindikācijām, blaknēm, lietošanas īpatnībām un praktisko pielietojumu pacientu ārstēšanā, aprūpē un neatliekamajā medicīniskajā palīdzībā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa sekmīgas apguves studenti:

- zina zāļu vielu (medikamentu) iegūšanas avotus, to izveidošanas un ieviešanas procesu ārstniecības praksē,
- zina zāļu formas, to iegūšanas un pielietošanas veidus,
- spēj lasīt receptes,
- spēj izskaidrot medikamentu kustību organismā (farmakokinētika), iedarbības veidus un vietu organismā (farmakodinamika), kā arī to ietekmējošos faktorus,
- zina un izprot farmakoloģijā (ar zāļu vielām saistītajā ārstniecībā) lietoto terminoloģiju,
- zina medikamentu farmakoloģiskās grupas un to darbības mehānismus, indikācijas, kontraindikācijas, blaknes un lietošanas īpatnības,
- spēj nodrošināt precīzu un drošu medikamentu lietošanu pacientu ārstēšanā, aprūpē un neatliekamajā palīdzībā,
- spēj izskaidrot pacientam nozīmēto medikamentu lietošanas un uzglabāšanas nosacījumus,
- zina medikamentu aprites dokumentēšanu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads farmakoloģijā	1	-	1
2.	Zāļu formas un receptūra	4	2	6
3.	Vispārīgā farmakoloģija	4	4	8
4.	Speciālā farmakoloģija			
4.1.	Antiseptiskie un dezinfekcijas līdzekļi	2	2	4
4.2.	Pretparazītu līdzekļi	1	-	1
4.3.	Pretmikrobu līdzekļi	4	4	8
5.	Zāļu līdzekļi, kas ietekmē vielmaiņu			
5.1.	Sārmu un sārmzemju metālu sāļu līdzekļi. Skābju un sārmu līdzekļi	1	-	1
5.2.	Asins plazmas aizvietošanas līdzekļi	1	-	1
5.3.	Zāļu līdzekļi, kas ietekmē asinsradi. Vitamīnu preparāti.	1	-	1
5.4.	Asins recēšanas un pretrecēšanas sistēmu ietekmējošie līdzekļi	1	-	1
5.5.	Vitamīnu preparāti. Fermentu un anti fermentu līdzekļi	1	-	1
5.6.	Imūnos procesus ietekmējošie līdzekļi	1	-	1
5.7.	Hormonu un antihormonu līdzekļi	2	2	4

6.	Neirotropie līdzekļi			
6.1.	Perifēro nervu sistēmu ietekmējošie līdzekļi			
6.1.1.	Aferento inervāciju ietekmējošie līdzekļi	2	1	3
6.1.2.	Eferento nervu sistēmu ietekmējošie līdzekļi	4	1	5
6.2.	Centrālo nervu sistēmu ietekmējošie līdzekļi	2	1	3
7.	Izpildorgānus ietekmējošie līdzekļi			
7.1.	Sirdi un asinsvadus ietekmējošie līdzekļi	2	1	3
7.2.	Diurētiskie līdzekļi	2	-	2
7.3.	Elpošanas orgānus ietekmējošie līdzekļi	2	1	3
7.4.	Gremošanas orgānus ietekmējošie līdzekļi	2	1	3

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 14 kontroldarbi (40%)
- patstāvīgais darbs (3 referāti)(10%),
- eksāmens (tests, kurā ietverti integrēti jautājumi par visu kursa vielu) (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Bikšone G. Medikamentoza ārstēšana un aprūpe. R.: SIA Karena, 2008, I sējums – 391. lpp., II sējums - 392. lpp.
2. Bikšone G. Klīniskā farmakoloģija un pacientu aprūpe. R.: SIA Karena, 2002, - 734. lpp.
3. Maiskis V., Muratovs V. Farmakoloģija ar receptūru. R.: Zvaigzne, 1988, - 404. lpp.
4. Purviņš I. Praktiskā farmakoloģija. R.: Medikamentu Informācijas centrs, 1994, - 582. lpp. (1 izdevums).
5. Purviņš I., Purviņa S. Praktiskā farmakoloģija. R.: Zāļu infocentrs, 2002. - 794. lpp. (3. izdevums) un 2011. - 896. lpp. (4. izdevums).
6. Purviņš I., Receptūra un farmakoloģija. Mācību līdz. – Rīga: RSU, 2006. - 158. lpp.

Papildliteratūra

1. Bikšone G., Behmanis A. Solis pa solim pacientu konsultēšanā. Rīga 2011. – 216. lpp.
2. Eglīte I. Zāļu lietošana pediatrijā – Rīga: Nacionālais apgāds, 2006., 327. lpp.
3. Gūtmane R. Dermatoloģijas bilžu ābece. Rīga, 2002. – 112. lpp.
4. Iļķens G. Sāpju patoģenēzes mehānismi. Medikamentoza terapijas iespējas – Valmiera: SIA Lapa, 2003., 111. lpp.
5. Krūmiņa A., Žilevica A., Antimikrobiskās terapijas pamati, nozokomiālās infekcijas, hospitālās epidemioloģijas pamati. Mācību līdzeklis – LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Rīga: Medicīnas apgāds, 2010., 64.lpp.
6. Rozentāle B., Dzenis J. Antimikrobiskās terapijas ceļvedis. Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
7. Skutelis A., sast. Zāļu rokasgrāmata. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
8. Zāļu lietošana. Latvijas ārstu biedrība. 1994. – 416. lpp.
9. Zinčenko L., Krūmiņa A. Medicīniskā helmintoloģija. Rīga: Vītola izdevniecība, 2010. – 200. lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Ministru kabineta noteikumi Nr. 283 „Grozījumi Ministru kabineta 2005. gada 8. marta noteikumos Nr. 175 „Recepšu veidlapu izgatavošana un uzglabāšana, kā arī recepšu izrakstīšanas un uzglabāšanas noteikumi” ” („LV”, 60 (4458), 15.04.2011.) [stājas spēkā 01.06.2011.]
2. Žilēvica, A. Antibiotikas un mikroorganismu rezistence.// Latvijas ārsts, 2009

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	VISPĀRĪGĀ PATOLOĢIJA UN PATOĢISKĀ FIZIOĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	24
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	16
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, lektore Daina Lutinska
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, lektore Daina Lutinska

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem nepieciešamās pamatzināšanas klīnisko disciplīnu apgūšanai: iekšējās slimības, ķirurģija, pediatrija, dermatoloģija u.c.

Orgānu un orgānu sistēmu funkciju traucējumi un traucējumu attīstības mehānismi patoloģiskajā fizioloģijā bieži vien tiek aplūkoti sīkāk un pamatīgāk nekā klīniskajās disciplīnās. Orgānu un sistēmu patoloģiskā fizioloģija liek studentiem izprast slimību klīnisko simptomu attīstības mehānismus.

Jebkuras slimības gadījumā cieš viss organisms, bez tam ļoti bieži vairākas slimības var kombinēties. Vispārīgās patoloģijas un patoloģiskās fizioloģijas uzdevums ir skaidrot patoloģisko procesu pamata likumības- traucējumu galvenos cēloņus, patoģenēzes galvenos un vadošos locekļus, veicinošo apstākļu nozīmi, patoloģiju norises īpatnības dažādās orgānu sistēmās, diagnostikas, terapijas un profilakses pamatprincipus.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj izskaidrot patoloģisko procesu rašanās un norises likumsakarības, izmaiņas organismā kā vienotā sistēmā,
- izprot slimības gadījumā attīstības mehānismu likumsakarības un ar to saistītās sekas, kā arī klīnisko simptomu rašanās mehānismus, organisma aizsardzības- pielāgošanās reakciju nozīmi, terapijas pamatmetodes,
- izprot cilvēku kā bioloģisku būtni, cilvēka vietu dabā un saikni ar to, veselu un slimu organismu, metabolisma procesus organismā, tā darbības regulācijas mehānismu normas un patoloģijas gadījumus, to ietekmi uz cilvēka veselību.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Etioloģija. Patoģenēze. Mācība par slimību.	2	-	2
2.	Hipoksija. Hiperbārā oksigenizācija. Hipoksijas un hiperoksijas sekas.	2	-	2
3.	Centrālā un perifērā asinsrite un tās traucējumi	2	-	2
4.	Šūnas funkcijas un bojājuma patoloģiskā fizioloģija	2	-	2
5.	Sekundārā alterācija –iekaisums. SIRS	2	-	2
6.	Termoregulācija. Termoregulācijas patoloģiskā fizioloģija. Drudzis. Hipotermija.	2	-	2
7.	Mācība par nespecifisku un specifisku organisma rezistenci. Spriedze. PTSS.	2	-	2
8.	Akūta kardiovaskulārā mazspēja.Šoks.	2	-	2
9.	Nāves patoloģiskā fizioloģija	-	2	2
10.	Imunoloģiskā reaktivitāte un tās traucējumi	2	2	4
11.	Ūdens-elektrolītu maiņas traucējumi. Hipo- un hiperhidratācijas. Tūskas.	-	4	4

12.	Skābju sārmu līdzsvara traucējumi	-	2	2
13.	Nieru patoloģiskā fizioloģija	-	2	2
14.	Olbaltumu vielmaiņa un tās patoloģiskā fizioloģija	2	-	2
15.	Ogļhidrātu vielmaiņa un tās patoloģiskā fizioloģija	2	-	2
16.	Lipīdu vielmaiņas patoloģiskā fizioloģija	1	-	1
17.	Cukura diabēts	1	-	1
18.	Aknu patoloģiskā fizioloģija. Dzelte. Aknu mazspēja.	-	2	2
19.	Asins sistēmas patoloģiskā fizioloģija	-	2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 7 kontroldarbi (50%),
- patstāvīgo darbu izstrāde (10%),
- rakstisks eksāmens-tests (40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Autorkolektīvs, Klīniskā medicīna I, SIA Medicīnas apgāds, 2012.
2. Autorkolektīvs, Klīniskā medicīna II, III, SIA Medicīnas apgāds, 2012
3. Leja J. Vispārīgā patoloģiskā fizioloģija R.: Zvaigzne, 1993, 352 lpp.
4. Leja J., E. Pevzner. Speciālā klīniskā patoloģiskā fizioloģija. R.: Zvaigzne, 1988, 444 lpp.
5. Professional guide to Pathophysiology-2nd ed.p.;cm, Lippincott Williams & Wilkins, 730 lpp.
6. Stephen J. McPhee, William F. Ganong Pathophysiology of Disease an Introduction to Clinical Medicine, Fifth edition, a LANGE medical book, 2006, 761 lpp.
7. The Merck Manual of diagnosis and therapy, 1992, 2844 lpp.

Papildliteratūra

1. Kellers R. Ievads imunoloģijā un imūnpatoloģijā. R.: Zvaigzne, 1991, 333 lpp.
2. Leja J. Perifērās asinsrites patoloģiskā fizioloģija. R.: AML, 1993, 45 lpp.
3. Leja J. Diabetes mellitus. R.: AML, 1994, 24 lpp.
4. Leja J. Klīnisko analīžu novērtēšana I. Asinis. Asinsrece. R.: AML, 1996, 75 lpp.
5. Leja J. Klīnisko analīžu novērtēšana II. Urīns. R.: AML, 1996, 84 lpp.
6. Harrison's Principles of internal medicine. Ed. by R.M. Stone. 12th ed. Ed. Mc Gravy-Hffl. New York-Toronto, 1991, 280 lpp..
7. Kissane J.M. Anderson's Pathology. 9th edition. Vol. I and II. The C.V. Mosby Company, St. Louis. Baltimore. Philadelphia. Toronto, 1990, 2196 lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://en.wikipedia.org/wiki>
2. <http://medical-dictionary.thefreedictionary.com>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	KLĪNISKĀ FARMAKOLOĢIJA I
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	20
Lekciju stundu skaits	12
Semināru nodarbību stundu skaits	8
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds – Ilona Rogovska Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā Maira Lāce
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds – Ilona Rogovska Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā Maira Lāce

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt zināšanas par klīniskās farmakoloģijas uzdevumiem, par medikamentu īpašībām un klīnisko pielietojumu, to iedarbību uz cilvēka organismu, par pacientu medikamentozās aprūpes īpatnībām; par medikamentu blakusparādībām, mijiedarbību, ietekmi uz cilvēka organismu dažādos vecumos. Sniegt zināšanas par mūsdienīgu medikamentozās aprūpes uzdevumiem – drošu farmakoterapiju pacientam un medicīnas darbiniekam. Kursa uzdevums sniegt zināšanas par mūsdienīgu sāpju medikamentozo terapiju un māsas uzdevumiem pacienta sāpju aprūpē. Studiju kursa gaitā tiek akcentēta starppriekšmetu saiknes nozīme studiju kursa apgūvē un iegūto zināšanu praktiskajā pielietojumā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apgūves studenti:

- izprot medikamentu ietekmi uz cilvēka organismu dažādos vecumos, medikamentu blakusparādībām un pacientu medikamentozās aprūpes īpatnībām,
- spēj patstāvīgi analizēt informācijas avotus, lai iegūtu zināšanas par jaunumiem farmakoterapijā un medikamentozajā aprūpē,
- spēj iegūtās zināšanas saistīt ar studiju prakses gaitā gūto pieredzi,
- spēj sekmīgi veikt medikamentozo aprūpi un izpildīt ārsta ordinācijas atbilstoši profesijas standartam savas kompetences ietvaros,
- spēj veikt aprūpes darbības pacienta sāpju novēršanai savas kompetences ietvaros,
- spēj vērtēt dinamiskā medikamentu darbības rezultātus, veikt pacientu izglītošanu.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu sk. kopā
1.	Vispārējā klīniskā farmakoloģija. Klīniskās farmakoloģijas uzdevumi. Zāļu vielu klasifikācija. Farmakoterapijas uzdevumi un veidi.	4	2	6
2.	Medikamentozās aprūpes pamatprincipi. Māsas uzdevumi pacienta medikamentozajā aprūpē. Medikamentu darbību ietekmējošie faktori. Pacienta drošība saistībā ar medikamentozo aprūpi.	-	2	2
3.	Medikamentu lietošanas radītās blakusparādības. Jēdziens par farmakovigilanci.	2	-	2
4.	Medikamentu iedarbība un aprūpes īpatnības grūtniecēm un bērniem. Medikamentu iedarbība un aprūpes īpatnības gados vecākiem pacientiem.	2	2	4
5.	Māsas uzdevumi sāpju terapijā. Sāpes un līdzekļi to novēršanai. Pielietojums un pacientu aprūpe.	4	2	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (50%),
- rakstveida eksāmens (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Bikšone, G. *Medikamentozā ārstēšana un aprūpe. I, II sēj.* Rīga: SIA KERENA, 2008.
2. Ilķens, G. *Sāpju patogēnēzes mehānismi. Medikamentozās terapijas iespējas.* Valmiera: SIA Lapa, 2003.
3. *Jevadsfarmakovigilancē: grāmata par zāļu blaknēm.* Rīga: ZVA, 2005.
4. Eglīte, I. *Zāļu lietošana pediatrijā.* Rīga: Nacionālais apgāds, 2006.
5. Purviņš, I., Purviņa, S. *Praktiskā farmakoloģija.* 4.pap. izd. Rīga: 2011.

Papildliteratūra

1. Bikšone, G., Behmanis A. *Solis pa solim pacientu konsultēšanā.* Rīga, 2011.
2. *Klīniskā medicīna.* I grāmata, Prof.J.Lejnieka red. Rīga: Medicīnas apgāds, 2010.
3. *Wisual Nursing. A Guide to Diseases, Skills and Treatments.* Lippincot: Williams & Wilkins, 2008.
4. Walker, R., Whittlesea, C. *Clinical Pharmacy and Therapeutics.* Edinburgh: Churchill Livingstone, 2007.

Interneta resursi

1. *Cito! Zāļu valsts aģentūra.* Pieejams:
<http://www.zva.gov.lv/index.php?id=97&top=5&large=>
2. *Farmakovigilances kārtība, Ministru kabineta noteikumi Nr.47. Rīgā 2013.gada 22.janvārī (prot. Nr.5 15.§).* Pieejams: <http://www.likumi.lv/doc.php?id=254434>
3. *Free Medical Journals.* Pieejams: <http://www.freemedicaljournals.com/>
4. *Martindale's Health Science Guide.* Pieejams:
<http://www.martindalecenter.com/HSGuide.html>
5. *The National Institute on Drug Abuse (NIDA)* Pieejams:
www.nida.nih.gov/drugpages
6. *Student Nurse Journey.* Pieejams:
<http://www.snjourney.com/ClinicalInfo/Proced/NsgProced.htm>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	KLĪNISKĀ FARMAKOLOĢIJA II
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	28
Semināru nodarbību stundu skaits	12
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds – Ilona Rogovska Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā Maira Lāce
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds – Ilona Rogovska Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā Maira Lāce

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt zināšanas par dažādu grupu medikamentu (neirotropie, izpildorgānus ietekmējošie, antimikrobiskie u.c.) klīnisko pielietojumu, to iedarbību uz cilvēka organismu, medikamentu mijiedarbību, par medikamentu lietošanu un pacientu medikamentozās aprūpes īpatnībām. Kursa uzdevums sniegt zināšanas par mūsdienu medikamentozās aprūpes uzdevumiem – drošu farmakoterapiju pacientam un medicīnas darbiniekam. Studiju kursa gaitā tiek akcentēta starppriekšmetu saiknes nozīme studiju kursa apgūvē un iegūto zināšanu praktiskajā pielietojumā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot dažādu grupu medikamentu ietekmi uz cilvēka organismu un pacientu medikamentozās aprūpes īpatnības,
- spēj patstāvīgi analizēt informācijas avotus, lai iegūtu zināšanas par jaunumiem farmakoterapijā un medikamentozajā aprūpē,
- spēj iegūtās zināšanas saistīt ar studiju prakses gaitā gūto pieredzi,
- spēj sekmīgi veikt medikamentozo aprūpi un izpildīt ārsta ordinācijas atbilstoši profesijas standartam savas kompetences ietvaros,
- spēj vērtēt dinamikā medikamentu darbības rezultātus; veikt pacientu izglītošanu par medikamentozo terapiju,
- spēj nodrošināt aprūpes darbību vadību saskaņā ar pacienta vajadzību prioritātēm.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Perifēro un centrālo nervu sistēmu ietekmējošie līdzekļi, to pielietojums un pacientu aprūpe.	4	2	6
2.	Elpošanas sistēmu ietekmējošie līdzekļi. Pielietojums un pacientu aprūpe.	2	2	4
3.	Sirds un asinsvadu sistēmu ietekmējošie līdzekļi. Pielietojums un pacientu aprūpe.	8	3	11
4.	Gremošanas sistēmu ietekmējošie līdzekļi. Pielietojums un pacientu aprūpe.	2	-	2
5.	Endokrīno sistēmu ietekmējošie līdzekļi. Pielietojums un pacientu aprūpe.	4	3	7
6.	Antibakteriālās terapijas preparāti – antibiotiskie, antibakteriālie ķīmijterapeitiskie līdzekļi, pretparazītu un pretvīrusu līdzekļi. To pielietojums un pacientu aprūpe.	6	2	8
7.	Onkoloģisko saslimšanu terapijā izmantojamie līdzekļi. Pielietojums un pacientu aprūpe.	2	-	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 5 kontroldarbi (50%),
- mutiska ieskaite (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Bikšone, G. *Medikamentozā ārstēšana un aprūpe. I, II sēj.* Rīga: SIA KERENA, 2008.
2. *Klīniskā medicīna.* I, II, III grāmata, Prof.J.Lejnieka red. – Rīga: Medicīnas apgāds, 2010.
3. Līguts V. *Intensīvās terapijas rokasgrāmata* – Rīga: Medicīnas apgāds, 2008.
4. Purviņš, I., Purviņa, S. *Praktiskā farmakoloģija.* 4.pap. izd. Rīga: 2011.
5. Walker, R., Whittlesea, C. *Clinical Pharmacy and Therapeutics.* Edinburgh: Churchill Livingstone, 2007.

Papildliteratūra

1. Laže I., Gusakova O. un autoru kol. *Onkoloģiskās aprūpes mājas papildspecialitāte.* Mācību mat. LU. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
2. Krūmiņa, A., Žilēvica, A. *Antimikrobiskās terapijas pamati, nosokomiālās infekcijas, hospitālās infekcijas, hospitālās epidemioloģijas pamati.* Mācību mat. LU P.Stradiņa medicīnas koledža. Rīga: Medicīnas apgāds, 2010.
3. *Osteoporozes diagnostikas, profilakses un ārstēšanas vadlīnijas.* Rīga; 2005.
4. *2. tipa cukura diabēta profilakses, diagnostikas un ārstēšanas vadlīnijas.* (Pīrāgs, V., Rasa, I.) Rīga: Latvijas Diabēta asociācija: Latvijas Endokrinologu asociācija, 2007.
5. *Visual Nursing. A Guide to Diseases, Skills and Treatments.* Lippincot: Williams & Wilkins, 2008.

Interneta resursi

1. *Cito! Zāļu valsts aģentūra.* Pieejams: <http://www.zva.gov.lv/index.php?id=97&top=5&large=>
2. *Drug Information Online.* Pieejams: <http://www.drugs.com/>
3. *Student Nurse Journey.* Pieejams: <http://www.snjourney.com/ClinicalInfo/Proced/NsgProced.htm>
4. *Guidelines International Network.* Pieejams: <http://www.g-i-n.net/>
5. *Kardioloģija.lv.* Pieejams: <http://www.kardiologija.lv/lv/par-lkb/vadlinijas/>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	HIGIĒNA UN VIDES MEDICĪNA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	28
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	12
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, lektore Silvija Daudze
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, lektore Silvija Daudze

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskās zināšanas par higiēnas prasībām veselīga dzīves veida nodrošināšanai, radīt izpratni par apkārtējās vides faktoru (gaisa, ūdens, augsnes, uztura, apgaismojuma, ventilācijas, siltuma, darba apstākļu u.c.) ietekmi uz cilvēka organismu, rosināt sapratni par higiēnas saikni ar citām zinātnēm un skaidrot par higiēnas prasību ievērošanas nepieciešamību, veicot pacientu aprūpi, kā arī sagatavot studentus citu mācību priekšmetu (patoloģiskās fizioloģijas, bērnu slimību, infekciju slimību, onkoloģisko slimību u.c.) apgūšanai, izmantojot higiēnas kursā iegūtās zināšanas savā – māsas - profesionālajā darbā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot apkārtējās vides faktoru ietekmi uz cilvēka organismu,
- izprot racionāla uztura nozīmi cilvēka veselības nostiprināšanā,
- izprot darba vides ietekmi uz nodarbināto veselību un darba vides riska faktoru novērtēšanas principus,
- spēj izskaidrot pacientiem veselību veicinošu un saglabājošu aktivitāšu nepieciešamību,
- spēj izmantot iegūtās zināšanas citu mācību priekšmetu (patoloģiskās fizioloģijas, bērnu slimību, infekciju slimību, onkoloģisko slimību u.c.) apgūšanai,
- spēj pielietot iegūtās zināšanas, lai izmantotu labvēlīgo faktoru un novērstu (vai samazinātu) nelabvēlīgo faktoru ietekmi uz organismu, veicinot veselības un darba spēju saglabāšanu, pacientu ātrāku izveseļošanu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Teorija	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Higiēnas priekšmets, uzdevumi, nozares.	2	-	2
2.	Gaisa higiēna.	2	-	2
3.	Ūdens higiēna. Augsnes higiēna.	2	2	4
4.	Apdzīvoto vietu plānošana, dzīvojamo telpu higiēna. Personīgā higiēna.	2	-	2
5.	Uztura higiēna.	6	4	10
6.	Bērnu un pusaudžu higiēna.	-	2	2
7.	Ārstniecības iestāžu higiēna.	2	2	4
8.	Arodmedicīna	8	2	10
9.	Komunālo iestāžu higiēna.	1	-	1
10.	Sanitārās izglītības darbs, tā nozīme iedzīvotāju veselības saglabāšanā un saslimšanu profilaksē.	1	-	1
11.	Ievads ekoloģijā.	2	-	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi(30%),
- patstāvīgo darbu izstrāde un aizstāvēšana (20%),
- gala pārbaudījums – ieskaite - integrēts tests, kas ietver jautājumus par galvenajām higiēnas nozarēm un situācijas uzdevumus (50%).

Semināru nodarbību kavējuma gadījumā studenti attiecīgo tēmu pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Audere A. u.c. Higiēna. / Autoru kolektīvs prof. Z. Lindbergas redakcijā. R.: Zvaigzne, 1991. - 368 lpp. (mācību grāmata)
2. Aulika B. Uztura higiēna. R.: Darba un vides veselības institūts, RSU/AML, 2001.- 124 lpp.
3. Aulika B. Bērnu un pusaudžu higiēna. R.: Darba un vides veselības institūts, RSU/AML, 2000. - 90 lpp.
4. Darba vides riska faktori un strādājošo veselības aizsardzība. V.Kaļķa un Ž.Rojas redakcijā. R.: Elpa, 2001. - 500 lpp.
5. Daudze S. Higiēna. Mācību metodiskais līdzeklis māsām. Jūrmala, 2002.
6. Daudze S. Uztura higiēna. Mācību metodiskais līdzeklis māsām un ārstu palīgiem. Jūrmala, 2009., - 23 lpp.
7. Daudze S. Arodmedicīna. Mācību metodiskais līdzeklis studentiem. Jūrmala, 2010., - 32 lpp.

Mācību papildliteratūra

1. 1. Darba aizsardzības prasības nodarbināto aizsardzībai pret vibrācijas radīto risku darba vidē: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr. 284 (13.04.2004.)
2. Darba aizsardzības prasības saskarē ar ķīmiskajām vielām darba vietās : Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.325 (15.05.2007.)
3. Darba aizsardzības prasības, saskaroties ar bioloģiskām vielām: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr. 189 (21.0.2002.)
4. Eglīte M. Darba medicīna. R.: 2000. - 704 lpp.
5. Zariņš Z., Neimane L.Uztura mācība. R.: Rasa ABC SIA, 2002., - 416 lpp
6. Geske R. Ja tu mīli sevi, ēd veselīgi. R.:2008., - 32 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Interneta saites: www.likumi.lv; www.dieta.lv; www.vdi.lv; www.medicina.lv
2. <http://www.pareizs-uzturs.com>
3. www.likumi.lv; www.vdi.lv;
4. www.ergonomika.lv;
5. <http://osha.lv/lv/about>; <http://www.pvd.gov.lv>
6. <http://www.evielas.lv/categories/91/products/319>
7. <http://www.zb-zeme.lv/kimija/kimisko-vielu-apraksti>
8. <http://www.zb-zeme.lv/kimija/vielu-bistamibas-klases>
9. LBASmājaslapā:http://www.lbas.lv/upload/stuff/201301/veselibas/Prakses_standarts_veseibas_aprupe_2012.pdf
10. <http://www.videsvestis.lv/>
11. <http://www.kriosaua.lv>
12. Darba Aizsardzības Ziņas: VDI žurnāls

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	MIKROBIOLOĢIJA, EPIDEMIOLOĢIJA UN INFEKCIJU KONTROLE
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	24
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	16
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, lektore Silvija Daudze
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, lektore Silvija Daudze

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskas zināšanas par mikroorganismu un cilvēku savstarpējo mijiedarbību, lai varētu izprast infekciju slimību izcelsmi, zinātu šo slimību izplatīšanās ceļus un pārnesšanas mehānismus, to pārtraukšanas iespējas un profilakses veidus; praktiskajās nodarbībās iepazīstināt ar mikrobioloģiskajām izmeklēšanas metodēm un to pielietojumu, kā arī sagatavot studentus citu mācību priekšmetu (bērnu slimību, infekciju slimību, ķirurģisko, ādas un seksuāli transmisīvo slimību u.c.) apgūšanai, izmantojot šajā kursā iegūtās zināšanas.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot un spēj izskaidrot mikroorganismu lomu infekciju slimību izcelsmē,
- izprot un spēj analizēt infekcijas izplatīšanās ceļus, kā arī zina infekciju izplatīšanās pārtraukšanas principus,
- izprot infekciju slimību nespecifiskās un specifiskās profilakses paņēmienus,
- spēj izmantot iegūtās zināšanas, apgūstot citus studiju priekšmetus (patoloģisko fizioloģiju, bērnu slimības, infekciju slimības u.c.) un savā profesionālajā darbā.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Mikrobioloģijas priekšmets. Epidemioloģijas priekšmets	2	-	2
2.	Mikroorganismu morfoloģija un fizioloģija	2	4	6
3.	Apkārtējās vides faktoru ietekme uz mikrobiem, mikrobu izplatība dabā	2	4	6
4.	Mācība par infekciju un jēdziens par epidēmisko procesu	4	-	4
5.	Mācība par imunitāti, alerģija	2	2	4
6.	Patogēnie koki	2	2	4
7.	Zarnu baktēriju grupa	2	2	4
8.	Korinebaktērijas, mikobaktērijas un bordetellas.	2	2	4
9.	Patogēnās sēnītes	2	-	2
10.	Vīrusi, to raksturojums un nozīmīgākās vīrusu infekcijas	2	-	2
11.	Nozokomiālās infekcijas, to ierosinātāji un profilakses iespējas, epidemioloģiskā uzraudzība	2	-	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgo darbu izstrāde un aizstāvēšana (20%),
- gala pārbaudījums – ieskaite – (integrēts tests, kas ietver jautājumus par galvenajiem infekciju ierosinātājiem, infekcijas un epidēmisko procesu un situācijas uzdevumu analīze) (50%).

Praktisko nodarbību kavējuma gadījumā studenti attiecīgo tēmu pārrunā un atstrādā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Brila A. Infekciju slimību epidemioloģija. R.: Nacionālais apgāds, 2005., - 144 lpp.
2. Kalniņa V. Virusoloģija. R.: Nacionālais apgāds. 2003. - 272 lpp.
3. Mazjānis I., Tirāns E. Vakcinācija. Imūnsistēma. Antimikrobiskā infekciju profilakse (rokasgrāmata) . R.: Autorkolektīvs, 2002., - 315 lpp.
4. Daudze S. Mikrobioloģija un epidemioloģija. Mācību metodiskais līdzeklis māsām un ārsta palīgiem. Jūrmala, 2010., - 102 lpp.
5. Daudze S., Šuvalova L. Mikrobioloģija un epidemioloģija. Mācību metodiskais līdzeklis koledžas studentiem praktiskajām nodarbībām. Jūrmala, 2010., - 75 lpp.

Papildliteratūra

1. Krūmiņa A., Žileviča A. Antimikrobās terapijas pamati, nozokomiālās infekcijas, hospitālās epidemioloģijas pamati /mācību materiāli/. R.: Medicīnas Apgāds. 2010., - 64 lpp.
2. Krūmiņa A., Žileviča A. Infekciju kontroles metodes nodrošināšana pacientu aprūpē /mācību materiāli/. R.: Medicīnas Apgāds. 2010., - 84 lpp.
3. Vīksna L. Vakcinācija. R.: Nacionālais apgāds. 2008. - 252 lpp.
4. Žileviča A. Nozokomiālās infekcijas. R.: LU Medicīnas fakultāte, 2004., - 34 lpp.
5. Žileviča A. Mikroorganismu rezistence pret antibiotikām un citiem antibakteriālajiem preparātiem. R.: LU Medicīnas fakultāte, 2004., - 29 lpp.
6. Žileviča A. Antibiotiskās vielas un citi pretmikrobu preparāti. R.: LU Medicīnas fakultāte, 2004., - 34 lpp.
7. Žileviča A. Mācība par infekciju. R.: LU Medicīnas fakultāte, 2004., - 21 lpp.
8. Sherris medical microbiology / edited by Kenneth J.. – 3rd ed. Norwalk, Connecticut, USA: Appleton&Lange. 1994, - 890 p.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Vīksna L. (2013). Vecais aktuālais un jaunais biedējošais infektoloģijā jeb Kas notiek infektoloģijā. Latvijas Ārsts, 1, 2. - 4. lpp.
2. Perevoščikovs J., Nikiforova R. (2010). Imunizācijas valsts programma un bērnu vakcinācijas kalendārs Latvijā. Latvijas Ārsts, 11, 12. - 18. lpp.
3. Rasmuss Kragš Jakobsens (2009). Baktērija pret vīrusu. Ilustrētā Zinātne, 5 (42), 54.-59. lpp.
4. Rasmuss Kragš Jakobsens (2008). Zinātnieki atklāj, kā mainās baktērijas. Ilustrētā Zinātne, 6, 42. -43. lpp.
5. Anderss Primē (2006) Zinātnieki dodas pretuzbrukumā. Ilustrētā Zinātne, 8, 34. - 39. lpp.
6. Interneta saites:
www.medicina.lv;
www.hepatiti.lv;
www.google
www.medicina.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	VISPĀRĪGĀ PROPEDEITIKA UN PACIENTU NOVĒRTĒŠANA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, Ilona Rogovska
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, Ilona Rogovska

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskas un praktiskas zināšanas par propedeutikas pamatiem, anamnēzes savākšanu no pacientiem, pacientu apskati, objektīvo izmeklēšanu, iepazīties ar papildizmeklēšanas metodēm. Praktiskajās nodarbībās iepazīstināt ar izmeklēšanas metodēm, praktisku pacientu apskati, pacientu tiesību ietvaros, iztaujāšanu, papildizmeklēšanas kabinetu apmeklējums, rezultātu izvērtēšanu.

Kursa uzdevums ir sniegt studentiem teorētiskas zināšanas par optimālo izmeklējumu nepieciešamību, klīnisko simptomu attīstību un atpazīšanu, patoloģijas un normu izvērtēšanu.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj novērtēt pacientu sūdzības, novērtēt objektīvās apskates rezultātus,
- prot objektīvās izmeklēšanas metodes - pielietot iztaustīšanu, izklausvēšanu, novērtēt papildizmeklēšanas rezultātus,
- izprot slimības simptomus, optimālo izmeklējumu nepieciešamību, klīnisko simptomu attīstību.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Medicīniskās dokumentācijas noformēšana: <ul style="list-style-type: none"> • Slimības vēsture • Medicīniskā karte 	2	4	6
2.	Pacienta subjektīvās izmeklēšanas metodes - anamnēze: <ul style="list-style-type: none"> • Sūdzības • Slimības anamnēze • Dzīves anamnēze • Ģimenes un sociālā anamnēze 	2	4	6
3.	Pacienta objektīvās izmeklēšanas metodes: <ul style="list-style-type: none"> • Pacienta objektīvais stāvoklis • Inspekcija • Palpācija • Perkusija • Auskultācija • Laboratorisko analīžu normas 	2	4	6
4.	Elpošanas orgānu sistēmas izmeklēšana: <ul style="list-style-type: none"> • Inspekcija – elpošanas funkciju novērtējums • Palpācija • Perkusija – plaušu robežas, patoloģiju novērtējums 	2	4	6

	<ul style="list-style-type: none"> Auskultācija – elpošanas novērtēšana, plaušu patoloģiskie trokšņi. Papildizmeklēšanas metode – RTG, CT, ĀEF 			
5.	<p>Sirds – asinsvadu orgānu sistēmas izmeklēšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inspekcija – ādas izmaiņas kardiāliem pacientiem, redzamās asinsvadu pulsācijas. Palpācija – lielo asinsvadu pulsa palpācija, sirds galotnes palpācija, tūsku noteikšana. Perkusija – sirds robežu perkusija. Auskultācija – sirds vārstuļu auskultācija, vārstuļu patoloģisko trokšņu auskultācija. Papildizmeklēšanas metodes – EKG, EhoEKG, Flebogramma, Doplerogramma, Veloergometrija, Holtera monitorēšana, Koronarografija 	2	4	6
6.	<p>Gremošanas orgānu sistēmas izmeklēšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inspekcija – mutes dobuma apskate, vēdera novērtēšana, ādas krāsas izmaiņas. Palpācija – vēdera dobuma orgānu topogrāfiskā palpācija, patoloģisku veidojumu atradne, patoloģiskie simptomi. Perkusija – vēdera dobuma orgānu topogrāfiskā perkusija, patoloģiskās atradnes. Auskultācija Papildizmeklēšanas metodes – RTG, USG, CT, FGS, Rektoskopija. 	2	4	6
7.	<p>Uropoētiskās sistēmas izmeklēšanas metodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inspekcija Palpācija Perkusija – nieru topogrāfiskā perkusija. Papildizmeklēšanas metodes – RTG+kontrastizmeklēšanas, USG, Radioaktīvās izotopu izmeklēšanas, Cistogrāfija, CT. 	2	4	6
8.	<p>Endokrīnās sistēmas izmeklēšanas metodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inspekcija Palpācija – Vairogdziedzera palpācija, limfmezglu palpācija, tūsku atradne. Perkusija Papildizmeklēšanas metodes – USG, RTG, CT, Laboratoriskās atradnes. 	2	4	6
9.	<p>Kaulu-locītavu sistēmas izmeklēšanas metodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inspekcija Palpācija Perkusija Papildizmeklēšanas metodes – USG, RTG, CT, Laboratoriskās atradnes 	2	4	6
10.	<p>Nervu sistēmas izmeklēšanas metodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inspekcija Palpācija Perkusija Papildizmeklēšanas metodes – USG, RTG, CT, Laboratoriskās atradnes 	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 5 kontroldarbi (40%),
- patstāvīgais darbs ar palīgmateriālu izstrādi propedeutikā (20%),
- ieskaite - integrēts tests, kas ietver jautājumus par objektīvām un subjektīvām izmeklēšanas metodēm, situācijas uzdevumu analīze(40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Kovša O., Štīfts A., Vīksne V. u.c. Iekšējīgās slimības / O.Kovša, A.Štīfts, V.Vīksne u.c.; O.Kovšas red. - Rīga: Zvaigzne, 1971. - 441 lpp. : il., 8 l. il.
2. Propedeutika / Rīgas Stradiņa universitāte. Iekšējīgo slimību katedra; G. Orļikova un K. Pičkura redakcijā. - 2. izd. - Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2006. - 414 lpp.: il.; 30 cm. - Bibliogr.: 413.-414. lpp.
ISBN 9984788083.
3. Rudzītis, Kristaps. Diagnostikas pamati un terapijas preambula / Kristaps Rudzītis. - Atkārt. 1972. g. izd. - Rīga: Nacionālais apg., 2005. - 263 lpp.: il.
ISBN 9984261964.

Papildliteratūra

1. Kalvelis A. Elektrokardioloģijas pamati, Nacionālais apgāds, 2009.
2. Klīnisko analīžu novērtēšana II Urīns J.Leja .1996 Rīga AML.
3. Klīnisko analīžu novērtēšana, I Asinis, J Leja. 1996Rīga AML.
4. Klīniskā medicīna / Aivara Lejnieka redakcijā; [autoru kolektīvs: Ināra Ādamsons ... [u.c.]. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2010 (Jelgavas tipogrāfija). - sēj. <1>: il., tab.; 31 cm. - Ietver bibliogr. un rād. 1. grāmata.1. sēj.: nodaļas: Sirds un asinsvadu sistēma un ar to saistītās slimības. Elpošanas sistēma un ar to saistītās slimības. Nieru slimības. Asinsrades sistēma un ar to saistītās biežākās slimības.
5. Klīniskā medicīna: Otrā grāmata / red. Aivars Lejnieks. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2012. - 699 lpp.:il.; tab.
ISBN 9789984813509.
6. Klīniskā medicīna: Trešā grāmata / red. Aivars Lejnieks. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2012. - 547 lpp.: il.; tab.
ISBN 9789984813516.
7. **Lazovskis I., Klīniskie simptomi un sindromi, Medicīnas apgāds, 2001.**
8. Propedeutika. Praktiskais kurss. Orļikova G. red. Rīga : AML/RSU, 2000.
9. Propedeutika. Klīniskie uzdevumi. Prof. G. Orļikova redakcijā, 2004.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.e-biblioteka.lv
2. www.atlants.lv
3. www.medicina.lv
4. www.gudrinieks.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	VESELA CILVĒKA PAMATVAJADZĪBAS (INTRAUTERĪNAIS PERIODS, BĒRNU PERIODS, PIEAUGUŠA CILVĒKA PERIODS)
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	80
Lekciju stundu skaits	40
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Sertificēta pediatre, dr. sc. administr., docente Rita Geske
Kursa izstrādātājs	Sertificēta pediatre, dr. sc. administr., docente Rita Geske, Maģistra grāds māszinībās, Leila Korejeva Maģistra grāds māszinībās, Kristīne Plezere

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir studentiem sniegt teorētiskās zināšanas par sievietes fiziskās, garīgās un sociālās veselības definīcijām un raksturojumu, par ģimenes plānošanu un kontracepcijas metodēm, par grūtniecības fizioloģisku norisi un augļa attīstību grūtniecības laikā, kontracepcijas metožu daudzveidību un pielietojumu, padziļināt priekšstatu par fizioloģiskajiem procesiem grūtniecības laikā un augļa attīstību, izprast dažādu veselības traucējumu pazīmes, kuras novērotas praksē.

Kursa uzdevums sniegt zināšanas par bērna attīstības periodiem, attīstību, bērnu anatomiski-fizioloģiskajām īpatnībām, bērna pamatvajadzībām, veidot prasmes novērtēt bērnu, plānot un realizēt bērna aprūpes plānu atbilstoši viņa attīstībai, vecumam un dzimumam.

Kursa uzdevums sniegt studentiem teorētiskās un praktiskās zināšanas par pieauguša cilvēka pamatvajadzībām, to biežākiem traucējumiem, plānot, organizēt, kontrolēt un nodrošināt atbilstošu pacientu aprūpi ņemot vērā pacienta universālās, attīstības un pašaprūpes vajadzības neatkarīgi no viņa vecuma, dzimuma, slimības, sociālā stāvokļa un tautības.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot sievietes fiziskās, garīgās un sociālās veselības jēdzienus, salīdzina dažādas kontracepcijas metodes,
- izprot grūtniecības fizioloģisko norisi un izmaiņas sievietes organismā grūtniecības laikā,
- izprot bērna bioloģiskās attīstības likumsakarības, harmonisku, veselīgu attīstību un to ietekmējošos faktorus, bērna atšķirības dažādos vecuma periodos pēc fiziskās, motorās, psihiskās un sociālās attīstības rādītājiem, aprūpes saistību ar bērna anatomiski fizioloģiskām īpatnībām dažādos vecuma periodos,
- spēj veikt zīdaiņa, mazbērna, pirmskolas, jaunākā skolas vecuma un pusaudžu veselības stāvokļa un fiziskās attīstības novērtēšanu, aprūpes vajadzību noteikšanu, vajadzību apmierināšanas organizēšanu, rezultātu izvērtēšanu, veikt profesionālu bērnu aprūpi, ievērojot māsu ētiku un profesionālos standartus, izvērtēt ārējās vides riska faktoru, kas var apdraudēt bērna veselību un drošību,
- spēj balstoties uz pacienta pamatvajadzībām identificēt, noformulēt un atrisināt problēmas,
- spēj plānot, organizēt, kontrolēt, nodrošināt un veikt atbilstošu pacienta aprūpi,
- spēj sadarboties ar pacientu un viņa piederīgiem, iegūt, izprast un novērtēt iegūtos datus par pacienta veselības stāvokli.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Sievietes fiziskā, garīgā un sociālā veselība. Juridiskie aspekti perinatālajā aizsardzībā.	2	-	2
2.	Menstruālais cikls, tā regulācija	1	-	1
3.	Sievietes dzīves periodi	1	-	1
4.	Ģimenes plānošana. Kontracepcijas metodes.	2	-	2
5.	Grūtniecības noteikšana. Grūtniecības fizioloģija un izmaiņas sievietes organismā grūtniecības laikā.	2	-	2
6.	Grūtniecības norise un augļa attīstība. Grūtnieces aprūpe.	2	-	2
7.	Bērna bioloģiskā attīstība	2	4	6
8.	Jaundzimušā periods, tā raksturojums. Priekšlaikus un laikā dzimuša bērna aprūpes pamatvajadzības.	4	-	4
9.	Zīdaiņa periods, tā raksturojums. Zīdaiņa pamatvajadzības.	6	8	14
10.	Mazbērna periods, tā raksturojums. tā raksturojums. Mazbērna pamatvajadzības	2	2	4
11.	Pirmsskolas periods, tā raksturojums. tā raksturojums. Pirmsskolas vecuma bērna pamatvajadzības.	2	2	4
12.	Jaunākais skolas periods, tā raksturojums, jaunāka skolas vecuma bērna pamatvajadzības	2	2	4
13.	Pusaudža periods, tā raksturojums. tā raksturojums. Pusaudža pamatvajadzības	2	2	4
14.	Māsu prakses pamatjēdzieni. Veselības veicināšanas līmeņi. Cilvēka veselību ietekmējošie faktori.	2	4	6
15.	Vesela cilvēka elpošanas fizioloģija un regulācija. Elpošanu ietekmējošie faktori.	1	4	5
16.	Vajadzība pēc šķidruma uzņemšanas. Vajadzība pēc urīna izvadīšanas.	1	4	5
17.	Vajadzība pēc barības uzņemšanas. Vajadzība pēc zarnu satura izvadīšanas.	2	4	6
18.	Vajadzība pēc atpūtas, miega un aktivitātēm. Vajadzība pēc drošības.	2	4	6
19.	Transkultūrālā aprūpe. Ģimenes psiholoģija.	2	-	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgais darbs (30%),
- sekmīgi nokārtots rakstveida eksāmens, kas ietver integrētus jautājumus par visu kursa vielu (40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Aulika B. Bērnu un pusaudžu higiēna. Darba un vides veselības institūts AML/RSU, 2000.
2. Brinlija M., Bērks H. Bērniņu gaidot, Rīga, Kontinents. 2003.
3. Geske R. Bērnu bioloģiskā attīstība.- R. RaKa, 2005.
4. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata, Rīga, Jumava, 2001, 1415 lpp.
5. Priede – Kalniņš Z. Māsu prakse pamatota teorijā, Latviešu fonds, ASV 1998, 210 lpp
6. Šiliņa M., Dupure I., Pacientu izglītošana – māsas kompetence. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
7. Vīberga I.u.c. Ginekoloģijas rokasgrāmata. R.: Nacionālais apgāds. 2006.

Papildliteratūra

1. Judote Vilsa Bērnu uzturs, Jvta Rozes Apgāds; 2009.
2. Māte un bērns enciklopēdija. Roga, Jumava, 2006.
3. Rubana I.M. Veselības izglotības pamati. R.: Raka, 2001.
4. Pilīra M., Dvbolīta D. Ievads argrīz, Latvijas pēcdiploma apmācības specializācijas un kvalifikācijas celšanas institūts, 1998, 123 lpp.
5. Zarīp Z., Neimane L. Uztura mācība Roga, Rasa ABC, 2002, 415 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Care plan. <http://www.nhs.uk/CarersDirect/guide/assessments/Pages/Thecareplan.aspx>
2. Patient Care Process. <http://www.pamf.org/joints/care/>
3. Žurnāli „Latvijas Ārsts”

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	TERAPEITISKO PACIENTU APRŪPE I
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, Ilona Rogovska
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, Ilona Rogovska

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskas un praktiskas zināšanas par iekšējo slimību etioloģiju, patoģenēzi, klīniku, klīnisko simptomu attīstību, optimālo izmeklējumu nepieciešamību, diferenciālās diagnozes iespējamību, slimību komplikācijām un terapijas principiem. Praktiskajās nodarbībās iepazīstināt ar izmeklēšanas metodēm, praktisku pacientu apskati, iztaujāšanu, izmeklēšanu, terapijas un aprūpes pamatprincipu pielietojumu.

Kursa uzdevums ir sniegt izpratni pulmonoloģisko, ftiziatrisko, kardioloģisko, gastroenteroloģisko slimību etioloģijā, diagnostikā un diferenciāldiagnostikā, klīniskā simptomātikā, ārstēšanā, rehabilitācijas un profilakses pasākumos.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj novērtēt iekšējo slimību etioloģiju, patoģenēzi, klīniku un terapijas principus, izmeklēšanas metodes, praktisku pacientu apskati, iztaujāšanu, izmeklēšanu, terapijas un aprūpes pamatprincipu pielietojumu,
- zina iekšējo slimību simptomus, optimālo izmeklējumu nepieciešamību, klīnisko simptomu attīstību, diferenciālās diagnozes iespējamību, slimību komplikācijas, terapijas pamatprincipus,
- izprot pulmonoloģisko, ftiziatrisko, kardioloģisko, gastroenteroloģisko slimību diagnostiku un diferenciāldiagnostiku, etioloģiju, klīniskās izpausmes, ārstēšanu, rehabilitācijas un profilakses pasākumus.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Elpošanas sistēmas saslimšanas – Akūts traheīts, akūts bronhīts, HOPS, bronhiālā astma.	2	4	6
2.	Elpošanas sistēmas saslimšanas – Pneimonija, plaušu abscess, pleirīti, empiēma, PATE	2	6	8
3.	Elpošanas sistēmas hronisko slimību komplikācijas – plaušu emfizēma, pneimofibroze, plaušu sirds, respiratorā mazspēja.	2	6	8
4.	Elpošanas sistēmas saslimšanas – Plaušu tuberkuloze	2	4	6
5.	Kardiovaskulārās sistēmas saslimšanas – ateroskleroze, KSS, stenokardija, miokarda infarkts, kardioskleroze, ASM, HSM.	4	6	10
6.	Kardiovaskulārās sistēmas saslimšanas – Sirds ritma traucējumi – sinusa tahikardija, sinusa bradikardija, SVES, VES, priekškambaru undulācija, priekškambaru mirgošana, kambaru fibrilācija, AV blokādes.	4	6	10
7.	Kardiovaskulārās sistēmas saslimšanas – Hipertoniskā slimība, hipertoniskā krīze.	2	4	6
8.	Kardiovaskulārās sistēmas saslimšanas – Reimatisms, miokardīts, endokardīts, perikardīts, iegūtais sirdskaites.	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 5 kontroldarbi (50%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (20%),
- teorētiskā kursa pārbaudījumi – (integrēts tests, kas ietver jautājumus par iekšķīgām slimībām, situācijas uzdevumu analīze) (30%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Andrejevs N. Anšelēvičs J. Siliņš I. Praktiskā kardioloģija R. ; Zvaigzne, 1990, 382 lpp.
2. Klīniskā medicīna / Aivara Lejnieka redakcijā; [autoru kolektīvs: Ināra Ādamsone ... [u.c.]. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2010 (Jelgavas tipogrāfija). - sēj. <1>: il., tab.; 31 cm. - Ietver bibliogr. un rād. 1. grāmata. 1. sēj.: nodaļas: Sirds un asinsvadu sistēma un ar to saistītās slimības. Elpošanas sistēma un ar to saistītās slimības. Nieru slimības. Asinsrades sistēma un ar to saistītās biežākās slimības.
3. Klīniskā medicīna: Otrā grāmata / red. Aivars Lejnieks. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2012. - 699 lpp.:il.; tab.
ISBN 9789984813509.
4. Klīniskā medicīna: Trešā grāmata / red. Aivars Lejnieks. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2012. - 547 lpp.: il.; tab.
ISBN 9789984813516.
5. Rudņeva Ausma. Plaušu simptomu diferenciālā diagnostika / Ausma Rudņeva, Daina Zepa, Anita Slokenberga. - Rīga : Nacionālais apgāds, 2004. - 135, [1] lpp.
6. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata. R.: Jumava 2001, 1415 lpp.

Papildliteratūra

1. Bikšone G. Klīniskā farmakoloģija un pacientu aprūpe. I.U. Medbiks. 1998, 602 lpp.
2. Kalvelis, Andrejs. Nearitmiskā elektrokardioloģija / Kalvelis Andrejs ; rec. Jānis Jirgensons ; [med. red. Pēteris Apinis ; lit. red. Ginta Poriete ; galv. red. Maija Šetlere]. - Rīga : Nacionālais apgāds, SIA, 2005. - 176 lpp.
3. Kalvelis, Andrejs. Klīniskā elektrokardioloģija / Andrejs Kalvelis ; [lit. red. Ginta Poriete]. - Rīga : Nacionālais apgāds, 2008 - 304 lpp. : diagr., il., tab. - Bibliogr.: 297.-298.lpp.
4. Kalvelis, Andrejs. Elektrokardioloģijas pamati / Andrejs Kalvelis; [lit. red. Ginta Poriete]. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2009 - 191 lpp. : diagr., il., tab. - Bibliogr.: 184.-186.lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.e-biblioteka.lv
2. www.atlants.lv
3. www.medicina.lv
4. www.gudrinieks.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	TERAPEITISKO PACIENTU APRŪPE II
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, Ilona Rogovska
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, Ilona Rogovska

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskas un praktiskas zināšanas hematoloģisko, endokrinoloģisko, reimatoloģisko, nefroloģisko slimību etioloģijā, diagnostikā un diferenciāldiagnostikā, klīniskā simptomātikā, komplikācijās, ārstēšanā, rehabilitācijas un profilakses pasākumos.

Praktiskajās nodarbībās iepazīstināt ar izmeklēšanas metodēm, praktisku pacientu apskati, iztaujāšanu, izmeklēšanu, terapijas un aprūpes pamatprincipu pielietojumu.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot endokrinoloģisko, hemataloģisko, nefroloģisko, reimatoloģisko slimību etioloģiju, diagnostiku un diferenciāldiagnostiku, klīniskās izpausmes, ārstēšanas, rehabilitācijas un profilakses pasākumus, tai skaitā spēj novērtēt pacientu un sagatavot, nepieciešamajām manipulācijām un procedūrām, orientējas klīniskajā situācijā,
- zina iekšējo slimību simptomus, optimālo izmeklējumu nepieciešamību, klīnisko simptomu attīstību, diferenciālās diagnozes iespējamību, slimību komplikācijas, terapijas pamatprincipus.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Gremošanas orgānu sistēmas saslimšanas – akūts, hronisks gastrīts, čūlas slimība, kairinātās zarnas sindroms, nespecifiskais čūlainais kolīts.	2	8	10
2.	Gremošanas orgānu sistēmas saslimšanas – Žults pūšļa, žults ceļu diskinēzija, žults akmeņu slimība, akūts, hronisks holecistīts, žults kolika. Akūts, un hronisks pankreatīts.	2	6	8
3.	Uroģenitālās sistēmas saslimšanas – akūts cistīts, pielonefrīts, nierakmeņu slimība, glomerulonefrīts. ANM, HNM.	4	6	10
4.	Endokrīnās sistēmas saslimšanas – Tropo hormonu disfunkcija, bezcukura diabēts. Vairogdziedzera hipo- un hiperfunkcija. Paratireoīdo dziedzeru hipo- un hiperfunkcija. Virsnieru garozas hipo- un hiperfunkcija. Cukura diabēts.	4	8	12
5.	Kaulu un muskuļu sistēmas saslimšanas – reimatoīdais poliartrīts, podagra, primāra, sekundāra osteoporoze.	4	6	10
6.	Asinsrades sistēmas saslimšanas – anēmijas, hemoblastozes, hemorāģiskās diatēzes, koagulopātijas.	4	6	10

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 4 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (20%),
- gala pārbaudījums – eksāmens (integrēts tests, kas ietver jautājumus par iekšējām slimībām, situācijas uzdevumu analīze) (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Danilāns, Anatolijs. Hroniskās aknu slimības. 1. grāmata / Anatolijs Danilāns ; [med. red. Maija Šetlere.; lit. red. Ginta Poriete]. - Rīga : Medicīnas apgāds, 2009. - 391 lpp.
2. Danilāns Anatolijs. Hroniskās aknu slimības. 2. grāmata / Anatolijs Danilāns ; [med. red. Maija Šetlere.; lit. red. Ginta Poriete]. - Rīga : Medicīnas apgāds, 2010. - 263 lpp.
3. Helds A. Klīniskā endokrinoloģija. SIA Revi 2 I un II daļa, 2002, 160 un 161 lpp.
4. Klīniskā medicīna / Aivara Lejnietka redakcijā; [autoru kolektīvs: Ināra Ādamsone ... [u.c.]. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2010 (Jelgavas tipogrāfija). - sēj. <1>: il., tab.; 31 cm. - Ietver bibliogr. un rād. 1. grāmata. 1. sēj.: nodaļas: Sirds un asinsvadu sistēma un ar to saistītās slimības. Elpošanas sistēma un ar to saistītās slimības. Nieru slimības. Asinsrades sistēma un ar to saistītās biežākās slimības.
5. Klīniskā medicīna: Otrā grāmata / red. Aivars Lejnietks. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2012. - 699 lpp.:il.; tab.
ISBN 9789984813509.
6. Klīniskā medicīna: Trešā grāmata / red. Aivars Lejnietks. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2012. - 547 lpp.: il.; tab.
ISBN 9789984813516.
7. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata. R.: Jumava 2001, 1415 lpp.

Papildliteratūra

1. Autoru kolektīvs. Metabolais sindroms. Vadlīnijas. Rīga, 2002.
2. Diseldorfas diabēta apmācības skola „Dr. Med. A. Štīfta tulkojums no vācu valodas, I. Tipa cikura diabēta slimnieku apmācības programma, Diseldorfa, 1995.
3. Helds A. Klīniskā endokrinoloģija, SIA –Revi -2, Rīga, 2000.
4. Helds A. Klīniskā endokrinoloģija, II. Daļa. SIA –Revi -2, Rīga, 2002.
5. Iļķens G. Sāpju patoģenēzes mehānismi. Medikamentozās terapijas iespējas. SIA „Lapa”, Valmieras tipogrāfija, 2003.
6. Jurgens V., Grīšere M., Krosbeins P. Diseldorfas diabēta apmācības skola, Ar insulīnu man klājas daudz labāk.
7. Konrāde I., Krūmiņa G., Ārente L. Cukura diabēta ABC. Nacionālais apgāds, 2003.
8. Kumar and Clark, Clinical Medicine, W.B. Saunders, 4th ed., 1998.
9. Latvijas Endokrinologu asociācija. Vairogdziedzeru slimību diagnostika un ārstēšana. 2002.
10. Lazovskis I. Ievads reimatoloģijā (jautājumi un atbildes), Rīgas starptautiskais un medicīnas zinātnes un farmācijas centrs, 1995.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.e-biblioteka.lv
2. www.atlants.lv
3. www.medicina.lv
4. www.gudrinieks.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ONKOLOĢISKO PACIENTU APRŪPE
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	30
Lekciju stundu skaits	10
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	10
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Veselības aprūpes zinātņu maģistra grāds Profesionālā bakalaura grāds veselības aprūpē, lektore Inta Laže
Kursa izstrādātājs	Veselības aprūpes zinātņu maģistra grāds Profesionālā bakalaura grāds veselības aprūpē, lektore Inta Laže

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem pamatzināšanas par ļaundabīgo audzēju bioloģiju un patoģenēzi, onkoloģiskām slimībām, to etioloģiju un riska faktoriem, simptomiem un sindromiem, audzēju diagnostiskas un terapijas metodēm, pacientu aprūpes procesu un saskarsmes iemaņām darbā ar onkoloģiskiem pacientiem, veicināt izpratni par ļaundabīgo audzēju profilaktiskiem pasākumiem, paliatīvās aprūpes pamatprincipiem un pacientu aprūpes īpatnībām dzīves nobeigumā, māsas lomu onkoloģiska pacienta ārstēšanas un aprūpes procesā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti

- spēj saprast ļaundabīgo audzēju attīstību: bioloģiju, kanceroģenēzi un izplatību,
- atpazīst onkoloģisko slimību etioloģiskos un riska faktorus, simptomus un sindromus dažādu audzēju lokalizācijas gadījumā,
- spēj izprast audzēju diagnostikas metodes un veikt pacientu sagatavošanu diagnostiskiem izmeklējumiem,
- izprot un atpazīst ļaundabīgo audzēju ārstēšanas pamatmetodes un to komplikācijas,
- spēj novērtēt onkoloģisko pacientu veselības stāvokli un identificēt aprūpes problēmas, atbilstoši tām plānot un veikt pacientu aprūpes darbības un izvērtēt aprūpes rezultātus,
- pārzina preventīvās onkoloģijas pasākumus: primāros, sekundāros, terciāros un to nozīmi saslimstības mazināšanā,
- spēj sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību slimības un ārstēšanas komplikāciju gadījumā,
- spēj atpazīt pacientu emocionālās reakcijas un izmantot atbilstošas saskarsmes prasmes psiholoģiskam atbalstam,
- spēj izglītēt pacientu par veselības uzturēšanu, veicināšanu un saglabāšanu saistībā ar slimību un ārstēšanas metožu komplikācijām,
- izprot paliatīvās aprūpes būtību, mērķus un pamatnostādnes un spēj identificēt pacientu problēmas un vajadzības, nodrošinot holistisku pacientu aprūpi: ietvert psiholoģisku, sociālu un garīgu atbalstu,
- spēj darboties komandā un sadarboties ar citiem veselības aprūpes profesionāļiem onkoloģisku pacientu diagnostikas, ārstēšanas un aprūpes procesā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Vispārīgā onkoloģija	1	2	3
2.	Ļaundabīgo audzēju diagnostika	1	2	3
3.	Ļaundabīgo audzēju ārstēšanas metodes	1	2	3
4.	Onkoloģisko pacientu ārstēšanas un aprūpes ētiskie un psiholoģiskie aspekti	1	2	3
5.	Paliatīvā aprūpe	1	2	3

6.	Sāpju problēma onkoloģijā	1	2	3
7.	Krūts vēzis. Plaušu vēzis.	1	2	3
8.	Greimošanas orgānu ļaundabīgie audzēji. Vairogdziedzera vēzis.	1	2	3
9.	Nieru un urīnizvadorgānu audzēji. Dzimumorgānu ļaundabīgi audzēji sievietēm un vīriešiem.	1	2	3
10.	Ādas ļaundabīgi audzēji. Limfātisko un asinsrades audu ļaundabīgi audzēji.	1	2	3

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgais darbs (20%),
- kursa noslēguma pārbaudījums, tests (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Baltiņa D., Dažādu orgānu un orgānu sistēmu ļaundabīgie audzēji un pacientu aprūpes principi ļaundabīgo audzēju gadījumos. RSU mācību materiāls. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
2. Baltiņa D., Diagnoze – vēzis. Grāmata pacientiem un viņu piederīgajiem, Rīga: Apgāds „Zinātne”, 2006.
3. Baltiņa D., Klīniskā onkoloģija. Rīga: Zvaigzne ABC, 1999.
4. Baltiņa D., Jansone A. Paliatīvā aprūpe. RSU mācību materiāls. Rīga: Nacionālais apgāds. 2009..
5. Kalnciema E., Onkoloģija māsām. Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds, 2002.
6. Laže I., Guskova O., Bladiko E., Mockus I., Āmara G., Dupure I., Strode I., Onkoloģiskās aprūpes māsas papildspecialitāte. Latvijas Universitāte, mācību materiāls. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.

Papildliteratūra

1. Baltiņa D., Organizētā vēža skrīninga pakalpojuma veikšanas principi agrīnai onkoloģisko slimību diagnosticēšanai. RSU mācību materiāls. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009..
2. Baltiņš M., Lietišķā epidemioloģija. Rīga: Zinātne, 2003.
3. Bikšone G., Medicīniskā ārstēšana un aprūpe. Rīga: SIA Kerena, 2008.
4. Lejniece S., Klīniskā hematoloģija. – Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds, 2005.
5. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata. Rīga: Jumava, 2001.
6. Sīle V. Medicīnas ētikas pamatprincipi. Rīga, 1999.
7. Stengrēvics A., Onkoloģija ģimenes ārstam. Rīga: Medicīnas apgāds, 2009
8. Stengrēvics A., Vēzis ir ārstējams. Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds, 2002.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. World Health Organization – <http://www.who.int/cancer/palliative/definition/en/>
2. BMC Palliative Care – <http://www.biomedcentral.com/content>
3. European Association for Palliative Care – <http://www.eapcnet.org>
4. <http://www.ecco-org.eu>
5. <http://www.krutsklinika.lv>
6. www.biedribavita.lv
7. www.leikemija.lv
8. www.dzivibaskoks.lv
9. Periodiskie preses izdevumi: „Doctus”, „Latvijas ārsts”

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ĶIRURĢISKO PACIENTU APRŪPE I
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, sertificēta ķirurģijas māsa, lektore Olga Rozentāle
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, sertificēta ķirurģijas māsa, lektore Olga Rozentāle

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt vispārējas zināšanas ķirurģijā un ķirurģisko pacientu ārstēšanā un aprūpē. Kursa uzdevums apgūt praktiskas iemaņas darboties ar ķirurģisko tehniku un specifiskajiem ārstēšanas un aprūpes līdzekļiem.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa sekmīgas apguves studenti:

- zina ķirurģijā lietoto terminoloģiju un ķirurģiskās ārstēšanas būtību un veidus,
- zina ķirurģiskās infekcijas iemeslus, izpausmes, ārstēšanu un profilaksi,
- spēj sagatavot pacientu nepieciešamajiem diagnostiskajiem izmeklējumiem, ķirurģiskām manipulācijām un operācijām,
- spēj pielietot ķirurģiskas manipulācijas un aprūpes līdzekļus atbilstoši savām kompetencēm,
- spēj nodrošināt asins un asins komponentu transfūziju,
- zina vietējos iekaisuma procesus, kuru gadījumā var tikt pielietota ķirurģiska ārstēšana,
- zina asiņošanas, krūts dziedzeru un kakla ķirurģisko slimību un traumatisko bojājumu etiopatogēnētiskos mehānismus, simptomus, ārstēšanas metodes, pacientu aprūpi,
- spēj atpazīt ķirurģisko slimību un traumatisku bojājumu komplikācijas un atbilstoši savām kompetencēm rīkoties,
- zina un spēj pielietot profilaktiskos pasākumus ķirurģisko slimību un to ārstēšanas laikā radušos problēmu novēršanai,
- spēj noteikt ķirurģisku pacientu aprūpes problēmas, tās risināt un novērtēt aprūpes rezultātu,
- spēj informēt un apmācīt pacientu un viņu piederīgos par aprūpes un pašaprūpes veikšanu, veselības uzlabošanu, atjaunošanu un saglabāšanu.
- spēj sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību akūtās ķirurģiskās un traumatoloģiskās situācijās.
- zina ķirurģisku pacientu aprūpes dokumentāciju.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads ķirurģijā. Aseptika, antiseptika, ķirurģiskā infekcija. Hospitālā infekcija.	2	4	6
2.	Transfuzioloģijas pamati.	4	4	8
3.	Perioperatīvā aprūpe	2	12	14
4.	Brūces	4	8	12
5.	Vietējie iekaisuma procesi	2	4	6
6.	Asiņošanas	2	4	6
7.	Kakla ķirurģiskās saslimšanas un traumatiskie bojājumi	2	2	4
8.	Krūts dziedzera slimības	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 7 kontroldarbi (30%),
- darbs praktiskās nodarbībās (4 kontroldarbi) - situācijas uzdevumu analīze un aprūpes problēmu izvirzīšana(10%),
- patstāvīgais darbs (4 referāti) (10%),
- ieskaite, kurā ietverti integrēti jautājumi par kursa vielu, klīniskās problēmsituācijas uzdevumu analīze, aprūpes prioritāšu izvirzīšana, aprūpes plānošana un aprūpes rezultātu izvērtēšana (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Gardovskis J. Ķirurgija. R.: LMA, Rīgas Stradiņa universitāte, Latvijas Ķirurgu asociācija, 2001. - 648.lpp.
2. Jakovicka D., Savicka I., Dupure I., Strode I., Kapickis M., Seimane S., Gine I., Vītiņa S., Valošina O., Koha A., Ārente L., Brūns V., Dārzniece I., Trušele Z. Ķirurģiskās aprūpes māsas pamatspecialitāte. LU mācību materiāls. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009. – 519. lpp.
3. Kapickis M., Gaile A., Antoņēviča L., Jakovicka D., Mūsdienīgas brūču aprūpes nodrošināšana. R.: Nacionālais apgāds, 2010. – 39. lpp.
4. Krūmiņa A., Žilevica A., Infekciju kontroles metodes nodrošināšana pacientu aprūpē. Mācību materiāli – LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Rīga: Medicīnas apgāds, 2010. - 64.lpp.
5. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata. R.: Jumava, 2001. – 1415. lpp.
6. Šteinerte A., Sisene I., Kluce E., Bolbate N., Dārzniece I. Transfuzioloģijas māsa. Mācību materiāls - LU P. Stradiņa medicīnas koledža. Rīga: Nacionālais apgāds, 2010. – 188. lpp.

Papildliteratūra

1. Andrejevs G., Daugulis E. Klīniskā anestezioloģija un reanimatoloģija. R.: Zvaigzne, 1985. - 243 lpp.
2. Balode O., Laboratorisko izmeklējumu rezultātu interpretācija. R.: Nacionālais apgāds, 2010.
3. Bikšone G. Medikamentožā ārstēšana un aprūpe. R.: SIA Karena, 2008, I sējums – 391. lpp., II sējums - 392. lpp.
4. Bikšone G., Behmanis A. Solis pa solim pacientu konsultēšanā. Rīga 2011. – 216. lpp.
5. Briļa A. Infekcijas slimību epidemioloģija. Rīga: Nacionālais apgāds, 2003.- 128 lpp.
6. Dubkēvičs L. Saskarsmes stunda māšai. Rīga: Medicīnas profesionālās izglītības centrs, 1998.
7. Gardovska J. redakcijā. Modernās tehnoloģijas ķirurģijā. Rīga: Zvaigzne ABC, 2001.
8. Hofbauere G. Laboratorijas analīzes. Rīga: Jumava, 2006.
9. Ilķens G. Sāpju patoģenēzes mehānismi. Medikamentožās terapijas iespējas – Valmiera: SIA Lapa, 2003., 111 lpp.
10. Lejnīeks A. red. Klīniskā medicīna. Rīga: Medicīnas apgāds, 2010.
11. Krieviņš D. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Traumas. R.: NMPC, 2001. - 350. lpp.
12. Krieviņš D. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Atdzīvināšana. R.: NMPC. 2003. - 383. lpp.
13. Krūmiņa A., Žilevica A., Antimikrobiskās terapijas pamati, nozokomiālās infekcijas, hospitālās epidemioloģijas pamati. Mācību līdzeklis – LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Rīga: Medicīnas apgāds, 2010. - 64.lpp.
14. Purviņš I., Purviņa S. Praktiskā farmakoloģija. R.: Zāļu infocentrs, 2011, - 896. lpp.
15. Skutelis A., sast. Zāļu rokasgrāmata. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
16. Savicka M., Apleduma trauma. Nacionālais apgāds, 2004.-63.lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Dumpis U. Roku mazgāšanas praktiskie aspekti.// Doctus. 2001. Nr.4, 37 – 39 lpp.
2. Dumpis U. MRSA infekcija: galvenās problēmas un to risināšanas iespējas.// Jums Kolēģi. 2004. Nr. 3, 80 – 82 lpp.
3. Infection Control Nurses Association. www.icna.co.uk
4. Kušpello A. Ambulatorās brūču aprūpes moderni aspekti // Doctus.-Nr. 3 (2009)
5. Lankovska I. Hronisku brūču aprūpe// Jums kolēģi.- Nr. 11 (2004).
6. Medicīnas materiālu katalogs. SIA „R.A.L.” Medicīnas sabiedrība 2009.
7. Narbutis I, Zatlērs V. Hospitālās infekcijas. // Latvijas Ārsts. 2001. Nr.3, 10 - 11 lpp.
8. Pārsienamo materiālu katalogs. B. Braun Medical. 2008.
9. Pārsienamo materiālu katalogs. Mölnlycke Health Care.
10. Pavļina I., Rasa I. Diabētiskā pēda un diabētiskās pēdas čūlas // Doctus. - Nr. 1 (2006).
11. Rozentāle B., Vingre I. Meticilīnrezistentā staphylococca aureus hospitālās infekcijas profilakse.//Latvijas Ārsts. 2005. Nr. 11, 39-42 lpp.
12. Snipe K., Pastars K. Jaunākās atziņas izgulējumu aprūpē // Latvijas Ārsts.- Nr. 7,8 (2007).
13. Ūdris I. Mitras vides nozīme brūču ārstēšanā // Jums kolēģi.- Nr. 5 (2001).

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ĶIRURĢISKO PACIENTU APRŪPE II
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, sertificēta ķirurģijas māsa, lektore Olga Rozentāle
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, sertificēta ķirurģijas māsa, lektore Olga Rozentāle

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem zināšanas par ķirurģiskām un traumatoloģiski - ortopēdiskām saslimšanām, to etiopatogēnēzes mehānismiem, simptomiem, sindromiem, diagnostiku, ārstēšanu, aprūpi un profilaktiskiem paņēmieniem, māsas lomu aprūpes un ārstēšanas procesā, neatliekamo medicīnisko palīdzību ķirurģisko komplikāciju un traumatisku bojājumu gadījumā, kā arī apgūt praktiskās iemaņas darboties ar ķirurģisko tehniku un specifiskajiem ārstēšanas un aprūpes līdzekļiem.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa sekmīgas apgūšanas, studenti

- zina ķirurģisko slimību un traumatisko bojājumu etiopatogēnētiskos mehānismus, ķirurģisko slimību un traumatisko bojājumu simptomus un sindromus,
- spēj sagatavot pacientu diagnostiskiem izmeklējumiem, ķirurģiskām manipulācijām un operācijām,
- spēj atpazīt ķirurģisko slimību un ārstēšanas rezultātā radušās komplikācijas un atbilstoši rīkoties,
- zina un spēj pielietot profilaktiskos pasākumus ķirurģisko slimību un to ārstēšanas laikā radušos problēmu novēršanai,
- spēj noteikt aprūpes problēmas, tās risināt, un novērtēt aprūpes rezultātu,
- spēj veikt ķirurģiskas manipulācijas atbilstoši savām kompetencēm,
- spēj informēt un apmācīt pacientu un viņu piederīgos par aprūpes un pašaprūpes veikšanu, veselības uzlabošanu un saglabāšanu dažādu ķirurģisko slimību un traumatisko bojājumu gadījumā,
- spēj sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību akūtās ķirurģiskās un traumatoloģiskās situācijās,
- zina ķirurģisku pacientu aprūpes dokumentāciju.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Plaušu ķirurģiskās slimības un traumatiskie bojājumi	2	4	6
2.	Barības vada ķirurģiskās slimības un traumatiskie bojājumi	1	4	5
3.	Vēdera dobuma - gastrointestinālā trakta ķirurģiskās saslimšanas un traumatiskie bojājumi	4	4	8
4.	Proktoloģiskās slimības un traumatiskie bojājumi	1	2	3
5.	Asinsvadu ķirurģiskās slimības un traumatiski bojājumi	2	4	6
6.	Sirds ķirurģiskās slimības un traumatiskie bojājumi	2	4	6
7.	Urogenitālās sistēmas slimības un traumatiski bojājumi	2	4	6

8.	Ievads traumatoloģijā. Mīksto audu traumatiski bojājumi. Traumatiskais šoks.	1	2	3
9.	Lūzumi un mežģījumi	2	4	6
10.	Galvas un muguras smadzeņu traumatiski bojājumi	2	4	6
11.	Apdegumi, apsaldējumi, elektrotraumas	1	4	5

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 10 kontroldarbi (40%),
- patstāvīgais darbs - 3 referāti (10%),
- eksāmens, kurā ietverti integrēti jautājumi par visu kursa vielu, klīniskās problēmsituācijas uzdevuma analīze, aprūpes prioritāšu izvirzīšana, aprūpes plānošana (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Gardovskis J. Ķirurģija. R.: LMA, Rīgas Stradiņa universitāte, Latvijas Ķirurgu asociācija, 2001. - 648.lpp.
2. Jakovicka D., Savicka I., Dupure I., Strode I., Kapickis M., Seimane S., Gine I., Vītiņa S., Valošina O., Koha A., Ārente L., Brūns V., Dārzniece I., Trušele Z. Ķirurģiskās aprūpes māsas pamatspecialitāte, LU mācību materiāls. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009. – 519. lpp.
3. Krūmiņa A., Žilevica A., Infekciju kontroles metodes nodrošināšana pacientu aprūpē. Mācību materiāli – LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Rīga: Medicīnas apgāds, 2010. - 64.lpp.
4. Kurcalte I., Orleāne I., Logina I., Zaiceva K., Rožkalne I., Strode I. Funkcionālās diagnostikas metožu principi. Mācību materiāli – LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Rīga: Medicīnas apgāds, 2010. - 90.lpp.
5. Lapiņa V., Zelča B., Endoskopisko izmeklējumu metodes principi. Mācību materiāli – LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Rīga: Medicīnas apgāds, 2010., 86.lpp.
6. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata. R.: Jumava, 2001. – 1415. lpp.
7. Svarīgi aspekti pacientam ar stomu. Rīga: Nacionālais apgāds, 2007. – 127. lpp.
8. Šiliņa M., Dupure I. Pacientu izglītošana – māsas kompetence. Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.

Papildliteratūra

1. Andrejevs G., Daugulis E. Klīniskā anestezioloģija un reanimatoloģija. R.: Zvaigzne, 1985. - 243 lpp.
2. Balode O., Laboratorisko izmeklējumu rezultātu interpretācija. R.: Nacionālais apgāds, 2010.
3. Bikšone G. Medikamentozā ārstēšana un aprūpe. R.: SIA Karena, 2008, I sējums – 391. lpp., II sējums - 392. lpp.
4. Bikšone G., Behmanis A. Solis pa solim pacientu konsultēšanā. Rīga 2011. – 216. lpp.
5. Danilāns A. Pa gastroenteroloģijas džungļu takām. Rīga: Nacionālais apgāds, 2007.
6. Dubkēvičs L. Saksarsmes stunda māsai. Rīga: Medicīnas profesionālās izglītības centrs, 1998.
7. Dziļo vēnu tromboze: vadlīnijas/ sast. D.Krieviņš, A.Kalvelis, S.Lejniece, J.Gardovskis, M.Jansone, V.Zvirgzdiņš, J.Raibarts, N.Pavlovs, A.Martinsons, E.Vjaters, U.Mauriņš, P.Priedītis, J.Ķīsis, S.Kovaļovs.- Rīga: sanofi aventis, 2007. – 68. lpp.
8. Hofbauere G. Laboratorijas analīzes. Rīga: Jumava, 2006.
9. Iļķens G. Sāpju patoģenēzes mehānismi. Medikamentozās terapijas iespējas – Valmierā: SIA Lapa, 2003. – 111. lpp.
10. Jakubaņeca Dz. Neatliekamā medicīniskā palīdzība traumu guvušam pacientam. Pirmsslimnīcas etaps. RSU mācību materiāls. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009. – 32. lpp.
11. Lācis A., Lācis G. Augšējās ekstremitātes un plecu joslas kaulu lūzumi Mazā klīniskā traumatoloģija un ortopēdija - Rīga Jāņa Rozes apgāds, 2007, - 196. lpp.
12. Lācis A. Perifērisko artēriju okluzīvo slimību diagnostika un ārstēšana. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
13. Lejnīeks A. red. Klīniskā medicīna. Rīga: Medicīnas apgāds, 2010.
14. Krieviņš D. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Traumas. R.: NMPC, 2001. - 350. lpp.
15. Krieviņš D. Hroniska vēnu mazspēja. – Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds, 2002.
16. Krūmiņa A., Žilevica A., Antimikrobiskās terapijas pamati, nozokomiālās infekcijas, hospitālās epidemioloģijas pamati. Mācību līdzeklis – LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Rīga: Medicīnas apgāds, 2010. - 64. lpp.
17. Medicīnas materiālu katalogs. SIA „R.A.L.” Medicīnas sabiedrība 2009.
18. Pavlovs N., Jakušonoka R. Ekstremitāšu traumas //Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Krieviņa D. Redakcijā. - Rīga, 2001.- 153. - 169.lpp.
19. Pārsienamo materiālu katalogs. B. Braun Medical. 2008.
20. Pārsienamo materiālu katalogs. Mölnlycke Health Care.
21. Purviņš I., Purviņa I. Praktiskā farmakoloģija. R.: Zāļu infocentrs, 2011, - 896. lpp.
22. Rožkalne R. Gremošanas orgānu slimību profilakse. Rīga: Pētergailis, 2005.

23. Skuja N., Danilāns A., Geldnere G. Praktiskā gastroenteroloģija un hepatoloģija. R.: Zvaigzne ABC, 1999. – 538. lpp.
24. Skutelis A., sast. Zāļu rokasgrāmata. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
25. Savicka M., Apdeguma trauma. Nacionālais apgāds, 2004.- 63.lpp.
26. Vilmanis J. Neatliekamā medicīniskā palīdzība traumu guvušam pacientam. Slimnīcas etaps. RSU mācību materiāls. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009. – 28. lpp.
27. Žilevica A., Nozokomiālā jeb slimnīcas infekcija. Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Infection Control Nurses Association. www.icna.co.uk
2. Krieviņš D., Balode A.O., Ivanova P., Tomiševa N. Antibiotiku terapijas nozīme hronisku venozu čūlu ārstēšanā // Latvijas Ķirurģijas žurnāls.- Nr. 4 (2004).
3. Kušpello A. Ambulatorās brūču aprūpes moderni aspekti // Doctus.-Nr. 3 (2009)
4. Lankovska I. Hronisku brūču aprūpe// Jums kolēģi.- Nr. 11 (2004).
5. NANDA Nursing Diagnoses. Definition and Classification.
6. Narbutė I, Zatlėrs V. Hospitalās infekcijas. // Latvijas Ārsts. 2001. Nr.3, 10 - 11 lpp.
7. Rozentāle B., Vingre I. Meticilīnrezistenta staphylococca aureus hospitalās infekcijas profilakse//Latvijas Ārsts. 2005. Nr. 11, 39-42 lpp.
8. Thora S. Venozas trofiskas čūlas ārstēšana // Doctus.- Nr. 8 (2007).

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PEDIATRIJA UN BĒRNU APRŪPE I
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Sertificēta pediatre, dr. sc. administr., docente Rita Geske
Kursa izstrādātājs	Sertificēta pediatre, dr. sc. administr., docente Rita Geske

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par biežākām jaundzimušo un zīdaiņu saslimšanām, parādīt elpošanas, gremošanas, sirds asinsvadu saslimšanu norises īpatnības bērniem un attīstīt studentiem prasmes patstāvīgi novērtēt bērna veselības stāvokli, izveidot bērna aprūpes plānu un to realizēt.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot slimību izraisošos faktoros, norises īpatnības bērniem, ārstniecības pamatprincipus un profilaksi,
- spēj novērtēt bērna vispārējo veselības stāvokli, identificēt un pamatot aprūpes problēmas, prognozēt potenciālās problēmas izvīzīt mērķus, veikt bērna aprūpes darbības, izvērtēt rezultātus un izglītot bērnus un viņu vecākus, iesaistīt aprūpē un veselības uzturēšanā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Jaundzimušo slimība	6	8	14
2.	Zīdaiņu slimības	4	12	16
3.	Elpošanas sistēmas slimības	4	8	12
4.	Gremošanas sistēmas slimības	4	8	12
5.	Sirds un asinsvadu slimības	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido: 3 kontroldarbi (30%), semestra laikā sagatavots un prezentēts patstāvīgais darbs - bērna aprūpes plāns (20%), kursa noslēguma darbs- rakstisks tests, kas ietver integrētus jautājumus par visu kursa vielu (50%)

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Mellēna K. E., Hēla K., Tropa D. Mārtiņa stāsts. Priekšlaikus dzimušo bērnu problēmas un risinājumi, Rīga, 2004.
2. Pētersona A. redakcijā Bērnu ķirurģija. Nacionālais apgāds; Rīga, 2005.
3. Rinka I., Kreicberga I. Jaundzimušo un zīdaiņu veselības aprūpe ambulatorajā praksē. Nacionālais medicīnas apgāds; Rīga, 2010.
4. Rumbas-Rozenfeldes I. redakcijā Bērnu slimību riska faktori LU Akadēmiskais apgāds; 2009.
5. Sakne A., Viņķele I., u.c. Bērnu aprūpes māsas pamatspecialitāte. Nacionālais apgāds, Rīga, 2009.

Papildliteratūra

1. Dobelis J. Bērnu uroloģija. Rīga, 2004.
2. Eglīte I., Zāļu lietošana pediatrijā. Nacionālais medicīnas apgāds; Rīga, 2006.
3. Kilians- Kornela G., Eidena A., Bērnu ārsts, Apgāds Jumava; Rīga, 2008.
4. Koidels H. Bērna slimības. R.: Zvaigzne, 1998, 271 lpp.
5. Stoparde M. Bērna veselība. R.: Zvaigzne, 2001, 121 lpp.
6. Štelmans H.M. Homeopātija bērna veselība. R.: Jumava, 2002, 127 lpp.
7. Vingrs A., Mūsu bērns. Apgāds Zvaigzne ABC; Rīga, 2008.

Periodika

Žurnāli-Doctus, Mans mazais, Šūpulītis

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PEDIATRIJA UN BĒRNU APRUPE II
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Sertificēta pediatre, dr.sc.administr., docente Rita Geske
Kursa izstrādātājs	Sertificēta pediatre, dr.sc.administr., docente Rita Geske

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par asins, uroģenitālās sistēmas, endokrīnās sistēmas un infekciju slimību norises īpatnībām bērniem un attīstīt studentiem prasmes patstāvīgi novērtēt bērna veselības stāvokli, izveidot bērna aprūpes plānu un to realizēt.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti

- izprot slimību izraisošos faktorus, norises īpatnības bērniem, ārstniecības pamatprincipus un profilaksi,
- spēj novērtēt bērna vispārējo veselības stāvokli, identificēt un pamatot aprūpes problēmas, prognozēt potenciālās problēmas, izvirzīt mērķus, veikt bērna aprūpes darbības, izvērtēt rezultātus un izglītēt, iesaistīt aprūpē un veselības uzturēšanā bērnus un viņa vecākus.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1	Asins slimības	4	8	12
2.	Nieru un urīnceļu sistēmas slimības	4	8	12
3.	Endokrīnās sistēmas slimības	4	8	12
4.	Infekcijas slimības un to profilakse bērniem	8	16	24

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi(30%),
- semestra laikā sagatavots un prezentēts patstāvīgais darbs- bērna aprūpes plāns (20%),
- rakstisks un mutisks eksāmens, kas sastāv no testa, kurš ietver integrētus jautājumus par visu kursa vielu un klīniskiem uzdevumiem(50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Firsts J., Bērnu infekcijas slimības, diagnostika, ārstēšanas principi un aprūpe ambulatorajā praksē.
2. Sakne A., Viņķele I., u.c. Bērnu aprūpes māsas pamatspecialitāte, Nacionālais apgāds, Rīga, 2009.
3. Nettina, Sandra Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata, Izdevniecība Jumava; Rīga, 2001.
4. Vīksna L., Infekciju slimības, Nacionālais medicīnas apgāds; Rīga, 2011.

Papildliteratūra

1. Dobelis J. Bērnu uroloģija. Rīga, 2004.
2. Eglīte I., Zāļu lietošana pediatrijā. Nacionālais medicīnas apgāds; Rīga, 2006.
3. Geske R. Darba burtņīcas par bērnu slimībām – Jūrmala. P. Stradiņa veselības un sociālās aprūpes koledža, 2005.
4. Kiliana- Kornela G., Eidena A., Bērnu ārsts, Apgāds Jumava, Rīga; 2008.

5. Koidels H. Bērna slimības. R.: Zvaigzne, 1998.
6. Lejniece S., Klīniskā hematoloģija, Nacionālais medicīnas apgāds; Rīga, 2002.
7. Mazjānis I., Tirāns E., Vakcinācija. Imūnsistēma. Antimikrobiskā infekciju profilakse. (kabatas rokas grāmata): Autorkolektīvs, Rīga, 2002.
8. Mazjānis I., Tirāns E., Infekcijas Slimības Autorkolektīvs; Rīga, 2006.
9. Samarina V.N. Bērnu infekcijas slimības (krievu valodā). Maskava, 2000.
10. Stoparde M. Bērna veselība. R.: Zvaigzne, 2001
11. Štelmans H.M. Homeopātija bērna veselība. R.: Jumava, 2002.
12. Vingrs A., Mūsu bērns, Apgāds Zvaigzne ABC; Rīga, 2008.

Periodika

Žurnāli-Doctus, Mans mazais, Šūpulītis.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PRAKTISKĀS DARBA IEMAŅAS PACIENTU APRŪPĒ I
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	74
Lekciju stundu skaits	6
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	68
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	6
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistra grāds māszinībās, Ineta Raudova
Kursa izstrādātājs	Maģistra grāds māszinībās, Ineta Raudova, Maģistra grāds māszinībās, Leila Korejeva

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par medicīniski drošas vides veidošanu un infekcijas kontroles pasākumiem, ādas pārklājsistēmas aprūpes procedūrām, ergonomijas pamatprincipu pielietojumu pacientu pozicionēšanā un pārvietošanā, vitālo funkciju novērošanu, antropometriskiem rādītājiem, sabalansētu uztura lietošanu un gastrointestinālās sistēmas procedūrām - indikācijām, kontraindikācijām un komplikācijām.

Kursa gaitā studenti saņem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas pacienta aprūpes plānošanā, aprūpes darbībās un pacientu izglītošanā savas kompetences līmenī.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj novērtēt pacienta vispārējo stāvokli un praktiski veikt klīniskās procedūras,
- izprot faktorus par vides tīrību, māsas drošību,
- spēj noteikt vitālos un antropometriskos rādītājus,
- spēj veikt higiēnas procedūras, pacienta pārvietošanu un komforta nodrošināšanu,
- spēj analizēt klīniskos gadījumus, pamatojoties uz teorētiskajām zināšanām,
- spēj veikt procedūras, kas saistītas ar gastrointestinālo traktu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Vides tīrība, māsas drošība, to nodrošinājums.	2	4	6
2.	Pacienta komforta nodrošinājums un pacienta drošība. Pacienta uzņemšana slimnīcā.	-	4	4
3.	Ādas aprūpe un higiēnas procedūras pacientam. Imobilitāte, tās sekas un profilakses pasākumi.	2	20	22
4.	Ergonomijas teorētiskie pamati – pareiza ķermeņa stāja, vispārējie celšanas un pārvietošanas likumi, pieejamo palīg līdzekļu izmantošanas iespējas. Ergonomijas pamatprincipi pacientu aprūpe. Pacienta piecelšana no krēsla un apsēdināšana. Celšanas tehnika un dabisko kustību izpratne.	-	4	4
5.	Pacienta pārvietošanas metodes – gultā, no gultas, uz gultu/guļratiem. Rīcība pie pacienta noslīdēšanas – strādājot pa vienam vai divatā, palīg līdzekļu izmantošana.	-	4	4
6.	Antropometrija	-	4	4
7.	Pacientu vitālie rādītāji – arteriālais pulss, ķermeņa temperatūra, arteriālais asinsspiediens, elpošana	-	12	12
8.	Pacientu barošana. Dietoloģija.	2	-	2
9.	Pacienta gastrointestinālās sistēmas pamatprocedūras. Kuņģa zondēšana. Kuņģa skalošana. Enterālā barošana. Klizmas.	-	16	16

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (10%),
- patstāvīgais darbs: studentiem jā sagatavo 3 referāti par tēmām (10%),
- 8 praktiskā darba ieskaite (30%),
- gala pārbaudījums – praktiskais eksāmens, klīnisko situāciju analīze (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Ankrava J., Kurtiša K. Pacientu aprūpes standartu lietošana ārstniecības personu izglītībā un praksē. Rīga, Medicīnas apgāds. 2010. ESF Personāla profesionālo zināšanu un prasmju pilnveide.
2. Bonewit – West K. Clinical procedures for Medical Assistants. Canada. 2008.
3. Citron I. Kināstetik – Kommunikatives Bewegungslernen, 2., überarbeitete Auflage, Germany, Stuttgart, Georg Thieme Verlag, 1998.

Papildliteratūra

1. Alexander's . Care of the Patient in Surgery. Philadelphia. 2003.
2. Brila A. Infekcijas slimību epidemioloģija. Rīga. Nacionālais apgāds. 2009.
3. Danilāns A. Gastroenteroloģija. Rīga. Nacionālais apgāds. 2007.
4. Prof. Lejnieka A. redakcijā. Klīniskā medicīna. Rīga. Medicīnas apgāds. 2010.
5. Kumar P., Clark M. Clinical Medicine. New Yourk. 2009.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://faculty.schreiner.edu/djshaw/courses/bns/default.htm>
2. www.pacientu.aprūpe.lv
3. www.kinaesthetics.com
4. www.ltn.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PRAKTISKĀS DARBA IEMAŅAS PACIENTU APRŪPE II
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	36
Lekciju stundu skaits	4
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	32
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	4
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistra grāds māszinībās, Ineta Raudova
Kursa izstrādātājs	Maģistra grāds māszinībās, Ineta Raudova, Maģistra grāds māszinībās, Leila Korejeva

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par pacienta novērtējumu pirms un pēc procedūras, parenterālo medikamentu ievades veidiem, indikācijām, kontrindikācijām, vēlamiem un nevēlamiem rezultātiem, pacienta un viņa piederīgo izglītošanu, medikamentu ievades principiem un uzsūkšanās īpatnībām, kā arī par pacientu sagatavošanu instrumentālām un neinstrumentālām izmeklēšanas metodēm.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- zina medikamentu ievadīšanas veidus, uzglabāšanu un uzskaiti,
- spēj veikt pacienta medikamentozo aprūpi atbilstoši ordinācijai,
- spēj izvērtēt indikācijas, kontrindikācijas, veikto pasākumu rezultātus,
- spēj sagatavot pacientu instrumentālām un neinstrumentālām izmeklēšanas metodēm un plānot nepieciešamos pacienta aprūpes pasākumus,
- spēj apvienojot teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas sniegt pacientam nepieciešamo psiholoģisko atbalstu un praktisku palīdzību veselības saglabāšanai un veicināšanai,
- spēj izmantot savas zināšanas sekmīgā komandas darbā pacientu aprūpes kvalitātes pilnveidošanai.

KURSA PLĀNS

Nr.p.k	Temats	Teorija	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Medikamentu ievades veidi, ievades principi; medikamentu enterālas ievades un uzsūkšanās īpatnības.	2	4	6
2.	Parenterāla medikamentu ievade – intrakutānas, subkutānas, intramuskulāras injekcijas.		14	14
3.	Parenterāla medikamentu ievade – intravenozās injekcijas. Perifērās vēnas kateterizācija. Infūzu terapija.		14	14
4.	Pacientu sagatavošana instrumentālām un neinstrumentālām izmeklēšanas metodēm.	2		2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (10%),
- patstāvīgais darbs: studentiem jāgatavo 2 referāti (10%),
Medikamentu uzglabāšana un aprīte.
Darba drošības pasākumi radioloģijā.
- 5 ieskaites praktiskā darbā (30%),
- gala pārbaudījums: praktiskais eksāmens klīnisko situāciju analīze (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Biksons G. Medikamentozā ārstēšana un aprūpe I un II sējums. Rīga., SIA Kerena, 2008.
2. Bonewit – West K. Clinical procedures for Medical Assistants. Canada. 2008.
3. Smith-Temple J., Young Johnson J. Nurses Guide to Clinical procedures. Lippincott, Philadelphia – neww Yourk – Baltimore. 2002.

Papildliteratūra

1. Alexander's . Care of the Patient in Surgery. Philadelphia. 2003.
2. Ankrava J., Kurtiša K. Pacientu aprūpes standartu lietošana ārstniecības personu izglītībā un praksē. Rīga, Medicīnas apgāds. 2010. ESF Personāla profesionālo zināšanu un prasmju pilnveide.
3. Brila A. Infekcijas slimību epidemioloģija. Rīga. Nacionālais apgāds. 2009.
4. Kumar P., Clark M. Clinical Medicine. New Yourk. 2009.
5. Liguts V. Intensīvās terapijas rokasgrāmata. Rīga. Medicīnas apgāds. 2008.

Periodika un citi informācijas avoti

1. <http://faculty.schreiner.edu/djshaw/courses/bns/default.htm>
2. http://www.pathfind.org/site/DocServer/CHBC_HB_Unit_9_-_Nursing.pdf?docID=7971
3. <http://www.asge.org/PatientInfoIndex.aspx?id=380>
4. <http://www.thoracic.org/clinical/critical-care/critical-care-procedures/bronchoalveolar-lavage.php>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PRAKTISKĀS DARBA IEMAŅAS PACIENTU APRŪPĒ III
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	110
Lekciju stundu skaits	10
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	100
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	10
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistra grāds māszinībās, Ineta Raudova
Kursa izstrādātājs	Maģistra grāds māszinībās, Ineta Raudova, Maģistra grāds māszinībās, Leila Korejeva

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par medikamentu ievadīšanas veidiem intravenozi, centrālo vēnu katetru ievadīšanas veidiem un aprūpi, endokrīnās sistēmas pacientu aprūpes iespējām un insulīna ievadīšanu, maņu orgānu aprūpi, uroģenitālās sistēmas pamatprocedūrām, laboratorisko izmeklējumu paraugu iegūšanu, vienkāršo fizioprocedūru pielietojumu pacientu aprūpē, skābekļa terapiju, desmurgiju, mazo ķirurģiju, mirstoša pacientu aprūpi, pacientu aprūpes plānošanu mājās, kā arī pacienta aprūpes darba dokumentēšanu.

Kursa uzdevums izprast sterilitātes principus, procedūras indikācijas, kontraindikācijas, komplikācijas un to novēršanu.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj nodrošināt intravenozo pieeju ar adatu un perifēro venozo katetru un veic medikamenta ievadīšanu intravenozi, izmantojot piemērotu aprīkojumu, veic nozīmēto un izpildīto procedūru dokumentēšanu,
- spēj novērtēt pacienta elpošanas, endokrīnās, uroģenitālās un maņu orgānu sistēmu stāvokli, izvēlās atbilstošu to novērošanas un novērtēšanas paņēmieni, sniedz nepieciešamo palīdzību funkciju nodrošināšanā,
- izprot laboratorisko paraugu iegūvi - savas kompetences robežās un atbilstoši gūtajām, praktiskajām iemaņām un procedūru standartiem, spēj plānot nepieciešamos pacienta aprūpes pasākumus, izvērtē indikācijas, kontraindikācijas, veikto pasākumu rezultātus,
- spēj izmantot savas zināšanas sekmīgā komandas darbā pacientu aprūpes kvalitātes pilnveidošanai.

KURSA PLĀNS

Nr.p.k.	Temats	Teorija	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Medikamentu ievade ar perfuzoru. Transfūzijas terapija Centrālā venozā katetra aprūpe.	2	14	16
2.	Endokrīnās sistēmas pacientu aprūpe. Glikozes līmeņa uzraudzība. Insulīna injekcijas un pašinjekcijas.	2	14	16
3.	Pacienta maņu orgānu aprūpe.		4	4
4.	Pacienta uroģenitālās sistēmas pamatprocedūras – urīnpūšļa katetrizācija, ilgkatetru aprūpe, urostomas aprūpe.		16	16
5.	Laboratorisko izmeklējumu paraugu savākšana un transportēšana.	2	4	6
6.	Vienkāršās fizioprocedūras - ledus pūšļi, kompreses, plāksteri, daļējas roku un kāju vannas.		3	3

7.	Skābekļa terapija. Pacienta elpošanas sistēmas aprūpe.		3	3
8.	Desmurģija.		16	16
9.	Mazā ķirurģija.		16	16
10.	Mirstoša pacienta aprūpe. Pēcnāves aprūpe.	2	4	6
11.	Pacienta aprūpes plānošana mājās. Pacienta aprūpes darba dokumentēšana. Pacienta un sabiedrības locekļu izglītošana	2	6	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 5 kontroldarbi (10%),
- patstāvīgais darbs: studentiem jā sagatavo 3 referāti (10%),
- 16 ieskaites praktiskā darbā (30%),
- eksāmens klīnisko situāciju analīze teorijā un praktiskā darbā (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Biksons G. Medikamentoza ārstēšana un aprūpe I un II sējums. Rīga., SIA Kerena, 2008.
2. Bonewit – West K. Clinical procedures for Medical Assistants. Canada. 2008.
3. Jakušonoka Dz. Jodzēviča H., Gibners R. Transporta imobilizācija. Pārsēji. Rīga. Rīga Stradiņa universitāte ortopēdijas katedra. 2008.
4. Ņemceva G., Sisen I., Šeinerte A. Praktiskā transfuzioloģija. Rīga, Medicīnas apgāds, 2009

Papildliteratūra

1. Ārente L. Diabēts. Kā aprūpēt otrā tipa cukura diabētu? Rīga. Lietišķās informācijas dienests. 2010.
2. Gardovska redakcijā. Ķirurģija. Rīga. Latvijas Medicīnas Akadēmija/ Rīgas Stradiņa Univesrsitāte, Latvijas ķirurģijas asociācija. 2001.
3. Prof. Lejnieka A. redakcijā. Klīniskā medicīna. Rīga. Medicīnas apgāds. 2012.
4. Kumar P., Clark M. Clinical Medicine. New Yourk. 2009.
5. Liguts V. Intensīvās terapijas rokasgrāmata. Rīga. Medicīnas apgāds. 2008.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://faculty.schreiner.edu/djshaw/courses/bns/default.htm>
2. http://mega.km.ru/health/encyclp.asp?topic=STAT_DESMUGY_6642&rubr=STAT_DESMUGY_6642
3. http://www.pathfind.org/site/DocServer/CHBC_HB_Unit_9_-_Nursing.pdf?docID=7971

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	DZEMDNIECĪBA UN GINEKOLOĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, Zane Krastiņa Maģistra grāds māszinībās, Leila Korejeva
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, Zane Krastiņa Maģistra grāds māszinībās, Leila Korejeva

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par sieviešu dzimumorgānu anatomiju, fizioloģiju un patoloģiju dažādos dzīves etapos – pusaudžu, reprodūktīvajā un postmenopauzālā vecumā, par ginekoloģiskām saslimšanām, etioloģiju, simptomiem, sindromiem, diagnostiskiem, profilaktiskiem paņēmieniem, māsas lomu aprūpes un ārstēšanas procesā, neatliekamo medicīnisko palīdzību ginekoloģisko komplikāciju gadījumā, kā arī apgūt iemaņas darboties ar specifiskajiem ārstēšanas un aprūpes materiāliem.

Kursa uzdevums ir sniegt studentiem zināšanas par grūtnieces un dzemdētājas aprūpi, iespējamo grūtniecības un dzemdību patoloģiju, aprūpi pēcdzemdību periodā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- zina ginekoloģisko patoloģiju veidus, slimību simptomus un sindromus,
- spēj sagatavot pacientes diagnostiskiem izmeklējumiem, ginekoloģiskām manipulācijām un operācijām,
- veic aprūpi ginekoloģisko saslimšanu, grūtniecības, dzemdību un pēcdzemdību periodā,
- izprot patoloģisku dzemdību ietekmi uz augli un mātes veselību, plāno un veic aprūpi pacientēm ar ginekoloģisku patoloģiju,
- spēj izglītēt sievietes ar grūtniecību un dzemdībām saistītajos jautājumos, veikt aprūpes darbības grūtniecības izraisīto problēmu mazināšanai,
- spēj veikt aprūpi pacientēm ar ginekoloģisku patoloģiju un ginekoloģisko saslimšanu profilakses darbu visa vecuma sievietēm.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Izmeklēšanas metodes ginekoloģijā. Pubertātes periods un tā novirzes.	2	4	6
2.	Vulvas slimības	1	-	1
3.	Krūts slimības	1	4	5
4.	Dzemes patoloģijas. Maksts patoloģijas. Dzemes kakla patoloģijas.	2	4	6
5.	Iegurņa iekaisuma slimības. Endometriozes.	1	-	1
6.	Menstruālā cikla traucējumi. Neauglība. Reprodūktīvā veselība. Reprodūktīvās veselības ietekmējošie faktori.	2	-	2
7.	Klimaktērijs. Dzemes un maksts prolaps. Urīna nesaturēšana.	2	8	10
8.	Dzimumorgānu onkoloģiskās slimības. Operatīvā terapija ginekoloģijā. Medikamentozā aprūpe ginekoloģijā.	1	8	9
9.	Aborts. Ektopiska grūtniecība. Kontracepcija	1	-	1

10.	Fizioloģiskās dzemdības. Fizioloģisks pēcdzemdību periods.	2	8	10
11.	Hipertensīvie stāvokļi un grūtniecība. Dzemdību darbības anomālijas. Augļa patoloģiskas guļas.	2	-	2
12.	Neiznēsāta un pārnēsāta grūtniecība. Daudzaugļu grūtniecība.	2	-	2
13.	Instrumentālās un operatīvās dzemdības. Neatliekamā medicīniskā palīdzība dzemdniecībā.	1	4	5

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 4 kontroldarbi (40%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (10%),
- gala pārbaudījums – ieskaite (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Lazdāne G. u.c Ginekoloģijas rokasgrāmata. SIA Nacionālais medicīnas apgāds, 2000, 430 lpp.
2. Rozenbergas Daces redakcijā „Dzemdniecība normālā un patoloģiskā”, SIA „Medicīnas apgāds”, Rīga 2009, 448 lpp.
3. Vībergas Ilzes redakcijā „Ginekoloģija”, Rīga, SIA Nacionālais apgāds, 2006, 364 lpp.

Papildliteratūra

1. Bikšone G. Medikamentozā ārstēšana un aprūpe I un II sējums. Rīga., SIA Kerena, 2008.
2. Laže I., Gusakova O., Bladiko E., Mockus I., Āmara G., Dupure I., Strode I. (2009), Mācību materiāls. Onkoloģiskās aprūpes māsas papildspecialitāte, Rīga, Latvijas Universitāte, 208 lpp.
3. Parven Kumar, Michael Clark, Clinical medicine, seventh edition, 2009, Elsevier Limited.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.ginasoc.lv
2. www.media4u.com
3. Žurnāli Doctus
4. Žurnāli Latvijas Ārsts
5. www.rnpedia.com/.../nursing.../nanda-nursing-diagnos...

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	NEATLIEKAMĀ MEDICĪNISKĀ PALĪDZĪBA UN INTENSĪVĀ TERAPIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistrs veselības zinībās, sertificēts neatliekamās palīdzības ārsta palīgs, lektore Maija Zute
Kursa izstrādātājs	Maģistrs veselības zinībās, sertificēts neatliekamās palīdzības ārsta palīgs, lektore Maija Zute

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un veidot praktiskās iemaņas, lai varētu atpazīt biežāk satopamos neatliekamās stāvokļus, sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību, sadarbojoties ar citiem kolēģiem un glābējiem. Prast novērtēt pacienta slimības smaguma pakāpi, prast diagnosticēt akūtus veselības traucējumus slimību, traumu un dzīvībai kritisku stāvokļu gadījumā. Prast sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību atbilstoši vadlīnijām un algoritmiem.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību akūtās un dzīvību apdraudošās situācijās atbilstoši spēkā esošajiem algoritmiem un vadlīnijām,
- spēj orientēties biežāk sastopamo neatliekamo stāvokļu atpazīšanā,
- spēj sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību pacientiem ar neatliekamām saslimšanām un traumām,
- spēj sekmīgi sadarboties ar citu specialitāšu mediķiem, aprūpējot pacientus ar neatliekamām saslimšanām un traumām,
- spēj iesaistīties palīdzības sniegšanā cietušajiem un slimajiem medicīnisku katastrofu gadījumos.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Pacienta vispārējā stāvokļa novērtēšanas īpatnības NMP posmā. Termināli stāvokļi. Bioloģiskā nāve. Smadzeņu nāve. Pamata atdzīvināšanas algoritms.	2	4	6
2.	Akūto slimību diagnostika pēc to galvenajiem simptomiem un sindromiem, neatliekamā medicīniskā palīdzība. un ārstēšana: bezsamaņa, krampji, akūtas sāpes krūtīs, akūts elpas trūkums, akūtas sāpes vēderā, šoks, sirds ritma un vadīšanas traucējumi, akūtas saindēšanās.	2	4	6
3.	Ārējo fizikālo faktoru izraisītās slimības. Neatliekamā medicīniskā palīdzība.	2	4	6
4.	Pacienti ar traumām novērtēšana. Traumu diagnostika, neatliekamā medicīniskā palīdzība. Nelaiemes gadījumu un pacienta transportēšanas aprīkojums.	2	4	6

5.	Akūto slimību diagnostika, neatliekamā medicīniskā palīdzība un ārstēšana zīdaiņiem un bērniem. Zīdaiņu un bērnu KPR īpatnības.	2	4	6
6.	EKG pamati, ritmu analīze. EKG procedūra. Defibrilatora sagatavošana darbam un ekspluatācija.	2	4	6
7.	Elpošanas caurejamības un elpošanas nodrošināšana. Elpošanas sistēmas nodrošināšanas aprīkojums, skābekļa maskas un baloni, mākslīgās plaušu ventilācijas aparāts, krājītelpa, nebulaizers.	2	4	6
8.	Toksikoloģijas pamati. Toksisko vielu darbības mehānisms. Toksisko vielu iedalījums. Svarīgākie eksogēniskās intoksikācijas ārstēšanas principi.	2	4	6
9.	Medikamentu ievadīšanas paņēmieni. Īss pārskats par medikamentiem, kurus lieto neatliekamās medicīniskās palīdzības etapā.	2	4	6
10.	Intensīvā pacientu aprūpe pēcreanimācijas periodā.	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (20%),
- eksāmens – (integrēts tests, kas ietver jautājumus par neatliekamās medicīniskās palīdzības un intensīvās terapijas daļu, praktiskā daļa - situācijas uzdevumu analīze) (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Kardiopulmonālās reanimācijas vadlīnijas un algoritmi. Latvijas ārstu biedrības un neatliekamās medicīniskās palīdzības un katastrofu medicīnas asociācija. Rīga, 2012. 117 lpp.; ISBN 978-9984-49-728-0
2. Kardiopulmonālās reanimācijas vadlīnijas un algoritmi. Latvijas ārstu biedrības un neatliekamās medicīniskās palīdzības un katastrofu medicīnas asociācija. Rīga, 2012. 117 lpp.; ISBN 978-9984-49-728-0
3. Krieviņš D., red. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Atdzīvināšana. Rīga: NMPC, 2004., 384 lpp.
4. Krieviņš D., red. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Traumas. Rīga: NMPC, 2001., 350 lpp.
5. Mācību materiāls “Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsas pamatspecialitāte”. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009., 459 lpp.
6. Vanags I., Sondore A., red. Klīniskā anestezioloģija un intensīvā terapija. Rīga: Nacionālais apgāds, 2008.

Papildliteratūra

1. Kalvelis A., Elektrokardioloģijas pamati. Rīga: 2009., 192 lpp.
2. Kalvelis A., Elektrokardioloģijas pamati. Rīga: 2009., 192 lpp.
3. Latvijas kardiologu biedrība. Akūta koronāra sindroma (AKS) diagnostikas, loģistikas un ārstēšanas vadlīnijas. Rīga, 2011., 95 lpp.
4. Liguts V., Toksikoloģijas rokasgrāmata. Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds. 2001.
5. Mācību materiāls “Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsas pamatspecialitāte”. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009., 459 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. <http://www.nmpd.gov.lv>
2. www.v.m.gov.lv
3. www.medline.lv
4. www.talakizglitiba.lv
5. www.arstubiedriba.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	APRŪPES PLĀNOŠANA UN DOKUMENTĀCIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	50
Lekciju stundu skaits	30
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	30
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistra grāds māsziņbās, Dagnija Gulbe
Kursa izstrādātājs	Maģistra grāds māsziņbās, Dagnija Gulbe

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem pamatzināšanas par aprūpes dokumentācijas juridiskajiem aspektiem un praktiskas pielietošanas iespējām. Iepazīstināt studentus ar aprūpes procesa konceptuālajiem pamatprincipiem un izskaidrot to pielietojumu praksē. Analizēt mūsu zinātnes teorijas un piemērot tās aprūpes darbā. Plānot un veikt pacientu aprūpes darba kvalitatīvo un kvantitatīvo datu savākšanu un analīzi. Spēt kritiski domāt un risināt problēmas. Kursa uzdevums ir sniegt zināšanas un metodes aprūpes procesa izpratnes veidošanai dabaszinātņuursos.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj sadarboties ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem,
- pielieto multikulturālas aprūpes prasmes,
- ievēro Latvijas Māsu ētikas kodeksu,
- izprot komunikācijas prasmes ar dažādu grupu pacientiem,
- spēj veikt pacienta veselības stāvokļa novērtēšanu,
- spēj formulēt aprūpes problēmas un plānot aprūpi,
- spēj izvēlēties atbilstošas aprūpes prioritātes,
- spēj izvērtēt pacientu aprūpes rezultātus,
- spēj dokumentēt aprūpes rezultātu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Teorija	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Aprūpes vēsture un māsas loma pacienta aprūpē	2		2
2.	Pacienta aprūpes pamatjēdzieni	2		2
3.	Cilvēka pamatvajadzību teorijas, to nozīme pacienta aprūpē	2		2
4.	Aprūpes dokumentācijas veidi un pielietojums	4	4	8
5.	Aprūpes process, tā posmi	8	4	12
6.	Pacientu aprūpes modeļi	4	4	8
7.	Aprūpes dokumentēšanas juridiskais pamatojums	2		2
8.	Māsas prakses aspekti, tās attīstību ietekmējošie faktori	2		2
9.	Pacientu multikulturālā aprūpe	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- teorētiskā kursa pārbaudījumi – 20%
- darbs semināros – 10%
- aprūpes plāna prezentācija – 30%
- kursa noslēguma pārbaudījums, ieskaite – 40%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata. R.: Jumava, 2001.
2. Šiliņa M., Dāboliņa D. Ievads aprūpē. R.: 1998, 122 lpp.
3. Priede – Kalniņš Z. Māsas prakse pamatota teorijā. Latviešu fonds, Milwaukee, WI ASV, 1998, 210 lpp.
4. Nikolss, R., Džejs, E., Prinss, D. Efektīva komunikācija. Rīga:Lietišķās informācijas dienests, 2006. 160 lpp.
5. Šiliņa, M., Dupure, I., Pacientu izglītošana – māsas kompetence. R.: 2004.
6. Sīle, V., Medicīnas ētikas pamatprincipi. R.: Zinātne, 1999, 157.lpp.

Papildliteratūra

1. Kalniņa I. Rokasgrāmata Sabiedrības veselības māsām. MPIC, 1999, 141 lpp.
2. Baltiņš, M., Lietišķā epidemioloģija. R.: Zinātne, 2003, 354.lpp.
3. Ēnforsa M., Ērenberga A., Torela – Ekstranda I. VIPS modelis pacientu aprūpes dokumentēšanā., R.: Jumava, 2004, 138 lpp.
4. LEMON Mācību materiāls māsām un vecmātēm. VVO, 1996, 4. grāmata
5. Joseph T. Burley Instructas guide for Nursing care plans, 1997.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Latvijas Žēlsirdīgo Māsu žurnāls, Latvijas Ārsts, Latvijas Māsa
2. Andrews M., M., Boyle, S.,J. Transcultural Concepts in Nursing Care. Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins, 2008. 485p.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	MĀSU PROFESIJAS FILOZOFIJA UN PROFESIONĀLĀ ĒTIKA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	50
Lekciju stundu skaits	30
Semināru stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	30
Kursa apstiprinājuma datums	2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā Maira Lāce
Kursa izstrādātājs	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā Maira Lāce

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt zināšanas par pacientu aprūpes un māsu izglītības un filozofijas attīstības vēsturi, raksturot aprūpes procesa pamatjēdzienus, skaidrot medicīnas ētikas principu attīstību, to pielietojums praksē. Studenti tiek iepazīstināti ar māsziņību teorētiskā pamatojuma attīstību, pazīstamākajām māsziņību teorijām un to pielietojuma modeļiem pacientu aprūpē. Tiek veidota izpratne par ētiski korektas saskarsmes nozīmi darbā ar pacientu un piederīgajiem; veidota izpratne par nāves fenomenu, savas attieksmes veidošanu pret nāves jēdzienu. Iegūtās zināšanas studenti tiek rosināti izmantot ētiski pareizu lēmumu pieņemšanā saistībā ar pacientu aprūpi. Studenti tiek rosināti uzturēt savu profesionālo kompetenci, ievērot savas profesionālās lomas un kompetences robežas, sadarboties ar multidisciplināru aprūpes komandu, noteikt prioritātes aprūpes procesā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot medicīnas ētikas pamatprincipus, uzdevumus, pielietojumu māsu praksē,
- izprot pacientu aprūpes pamatjēdzienus un uzdevumus,
- zina māsziņību teorijas, to pielietojumu pacientu aprūpē.,
- spēj darboties saskaņā ar medicīnas ētikas pamatprincipiem un māsu ētikas kodeksu, respektēt pacienta tiesības,
- spēj novērtēt pacienta aprūpes ētiskās problēmas, modelēt situācijas, sekmīgi sadarboties ar citiem pacientu aprūpes dalībniekiem,
- spēj pielietot iegūtās zināšanas pacientu aprūpes procesā atbilstoši māsu ētikas kodeksam un medicīnas ētikas prasībām, transkulturālās aprūpes principiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu sk. kopā
1.	Ētika kā morāles teorija. Ētikas pamatvērtības.	4	-	4
2.	Māsu profesijas vēsture. Māsu izglītības attīstības vēsture.	2	-	2
3.	Aprūpes vēsture. Aprūpes pamatjēdzieni – cilvēks, vide, veselība, aprūpe. Cilvēka pamatvajadzības, tās ietekmējošie faktori. Māsu lomas pacientu aprūpē. Aprūpes kvalitātes un efektivitātes nodrošināšana.	4	-	4
4.	Māsu profesijas filozofija. Māsziņību teoriju vēsture un attīstība. Māsziņību teoriju analīze. Māsziņību teoriju pielietojums praksē.	4	6	10
5.	Principu pieejas izmantošana medicīnas ētikā. Autonomija, konfidencialitāte, laba darīšana, nekaitēšana, taisnīgums un patiesīgums. Medicīnas ētikas un biomeedicīnas ētikas jautājumu likumiskā regulācija.	4	6	10
6.	Medicīnas ētikas principu ievērošanas jautājumi saistībā ar dzīvības sākumu: Kontracepcija, aborti, prenatālais ģenētiskais skrīnings, cilvēka audu izmantošana.	4	4	8

7.	Medicīnas ētikas principu ievērošanas jautājumi saistībā ar cilvēka mūža noslēgumu: Tanatoloģija. Pacienta dzīvības un nāves vērtības jautājumi. Audu un orgānu transplantācija. Pašnāvība. Eitanāzija. Paliatīvā aprūpe. Mirstoša pacienta aprūpes aspekti.	4	4	8
8.	Ētisku lēmumu pieņemšana māsas darbā. Pacienta tiesību aizsardzība. Ētikas dilemmas. Dubultlojalitāte. Resursu sadale. Uzdevumi sabiedrības veselības aprūpē.	4	-	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 7 kontroldarbi, prezentācijas un patstāvīgie darbi (50%),
- rakstveida ieskaite kursa noslēgumā (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Alligood M.R. *Nursing Theory. Utilization&Application. 4-th.ed. Mosby Elsevier, 2010.*
2. *Biomedicīnas ētika. Teorija un prakse.* Sast. profesore V.Sīle. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2006., 226 lpp.
3. Priede-Kalniņš, Z. *Māsas prakse, pamatota teorijā.* Heritage Printing/Graphics, Milwaukee, WI USA, 1998., 209 pg.
4. Sīle, V. *Medicīnas ētikas pamatprincipi.* Rīga: Zinātne, 1999., 157 lpp
5. Šīliņa, M., Dāboliņa, D. *Ievads aprūpē.* Rīga: Latvijas pēcdiploma specializācijas un kvalifikācijas celšanas institūts, 1998., 123 lpp.

Mācību papildliteratūra

1. Johnson, M.,B., Webber, P.B. *An Introduction to Theory and Reasoning in Nursing.* 3rd ed. Wolters kluwer. Lippincot Wiliams&Wilkins, 2010., 325 pg.
2. Kubler-Ross E. *On Death and Dying. What the dying have to teach doctor's, nurses, clergy and their own families.* Mcmillan Publishing Co., Inc., Collier Macmillan Canada Ltd, Toronto, 1973., 260 pg.
3. Loboņa N. *Vēsturiskais ieskaits māsu profesijas izveidē. LU PSK konf." 21.gadsimts – jaunu zināšanu un tehnoloģiju laikmets".* Zinātniskie raksti. Jūrmala, 2008., 48 – 52 lp.
4. Masters K.(2012.) *Nursing Theories. A Framework for Professional Practice.* Jones&Bartlet Learning, 448 pg.
5. Palčeja, E. *Kļūdas un nelaimes gadījumi medicīnā. Vai tā ir ārsta vai medicīnas māsas nolaidība? // Rīga: Zāļu valsts aģentūra: " Cito!" 2009/3-4 (36 – 37), 3 – 8 lp.*
6. Rubenis, A. *Ētika XX gadsimtā. Praktiskā ētika.* Rīga: Zvaigzne ABC; 1996., 222 lpp.

Interneta resursi

1. *Centrālās medicīnas ētikas komitejas nolikums.* Pieejams: <http://www.likumi.lv/doc.php?id=46597&from=off>
2. *Cilvēktiesību un pamatbrīvību aizsardzības konvencija..* Pieejams: http://www.humanrights.org.lv/html/lv/jomas/datu_baze/29684.html
3. *Eiropas pacientu tiesību harta (2002.). European Charter of Patients' Rights.* Pieejams: <http://www.ehlft.info/joomla/index.php/en/ehlft/patients-rights>
4. *Latvijas Republikas Ārstniecības likums.* Pieejams: <http://www.likumi.lv/doc.php?id=44108&from=off>
5. *Latvijas Republikas likums "Par miruša cilvēka ķermeņa aizsardzību un cilvēka audu un orgānu izmantošanu medicīnā".* Pieejams: <http://www.likumi.lv/doc.php?id=203589>
6. *Latvijas māsu ētikas kodekss.* Pieejams: <http://www.masas.lv/page.php?id=143>
7. *Medicīnas ētikas rokasgrāmata. Pasaules medicīnas asociācija. (2005., 2009).* Pieejams: http://www.wma.net/en/30publications/30ethicsmanual/pdf/ethics_manual_latvian.pdf
8. *Pacientu tiesību likums.* Pieejams: <http://www.likumi.lv/doc.php?id=203008>
9. *Profesijas standarts.Māsa. (2003).* Pieejams: http://www.niid.lv/files/prof_standartu_registrs/Masa.pdf

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	GERIATRISKO PACIENTU APRŪPE
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	30
Lekciju stundu skaits	10
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	10
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistra grāds māszinībās Dagnija Gulbe
Kursa izstrādātājs	Maģistra grāds māszinībās Dagnija Gulbe

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem pamatzināšanas par veca cilvēka perioda īpatnībām. Izskaidrot novecošanas teorijas no dažādu autoru skatījuma. Veidot sapratni par vecu cilvēku pamatvajadzību apmierināšanas nozīmi labas dzīves kvalitātes nodrošināšanai. Sniegt zināšanas geriatriskā kardioloģijā, pulmonoloģijā, nefroloģijā, gastroenteroloģijā un endokrinoloģijā. Kursa uzdevums ir sniegt zināšanas un veidot prasmes geriatriskā pacienta izvērtēšanā un aprūpē.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj formulēt esošās un potenciālās aprūpes problēmas,
- spēj novērtēt, plānot, realizēt un izvērtēt aprūpes darbu,
- izprot farmakoloģiskās terapijas principus atbilstoši vecumposmam,
- izprot diagnostiskās, ārstnieciskās procedūras,
- prot novērtēt vecu ļaužu slimības atipiskās izpausmes.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads. Novecošanas teorijas	1	-	1
2.	Novecošanas psihosociālie aspekti	1	-	1
3.	Novecošanas radītās izmaiņas galvenajās orgānu sistēmās	2	4	6
4.	Vecu ļaužu slimības atipiskās izmaiņas	2	2	4
5.	Funkcionālā un psihosociālā novērtēšana	1	6	7
6.	Farmakoterapijas īpatnības padzīvojošiem un veciem cilvēkiem	1	4	5
7.	Priekšlaicīga novecošana un cīņa ar to	1	2	3
8.	Veselības aizsardzība un geriatriskā rehabilitācija	1	2	3

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa semestra vērtējumu veido: teorētiskā kursa pārbaudījumi, 2 testi (35%), situācijas uzdevumu analīze(20%), ieskaite rakstveidā(45%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Andrējevs N., Andrējeva T. Praktiskā geriatrija. Iekšīgās slimības vecāka gadagājuma pacientiem. R. 2006, 416 lpp.
2. Kaupužs, A., Fiziskās aktivitātes gados veciem cilvēkiem, Rēzekne, 2009, 96 lpp.
3. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata, R.: Jumava, 2001, 1415 lpp.

Papildliteratūra

1. Biksone G. Medikamentozā ārstēšana un aprūpe. SIA Kerena, 2002, 734 lpp.
2. Mauriņa L. Fiziskās aktivitātes kardioloģijā. R.: Nacionālais apgāds, 2005, 128 lpp.
3. Purviņš I., Purviņa I. Praktiskā farmakoloģija. Zāļu infocentrs. 2002, 794 lpp.
4. Rudņeva A., Zepa D., Slokenberga A. Retas plaušu slimības. R.: Nacionālais apgāds, 2005, 135 lpp.
5. Rudņeva A., Zepa D., Slokenberga A. Plaušu simptomu diferenciālā diagnostika. R.: Nacionālais apgāds, 2004, 135 lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

Iedzīvotāju reproduktīvā veselība. Pārskats par situāciju Latvijā (2003 – 2011)

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ACU SLIMĪBAS UN PACIENTU APRŪPE
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	30
Lekciju stundu skaits	10
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	10
Kursa apstiprinājuma datums	26.09.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, Ināra Dupure
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, Ināra Dupure

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par redzes orgāna anatomiju, fizioloģiju, izmeklēšanas pamatmetodēm un mūsdienu diagnostikas iespējām, par refrakcijas izmaiņām un to korekcijas iespējām, par acs un tās piedēkļa saslimšanām, to etioloģiju, klīniskajām izpausmēm, diagnostikas un ārstēšanas principiem, pacientu aprūpes vajadzībām, slimību profilakses pasākumiem. Kursa uzdevums ir kritiskās domāšanas pielietošana pacientu aprūpē pirms un pēcoperācijas periodā, pacientu un viņa piederīgo izglītošanā. Kursa uzdevums ir pilnveidot iemaņas dažādu ārstniecisko procedūru un manipulāciju pielietošanā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot redzes orgāna saslimšanu etioloģiju, klīniskās izpausmes, diagnostikas un ārstēšanas principus, profilakses pasākumus,
- spēj plānot aprūpi pacientiem ar acu slimībām.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Redzes orgāns. Farmakoterapija pie acu slimībām	2	-	2
2.	Redzes orgāna funkcijas un to izmeklēšanas metodes	2	4	6
3.	Plakstiņu un konjunktīvas slimības, aprūpes diagnozes, pacientu aprūpe	1	2	3
4.	Acs ārējā apvalka slimības aprūpes diagnozes un pacientu aprūpe. Acs asinsvadu trakta slimības, aprūpes diagnozes.	1	2	3
5.	Lēcas slimības, katarakta, ārstēšanas metodes, pirmsoperācijas, pēcoperācijas pacientu aprūpe. Diabēta pacientu ar acu slimībām aprūpe un ārstēšana.	1	2	3
6.	Glaukoma, riska faktori un pacientu aprūpe	1	2	3
7.	Redzes aparāta traumatiskie bojājumi, neatliekamā medicīniskā palīdzība	2	4	6
8.	Vispārējie aprūpes principi pie acu operācijām	-	4	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi(30%),
- patstāvīgais darbs (20%),
- ieskaite (integrēts tests par kursa tēmām, aprūpes situāciju analīze)(50%),

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti atstrādā praktiskās nodarbības.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Bauman K. Redze un brilles. SIA „Nacionālais apgāds”, 2002.
2. Ķirurģiskās aprūpes māsas pamatspecialitāte, LU mācību materiāls. Rīga, Nacionālais apgāds, 2009. – 519. lpp.

3. Laganovskas G. redakcijā *Acu slimības*. Nacionālais apgāds, 2008. 374.lpp.

Papildliteratūra

1. Albert DM, Jakobiec FA, eds. In: Principles and Practice of Ophthalmology. Philadelphia: WB Saunders; 2000.
2. Coster D. Cornea, Fundamentals of Clinical ophthalmology, 2002, 35 – 41pp.
3. G.Lang Ophthalmology – A Pocket Textbook. Atlas 2007. 607pp.
4. Roja M. Aerobika acīm, Kontinents, 2000.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Klindžāne, M. *Katarakta*. Doctus, 2008. N 1, 10., 12., 14. lpp.
2. Interneta saites/New England Eye Center home <http://www.neec.com>.
3. Interneta saites/Digital Journal of Ophthalmology www.djo.harvard.edu
4. Interneta saites: www.djo.harvard.edu/site.php, www.rmj.ru/kofta/, www.eyenews.ru, www.glaucoma.ru, www.vission-ua.com/doctor

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
 STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	LOR SLIMĪBAS UN PACIENTU APRŪPE
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	30
Lekciju stundu skaits	10
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	10
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, Ināra Dupure
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, Ināra Dupure

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt zināšanas par otorinolaringoloģisku saslimšanu etioloģiju, klīniskajām izpausmēm, diagnostikas un ārstēšanas principiem, profilakses pasākumiem, aprūpes pamatprincipiem. Kursa uzdevums ir attīstīt kritiskās domāšanas pielietojumu pacientu aprūpē pirms un pēc perācijas periodā, pacientu un viņa piederīgo izglītošanu, kā arī pilnveidot iemaņas dažādu ārstniecisko procedūru un manipulāciju pielietojumā LOR pacientu aprūpē.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti

- izprot otorinolaringoloģisku saslimšanu etioloģiju, klīniskās izpausmes, diagnostikas un ārstēšanas principus, profilakses pasākumus,
- spēj plānot aprūpi LOR pacientiem,
- spēj pielietot praktiskās iemaņas LOR pacientu aprūpē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Auss slimības un pacientu aprūpe. Dzirdes traucējumi, pacientu novērtēšana, aprūpes diagnozes.	2	4	6
2.	Deguna un tā blakusdobumu slimības un pacientu aprūpe, elpošanas traucējumi, aprūpe pēc deguna un deguna blakusdobumu operācijām.	2	4	6
3.	Rīkles slimības un pacientu aprūpe. Aprūpe pēc balsenes, rīkles un tās limfātisko audu operācijām.	2	4	6
4.	Balsenes slimības un pacientu aprūpe. Traheostomas aprūpe.	2	4	6
5.	Biežākās komplikācijas pēc LOR operācijām un pacientu aprūpe – hipoventilācija, asiņošanas stāzes vai intensitātes kontrole, sāpju kontrole, aspirācijas risks, šķidruma un elektrolītu balanss.	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi(30%),
- patstāvīgais darbs (20%),
- ieskaite – (integrēts tests, kas ietver LOR slimību klīniskos simptomus, diagnostiku, ārstēšanas pamatprincipus un aprūpes īpatnības, situācijas uzdevumu analīzi) (50%).

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti atstrādā praktiskās nodarbības.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Alexander's care of the patient in surgery / [edited by] Jane C. Rothrock ; associate editors, Dale A. Smith, Donna R. McEwen. - 12th ed. - St. Louis, Mo: Mosby, 2003. - xxvii, 1409 p. : ill. ; 29 cm. - Includes bibliographical references and index. ISBN 0-323-01622-7.
2. Ķirurģiskās aprūpes māsas pamatspecialitāte, LU mācību materiāls. Rīga, Nacionālais apgāds, 2009. – 519. lpp.
3. Roze V. Otorinolaringoloģija māsām. Medicīnas profesionālās izglītības centrs, 1998. 70 lpp.
4. Ed. Nettina S.M. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata. R.: Jumava, 2001.

Papildliteratūra

1. Gerard M., Grant J. Antony A. Clinical ENT *An Illustrated Textbook*, Oxford New York, 1992
2. Graf P. Rhinitis medicamentosa: a review of causes and treatment// *Treat Respir med*, 2005; 4: 21 – 29.
3. Hagbe C., Melin H., Larsen H.C., The influence of vertigo, hearing impairment and tinnitus on the daily life of Meniere patients, 1997. *Scand. Audiol.* 69-76 p.
4. Hall & Colman's. *Diseases of the Nose, Throat and Ear, and Head and Neck. A handbook for Students and Practitioners*, EDINBURGH LONDON MADRID MELBOURNE NEW YORK AND TOKYO, 1992
5. Tony R. Bull, *Color atlas of ENT Diagnosis*. Thieme New York 2003.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Ķīse, L. *Akūts rinosinusīts: diagnostika un ārstēšana*. Latvijas ārsts, 2008.Nr.4,22.-27.lpp.
2. Ķīse, L., Krūmiņa, B. *Rekonstruktīvā ķirurģija otolaringoloģijā*. 2002. Med. zin. konf. tēzes 112 lpp.
3. Interneta saites /<http://www.nyee.edu/diglib/cfm/index.htm>, Nurse Week www.nurseweek.com/cenw152a/, www.ckb-rzd.ru

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA PIETEIKUMS

Kursa nosaukums	ĀDAS UN SEKSUĀLI TRANSMISĪVĀS SLIMĪBAS
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	30
Lekciju stundu skaits	10
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	10
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, lektore Inta Kusiņa
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, lektore Inta Kusiņa

KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskas zināšanas par ādas uzbūvi, tās funkcijām, veselas ādas un tās derivātu pazīmēm, īpatnībām un pareizu kopšanu dažāda vecuma pacientiem, kā arī par ādas patoloģiskiem stāvokļiem, izsitumiem, biežāk sastopamajām ādas akūtām un hroniskām sasilšanām, to diagnosticēšanas metodēm, terapijas principiem un profilaksi, kā arī par pacientu ar dermatoloģiskām sasilšanām aprūpi un dzīves kvalitātes uzlabošanu.

Kursa uzdevums ir sniegt studentiem zināšanas par lokāli aplicējamām zāļu formām, to pareizu izmantošanu un pareizu aplicēšanu.

Iepazīstināt studentus ar biežāk sastopamajām seksuāli transmisīvām infekcijām (STI), to etioloģiju, iespējamām komplikācijām, diagnosticēšanu, terapijas principiem un profilaksi.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj novērtēt klienta ādas, matu un nagu stāvokli, dot rekomendācijas pareizai ādas, matu un nagu kopšanai,
- spēj novērtēt ādas patoloģiskās izmaiņas, atpazīt biežāk sastopamās ādas sasilšanas, pārzina to etioloģiju, patogēnēzi, klīniskās izpausmes un terapijas principus,
- spēj sniegt pacientiem rekomendācijas gan par terapijas iespējām, pareizu aprūpi un profilaksi,
- izprot ādas aprūpes īpatnības pacientiem ar dažādām akūtām un hroniskām ādas sasilšanām, pareizas lokālās terapijas principus akūtu un hronisku ādas izmaiņu gadījumos,
- spēj izglītēt pacientu par veselību veicinošiem faktoriem un profilaksi, kā arī nepieciešamajiem epidemioloģiskajiem pasākumiem,
- zina biežāko STI cēloņus, komplikācijas, diagnosticēšanas metodes, spēj informēt pacientus par iespējamajiem profilaktiskajiem pasākumiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ādas uzbūve un funkcijas	1		1
2.	Ādas patoloģiskās izmaiņas, primārie un sekundārie izsitumi	2	4	6
3.	Ādas slimnieku izmeklēšanas metodes un ārstēšanas principi	2	2	4
4.	Ādas infekcijas - parazitārās, bakteriālas, sēnīšu un vīrusu izraisītas infekcijas ādā	2	2	4
5.	Dermatīti un ekzēmas	1	4	5
6.	Hroniski noritošas ādas sasilšanas un audzēji	1	4	5
7.	Seksuāli transmisīvās slimības	1	4	5

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- patstāvīgā darba izstrādāšana (25%),
- 1 kontroldarbs (25%),
- gala pārbaudījums – ieskaite (integrēts tests, kas ietver jautājumus par visa kursa tēmām)(50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Dermatoveneroloģija /prof.A. Rubina redakcijā/Rīga:Latvijas Dermatovenerologu asociācija un Latvijas Dermatoveneroloģijas fonds, 2010.-435 lpp.
2. Dermatoloģijas bilžu ābece /R. Gūtmane./ Rīga : [b.i.], 2002. 109 lpp.
3. Seksuāli transmisīvās slimības / prof. A.Rubins, R.Gūtmane, S.Rubins u.c.; / Rīga: Latvijas Dermatoveneroloģijas Fonds, 2001. - 194 lpp.

Papildliteratūra

1. Atopiskais dermatīts/I. Ančupāne u.c./Rīga LU Akademiskais apgāds, 2005
2. Clinical Dermatology: A Color Guide to Diagnosis and Therapy. Thomas P. Habif 2003.
3. Diagnostiskās un ārstēšanas tehnoloģijas dermatoloģijā :metodiskie ieteikumi /RSU .Dermatoveneroloģijas klīnika, Ādas un seksuāli transmisīvo slimību klīniskais centrs; /autori I. Hartmane u.c./ Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2005. 90 lpp.
4. Fitzpatrick's Dermatology in General Medicine (2 Volume Set) (Vol 1 & 2) : Irwin M. Freedberg, Arthur Z. Eisen, Klaus Wolff
5. Psoriāze /[Ilona Hartmane].Rīga , 2004. 95 lpp.
6. Pūšļu dermatozes /Ilona Hartmane. Rīga: Medicīnas apgāds, 2009.142, [1] lpp.
7. Sifilisa ārstēšana un profilakse. Metodiskie ieteikumi. /autori I. Hartmane u.c./Rīga Nacionālais apgāds. 2004. 30 lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://emedicine.medscape.com/dermatology>
2. <http://www.freebooks4doctors.com/fb/DERMA.HTM>
3. <http://dermatlas.med.jhmi.edu/derm/>
4. <http://www.archrheumatol.net/atlas/>
5. <http://dermis.multimedica.de/dermisroot/en/home/index.htm>
6. www.skinatlas.com/RUSSIAN/contents_ru.htm
7. www.medicine.lv
8. www.psorinfo.lv
9. www.mdconsult.com/php/229715045-2/homepage
10. www.dermnetz.org/sitemap.html

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	Neiroloģisko pacientu aprūpe
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, lektore Sandra Seimane
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, lektore Sandra Seimane

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskas zināšanas un palīdzēt izprast neiroloģisko, aroda slimību etioloģiju un patogēnēzi, klīniskās izpausmes, veidot praktiskās iemaņas šo slimību diagnostikā, pacienta objektīvā stāvokļa novērtēšanā, aprūpes problēmu risināšanā un profilaksē. Pielietot teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas sniedzot neatliekamo palīdzību. Veidot studentos izpratni par neiroloģisko saslimšanu daudzveidību, aprūpes un rehabilitācijas iespēju nozīmīgumu atveseļošanās procesā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot neiroloģisko saslimšanu etioloģiju, daudzveidību, to savstarpējo mijiedarbību, zina saslimšanu klīniskās izpausmes,
- spēj patstāvīgi izmeklēt pacientu, nodrošināt nepārtrauktu medicīnisko palīdzību un profilaksi visu vecuma grupu pacientiem, sadarbībā ar ārstu, organizēt un vadīt savu darbu, izglītēt pacientus un sabiedrības locekļus.

KURSA PLĀNS

Nr. P. K.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads neiroloģijā. Ieskats neuroanatomijā. Centrālā un perifērā nervu sistēma, to funkcijas. Nervu sistēmas saslimšanu izplatība.	1	-	1
2.	Diagnostiskās izmeklēšanas metodes neiroloģijā. Pacientu sagatavošana.	1	4	5
3.	Kraniālie nervi, to bojājumi. Kraniālo nervu bojājumu noteikšana.	1	2	3
4.	Kustību traucējumu neiroloģiskie sindromi. Kustības sfēras neiroloģiskā pārbaude. Galvenās aprūpes problēmas.	2	4	6
5.	Jušanas traucējumu neiroloģiskie sindromi. Jušanas sfēras neiroloģiskā pārbaude. Galvenās aprūpes problēmas.	1	4	5
6.	Neiroloģiskie sāpju sindromi. Analģēzijas pamatprincipi. Galvas sāpes, to izplatība. Muguras sāpes, to izplatība. Sāpju izvērtēšana.	2	4	6
7.	Galvas smadzeņu bojājumi, muguras smadzeņu bojājumi, to diagnosticēšana. Neatliekamā medicīniskā palīdzība.	1	4	5
8.	Akūti galvas smadzeņu asinsrites traucējumi, klasifikācija, diferenciālā diagnostika. Neatliekamā medicīniskā palīdzība, ārstēšanas iespējas. Aprūpe, rehabilitācija, profilakse.	2	4	6
9.	Neiroinfekcijas, diagnostiskās palīģmetodes, aprūpes iespējas.	1	2	3
10.	Krampji, epilepsija, diferenciālā diagnostika, neatliekamā medicīniskā palīdzība. Aprūpe, profilakse.	1	2	3

11.	Galvas un muguras smadzeņu traumas, audzēji, to diagnostika, diferenciālā diagnostika, ārstēšanas iespējas, neatliekamā medicīniskā palīdzība.	2	2	4
12.	Hroniskas centrālās nervu sistēmas slimības, neiromuskulāras saslimšanas, to diagnostika. Aprūpes un ārstēšanas iespējas.	1	2	3
13.	Perifērās nervu sistēmas slimības un traumatiskie bojājumi. Pacientu aprūpes problēmas, dzīves kvalitāte.	3	2	5
14.	Rehabilitācijas un aprūpes nozīme neiroloģisku pacientu atveseļošanās procesā.	1	4	5

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 4 kontroldarbi (25%),
- 4 praktisko nodarbību ieskaite (25%),
- rakstiska ieskaite (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Krieviņa D. red. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Traumas. NMPC, Rīga, Latvija, 2001, 109. – 153. lpp..
2. Logina I., Smeltere E., Neiroloģija shēmās. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
3. Mazjānis I., Tirāns E. Infekcijas slimības. Rokasgrāmata. Autorkolektīvs, 2006.
4. Supe I. Rokasgrāmata neiroloģijā. R.: Nacionālais apgāds, 2005.
5. Rudzītis K. Diagnostikas pamati un terapijas preambula. Nacionālais apgāds, 2005.

Papildliteratūra

1. Autoru kolektīvs. Vadlīnijas galvas smadzeņu traumu medicīniskajai aprūpei Latvijā. Rīga, 2001.
2. Bērziņš J., Nervu sistēmas slimību diagnostika. Kļūdas un risinājumi, Nacionālais apgāds, 2010.
3. **Bērziņš J., Neiromuskulārās slimības**, Nacionālais apgāds, 2007.
4. Coping with neurological problems proficiently. Nursing skillbook. Intermed Communications, Horsham, Pennsylvania.
5. Gārša I. Ievads neiroķirurģijā. -Rīga: NA, 2008.
6. Ilķēns G. Sāpju patoģenēzes mehānismi. Medikamentozās terapijas iespējas. SIA "Lapa", Valmieras tipogrāfija, 2003.
7. Keris V., Insulta profilakse un ārstēšana, Nacionālais apgāds, 2007.
8. Kumar and Clark, Clinical Medicine, W.B. Saunders, 8th ed., 2012.
9. Latvijas neirologu asociācijas Insultu Panelis, vad. Prof. Ģ. Eniņa. Ikdienas aktivitāšu apmācība insulta slimniekam. 2003.
10. Latvijas Neirologu asociācija. Perifērās nervu sistēmas slimības jeb perifērās neiropatijas: pacientu aprūpes un ārstēšanas vadlīnijas. Rīga, 2001.
11. Latvijas Neirologu asociācija. Neuroinfekcijas. Pacientu aprūpe un ārstēšana. Vadlīnijas neirologiem un ģimenes ārstiem. 2002.
12. Latvijas Neirologu asociācija. Reibonis – vertigo un pseidovertigo. Vadlīnijas neirologiem, vispārējās prakses ārstiem un otolaringologiem. Rīga, RSU, 2002.
13. Latvijas Neirologu asociācija, Neiropatiskas sāpes. Vadlīnijas neirologiem, ģimenes ārstiem, interno medicīnas disciplīnu speciālistiem, sāpju terapeitiem. Rīga, 2002.
14. Latvijas Neirologu asociācija. Multiplās sklerozes pacientu aprūpes vadlīnijas. 2002.
15. Latvijas Neirologu Asociācija. Amiotrofā laterālā skleroze un citas CNS motoneironu slimības. 2002.
16. Latvijas Neirologu Asociācija. Neiromuskulārās slimības. Vadlīnijas neirologiem un vispārējās prakses ārstiem. 2002.
17. Latvijas Neirologu Asociācija. Parkinsona slimība un sindromi. Vadlīnijas neirologiem un vispārējās prakses ārstiem. 2002.
18. LMA/RSU Neiroloģijas un neiroķirurģijas katedra. Neiroloģiskie paraneoplastiskie sindromi. Metodiskās rekomendācijas studentiem un ārstiem rezidenti. Rīga-AML/RSU, 2001.
19. LMA/RSU Neiroloģijas un neiroķirurģijas katedra. Disociatīvi (konversijas) traucējumi. Metodiskās rekomendācijas studentiem un ārstiem rezidenti. Rīga-AML/RSU, 2001.
20. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata R.: Jumava, 2001.
21. Prof. J. Bērziņa red. Perifērās nervu sistēmas slimības. R.: Zvaigzne, 1990.
22. Vanags I., Sondore A., Klīniskā anestezioloģija un intensīvā terapija, 2008.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PACIENTU APRŪPE PSIHIATRIJĀ UN GARĪGĀ VESELĪBA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Veselības zinātņu maģistra grāds māsrūpniecības, sertificēta garīgās aprūpes māsa Ilona Černikova
Kursa izstrādātājs	Veselības zinātņu maģistra grāds māsrūpniecības, sertificēta garīgās aprūpes māsa Ilona Černikova

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskas un praktiskas zināšanas par garīgās veselības aprūpi, psihiskām slimībām un to etioloģiju, norisi, ārstēšanu un aprūpi, ka arī par saskarsmes īpatnībām ar šiem pacientiem. Praktiskajās nodarbībās iegūt prasmes saskarsmē ar psihiski slimiem pacientiem, psihiskā stāvokļa novērtēšanu, aprūpes diagnožu noteikšanu un dokumentācijas aizpildīšanu.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj atpazīt psihiskās saslimšanas, to galvenos simptomus,
- zinās aprūpes īpatnības un spēs sniegt neatliekamo psihiatrisko palīdzību,
- spēj izmantot iegūtās zināšanas savā profesionālajā darbā,
- spēj izglītot klientu par psihiskās veselību veicinošiem faktoriem un nepieciešamības gadījumā izglītot pacientus un viņu radniekus par saslimšanu.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Garīgās veselības aprūpes nodrošinājums un pieejamība Latvijā.	1	-	1
2.	Saskarsmes īpatnības ar psihiski slimiem pacientiem, ētika, likumdošana	1	4	5
3.	Psihisko traucējumu simptomi un sindromi	1	-	1
4.	Stress, stresa menedžments. Traumatiskās un attīstības krīzes	-	4	4
5.	Psihosomatiskas slimības	1	-	1
6.	Neirotiski, ar stresu saistīti traucējumi, aprūpes īpatnības	2	4	6
7.	Šizofrēnijas spektra traucējumi, aprūpes īpatnības, rehabilitācija	2	8	10
8.	Afektīvi traucējumi, aprūpes īpatnības	1	6	7
9.	Organiski psihiski traucējumi, demences, aprūpe	1	2	3
10.	Personības traucējumi	1	-	1
11.	Ēšanas traucējumi	1	4	5
12.	Bērnu psihiatrija	2	-	2
13.	Intelektuālās attīstības traucējumi, etioloģija	1	-	1
14.	Māsu aprūpes dokumentācija garīgās veselības aprūpē	1	4	5
15.	Neatliekamā medicīniskā palīdzība psihiatrijā	2	-	2
16.	Ieskats psihoterapijā	1	-	1
17.	Atkarības slimība	1	4	5

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (50%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (10%),
- gala pārbaudījums – ieskaite (integrēts tests, kas ietver jautājumus par teorētisko un praktisko daļu, situācijas uzdevumu analīze) (40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Deksters, G., Vošs, M., Rokasgrāmata psihiatrijas māsām.- Rīga: Apgāds Jumava: 2006; -338 lpp.
2. Grīnfelde I., Zārdiņa I., Ļaščuka G., Čerņikova I., Kiršfelde A. Garīgās veselības aprūpes māsas pamatspecialitāte. – Rīga: Nacionālais apgāds, 2009. – 386 lpp.
3. Kulbergs, J., Dinamiskā psihiatrija.- Rīga: SIA "J.L.V" izdevums latviešu valodā, 2001.- 494 lpp.
4. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata. - Rīga: Jumava, 2001.- 1415 lpp.
5. Utināns, A., Cilvēka psihe. Tās darbība, funkcionēšanas traucējumi un ārstēšanas iespējas.- Rīga: Nacionālais Apgāds, 2005. .- 568 lpp.

Papildliteratūra

1. Apinis P. Cilvēks. Anatomija, fizioloģija, patoloģijas pamati. - Rīga: SIA Apgāds Jāņa sēta,1999. – 428 lpp.
2. Liepiņa T. Uzmanības izkopšana kā svarīgs nosacījums hiperaktīvu bērnu radošas aktivitātes veicināšanā – RPIVA zinātniskie raksti.-R.: Vārti, 1997.- 85-87 lpp.
3. Stirna A., Landsmane I., Skaida S., Narkoloģija. – Rīga: SIA Medicīnas apgāds, 2008. – 476 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Kratovska A. Ēšanas traucējumi // Doctus. 2007. (2): 25-28 lpp.
2. Stirna A., Skaida S., Garīgā veselība un atkarīgo pacientu aprūpe multidisciplinārā komandā. - Rīga: Latvijas Ārstu biedrība. 2010. – 42. Lpp.
3. <http://www.sva.gov.lv>, Atkarības
4. <http://www.sva.gov.lv>, Garīgā veselība

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	INFEKCIJAS SLIMĪBAS UN PACIENTU APRŪPE
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Dr. med., docente Angelika Krūmiņa
Kursa izstrādātājs	Dr. med., docente Angelika Krūmiņa

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studējošajiem teorētiskās un praktiskās zināšanas par infekciju slimību vēsturi, etioloģiju, klīniskajiem simptomiem un sindromiem, patogēniskajiem mehānismiem, ārstēšanu, epidemioloģiju, kā arī profilaksi (specifisko un nespecifisko) un šo slimību nozīmi sabiedrības veselības un indivīda dzīves kvalitātes kontekstā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa sekmīgas apguves studenti:

- izprot, kas ir infekcijas process kopumā – cikliskums, dažādu ierosinātāju loma slimības patogēnēzē, saslimšanu iespējamie gala rezultāti,
- spēj nosaukt atšķirības infekciju slimību norisē – akūta, hroniska, latenti noritoša, infekcijas aģenta „nēsāšana”,
- izprot infekciju slimību diagnostikas principus,
- analizē infekciju slimību terapijas principus no specifiskā, etioloģiskā, patogēniskā un simptomātiskā viedokļa,
- raksturo infekciju slimību pasīvās un aktīvās imūnprofilakses principus.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads infektoloģijā. Mācība par infekciju procesu. Infekciju procesa līmeņi.	1	4	5
2.	Infekciju slimību diagnostikas principi	1	-	1
3.	Infekciju slimību laboratoriskie diagnostiskie principi	2	-	2
4.	Infekciju slimību ārstēšanas un profilakses principi (specifiskā, antibakteriālā, antivirālā, antiparazitārā, antifungālā, patogēniskā, simptomātiskā)	1	4	5
5.	Mācība par epidēmisko procesu. Infekciju slimību klasifikācijas principi. Pretepidēmiskie pasākumi.	1	4	5
6.	Tuberkuloze: epidemioloģija, diagnostika, ārstēšana, profilakse. Ārpusplaušu tuberkuloze, sarkoidoze.	1	2	3
7.	Hepatītu etioloģiskā struktūra, patogēnēze, klīnika, diferenciālā diagnostika, ārstēšana, profilakse	1	4	5
8.	Gaisa pilienu infekciju slimību izplatība pasaulē, valstī, to epidemioloģija, klīniskās īpatnības. Gripa u.c. ARS.	1	4	5
9.	Ar rīšanas traucējumiem saistītās infekciju slimības (difterija, trakumsērga, botulisms u.c.)	1	2	3
10.	Sevišķi bīstamās infekciju slimības. Bioterrorisms.	1	2	3
11.	HIV/AIDS epidemioloģija, patogēnēze, diagnostika, ārstēšana, profilakse	1	2	3

12.	Meningīti: strutaini, serozi. Meningokoku infekcija. Enterovīrusu infekcijas.	1	2	3
13.	Ērču pārnestās infekciju slimības (ērču encefalīts, Laimas slimība, erlihioze u.c.)	1	-	1
14.	Herpes vīrusu infekcija un to aktualitāte Latvijā un pasaulē	1	2	3
15.	Zarnu darbības traucējumu etioloģiskā struktūra. Zarnu infekciju slimību izplatīšanās īpatnības, patogēnēze, klīniskie sindromi, ārstēšanas principi.	1	4	5
16.	Parazītu ierosinātās infekciju slimības	1	-	1
17.	Ceļotāju infekcijas. Hemorāģiskie drudži.	1	-	1
18.	Bērnu infekcijas pieaugušajiem un to īpatnības	1	-	1
19.	Nozokomiālās infekcijas, klasifikācija, ierosinātāju grupas, profilakses iespējas.	1	4	5

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (20%),
- noslēguma pārbaudījums (eksāmens) – (tests, kas satur jautājumus, kas atbilst teorētiskajā un praktiskajā sadaļās saturā norādīto, kā arī klīnisko situāciju analīze) (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Brila A. Infekcijas slimību epidemioloģija. Nacionālais apgāds, Rīga, 2009, 198 lpp.
2. Kalniņa V.Ī. Viroloģija – 2003, 272 lpp.
3. Krūmiņa A., Žilevica A., Antimikrobiskās terapijas pamati, nozokomiālās infekcijas, hospitālās epidemioloģijas pamati. Mācību materiāls – LU P. Stradiņa medicīnas koledža. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2010. - 64.lpp.
4. Mazjānis I., Tirāns E. Infekcijas slimības rokasgrāmata. – 2006, 995 lpp.
5. Vīksna L. Vakcinācija. Aktīvā specifiskā imūnprofilakse. Nacionālais apgāds, Rīga, 2008., 252 lpp.
6. Vīksna L. Infekcijas slimības/Ludmila Vīksna, Aija Majore, Angelika Krūmiņa, Valentīna Sondore.- Rīga: Medicīnas apgāds,c2011(Jelgava: Jelgavas tipogrāfija).-588, [1]lpp.

Papildliteratūra

1. C vīrushepatīta pacientu etiotropās ārstēšanas vadlīnijas. 1.red. – LIC, Rīga, 2005.g.
2. HIV infekcijas ārstēšanas vadlīnijas. 5.red., - LIC, Rīga, 2009.g.
3. Vīksna L. C vīrushepatīts – norise, ārstēšana, prognoze, profilakse. Nacionālais apgāds, Rīga, 2003, 128.lpp.
4. Vīksna L. Ceļotāja veselības rokasgrāmata. Nacionālais apgāds, Rīga, 2002, 232 lpp.
5. Vīrushepatīta B diagnostikas un etiotropās ārstēšanas vadlīnijas. 2.redakcija – LIC/RSU, Rīga, 2010.g.
6. L.Zinčenko, A.Krūmiņa. Medicīniskā helmintoloģija. Vītola izdevniecība, Gulbene, 2010, 200 lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://www.cdc.gov>
2. <http://www.roche.com>
3. <http://www.who.int/emc/>
4. <http://www.bt.cdc.gov/>
5. <http://www.medscape.com/home/topics/id/infectiousdiseases.html>
6. <http://www.hivatis.org>
7. www.lic.gov.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PROFILAKTISKĀ MEDICĪNA UN REHABILITĀCIJA
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	90
Lekciju stundu skaits	30
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	60
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	30
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Soc.mag., lektore Ilva Aršauska
Kursa izstrādātājs	Soc.mag., lektore Ilva Aršauska

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis: iepazīstināt studentus ar veselības veicināšanas, veselības uzturēšanas un slimību aizkavēšanas teorijām un klīniskajiem aspektiem, iepazīstināt ar indivīda, ģimenes un sabiedrības atbildībām veselības uzturēšanā un māsas lomu sabiedrības veselības procesa plānošanā un realizācijā. Kā arī sniegt studentiem teorētiskas zināšanas par rehabilitācijas aprūpes koncepciju un tās pielietošanu pacientu aprūpē. Kursa uzdevums ir sniegt zināšanas par rehabilitācijas pacientu funkcionālo spēju novērtēšanas procesu, problēmu noteikšanu, aprūpes mērķu izvirzīšanu, aprūpes plānošanu un rezultātu izvērtēšanu.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot veselības veicināšanas, veselības uzturēšanas un slimību aizkavējošās teorijas,
- izprot indivīda, ģimenes un sabiedrības atbildību veselības uzturēšanā un māsas lomu sabiedrības veselības procesa plānošanā, darba organizācijā, darba vadībā,
- spēj veikt rehabilitācijas pacientu funkcionālo spēju novērtēšanu, noteikt problēmas, izvirzīt rehabilitācijas aprūpes mērķus, plānot aprūpi un izvērtēt rezultātus.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Veselība un norma	1	2	3
2.	Sabiedrības veselība	2	2	4
3.	Epidemioloģijas pamatjēdzieni un koncepcijas	1	2	3
4.	Slimību biežuma aprēķini	1	2	3
5.	Aprakstošajā epidemioloģijā nepieciešamie raksturlielumi: persona, vieta, laiks.	1	2	3
6.	Veselības statistika	1	2	3
7.	Epidemioloģiskie pētījumi. Aprakstošie pētījumi. Analītiskie pētījumi. Eksperimentāli pētījumi.	1	2	3
8.	Klīniskā epidemioloģija. Epidemioloģisko pētījumu metodoloģiskās problēmas.	1	2	3
9.	Preventīvās medicīnas epidemioloģiskie aspekti. Metaanalīze. Lēmumu pieņemšanas analīze.	1	2	3
10.	Pētījumu virzieni, kas attīstījušies uz epidemioloģijas un citu nozaru robežas	1	2	3
11.	Dzīves kvalitātes pētījumi. Uz pierādījumiem balstīta medicīna.	1	2	3
12.	Ģimenes aprūpes jēdzieni un ģimenes dzīves cikls	1	2	3
13.	Grupas vai teritorijas mēroga aprūpes process. Māsas darbs teritorijā.	1	2	3
14.	Veselības mācība	2	2	4

15.	Sabiedrības veselības māsas darba organizācija un darba vadība	1	2	3
16.	Rehabilitācijas aprūpes konceptuālais pamatojums	1	2	3
17.	Funkcionālā novērtēšana. Starptautiskā funkcionēšanas, nespējas un veselības klasifikācija.	1	4	5
18.	Pašaprūpe un ikdienas aktivitātes	1	4	5
19.	Kustība un mobilitāte	1	2	3
20.	Ādas integritāte	1	2	3
21.	Barības uzņemšanas funkcija	1	2	3
22.	Elpošanas funkcija	1	2	3
23.	Sirds – asinsrites funkcija	1	2	3
24.	Urīnizvadsistēmas funkcija	1	2	3
25.	Zarnu trakta darbības funkcija	1	2	3
26.	Ķermeņa temperatūras regulācijas funkcija	1	2	3
27.	Miegss, atpūta un nogurums	1	2	3
28.	Maņu orgānu funkcija. Uztvere un valoda.	1	2	3

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 8 kontroldarbi (40%),
- studenti patstāvīgi veic izvēlētas apdzīvotas vietas sabiedrības veselības izpēti (20%),
- rakstveida ieskaite – tests(40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Baltiņš.M. Lietišķā epidemioloģija. R.: ZINĀTNE, 2003. - 354 lpp.
2. Ikdienas aktivitāšu apmācība insulta pacientam, Latvijas neirologu asociācija, 1999.
3. Kalniņa I. Sabiedrības veselība māsām. R.: MPIC, 1999. – 150 lpp.
4. Kristofs Gūtenbrunnars, Žans Žaks Glēzeners, Rehabilitācija, fizikālā medicīna un dabas dziedniecība, SIA „Nacionālais apgāds”, Rīga, 2008.
5. Mācību materiāls kvalifikācijas atbilstības pārbaudei māsu profesijā, Liepāja, 2008.
6. Medicīniskā aprūpes rokasgrāmata, Jumava, 2001.
7. Mozgis Dz. Ceļvedis veselības aprūpes vadībā. R.: Nacionālais apgāds. 2008. – 359 lpp.
8. Starptautiskā funkcionēšanas, nespējas un veselības klasifikācija, Pasaules Veselības organizācija, Ženēva, 2001.

Papildliteratūra

1. Baka A., Grunevalds K. Grāmata par aprūpi. R.: Preses nams. 1998. – 327 lpp.
2. Brila A. Infekcijas slimību epidemioloģija. R.: Nacionālais apgāds. 2003. – 128 lpp.
3. Ēnforsa M., Ērenberga A., Torela-Ekstranda I. VIPS modelis pacientu aprūpes dokumentēšanā. R.: Jumava. 2004. -139 lpp.
4. Joanne V. Hickey, *The clinical practice of neurological and neurosurgical nursing*, Lippincott, Philadelphia, New York, 1997.
5. Markovs J., Medicīniskā histoloģija, Izdevniecība EVE, Rīga, 2003.
6. Patricia Gauntlett Beare, Judith L. Myers, *Principles un practice of Adult health nursing*, Mosby, 1994.
7. Rubane I.M. Tava veselība. I Veselīgs dzīvesveids. R.: Raka. 1998. – 160 lpp.
8. Rubane I.M., Maldupa D., Paeglītis A. Tava veselība. II Izsargāšanās no slimībām. R.: Raka. 1999. – 142 lpp.
9. Rubane I.M. Veselības izglītības pamati. R.: RaKa. 1997. – 144 lpp.
10. Sandra Smith, Donna Duell, *Clinical nursing skills*, National nursing review, Los Altos, California, 1985.
11. Šiliņa M., Dupure I. Pacientu izglītošana – māsas kompetence. R.: Nacionālais apgāds. 2003. – 104 lpp.
12. Teilere R. Pārveido sevi. R.: Pētergailis. 2002. – 137 lpp.
13. White bookb on Physical and Rehabilitation medicine in Europe, UEMS, European Board of Physical and Rehabilitation Medicine, Académie Européenne de Médecine de Réadaptation, European Society for Physical and Rehabilitation Medicine, 2006.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://www.sva.gov.lv>
2. www.vm.gov.lv
3. www.vi.gov.lv
4. Žurnāls „Doctus”
5. Žurnāls „Latvijas ārsti”

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	KATASTROFU MEDICĪNA UN CIVILĀ AIZSARDZĪBA
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	10
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	10
Kursa apstiprinājuma datums	2013.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistrs veselības zinībās, sertificēts neatliekamās palīdzības ārsta palīgs, lektore Maija Zute
Kursa izstrādātājs	Maģistrs veselības zinībās, sertificēts neatliekamās palīdzības ārsta palīgs, lektore Maija Zute

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa studiju mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par medicīniskās palīdzības sniegšanu slimajiem un cietušajiem kritiskās un ekstremālās situācijās – dabas un cilvēku izraisītās katastrofās, par katastrofu medicīnas sistēmu Latvijā un pasaulē, civilās aizsardzības organizācijas principiem, tiesiskajiem pamatiem, bīstamo vielu klasifikāciju, prasībām to uzglabāšanai un pārvadāšanai, elektro un ugunsdrošības pamatiem, evakuācijas pasākumu organizēšanu katastrofu gadījumos.

Kursa gaitā studenti apgūs teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas cietušo šķirošanā, medicīniskā dienesta funkcijas medicīnisku un masveida medicīnisku katastrofu gadījumos, sadarbību ar citiem katastrofu seku likvidācijā iesaistītajiem dienestiem; apgūs zināšanas par medicīniskās palīdzības sniegšanas principiem cietušajiem un slimajiem ķīmiskos un radiācijas negadījumos ar daudz cietušiem un epidēmijas gadījumos; gūs zināšanas par nukleāro ieroču radītajiem bojājumiem, ķīmisko un bioloģisko ieroču klasifikāciju, individuālajiem aizsardzības līdzekļiem, iedzīvotāju aizsardzības iespējām, cietušo ārstēšanas iespējām.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti

- spēj orientēties un neapjukt ārkārtas situācijās,
- spēj profesionāli sniegt medicīnisko palīdzību notikuma vietā,
- veic cietušo šķirošanu un sagatavošanu medicīniskajai evakuācijai,
- savas kompetences ietvaros sniedz psiholoģisko palīdzību notikumā iesaistītajām personām,
- spēj sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību kritiskās un ekstremālās situācijās,
- spēj orientēties civilās aizsardzības organizācijas pamatprincipos un to reglamentētajos normatīvajos aktos Latvijā,
- spēj sekmīgi sadarboties ar citiem glābšanas dienestiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Katastrofu medicīnas priekšmets; KM koncepcija; medicīniskās palīdzības organizācija; katastrofas izraisītie faktori; dažādu katastrofu izraisītie postījumi; biežāk sastopamie ievainojumi.	1	1	2
2.	Ārkārtas medicīnisko situāciju menedžments. Cietušo šķirošana. Prioritātes grupas.	2	6	8
3.	Medicīniskās palīdzības sniegšana, kad ir sagrauta infrastruktūra. Nozīmīgākie starptautiskās palīdzības sniedzēji masveida medicīnisko katastrofu gadījumos. Sakaru nodrošināšanas iespējas glābšanas darbos iesaistītajiem dienestiem.	2	-	2

4.	Ķīmiskas katastrofas. Posttraumatiska stresa sindroms. Bioloģiskie kaujas ieroči. Ķīmiskie kaujas ieroči. Kodolieroči, jonizējošais starojums.	1	4	5
5.	Ievainoto medicīniskā nogāde, šķirošana, evakuācija, zaudējumi, stress.	1	6	7
6.	Valsts civilās aizsardzības sistēmas struktūra, organizācija un vadība.	1	1	2
7.	Civilās aizsardzības pasākumu plānošana. Preventīvie, reaģēšanas un seku likvidēšanas neatliekami pasākumi.	1	1	2
8.	Bīstamās vielas, to klasifikācija, prasības to glabāšanai un pārvadāšanai. Elektrodrošības pamati. Ugunsdrošības pamati.	1	1	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (40%),
- pastāvīgā darba izstrādāšana (30%),
- gala pārbaudījums (ieskaite): KM (20%) un civilā aizsardzība (10%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Briedis I. Kā rīkoties ārkārtas situācijās. R.: Jumava. 2009. – 141 lpp.
2. Liguts V., Ekstremālā toksikoloģija. Rīga: Nacionālais apgāds, 2003., 95 lpp.
3. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. D.Krieviņa redakcijā (Traumas). R., NMPC, 2001., 350 lpp.
4. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. D.Krieviņa redakcijā (Atdzīvināšana). R., NMPC, 2003., 383.lpp.
5. Neatliekamā palīdzība ķīmiskos gadījumos. R.: KMC, 2003.

Papildliteratūra

1. Jakušonoka R., Jodzēviča H., Gibners. Transporta imobilizācija. Pārsēji. R.: Multineo, 2008. 57 lpp.
2. Ozoliņš R.A. Civilās un darba aizsardzības pamati. Mācību līdzeklis – lekciju konspekts – Rīga: LU Medicīnas fakultāte, 2003., 181 lpp.
3. Mācību materiāls: „Neatliekamā medicīniskā palīdzība un katastrofu medicīna. Slimnīcas etaps” Rīga: Nacionālais apgāds, 2009., 28 lpp.
4. Mācību materiāls „Neatliekamā medicīniskā palīdzība un katastrofu medicīna. Pirmsslimnīcas etaps” Rīga: Nacionālais apgāds, 2009., 32 lpp.
5. Savicka M. Apdeguma trauma. R.: 2003., Nacionālais apgāds, 56 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. <http://www.nmpd.gov.lv>
2. <http://www.vugd.gov.lv>
3. Valsts civilās aizsardzības plāns 2009, polsis.mk.gov.lv/LoadAtt/file649.doc
4. <http://www.talakizglitiba.lv>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PROFESIONĀLĀ ANĢĻU VALODA II
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	20
Lekciju stundu skaits	-
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, lektore Maija Kurmiņa
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, lektore Maija Kurmiņa

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis sniegt studentiem zināšanas par `ārpieņemto medicīnas terminoloģiju angļu valodā, pārskatu par atšķirībām terminu lietošanā angļu un amerikāņu veselības aprūpes sistēmās. Studenti apgūst un pilnveido savu vārdu krājumu, lai varētu savā profesionālajā darbā komunicēt ar angļiski runājošiem pacientiem. Kursa noslēgumā studenti spēj pielietot iegūtās zināšanas, lasot un analizējot medicīnisko literatūru.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- zina angļu valodas terminus medicīnā,
- spēj patstāvīgi analizēt medicīnas literatūru angļu valodā,
- spēj kontaktēties ar angļiski runājošu klientu un pielietot savas zināšanas strādājot un komunicējot internacionālā darba vidē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Vesels cilvēks un slims cilvēks	-	4	4
2.	Medicīnas personāls un medicīnas iestādes	-	2	2
3.	Sistēmas, slimības un simptomi	-	8	8
4.	Izmeklējumi un izmeklēšanas metodes	-	4	4
5.	Ārstniecība un tās metodes	-	2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgais darbs (30%),
- gala pārbaudījums - ieskaite – (diskusija par profesionālo darbību nodrošinošajiem jautājumiem) (40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Pohl A. *Test Your Professional English: Medical*. Penguin, London, 2006
2. Sosāre M., *English for Doctors and Nurses*. R.: Zvaigzne ABC, 1995
3. *Check Your English Vocabulary for Medicine*. A&C Black Publishers Ltd Staff, 2006
4. *Illustrated Medical Dictionary*. The British Medical Association, Penguin Company, London, 2008
5. Bickley L., Szilasyi P., *Bates' Guide to Physical Examination and History Taking*. Lippincott Williams & Wilkins, 2007
6. Coulehan J., Block M., *The Medical Interview. Mastering Skills for Clinical Practice*. Fifth Edition, F. A. Davis Company, 2007
7. Glendinning E., Holmstrom B., *English in Medicine*. Cambridge University Press, 2004
8. Glendinning E., Howard R., *Professional English in Use. Medicine*. Cambridge University Press, 2007

Papildliteratūra

1. *Childrens Health*. UK, Geddes & Grosset Ltd, 2005
2. Dickson S. Cheung, Barbara K. Black, Timothy Fortescue Platts-Mills, *First Aid for the Emergency Medicine Boards*. McGraw-Hill Medical, 2009
3. Amanda Johnson, Esther Chang, *Chronic Illness and Disability: Principles for Nursing Care*. Churchill Livingstone, 2008

Periodika un citi informācijas avoti

1. English for Nurses and Medical Professionals pieejams tiešsaistē: <http://www.englishclub.com>
2. English for the Medical Professional pieejams tiešsaistē: <http://www.hospitalenglish.com>
3. About.com: Nursing pieejams tiešsaistē : <http://nursing.about.com>
4. Medscape Nurses pieejams tiešsaistē: <http://www.medscape.com/nurses>
5. Patient Care pieejams tiešsaistē: <http://www.patientcareonline.com>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	KLĪNISKĀS PROCEDŪRAS
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	90
Lekciju stundu skaits	30
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	60
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	30
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, Ināra Dupure
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, Ināra Dupure Veselības zinātņu maģistrs māszinībās, Ineta Raudova,

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par jaunākiem sasniegumiem un atziņām infekcijas kontrolē, ārstniecības procedūrās, veicot pacientu aprūpi, kā arī pilnveidot zināšanas pareizā pacientu pārvietošanā. Kursa uzdevums attīstīt kritiskās domāšanas pieeju aprūpes plānošanā, īstenošanā, kā arī pilnveidot iemaņas manipulāciju pielietošanā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj pielietot zināšanas jaunākās tehnoloģijās pacientu sagatavošanā izmeklēšanas metodēm un infekciju kontrolē,
- spēj veikt pacientu un viņa piederīgo izglītošanu,
- spēj kvalitatīvi un efektīvi pielietot dažādas ārstniecības procedūras un manipulācijas, izmantojot jaunās tehnoloģijas.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Inovācija hospitālās higiēnas programmā	4	2	6
2.	Kinestētika pacientu aprūpē	2	6	8
3.	Ādas integritāte, kustība un mobilitāte. Jaunas aprūpes pieejas izgulējuma riska novēršanā un ārstēšanā.	2	4	6
4.	Veselīga uztura principi	4	2	6
5.	Gastrointestinālā trakta aprūpe un ārstēšana mūsdienās	2	6	8
6.	Inovācija intravenozās, intramuskulārās, subkutānās un intrakutānās terapijas nodrošināšana	2	6	8
7.	Medikamentu ievade un aprīkojums. Perfuzori un ilgstošas infūzijas ierīces. Infūzijas mehāniskais sūkņi. Centrālie vēnu katetri. Porti	2	8	10
8.	Jaunākās tehnoloģijas insulīna terapijas nodrošināšanā	2	4	6
9.	Urīnpūšļa kateterizācija, katetru veidi un pielietošanas īpatnības. UCI profilakses nodrošināšana.	2	8	10
10.	Laboratoriskās izmeklēšanas procesa fāzes un rezultāta interpretācija	4	4	8
11.	Jaunākās instrumentālās un neinstrumentālās izmeklēšanas metodes	2	4	6
12.	Veicamo procedūru dokumentēšana	2	6	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 5 kontroldarbi (40%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (10%),
- eksāmens, kurā ietverti integrēti jautājumi par kursa vielu, klīniskās problēmsituācijas uzdevumu analīze(50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Ankrava J., Kurtiša K. ESF Pacientu aprūpes standartu lietošana ārstniecības personu izglītībā un praksē. Mācību materiāls. 2010.
2. Bonewit – West K. Clinical procedures for Medical Assistants. Canada: 2008.
3. Citron I. Kinästhetik – Kommunikatives Bewegungslernen, 2., überarbeitete Auflage, Germany, Stuttgart, Georg Thieme Verlag, 1998.
4. Smith-Temple J., Young Johnson J. Nurses Guide to Clinical procedures. Lippincott, Philadelphia – neww Yourk – Baltimore. 2002.
5. Visual Nursing A Guide to Diseases, Skills, and Treatments 2008.

Papildliteratūra

1. Brila A. Infekcijas slimību epidemioloģija. Rīga. Nacionālais apgāds. 2009.
2. Danilāns A. Gastroenteroloģija. Rīga. Nacionālais apgāds. 2007.
3. Prof. Lejnieka A. redakcijā. Klīniskā medicīna. Rīga. Medicīnas apgāds. 2010.
4. Kumar P., Clark M. Clinical Medicine. New Yourk. 2009.
5. Kušpello A. Ambulatorās brūču aprūpes modernie aspekti. Doctus. 2009; 3:26, 28-30.
6. Medicīnas aprūpes rokas grāmata. Rīga: Jumava, 2001.
7. Rožkalne R. Sirds un asinsvadu slimību profilakse. Rīga. Pētergailis. 2004.
8. Snipe K., Pastars K. Jaunākās atziņas izgulējumu aprūpē. Latvijas Ārsts. 2007; 7,8:58-62, 64-7; 72-4.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://faculty.schreiner.edu/djshaw/courses/bns/default.htm>
2. www.pacientu.apruepe.lv
3. http://www.pathfind.org/site/DocServer/CHBC_HB_Unit_9_-_Nursing.pdf?docID=7971
4. www.kinaesthetics.com
5. www.ltn.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	APRŪPES PLĀNOŠANA AR AKŪTIEM UN HRONISKIEM VESELĪBAS TRAUCĒJUMIEM
Kursa līmenis	2
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistra grāds māszinībās, Leila Korejeva
Kursa izstrādātājs	Maģistra grāds māszinībās, Leila Korejeva

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskas un praktiskas zināšanas par māsas diagnozes formulēšanu, pacienta novērtēšanu, aprūpes mērķu izvirzīšanu, aprūpes plānošanu, realizēšanu un dokumentēšanu akūtu un hronisku veselības traucējumu gadījumos.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj formulēt māsas diagnozes, novērtēt pacientu, izvirzīt aprūpes mērķus,
- spēj izstrādāt individuālo aprūpes plānu,
- spēj plānot aprūpes darbības,
- spēj dokumentēt un realizēt aprūpes darbības pacientiem ar akūtiem un hroniskiem veselības traucējumiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Neefektīva elpošana. Hiperventilācija. Samazināta gāzu apmaiņa.	1	2	3
2.	Samazināts sirds izviedes tilpums. Samazināta asins perfūzija.	1	2	3
3.	Infekcijas risks.	1	4	5
4.	Mutes dobuma gļotādas bojājums	2	4	6
5.	Barojuma traucējumi saistīti ar sāpēm pēc ēšanas.	1	2	3
6.	Traucētas barošanas/uztura uzņemšanas funkcijas.	1	2	3
7.	Zarnu darbības traucējumi: aizcietējumi. Zarnu darbības traucējumi: caureja.	1	2	3
8.	Organisma šķidrums deficīts saistīts ar caureju. Novājēšanas risks kuņģa un zarnu trakta darbības traucējumu dēļ.	1	2	3
9.	Miega traucējumi niktūrijas dēļ. Ar urīna nesaturēšanu saistīts diskomforts.	1	2	3
10.	Seksuāla disfunkcija.	1	2	3
11.	Nogurums, nespēks intoksikācijas dēļ. Diskomforts tūskas un sāpju dēļ. Nogurums saistīts ar pamatslimību.	1	2	3
12.	Ādas veseluma bojājums. Diskomforts niezes dēļ.	1	2	3
13.	Hroniskas sāpes pamatslimības dēļ. Miega traucējumi sāpju dēļ.	1	2	3
14.	Traumu, lūzumu risks pamatslimības dēļ.	1	2	3
15.	Pašaprūpes deficīts.	2	4	6
16.	Traucēts fiziskais kustīgums. Aktivitātes (slodzes) nepanesības risks.	1	2	3
17.	Zināšanu trūkums par slimību un ārstēšanas principiem.	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (20%),
- gala pārbaudījums - integrēts tests, kas ietver jautājumus par aprūpes procesu, situācijas uzdevumu analīze (50%).

Mācību pamatliteratūra

1. Loba N., Saulīte V., Paudere I., Mežiņa-Mamajeva I., Inga Odiņa I., Krankale S., Kārklīņa I., Ambulatorās aprūpes māsas pamatspecialitāte, Nacionālais apgāds, Rīga 2009.
2. Māsas diagnozes un aprūpes plāni, Liepāja, 1995.
3. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata, Rīga – Jumava 2001.
4. Šiliņa M., Dupure I., Pacientu izglītošana – māsas kompetence. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.

Papildliteratūra

1. Kumar P., Clark M. Clinical Medicine. New Yourk. 2009.
2. Roja Ž., Ergonomikas pamati, Rīga, 2008.
3. Savicka I., Dupure I., Strode I., Lāce M., Seimane S., Pičukane I., Krūmiņa A., Zaiceva K., Kancāne D., Ārente L. INTERNĀS APRŪPES MĀSAS PAMATSPECIALITĀTE, Nacionālais apgāds, Rīga 2009.

Periodika un citi informācijas avoti

1. www.rnpedia.com/.../nursing.../nanda-nursing-diagnos...

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	INTERNĀ MEDICĪNA UN PACIENTU APRŪPE I
Kredītpunkti	4
ECTS kredītpunkti	6
Kopējais auditoriju stundu skaits	120
Lekciju stundu skaits	40
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	80
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Veselības zinātņu maģistra grāds, sertificēta internās aprūpes māsa, Kristīne Zaiceva
Kursa izstrādātājs	Veselības zinātņu maģistra grāds, sertificēta internās aprūpes māsa, Kristīne Zaiceva Veselības zinātņu maģistra grāds, Sigita Sakne

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par internās aprūpes māsas specialitātes specifiku, profesionālās sadarbības iespējām ar ārstiem speciālistiem orgānu un orgānu sistēmu slimību diagnosticēšanā, ārstniecības procedūru veikšanā un aprūpes nodrošināšanā. Kursa uzdevums ir attīstīt kritiskās domāšanas pieeju aprūpes plānošanā, īstenošanā, kā arī pilnveidot iemaņas dažādu ārstniecisko procedūru un manipulāciju pielietošanā internajā medicīnā.

REZULTĀTI

Pēc kursa sekmīgas apgūšanas studenti:

- izprot pulmonoloģisko, ftiziatriko, kardioloģisko, gastroenteroloģisko slimību diagnostiku un diferenciāldiagnostiku, etioloģiju, klīniskās izpausmes, ārstēšanas, rehabilitācijas un profilakses pasākumus,
- pielieto kritisko domāšanu pacientu aprūpē,
- kvalitatīvi un efektīvi pielieto dažādas ārstnieciskas procedūras un manipulācijas, izmantojot jaunākās tehnoloģijas.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Nozokomiālās infekcijas profilakse un epidemioloģija. Infekcijas kontrole.	4	4	8
2.	Sāpju vadīšana. Sāpju medikamentozā aprūpe.	4	8	12
3.	Elpošanas orgānu slimības un pacientu novērtēšana. Aprūpes plānošana, akūtu un hronisku elpošanas sasilšanas un simptomu vadīšana.	8	16	24
4.	Sirds un asinsrites sistēmas slimības un pacientu novērtēšana. Aprūpes plānošana, akūtu un hronisku sirds un asinsrites sasilšanas un simptomu vadīšana.	10	16	26
5.	Gremošanas sistēmas slimības un pacientu novērtēšana. Aprūpes plānošana, akūtu un hronisku gremošanas sistēmas sasilšanas un simptomu vadīšana.	8	16	24
6.	Vēdera dobuma ķirurģiskās sasilšanas, pacientu sagatavošana akūtām operācijām, pēcoperācijas aprūpe	2	8	10
7.	Pašaprūpes nodrošināšana pacientiem ar elpošanas, sirds un asinsrites, gremošanas sasilšanām, pacientu izglītošanas principi	4	12	16

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 4 kontroldarbi(40%),
- patstāvīgais darbs (10%)
- eksāmens, kurā ietverti integrēti jautājumi par visu kursa vielu, klīniskās problēmsituācijas uzdevuma analīze (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Geldnere G. Praktiskā gastroenteroloģija u hepatoloģija
2. Latvijas kardiologu biedrība, darba grupa. Akūts koronārs sindroms, vadlīnijas. R.: 2003., 50 lpp.
3. Klīniskā medicīna / Aivara Lejnika redakcijā; [autoru kolektīvs: Ināra Ādamsone ... [u.c.]. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2010 (Jelgavas tipogrāfija). - sēj. <1>: il., tab.; 31 cm. - Ietver bibliogr. un rād. 1. grāmata. 1. sēj.: nodaļas: Sirds un asinsvadu sistēma un ar to saistītās slimības. Elpošanas sistēma un ar to saistītās slimības. Nieru slimības. Asinsrades sistēma un ar to saistītās biežākās slimības.
4. Klīniskā medicīna: Otrā grāmata / red. Aivars Lejnīks. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2012. - 699 lpp.:il.; tab. ISBN 9789984813509.
5. Klīniskā medicīna: Trešā grāmata / red. Aivars Lejnīks. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2012. - 547 lpp.: il.; tab. ISBN 9789984813516.
6. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata. - Rīga, Jumava, 2001., 1415 lpp.
7. Savicka I., Dupure I., Strode I., Lāce M., Seimane S., Pičukane I., Krūmiņa A., Zaiceva K., Kancāne D., Ārente L., ESF Internās aprūpes māsas pamatspecialitāte. Mācību materiāls. 2009.

Papildliteratūra

1. Autoru kolektīvs. Infarkts? Tās vēl nav beigas! R.: Nordik. 2003. – 197 lpp.
2. Andrejevs N., Anšelēvičs J., Siliņš I. Praktiskā kardioloģija. Rīga., Zvaigzne, 1990.
3. Danilāns A. Pa gastroenteroloģijas džungļu takām.-Nacionālais apgāds, 2007.-121.-131.lpp.
4. Gardovskis, J. *Ķirurgija*. Rīga: AML/RSU Latvijas ķirurgu asociācija 2001. 1205 lpp.
5. Jakovicka D., Savicka I., Dupure I., Strode I., Kapickis M., Seimane S., Gine I., Vītiņa S., Valošina O., Koha A., Ārente L., Brūns V., Dārzniece I., Trušele Z. ESF Ķirurgiskās aprūpes māsas pamatspecialitāte. Mācību materiāls. 2009.
6. Kaju O. Akūtas vēdersāpes. Diagnostika un diferenciāldiagnostika. R.: Nacionālais apgāds, 2005. – 112.lpp.
7. Laže I., Gusakova O., Dupure I., Strode I., Bladiko E., Mockus I., Āmara G. ESF Onkoloģiskās aprūpes māsas papildspecialitāte. Mācību materiāls. 2009.
8. Skuja N., Danilāns A., Geldnere G. Praktiskā gastroenteroloģija un hepatoloģija - Rīga, Zvaigzne ABC, 1999., 538 lpp.
9. Vanags I., Daugulis E., Tomiņš P. Anestezioloģija, reanimatoloģija, un intensīvā terapija - Rīga, Nacionālais apgāds, 2002., 576 lpp.
10. Walker R., Whittlesea C. Clinical Pharmacy and Therapeutics - 2007.,900 pg.
11. Mark Feldman, Laurence S.Fridman, Laurence I.Brandt. Gastrointestinal and liver Disease. 8th edition. Elsevier. Volume 1, 2006, 1540 pg.
12. Mark Feldman, Laurence S.Fridman, Laurence I.Brandt. Gastrointestinal and liver Disease. 8th edition. Elsevier. Volume 2, 2889 pg.
13. Potter P.A., Perry A.G. Basic Nursing. Theory and Practise 6-th Edition - The C.V.Mosby Company, 2006., ISBN-13: 9780323042420, 1000 pg.
14. Walker R., Whittlesea C. Clinical Pharmacy and Therapeutics - 2007.,900 pg.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Bodnieks E. Uztura terapijas iespējas [principi un vadlīnijas enterālās barošanas indikācijas, kontrindikācijas].// Doctus; Nr.4., 2009., 9.-12.lpp.
2. Kratovska A. *Krona slimība. Jaunākie pētījumi un atzinumi*. Doctus, 2007. Nr.5, 30 – 34. lpp.
3. Ošs P. Enterālā barošana intensīvās terapijas praksē // Latvijas ārsts, Nr.9., 2004., 43- 47 lpp.
4. Puķītis A. *Slimība, ko senāk dēvēja par zarnu astmu, jeb kairinātu zarnu sindroms*. Doctus, 2001. Nr. 5, 41 – 44. lpp.
5. Puķītis A., Geldnere G., Stāka A., Pokrotnieks J. *Krona slimība*. Doctus, 2005. Nr.5. 10 – 12.lpp.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	INTERNĀ MEDICĪNA UN PACIENTU APRŪPE II
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	90
Lekciju stundu skaits	30
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	60
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	30
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistra grāds māszinībās, Ineta Raudova
Kursa izstrādātājs	Maģistra grāds māszinībās, Ineta Raudova, Maģistra grāds māszinībās, Leila Korejeva

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par hematoloģisko, endokrinoloģisko, reimatoloģisko, nefroloģisko slimību etioloģiju, diagnostiku un diferenciāldiagnostiku, klīnisko simptomātiku, ārstēšanu, rehabilitācijas un profilakses pasākumiem.

Attīstīt kritiskās domāšanas pieeju aprūpes plānošanā, īstenošanā, kā arī pilnveidot iemaņas dažādu ārstniecisko procedūru un manipulāciju pielietošanā internajā medicīnā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot endokrinoloģisko, hematoloģisko, nefroloģisko, reimatoloģisko slimību etioloģiju, diagnostiku un diferenciāldiagnostiku, klīniskās izpausmes, ārstēšanu, rehabilitācijas un profilakses pasākumus,
- spēj novērtēt pacientu stāvokli un sagatavot nepieciešamo aprīkojumu manipulācijām un procedūrām,
- izprot klīniskās situācijas,
- spēj pielietot kritisko domāšanu pacientu aprūpē un veikt ārstnieciskās procedūras izmantojot jaunākās tehnoloģijas.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Nieru un urīnceļu slimības un pacientu novērtēšana. Aprūpes plānošana, akūtu un hronisku nieru un urīnceļu saslimšanas un simptomu vadīšana.	8	16	24
2.	Endokrīnās sistēmas slimības un pacientu novērtēšana. Aprūpes plānošana, endokrīnās sistēmas saslimšanas un simptomu vadīšana.	6	16	22
3.	Reimatoloģija un pacientu aprūpe	8	12	20
4.	Hematoloģija un pacientu aprūpe	8	16	24

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 4 kontroldarbi (15%),
- patstāvīgais darbs: studentiem jāgatavo 2 referāti (5%),
- 4 praktisko iemaņu ieskaites (30%),
- rakstveida eksāmens (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Lejnieka A. Redakcijā. Klīniskā medicīna. Rīga., SIA Medicīnas apgāds. 2010.
2. Lejniece S. Klīniskā hematoloģija. Rīga., Nacionālais medicīnas apgāds, 2002.-73.-284.lpp
3. Savicka I., Dupure I., Lāce M., Seimane S., Pičukāne I., Krūmiņa A., Zaiceva K., Kancāne D., Ārente L., ESF Internās aprūpes māsas pamatspecialitāte. Mācību materiāls. 2009.

Papildliteratūra

1. Pooter P.A., Perry A.G. Basic Nursing. Theory and Practise 6-th Edition – The C.V. Mosby Company, 2006., ISBN-13: 9780323042420, 1000 pg.
2. Kluwer W. Visual Nursing. A Guide to Diseases, Skills, and treatments.- Lippincott Williams&Wilkuns, 2008.- 281.-327. lpp. neuro -119.-155. lpp. reimo -211.- 257. lpp. nieru -257.- 291. lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Buliņa I. Artrīti un sāpju sindroms. II daļa. Doctus, 2009/janvāris.-15.-16.lpp.
2. Treilons A. nierakmeņi. Mūsdienų zināšanas un iespējas. Doctus, 2007/novembris.-9.-13.lpp.
3. <http://www.cdc.gov>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	SPECIĀLĀ INTERNĀ MEDICĪNA UN PACIENTU APRŪPE
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	90
Lekciju stundu skaits	30
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	60
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	30
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistra grāds sociālajā darbā, internās aprūpes māsa Ilva Aršauska
Kursa izstrādātājs	Maģistra grāds sociālajā darbā, internās aprūpes māsa Ilva Aršauska Medicīnas doktora grāds, Ināra Logina

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās zināšanas par neiroloģisko un infekciju slimību diagnostiku un diferenciāldiagnostiku, klīnisko simptomātiku, ārstēšanu, rehabilitāciju un profilakses iespējām, kā arī praktiskās iemaņas dažādu ārstniecisko procedūru un manipulāciju pielietošanā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj pielietot zināšanas par neiroloģisko un infekcijas slimību etioloģiju, diagnostiku un diferenciāldiagnostiku, klīniskām izpausmēm, ārstēšanas, rehabilitācijas un profilakses pasākumiem, tai skaitā spēs izvērtēt pacientu klīnisko stāvokli un sagatavot, nepieciešamajām manipulācijām un procedūrām,
- pielieto kritisko domāšanu pacientu aprūpē,
- spēj kvalitatīvi un efektīvi pielietot dažādas ārstnieciskas procedūras un manipulācijas, izmantojot jaunākās tehnoloģijas.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Nervu sistēmas slimības un pacientu novērtēšana. Neiroloģiska pacienta izmeklēšana. Aprūpes plānošana, akūtu un hronisku nervu sistēmas saslimšanu un simptomu vadīšana.	8	12	20
2.	Infekcijas slimības un pacientu novērtēšana. Aprūpes plānošana, infekcijas slimību simptomu vadīšana.	8	12	20
3.	Pašaprūpes nodrošināšana pacientiem ar nervu sistēmas un infekcijas slimībām, pacientu izglītošanas principi	4	12	16
4.	Darba medicīna	2	4	6
5.	Pacientu sagatavošana izmeklējumiem, ārstnieciskām procedūrām, izglītošanas principi	4	8	12
6.	Pacientu rehabilitācijas un profilakses pasākumi iekšējo un infekcijas slimību gadījumos	4	12	16

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (40%),
- patstāvīgais darbs (10%),
- eksāmens, kurā ietverti integrēti jautājumi par visu kursa vielu, klīniskās problēmsituācijas uzdevuma analīze (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Bērziņš J., Logina I., Pilmane M., Vītols E. Neiromuskulārās slimības.- Rīga: Nacionālais apgāds, 2007.
2. Brila A. Infekcijas slimību epidemioloģija. Nacionālais apgāds, Rīga, 2009, 198 lpp.
3. Klīniskā medicīna / Aivara Lejnika redakcijā; [autoru kolektīvs: Ināra Ādamsons ... [u.c.]. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2010 (Jelgavas tipogrāfija). - sēj. <1>: il., tab.; 31 cm. - Ietver bibliogr. un rād. 1. grāmata.1. sēj.: nodaļas: Sirds un asinsvadu sistēma un ar to saistītās slimības. Elpošanas sistēma un ar to saistītās slimības. Nieru slimības. Asinsrades sistēma un ar to saistītās biežākās slimības.
4. Klīniskā medicīna: Otrā grāmata / red. Aivars Lejnīks. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2012. - 699 lpp.:il.; tab. ISBN 9789984813509.
5. Klīniskā medicīna: Trešā grāmata / red. Aivars Lejnīks. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2012. - 547 lpp.: il.; tab. ISBN 9789984813516.
6. Mazjānis I., Tirāns E. Infekcijas slimības. Autorkolektīvs, 2006. 522. – 539.lpp. (peritonīts 580.- 590.), (hemat 815.-837.),
7. Medicīniskā aprūpes rokasgrāmata, R.: Jumava, 2001, 1415 lpp.
8. Savicka I., Dupure I., Strode I., Lāce M., Seimane S., Pičukane I., Krūmiņa A., Zaiceva K., Kancāne D., Ārente L., ESF Internās aprūpes māsas pamatspecialitāte. Mācību materiāls. 2009.
9. Supe I.Rokasgrāmata neiroloģijā.- Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.- 286 lpp.

Papildliteratūra

1. Biksons G. Klīniskā farmakoloģija un pacientu aprūpe. I.U.Medbiks, 1998, 602 lpp.
2. Biksons G. Medikamentožā ārstēšana un aprūpe. R.: SIA KARENA, 2002, 734 lpp.
3. C vīrushepatīta pacientu etioloģiskās ārstēšanas vadlīnijas. 1.red. – LIC, Rīga, 2005.g.
4. Eniņa Ģ. Insulta pacientu aprūpe: Vadlīnijas neirologu, neatliekamās medicīniskās palīdzības un ģimenes ārstu praksē.- Rīga: Latvijas neirologu biedrības Insulta panelis, 2006.- 40 lpp.
5. Eniņa Ģ., Blūma I. Parkinsona slimība un sindromi: Vadlīnijas neirologiem un ģimenes ārstiem.- Rīga: Ulma, 2002.- 11 lpp.
6. Eniņa Ģ., Godļevska M., Smeltere E. Neiroloģiskie sindromi. Smadzeņu garozas un VNS bojājumi.- Rīga, 1989.
7. Epilepsijas racionālas farmakoterapijas rekomendācijas zāļu iegādes kompensācijas sistēmas ietvaros/ sagatavots darba grupā: E. Vītols, G. Rozentāls u.c.- Zāļu cenu Valsts aģentūra, 2007.- 16 lpp.
8. Gārša I. Ievads neiroķirurģijā.- Rīga: Nacionālais apgāds, 2008.
9. Godļevska M. Neiroinfekcijas, pacientu aprūpe un ārstēšana: Vadlīnijas neirologiem un ģimenes ārstiem.- Rīga: Ulma, 2002.- 23 lpp.
10. HIV infekcijas ārstēšanas vadlīnijas. 5.red., - LIC, Rīga, 2009.g.
11. Jēgere D. Galvassāpes: Vadlīnijas diagnostikā, diferenciāldiagnostikā, terapijā, Rīga, 2001.
12. Kalniņa V.Ī. Virusoloģija – 2003, 272 lpp.
13. Logina I., Kravale I. Perifērās nervu sistēmas slimības jeb perifērās neiropatijas: pacientu aprūpes un ārstēšanas vadlīnijas.- Rīga: Latvijas Neirologu asociācija, 2001.- 32 lpp.
14. Logina I., Smeltere E. Neiroloģija shēmās.- Rīga: Izdevniecība Avots, 2009.- 62 lpp.
15. Mētra M., Bērziņa G. Multiplās skerozes pacientu aprūpes vadlīnijas.- Rīga: SIA Latvijas Ārstu biedrības sabiedrība, 2002.- 16 lpp.
16. Neiropatisko sāpju racionālas farmakoterapijas rekomendācijas zāļu iegādes kompensācijas sistēmas ietvaros/ sagatavots darba grupā: I. Logina, I. Supe, D. Jēgere u.c.- Zāļu cenu Valsts aģentūra, 2007.- 20 lpp.
17. Smaga kraniospināla trauma: Metodiskās rekomendācijas studentiem un rezidentiem.- Rīga: RSU/AML, 2001.- 10 lpp.
18. Status epilepticus un tā ārstēšana: Vadlīnijas neirologiem, neatliekamās palīdzības, intensīvās terapijas un ģimenes ārstiem.- Rīgas Stradiņa universitāte Latvijas Neirologu asociācija, 2005.- 16 lpp.
19. Vīksna L. C vīrushepatīts – norise, ārstēšana, prognoze, profilakse. Nacionālais apgāds, Rīga, 2003, 128.lpp.
20. Vīksna L. Ceļotāja veselības rokasgrāmata. Nacionālais apgāds, Rīga, 2002, 232 lpp.
21. Vīrushepatīta B diagnostikas un etioloģiskās ārstēšanas vadlīnijas. 1.redakcija – LIC/RSU, Rīga, 2007.g.
22. Vītols E. Epilepsijas diagnoze un ārstēšana: Vadlīnijas neirologiem, ģimenes ārstiem un neatliekamās palīdzības ārstiem.- Rīgas Stradiņa universitāte Latvijas Neirologu asociācija, 2004.- 32 lpp.
23. Geo. F.Brooks, karen C.Carroll, Janet S.Butel et al. medicine Microbiology. 24 th edition. McGrawHill, 2007, 818 pg.
24. Kluwer W. Visual Nursing. A Guide to Diseases, Skills, and treatments.- Lippincott Williams &Wilkins, 2008.- 281.-327.lpp. neuro-119.-155.lpp, reimo 211.-257.lpp, nieru 257.-291.lpp.
25. Marsden C.D., Timothy J.F. Clinical Neurology.-ISBN 0-340-64611-x(pb), 1998.- 446 p.
26. Rohkam R. Color Atlas of Neurology.- Thieme, 2004.

27. Sherwood L, Gorbach, John G.Bartlett, Neil R.Blacklow. Infectious Diseases. Third Edition. Lippincott Williams and Wilkins. 2004, 2515 pg.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Bērziņš J., Dumbere R., Kalvelis G., Kravale I. Perifērās nervu sistēmas slimības.- Rīga: Ulma, 2002.- 11 lpp.
2. Losa L. Māsu darbs ar multiplās skerozes pacientiem // Jums, kolēģi.- Nr.10 (2004), 17.- 22. lpp.
3. <http://www.cdc.gov>
4. <http://www.roche.com>
5. <http://www.who.int/emc/>
6. <http://www.bt.cdc.gov/>
7. <http://www.medscape.com/home/topics/id/infectiousdiseases.html>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	VISPĀRĪGĀ ĶIRURĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, sertificēta ķirurģijas māsa, lektore Olga Rozentāle
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, sertificēta ķirurģijas māsa, lektore Olga Rozentāle Medicīnas doktora grāds, Valdemārs Brūns

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par aseptikas un antiseptikas nozīmi ķirurģiskās aprūpes procesā, nozokomiālās infekcijas profilaksi un epidemioloģiju, brūču aprūpi. Pielietot kritisko domāšanu pirmsoperācijas un pēcoperācijas pacientu aprūpē, kā arī sāpju vadīšanā. Sniegt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas transfūzijas terapijā, enterālā un parenterālā barošanā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa sekmīgas apguves studenti:

- zina infekciju kontroles pasākumus,
- spēj nodrošināt higiēnas un pretepidēmiskā režīma pamatprasības,
- spēj nodrošināt pacientu aprūpi perioperatīvajā periodā,
- spēj nodrošināt mūsdienīgu brūču aprūpi, pielietojot jaunākās tehnoloģijas brūču aprūpe,
- spēj vadīt ķirurģisku pacientu sāpes,
- spēj nodrošināt asins un asins komponentu transfūziju,
- spēj nodrošināt enterālu un parenterālu pacientu barošanu,
- spēj noteikt ķirurģisku pacientu aprūpes problēmas, tās risināt un novērtēt aprūpes rezultātu,
- spēj informēt un apmācīt pacientu un viņu piederīgos par aprūpes un pašaprūpes veikšanu, veselības uzlabošanu un saglabāšanu ķirurģiskas ārstēšanas gadījumā,
- zina ķirurģisku pacientu aprūpes dokumentāciju.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Infekciju kontrole. Aseptika, antiseptika un ķirurģiskā infekcija.	4	4	8
2.	Nozokomiālās infekcijas ķirurģisko pacientu aprūpē.	4	4	8
3.	Ķirurģiska ārstēšana un perioperatīvā aprūpe.	2	12	14
4.	Brūču aprūpe.	2	8	10
5.	Sāpju vadīšana ķirurģisko pacientu aprūpē	2	4	6
6.	Transfuzioloģijas principi ķirurģisko pacientu aprūpē	4	4	8
7.	Enterāla un parenterāla barošana pirms un pēcoperācijas periodā	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 4 kontroldarbi (20%),
- darbs praktiskās nodarbībās (3 problēmsituāciju uzdevumu analīze) (20%),
- patstāvīgais darbs (3 referāti) (10%),
- eksāmens, kurā ietverti integrēti jautājumi par visu kursa vielu, klīniskās problēmsituācijas uzdevuma analīze, aprūpes prioritāšu izvirzīšana, aprūpes plānošana(50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Gardovskis J. Ķirurģija. R.: LMA, Rīgas Stradiņa universitāte, Latvijas Ķirurgu asociācija, 2001. - 648. lpp.
2. Iļķens G. Sāpju patoģenēzes mehānismi. Medikamentozās terapijas iespējas. Valmiera: SIA Lapa, 2003. - 111. lpp.
3. Jakovicka D., Savicka I., Dupure I., Strode I., Kapickis M., Seimane S., Gine I., Vītiņa S., Valošina O., Koha A., Ārente L., Brūns V., Dārzniece I., Trušele Z. Ķirurģiskās aprūpes māsas pamatspecialitāte. LU mācību materiāls. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009. – 519. lpp.
4. Krūmiņa A., Žilevica A., Infekciju kontroles metodes nodrošināšana pacientu aprūpē. Mācību materiāli – LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Rīga: Medicīnas apgāds, 2010. - 64.lpp.
5. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata. R.: Jumava, 2001. – 1415. lpp.
6. Šteinerte A., Sisene I., Kluce E., Bolbate N., Dārzniece I. Transfuzioloģijas māsa. Mācību materiāls - LU P. Stradiņa medicīnas koledža. Rīga: Nacionālais apgāds, 2010. – 188. lpp.

Papildliteratūra

1. Bikšone G. Medikamentozā ārstēšana un aprūpe. R.: SIA Karna, 2008, I sējums – 391. lpp., II sējums - 392. lpp.
2. Brila A. Infekcijas slimību epidemioloģija. - Rīga: Nacionālais apgāds, 2003. - 128. lpp.
3. Lejnietis A. red. Klīniskā medicīna. Rīga: Medicīnas apgāds, 2010.
4. Krūmiņa A., Žilevica A., Antimikrobiskās terapijas pamati, nozokomiālās infekcijas, hospitālās epidemioloģijas pamati. Mācību līdzeklis – LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Rīga: Medicīnas apgāds, 2010. - 64. lpp.
5. Medicīnas materiālu katalogs. SIA „R.A.L.” Medicīnas sabiedrība 2009.
6. Medicīnas produktu katalogs. 3 M pārstāvēniecība Latvijā.
7. Pārsienamo materiālu katalogs. B. Braun Medical. 2008.
8. Pārsienamo materiālu katalogs. Mölnlycke Health Care.
9. Šiliņa M., Dupure I. Pacientu izglītošana - māsas kompetence. - R.: Nacionālais apgāds, 2004.- 104. lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Dumpis U, Kočkina E, Māliņa D, Geldnere K, Geldners I, Balode A, Martinsons A. Surveillance of nosocomial infections in Latvian University Hospital, Eurosurveillance 2003; 12(1): 56 - 61 lpp.
2. Dumpis U. Roku mazgāšanas praktiskie aspekti. // Doctus. 2001. Nr.4, 37 – 39 lpp.
3. Gardovska J. redakcijā. Modernās tehnoloģijas ķirurģijā. – Rīga: Zvaigzne ABC, 2001.
4. Infekciju slimību reģistrācijas kārtība. Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr. 7 (05.01.1999).
5. Kapickis M., Gaile A., Antoņeviča L., Jakovicka D., Mūsdienīgas brūču aprūpes nodrošināšana. R.: Nacionālais apgāds, 2010. – 39. lpp.
6. Kušpello A. Ambulatorās brūču aprūpes moderni aspekti // Doctus.-Nr. 3 (2009)
7. Lankovska I. Hronisku brūču aprūpe // Jums kolēģi.- Nr. 11 (2004).
8. Materiāli no: 18th Conference of the European Wound Management Asociation (EWMA), Lisabon, Portugal, 14-16 May 2008
9. Materiāli no: 19th Conference of the European Wound Management Asociation (EWMA), Helsinki, Somija, 20-22 May 2009.
10. Narbutis I, Zatlere V. Hospitālās infekcijas. // Latvijas Ārsts. 2001. Nr.3, 10 - 11 lpp.
11. Noteikumi par profesionālo darbību ierobežojošām infekcijas slimībām: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr. 359 (18.10.2000).
12. Pavlovska D, Gardovska D, Struve L. Nozokomiale infekciju prevalences un antimikrobu līdzekļu lietošanas pētījums. BO VAS Bērnu klīniskajā universitātes slimnīcā RSU Medicīnas nozares zinātniskā konference Rīgā 2004. gada martā.
13. Pavļina I., Rasa I. Diabētiskā pēda un diabētiskās pēdas čūlas // Doctus. - Nr. 1 (2006).
14. Rozentāle B., Vingre I. Meticilīnrezistentā staphylococca aureus hospitālās infekcijas profilakse. // Latvijas Ārsts. 2005. Nr. 11, 39-42 lpp.
15. Snipe K., Pastars K. Jaunākās atziņas izgulējumu aprūpē // Latvijas Ārsts. - Nr. 7,8 (2007).
16. Ūdris I. Mitras vides nozīme brūču ārstēšanā // Jums kolēģi. - Nr. 5 (2001).
17. Ūdris I. Sudrabs brūču ārstēšanā – pagātne, šodien vai nākotne? // Jums kolēģi. - Nr. 6 (2004).
18. Ūdris I. Mūsdienīgi brūču pārsēji // Doctus. - Nr. 6 (2002).
19. Žilevica A. Normāla mikroflora un antibiotikas. // Doctus. 2002.
20. Žilevica A. Nozokomiālā jeb slimnīcas infekcija. Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
21. Bennet J.V., Brachman P.S. Hospital Infections. Philadelphia. 1998. – 725.
22. Hess C.T. Wound care / Fourth Edition. - Springhouse Pennsylvania: Springhouse Corporation, 2001.
23. NANDA Nursing Diagnoses. Definition and Classification.
24. Wound Care Nursing a guide to practice. – Melbourne-Seattle: Ausmed Publications, 2005.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	NOZARU ĶIRURĢIJA UN PACIENTU APRŪPE I
Kredītpunkti	5
ECTS kredītpunkti	7,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	150
Lekciju stundu skaits	50
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	100
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	50
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, Valdemārs Brūns
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, Valdemārs Brūns Pedagoģijas maģistra grāds, sertificēta ķirurģijas māsa, lektore Olga Rozentāle

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par nozaru ķirurģijas - torakālās, kardiovaskulārās, abdoiminālās, urogenitālās, endokrīnās sistēmas, ginekoloģiskās, neiroķirurģijas slimībām, to diagnostiku un diferenciāldiagnostiku, etioloģiju, klīniskām izpausmēm, ārstēšanu, rehabilitācijas un profilakses pasākumiem. Sniegt zināšanas par aprūpes plānošanu, pielietojot kritisko domāšanu atbilstoši katras nozares specifikai pacientu aprūpē pirms un pēcoperācijas periodā, pacientu un viņa piederīgo izglītošanā, kā arī pilnveido iemaņas dažādu ārstniecisko procedūru un manipulāciju pielietošanā ķirurģijā.

REZULTĀTI

Sekmīgi apgūstot šo kursu, studenti:

- spēj pielietot zināšanas par nozaru ķirurģiju - torokālās, kardiovaskulārās, abdoiminālās, urogenitālās, endokrīnās sistēmas, ginekoloģiskās, neiroķirurģijas slimībām, to diagnostiku un diferenciāldiagnostiku, etioloģiju, klīniskām izpausmēm, ārstēšanas, aprūpes, rehabilitācijas un profilakses pasākumiem, kā arī aprūpes specifiku veicot ķirurģiskās manipulācijas pacientiem ar endokrīnās sistēmas traucējumiem, grūtniecēm.
- spēj veikt pacientu aprūpi perioperatīvajā periodā, pacientu un viņa piederīgo izglītošanu, kā arī kvalitatīvi un efektīvi pielietot dažādas ārstnieciskas procedūras un manipulācijas, medikamentozo aprūpi, izmantojot jaunākās tehnoloģijas.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Torokālā ķirurģija. Krūšu kurvja, trahejas, plaušu, pleiras ķirurģiskās slimības un traumatiski bojājumi.	6	12	18
2.	Barības vada ķirurģiskās slimības un traumatiski bojājumi.	4	8	12
3.	Abdoiminālā ķirurģija. Gastrointestinālā trakta ķirurģiskās slimības un traumatiski bojājumi.	4	12	16
4.	Aknu, žultspūšļa, žultsvadu un aizkuņģa dziedzera ķirurģiskās slimības.	4	4	8
5.	Proktoloģiskās ķirurģiskās slimības un traumatiski bojājumi.	2	4	6
6.	Urogenitālās sistēmas ķirurģiskās slimības un traumatiski bojājumi	4	8	12
7.	Asinsvadu ķirurģija. Asinsvadu ķirurģiskās slimības un traumatiski bojājumi.	4	8	12
8.	Kardiķirurģija. Sirds ķirurģiskās slimības un traumatiski bojājumi.	8	12	20
9.	Neiroķirurģija. Galvas, muguras smadzeņu un perifēro nervu ķirurģiskās slimības un traumatiski bojājumi.	4	8	12

10.	Ginekoloģiskā ķirurģija. Ķirurģiskas manipulācijas grūtniecības laikā.	4	8	12
11.	Krūts dziedzeru ķirurģiskās slimības.	2	8	10
12.	Endokrīnās sistēmas ķirurģija.	4	8	12

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 11 kontroldarbi (40%),
- patstāvīgais darbs (4 referāti)(10%),
- eksāmens, kurā ietverti integrēti jautājumi par visu kursa vielu, klīniskās problēmsituācijas uzdevuma analīze (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Balode O., Laboratorisko izmeklējumu rezultātu interpretācija. R.: Nacionālais apgāds, 2010.
2. Bikšone G. Medikamentoza ārstēšana un aprūpe. R.: SIA Karena, 2008, I sējums – 391. lpp., II sējums – 392. lpp.
3. Gardovskis J. Ķirurģija. R.: LMA, Rīgas Stradiņa universitāte, Latvijas Ķirurgu asociācija, 2001. - 648. lpp.
4. Gārša I. Ievads neiroķirurģijā. R.: Nacionālais apgāds, 2008.- 43.- 202.lpp., 219.- 364. lpp.
5. Jakovicka D., Savicka I., Dupure I., Strode I., Kapickis M., Seimane S., Gine I., Vītiņa S., Valošina O., Koha A., Ārente L., Brūns V., Dārzniece I., Trušele Z. ESF Ķirurģiskās aprūpes māsas pamatspecialitāte. Mācību materiāls. 2009. - 519. lpp.
6. Kurcalte I., Orleāne I., Logina I., Zaiceva K., Rožkalne I., Strode I. Funkcionālās diagnostikas metožu principi. Mācību materiāli – LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Rīga: Medicīnas apgāds, 2010. - 90.lpp.
7. Lapiņa V., Zelča B., Endoskopisko izmeklējumu metodes principi. Mācību materiāli – LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Rīga: Medicīnas apgāds, 2010., 86. lpp.
8. Lazdāne G., u.c. Ginekoloģijas rokasgrāmata. R.: Nacionālais medicīnas apgāds. 2000 – 430. lpp.
9. Laže I., Gusakova O., Dupure I., Strode I., Bladiko E., Mockus I., Āmara G. ESF Onkoloģiskās aprūpes māsas papildspecialitāte. Mācību materiāls. 2009.
10. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata. Rīga: Jumava, 2001. – 1415. lpp.
11. Rozenberga D. red. Dzemdniecība normālā un patoloģiskā. R.: Medicīnas apgāds. 2009 – 448. lpp.
12. Skuja N., Danilāns A., Geldnere G. Praktiskā gastroenteroloģija un hepatoloģija. R.: Zvaigzne ABC, 1999. – 538. lpp.
13. Šiliņa M., Dupure I. Pacientu izglītošana – māsas kompetence. Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
14. Vīberga I. red. Ginekoloģija. R.: Nacionālais apgāds. 2006 – 364. lpp.

Papildliteratūra

1. Andrejevs G., Daugulis E. Klīniskā anestezioloģija un reanimatoloģija. R.: Zvaigzne, 1985. – 243. lpp.
2. Baltiņa D. Dažādu orgānu un orgānu sistēmu ļaundabīgie audzēji un pacientu aprūpes principi ļaundabīgo audzēju gadījumos. RSU mācību materiāls. R.: Nacionālais apgāds, 2009. - 27. lpp.
3. Bikšone G., Behmanis A. Solis pa solim pacientu konsultēšanā. Rīga 2011. – 216. lpp.
4. Hofbauere G. Laboratorijas analīzes. Rīga: Jumava, 2006.
5. Kalnciema E. Onkoloģija māsām, Rīga, Nacionālais medicīnas apgāds, 2002.
6. Keris V. Insulta profilakse un ārstēšana.- Medicīnas apgāds, Rīga, 2007.-
7. Klīniskā onkoloģija / autoru kolektīvs Dr. habil. med. D. Baltiņas vadībā – Rīga: Zvaigzne ABC, 1999. – 533. lpp.
8. Lācis A. Perifērisko artēriju okluzīvo slimību diagnostika un ārstēšana.- Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
9. Lejnīeks A. red. Klīniskā medicīna. Rīga: Medicīnas apgāds, 2010.
10. Neiomuskulārās slimības J.Bērziņa redakcijā. – Nacionālais apgāds, 2007.
11. Rožkalne R. Gremošanas orgānu slimību profilakse. Rīga: Pētergailis, 2005.
12. Svarīgi aspekti pacientam ar stomu. Rīga: Nacionālais apgāds, 2007. – 127. lpp.
13. Utkins V. Klīniskā ķirurģija – Rīga Zvaigzne, 1992, - 286 lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Brūveris A. Perifēro artēriju okluzīvo slimību ārstēšana. // Latvijas Ārsts.- Nr.7/8 (2008).
2. Ērglis A. Kardioloģijas vēsture Latvijā // Doctus – Nr. 6 (2009) 48. – 52. lpp.
3. Ērglis A., Zakke I., Mača A. Akūtu koronāru sindromu reģistrs Latvijā. // Doctus.-Nr. 3 (2008).
4. Gardovska J. red. Modernās tehnoloģijas ķirurģijā. Rīga: Zvaigzne ABC, 2001.
5. Geldnere G., Stāka A., Pokrotnieks J., Zēravs N. Resnās zarnas divertikuloze. Divertikulīts. Doctus, 2007.Nr.8, 29 – 30lpp.
6. Greiems J.H. Insulta ārstēšana praksē. R.: Servier International, 2002.

7. Grīnbergs G., Altberga A., Ambalovs G., Diafragmas barības vada atveres trūce pieaugušajiem. *Doctus*, 2007. Nr. 6, 30 – 35. lpp.
8. Dziļo vēnu tromboze: vadlīnijas / sast. D.Krieviņš, A.Kalvelis, S.Lejniece, J.Gardovskis, M.Jansone, V.Zvirgzdiņš, J.Raibarts, N. Pavlovs, A.Martinsons, E.Vjaters, U.Mauriņš, P.Priedītis, J.Ķīsis, S. Kovaļovs. - Rīga: Sanofi aventis, 2007. – 68. lpp.
9. Hroniskas sirds mazspējas iemesli un attīstības modeļi // *Doctus* Nr. 3 (2009) 48. – 56. lpp.
10. Hroniskas venozas mazspējas diagnostika un ārstēšanas standarts: Vadlīnijas / sast. V.Boka, J.Gardovskis, D.Ģīlis, D.Krieviņš, S.Kovaļovs, U.Mauriņš, S.Prāve, P.Priedītis, V.Zvirgzdiņš.- Rīga: SIA Nacionālais apgāds, 2004. – 61 lpp.
11. Ikdienas aktivitāšu apmācība insulta slimniekiem. Latvijas Neurologu asociācijas Insulta Panelis, vad.prof. Eniņa G. – SIA Gladius, 2003.
12. Insulta pacientu aprūpe. Vadlīnijas neirologu, neatliekamās medicīniskās palīdzības un ģimenes ārstu praksē. - Rīga, Latvijas neirologu biedrības Insulta panelis. 2006.
13. Ivanova P., Zvirgzdiņš V. Dziļo vēnu trombozes riska faktori, profilakse ķirurģijā, diagnostikas un ārstēšanas iespējas. // *Doctus*. - Nr. 6 (2006).
14. Ivanova P., Rīts J., Krieviņš D., Zvirgzdiņš V. HVM pacients Latvijā. // *Doctus*. - Nr. 4 (2006).
15. Krieviņš D. Hroniska vēnu mazspēja. – Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds, 2002.
16. Kombergs H.U., Klimms H.D. Vispārējās prakses ārsta rokasgrāmata. R.: Zvaigzne ABC, 2000. – 436. lpp.
17. Jēgere D. Transkraniālo un brahiocefālo asinsvadu duplexā skenēšana. Īss metodes apraksts. // *Doctus*.-Nr. 1 (2008).
18. Kamzola G. Kādas asins analīzes veicamas akūta koronāra sindroma pacientam // *Doctus* – Nr.7 (2008) 12. – 18. lpp.
19. Klincāre D. Kardiovaskulāro medikamentu lietošana pirms plānveida operācijā // *Doctus* - Nr. 9 (2005) 24. – 28. lpp.
20. Kratovska A. Krona slimība. Jaunākie pētījumi un atzinumi. *Doctus*, 2007. Nr.5, 30 – 34. lpp.
21. Krieviņš D. Flebologijas attīstība Latvijā // *Latvijas Ārsts*.-Nr.6 (2009), 45.-46. lpp.
22. Krieviņš D., Rīts J., Ķīsis K. Hroniskas venozas mazspējas izplatība Latvijā. DE FACTO pētījums // *Doctus*.- Nr. 10 (2008).
23. Krieviņš D. Kritiska kāju išēmija. Kā samazināt amputāciju skaitu? // *Doctus*.-Nr. 9 (2008).
24. Krieviņš D. Jaunākās atziņas par venozo trombemboliju profilaksi. // *Doctus*.-Nr. 6 (2008).
25. Matisone D., Dzērve V., Lācis J. Jaunas iespējas sirds mazspējas diagnostikā un terapijā // *Doctus* Nr. 1 (2009) 38. – 44. lpp.
26. Mauriņš U., Pavārs M., Gardovskis J. Aktualitātes venozo slimību diagnostikā, ārstēšanā un profilaksē // *Doctus*.-Nr. 8 (2002).
27. NANDA Nursing Diagnoses. Definition and Classification.
28. Neiromuskulārās slimības. Vadlīnijas neirologiem un vispārējās prakses ārstiem.-Rīga, LNA. 2002.
29. Neiropātiskas sāpes. Vadlīnijas neirologiem, ģimenes ārstiem, interno medicīnas disciplīnu speciālistiem, sāpju terapeitiem.-Rīga, LNA. 2002.
30. Perkutāna koronāra revaskularizācija // *Doctus* – Nr. 6 (2007) 25. – 29.
31. Puķītis A. Slimība, ko senāk dēvēja par zarnu astmu, jeb kairinātu zarnu sindroms. *Doctus*, 2001. Nr. 5, 41 – 44. lpp.
32. Puķītis A., Geldnere G., Stāka A., Pokrotnieks J. Krona slimība. *Doctus*, 2005. Nr.5. 10 – 12. lpp.
33. The Nursing Care of Adults with Medical and Surgical Health Problems. Chapter 1 and 2.
34. Vadlīnijas galvas smadzeņu traumu medicīniskajai aprūpei Latvijā. - Rīga, 2001.
35. Vīlberga I. red. Ginekoloģija. 2006.
36. Visual Nursing A Guide to Diseases, Skills, and Treatments 2008.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	NOZARU ĶIRURĢIJA UN PACIENTU APRŪPE II
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	90
Lekciju stundu skaits	30
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	60
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	30
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, sertificēta ķirurģijas māsa, docente Ināra Dupure
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, sertificēta ķirurģijas māsa, docente Ināra Dupure Ārsta grāds, Edvīns Simanovičs

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par nozaru ķirurģijas - otolaringoloģijas un oftalmoloģijas, plastiskās, kā arī traumatoloģijas, ortopēdijas slimībām, to etioloģiju, diagnostiku un diferenciāldiagnostiku, klīniskām izpausmēm, ārstēšanu, rehabilitāciju profilaksi. Students spēs diferencēti veikt ķirurģisko pacientu aprūpi atbilstoši nozares specifikai, pielietojot kritisko domāšanu un individuālu pieeju pacientam.

REZULTĀTI

Sekmīgi apgūstot šo kursu, studenti spēs pielietot zināšanas par nozaru ķirurģijas - otolaringoloģijas un oftalmoloģijas, plastiskās, kā arī traumatoloģijas, ortopēdijas ķirurģiskām slimībām, to etioloģiju, diagnostiku un diferenciāldiagnostiku, klīniskām izpausmēm, ārstēšanas, rehabilitācijas un profilakses pasākumiem. Atbilstoši katras nozares specifikai spēs veikt pacientu aprūpi pirms un pēcoperācijas periodā, veiks pacientu un viņa piederīgo izglītošanu, kā arī kvalitatīvi un efektīvi pielietos dažādas ārstnieciskas procedūras un manipulācijas, izmantojot jaunākās tehnoloģijas.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Teorija	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Vispārējie jēdzieni traumatoloģisko un ortopēdisko pacientu aprūpē	4		4
2.	Konservatīvās ārstēšanas metodes traumatoloģijā un pacientu aprūpe	2	4	6
3.	Operatīvās ārstēšanas metodes traumatoloģijā un pacientu aprūpe	2	8	10
4.	Pacientu aprūpe dažādu traumu gadījumā	2	4	6
5.	Pacientu aprūpe pie apdeguma traumām	2	8	10
6.	Ķirurģisko pacientu aprūpes īpatnības otolaringoloģijā	2	4	6
7.	Pacientu aprūpe pēc deguna un deguna blakusdobumu operācijām	2	4	6
8.	Pacientu aprūpe pēc balsenes, rīkles un tās limfātisko audu operācijām	2	4	6
9.	Traheostomas aprūpe, pacientu un viņa piederīgo izglītošana	2	4	6
10.	Aprūpes plānošana pacientiem pēc auss slimību operācijām	2	4	6
11.	Vispārējie aprūpes principi pie acu operācijām	4	8	12
12.	Refraktīvā ķirurģija	2	4	6

13.	Plastiskā ķirurģija un pacientu aprūpe	2	4	6
-----	--	---	---	---

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursu noslēdzot ir eksāmens, kurā ietverti integrēti jautājumi par visu kursa vielu, klīniskās problēmsituācijas uzdevuma analīze.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- 5 kontroldarbi (35%),
- patstāvīgais darbs (15%),
- eksāmens, kurā ietverti integrēti jautājumi par visu kursa vielu, klīniskās problēmsituācijas uzdevuma analīze (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Gardovskis J. Ķirurģija. R.: LMA, Rīgas Stradiņa universitāte, Latvijas Ķirurgu asociācija, 2001. - 648.lpp.
2. Jakovicka D., Savicka I., Dupure I., Strode I., Kapickis M., Seimane S., Gine I., Vītiņa S., Valošina O., Koha A., Ārente L., Brūns V., Dārzniece I., Trušele Z. ESF Ķirurģiskās aprūpes māsas pamatspecialitāte. Mācību materiāls. 2009.
3. Laganovskas G. redakcijā *Acu slimības*. Nacionālais apgāds, 2008. 374.lpp.
4. Lācis A., Lācis G. Augšējās ekstremitātes un plecu joslas kaulu lūzumi Mazā klīniskā traumatoloģija un ortopēdija - Rīga Jāņa Rozes apgāds, 2007, - 196 lpp.
5. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata. Rīga: Jumava, 2001. – 1415 lpp.
6. NANDA Nursing Diagnoses. Definition and Classification.
7. Neatliekamā medicīniskā palīdzība Traumas / zin.red. D.Krieviņš – Rīga, NMPC, 2001. – 350 lpp
8. The Nursing Care of Adults with Medical and Surgical Health Problems. Charpter 1 and 2.

Papildliteratūra

1. Baumane K. *Redze un brilles*. Rīga: SIA Nacionālais medicīnas apgāds, 2004, 119 lpp. (11.,14. lpp.)
2. Ķīse, L., Krūmiņa, B. Rekonstruktīvā ķirurģija otolaringoloģijā. 2002. Med. zin. konf. tēzes 112 lpp.
3. Klīniskā onkoloģija / autoru kolektīvs Dr. habil. med. D. Baltiņas vadībā – Rīga: Zvaigzne ABC, 1999. – 533. lpp.
4. Kombergs H.U., Klimms H.D. Vispārējās prakses ārsta rokasgrāmata. R.: Zvaigzne ABC, 2000. -436 lpp.
5. Laže I., Gusakova O., Dupure I., Strode I., Bladiko E., Mockus I., Āmara G. ESF Onkoloģiskās aprūpes māsas papildspecialitāte. Mācību materiāls. 2009.
6. Reibonis – vertigo un pseidovertigo. Vadlīnijas neirologiem, vispārējās prakses ārstiem un otorinolaringologiem..-Rīga, 2002.-
7. Savicka M., Grīnberga N., Apdegumu trauma ierobežošanas profilakses un vides drošības pasākumu kompleksa valsts programma, 1997.-2010.gadiem.
8. Savicka M., Apdeguma trauma. Nacionālais apgāds, 2004.-63.lpp
9. Šiliņa M., Dupure I. Pacientu izglītošana - māsas kompetence. - R.: Nacionālais apgāds, 2004.- 104 lpp.
10. Alastair K.O.Denniston, Philip I.Murray *Oxford Handbook of Ophthalmology*, Oxford University Press, 2006. 235-268 p.
11. Derek Y.Kunimoto, Kunal D.Kanitkar, Mary S.Maker. *The Wills eye manual: office and emergency room diagnosis and treatment of eye disease*. - 4th ed. Lippincott Williams & Wilkins, 2004
12. Jack J. Kanski *Clinical Ophthalmology*. Edinburg: Butterworth Heinemann, 2003. 733 p.
13. *Lens and Cataract, American Academy of Ophthalmology*, Basic and Clinical Science Course, 2002-2003. 212 p.
14. Myron Yanoff, Jay S.Duker, James J., Ausburger *Ophthalmology 2nd edition*, by. By Mosby, 2003. 425 p., 269-394 p
15. *Visual Nursing A Guide to Diseases, Skills, and Treatments 2008*.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Briede M. Katarakta – viens no biežākajiem redzes zuduma cēloņiem. Jums, Kolēģi, 1998, N 1, 46. lpp.
2. Klindžāne, M. *Katarakta*. Doctus, 2008. N 1, 10., 12., 14. lpp.
3. Krūmiņa, B. *Augšžokļa dobuma iekaisuma ķirurģiska ārstēšana*. Latvijas ārsts, 1997. Nr. 2, 33.–35. lpp.
4. Krūmiņa B. *Medikamentozās iesnas*. Doctus, 2006. Nr. 12, 5 – 10.lpp.
5. Ķīse, L. *Akūts rinosinusīts: diagnostika un ārstēšana*. Latvijas ārsts, 2008.Nr.4,22.-27.lpp.
6. Laganovska G. Intraokulārās korekcijas salokāmo lēcu ievadīšanas veidu salīdzinošie rezultāti. Latvijas Ārsts, 2005. N 4, 84.lpp.
7. Leimane K. *Cukura diabēts un acs*. Jums, Kolēģi, 1996. N 1, 20-21 lpp.
8. Savicka M. Termisks apdegums."Latvijas ārsts" 2000.gada augusts, 32-35.lpp.
9. Volkson L. *Glaukoma – globāla problēma – individuāls risinājums*. Doctus, Nr. 4, 42. – 46. lpp.
10. American Academy of Otolaryngology. *Head and Neck Surgery* [tiešsaiste] – [atsauce 12. 03. 2008.] Pieejams : <http://www.entnet.org/healthinformation/HeadandNeckSurgery.cfm>.
11. <http://www.nei.nih.gov/health/cataract/webcatract.pdf>
12. http://www.lazer.lv/lv/eye_diseases/eye_diseases/cataract/#text [atsauce14.04.2008.]

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	BĒRNA BIOĻĢISKĀ ATTĪSTĪBA
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	120
Lekciju stundu skaits	40
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Sertificēta pediatre, dr. sc. administr., docente Rita Geske
Kursa izstrādātājs	Sertificēta pediatre, dr. sc. administr., docente Rita Geske

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt zināšanas par bērna anatomiski- fizioloģiskajām īpatnībām, bērna veselības raksturojošajiem rādītājiem, bērna attīstības periodiem un to īpatnībām, kā arī sniegt zināšanas par bērnu veselību noteicošajiem un raksturojošajiem rādītājiem, esošo situāciju Latvijā un pasaulē un apgūt prasmi strādāt ar bērniem un bērnu ģimenēm, ievērojot veselības aprūpes pamatprincipus un bērnu vajadzības dažādos vecuma periodos, apgūt praktiskās iemaņas aprūpes darbā ar bērniem dažādos vecuma periodos.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot bērna bioloģiskās attīstības likumsakarības, harmonisku, veselīgu attīstību un to ietekmējošos faktorus, bērna atšķirības dažādos vecuma periodos pēc fiziskās, motorās, psihiskās un sociālās attīstības rādītājiem, aprūpes saistību ar bērna anatomiski fizioloģiskām īpatnībām dažādos vecuma periodos,
- spēj veikt zīdaiņa, mazbērna, pirmskolas, jaunākā skolas vecuma un pusaudžu veselības stāvokļa un fiziskās attīstības novērtēšanu, aprūpes vajadzību noteikšanu, vajadzību apmierināšanas organizēšanu, rezultātu izvērtēšanu, veikt profesionālu bērnu aprūpi, ievērojot māsu ētiku un profesionālos standartus, izvērtēt ārējās vides riska faktoru, kas var apdraudēt bērna veselību un drošību, aprūpes vajadzību noteikšanu, vajadzību apmierināšanas organizēšanu, rezultātu,
- spēj novērtēt pacienta, viņa ģimenes zināšanas par veselības veicināšanu un saglabāšanu, izstrādāt, sadarībā ar citiem aprūpes komandas locekļiem, veselību veicinošu un uzturošu izglītības programmu konkrētai situācijai,
- izglīto pacientu, viņa ģimeni par veselību veicinošu un saglabājošu aktivitāšu nepieciešamību (ēšanas paradumu pārskatīšana, fizisko aktivitāšu tradīcijas ģimenē, īpaša piesardzība to saslimšanu aspektā, kuras ģimenē ir iedzimtas).

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Bērna attīstība un to ietekmējošie faktori	2	-	2
2.	Bērna attīstības rādītāji un to novērtēšana	2	4	6
3.	Jaundzimušais, tā raksturojums, aprūpes īpatnības	4	4	8
4.	Zīdains, tā raksturojums, aprūpes īpatnības	6	8	14
5.	Jaundzimušā un zīdaiņa ēdināšanas īpatnības	6	4	10
6.	Mazbērns, tā raksturojums, aprūpes īpatnības	4	4	8
7.	Pirmskolas vecuma bērns, tā raksturojums, aprūpes īpatnības	4	4	8
8.	Jaunākās skolas vecuma bērns, tā raksturojums, aprūpes īpatnības	4	4	8
9.	Pusaudzis, tā raksturojums, aprūpes īpatnības	4	4	8
10.	Traumas un negadījumi bērniem, to profilakse un pirmā neatliekamā palīdzība	4	4	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (20%),
- 2 ieskaites praktiskajās nodarbībās (20%),
- semestra laikā sagatavots un iesniegts patstāvīgais darbs par bērna aprūpes plānošanu (20%),
- izpildīts kursa noslēguma darbs- rakstisks tests, kas ietver integrētus jautājumus par visu kursa vielu un problēmsituāciju uzdevumus(40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Geske R. Bērna bioloģiskā attīstība. R.:RaKa, 2005.- 314 lpp.
2. Kokare I., Krūmiņa Dž., Biķis E. Bērnu fiziskās attīstības parametru novērtējums Latvijā. R.: Nacionālais Medicīnas apgāds 2007- 55Lpp.
3. Nettina Ed. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata. R: Jumava, 2001.- 1413 lpp..
4. Stoparde M., Dr. Viss par bērna kopšanu. R.: Zvaigzne ABC, 2009- 352 lpp.
5. Vilsa J. Bērnu uzturs. Rīga: Jāņa Rozes apgāds, 2009- 286 lpp.

Papildliteratūra

1. Aurika B. Bērnu un pusaudžu higiēna. Darba un vides veselības institūts AML/RSU, 2000- 76 lpp.
2. **Bolotovska G., Caregorodceva A. Trīs svarīgākie gadi. R.: Zvaigzne ABC, 2008- 288 lpp.**
3. Flēmiga I. Zīdaiņa attīstība un attīstības traucējumi : agrīna diagnostika un ārstēšana. Rīga : Zvaigzne, 1987. - 308 lpp..

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Child development book. http://www.babycenter.com/0_child-development-books_6903.bc
2. Žurnāli Mans Mazais un Šūpulītis

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	APRŪPE BĒRNIEM AR VESELĪBAS TRAUCĒJUMIEM
Kredītpunkti	5
ECTS kredītpunkti	7,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	150
Lekciju stundu skaits	50
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	100
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	50
Kursa apstiprinājuma datums	
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Veselības zinātņu maģistra grāds, sertificēta bērnu aprūpes, anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa, lektore Laila Kudrjavceva
Kursa izstrādātājs	Veselības zinātņu maģistra grāds, sertificēta bērnu aprūpes, anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa, lektore Laila Kudrjavceva

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem vispārējas zināšanas par bērnu vecuma biežākām saslimšanām un infekcijām, to cēloņiem, riska faktoriem, patogēnēzi, klīniskām izpausmēm, ārstēšanu, iespējamajām komplikācijām un aprūpes īpatnībām dažādos vecuma periodos. Kursa uzdevums ir sniegt teorētiskas un praktiskas zināšanas par aprūpes īpatnībām pie dažādiem saslimšanas stāvokļiem – aprūpes plānošanu un vadīšanu.

REZULTĀTI

Pēc kursa sekmīgas apgūšanas studenti:

- izprot bērnu aprūpē lietoto terminoloģiju, raksturīgākās saslimšanas bērna vecuma dažādos periodos, to izpausmes, biežākos iemeslus, ārstēšanas taktiku, profilaksi un aprūpi,
- spēj veikt aprūpi un novērtēt bērna vispārējo stāvokli, noteikt aprūpes problēmas un tās risināt pie jaundzimušā, zīdaiņa, dažādām orgānu, onkoloģiskām, acu, ausu, dermatoloģiskām, psihoneiroloģiskajām u.c. saslimšanām,
- spēj sagatavot bērnu dažādām invazīvām, ķirurģiskām manipulācijām un operācijām, risināt aprūpes problēmas, pielietot manipulācijas atbilstoši savām kompetencēm, pielietojot atbilstošu aprīkojumu,
- izprot jaunākās izmeklēšanas un diagnostikas metodes bērnu aprūpē,
- izprot un spēj atpazīt bērnu infekcijas slimības un citas biežāk sastopamās infekcijas slimības bērnu vecuma dažādos periodos, to ierosinātājus, izpausmes, ārstēšanas taktiku, profilaktiskos pasākumus un infekciju kontroles nozīmi,
- spēj veikt bērnu aprūpi, noteikt aprūpes problēmas un tās risināt pie dažādām bērnu infekciju slimībām un citām infekciju slimībām bērnu vecuma dažādos periodos,
- izprot obligātās vakcinācijas nepieciešamību bērnu infekciju slimību profilaksē un spēj izskaidrot to nepieciešamību bērnu vecākiem,
- spēj rīkoties neatliekamās medicīniskās situācijās.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Jaundzimušo saslimšanas, to aprūpes īpatnības	6	12	18
2.	Zīdaiņu saslimšanas, to aprūpes īpatnības	4	12	16
3.	Elpošanas orgānu saslimšanas, to aprūpes īpatnības	2	4	6
4.	Kardiovaskulārās un locītavu saslimšanas, to aprūpes īpatnības	2	4	6
5.	Asinsrades sistēmas saslimšanas, to aprūpes īpatnības	2	4	6

6.	Greimošanas trakta saslimšanas, to aprūpes īpatnības	2	4	6
7.	Endokrīnās saslimšanas, to aprūpes īpatnības	2	4	6
8.	Uroģenitālās sistēmas saslimšanas, to aprūpes īpatnības	2	4	6
9.	Onkoloģiskās saslimšanas, to aprūpes īpatnības	2	4	6
10.	Acu un ausu saslimšanas, to aprūpes īpatnības	2	4	6
11.	Dermatoloģiskās saslimšanas, to aprūpes īpatnības	2	4	6
12.	Psihoneiroloģiskās saslimšanas, to aprūpes īpatnības	4	4	8
13.	Svarīgākie aspekti bērnu un pusaudžu ginekoloģijā	2	4	6
14.	Bērnu infekcijas slimībās un citas infekcijas slimības, to aprūpe un profilakse	6	12	18
15.	Ķirurģiskās saslimšanas, to aprūpes īpatnības	6	12	18
16.	Neatliekamās medicīniskās palīdzības principi	4	8	12

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbs (30%),
- patstāvīgais darbs (20%),
- eksāmens- kurā ietverti integrēti jautājumi par kursa vielu, klīniskās problēmsituācijas uzdevuma analīze, aprūpes prioritāšu izvirzīšana un aprūpes plānošana(50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Autoru kolektīvs. Bērnu aprūpes māsas pamatspecialitāte. LU Mācību materiāls. 2009, 314lpp.
2. Nettina Ed. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata. R.: Jumava, 2001, 1413 lpp.
3. Pētersons A, red. Bērnu ķirurģija. R.: Nacionālais apgāds, 2005, 527 lpp.
4. Preimane G. Rokasgrāmata pediatrikajā aprūpē. R.: MPIC, 1998.
5. Vīksna L. Vakcinācija. R.: Nacionālais apgāds, 2003, 160 lpp.

Papildliteratūra

1. Auziņa I. Bērnu un pusaudžu ginekoloģija. R: Rasa ABC, 2004, 351 lpp.
2. Behrman R E, Kliegman R M, Jenson H B. Nelson Textbook of Pediatrics. 17th ed.- Philadelphia, Pa. ; London, Saunders, 2004.
3. Dobelis J. Bērnu uroloģija. R.: Madris, 2003, 328lpp.
4. Ebels I. Bērnu slimības. R.: Zvaigzne, 1984, 447 lpp.
5. Eglīte I. Zāļu lietošana pediatrijā. R.: Nacionālais apgāds, 2006, 527lpp.
6. Koidels H. Bērnu slimības. R.: Zvaigzne ABC, 1998, 272 lpp.
7. Konrāde I., Krūmiņa G., Ārente L. Cukura diabēta ABC. R.: Nacionālais apgāds, 2003, 208 lpp.
8. Lejniece S. Klīniskā hepatoloģija. R.: Nacionālais apgāds, 2005, 303 lpp.
9. Lozovskis V. Praktiskā alergoloģija. R.: LU akadēmiskais apgāds, 2009, 624 lpp.
10. Pirmā palīdzība. R.: Jumava, 2002, 244 lpp.
11. Remberga S. Bronhiālā astma un alerģiskais rinīts bērniem. R.: LU akadēmiskais apgāds, 2007, 100 lpp.
12. Vīksna L. Infekcijas slimības. R.: Medicīnas apgāds, 2011, 590lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Žurnāli: "Latvijas pediatrs", "Ģimenes ārsts", "Latvijas ārsts", "Doctus", "Kolēģi" u.c.
2. National Center For Infectious Diseases .<http://www.cdc.gov/ncidod/diseases/children/index.htm>

3. Childrens Diseases / Pediatrics. <http://hardinmd.lib.uiowa.edu/ped.html>

4. Child Health Care. <http://www.pediatriconcall.com/forpatients/commonchild/commonchild.asp>
5. Болезни новорожденных и недоношенных детей - Jaundzimušo un neiznēsāto bērnu slimības. Pediatra rokasgrāmata. <http://www.kid.ru/pediatr/>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	SASKARSMES PRINCIPI PEDIATRISKO PACIENTU APRŪPĒ
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Veselības zinātņu maģistra grāds, sertificēta bērnu aprūpes, anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa, lektore Laila Kudrjavceva
Kursa izstrādātājs	Veselības zinātņu maģistra grāds, sertificēta bērnu aprūpes, anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa, lektore Laila Kudrjavceva Ārsta grāds, Diāna Fridrihsone

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par saskarsmes īpatnībām, strādājot ar bērniem dažādos vecumposmos, viņu vecākiem un tuviniekiem. Apgūt pozitīvas verbālās un neverbālās saskarsmes iemaņas un pielietot tās saskarsmē ar bērnu un viņa vecākiem.

REZULTĀTI

Pēc kursa sekmīgas apgūšanas studenti:

- spēj pielietot saskarsmes pamatprincipus, strādājot ar bērniem dažādos vecuma periodos,
- izprot bērna psihisko un sociālo attīstību, psihosociālās attīstības stadijas, galvenās saskarsmes funkcijas, veidus, barjeras un sociālpsiholoģiskos mehānismus un spēj pielietot ikdienas darbā ar bērniem,
- spēj pielietot galvenos komunikācijas principus starp māsu, bērnu un viņu vecākiem, veido veiksmīgus dialogus, spēj informēt par radušos situāciju vai kādu darbību bērnam un viņu vecākiem saprotamā veidā,
- izprot neverbālās ķermeņa valodas pielietošanas principus darbā ar bērniem,
- spēj atpazīt bērna emociju veidus, ietekmējošos faktorus un pielieto ikdienas darbā ar bērniem, kā arī izprot bērna adaptācijas nozīmi labvēlīgas saskarsmes veicināšanā bērniem dažādos vecuma periodos,
- izprot raksturīgākos konfliktu rašanās iemeslus, konfliktu veidus un spēj izveidot konfliktu risināšanas stratēģijas konkrētajās situācijās,
- spēj izskaidrot izmeklējumu un procedūru norisi konkrētajam bērna vecuma periodam atbilstošā līmenī, mazinot bailes, raizes un nedrošību bērnam un viņa vecākiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Bērna psihiskā un sociālā attīstība.	2	4	6
2.	Saskarsme, komunikācija, to veidi un nozīme labvēlīgu savstarpējo attiecību veidošanā.	2	4	6
3.	Neverbālā ķermeņa valoda (žesti, pozas, mīmika). Komunikācijas barjeras.	2	4	6
4.	Saskarsmes principi un to praktiskais pielietojums bērniem dažādos vecumposmos. Adaptācija bērniem dažādos vecumposmos un to ietekmējošie faktori.	2	8	10
5.	Saskarsme ar bērnu vecākiem. Konflikti, to risināšana pediatriskajā aprūpē.	2	4	6

6.	Saskarsmes īpatnības māsas darbā ar bērniem, kuri prasa īpašu uzmanību. Bērni ar redzes, dzirdes, runas, neiropsihiskajiem traucējumiem.	2	8	10
7.	Informācijas sniegšanas veidi un nozīme bērnu aprūpē dažādos vecumos. Rotaļas, pasaku varoņi, klauna terapija.	4	4	8
8.	Bērna psiholoģiskā sagatavošana izmeklējumiem un medicīniskajām procedūrām dažādos vecumos. Psiholoģiskie aspekti bērnu aprūpē.	4	4	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbs (40%),
- patstāvīgais darbs (10%),
- eksāmens, kurā ietverti integrēti jautājumi par kursa vielu, klīniskās problēmsituācijas uzdevuma analīze (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Autoru kolektīvs. Bērnu aprūpes māsas pamatspecialitāte. LU Mācību materiāls. 2009, 314 lpp.
2. Batņa V. Rosinot bērna iekšējo pasauli. R.: RaKa, 2007, 263 lpp.
3. Omarova S. Cilvēks runā ar cilvēku: saskarsmes psiholoģija. R.: Kamene, 2009, 136 lpp.
4. Puškarevs I. Attīstības psiholoģija. R.: RaKa, 2001, 87 lpp.
5. Reņģe V. Sociālā psiholoģija. R.: Zvaigzne ABC, 2002, 180 lpp.

Papildliteratūra

1. Boulbijs Dž. Drošais pamats. R.: Jumava, 2000, 271 lpp.
2. Смирнова Е. О. Детская психология. Питер, 2009,
3. Geske R. Bērna bioloģiskā attīstība. R.: RaKa, 2005, 314 lpp.
4. Likona T. Bērna audzināšana no dzimšanas brīža cauri pusaudža gadiem R.: Avots, 2000, 524 lpp.
5. Nettina Ed. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata. R.: Jumava, 2001, 1413 lpp.
6. Puškarevs I. Golubeva A. Bērna attīstība: skolotāja grāmata. Lielvārde: Lielvārds, 1999, 119 lpp.
7. Renģe V. Personības psiholoģija. R.: Zvaigzne ABC, 2000, 125 lpp.
8. Rowen S. James, Weiler J. Answill. Nursing care of children. Principles and Practice. Elsevier Science Health Science div., 2007- p.1104
9. Svence G. Attīstības psiholoģija. R.: Zvaigzne, 1999- 157 lpp.
10. Vorobjovs A. Sociālā psiholoģija, SIA "Izglītības soli", 2002- 340 lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Toddler test or procedure preparation.

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/ency/article/002056.htm>

2. Preoperative psychological preparation of the child for surgery: an

update. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16310653>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	GARĪGĀ VESELĪBA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Veselības zinātņu maģistra grāds māszinībās, sertificēta garīgās aprūpes māsa Ilona Černikova
Kursa izstrādātājs	Veselības zinātņu maģistra grāds māszinībās, sertificēta garīgās aprūpes māsa Ilona Černikova

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par jaunākiem sasniegumiem un atziņām garīgās veselības aprūpes māsas specialitātē, holistisku pieeju pacientu aprūpē. Veidot izpratni par garīgās veselības aprūpes nodrošinājumu un pieejamību, aprūpes ētiskajiem principiem. Sniegt zināšanas par psihiski slima pacienta sociālās aprūpes darba organizāciju, garīgās veselības preventīvajiem pasākumiem.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot psihiski slima pacienta aprūpes dokumentēšanu un vadīšanu,
- spēj veidot kvalitatīvu saskarsmes modeli darbā ar garīgi slimiem pacientiem, pielietojot ētiskos pamatprincipus,
- spēj veikt izglītojošu darbu par garīgas veselības preventīvajiem pasākumiem, atbalstot sociālās aprūpes pieejamību garīgi slimiem pacientiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Garīgās veselības aprūpes nodrošinājums un pieejamība	2	2	4
2.	Izziņas procesu psiholoģija	2	2	4
3.	Aprūpes ētikas pamatprincipi mentālo pacientu aprūpē	2	4	6
4.	Krīze	2	4	6
5.	Normāla un patoloģiska novecošana	2	2	4
6.	Atkarība.	2	10	12
7.	Vardarbība	2	6	8
8.	Psihiski slima pacienta sociālā aprūpe	2	4	6
9.	Psihiski slimas personas cilvēktiesību aspektā	2	2	4
10.	Psihiskās veselības riska un aizsardzības faktori	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (50%),
- darbs praktiskās nodarbībās (10%),
- gala pārbaudījums – ieskaite (integrēts tests, kas ietver jautājumus par teorētisko un praktisko daļu, uzdevumu analīze).(40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Deksters, G., Vošs, M., Rokasgrāmata psihiatrijas māsām.- Rīga: Apgāds.Jumava, 2006.
2. Grīnfelde I., Zārdiņa I., Ļaščuka G., Čerņikova I., Kiršfelde A. Garīgās veselības aprūpes māsas pamatspecialitāte – Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
3. LR Psihiatriskās palīdzības likums. 10.10.2002.
4. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata. - Rīga: Jumava, 2001.
5. Pelne A., Atkarības slimību profilakses galvenās vadlīnijas, 2004.

Papildliteratūra

1. Auziņš, A., Liepiņa, A., Ozols, E. Palīgs pedagogiem, psihologiem un vecākiem.
2. Eglītis, I., Psihiatrija ārstiem nepsihiatriem. - Rīga.: Zvaigzne, 1985.
3. Geidžs, N.L., Berliners, D.C. Pedagoģiskā psiholoģija. - Rīga: Zvaigzne ABC,1999.
4. LR Psihiatriskās palīdzības likums. 10.10.2002.
5. Werterberger L. Psihiatrijas rokasgrāmata. - Zviedrija, 1993
6. Тоунсенд, М.С., Сестринские диагнозы в психиатрической практике.- Издательство Сфера, 1998.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://www.sva.gov.lv> , Garīgā veselība
2. <http://www.psihogologijas pasaule.lv> Ķermeņa un psihies saistība. Gunta Ancāne 2004.01.
3. www.mpic.lv/files/LMK-14-Gerontologija.doc Mg. Paed. D. Berloviene Mācību metodiskais materiāls gerontoloģijā.
4. <http://www.liis.lv> *Narkomānija, tās sekas*
5. <http://www.narcomania.lv>.
6. www.mpic.lv/files/LMK-14-Gerontologija.doc Mg. Paed. D. Berloviene Mācību metodiskais materiāls gerontoloģijā.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	APRŪPE PACIENTIEM AR PSIHISKIEM TRAUČĒJUMIEM UN SLIMĪBĀM
Kredītpunkti	5
ECTS kredītpunkti	7,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	150
Lekciju stundu skaits	50
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	100
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	50
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Veselības zinātņu maģistra grāds māszinībās, sertificēta garīgās aprūpes māsa Ilona Černikova
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, Andris Lutums Veselības zinātņu maģistra grāds māszinībās, sertificēta garīgās aprūpes māsa Ilona Černikova

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par psihisko traucējumu un slimību etioloģiju, diagnostikas īpatnībām, diferenciāldiagnostiku, klīnisko simptomātiku, ārstēšanas un aprūpes pasākumiem.

Kursa uzdevums attīstīt kritiskās domāšanas pieeju aprūpes plānošanā un īstenošanā pacientiem ar garīgas veselības traucējumiem

REZULTĀTI

Pēc kursa sekmīgas apgūšanas, studenti spēs:

- spēj izskaidrot garīgu saslimšanu klīniskās izpausmes, diagnostikas, diferenciāldiagnostikas un ārstēšanas principus,
- spēj pielietot teorētiskās zināšanas aprūpes plānošanā garīgi slimiem pacientiem,
- spēj pielietot praktiskās iemaņas psihisko traucējumu un slimību pacientu aprūpē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Psihofarmokoterapija un pacientu aprūpe	2	4	6
2.	Psihisko traucējumu un slimību klasifikācija	2	-	2
3.	Psihisko traucējumu simptomi un sindromi	6	10	16
4.	Psihosomatiski traucējumi un slimība	6	8	14
5.	Neirotiski, ar stresu saistīti un somatoformi traucējumi	6	8	14
6.	Personības traucējumi	2	8	10
7.	Ēšanas traucējumi	4	10	14
8.	Garastāvokļa traucējumi (afektīvie traucējumi)	4	8	12
9.	Šizofrēnija un šizofrēnijas spektra traucējumi	4	10	14
10.	Intelektuālās attīstības traucējumi, to klasifikācija	4	6	10
11.	Epilepsija un ar to saistītās personības izmaiņas	2	6	8
12.	Dzimumidentitātes un seksuālās izvēles traucējumi	2	4	6
13.	Uzvedības un emocionāli traucējumi, kas parasti sākušies bērnībā un pusaudža vecumā	2	6	8
14.	Psihotiski traucējumi	2	4	6
15.	Aprūpes dokumentācija garīgās veselības aprūpē	2	8	10

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (50%),
- patstāvīgais darbs (10%),
- gala pārbaudījums – ieskaite - (integrēts tests, kas ietver jautājumus par teorētisko un praktisko daļu, klīniskās problēmsituācijas uzdevumu analīze) (40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Andrēziņa, E. Tērauds. Praktiskā psihofarmakoterapija. - Rīga, 2009.
2. Deksters, G., Vošs, M., Rokasgrāmata psihiatrijas māsām.- Rīga: Apgāds Jumava, 2006.
3. Grīnfelde I., Zārdiņa I., Ļaščuka G., Čerņikova I., Kiršfelde A. Garīgās veselības aprūpes māsas pamatspecialitāte – Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
4. Kulbergs, J., Dinamiskā psihiatrija.- Rīga: SIA ‘‘J.L.V’’ izdevums latviešu valodā, 2001.
5. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata. - Rīga: Jumava, 2001.

Papildliteratūra

1. Andrēziņa, E. Tērauds. Bipolāri afektīvo traucējumu klīniskās izpausmes un ārstēšanas vadlīnijas. Rīga, 2004.
2. Bikšone G., Medikamentoza ārstēšana un aprūpe. - Rīga: SIA KERENA, 2008
3. Eglītis I. Psihiatrija. - Rīga: Zvaigzne, 1989.
4. Ēnforsa M., Ērenberga A., Torela – Ekstrada I., VIPS modelis pacientu aprūpes dokumentēšanā. – Rīga: Jumava, 2004.
5. Liepiņa T. Hiperaktīvu bērnu uzmanības attīstība un uzvedības korekcija.- Rīga: Vārti, 1998.
6. Tūbele S., Šteinberga A. Ievads speciālajā pedagogijā. – Rīga: RAKA, 2004.
7. Volodins V. Medicīniskās seksoloģijas pamati. - Maskava: Logos, 2003.
8. Werterberger L. Psihiatrijas rokasgrāmata. - Zviedrija, 1993

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Kratovska A. Ēšanas traucējumi // Doctus. 2007. (2).
2. Lindenberga A. Hiperaktivitātes sindroms // Doctus.2005. (6).
3. Logina I. Somatoforma veģetatīvā disfunkcija // Jums kolēģi. 2001.(10).
4. <http://www.sva.gov.lv> , Garīgā veselība
<http://www.psihologijas pasaule.lv> Bērnu sliktā uzvedība. A. Ādlera psiholoģijas skatījumā. Jolanta Cihanoviča 2003.08.
<http://www.psihologijas pasaule.lv> Psihosomatiskās medicīnas definīcija un īsa tās ideju attīstības vēsture. Gunta Ancāne 2004.02.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	REHABILITĀCIJAS PRINCIPI PSIHIATRIJĀ
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	90
Lekciju stundu skaits	30
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	60
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	30
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Veselības zinātņu maģistra grāds māszinībās, sertificēta garīgās aprūpes māsa Ilona Černikova
Kursa izstrādātājs	Veselības zinātņu maģistra grāds māszinībās, sertificēta garīgās aprūpes māsa Ilona Černikova

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par garīgās veselības aprūpes nodrošinājumu un pieejamību, saskarsmes īpatnībām garīgās veselības aprūpē. Sniegt zināšanas par psihiski slima pacienta sociālās aprūpes darba organizāciju, rehabilitācijas principiem, garīgās veselības preventīvajiem pasākumiem.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti

- zina rehabilitācijas principus pacientiem ar psihiskiem traucējumiem un slimībām;
- spēj darboties psihosociālās rehabilitācijas komandā, veidojot kvalitatīvu saskarsmes modeli darbā ar garīgi slimiem pacientiem.
- spēj veikt izglītojošu darbu par garīgās veselības preventīvajiem pasākumiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Saskarsmes īpatnības garīgās veselības aprūpē	4	6	10
2.	Psihoterapija – pielietoto terapiju raksturojums	6	12	18
3.	Grupu atbalsta terapija	6	10	16
4.	Psihiski slima pacienta sociālā aprūpe	4	8	12
5.	Psihiski slimu indivīdu arodapmācība	2	6	8
6.	Pacientu un radnieku izglītošana	4	8	12
7.	Pasākumi garīgās veselības veicināšanai un psihisko traucējumu profilaksei	4	10	14

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 1 kontroldarbs (30%),
- patstāvīgais darbs (20%),
- gala pārbaudījums – ieskaite (integrēts tests, kas ietver jautājumus par teorētisko un praktisko daļu, uzdevumu analīze)(50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Deksters, G., Vošs, M., Rokasgrāmata psihiatrijas māsām.- Rīga: Apgāds Jumava, 2006.
2. Grīnfelde I., Zārīņa I., Ļaščuka G., Čerņikova I., Kiršfelde A. Garīgās veselības aprūpes māsas pamatspecialitāte – Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
3. Kulbergs, J., Dinamiskā psihiatrija.- Rīga: SIA "J.L.V" izdevums latviešu valodā, 2001.
4. Malans D.H. Individuālā psihoterapija un psihodinamikas zinātne.- RaKa , 1997.
5. Rudestams K. Grupu psihoterapija. - Maskava, 1993.

Papildliteratūra

1. Omarova S. Cilvēks runā ar cilvēku. Saskarsmes psiholoģija. Rīga: Kamene, 1996.
2. Ozoliņa Nucho A., Vidnere M. Stresa menedžments.- Rīga: AGB.1999.
3. Pelne A., Atkarības slimību profilakses galvenās vadlīnijas, 2004.
4. Stirna A., Landsmane I., Skaida S. Narkoloģija. – Rīga: SIA Medicīnas apgāds, 2008.
5. Utināns, A., Cilvēka psihe. Tās darbība, funkcionēšanas traucējumi un ārstēšanas iespējas.- Rīga: Nacionālais Apgāds, 2005.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs220/en/> Mental health: strengthening mental health promotion
2. <http://www.psyobsor.org/1998/27/2-1.html> Профилактика психических и поведенческих расстройств: рекомендации для политики и практики
3. <http://www.liis.lv> *Narkomānija, tās sekas*
4. <http://www.narcomania.lv>.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	DARBA ORGANIZĀCIJA OPERĀCIJU ZĀLĒ
Kredītpunkti	4
ECTS kredītpunkti	5,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	120
Lekciju stundu skaits	40
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	80
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistra grāds māszinībās, sertificēta operācijas māsa Ineta Raudova
Kursa izstrādātājs	Maģistra grāds māszinībās, sertificēta operācijas māsa Ineta Raudova

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par invazīvo ķirurģiju, topogrāfisko anatomiju, pacienta stāvokļa pirms un pēc operācijas novērtēšanu, komfortu un drošību, operācijas māšas darba specifiku operāciju zālē, pacienta aprūpes plānošanu un dokumentāciju, medicīniski drošas vides veidošanu un infekcijas kontroles pasākumiem, dezinfekciju, sterilizāciju, darba drošības īpatnībām, izmeklējamā materiāla savākšanu un nosūtīšanu, operācijas materiālu, diegu un instrumentu pielietojumu ķirurģijā, pacientu pozicionēšanu, anestēzijas veidiem, kā arī komandas darbu.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot topogrāfisko anatomiju,
- izprot operācijas darba specifiku un komandas darba nozīmi ķirurģijā,
- spēj nodrošināt vides tīrību, personāla un pacientu drošību,
- izprot pacienta pozicionēšanu un komforta nodrošinājumu operācijas zālē,
- spēj nodrošināt operāciju ar nepieciešamo aprīkojumu un materiālu,
- izprot sterilā un nesterilā materiāla uzglabāšanas noteikumus, kā arī spēj nesterilo materiālu sagatavot atbilstoši sterilizācijas metodei,
- izprot anestēzijas veidus un to izvēli atbilstoši situācijai,
- spēj veikt kvalitatīvu aprūpes procesa dokumentēšanu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Invazīvā ķirurģija	4	4	8
2.	Topogrāfiskā anatomija	2	-	2
3.	Darba organizācija operāciju zālē	2	4	6
4.	Droša vide, personāla un pacienta drošība	4	8	12
5.	Infekcijas kontrole operāciju zālē un profilaktiskie pasākumi.	2	4	6
6.	Nozokomiālās infekcijas – attīstību veicinošie faktori, epidemioloģija, etioloģija un profilakses pasākumi.	4	4	8
7.	Dezinfekcija	2	4	6
8.	Sterilizācija	6	16	22
9.	Pacientu sagatavošana operācijām	2	4	6
10.	Pacientu pozicionēšana operācijām	2	12	14
11.	Izmeklējamā materiāla savākšana un nosūtīšana	2	-	2
12.	Diegu, adatu, instrumentu un aprīkojuma pielietojums ķirurģijā	4	20	24
13.	Anestēzijas veidi	2	-	2
14.	Pacientu aprūpes dokumentācija	2	-	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 6 kontroldarbi (20%),
- -patstāvīgais darbs: studentiem jā sagatavo 4 referāti (10%),
- 5 praktiskā darba ieskaite (20%),
- gala pārbaudījums: eksāmens praktiskā darbā- situāciju uzdevumu analīze (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Alexander's Care of the patient in Surgery.2003.
2. Briļa A. Infekcijas slimību epidemioloģija. Rīga. Nacionālais apgāds.2009.
3. Vanaga I., Sondores A. red. Klīniskā anestezioloģija un intensīvā terapija. Rīga. Nacionālais apgāds. 2008.

Papildliteratūra

1. Kumar P. Clark M. Clinical Medicine. New Yourk. 2009.
2. Aleksander' s. Care of the Patient in Surgery. Philadelphia.2003.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.surgery.org
2. www.shea-online.org
3. http://adam.about.net/care/weightloss/weight_surg.html

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PACIENTU APRŪPE OPERĀCIJU LAIKĀ
Kredītpunkti	4
ECTS kredītpunkti	6
Kopējais auditoriju stundu skaits	120
Lekciju stundu skaits	40
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	80
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistra grāds māszinībās, sertificēta operācijas māsa Ineta Raudova
Kursa izstrādātājs	Maģistra grāds māszinībās, sertificēta operācijas māsa Ineta Raudova Maģistra grāds māszinībās, sertificēta operācijas māsa, Marta Zemniece

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par mehāniskie šūšanas aparātiem, drenu veidiem un to pielietojumu operācijās, ķirurģiskām saslīmšanām un operatīvo ārstēšanu.

Kursa uzdevums ir sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas anatomijā un ķirurģisko saslīmšanu etioloģijā, izmeklēšanas metodēs, operācijas etapos, par instrumentu, šujamo materiālu, veļas un aprīkojuma pielietojumu ķirurģisko saslīmšanu un traumu gadījumos.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot mehānisko šuvēju un drenu pielietojumu ķirurģijā,
- zina biežāk sastopamā ķirurģiskās saslīmšanas, traumas un to operatīvo ārstēšanu,
- spēj organizēt aprūpi operācijas laikā,
- spēj veikt instrumentēšanas procesu ķirurģisku operāciju un manipulāciju laikā ievērojot etapu secību,
- spēj novērtēt ar ķirurģisko ārstēšanu saistītās esošās un potenciālās komplikācijas un to novēršanu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Mehāniskās šūšanas aparāti un drenāžas principi ķirurģijā	4	-	2
2.	Gastrointestinālā trakta ķirurģiskās saslīmšanas un operatīvā ārstēšana	4	12	16
3.	Ginekoloģiskā saslīmšanas un operatīvā ārstēšana	2	4	6
4.	Endokrīnās sistēmas saslīmšanas un operatīvā ārstēšana	2	4	6
5.	Neiroķirurģija	4	8	12
6.	Uroloģiskās saslīmšanas un operatīvā ārstēšana	4	8	12
7.	Sirds un asinsvadu ķirurģiskās saslīmšanas un operatīvā ārstēšana	6	12	18
8.	Aizkuņģa dziedzera, liesas, aknas, saslīmšanas un operatīvā ārstēšana	6	12	18
9.	Torakālā ķirurģija	4	12	16
10.	Oftalmoloģijas ķirurģija	2	4	6
11.	Otorinolaringoloģiskās saslīmšanas un operatīvā ārstēšana	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 4 kontroldarbi (20%),
- patstāvīgais darbs: studentiem jā sagatavo 2 referāti (10%),
- 10 ieskaite praktiskā darbā (30%),
- eksāmens – situācijas uzdevumi (40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Bonewit – West K. Clinical procedures for Medical assistants. Canada. 2008.
2. Dobelis J. Bērnu uroloģija. Rīga. Madris. 2003.
3. Prof. Gardovska red. Ķirurģija. Rīga. Latvijas Medicīnas akadēmija, Rīgas Stradiņa universitāte, Latvijas Ķirurgu asociācija. 2001
4. Alexander's Care of the patient in Surgery.2003.

Papildliteratūra

1. Kumar P. Clark M. Clinical Medicine. New Yourk. 2009.
2. Prof. Lejnieka A. Redakcijā. Klīniskā medicīna. Rīga. Medicīnas apgāds. 2010.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.surgery.org
2. www.pediatric-surgery.org

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	SPECIĀLĀ ĶIRURĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistra grāds māszinībās, sertificēta operācijas māsa Ineta Raudova
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, Voldemārs Brūns Maģistra grāds māszinībās, sertificēta operācijas māsa Ineta Raudova,

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par brūču klasifikāciju un to ārstēšanu, lāzerķirurģiju, ķirurģiju pediatrijā, traumatoloģiju un ortopēdiju, orgānu, audu un šūnu transplantāciju, onkoloģiskām ķirurģiskām saslimšanām un operatīvo ārstēšanu, kā arī par neatliekamām situācijām. Kursa uzdevums sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par operāciju etapiem, instrumentiem un aprīkojuma pielietojumu, kā arī biežāk satopamām ķirurģiskām saslimšanām un to operatīvo ārstēšanu.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot brūču, pārsēju veidus un to pielietojumu praksē,
- izprot lāzerķirurģijas, bērnu ķirurģijas, traumatoloģijas un ortopēdijas, orgānu, audu, un šūnu transplantācijas, onkoloģisko ķirurģisko saslimšanu operatīvo ārstēšanu,
- spēj pielietot atbilstošu aprīkojumu, materiālu un instrumentus operācijai,
- spēj adekvāti rīkoties neatliekamās situācijās.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Brūču klasifikācija un to ārstēšana	2	4	6
2.	Lāzerķirurģija	2	-	2
3.	Ķirurģija pediatrijā	4	16	20
4.	Traumatoloģija un ortopēdija	4	8	12
5.	Orgānu, audu un šūnu transplantācija	2	4	6
6.	Onkoloģiskās ķirurģiskās saslimšanas un operatīvā ārstēšana	2	4	6
7.	Neatliekamās ķirurģiskās manipulācijas	4	4	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido: 3 kontroldarbi (20%), patstāvīgais darbs: studentiem jā sagatavo 2 referāti (10%), ieskaite praktiskā darbā (20%), eksāmens – situācijas uzdevumi (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Bonewit – West K. Clinical procedures for Medical assistants. Canada. 2008.
2. Dobelis J. Bērnu uroloģija. Rīga. Madris. 2003.
3. Prof. Gardovska red. Ķirurģija. Rīga. Latvijas Medicīnas akadēmija, Rīgas Stradiņa universitāte, Latvijas Ķirurgu asociācija. 2001
4. Alexander's Care of the patient in Surgery. 2003.

Papildliteratūra

1. Kumar P. Clark M. Clinical Medicine. New Yourk. 2009.
2. Prof. Lejnika A. Redakcijā. Klīniskā medicīna. Rīga. Medicīnas apgāds. 2010.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.surgery.org
2. www.pediatric-surgery.org

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	SABIEDRĪBAS VESELĪBA
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	90
Lekciju stundu skaits	30
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	60
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	30
Kursa apstiprinājuma datums	2013. gads
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistrs veselības zinībās, Maija Zute
Kursa izstrādātājs	Maģistrs veselības zinībās, Maija Zute

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par veselības aprūpi un sociālās palīdzības organizāciju valsti, sabiedrības veselības veicināšanu un aizsardzības pasākumiem, epidemioloģiju, pretepidēmijas pasākumiem, profilaksi, sadarbību un informācijas apripi starp ārstniecības personām un citu institūciju pārstāvjiem.

REZULTĀTI

Pēc kursa sekmīgas apgūšanas studenti:

- izprot sabiedrības veselības pamatjēdzienus, veselības aprūpes pamatjēdzienus, veselības veicināšanas un uzturēšanas jēdzienus un pamatprincipus,
- izprot dažādu sabiedrības grupu esošās un iespējamās veselības problēmas
- izprot atkarības vielu, novecošanas un citus riska faktorus veselībai kā sabiedrības veselības problēmu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads sabiedrības veselībā un veselības veicināšanā. Veselība un citi jēdzieni, problēmjomas, organizācijas un aģentūras.	2	4	6
2.	Sabiedrības veselības stratēģija Latvijā.	2	4	6
3.	Dzīves kvalitāte. Jaunās tehnoloģijas un sabiedrības veselība.	2	4	6
4.	Demogrāfijas un slimību biežuma pamatrādītāji. Sabiedrības veselības diagnoze.	2	4	6
5.	Veselības aprūpes sistēma Latvijā.	2	4	6
6.	Epidemioloģija. Epidemioloģiskie pētījumi. Klīniskā epidemioloģija. Epidemioloģisko pētījumu metodoloģiskās problēmas.	2	4	6
7.	Preventīvās medicīnas epidemioloģiskie aspekti. Metaanalīze. Lēmumu pieņemšanas analīze.	2	4	6
8.	Infekcijas kontrole ambulatorajā praksē. Infekcijas process un tā raksturojums. Epidēmiskais process un tā raksturojums. Nazokomiālās infekcijas.	2	4	6
9.	Vakcinācija un vakcinācijas noteikumi.	2	4	6
10.	Veselības veicināšana un veselības uzturēšana. Veselības jēdziens māszinību teorijās.	2	4	6

11.	Veselīgs dzīvesveids, pacientu izglītošana.	2	4	6
12.	Ģimenes aprūpes jēdzieni un ģimenes dzīves cikls.	2	4	6
13.	Grupas vai teritorijas mēroga aprūpes process. Māsas darbs teritorijā.	2	4	6
14.	Veselības mācība.	2	4	6
15.	Sabiedrības veselības māsas darba organizācija un darba vadība.	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (25%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (25%),
- eksāmens (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Baltiņš.M. Lietišķā epidemioloģija. R.: ZINĀTNE, 2003. - 354 lpp.
2. Brila A. Infekcijas slimību epidemioloģija. R.: Nacionālais apgāds. 2005. – 128 lpp.
3. Mozgis Dz. Ceļvedis veselības aprūpes vadībā. R.: Nacionālais apgāds. 2008. – 359 lpp.
4. Tirāns E., Mazjānis I. Vakcinācija, imūnsistēma, antimikrobiskā infekciju profilakse. 2001./2002.
5. Tirāns E., Mazjānis I. Infekcijas slimību un sindromu profilakse. R.: SIA „Centrs Alfa”, 2002.

Papildliteratūra

1. Ēnforsa M., Ērenberga A., Torela-Ekstrandā I. VIPS modelis pacientu aprūpes dokumentēšanā. R.: Jumava. 2004. -139 lpp.
2. Kalniņa I. Sabiedrības veselība māsām. R.: MPIC, 1999. – 150 lpp.
3. LEMON. Mācību materiāls māsām. 11 grāmatas. R.: 1996.g.
4. Rubane I.M. Veselības izglītības pamati. R.: RaKa. 1997. – 144 lpp.
5. Šiliņa M., Dupure I. Pacientu izglītošana – māsas kompetence. R.: Nacionālais apgāds. 2003. – 104 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Baka A., Grunevalds K. Grāmata par aprūpi. R.: Preses nams. 1998. – 327 lpp.
2. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata. R.: Jumava. 2001. – 1415 lpp.
3. Rubane I.M. Tava veselība. I Veselīgs dzīvesveids. R.: Raka. 1998. – 160 lpp.
4. Rubane I.M., Maldupa D., Paeglītis A. Tava veselība. II Izsargāšanās no slimībām. R.: Raka. 1999. – 142 lpp.
5. www.gripa.lv
6. www.hepatitis.lv
7. <http://www.sva.gov.lv>
8. www.vm.gov.lv
9. www.medline.lv
10. www.vi.gov.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PACIENTU APRŪPE AMBULATORAJĀ PRAKSĒ
Kredītpunkti	4
ECTS kredītpunkti	6
Kopējais auditoriju stundu skaits	120
Lekciju stundu skaits	40
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	80
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Veselības zinātņu maģistra grāds, sertificēta internās aprūpes māsa, Kristīne Zaiceva Maģistra grāds sociālajā darbā, internās aprūpes māsa Ilva Aršauska
Kursa izstrādātājs	Veselības zinātņu maģistra grāds, sertificēta internās aprūpes māsa, Kristīne Zaiceva Maģistra grāds sociālajā darbā, internās aprūpes māsa Ilva Aršauska

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, kas saistītas ar populācijā biežāk sastopamo slimību, neatliekamo stāvokļu diagnostiku, diferenciāldiagnostiku, ārstēšanu, profilaksi, kā arī sadarbībā ar ģimenes ārstiem un speciālistiem kvalitatīvas veselības aprūpes nodrošināšanā un dokumentēšanā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj pieņemt lēmumus un risināt problēmas ambulatorajā sektorā,
- spēj veikt dažāda veida manipulācijas,
- noformē aprūpes dokumentāciju ambulatorajā sektorā,
- spēj izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību un piedalīties ambulatorās aprūpes māsu profesionālās jomas attīstībā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Bronhiālā astma, pacienta aprūpe, izglītošana	2	8	10
2.	Cukura diabēts, pacienta aprūpe, izglītošana	4	8	12
3.	Infekcijas slimības, pacienta aprūpe, izglītošana	2	4	6
4.	Onkoloģisko pacientu aprūpe, izglītošana	4	8	12
5.	Sirds-asinsvadu slimības, pacienta aprūpe, izglītošana	4	8	12
6.	Ķirurģisko pacientu aprūpe ambulatorajā praksē. Pirmsoperācijas izglītošana. Pēcoperācijas periods, aprūpe, izglītošana	4	8	12
7.	Grūtnieču aprūpe. Aprūpe, izglītošana pēcdzemdību periodā	4	6	10
8.	Pediatrisko pacientu aprūpe ambulatorajā praksē	6	8	14
9.	Geriatrisko pacientu aprūpe, izglītošana	4	8	12
10.	Garīgā veselība	2	4	6
11.	Pacientu aprūpe ar psihiskiem traucējumiem	2	4	6
12.	Pacientu aprūpe ar stomu	2	6	8

PRASĪBAS KREDĪTKUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 1 kontroldarbs (15%),
- 2 praktisko iemaņu demonstrējumi (25%),
- patstāvīgais darbs (10%),
- eksāmens – kurā ietverti integrēti jautājumi par visu kursa vielu, klīniskās problēmsituācijas uzdevumu analīze (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Deksters G, Vošs M. Rokasgrāmata psihiatrijas māsām. Rīga, Jumava, 2006.
2. Laže I., Gusakova, O., Bladiko E., Mockus I., Āmara G., Dupure I., Strode I.,
3. Onkoloģiskās aprūpes māsas papildspecialitāte, Nacionālais apgāds, Rīgā 2009.
4. Loboņa N., Saulīte V., Paudere I., Mežiņa-Mamajeva I., Inga Odiņa I., Krankale S., Kārklīņa I., Ambulatorās aprūpes māsas pamatspecialitāte, Nacionālais apgāds, Rīgā 2009.
5. Šiliņa M., Dupure I., Pacientu izglītošana – māsas kompetence. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.

Papildliteratūra

1. Bikšone G., Medikamentozā ārstēšana un aprūpe I un II sējums. Rīga Karena, 2008.
2. Bikšone G., Behmanis A., Solis pa solim pacientu konsultēšanā, SIA Aptieka un Partneri, Rīga, 2011.
3. Geske R., Bērnu bioloģiskā attīstība, Rīga, Raka, 2005.
4. Svarīgi aspekti pacientam ar stomu, Rīga, Nacionālais apgāds, 2007, 127 lpp.
5. Vīberga A. Red., Dzemdniecība, Rīga, Nacionālais Apgāds, 2006.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Žurnāli Doctus
2. Žurnāli Jums kolēģi
3. Žurnāli Latvijas ārsts
4. www.rnpedia.com/.../nursing.../nanda-nursing-diagnos...

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	MĀJAS APRŪPE
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	90
Lekciju stundu skaits	30
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	60
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	30
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistra grāds māszinībās, setrtificēta ķirurģiskās aprūpes māsa, Leila Korejeva
Kursa izstrādātājs	Maģistra grāds māszinībās, setrtificēta ķirurģiskās aprūpes māsa, Leila Korejeva Pedagoģijas maģistra grāds, setrtificēta ķirurģiskās aprūpes māsa, Ināra Dupure

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par aprūpes iespējām mājās apstākļos, paaugstinot studentu kompetences, prasmes un iemaņas, lai nodrošinātu kvalitatīvu pacientu aprūpi. Padziļināt un pilnveidot studentu prasmes un iemaņas onkoloģisku un neokoloģisku pacientu paliatīvajā aprūpē, pacientu sagatavošanu izmeklēšanas metodēm, brūču aprūpē, medikamentozās terapijas nodrošināšanu, medicīnisko ierīču pielietošanu mājās apstākļos, kā arī pacientu aprūpes darbības veikšanā un plānošanā, pacienta aprūpes procesa rezultātu izvērtēšanā, pacientu un viņu piederīgo izglītošanā par aprūpes un pašaprūpes veikšanu, veselības uzlabošanu un saglabāšanu.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- zina valsts likumdošanu par pacientu kategorijām, kurām pienākas veselības aprūpes pakalpojumi mājās,
- spēj izmantot prasmes un iemaņas onkoloģisku un neokoloģisku pacientu paliatīvajā aprūpē, pacientu aprūpē ar ādas veseluma bojājumiem, aprūpes, ārstēšanas un rehabilitācijas metožu lietošanu mājās apstākļos, medikamentozās terapijas nodrošināšanu,
- spēj veikt pacientu sagatavošanu izmeklēšanas metodēm,
- spēj pielietot prasmes un iemaņas pacientu aprūpes darbības veikšanā un plānošanā, aprūpes procesa rezultātu izvērtēšanā, pacientu un viņu piederīgo par aprūpes un pašaprūpes veikšanu, veselības uzlabošanu un saglabāšanu izglītošanā.

KURSA PLĀNS

Nr., p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Pacientu sagatavošana izmeklējumiem, izglītošana	2	4	6
2.	Brūču aprūpe. Izgulējumi, profilakse, aprūpe	4	4	8
3.	Sāpju definīcija, novērtēšana, medikamentozā un nemedikamentozā aprūpe	4	4	8
4.	Aprūpes, ārstēšanas un rehabilitācijas metožu lietošana mājās apstākļos	4	8	12
5.	Medicīnisko ierīču lietošana mājās apstākļos	3	8	11
6.	Medikamentozās aprūpes nodrošināšana mājās apstākļos	3	8	11
7.	Atbalstoša aprūpe	2	4	6
8.	Pacienta piederīgo, sociālo aprūpētāju un aprūpētāju apmācība higiēniskās aprūpes veikšanā pacienta dzīvesvietā	2	8	10
9.	Dzīves kvalitātes rādītāji nedziedināmi slimu pacientu aprūpē	2	4	6
10.	Paliatīvā aprūpe	2	4	6
11.	Profesionālās saskarsmes principi	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTKUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 1 kontroldarbs (10%),
- 3 praktisko iemaņu demonstrējumi (30%),
- patstāvīgais darbs (10%),
- eksāmens, kurā ietverti integrēti jautājumi par visu kursa vielu (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Lapiņa V., Zelča B., Endoskopisko izmeklējumu metodes principi, Nacionālais apgāds, Rīgā 2010.
2. Laže I., Gusakova O., Bladiko E., Mockus I., Āmara G., Dupure I., Strode I. (2009), *Mācību materiāls. Onkoloģiskās aprūpes māsas papildspecialitāte*, Rīga, Latvijas Universitāte, 208 lpp.
3. Laže I., Jurkāne L., Kozirovskis V., Lasmane A., Kokina R., Onkoloģisko pacientu dzīves kvalitātes nodrošināšana, 2013, Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža, Mācību materiāls, 35 lpp.
4. Lobova N., Saulīte V., Paudere I., Mežiņa-Mamajeva I., Inga Odiņa I., Krankale S., Kārklīņa I., Ambulatorās aprūpes māsas pamatspecialitāte, Nacionālais apgāds, Rīgā 2009, 181 lpp.
5. Klīniskā medicīna / Aivara Lejnieka redakcijā; [autoru kolektīvs: Ināra Ādamsons ... [u.c.]. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2010 (Jelgavas tipogrāfija). - sēj. <1>: il., tab.; 31 cm. - Ietver bibliogr. un rād. 1. grāmata. 1. sēj.: nodaļas: Sirds un asinsvadu sistēma un ar to saistītās slimības. Elpošanas sistēma un ar to saistītās slimības. Nieru slimības. Asinsrades sistēma un ar to saistītās biežākās slimības.
6. Klīniskā medicīna: Otrā grāmata / red. Aivars Lejnieks. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2012. - 699 lpp.: il.; tab.
ISBN 9789984813509.
7. Klīniskā medicīna: Trešā grāmata / red. Aivars Lejnieks. - Rīga: Medicīnas apgāds, 2012. - 547 lpp.: il.; tab.
ISBN 9789984813516.

Papildliteratūra

1. Biksons G., Medikamentoza ārstēšana un aprūpe I un II sējums. Rīga Karena, 2008.
2. Biksons G., Behmanis A., Solis pa solim pacientu konsultēšanā, SIA Aptieka un Partneri, Rīga, 2011.
3. Biomedicīnas ētika. Teorija un prakse. Sast. V. Sīle. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2006.
4. Parven Kumar, Michael Clark, Clinical medicine, seventh edition, 2009, Elsevier Limited.
5. Šiliņa M., Dupure I., Pacientu izglītošana – māsas kompetence. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.

Periodika un citi informācijas avoti

1. www.media4u.com
2. Žurnāli Doctus
3. Žurnāli Latvijas Ārsti
4. www.rnpedia.com/.../nursing.../nanda-nursing-diagnos...

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	APRŪPE ANESTEZIOLĒGIJĀ I
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	90
Lekciju stundu skaits	30
Praktisko nodarbību stundu skaits	60
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	30
Kursa apstiprinājuma datums	2013.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds - Ilona Rogovska Ārsta grāds – Inga Orleāne Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā, sertificēta anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa, lektore Maira Lāce
Kursa izstrādātājs	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā, sertificēta anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa, lektore Maira Lāce

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par pacienta aprūpes problēmām un māsas uzdevumiem anestēzioloģijā, pacienta sagatavošanu vispārējai un reģionālajai anestēzijai, tehniskā aprīkojuma pielietojumu, medikamentozu terapiju anestēzioloģijā un intensīvās terapijas praksē, narkozes vadīšanas etapiem, pacientu aprūpi un vitālo funkciju novērtējumu narkozes laikā un atmošanās periodā. Sniegt zināšanas par drošas darba vides veidošanu.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti

- izprot pacienta problēmas pirmsoperācijas periodā, anestēzijas gaitā un pēcoperācijas periodā,
- spēj noteikt pacienta esošās un potenciālās problēmas saistībā ar anestēzijas metodi un periodu, operāciju, atmošanos, analģēziju, operācijas risku,
- spēj veikt pacienta medikamentozu un vispārējo aprūpi anestēzioloģijā,
- spēj strādāt ar anestēzioloģijā izmantojamo aparatūru, medikamentiem un aprīkojumu savas kompetences robežās,
- spēj pielietot speciālo dokumentāciju atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu prasībām,
- spēj novērtēt pacienta stāvokļa dinamiku ārstniecisko procedūru rezultātā, novēro agrīno un vēlīno iedarbību pēc medikamentu ievades,
- spēj veikt pacienta izglītošanu,
- nodrošina aprūpes darbību vadību saskaņā ar pacienta vajadzību prioritātēm,
- spēj radīt drošu darba vidi un veikt infekciju kontroles pasākumus.

KURSA PLĀNS

Nr. Np.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu sk.kopā
1.	Anestēzioloģija, reanimatoloģija un intensīvā terapija – attīstības vēsture.	2	-	2
2.	Anestēzijas praktiskā nodrošināšana: māsas uzdevumi darba vietas sagatavošanā atbilstoši protokolam; māsas uzdevumi anestēzioloģiskās aprūpes dokumentēšanā; māsas uzdevumi anestēzioloģijā izmantojamo medikamentu stingrajā uzskaitē	2	4	6
3.	Aprūpes problēmas un māsas uzdevumi anestēzioloģijā: pirmsoperācijas stāvokļa novērtēšana, pacienta sagatavošana operācijai, pacienta pozicionēšana. Māsas uzdevumi pacienta vitālo funkciju novērtēšanā anestēzijas, operācijas un narkozes laikā, pēcoperācijas periodā.	2	8	10

4.	Elpceļu caurlaidības nodrošināšana anestezioģijā un intensīvajā terapijā: Manuālās metodes, elpvadi, laringeālā maska, endotraheālā un endobronhiālā intubācija, kombinētā barības vada/trahejas caurulīte. Māsas uzdevumi elpceļu caurlaidības nodrošināšanā.	2	8	10
5.	Narkozes aparāta uzbūves un darbības principi, drošības pasākumi darbā ar narkozes aparātu un inhalācijas anestēzijas vielām, infekciju kontroles pasākumi.	2	4	6
6.	Mākslīgā plaušu ventilācija. Pacienta aprūpe un māsas uzdevumi tās laikā.	-	4	4
7.	Anestezioģijā izmantojamie medikamenti, to farmakokinētika un farmakodinamika: premedikācijā lietojamie preparāti; neinhālācijas un inhalācijas anestēzijas vielas; Opioidi un opiāti; miorelaksantu izmantošana anestezioģijā un intensīvajā terapijā	6	8	14
8.	Anestēzijas metožu klasifikācija. Vispārējā intravenozā anestēzija. Pacienta aprūpes uzdevumi, pēcanestēzijas aprūpe un novērošana. Anestēzijas līmeņa un kontroles kvalitātes metodes.	4	4	8
9.	Inhalācijas anestēzija. Pacienta aprūpes uzdevumi, pēcanestēzijas aprūpe un novērošana. Anestēzijas līmeņa un kontroles kvalitātes metodes.	2	4	6
10.	Lokālā un reģionālā anestēzija. Pacientu aprūpes uzdevumi reģionālās anestēzijas periodā, pēcanestēzijas aprūpe un novērošana. Anestēzijas līmeņa un kontroles kvalitātes metodes.	2	4	6
11.	Ar vispārējo anestēziju saistītās komplikācijas.	2	4	6
12.	Pacientu novērtēšana un aprūpe atmošanās periodā. Akūtu pēcoperācijas sāpju terapija	4	8	12

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 8 kontroldarbi (50%),
- mutisks eksāmens (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Krieviņš D., red. *Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Atdzīvināšana*. Rīga: NMPC, 2004., 384 lpp.
2. Liguts V., *Intensīvās terapijas rokasgrāmata*. Rīga: Medicīnas apgāds, 2008., 560 lpp.
3. Mācību materiāls *Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsas pamatspecialitāte*. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009., 459 lpp.
4. *Rekomendācijas un vadlīnijas anestezioģijā un intensīvajā terapijā*. Latvijas ARA. Talsi: 2007., 79 lpp.
5. Vanags I., Sondore A., red. *Klīniskā anestezioģija un intensīvā terapija*. Rīga: Nacionālais apgāds, 2008., 1232 lpp.

Papildliteratūra

1. Biksons G., *Medikamentozā ārstēšana un aprūpe*. I, II. Rīga: SIA „Kerena”. 2008.
2. Briedis I. *Kā rīkoties ārkārtas situācijās*. R.: Jumava. 2009. – 141 lpp.
3. Kalvelis A., *Elektrokardioloģijas pamati*. Rīga: 2009., 192 lpp.
4. Krieviņš D., red. *Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Traumas*. Rīga: NMPC, 2001., 350 lpp.
5. Vasiļevskis E. *Anestezioģijas rokasgrāmata*. Rīga, Nacionālais apgāds, 2000., 549 lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. *Martindale's Health Science Guide*. Pieejams: <http://www.martindalecenter.com/HSGuide.html>
2. Moss D.D. *Basic Guide to Anesthesia for Developing Countries*. Vol. I, II. Pieejams: http://www.ifna-int.org/ifna/e107_files/downloads/DCAnesthesiaManualVolume1Final.pdf
3. *Vadlīnijas anestezioģijā un IT*. Pieejams: <http://www.anest.lv/lv/vadlinijas>
4. *WHO Europe Anaesthetic Nursing Curriculum 2003*. Pieejams: http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0018/102258/E81550.pdf

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	APRŪPE ANESTEZIOLĒJĀ II
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	90
Lekciju stundu skaits	30
Praktisko nodarbību stundu skaits	60
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	30
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Bakalaura izglītībā, sertificēts neatliekamās palīdzības ārsta palīgs, lektors Leonīds Afremovičs
Kursa izstrādātājs	Bakalaura izglītībā, sertificēts neatliekamās palīdzības ārsta palīgs, lektors Leonīds Afremovičs Veselības zinātņu maģistra grāds, sertificēta anestēzijas un intensīvās terapijas māsa, Mārīte Daukste

KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par māsas uzdevumiem pacientu ar hemostāzes traucējumiem aprūpē, sāpju vadīšanā, par pacientu aprūpi un vitālo funkciju uzturēšanu dzīvībai bīstamās situācijās. Sniegt zināšanas par drošas darba vides veidošanu.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot sāpju fizioloģiju, taktiku sāpju mazināšanā, sāpju pacienta aprūpes pasākumus,
- izprot pacienta reakciju uz infūziju un transfūziju, šķidrums un elektrolītu līdzsvara traucējumu klīniskās pazīmes, šķidrums bilanci, realizē aprūpi un novērtē pacientu infūzijas terapijas laikā,
- izprot šoku patoģenēzi, pazīmes,
- veic venozo un arteriālo katetru u.c. specifisku parenterālu pieeju aprūpi,
- veic pacienta anestezioģiskās māsas aprūpes pasākumus pacienta dzīvībai bīstamās situācijās,
- spēj strādāt ar anestezioģijā izmantojamo aparāturu, medikamentiem un aprīkojumu savas kompetences robežās,
- pielieto speciālo dokumentāciju atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu prasībām,
- novērtē pacienta stāvokļa dinamiku ārstniecisko procedūru rezultātā,
- veic pacienta izglītošanu,
- nodrošina aprūpes darbību vadību saskaņā ar pacienta vajadzību prioritātēm,
- spēj radīt drošu darba vidi un veikt infekciju kontroles pasākumus.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Sāpju fizioloģija. Atsāpīšanās operācijas laikā. Pēcoperācijas sāpju terapijas realizācijas iespējas. Sedācija un prolangētā analģēzija intensīvajā terapijā.	2	2	2
2.	Centrālo vēnu un artēriju katetri u.c. parenterālās pieejas ierīces. Perifēro vēnu katetri. Katetru aprūpe.	-	2	2
3.	Ūdens un elektrolītu maiņas traucējumi. Skābju – sārmu līdzsvars, tā traucējumi. Organisma šķidrums līdzsvars. Tā nodrošinājuma iespējas. Perioperatīvā infūziju un transfūziju terapija. Komplikācijas un to profilakse.	4	2	6
4.	Šoks un atsevišķu tā formu īpatnības.	4	-	4
5.	Sistēmiskas iekaisumreakcijas sindroms (SIRS) un sepse.	2	2	4

6.	Akūts nekrotisks pankreatīts. Enterālā un parenterālā barošana intensīvās terapijas praksē.	2	3	5
7.	Akūta nieru mazspēja. Orgānu (aknu, nieru) aizstājterapija	2	2	4
8.	Koagulācija un koagulopātija. Diseminēta intravaskulāra koagulopātija (DIK).	2	2	4
9.	Akūts respiratora distresa sindroms	2	2	4
10.	Neirointensīvās terapijas principi. Smaga galvas smadzeņu trauma. Smadzeņu nāve, donora uzturēšana.	2	3	5
11.	Intensīvā terapija pediatrijā. Šķidrums un elektrolītu līdzsvars un tā korekcija.	2	5	7
12.	Akūta intoksikācija un tās intensīvās ārstēšanas pamatprincipi	2	3	5
13.	Infekcijas kontrole intensīvās terapijas praksē		2	2
14.	Katastrofu medicīna	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- kontroldarbi un darbs praktiskajās nodarbībās (50%),
- eksāmens (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Jakubaņeca, Dz., *Šoks*. Rīga: Nacionālais apgāds. 2004., 127 lpp.
2. Kalvelis, A., *Elektrokardioloģijas pamati*. Rīga: 2009., 192 lpp.
3. Krieviņš, D., red. *Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Atdzīvināšana*. Rīga: NMPC, 2004., 384 lpp.
4. Liguts, V., *Intensīvās terapijas rokasgrāmata*. Rīga: Medicīnas apgāds, 2008., 560 lpp.
5. Liguts, V., *Toksikoloģijas rokasgrāmata*. Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds. 2001., 1070 lpp.
6. Mācību materiāls „Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsas pamatspecialitāte”. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009., 459 lpp.
7. *Rekomendācijas un vadlīnijas anestezioloģijā un intensīvajā terapijā*. Latvijas ARA. Talsi: 2007., 79 lpp.
8. Vanags, I., Sondore, A., red. *Klīniskā anestezioloģija un intensīvā terapija*. Rīga: Nacionālais apgāds, 2008., 1232 lpp.

Papildliteratūra

1. Bikšone, G., *Medikamentozā ārstēšana un aprūpe*. Rīga: SIA „Karena”. 2008.
2. Gārša, I., *Ievads neiroķirurģijā*. Rīga: Nacionālais apgāds, 2008.
3. Jakušonoka, R., Jodzēviča, H., Gibners. *Transporta imobilizācija. Pārsēji*. R.: Multineo, 2008. 57 lpp.
4. Krieviņš, D., red. *Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Traumas*. Rīga: NMPC, 2001., 350 lpp.
5. Savicka, M., *Apdeguma trauma*. R.: 2003., Nacionālais apgāds, 56 lpp.
6. Sondore, A. *Anestezioloģijas pamati jautājumos un atbildēs*. Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds, 2001., 464 lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. *Kardioloģija.lv*. Pieejams: <http://www.kardiologija.lv/lv/sakums/>
2. *Nacionālais veselības dienests*. Pieejams: <http://www.vmnvd.gov.lv/>
3. *Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests*. Pieejams: <http://www.nmpd.gov.lv/>
4. *Martindale's Health Science Guide*. Pieejams: <http://www.martindalecenter.com/HSGuide.html>
5. Mācību materiāls „Neatliekamā medicīniskā palīdzība traumu guvušam pacientam. Slimnīcas etaps” Rīga: Nacionālais apgāds, 2009., 28 lpp.
6. Mācību materiāls: „Neatliekamā medicīniskā palīdzība un katastrofu medicīna. Slimnīcas etaps” Rīga: Nacionālais apgāds, 2009., 28 lpp.
7. Mācību materiāls „Neatliekamā medicīniskā palīdzība pediatrijā. Slimnīcas etaps” Rīga: Nacionālais apgāds, 2009., 28 lpp.
8. Mācību materiāls „Elektrokardiogrāfija” Rīga: Nacionālais apgāds, 2009., 38 lpp.
9. Mācību materiāls „Padziļinātā kardiopulmonālā reanimācija. Slimnīcas etaps” Rīga: Nacionālais apgāds, 2009., 32 lpp.
10. *Vadlīnijas anestezioloģijā un IT*. Pieejams: <http://www.anest.lv/lv/vadlinijas>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	SPECIĀLĀ ANESTĒZIJA
Kredītpunkti	4
ECTS kredītpunkti	6
Kopējais auditoriju stundu skaits	120
Lekciju stundu skaits	40
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	80
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, Inga Orleāne
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, Ilona Rogovska Ārsta grāds, Maija Māliņa

KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par māsas uzdevumiem dažāda profila pacientu aprūpē anestezioģijā; sniegt zināšanas par drošas darba vides veidošanu.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot galvenās metodes bērnu anestēzijas praksē, kā arī specifiskās komplikācijas,
- izprot gados vecāka pacienta vispārējo stāvokli, narkozes risku,
- izprot anestezioģiskās aprūpes problēmas pacientei grūtniecības periodā perioperatīvajā periodā,
- izprot pielietojamo medikamentu iedarbību uz dzemdībām un bērna organismu,
- izprot neiroķirurģisko pacientu anestēzijas īpatnības un perioperatīvo aprūpi,
- izprot aprūpes problēmas pie traumatoloģiskām operācijām,
- izprot anestezioģiskās aprūpes īpatnības pacientiem ar dažādu orgānu patoloģiju,
- spēj strādāt ar anestezioģijā izmantojamo aparāturu, medikamentiem un aprīkojumu savas kompetences robežās,
- pielieto speciālo dokumentāciju atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu prasībām,
- novērtē pacienta stāvokļa dinamiku ārstniecisko procedūru rezultātā,
- veic pacienta izglītošanu,
- nodrošina aprūpes darbību vadību saskaņā ar pacienta vajadzību prioritātēm,
- spēj radīt drošu darba vidi un veikt infekciju kontroles pasākumus.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Anestēzija pediatrijas praksē	4	8	12
2.	Anestēzija geriatrijā	2	4	6
3.	Anestēzija dzemdniecībā	2	4	6
4.	Anestēzija ginekoloģijā	2	4	6
5.	Anestēzija uroloģijā	2	4	6
6.	Anestēzija neiroķirurģijā	4	6	10
7.	Anestēzija abdominālajā ķirurģijā un endoskopiskajā ķirurģijā	4	10	14
8.	Anestēzija traumatoloģijā un politraumu gadījumā	4	8	12
9.	Anestēzija kardioloģijā un torakālajā ķirurģijā	4	8	12
10.	Anestēzija otorinolaringoloģijā	2	4	6
11.	Anestēzija oftalmoloģijā	2	4	6
12.	Anestēzija ambulatorajā praksē	4	6	10
13.	Anestēzija un blakus patoloģijas. Perioperatīvie sarežģījumi.	4	10	14

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 5 kontroldarbi un darbs praktiskajās nodarbībās (50%),
- eksāmens (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Kalvelis A., *Elektrokardioloģijas pamati*. Rīga: 2009., 192 lpp.
2. Liguts V., *Intensīvās terapijas rokasgrāmata*. Rīga: Medicīnas apgāds, 2008., 560 lpp.
3. Mācību materiāls “*Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsas pamatspecialitāte*”. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009., 459 lpp.
4. *Rekomendācijas un vadlīnijas anestezioloģijā un intensīvajā terapijā*. Latvijas ARA. Talsi: 2007., 79 lpp.
5. Vanags I., Sondore A., red. *Klīniskā anestezioloģija un intensīvā terapija*. Rīga: Nacionālais apgāds, 2008., 1232 lpp.

Papildliteratūra

1. Bikšone G., *Medikamentozā ārstēšana un aprūpe I, II*. Rīga: SIA „Karena”. 2008.
2. Gārša I., *Ievads neiroķirurģijā*. Rīga: Nacionālais apgāds, 2008.
3. Jakušonoka R., Jodzēviča H., Gibners. *Transporta imobilizācija. Pārsēji*. R.: Multineo, 2008. 57 lpp.
4. Jakubaņeca Dz., *Šoks*. Rīga: Nacionālais apgāds. 2004., 127 lpp.
5. Krieviņš D., red. *Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Atdzīvināšana*. Rīga: NMPC, 2004., 384 lpp.
6. Krieviņš D., red. *Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Traumas*. Rīga: NMPC, 2001., 350 lpp.
7. Liguts V., *Ekstremālā toksikoloģija*. Rīga: Nacionālais apgāds, 2003., 95 lpp.
8. Liguts V., *Toksikoloģijas rokasgrāmata*. Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds. 2001., 1070 lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. *Kardioloģija.lv*. Pieejams: <http://www.kardiologija.lv/lv/sakums/>
2. *Nacionālais veselības dienests*. Pieejams: <http://www.vmnvd.gov.lv/>
3. *Martindale's Health Science Guide*. Pieejams: <http://www.martindalecenter.com/HSGuide.html>
4. Mācību materiāls „*Neatliekamā medicīniskā palīdzība traumu guvušam pacientam. Slimnīcas etaps*” Rīga: Nacionālais apgāds, 2009., 28 lpp.
5. Mācību materiāls: „*Neatliekamā medicīniskā palīdzība un katastrofu medicīna. Slimnīcas etaps*” Rīga: Nacionālais apgāds, 2009., 28 lpp.
6. Mācību materiāls „*Neatliekamā medicīniskā palīdzība pediatrijā. Slimnīcas etaps*” Rīga: Nacionālais apgāds, 2009., 28 lpp.
7. Mācību materiāls „*Elektrokardiogrāfija*” Rīga: Nacionālais apgāds, 2009., 38 lpp.
8. Mācību materiāls „*Padziļinātā kardiopulmonālā reanimācija. Slimnīcas etaps*” Rīga: Nacionālais apgāds, 2009., 32 lpp.
9. *Vadlīnijas anestezioloģijā un IT*. Pieejams: <http://www.anest.lv/lv/vadlinijas>

2.2. Studiju programmas „Radiologa asistents” raksturojums

2.2.1. Studiju programmas *Radiologa asistents* īstenošanas mērķi, uzdevumi un paredzētie studiju rezultāti

Studiju programmas īstenošanas *mērķis* ir sagatavot kompetentus, mūsdienu prasībām atbilstošus, profesionālus speciālistus rentgenogrāfijā, staru terapijā un radionuklīdā diagnostikā darbam ar modernām digitālām tehnoloģijām un ar prasmēm pacientu aprūpē radioloģijā un staru terapijā, strādājot dažādās medicīnas aprūpes iestādēs Latvijā, līdztekus nodrošinot studējošo personības attīstību, un iespēju pilnveidot sevi profesionāli, lai turpinātu studijas profesionālajā bakalaura studiju programmā „Radiogrāfers” Latvijas Universitātes Medicīnas fakultātē.

Studiju programmas *uzdevumi* mērķa sasniegšanai:

- nodrošināt radiologa asistenta darbā nepieciešamo prasmju un iemaņu apguvi atbilstoši radiologa asistenta profesijas standartam;
- attīstīt praktiskās iemaņas radiogrāfijas metožu praktiskai lietošanai, jonizējošā starojuma dozas optimizācijā;
- attīstīt praktiskās iemaņas rentgenogrāfiskā attēla ieguvē, tā digitālā apstrādē, arhīva izveidē un uzturēšanā, izmeklējuma kvalitātes nodrošinājumā;
- nodrošināt profesionālo iemaņu un akadēmisko zināšanu izmantošanu praksē studiju laikā;
- attīstīt analītiskas spējas un precizitāti normatīvo aktu pielietošanā;
- attīstīt studējošiem augstu profesionālo mediķa ētiku un piedāvāt sociālās pamata prasmes komunikācijā, patstāvīgajā un komandas darbā;
- radīt nepieciešamos nosacījumus Latvijas darba tirgū konkurentsipējīgu, augsti kvalificētu radiogrāfijas speciālistu sagatavošanai;
- nodrošināt elastīgu pieeju studiju procesa saturam attiecībā uz mainīgo ekonomisko situāciju.

Pēc sekmīgi pabeigtas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Radiologa asistents”, studējošais ir sagatavots kā rentgenogrāfijas nozares speciālists – radiologa asistents, kuram ir sekojošas *zināšanas* un *prasmes*:

1. nodrošināt pacienta un personāla radiācijas drošību un aizsardzību, pacientu tiesību ievērošanu, starojuma dozas optimizāciju;
2. veikt rentgendiagnostikas procedūras atbilstoši projekciju standartam, ievērojot darba kvalitātes kritērijus, izprotot tehnoloģiju pielietojumu;
3. pielietot precīzu pacienta pozicionēšanu rentgenogrāfijā, anatomisko struktūru atbilstību izmeklējumam vai procedūrai;

4. pārzināt staru terapijas pielietojumu dažādām audzēju lokalizācijām, orientēties klīniskās onkoloģijas pamatos, pārzināt staru terapijas iekārtas, palīgierīču darbības principus;
5. nodrošināt pacienta aprūpi, atbilstošu radioloģijas izmeklējumam vai procedūrai, uztverot cilvēku kā bio-psiho-sociālu veselumu, ievērojot medicīnas ētikas, kultūras, saskarsmes un profesionālos principus;
6. lietot profesionālo terminoloģiju valsts valodā un vēl divās svešvalodās, pārvaldīt valsts valodu, divas svešvalodas saziņas līmenī.

Profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās *kompetences*:

1. Spēja, atbilstoši radiācijas drošības normatīvajiem aktiem, praktiski pielietot savas zināšanas attēla veidošanās tehnikā, izprotot dažādu tehniku izmantošanu pozitīva rezultāta iegūšanā, precīzi pielietot skeleta rentgenogrāfiju, anatomisko struktūru atbilstību rentgendiagnostikas procedūrai;
2. Spēja pielietot rentgenogrāfijas izmeklējumu projekciju standartus atbilstoši izmeklējuma indikācijām, pielietot rentgenstarojuma un izkliegtā starojuma īpatnības, rtg-starojuma kvantitāti un kvalitāti, noteikt un analizēt faktorus, kas ietekmē darba kvalitāti rentgendiagnostikās procedūras laikā, veikt jonizējošā starojuma saņemtās dozas aprēķinus pacientam;
3. Spēja pielietot digitāla attēla reģistrācijas un iegūšanas veidus, pielietot rentgenattēlu marķēšanā anatomiskos orientierus;
4. Spēja pielietot sterilos materiālus, dezinfekcijas līdzekļus invazīvās procedūras vai operācijas vajadzībām, izprast visu specifisko metožu pielietojumu rentgendiagnostikā, pielietojot kontrastvielas un radiofarmpreparātus;
5. Spēja pielietot radiācijas drošības un aizsardzības pasākumus darbā ar radiofarmpreparātiem pacientiem pirms un pēc i/v ievadīšanas procedūras;
6. Spēja pārzināt rentgendiagnostikas un staru terapijas iekārtas, palīgierīču darbības principus un ekspluatāciju, orientēties klīniskās onkoloģijas pamatos, pārzināt staru terapijas pielietojumu dažādām audzēju lokalizācijām, izprast jonizējošā starojuma iedarbību uz organismu un audu struktūrām veicot staru terapijas procedūras, orientēties un atpazīt staru terapijas procedūru agrīnās, vēlīnās, lokālās un sistēmiskās komplikācijās, pielietot imobilizācijas aprīkojumu kvalitatīva staru terapijas procedūras kursa nodrošināšanai, pielietot staru enerģijas absorbējošos blokus, fotonu enerģijas koriģējošos ķīļus, pareizi noformēt un aizpildīt staru terapijas procedūras dokumentāciju;

7. Spēja orientēties pacientu datu ievadīšanā un starojuma dozu plānošanā ar datorizētās plānošanas sistēmas palīdzību, sadarboties ar pacientu, viņa ģimeni, lai veicinātu pacientam psiholoģisko un fizioloģisko atveseļošanu.

2.2.2. Studiju programmas „Radiologa asistents,, atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Studiju programmas saturs, struktūra un attīstības plāns ir saskaņots ar Latvijas Republikas stratēģiju un LU P. Stradiņa medicīnas koledžas stratēģiju, ievērojot darba tirgus pieprasījuma analīzi. Studiju programmas attīstības stratēģija paredz:

1. veikt sistemātisku studiju kursa satura atjaunošana, fokusējoties uz zinātniski tehniskajiem atzinumiem radioloģijas nozarē;
2. akadēmiskā personāla attīstību - veikt mērķtiecīgu jaunāko pasniedzēju sagatavošanu no spējīgāko studentu vidus, piesaistot vieslektoros un paplašinot studentiem starptautiskās prakses un studiju iespējas ārvalstīs;
3. sekmēt akadēmiskā personāla pētniecisko darbību, publikāciju un studiju kursu mācību materiālu izstrādi un publicēšanu;
4. paplašināt starptautisko sadarbību, veicināt akadēmiskā personāla mobilitāti;
5. atbalstīt projektu pieteikumu sagatavošanu un iesniegšanu konkursiem ES struktūrfondu izmantošanai. Pieteikt starptautiskās sadarbības projektus par studiju kursu izstrādi, pilnveidošanu, starptautiskās prakses nodrošināšanu un akadēmiskā personāla mobilitāti;
6. turpināt sadarbību ar darba devējiem un profesionālajām asociācijām, veicināt un pilnveidot studējošo, absolventu un darba devēju sadarbību;
7. studiju procesa tehniskā nodrošinājuma pilnveidošanu;
8. bibliotēkas grāmatu un citu resursu fondu papildināšanu ar jaunākajiem mācību līdzekļiem un uzziņas materiāliem atbilstoši studiju kursu programmām;
9. datorklases programmatūras pilnveidi magnētiskās rezonanses (MR); datortomogrāfijas (DT); digitālās rengenogrāfijas (RTG) izmeklējumu simulācijai, digitālo attēlu rekonstrukcijai, reģistrācijai un digitālā arhīva izveidei;
10. uzturēt aktīvu sadarbību ar Eiropas radiogrāferu asociāciju federācijas Augstākās izglītības tīklu radiogrāfijā Eiropā HENRE, aktīvi iesaistoties organizācijas darbībā kā pilntiesīgam partnerim;
11. nodrošināt apmaiņas studējošajiem augstu studiju kvalitāti, prakses vietās panākt efektīvu sadarbību starp klīniku radioloģiskajiem departamentiem;

12. uzturēt ieplānotu studiju pēctecību, sadarbojoties ar LU medicīnas fakultāti, nodrošinot studējošiem iespēju studiju turpinājumam bakalaura studiju programmā „Radiogrāfija”.

Ilgtermiņā:

1. jaunu e-studiju kursu un e-mācību grāmatu sagatavošana;
2. akadēmiskā personāla piesaiste, sagatavošana, veicinot starptautiskās pieredzes uzkrāšanu studiju darbam;
3. pāreja uz kompetencēs un studiju rezultātos balstītu izglītību atbilstoši HENRE vadlīnijām;
4. studentu zinātnisko darbu vadīšana, to mērķtiecīga sagatavošana konkursiem un studējošo līdzdalība starptautiskās konferencēs un semināros;
5. līgumi ar ārvalstu augstskolu līdzvērtīgām studiju programmām par sadarbību un apmaiņas studējošo skaita pieaugumu.

2.2.3. Imatrikulācijas noteikumi

Studējošo imatrikulācija notiek atbilstoši Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledžas uzņemšanas noteikumiem, kas nosaka, kārtību par studiju iespējām iestāties 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības pilna laika klātienes studiju programmā „Radiologa asistents”, kurā iespējams studēt personām, kurām ir iegūta vispārējā vidējā vai profesionālā izglītība, nokārtoti centralizētie eksāmeni (CE) latviešu valodā un svešvalodā valodā (angļu, krievu vai vācu) un, kuri ir nokārtojuši pārrunas ar izveidotu uzņemšanas komisiju. Pārrunu un svešvalodu zināšanu kritēriji tiek pieņemti un saskaņoti koledžas padomes sēdē. Pārrunās reflektanti pamato savu motivāciju konkrētās studiju programmas profesiju izvēlē, izsaka viedokli par iespēju iesaistīties studējošo pašpārvaldes rīkotajās aktivitātēs, kas palīdz noteikt turpmākos līderus studentu vidū.

Imatrikulācija studējošiem, kas turpina studijas, pārnākot no citām programmām un citu augstskolu programmām, notiek saskaņā ar koledžas „Koledžas studiju nolikumu” un „Studiju uzsākšanas kārtību vēlākos studiju posmos”. Ar imatrikulētajiem studējošiem LU P. Stradiņa medicīnas koledža slēdz studiju līgumu.

2.2.4.Studiju programmas organizācija

Pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Radiologa asistents” ir pilna laika studiju programma, apjoms 120 KP vai 180 ECTS (6 semestri), apstiprināta LU P. Stradiņa Medicīnas koledžas padomes sēdē, un akreditēta līdz 12.06. 2019 gadam.

MK Nr.141 noteikumi paredz prasību studijuursos iekļaut moduli 6 KP (9 ECTS) uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai, kas ietver uzņēmumu organizāciju un dibināšanu, vadīšanas metodes, projektu izstrādes un vadīšanas pamatus, lietvedību un finanšu uzskaites sistēmu, zināšanas par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā un darba tiesiskās attiecības, kur studējošie apgūst studijuursos – Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošana I un II, kas ietver iepriekšminētos kursus, kuri ir iekļauti Obligātās (A daļas) - Vispārīzglītojošo studiju 20 KP (30 ECTS) kurss paredz studējošajiem apgūt arī radiologa asistenta darbam nepieciešamās zināšanas psiholoģijā un pedagoģijā; strādājot ar jonizējošo starojumu un kontrastvielu pielietojumu - bioķīmijā un šūnu bioloģijā; radiācijas fizikā un medicīnas tehnikas uzbūvē; radiācijas drošībā un dozimetrijā, ievērojot jonizējošā starojuma devas optimizāciju - kvalitātes nodrošināšanā un kontrolē radiogrāfijā; IT sistēmu apgūvē - datorzinībās.

Obligātās (A daļas) – Nozares teorētiskie pamatkursi 23 KP (34,5 ECTS) nodrošina zināšanas un dod ievirzi radiogrāfijas specialitātē, medicīnas ētikas pamatprincipos, anatomijā un fizioloģijā, vispārīgā patofizioloģijā un farmakoloģijā, imunopatoloģijā un radioloģiskajā farmakoloģijā. Kursā Vispārīgā medicīna I; II, studējošie apgūst higiēnas nosacījumus un infekciju slimības, iekšējās un ķirurģiskās slimības, kā arī neatliekamās palīdzības un katastrofu medicīnas kursus, latīņu valodas terminoloģiju.

Obligātās (A daļas) – Nozares profesionālās specializācijas studijuursos 24 KP (36 ECTS) studējošie apgūst procedūru tehnikas standartus, tai skaitā iemācās veikt injekcijas, kas nepieciešams turpmākajā praksē pie kontrastvielu un radiofarmpreparātu ievades diagnostisko izmeklējumu laikā, ievērojot pacienta aprūpi radioloģijā, ko nodrošina studiju kursi Pacientu aprūpe radioloģijā I;II. Apgūstot radiogrāfijas attēldiagnostiku, gūst izpratni par patoloģiskajiem procesiem diagnostiskajā radiogrāfijā, skeleta radiogrāfijā, projekciju mācībā studējošiem jāiemācās pacienta pozicionēšana kaulu - locītavu sistēmas izmeklēšanas metodes, pielāgojot projekcijas atbilstoši ārsta norīkojumam, ievērojot starojuma dozas optimizācijas principus. Radioloģiskā anatomija, kas ietver arī topogrāfisko anatomiju, studējošajam jāapgūst, lai precīzi ar izpratni veiktu nepieciešamos izmeklējumus, veicot arī to analīzi pie attēla digitālās apstrādes.

Studiju darbi „Pacientu aprūpe radioloģijā”, „Kvalitātes nodrošināšana un kvalitātes kontrole radiogrāfijā”, ir integrēti studijuursos kā studējošo patstāvīgais darbs pie attiecīgo kursu realizācijas, tāpēc studiju plānā netiek atspoguļoti.

Prakses 20 KP (30 ECTS) saturs veidots atbilstoši radiologa asistenta profesionālās kvalifikācijas pamatprasībām un specifiskajām prasībām, kas nepieciešamas pienākumu un galveno darba uzdevumu veikšanai radiologa asistenta profesijā, ko nosaka Radiologa asistenta profesijas standarts. Praktises programma ir izstrādāta saskaņā ar „LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studējošo praktises organizēšanas kārtību”.

Praksi īsteno saskaņā ar praktises līgumu par praktises vietas nodrošināšanu. Praktises līgumi tiek noslēgti ar darba devējiem. Praktises līgumā ietver praktises mērķus, uzdevumus, praktises norises plānojumu, praktises sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Praktises mērķi studējošais sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām un iepriekšējā darba pieredzi.

Praktises *mērķis*: sagatavot studējošos, darbam diagnostiskās radioloģijas rentgenogrāfijas, radionuklīdās diagnostikas un staru terapijas nodaļās, ievērojot pacientu aprūpi radioloģijā, radiācijas drošības un aizsardzības nosacījumus un izmeklējuma kvalitātes uzturēšanas pamatprincipus.

Studiju programmā ir ieplānotas divas praktises, kopā 20 KP (30 ECTS) garas, kas tiek organizētas ārpus koledžas dažādās diagnostiskās radioloģijas klīnikās un staru terapijas nodaļās. Pirmā prakse, 4 KP (6 ECTS) paredzēta profesionālo iemaņu nostiprināšanai rentgenogrāfiskā attēla iegūšanā pēc skeleta rentgenogrāfijas un pacientu pozicionēšanas teorētiskā kursa apgūšanas programmas 2. kursā. Otrā prakse, 16 nedēļas, ir kvalifikācijas prakse, kas paredzēta rentgenogrāfijas metožu apgūšanai klīniskajā vidē (mammogrāfijā, dentālajā rentgenogrāfijā, rentgenogrāfijā pediatrijā), radionuklīdā diagnostikā (radiofarmpreparātu ievadē, radioaktīvo atkritumu apstrādē un glabāšanā), staru terapijā, kur studējošie nostiprina nepieciešamās prasmes pacientu aprūpē, radiācijas drošībā un aizsardzībā.

Prakse notiek ceturtajā un, sestajā semestrī sadaļās: skeleta radiogrāfija, radiācijas drošība, konvencionālā rentgenogrāfija, bērnu rentgenogrāfija, radionuklīdā diagnostika un staru terapija. Katra moduļa laikā studējošam būs nepieciešams patstāvīgi veikt pilnu izmeklējumu vai procedūru un aprakstīt tos praktises dienasgrāmatā. Praktises realizācija notiek saskaņā ar trīspusējo praktises līgumu, sadarbojoties koledžai, studējošam un praktises vietai.

Galvenās praktises norises vietas ir: VSIA Paula Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca, Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca „Gaiļezers”, Latvijas Onkoloģijas centrs, Traumatoloģijas slimnīca un bērnu klīniskā universitātes slimnīca.

Kvalifikācijas darba 8KP (12 ECTS) izstrāde un aizstāvēšana ir kā noslēguma pārbaudījums, kur studējošais apliecina savas iegūtās profesionālās prasmes veikt patstāvīgi pētījumu, apkopot un izanalizēt pētījumā iegūtos rezultātus, prasmi analizēt literatūras avotus, izdarīt secinājumus.

Izvēles (B daļas) kursi – Nozares teorētiskie pamatkursi 9KP (13,5 ECTS) un Nozares profesionālās specializācijas kursi studējošiem nodrošina zināšanas onkoloģijas slimībās, prasmes staru terapijas metodoloģijā, pacientu aprūpē staru terapijā, radiogrāfijas pediatrijā un sistēmu radiogrāfijā.

Citu nozaru brīvas izvēles kurss (C daļas) kursi 4KP (6 ECTS) – studējošiem tiek dota iespēja pilnveidot sevi izvēloties programmā neiekļautu lekciju kursu.

2.2.5. Studiju programmas praktiskā organizācija

Studiju programma tiek īstenota latviešu valodā, tiek izmantotas dažādas studiju metodes un formas:

1. lekcijas, to realizēšanai izmanto modernas datoru tehnoloģijas, intraktīvo tāfeli, videomateriālus, lekciju izdales materiālus, vieslekcijas. Lekcijas, semināri un praktiskās nodarbības notiek pēc vienota metodiska principa, kas ļauj ne tikai pilnveidot un daudzveidot teorētisko studiju kursu apguvi, nodrošinot teorijas, prakses un pasniegšanas metodikas savstarpēju mijiedarbību, bet arī objektīvāk novērtēt studentu zināšanas pēc vienotas vērtēšanas sistēmas;
2. semināros un praktiskajās nodarbībās izmanto aktīvas mācību formas: lietišķas spēles, lēmumu pieņemšana mazās un lielās komandās (grupu darbs), lēmumu pieņemšana patstāvīgi (individuālais darbs), individuālie mājas darbi, problēmsituāciju risināšana un shematiska attēlošana, referāti, esejas, jauno grāmatu prezentācijas, diskusijas par aktuālajām problēmām radiogrāfijā, testi, īsas rakstiskas atbildes uz atsevišķiem jautājumiem, tikšanās, studentu konferences, debates. Semināros un praktiskajās nodarbībās ir iespēja izmantot portatīvos datorus. Praktisko iemaņu pilnveidei un rentģenanatomijas apguvei plašas iespējas dod diagnostisko izmeklējumu simulāciju klasē pieejamās īpašās digitālā attēla programmas.
3. studentu patstāvīgajam darbam tiek piedāvāti internetā publicētie metodiskie materiāli, kā arī izdales materiāls.

Prakse notiek 4., 6. semestrī moduļos: skeleta radiogrāfija, radiācijas drošība, konvencionālā radioloģija, bērnu radioloģija, traumu rentģenogrāfija, radionuklīdā diagnostika un staru terapija. Katra moduļa laikā studentam nepieciešams patstāvīgi veikt pilnu izmeklējumu vai procedūru un aprakstīt tos prakses dienasgrāmatā.

Studiju programmas organizācija ir atbilstoša tam, lai varētu sagatavot programmā paredzēto darba virzienu speciālistus, kuru teorētiskā un praktiskā sagatavotība dod iespēju veikt sarežģītu izpildītāja darbu atbilstoši ceturtnā profesionālās kvalifikācijas līmeņa prasībām. Piedāvātā studiju programma ir mobila, nākotnē to iespējams vadīt arī angļu valodā, tādejādi piesaistot ārzemju studentus, kā arī elastīgi pilnveidot atbilstoši jaunām sabiedrības prasībām.

Pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Radiologa asistents” ir patstāvīga programma, bet, ievērojot studējošo intereses ir nodrošināta pēctecība Latvijas Universitātes profesionālā bakalaura studiju programmā „Radiogrāfers”, kur iestājoties programmas ceturtnajā gadā, un turpinot studijas (kā studiju turpinājumu vēlākajos studiju posmos), studējošam tiek dota iespēja iegūt piekto profesionālās kvalifikācijas līmeni, profesionālo bakalauru radiogrāfijā un iegūt atzīti, konkurētspējīgu izglītību ne tikai Latvijas darba tirgū, bet arī Eiropas valstīs.

Ir noslēgts sadarbības līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti, par iespējām izmantot tehniskās laboratorijas studentu profesionālajām praksēm radiācijas fizikā un kvalitātes nodrošinājumā dažādu radioloģisko kvalitātes mērījumu veikšanā un izpētē.

Ir noslēgts līgums ar Tartu medicīnas koledžas studiju programmu „Radiogrāfija” par iespējamo docētāju apmaiņu un studentu prakšu organizēšanu.

2.2.6. Vērtēšanas sistēma

Pārbaudījumu organizāciju un saturu reglamentē koledžas apstiprinātie normatīvie akti un studiju programma. Studiju programmā „Radiologa asistents” rezultāti tiek vērtēti pēc 10 baļļu sistēmas, katra kursa apraksts satur prasības kredīta punktu piešķiršanai. Studējošie tiek informēti par prasībām un novērtēšanas procedūram attiecīgajā kursā semestra sākumā. Vērtēšanā pielieto komplekso metodi, kas ietver studējošo praktisko darbu, individuālā darba, starp pārbaudījumu un eksāmenu rezultātu novērtējumu. Studējošie semestra sākumā tiek informēti kādā veidā, ņemot vērā semestra darba rezultātus, tiks noteikts galīgais rezultāts (atzīme). Praktiski novērtēšanas process ir nepārtraukts.

Profesionālās studiju programmas studējošo novērtējums profilējošos studijuursos: skeleta radiogrāfija, radiācijas drošība, pacientu aprūpe radioloģijā, bērnu radioloģija, radionuklīdā diagnostika un staru terapija ir komplekss, kas sastāv no vairākiem posmiem. Studējošais zināšanu galīgo vērtējumu izdara semestra beigās pēc visu posmu: praktisko darbu, semināru, patstāvīgā darba, kontroles darbu un eksāmena rezultātiem. Katra kursa pasniedzējs ir izstrādājis novērtējuma metodiku, kas tiek kopīgi apspriesta un tā rezultātā izdarīti papildinājumi. Vērtēšanas metodikā norāda, cik % no kopējā novērtējuma sastāda

katrs novērtējuma kritērijs, un studiju kursa sākumā ar to iepazīstina studējošos. Analizējot kursa aprakstos iekļautās prasības kredītpunktu iegūšanai, jāsecina, ka aptuveni 46% studiju kursu gala pārbaudījums ir rakstisks eksāmena tests, kurš var būt papildināts ar uzdevumiem. Šāda pārbaudījuma apmērs sastāda 50% no gala novērtējuma. Tas liecina par to, ka samērā lielu daļu no prasībām kredītpunktu iegūšanai studenti veic semestra laikā. Starp pārbaudījumu formas ir dažādas, tomēr dominē 2-3 kontroldarbi semestra laikā. Aktuālas pārbaudes formas ir arī referāti, grupu darbi, prezentācijas, praktiskais eksāmens. Studiju darbu novērtēšanai raksturīgas vairākas daļas, kas pamatojas uz tā izstrādes posmiem. Darba sagatavošanas sākuma posmā programmas direktora nozīmētais studiju darba vadītājs, konsultējot studentu par darba mērķi, uzdevumiem un tā struktūru, gūst priekšstatu par studenta spējām un iemaņām studiju darba organizācijā, pēc tam, melnraksta izvērtēšanas gaitā – par analītisko metožu pielietošanu un problēmu risināšanu. Iesniegtā studiju darba aizstāvēšanu noklausās studiju darba vadītājs un studiju programmas direktors vai cits attiecīgā priekšmeta pasniedzējs. Students saņem vērtējumu 10 baļļu sistēmā, pamatojoties uz aizstāvētā darba zinātniskās kvalitātes novērtējumu, atbilstību darbu noformējuma prasībām un studiju darba vadītāja vērtējums par darba izstrādes gaitu.

Prakses novērtējums tiek veikts atbilstoši izstrādātam prakses nolikumam. Studējošo prakses atskaišu aizstāvēšanu pieņem un prakses vērtēšanu veic ar studiju programmas direktora rīkojumu apstiprināta komisija, kas tiek izveidota no studiju programmas pasniedzējiem. Komisijas sēdē tiek aicināti piedalīties visu studējošo prakses vadītāji no iestādēm. Aizstāvēšanas laikā (līdz 10 min.) studējošais informē komisiju par prakses galvenajiem rezultātiem, ilustrējot tos ar dažādiem uzskates materiāliem. Novērtējot prakses atskaiti ar atzīmi (pēc 10 baļļu skalas), komisija ņem vērā atskaites saturu, prakses vadītāja no iestādes raksturojumu un mutiskus vai rakstiskus komentārus, prakses atskaites novērtējumu, studenta uzstāšanos un studējošā spēju atbildēt uz komisijas jautājumiem, prakses dienasgrāmatas noformējumu un saturu.

Kvalifikācijas darba novērtēšanā izmantota kompleksa pieeja, vērtēšanā tiek ņemti vērā šādi kritēriji: 1) kvalifikācijas darba izstrādes satura kvalitāte un atbilstība kvalifikācijas darba rakstīšanas metodiskajiem norādījumiem; 2) prezentācijas saturs un atbildes uz komisijas locekļu un recenzenta jautājumiem; 3) recenzijā izteiktais vērtējums un piezīmes. Kopējais kvalifikācijas darba vērtējums veidojas, apkopojot katra komisijas locekļa izliktās atzīmes, pārrunu ceļā vienojoties par gala vērtējumu un par to balsojot. Komisijas priekšsēdētājam strīdu gadījumos ir noteicoša balss.

2.2.7. Studiju programmas atbilstība profesionālās augstākās izglītības standartam, profesijas standartam un citiem normatīvajiem aktiem

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības Studiju programmas „Radiologa asistents” struktūra veidota atbilstoši:

- Eiropas Parlamenta un Padomes Direktīvu 2005/36/EK par profesionālo kvalifikāciju atzīšanu;
- LR likumam „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu”; MK noteikumiem Nr.141 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”;
- LR Profesionālās izglītības likumam;
- LR likumam "Grozījumi Augstskolu likumā" (14.07. 2011);
- LR Ārstniecības likumam;
- MK noteikumiem Nr.268 „Par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu”;
- MK noteikumiem Nr.460 "Noteikumi par specialitāšu, apakšspecialitāšu un papildspecialitāšu sarakstu reglamentētajām profesijām”;
- LR likumam "Par radiācijas drošību un kodoldrošību" ar grozījumiem;
- Profesijas standartam „Radiologa asistents”, aktualizēts 10. 08. 2012.

Studiju programmas struktūra atbilst LR MK noteikumiem nr.141 par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības obligātām prasībām, ietverot tabulā norādītās programmas pamatdaļas:

MK noteikumi nr.141 par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Radiologa asistents”
Vispārizglītojošie mācību kursi — ne mazāk kā 20 KP (30 ECTS)* *Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības mācību kursu obligātajā saturā jāiekļauj modulis uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai, ne mazāk kā 6 KP (9 ECTS) apjomā	Vispārizglītojoši studiju kursi – 20 KP (30 ECTS)* *iekļauts modulis 6 KP (9 ECTS) uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai
Nozares mācību kursi — ne mazāk kā 36 KP	Nozares teorētiskie pamatkursi – 32 KP Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi – 36 KP Kopā: 68 KP (102 ECTS)

Prakse — ne mazāk kā 16 kredītpunktu	Prakse I - 4 KP (6 ECTS) Prakse II – 16 KP (24 ECTS) Kopā: 20 KP (30 ECTS)
Kvalifikācijas darbs — ne mazāk kā 8 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 10 % no programmas kopējā apjoma	Kvalifikācijas darbs – 8 KP (12 ECTS)
Izvēles mācību kursi	4 KP (6 ECTS)
KOPĀ	120 KP (180 ECTS)

Studiju programmā „Radiologa asistents” iekļautie kursi sadalīti trijās daļās: A – obligātie kursi; B – ierobežotās izvēles kursi un C – brīvās izvēles kursi:

2012/2013 akadēmiskais gads	A daļa	B daļa	C daļa
Vispārizglītojoši studiju kursi	20 KP (30 ECTS)		
Nozares teorētiskie kursi	23 KP (34,5 ECTS)		
Nozares profesionālās specializācijas kursi	24 KP (36 ECTS)		
Nozares teorētiskie kursi		9 KP (13,5 ECTS)	
Nozares profesionālās specializācijas kursi		12 KP (18 ECTS)	
Citu nozaru brīvas izvēles kurss			4 KP (6 ECTS)
Prakse I un II	20 KP (30 ECTS)		
Kvalifikācijas darbs	8 KP (12 ECTS)		
KOPĀ	95KP (142,5 ECTS)	21KP (31,5 ECTS)	4 KP (6 ECTS)

Programmas kopējais apjoms ir 120 KP (180 ECTS), tai skaitā ir iekļauti:

Obligātie (A daļas) kursi 95 KP (142,5 ECTS), no tiem:

20 KP (30 ECTS) – prakse;

8 KP (12 ECTS) – kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana.

6 KP (9 ECTS) – uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai.

Izvēles (B daļas) kursi – 21 KP (31,5 ECTS).

Citu nozaru brīvas izvēles kurss (C daļas) kursi – 4 KP (6 ECTS).

Pamatojoties uz likumu „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu”, studiju programma ir veidota saskaņā ar Radiologa asistenta profesijas standartu, kas aktualizēts 10. 08. 2012., un tajā norādītajām profesionālās darbības veikšanai nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

Studiju programmas salīdzinājums ar radiologa asistenta profesijas standartā iekļauto nepieciešamo prasmju un zināšanu sarakstu

Zināšanas	Zināšanu līmenis					
	Priekšstats		Izpratne		Pielietošana	
	Standarta prasības	Programmas atbilstība	Standarta prasības	Programmas atbilstība	Standarta prasības	Programmas atbilstība
Elektronikas, fizikas, ķīmijas, bioķīmijas pamati	x	Šūnu bioloģija un bioķīmija; Radiācijas fizika				
Kvalitātes nodrošinājuma sistēmas; nacionālie un ES tiesību akti RD jomā, jonizējošā starojuma bioloģiskie efekti, nukleārās medicīnas fizika, rentgeniekārtu uzbūve un raksturlielumi, radiācijas fizika, datortomogrāfijas metode, magnētiskās rezonanses metode, ultrasonogrāfijas metode, vadības metodes, lietvedība, profesionālā terminoloģija			x	Kvalitātes nodrošināšana un kontrole radiogrāfijā; Medicīnas tehnika, radiācijas drošība un dozimetrija; Latīņvalodas terminoloģija; Angļu valodas terminoloģija; Ievads radioloģijas metodēs; Uzņēmējdarbības vadība I		
Pacienta apmācība, izglītošana, psiholoģijas pamatprincipi				Psiholoģijas un pedagoģijas pamati	x	
Cilvēka skeleta un iekšējo orgānu normālā anatomija, Cilvēka normālā fizioloģija					x	Anatomija un fizioloģija I,II
Attēldiagnostika rentgenogrāfijā, sistēmu mācība					x	Attēldiagnostika I un II sistēmu radiogrāfija I, II
Radiofarmakoloģija, radionuklīdā ķīmija, radioloģisko atkritumu pārstrāde un glabāšana Kontrastvielu pielietojums					x	Radiogrāfija attēldiagnostika I; Pacientu aprūpe II; Imunopatoloģija un radioloģiskā farmakoloģija
Radionuklīdā dignostika un terapija					x	Ievads attīstītās radioloģijas metodēs Vispārīgā patofizioloģija un farmakoloģija II
Pacientu un iedzīvotāju aizsardzība pret jonizējošo starojumu, darbinieku aizsardzība pret JS					x	Radiācijas fizika, Medicīniskā tehnika radioloģijā, radiācijas drošība un dozimetrija
Kontrastvielu un radionuklīdu lietošana					x	Vispārīgā patofizioloģija un farmakoloģija II

Skeleta rentgenogrāfija, pozicionēšanas mācība, topogrāfiskā un rentgenanatomija					x	Radiogrāfijas zinātne, attēldiagnostika I un II Skeleta radiogrāfija, projekciju mācība I, II
Mammogrāfijas metode, dentālā rentgenogrāfija, Datu apstrāde un pēcapstrāde					x	Radiogrāfijas zinātne, attēldiagnostika I un II
Radioloģijas informācijas sistēma, informācijas apstrādes organizēšana radiologa asistenta praksē					x	Darba organizācija, statistika un skaitliskās metodes
Infekciju slimības, ķirurģiskās slimības, iekšējās slimības. Patoloģiskā fizioloģija, imunopatoloģija					x	Pacientu aprūpe radioloģijā I, II Procedūru tehnikas standarti I, II Vispārīgā medicīna I, II, Imunopatoloģija un farmakoloģija
Virsmas anatomija,					x	Anatomija un fizioloģija I;II
Radiogrāfija pediatrijā					x	Radiogrāfija pediatrijā
Procedūru veikšanas standarti, klīniskā farmakoloģija					x	Procedūru tehnikas standarti I;II Imunopatoloģija un farmakoloģija
Neatliekamā medicīnas palīdzība, katastrofu medicīna					x	Neatliekamā palīdzība un katastrofu medicīna
Kvalitātes nodrošinājuma programma un nodrošinājuma sistēma					x	Kvalitātes nodrošināšana un kontrole Radiācijas fizika
Pētniecība					x	Pētniecība
Datorzinības					x	Datorzinības
Pacientu aprūpe staru terapijā, onkoloģiskās slimības, staru terapijas metodoloģija					x	Staru terapijas metodoloģijā, Staru terapija un onkoloģija I; II
Pacienta aprūpe radioloģijā					x	Pacientu aprūpe radioloģijā I; II
Darba tiesiskās attiecības					x	Uzņēmējdarbības pamati II Lietvedība un korespondence
Konvencionālās un digitālās izmeklēšanas metodes, Profesionālā ētika, invazīvā radioloģija, iekārtas, izmeklējumu veidi					x	Radiogrāfijas specialitāte un ētiskie pamatprincipi

Tabulā apkopotais salīdzinājums ļauj secināt, ka studiju programma „Radiologa asistents” ir atbilstoša Radiologa asistenta profesijas standartam.

2.2.8. Studiju programmas salīdzinājums ar citām Latvijas un ES valstu studiju programmām

Studiju programmas „Radiologa asistents” salīdzinājumu ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas studiju programmu nevar veikt, jo Latvijā tāda paša līmeņa studiju programma netiek realizēta.

Salīdzinājumam ar divām Eiropas Savienības valsts atzītu koledžu studiju programmām tiek izmatota Tartu Veselības aprūpes koledžas (Tartu Health Care College) Igaunijā un Minhenes Universitātes slimnīcas Valsts profesionālās izglītības skola radiologa asistentiem (Staatliche Berufsfachschule für Medicinisch-Technische Radiologieassistenten am Klinikum der Universität München) Vācijā.

Tartu studiju programmas apjoms ir 210 ECTS, studiju ilgums 3 gadi un 6 mēneši (7semestri). Studiju kursi ir organizēti 8 moduļu veidā, viena modeļa apjoms ir no 7 ECTS līdz pat 68 ECTS, noslēguma kvalifikācijas darba apjoms ir 10 ECTS.

Minhenes studiju programmas ilgums ir 3 gadi (6 semestri), kopējais apjoms ir 160 ECTS. Klīniskā prakse sastāda 53 ECTS, bet nav noslēguma rakstiskā darba. Studiju programma ir veidota trijās daļās: vispirms pirmajā gadā studenti apgūst pārsvarā teorētisko kursu daļu, pēc tam otrajā gadā praktiskajās nodarbībās tiek apgūtas praktiskās iemaņas bez pacientu klātbūtnes un visbeidzot trešajā gadā ir praktiskās nodarbības un klīniskā prakse slimnīcā.

Studiju programmu struktūra atbilst radiologa asistentu pienākumiem konkrētā valstī. Latvijā un Igaunijā, atbilstoši jaunākajām tendencēm Eiropā, radiologa asistents pats veic izmeklējumus un uzreiz pats izvērtē attēla kvalitāti, nosaka, vai nepieciešams veikt papildus izmeklējumu, tādēļ liels uzsvars studijuursos ir anatomijas un patoloģijas kursiem. Vācijā attēlu kvalitāti izvērtē radiologs, līdz ar to radiologa asistentam ir tikai atbalsta personāla loma, kas atspoguļojas arī studiju programmā, kur pacientu aprūpe netiek izdalīta atsevišķi, tomēr, liels uzsvars ir klīniskai praksei.

Studiju programmu salīdzinājums

Studiju kursi	LU P.Stradiņa Medicīnas koledža	Tartu Veselības aprūpes koledža	Minhenes Universitātes slimnīcas Valsts profesionālās izglītības skola radiologa asistentiem
Anatomija un fizioloģija	Anatomija un fizioloģija (10.5) Radioloģiskā anatomija (6)	Anatomija-fizioloģija (6.5) Filozofiski-sociālie cilvēciskās būtnes pamati (3.5) Topogrāfiskā anatomija (4.5)	Anatomija un fizioloģija (4.5)
Fizika	Radiācijas fizika (3) Medicīnas tehnika radioloģijā, radiācijas drošība un dozimetrija (4.5) Kvalitātes nodrošināšana un kontrole radiogrāfijā (3)	Radiācijas aizsardzība (5) Attēldiagnostikas fizikālie pamati un iekārtas (4)	Fizika (5) Radiācijas fizika, dozimetrija, radiācijas aizsardzība (9)
Patoloģija	Vispārīgā medicīna (6) Vispārējā patfizioloģija (3)	Ievads slimībās (5) Slimības (7)	Patoloģija un higiēna (3.5)
Bioloģija, bioķīmija	Šūnu bioloģija un cilvēka bioķīmija (4.5) Radiācijas bioloģija (1.5)	Radiācijas bioloģija (2)	Bioloģija un ekoloģija (2) Ķīmija un bioķīmija (3.5)
Datorzinības	Datorzinības (3.5)	Datorzinības (0.5)	IT (5.5)
Pacientu aprūpe	Pacienta aprūpe radioloģijā (6) Procedūru tehnikas standarti (7.5)	Pacienta aprūpe (2.5) Pacienta aprūpe praksē (3)	Klīniskā prakse pacientu aprūpē (7.5)
Statistika	Darba organizācija un skaitliskās metodes (3) Pētniecība (3)	Daļa no Pētniecības un attīstības moduļa (22), atsevišķi netiek izdalīta	Matemātika, statistika, dokumentācija (3.5)
Psiholoģija	Psiholoģija un pedagoģija (3)	Pacientu apmācība (0.5) Pacienta nāve veselības aprūpes iestādē (1)	Psiholoģija (1.5)
Profesionālā ētika	Radiogrāfijas specialitāte un ētiskie pamatprincipi (3)	Radiogrāfija kā starptautiska profesija (1)	Profesionālā ētika (1.5)
Attēlu apstrāde	Radiogrāfija, attēldiagnostika (7.5)	Konvencionālā radiogrāfija (10) Mammogrāfija (1.5)	Attēlu apstrāde (4)
Radiogrāfijas metodes	Skeleta radiogrāfija, projekciju mācība (9) Sistēmu radiogrāfija (6) Radiogrāfija pediatrijā (3) Ievads radioloģijas metodēs (4.5)	Orgānu sistēmu patoloģiju radiodiagnostika (32)	Radioloģija (22.5)
Staru terapija	Staru terapija un onkoloģija (9)	Staru terapija (3.5) Staru terapijas fizikālie pamati un iekārtas (0.5)	Staru terapija (12.5)
Radionuklīdā diagnostika	Imunopatoloģija un radioloģiskā farmakoloģija (4.5)	Kodolmedicīna (3)	Kodolmedicīna (12.5)
Prakse	(20)	(48)	(52.5)
Kvalifikācijas darbs	(12)	(10)	Nav izdalīts

2.2.9. Informācija par studējošiem

Studiju programma	Studējošo skaits	Imatrikulētie pirmajā studiju gadā 2013./2014.	Absolventu skaits
Radiologa asistents	72	30	18

2.2.10. Studējošo aptaujas analīze

Analizējot vienu no pēdējiem studējošo aptaujas rezultātiem, kur tika aptaujāti visu trīs kursu studējošie: 30% no 1. kursa, 41% no 2. kursa un 30% no 3. kursa studējošiem, uz jautājumu kā novērtējat studiju programmu kopumā 68% atbild labi 25% teicami, un 8% viduvēji, uz jautājumu, vai esat apmierināti ar izvēli 61% atbild ar jā – izcili, bet 32% ar labi, tāpat secinājums, studējošie ir motivēti studijām studiju programmā „Radiologa asistents”. Analizējot studiju procesu, var secināt, ka 65% ir apmierināti ar to, ka studiju priekšmetu pasniedzēji iepazīstina studējošos ar priekšmetu programmām, ar vērtēšanas sistēmu, 16% atbild – viduvēji, 6% - slikti. Uz jautājumu par nodarbību kvalitāti, vai tiek pietiekami izmantoti uzskates līdzekļi, izdales materiāli, tad 38% novērtē ar izcili, 40% labi 19% viduvēji. Uz jautājumu par mācību materiāla pieejamību koledžas bibliotēkā, 45% studējošo atbild viduvēji, 10% slikti, 37% labi. Secinājums ir nepietiekami pieejama profesionālā literatūra valsts valodā, pārsvarā tās ir kādā no svešvalodām, visbiežāk angļu valodā. Ieteikums pasniedzējiem domāt vairāk par metodisko materiālu izstrādi. 42% studējošo ir novērtējuši ar labi prakses vietas izvēli un piedāvājumu, 31% atzīmē ar teicami, bet 15% viduvēji, kas saistīts ar studējošo neapmierinātību, saistītu ar prakses vietas neatbilstību dzīves vietai, jo prakses tiek organizētas universitāšu klīnikās un specializētajās klīnikās. 80% studējošo novērtē atzinīgi prakses atbilstību izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. 55% studējošo atzīmē to, ka materiāli tehniskais nodrošinājums ir labs, 20% - teicams, 20% viduvējs un slikts. Ņemot vērā ieteikumus, ir izveidota radioloģisko izmeklējumu simulāciju datorklase, aprīkota ar speciālām programmām, kas redzami uzlabo programmas kvalitāti, dodot iespēju studējošiem praktiski darboties, analizējot izmeklējumu norisi.

2.2.11. Absolventu aptaujas analīze

2012/2013.gada absolventu aptaujas datu analīze liecina, ka studiju programma un studiju kursu kvalitāte kopumā tiek novērtēta kā teicama un laba, to apliecina 93% respondentu pozitīvās atbildes, tikai 7% absolventu studiju programmu novērtēja kā apmierinošu, bet to varētu skaidrot, kā atsevišķu studējošo nenopietno attieksmi pret studijām un savu izvēlēto profesiju kopumā. Neskatoties uz to, ka studijas nav vieglas, 71% respondentu studiju kursu kvalitāti, tomēr, novērtē, kā labu, 29% - teicami. Ņemot vērā respondentu izteikto vēlmi par vairāk praktisko nodarbību iespējām studiju procesa laikā, šogad ir

noorganizētas starpklīnikas prakses svarīgāko profilējošo kursu saturā, piemēram, attēldiagnostika, sistēmmācība, skeleta rengenogrāfij, projekciju mācība, pacientu aprūpe radioloģijā.

43% un 50% absolventu viedoklis par docētāju kompetenci ir novērtēts kā labi un teicami, savukārt 70% respondentu labrāt ieteiks Radiologa asistenta studiju programmu studēt citiem.

Uz jautājumu, kā absolventi novērtē iegūtās zināšanas un prasmes, 73% vērtē kā labas, 13% teicamas. Iepriecina fakts, ka 100% absolventu ir ieplānojuši strādāt radiologa asistenta profesijā, bet 93% no viņiem plāno turpināt studijas LU MF profesionālā bakalaura studiju programmā „Radiogrāfija”.

2.2.12. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā var realizēt tieši izsakot savus priekšlikumus studiju kursa pasniedzējiem, katedras vadītājam, studiju padomē, vai izsakot savu viedokli studējošo pašpārvaldē, kuras pārstāvji piedalās koledžas padomes sēdēs.

Galvenās studējošo aktivitātes koledžā ir:

- brīvas informācijas plūsma, kas ir viens no galvenajiem efektivitātes faktoriem attiecībā ar studējošiem.
- studējošo pašpārvaldes organizētās aptaujas, kurās tiek iegūta informācija par trūkumiem un nepilnībām studiju procesa organizēšanā, priekšlikumi par studiju satura un metožu pilnveidošanu, kā arī noskaidrotas studējošo vēlmes turpmākajam studiju procesam.
- studiju programmas un koledžas popularizēšana, kas ir neatņemama studiju daļa un tiek organizēta gan ar ikgadējo, gan vienreizējām akcijām.

Katru gadu – pavasarī studējošie piedalās koledžas atvērto durvju dienu organizēšanā. Studējošie piedalās informatīvo materiālu izstrādē, demonstrē vienkāršāko laboratorijas tehniku, stāsta par studiju programmu un studējošo dzīvi.

2.2.13. Studiju programmas izmaksas

Studiju programmā „Radiologa asistents” finansējums ir nepietiekams.

Pēc aprēķiniem, ņemot vērā izmaksu palielināšanos aprīkojuma, laboratorisko preču, komunālo pakalpojumu u.c. jomās, nepieciešamais finansējums – 1400-1500 Ls uz vienu studiju vietu, neņemot vērā koeficientu.

Studiju programmas izmaksu ekonomiju veic:

- optimizējot studiju procesu sadarbībā ar prakšu bāzēm,
- piesaistot ES fondu līdzekļus 50% apjomā no koledžai izdalītajiem,
- izmantojot koledžas pašienējumus.

2.2.14. Studiju programmas „Radiologa asistents” plāns

Studiju programma ”**Radiologa asistents**”

Licenzēta 2005. gada 28. jūnijā

Akreditēta 2013. gada 12. jūnijs

APSTIPRINĀTS:

Koledžas padomes sēdē

2010. gada 28. augustā

Direktore _____ Ilga Eriņa

Speciālista kvalifikācija radiologa asistents

Studiju ilgums 3 gadi

Iepriekšējā izglītība vidējā

Studiju procesa grafiks nedēļās

	Teorija		Prakse		Kvalifikācijas darbs	Brīvlaiki	Kopā
	Rudens sem.	Pavasara sem.	Rudens sem.	Pavasara sem.			
I. kurss	20	20	-	-	-	10	50
II. kurss	20	16	-	4	-	10	50
III. kurss	16	-	-	16	8	2	42
Kopā	56	36	-	20	8		

Nr. p. k.	Studiju priekšmeti un kursi	Kredit punkti	Eksāmeni / ieskaites	STUNDU SKAITS				KREDĪTPUNKTU SADALE PA SEMESTRIEM						
				KONTAKTSTUNDAS				Patstāvīgais darbs	I kurss		II kurss		III kurss	
				Teorētiskās nod.		Studiju Prakse	1. sem.		2.sem.	3. sem.	4.sem.	5.sem.	6.sem.	
				Lekcijas	Semināri									
				Obligātā A daļa										
VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE STUDIJU KURSI														
1.	Uzņēmējdarbības vadība I	3	M.Tračuma	36	24		60	36/24 60						
2.	Uzņēmējdarbības vadība II	3	M.Tračuma	30	30		60					30/ 30 60		
3.	Psiholoģijas un pedagogijas pamati	2	M.Tračuma	26	14		40					26/14 40		
4.	Datorzinības	2	A.Oliņa	2		38	40		2/ 38 40					
5.	Šūnu bioloģija un bioķīmija	3	R.Kārklīte	36	24		60		36/ 24 60					
6.	Radiācijas fizika	2	A.Kataševs	26		14	40	26/ 14 40						
7.	Medicīniskā tehnika radioloģijā, radiācijas drošība un dozimetrija	3	A.Kataševs	36	24		60		36/24 60					
8.	Kvalitātes nodrošināšana un kontrole radiogrāfijā	2	L.Bumbure	14		26	40			14/26 40				
	Kopā	20		206	116	78	400	62/38 100	74/86 160	14/26 40		56/44 100		

Nr. p. k.	Studiju priekšmeti un kursi	Kredīt punkti	Eksāmeni / ieskaites	STUNDU SKAITS			KREDĪTPUNKTU SADALE PA SEMESTRIEM						
				KONTAKTSTUNDAS			Patstāvīgais darbs	I kurss		II kurss		III kurss	
				Teorētiskās nod.		Studiju Prakse		1. sem.	2.sem.	3. sem.	4.sem.	5.sem.	6.sem.
				Lekcijas	Semi nāri								

Nozares teorētiskie pamatkursi

1.	Anatomija un fizioloģija I	5	I.Eriņa	56	44		100	56/ 44 100					
2.	Anatomija un fizioloģija II	2	I.Eriņa	22	18		40		22/ 18 40				
3.	Vispārīgā patofizioloģija un farmakoloģija	3	D.Lutinska	34	26		60		34/26 60				
4.	Imunopatoloģija un radioloģiskā farmakoloģija	3	D.Lutinska	32	28		60			32/28 60			
5.	Vispārīgā medicīna I	2	A.Koha	34	6		40	34/ 6 40					
6.	Vispārīgā medicīna II	2	A.Koha	20	20		40			20/ 20 40			
7.	Latīņu valodas terminoloģija	2	M.Briņķe	32			48	32/0 48					
8.	Radiogrāfijas specialitāte un ētiskie pamatprincipi	2	E.Rutka M.Tračuma	30		10	40	30/ 10 40					
9.	Neatliekamā palīdzība un katastrofu medicīna	2	M.Zute	26	14		40				26/ 14 40		
	Kopā	23		286	156	10	468	152/60 228	56/44 100	52/48 100	26/ 14 40		

Nr. p. k.	Studiju priekšmeti un kursi	Kredīt punkti	Eksāmeni / ieskaites	STUNDU SKAITS				KREDĪTPUNKTU SADALE PA SEMESTRIEM					
				KONTAKTSTUNDAS			Patstāvīgais darbs	I kurss		II kurss		III kurss	
				Teorētiskās nod.		Studiju Praktise		1. sem.	2.sem.	3. sem.	4.sem.	5.sem.	6.sem.
				Lekcijas	Semi nāri								

Profesionālās specializācijas studiju kursi

NOZARES STUDIJU KURSI

1.	Procedūru tehnikas standarti I	2	A.Koha	4		36	40	4/36 40					
2.	Procedūru tehnikas standarti II	3	A.Koha			60	60		0/60 60				
3.	Pacientu aprūpe radioloģijā I	2	E.Rutka	26		14	40			26/14 40			
4.	Pacientu aprūpe radioloģijā II	2	E.Rutka	22		18	40				22/ 18 40		
5.	Radioloģiskā anatomija I	2	M.Radziņa	26	14		40		26/14 40				
6.	Radioloģiskā anatomija II	2	M.Radziņa	30	10		40			30/ 10 40			
7.	Radiogrāfija , attēldiagnostika I	3	L.Zvaigzne	36		24	60			36/24 60			
8.	Radiogrāfija , attēldiagnostika II	2	L.Zvaigzne	24		16	40				24/ 16 40		
9.	Skeleta radiogrāfija, projekciju mācība I	2	E.Rutka	14		26	40			14/ 26 40			
10.	Skeleta radiogrāfija, projekciju mācība II	4	E.Rutka	28		52	80				28/ 52 80		
11.	Kvalifikācijas darbs		Eksāmens									4	4
	Kopā	24	Eksāmens	210	24	246	480	4/36 40	26/74 100	106/74 180	74/86 160	4	4
	Prakse I		Eksāmens								4		
	Prakse II		Eksāmens										16

Nr. p. k.	Studiju priekšmeti un kursi	Kredīt punkti	Eksāmeni / ieskaites	STUNDU SKAITS			KREDĪTPUNKTU SADALE PA SEMESTRIEM					
				KONTAKTSTUNDAS		Patstāvīgais darbs	I kurss		II kurss		III kurss	
				Teorētiskās nod.	Studiju Prakse		1. sem.	2.sem.	3. sem.	4.sem.	5.sem.	6.sem.

B daļa

Nozares teorētiskie pamatkursi

1.	Angļu valodas terminoloģija radiogrāfijā	2	M.Kurmiņa		40		40	0/40 40					
2.	Ievads radioloģijas metodēs	3	M.Epermane									36/24 60	
3.	Pētniecība	2	E.Rutka	26	14		40		26/ 14 40				
4.	Darba organizācija, statistika un skaitliskās metodes	2	A.Oliņa	30	10		40					30/ 10 40	
	Kopā	9		92	88		180	0/40 40	26/ 14 40			66/ 34 100	

Profesionālās specializācijas studiju kursi

1.	Staru terapija un onkoloģija I	2	L.Jurkāne	24	16		40				24/16 40		
2.	Staru terapija un onkoloģija II	4	L.Jurkāne	28	52		80					28/ 52 80	
3.	Sistēmu radiogrāfija I	2	L.Zvaigzne	22		18	40			22/ 18 40			
4.	Sistēmu radiogrāfija II	2	L.Zvaigzne	22		18	40				22/ 18 40		
5.	Radiogrāfija pediatrijā	2	O.Šmitiņš	20		20	40			20/ 20 40			
	Kopā	12	Eksāmēns	116	68	56	240			42/38 80	46/34 80	28/ 52 80	

Nr. p. k.	Studiju priekšmeti un kursi	Kredīt punkti	Eksāmeni / ieskaites	STUNDU SKAITS			KREDĪTPUNKTU SADALE PA SEMESTRIEM					
				KONTAKTSTUNDAS		Patstāvīgais darbs	I kurss		II kurss		III kurss	
				Teorētiskās nod.	Studiju Prakse		1. sem.	2.sem.	3. sem.	4.sem.	5.sem.	6.sem.
	Citu nozaru brīvas izvēles kursi	4	Eksāmens	160						2	2	
1.	Svešvaloda		Eksāmens									
2.	Ergonomija		Eksāmens									
3.	Izziņas procesu psiholoģija		Eksāmens									
4.	Uzņēmējdarbības pamati		Eksāmens									
5.	Sporta medicīna		Eksāmens									
6.	Latviešu valoda		Eksāmens									
7.	Masāžas pamatkurss		A. Ādmine									
8.	Krievu valoda		Eksāmens									
9.	Ārstnieciskā vingrošana		Eksāmens									
10.	Ergonomija		I.Raudova									
11.	Lietišķā etiķete		Eksāmens									
	Pavisam kopā pa studiju kursiem	92		1070	452	390	1768	218/174 (408)	182/218 (400)	214/186 (400)	146/134 (280)	150/130 (280)
	Prakse	20				800						
	Kvalifikācijas darbs	8				320						
	KOPĀ	120		1070	452	1510	1768	218/174 (408)	182/218 (400)	214/186 (400)	146/134 (280)	150/130 (280)

2.2.15. Studiju kursu apraksti

APSTIPRINU
katedras vadītāja

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	UZNĒMĒJDARBĪBAS VADĪBA I
Kursa līmenis	3
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	36
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	24
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	M.Tračuma
Kursa izstrādātājs	M.Tračuma

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt zināšanas par vadības teorijām un metodēm. Veidot izpratni par vadīšanas funkcijām, lai veiksmīgāk varētu organizēt savu darbu. Attīstīt studentos spēju iegūtās zināšanas patstāvīgi pielietot savā darba vidē, ievērot komandas veidošanas principus un spēt pieņemt lēmumus, sniegt studentiem zināšanas par dokumentu sagatavošanas un noformēšanas kārtību iestādē. Iemācīt noformēt dokumentu pēc pārvaldes sistēmas minētām prasībām, izstrādāt, izdot vai pieņemt organizāciju, kā arī fizisku personu dokumentus, īstenojot savas tiesības vai īstenojot likumīgās intereses. Iemācīt sakārtot, reģistrēt un uzglabāt lietas lietvedībā, pārzināt grāmatvedības dokumentu veidus saimnieciskās darbības uzskaites sistēmā. sniegt zināšanas par to, kas ir sociālais dialogs un tā nozīme mūsdienu sabiedrībā. Veidot izpratni par sociālām prasmēm un to kopsakarībām. Attīstīt studentos spēju patstāvīgi pielietot iegūtās zināšanas savā darba vidē komunicējot ar pacientiem un viņu piederīgajiem.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošais:

- izprot vadības teorijas,
- spēj pielietot vadības metodes ikdienas darbā diagnostiskā radioloģijā, pieņemt lēmumus savā darba vidē, korekti strādāt ar izstrādātajiem dokumentiem radioloģijā,
- izprot komandas darba nozīmi savā profesijā, pielietot iegūtās zināšanas un iemaņas dokumentācijas sagatavošanā un noformēšanā.
- prot izstrādāt, izsniegt vai pieņemt organizāciju vai privātpersonu dokumentus
- pielieto iegūtās zināšanas par darba plānošanu un organizēšanu radioloģijas nodaļā, iegūtās zināšanas par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā savā darba vidē ar kolēģiem, pacientiem un viņu piederīgajiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Vadības teorijas	2	0	2
2.	Radiologa asistenta darba organizācija	2	1	3
3.	Vadīšanas funkcijas	1	1	2
4.	Radiologa asistenta profesionālās darbības ievērošana	1	1	2
5.	Komandas veidošana	2	1	3
6.	Sadarbība grupā	1	1	2
7.	Vadības stili	1	1	2
8.	Vadītāja un darbinieka savstarpējā sadarbība	1	1	2

9.	Dokumenta izstrādāšanas noteikumi	1	1	2
10.	Lietvedības process un dokumentu iedalījums	2	2	4
11.	Dokumentu rekvizīti	2	0	2
12.	Lietvedības process un dokumentu iedalījums	2	0	2
13.	Darba intervijas un CV	2	1	3
14.	Uzrunas formas un to pielietojums mūsdienu latviešu valodā	1	0	1
15.	Dokumenta pareiza izstrādāšana	2	2	4
16.	Grāmatvedības reģistri	2	1	3
17.	Naudas plūsmas pārskati	1	0	1
18.	Sociālā dialoga jēdzieni	2	0	2
19.	Sociālā dialoga piedāvātās iespējas	2	1	3
20.	Sociālo prasmju apguves zonas	1	1	2
21.	Latvijas reģionu attīstības nodrošināšana	1	1	2
22.	Sociālā dialoga piedāvātās iespējas	1	1	2
23.	Priekšnoteikumi darba devēja un darbinieka sadarbībai	2	1	3
24.	Arodbiedrības	1	1	2
25.	Sociālās prasmes mijiedarbība	1	1	2
26.	Personības socializācijas process	1	1	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

starppārbaudījumi – 30%

patstāvīgais darbs – 20%

ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Edeirs Dž. Efektīvas vadības skola. Rīga: SIA „Asja”, 1997.
2. Edeirs Dž. Efektīva komunikācija vissvarīgākā vadības māksla. Rīga: SIA „Asja”, 1999.
3. Eiropas Savienības profesiju reglamentējošie dokumenti, 2002.
4. Forands I. Vadītājs un vadīšana. Rīga: Kamene, 1999.
5. Eberhards G., Fēlavs G. Konflikti darbā. Rīga: Balta Eko, 2003.
6. Hellers R. Darba grupas vadība. Rīga: RaKa, 2000.
7. Edeirs Dž. Efektīva komunikācija. Rīga: SIA „Asja” 1999.
8. LR “Valodu likums” pieņemts 1999. gada 9. decembrī
9. LR likums “Iesniegumu, sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas kārtība Valsts un pašvaldību institūcijās” pieņemts 2008. gada 1. janvārī

Papildliteratūra

1. Roišs, P.J.: Uzņēmums, kas mācās / Starptautiskās konference “Personāla vadīšana Latvijā”: Problēmas un risinājumi” rakstu krājumā, Rīga, 1997, lpp.167-202.
2. Rokasgrāmata uzņēmējiem [elektroniskais resurss] : PDF grāmatas, līgumu paraugi. Rīga : Merkūrijs Info, [2011].
3. Ešenvalde I., Personāla vadības mūsdienu metodes. Rīga : Merkūrijs LAT, [2008].
4. L. Tīse, V. Vasiļjeva. Grāmatvedība : mācību līdzeklis, Rīga : RTU Izdevniecība, c2010.
5. Dokumentācija. Dokumentu izpētes, to priekšmetu noteikšanas un indeksēšanas terminu izvēles metodes : LVS ISO 5963, 2003. g. maijs. Rīga : VSIA Latvijas standarts, 2003.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Valsts izglītības attīstības aģentūra <http://www.viaa.gov.lv/>
2. ES struktūrfondi <http://www.esfondi.lv/>
3. <http://www.termiņi.lv>
4. www.likumi.lv

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	UZŅĒMĒJDARBĪBAS VADĪBA II
Kursa līmenis	3
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	30
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	30
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	M.Tračuma
Kursa izstrādātājs	M.Tračuma

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt studentiem zināšanas par uzņēmuma veidošanas un dibināšanas pamatprincipiem. Apgūt uzņēmējdarbības riska faktoros, kā arī uzņēmuma analīzi darbības un plānošanas procesā. Sniegt studentiem zināšanas par darba tiesisko attiecību likumdošanu un par normatīvajiem aktiem darbam ar jonizējošā starojuma avotiem. Sniegt studentiem zināšanas par projektu izstrādi un vadīšanu, par priekšnoteikumiem projekta uzsākšanai, projektu vadīšanas metodoloģiju, projektu vadīšanas risku veidiem, to rašanās cēloņiem un ietekmi dažādās projekta attīstības fāzēs. Apgūt projektu vadīšanas pamatus, problēmanalīzes veikšanu, mērķu formulēšanu, mērķa izvirzīšanu un mērķa sasniegšanas izvērtēšanas alternatīvas, projekta izmaksu aprēķinu, projekta pieteikuma rakstīšanu un prezentēšanu.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošais:

- izpratot uzņēmējdarbības principus un funkcijas, tirgus sistēmas pamatus, izpratīs uzņēmuma reģistrācijas noteikumus, izpratīs kredīta un analīzes nozīmīgumu uzņēmējdarbībā,
- spēj raksturot mazā biznesa nozīmi, sniegt informāciju pacientiem un viņu piederīgajiem atbilstoši normatīvo aktu darbam ar jonizējošā starojuma avotiem prasībām, izveidot projektus, pratīs izvirzīt mērķi un izvērtēt mērķa sasniegšanas alternatīvas, zinās projektu vadīšanas metodoloģiju.
- zin darba tiesisko attiecību likumdošanu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Uzņēmējdarbības pamatjēdzieni	1	1	2
2.	Iespēju pieejamība uzņēmējdarbībā Latvijā	1	1	2
3.	Uzņēmēja funkcijas	1	2	3
4.	Uzņēmējs kā persona	1	1	2
5.	Tirgus sistēmas pamats	1	1	2
6.	Uzņēmējdarbības formas	1	1	2
7.	Mazā biznesa formas	1	1	2
8.	Uzņēmuma reģistrācija un uzņēmējdarbības finansēšana	1	1	2
9.	Darba likumdošana	2	1	3
10.	Darba tiesiskās attiecības regulējošā likumdošana darbam ar jonizējošā starojuma avotiem	4	4	8
11.	Ar radiācijas drošību saistītie normatīvie akti	4	4	8
12.	Ar radiācijas drošību saistītie ES tiesību akti	2	2	4
13.	Projekta jēdziens, pazīmes, mērķi, riski	1	0	1
14.	Projektu vadība, tās uzdevumi, metodes	1	0	1

15.	Projekta vadītājs, projekta komanda kometences sadalījums	1	1	2
16.	Projekta attīstības fāzes, projekta organizēšana	1	1	2
17.	Projektu stratēģijas plānošana	1	0	1
18.	Pirmsprojekta situāciju analīze	1	1	2
19.	Projekta budžeta aprēķināšana un izmaksu definēšana	1	0	1
20.	Projekta pārraudzība un kontrole, metodes	1	1	2
21.	Projekta pieteikuma izstrāde, prezentācija, analīze	2	6	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

starppārbaudījumi – 20%

patstāvīgais darbs – 30%

ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Bikse V. Tirgus ekonomikas pamati. 1. daļa. Rīga: 2000.
2. Gratone L. Cilvēkresursu stratēģija. Rīga: Jumava, 2004.
3. Hofš K.G. Biznesa ekonomika. Rīga: J.Rozes apgāds, 2002.
4. Kas Latvijas uzņēmējam jāzina par ES? Rīga: Apgāds Rasa ABC, 2002.
5. Kas Latvijas uzņēmējam jāzina par ES? Rīga: Apgāds Rasa ABC, 2002.
6. Nešpors V. Ievads ekonomikā. Rīga: Kamene, 2002.
7. Forands I., Projekta menedžments. Rīga: Latvijas izglītības fonds, 2006.
8. Jones R., Projektu vadības pamati: praktisks ceļvedis projektu vadībā un izpildē. Rīga: Lietišķās informācijas dienests, 2008.
9. Vulfs Ģ., Minkēviča V., Rajecka B., Ievads projektu vadībā. Rīga: RTU, 2008.

Papildliteratūra

1. Rūrāne M. Uzņēmējdarbības organizācija un plānošana. Rīga: "Turība" 2002.
2. Eiropas Komisija. Uzņēmumu un rūpniecības ģenerāldirektorāts, Veiksmes noslēpums 2011 : uzņēmējdarbības turpināšana pēc uzņēmuma izveides. Luksemburga: Eiropas savienības Publikāciju birojs, 2011.
3. Kalniņa I., Darbinieku aizsardzība uzņēmuma pārejas gadījumā. Rīga: Latvijas Universitāte, 2011.
4. The Oxford handbook of project management, edited by Morris PWG., Pinto JK., Söderlund J. Oxford: Oxford University Press, c2011.
5. Likums "Ārstniecības likums"
6. Likums "Pacientu tiesību likums"

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Ilgtspējīgas attīstības aģentūra <http://iaa.lv/>
2. Latvijas Investīciju un attīstības aģentūra (LIAA) <http://www.liaa.gov.lv/lv>
3. Valsts izglītības attīstības aģentūra <http://www.viaa.gov.lv/>
4. <http://www.termini.lv>
5. Radiācijas drošības centrs <http://www.vvd.gov.lv/strukturvienibas/radiācijas-drošības-centrs/informācija/>
6. ES Struktūrfondu projektu grāmata http://ec.europa.eu/regional_policy/country/commu/docoutils/latviabestprojects.pdf

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PSIHOLOĢIJA UN PEDAGOĢIJA
Kursa līmenis	3
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	26
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	14
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	M.Tračuma
Kursa izstrādātājs	M.Tračuma

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - veidot priekšstatu studentiem par pedagogiju kā zinātnei, tās sastāvdaļām, par psiholoģijas nozīmi mūsdienu sabiedrībā. Veidot izpratni studentiem par savas personības veidošanu, lai veiksmīgāk varētu komunicēt ar pacientu un viņu piederīgajiem, kā arī par pacientu, viņu piederīgo un sabiedrības izglītošanas procesu. Mācēt iegūtās zināšanas pielietot savā darba vidē veidojot veiksmīgi saskarsmi un risināt konfliktsituācijas kolektīvā, ar pacientiem un viņu piederīgajiem.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošais:

- izprot izglītības procesa nozīmīgumu, psiholoģijas un mūžizglītības nozīmi savā profesijā,
- spēj pielietot saskarsmes prasmes un kritisko domāšanu ikdienas darbā diagnostiskā radioloģijā, strādāt grupā un veiksmīgi risināt konfliktsituācijas savā darba vidē, pielietot pedagoģiskās metodes un zināšanas par personības izziņas veidiem savā darba vidē ar kolēģiem, pacientiem un viņu piederīgajiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Psiholoģijas zinātnes galvenie virzieni	1	0	1
2.	Savstarpējā uztvere un sapratne	1	1	2
3.	Emocionālā intelīģence	2	1	3
4.	Personību izziņu veidu raksturojums	2	1	3
5.	Saskarsmes veidi un funkcijas	2	1	3
6.	Konflikti un to risināšanas iespējas	2	1	3
7.	Temperamentu tipi	1	1	2
8.	Profesionālā saskarsme	2	1	3
9.	Pedagoģijas priekšmets, jēdzieni	1	0	1
10.	Izglītības nostādnes	1	1	2
11.	Mācību raksturojums	1	1	2
12.	Mācību procesa organizācija	2	1	3
13.	Kritiskā domāšana	2	1	3
14.	Mūžizglītības redzējums profesijā	2	1	3
15.	Pedagoģisko paņēmienu pielietojums radioloģijā	2	1	3
16.	Pacienta motivācijas veidošana	2	1	3

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- starppārbaudījumi – 20%
- patstāvīgais darbs – 30%
- ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Bandura A: Health promotion from the perspective of social cognitive theory. In Understanding and changing Health Behaviour from Health Beliefs to Self-Regulation. Edited by: Norman P, Abraham C, Conner M. Amsterdam: Harwood; 2000
2. Autoru kolektīvs.Psiholoģijas pamati. Rīga:Zvaigzne ABC,1998
3. Autoru kolektīvs. Saskarsme.Rīga: Jumava,2002.
4. Dubkēvičs.L. Saskarsme un pacientu aprūpe.Rīga:MPIC,1998.
5. Eberhards G.,Fēlavs G. Konflikti darbā.Rīga: Balta Eko, 2003.
6. Goulmens D. Tava emocionālā inteliģence. Rīga: SIA'' TURĪBA'',2004.
7. Eiders Dž. Efektīva komunikācija.Rīga:SIA „Asja” 1999.
8. Hellers.R. Darba grupas vadība. R: RaKa, 2000.

Papildliteratūra

1. Karpova Ā. Personība.Teorijas un to rādītāji. R: Zvaigzne ABC,1998.
2. Glanz K, Rimer BK, Lewis FM. Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice (3rd Edition). San Francisco, Calif.: Jossey-Bass, 2002.
3. Kincheloe JE., Classroom teaching: an introduction. New York: Peter Lang, 2005.
4. Egan K., An imaginative approach to teaching. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2005.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Eccles M, Grimshaw J, Walker A, Johnston M, Pitts N: Changing the behavior of healthcare professionals: the use of theory in promoting the uptake of research findings. J Clin Epidemiol 2005, 58 :107-112.
2. http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_en.htm
3. Godin G, Belanger-Gravel A, Eccles M, Grimshaw J: Healthcare professionals' intentions and behaviours: A systematic review of studies based on social cognitive theories. Implement Sci 2008, 3 :36

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	DATORZINĪBAS
Kursa līmenis	1
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	2
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	38
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	A.Oliņa
Kursa izstrādātājs	A.Oliņa

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt studentiem pamatzināšanas par datorprogrammu pielietojuma iespējām, datu apstrādes paņēmieniem un to nozīmi specialitātē. Attīstīt studentos spēju patstāvīgi papildināt un pilnveidot praktiskās iemaņas darbā ar informācijas tehnoloģijām.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošais:

- spēj pielietot iegūtās zināšanas un iemaņas patstāvīgai darbībai kursa darbu un kvalifikācijas darba izstrādē,
- izprot informātikas pielietojumu specialitātē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievada nodarbība	2	2	4
2.	Teksta ievade un vienkārša rediģēšana	0	2	2
3.	Darbs ar izstrādāto dokumentu	0	2	2
4.	Teksta formatēšanas iespējas	0	2	2
5.	Lappuses formatēšanas iespējas	0	2	2
6.	Tabulas un tabulācijas	0	2	2
7.	Attēlu un objektu ievietošana dokumentā	0	2	2
8.	Izveidot satura rādītāju	0	2	2
9.	Elektroniskās tabulas, to lietošanas iespējas	0	2	2
10.	Darbs ar ievadīto informāciju	0	2	2
11.	Darbs ar tabulas apgabaliem	0	2	2
12.	Aprēķini tabulās	0	3	3
13.	Diagrammu veidošana. Sarakstu veidošana	0	3	3
14.	Prezentācijas materiālu sagatavošana	0	2	2
15.	Prezentācijas slaidu un objektu noformēšana	0	2	2
16.	Grafisko objektu ievietošana slaidā	0	2	2
17.	Tabulu un diagrammu ievietošana slaidā	0	2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:
 aktivitāte nodarbībās – 30%
 patstāvīgais darbs – 10%
 ieskaite – 60%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Dukulis I., Gultniece I., Ivane A., Kuriloviča L., Vēzis V., Žodziņa A., Pirmie soļi pie datora, Mācību grāmata, 2000.
2. Dukulis I., Gultniece I., Ivane A., Kuriloviča L., Vēzis V., Žodziņa A., Teksta redaktors Microsoft Word, Mācību grāmata, 2000.
3. Dukulis I., Gultniece I., Ivane A., Kuriloviča L., Vēzis V., Žodziņa A., Elektroniskās tabulas Microsoft Excel, Mācību grāmata, 2000.
4. Dukulis I., Gultniece I., Ivane A., Kuriloviča L., Vēzis V., Žodziņa A., Prezentācijas materiālu sagatavošanas pakete Microsoft Powerpoint, Mācību grāmata, 2000.
5. Dukulis I., Gultniece I., Ivane A., Kuriloviča L., Vēzis V., Žodziņa A., Datortīkli un interneta pakalpojumu izmantošana, Mācību grāmata, 2000
6. Kenedijs A. Interneta rokasgrāmata. R.: SIA Nordik, 1998.
7. Ķinķere A., Narņicka S. Microsoft Excel 2000 no A līdz Z. 1.grāmata. - Mācību līdzeklis. R.: Datorzinību Centrs, 2000.

Papildliteratūra

1. Irving R. and Higgins C., Office Information Systems, John Wiley & Sons, 1991
2. Lancaster J., ECDL Module 1: Basic Concepts of Information Technology, Springer, 2000.
3. Penfold D., ECDL Module 2: Using The Computer & Managing Files, Springer, 2000.
4. Penfold D., ECDL Module 3: Word Processing, Springer, 2000.
5. Sataki K., Murāne D., Microsoft Word 97 no A – Z. R.: Datorzinību centrs, 1999.
6. Stott D. and Moran D., ECDL Module 7: Information & Communication, Springer, 2000.
7. Stott D., ECDL Module 4: Spreadsheets, Springer, 2000.
8. Stott D., ECDL Module 6: Presentation, Springer, 2000.
9. Žemaitis V., Jurēnoks A., Microsoft Word 2000 no iesācēja līdz lietpratējam, Mācību līdzeklis, R.: Zvaigzne ABC, 2001.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://informatika.liis.lv>
2. <http://www.liis.lv/mspamati>
3. <http://www.termiņi.lv>

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ŠŪNU BIOLOĢIJA UN CILVĒKA BIOĶĪMIJA
Kursa līmenis	1
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	36
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	24
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	R.Kārklīte
Kursa izstrādātājs	R.Kārklīte

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt zināšanas par šūnu kā dzīvības pamatvienību, sniegt ieskatu klasiskajā un molekulārajā ģenētikā. Apgūt procesus, kas nodrošina šūnas vielmaiņu, dalīšanos, signālu pārnesei, ģenētiskās informācijas uzglabāšanu un izmantošanu. Sniegt zināšanas un veidot izpratni par par neorganiskajiem un organiskajiem savienojumiem un to raksturīgākajām īpašībām, kuras tiek pielietotas medicīnā, īpaši radioloģijā.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošais:

- izprot prokariotu un eikariotu šūnās notiekošos procesus;
- izprot iedzimtības procesus, gēnu mijiedarbību un gēnu analīzes veikšanas gadījumus;
- spēj patstāvīgi lasīt un analizēt zinātnisko literatūru par šūnu bioloģijas jautājumiem;
- izprot neorganisko un organisko vielu nomenklatūru;
- zinās neorganisko un organisko vielu klases, to pārstāvjus, kā arī raksturīgās īpašības;
- izprot organisko vielu lomu dzīvības funkciju nodrošināšanā un medicīnā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Šūna kā dzīvības pamatvienība	2	0	2
2.	Šūnas organelas un to funkcijas	2	0	2
3.	Šūnas dalīšanās: mitoze un mejoze	2	0	2
4.	Šūnas mijiedarbība ar ārvidi: signālu pārnese	2	0	2
5.	Šūnas diferenciacijas un darbības regulācijas pamatprincipi	2	0	2
6.	Mendeļa metode un likumi, novirzes no tiem. Ar dzimumu saistītā iedzimšana	3	3	6
7.	Gēnu mijiedarbība. Ārpuskodola gēni. Kvantitatīvās pazīmes	3	3	6
8.	Krustmija, rekombinācijas. Ģenētiskā analīze, ģenētiskās kartes	4	2	6
9.	Iedzimtības molekulārie pamati	4	2	6
10.	Hromosomu un genomu mutācijas	4	2	6
11.	Elementu vērtības. Formulas. Nosaukumi	1	1	2
12.	Neorganisko vielu pamatklases un to īpašības	1	1	2
13.	Elektrolītiskās disociācijas teorija	1	1	2
14.	Oksidēšanās-reducēšanās procesi	1	1	2
15.	Šķīdumi. Dažādu koncentrāciju šķīdumu aprēķināšana un pagatavošana	1	3	4

16.	Ogļūdeņraži – organiskās ķīmijas pamats	1	1	2
17.	Organisko vielu klases, pārstāvji un to nozīme medicīnā	1	3	4
18.	Dzīvo šūnu pamatvielas, to nozīme dzīvajos organismos un to loma medicīnā	1	1	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa galīgo vērtējumu veido

- starppārbaudījums – rakstisks kontroldarbs – 20%
- patstāvīgais darbs – 30%
- eksāmens (rakstiski) – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Gupta P.K. Cell and Molecular Biology. Meerut: Rastogi Publications, 2009. e-grāmata.
2. Editor Cullen K.E, Molecular and Cell Biology. New York: McGraw-Hill, c2003. e-grāmata
3. Klein D., Organic Chemistry as a Second Language. 2nd.ed. Wiley, 2007
4. Pasternack J.J., An introduction to human molecular genetics: mechanisms of inherited diseases, 2nd ed. Hoboken, N.J.: Wiley-Liss, c2005. e-grāmata
5. Selga T. 2007.. Šūnu bioloģija. LU Akadēmiskais apgāds, Rīga.
Muižnieks I. 1998. Šūnas ķīmija. Lekciju konspekti, 30 lpp
6. Wolfe S.L. 1993. Molecular and Cellular Biology, Wadsworth Pub. Comp. Belmont, 1146 pp.

Papildliteratūra

1. Alberts B., Bray D., Lewis J., Raff M., Roberts K., Watson J. D., 2002. Molecular biology of the cell, 5th ed., Garland Pub. Inc., New York. 1294 pp
2. Darnell J., Lodish H., Baltimore D. 2000. Molecular cell biology, 4rd ed., W.H.Freeman and Comp. New York, 1105 pp.
3. Campbell N.A., Reece J.B. 2005. Biology. Pearson / Benjamin Cummings, 1231 pp.
4. Oberte K., Kalniņa E. Neorganiskā un organiskā ķīmija. Rīga: Juventas, 2003.
5. Bindars J., Neorganiskā ķīmija: lekciju konspekts. Rēzekne : Rēzeknes Augstskolas izd., 2001.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Cell Biology animation: www.johnkyrk.com

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	RADIĀCIJAS FIZIKA
Kursa līmenis	1
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	26
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	14
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	A.Kataševs
Kursa izstrādātājs	A.Kataševs

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt studentiem pamatzināšanas par jonizējošā starojuma veidiem, to iegūšanu un pielietojumu. Studentiem jāizprot jonizējošā starojuma ietekme uz apkārtējo vidi un jāspēj izvērtēt jonizējošā starojuma pielietojums diagnostiskajā radioloģijā.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošais:

- spēj izskaidrot jonizējošā starojuma rašanās mehānismus,
- izprot jonizējošā starojuma mijiedarbību ar vidi,
- spēj izskaidrot radioloģiskā attēla veidošanās principus un izvērtēt tā kvalitāti.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Radiācijas fizikas un radioaktivitātes pamati	6	2	8
2.	Rentgenstari	4	4	8
3.	Rentgenstarojuma un gamma starojuma mijiedarbība ar vidi	4	2	6
4.	Rentgenstaru īpašības	4	2	6
5.	Radioloģiskais attēls	4	2	6
6.	Attēla kvalitātes rādītāji	4	2	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido: starppārbaudījumi – 30%, patstāvīgais darbs – 20%, ieskaite – 50%.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Dendy, B.Heaton „Physics for Diagnostic Radiology”. 2nd ed. Medical science series 1999.
2. Armstrong P &Waster M (1998) Diagnostic Imaging 4th edition, Blackwell
3. Ballinger P (1999) Mreills Atlas of Radiographic Positioning and Radiological Procedures 9th edition, Edition Mosby
4. Gullinan A&Gullinan J (1994) Producing Quality Radiographs, Lippincott Co
5. William R.Hendee, E.Russell Reutenour “Medical imaging physics”. 4th edition, Wiley-Liss, Inc. 2002

Papildliteratūra

1. Douglas S.Katz, Kevin R.Math, Stuart A.Groskin “Radiology secrets”, Hanly&Belfus, Inc. 1998
2. J.Dehtjars, Ņ. Mironova-Ulmane, A.Salmiņš, R.Spāde, A.Supe, J.Tīliks, U.Ulmanis “Radiācijas drošības rokasgrāmata speciālistiem”. Rīga 2004
3. RTU (J.Dehtjars, Dz.Emziņš, A.Jurkevics, F.Milano, A.Millers, A.Platkājis, S.Popovs) “Radiācijas drošība radiologu asistentiem”. Rīga 2006

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. http://en.wikipedia.org/wiki/Ionizing_radiation
2. www.ndt-ed.org/EducationResources/CommunityCollege/RadiationSafety
3. www.arpansa.gov.au

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	MEDICĪNISKĀ TEHNIKA RADIOĻĪJĀ, RADIĀCIJAS DROŠĪBA UN DOZIMETRIJA
Kursa līmenis	1
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	36
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	24
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	A.Kataševs
Kursa izstrādātājs	A.Kataševs

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt pamatzināšanas, izpratni un praktiskās iemaņas saistītas ar medicīnas tehnoloģijām un tehniku, kas izmanto modernas fizikas sasniegumus pacientu attēlu iegūšanai. Iepazīstināt studentus ar radiācijas drošības prasībām radioloģijā. Studentiem jāizprot kvalitatīva radioloģiskā izmeklējuma jēdziens no radioloģijas drošības un aizsardzības principa. Studentam jāspēj izvērtēt radioloģiskajos izmeklējumos pacientu saņemtās starojuma dozas un to nozīmi.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošais:

- Izprot medicīnas tehnoloģijās un tehniku, kas izmanto modernas fizikas sasniegumus pacientu attēlu iegūšanai;
- spēj izskaidrot radiācijas drošības un aizsardzības principus, izpratīs jonizējošā starojuma ietekmi uz cilvēka organismu,
- spēj izskaidrot dozimetrijas pamatprincipus un novērtēt pacienta un personāla saņemto starojuma dozu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Fizikālā diagnostika	1	0	1
2.	Rentgena staru izmantošana diagnostikai	6	3	9
3.	Magnētiskās rezonanses diagnostika	2	0	2
4.	Pozitronu elektronu anihilācijas tomogrāfija	1	0	1
5.	Gamma scintigrāfijas tomogrāfija	1	0	1
6.	Ultraskaņas diagnostikas principi	5	1	6
7.	Starojuma mērījumi	2	0	2
8.	Starojuma dozimetrija	3	1	4
9.	Jonizējošā starojuma dozimetri	2	1	3
10.	Radiācijas bojājumi organismā	1		1
11.	Pacientu dozas diagnostiskajā radioloģijā	3	3	6
12.	Radiācijas aizsardzība diagnostiskajā radioloģijā	1	0	1
13.	Eiropas radiācijas aizsardzības likumdošana	2	0	2
14.	Pacientu un personāla dozas	4	2	6
15.	Radiācijas aizsardzības principi	1		1
16.	Pacientu radiācijas aizsardzība	3	1	4
17.	Radioloģiskie izmeklējumi un grūtniecība	2	0	2
18.	Augsta apstarojuma izmeklējumi	6	2	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- teorētiskā kursa pārbaudījumi – 30%
- patstāvīgais darbs – 20%
- ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Grainger R G & Allison D C (2001) Diagnostic Radiology 4th edition A textbook of Medical Imaging Churchill Livingstone
2. Franklin K., Introduction to biological physics for the health and life sciences. Hoboken, NJ: Wiley, 2010.
3. Cember H., Johnson TE., Introduction to health physics, 4th ed. New York: McGraw-Hill Medical, c2009.
4. Kane SA., Introduction to physics in modern medicine, 2nd ed. Boca Raton: CRC Press, c2009.
5. Dendy, B.Heaton „Physics for Diagnostic Radiology”. 2nd ed. Medical science series 1999.
6. William R.Hendee, E.Russell Reutenour “Medical imaging physics”. 4th edition, Wiley-Liss, Inc. 2002.
7. Armstrong P &Waster M., Diagnostic Imaging 4th edition, Blackwell, 1998
- 8.. J.Dehtjars, Ņ. Mironova-Ulmane, A.Salmiņš, R.Spāde, A.Supe, J.Tīliks, U.Ulmanis “Radiācijas drošības rokasgrāmata speciālistiem”. Rīga 2004.
9. RTU (J.Dehtjars, Dz.Emziņš, A.Jurkevics, F.Milano, A.Millers, A.Platkājis, S.Popovs) “Radiācijas drošība radiologu asistentiem”. Rīga 2006.
10. World Health Organisation “Basics of Radiation protection”. 2004.
11. Stabin MG., Radiation protection and dosimetry: an introduction to health physics. New York: Springer, c2007.

Papildliteratūra

1. Douglas S.Katz, Kevin R.Math, Stuart A.Groskin “Radiology secrets”, Hanly&Belfus, Inc. 1998
2. Podgorsak EB., Radiation physics for medical physicists, 2nd enlarged ed. Berlin: Springer, 2010.
3. Cember H., Johnson TE., Introduction to health physics, 4th ed. New York: McGraw-Hill Medical, c2009.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. http://en.wikipedia.org/wiki/Ionizing_radiation
2. www.ndt-ed.org/EducationResources/CommunityCollege/RadiationSafety
3. www.arpana.gov.au
4. www.hpa.org.uk/radiation
5. <http://web.princeton.edu/sites/ehs/index.html>
6. <http://www.iaea.org>

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA UN KVALITĀTES KONTROLE RADIOGRĀFIJĀ
Kursa līmenis	2
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	36
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	24
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	L.Bumbure
Kursa izstrādātājs	L.Bumbure

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt zināšanas par kvalitātes kontroles mērījumiem un kļūdu analīzi, veicināt radiologa asistenta darba kritisku izvērtējumu un kvalitātes nodrošinājumu. Apgūt prasmes pielietot atbilstošus attēlu kvalitātes kontroles un pacientu saņemto jonizējošā starojuma dozu kontroles mērījumus.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošais:

- prot veikt attēlu kvalitātes kontroles mērījumus un izanalizēt kļūdas,
- pārzin pacienta saņemto starojuma dozu pie dažādiem attēldiagnostiskajiem izmeklējumiem,
- spēj kontrolēt pacientu saņemtās dozas.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Dažādu attēla diagnostisko metožu radiācijas dozas	2	2	4
2.	Indikāciju izvērtējums saistībā ar pielietoto izmeklēšanas metodi	2	2	4
3.	Anatomisko struktūru salīdzinājums pielietojot dažādas izmeklēšanas metodes	2	2	4
4.	Kvalitātes kontroles mērījumi rentgenogrāfijā	6	3	9
5.	Iekšējie medicīniskie auditi	2	2	4
6.	Ārējie medicīniskie auditi	2	2	4
7.	Vadlīnijas rentgenogrāfijā	2	2	4
8.	Kvalitātes kontroles mērījumi rentgenoskopijā	4	2	6
9.	Kvalitātes kontroles mērījumi datortomogrāfijā	4	3	7
10.	Kvalitātes kontroles mērījumi dentālā rentgenogrāfijā un mammogrāfijā	4	2	6
11.	Pacientu saņemtās dozas kvalitātes kontrole	6	2	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

starppārbaudījumi – 20%

patstāvīgais darbs – 30%

ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Kalender W., Computed tomography: fundamentals, system technology, image quality, applications, 3rd rev. ed. Weinheim: Wiley-VCH, c2011.
2. RTU (J.Dehtjars, Dz.Emziņš, A.Jurkevics, F.Milano, A.Millers, A.Platkājis, S.Popovs) "Radiācijas drošība radiologu asistentiem". Rīga 2006.
3. Westbrook C., Handbook of MRI technique, 3rd ed. Chichester, West Sussex; Malden, MA: Wiley-Blackwell, c2008.
4. Stabin MG., Radiation protection and dosimetry: an introduction to health physics. New York: Springer, c2007.
5. Good clinical practice: a question & answer reference guide, edited by Mathieu MP. Needham MA: Barnett Educational Services, c2011.
6. William R.Hendee, E.Russell Reutenour "Medical imaging physics". 4th edition, Wiley-Liss, Inc. 2002.

Papildliteratūra

1. Flottorp SA., Using audit and feedback to health professionals to improve the quality and safety of health care. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe, 2010.
2. Cember H., Johnson TE., Introduction to health physics, 4th ed. New York: McGraw-Hill Medical, c2009.
3. Webb R; Brabt W& Helms C., Fundamentals of Body CT, 2nd ed. Saunders Co, 1998.
4. Douglas S.Katz, Kevin R.Math, Stuart A.Groskin "Radiology secrets", Hanly&Belfus, Inc. 1998

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Radiogrāfijas enciklopēdija www.wikiradiography.com
2. <http://www.scribd.com/doc/12774118/Quality-Control-in-Diagnostic-Xray-Department>
3. Guide for Radiation Safety/Quality Assurance Programs: Computed Radiography http://www.health.ny.gov/environmental/radiological/radiation_safety_guides/
4. Diagnostic X-Ray Imaging Quality Assurance: An Overview http://www.hc-sc.gc.ca/ewh-semt/pubs/radiation/quality-assurance_art-qualite/index-eng.php
5. <http://www.iaea.org>

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ANATOMIJA UN FIZIOLOĢIJA I
Kursa līmenis	1
Kredītpunkti	5
ECTS kredītpunkti	7.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	100
Lekciju stundu skaits	56
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	44
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	100
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	I.Eriņa
Kursa izstrādātājs	I.Eriņa

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - iepazīstināt studentus ar cilvēka normālu anatomiju, ka arī ar anatomijā lietojamo terminoloģiju, ko plaši izmanto praktiskajā medicīnā. Iepazīstināt studējošos ar cilvēka organisma funkcijām, orgānu un orgānu sistēmu savstarpējo saistību un veidot izpratni par normālu fizioloģisko procesu pamatu. Studentam ir jāprot iegūtās zināšanas izmantot turpmākajās klīniskajās disciplīnās un izprast vesela cilvēka organisma funkcionēšanas īpatnības.

REZULTĀTI

Sekmīgi pabeidzot kursu, studējošais:

- spēj orientēties cilvēka organisma anatomijā,
- prot korekti interpretēt un paši lietot anatomijas terminoloģiju.
- spēj izskaidrot cilvēka orgānu sistēmu savstarpējo saistību;
- izprot cilvēka organisma fizioloģiskos mehānismus šūnu, audu, orgānu un orgānu sistēmu līmenī,
- spēj izskaidrot cilvēka organisma funkcijas, dzīves cikla pārmaiņas un priekšnoteikumus veselības saglabāšanai.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Anatomiskā terminoloģija: pamatjēdzieni	2	0	2
2.	Mugurkauls, ribas un to savienojumi	4	2	6
3.	Muguras, kruskurvja un vēdera muskuļi	2	2	4
4.	Augšējās ekstremitātes kauli un to savienojumi	2	2	4
5.	Augšējās ekstremitātes muskuļi	2	2	4
6.	Apakšējās ekstremitātes kauli un to savienojumi	2	2	4
7.	Apakšējās ekstremitātes muskuļi	2	2	4
8.	Galvaskauss	2	2	4
9.	Galvas un kakla muskuļi	2	2	4
10.	Elpošanas sistēma	4	2	6
11.	Gremošanas sistēma	2	2	4
12.	Sirds anatomija	2	2	4
13.	Urīnizvadsistēma	2	2	4
14.	Sirds – asinsvadu sistēmas fizioloģija	2	2	4
15.	Elpošanas sistēmas fizioloģija	2	2	4
16.	Asinis. Imunoloģija	4	2	6
17.	Gremošanas sistēmas fizioloģija	2	2	4

18.	Vielu un enerģijas maiņa	4	2	6
19.	Termoregulācija	1	0	1
20.	Izvadprocesi	2	0	2
21.	Iekšējās sekrēcijas dziedzeri	2	2	4
22.	Uzbudināto audu fizioloģija	3	2	5
23.	Nervu sistēmas fizioloģija	4	4	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa galīgo vērtējumu veido

- aktivitāte un pārbaudījumi semināros – 25%
- patstāvīgais darbs – 25%
- ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Feneis Heinz, Dauber Wolfgang. Pocket atlas of human anatomy based on the International Nomenclature. 4th edition. Thieme, 2000
2. Knipše G., Krūmiņa D., Kaminskis M., Pļaviņa L., Šavlovskis J. Cilvēka anatomija: roka un kāja. LU Akadēmiskais apgāds, 2008
3. Sobotta J. Atlas of human anatomy. ed Ferner H., Staubesand J. 9th ed. Thieme, 1945
4. Valtneris A. Cilvēka fizioloģija. – Rīga, „Zvaigzne”, 1995.
5. Valtneris A. - Praktisko darbu apraksti cilvēka fizioloģijā skolām. - Rīga, „Mācību grāmata”, 1999.
6. Valtneris A. - Tavai veselībai Rīga, „Mācību grāmata”, 1998.
7. Apinis P. Cilvēks. - Rīga, „Latgarants”, 1999

Papildliteratūra

1. Valtneris A. – Bērnu un pusaudžu fizioloģija. Rīga, „Zvaigzne ABC”, 2001.
2. Valtneris A. – Asinsrites fizioloģija. Rīga, „Zvaigzne ABC”, 1990.
3. Aberberga – Augškalne L. - Fizioloģija rehabilitoģiem. „SIA Nacionālais apgāds”, 2002.
4. Aberberga – Augškalne L., Koroļova O. – Fizioloģija ārstiem. Rīga, „Medicīnas apgāds”, 2007.
5. Kellers R. – Ievads imunoloģijā un imūnpatoloģijā. Rīga, „Zvaigzne”, 1991.
6. Žilēviča A. u. c. – Mikroorganismi un vīrusi: morfoloģiskās, fizioloģiskās un antigēnās īpašības (krievu val.), Rīga, „Zinātne”, 1992.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://anatomyatlases.org>
2. <http://www.getbodysmart.com>
3. <http://en.wikipedia.org/wiki/Anatomy>

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ANATOMIJA UN FIZIOLOĢIJA II
Kursa līmenis	1
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	22
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	18
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	I.Eriņa
Kursa izstrādātājs	I.Eriņa

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - iepazīstināt studentus ar cilvēka normālu anatomiju, ka arī ar anatomijā lietojamo terminoloģiju, ko plaši izmanto praktiskajā medicīnā. Iepazīstināt studējošos ar cilvēka organisma funkcijām, orgānu un orgānu sistēmu savstarpējo saistību un veidot izpratni par normālu fizioloģisko procesu pamatu. Studentam ir jāprot iegūtās zināšanas izmantot turpmākajās klīniskajās disciplīnās un izprast vesela cilvēka organisma funkcionēšanas īpatnības.

REZULTĀTI

Sekmīgi pabeidzot kursu, studējošais:

- spēj orientēties cilvēka organisma anatomijā,
- prot korekti interpretēt un paši lietot anatomijas terminoloģiju.
- spēj izskaidrot cilvēka orgānu sistēmu savstarpējo saistību;
- izprot cilvēka organisma fizioloģiskos mehānismus šūnu, audu, orgānu un orgānu sistēmu līmenī;
- spēj izskaidrot cilvēka organisma funkcijas, dzīves cikla pārmaiņas un priekšnoteikumus veselības saglabāšanai.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Vīriešu dzimumsistēma	2	2	4
2.	Sieviešu dzimumsistēma	2	2	4
3.	Centrālā nervu sistēma	3	2	5
4.	Perifērā nervu sistēma	3	2	5
5.	Autonomā nervu sistēma	3	2	5
6.	Asinsvadu sistēma	3	4	7
7.	Redzes orgānu anatomija	2	2	4
8.	Dzirdes orgānu anatomija	2	2	4
9.	Līdzsvara sistēma	2	0	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- starppārbaudījumi – 25%
- patstāvīgais darbs – 25%
- ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Feneis Heinz, Dauber Wolfgang. Pocket atlas of human anatomy based on the International Nomenclature. 4th edition. Thieme, 2000
2. Knipše G., Krūmiņa D., Kaminskis M., Pļaviņa L., Šavlovskis J. Cilvēka anatomija: roka un kāja. LU Akadēmiskais apgāds, 2008
3. Sobotta J. Atlas of human anatomy. ed Ferner H., Staubesand J. 9th ed. Thieme, 1945
Valtneris A. Cilvēka fizioloģija. – Rīga, „Zvaigzne”, 1995.
4. Valtneris A. - Praktisko darbu apraksti cilvēka fizioloģijā skolām. - Rīga, „Mācību grāmata”, 1999.
5. Valtneris A. - Tavai veselībai Rīga, „Mācību grāmata”, 1998.
6. Apinis P. Cilvēks. - Rīga, „Latgarants”, 1999

Papildliteratūra

1. Valtneris A. – Bērnu un pusaudžu fizioloģija. Rīga, „Zvaigzne ABC”, 2001.
2. Valtneris A. – Asinsrites fizioloģija. Rīga, „Zvaigzne ABC”, 1990.
3. Aberberga – Augškalne L. - Fizioloģija rehabilitoģiem. „SIA Nacionālais apgāds”, 2002.
4. Aberberga – Augškalne L., Koroļova O. – Fizioloģija ārstiem. Rīga, „Medicīnas apgāds”, 2007.
5. Kellers R. – Ievads imunoloģijā un imūnpatoloģijā. Rīga, „Zvaigzne”, 1991.
6. Žilēviča A. u. c. – Mikroorganismi un vīrusi: morfoloģiskās, fizioloģiskās un antigēnās īpašības (krievu val.), Rīga, „Zinātne”, 1992.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://anatomyatlases.org>
2. <http://www.getbodysmart.com>
3. <http://en.wikipedia.org/wiki/Anatomy>

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	VISPĀRĪGĀ PATOFIZIOLOĢIJA UN FARMAKOLOĢIJA
Kursa līmenis	1
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	34
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	26
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	D.Lutinska
Kursa izstrādātājs	D.Lutinska

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt ieskatu par biežāk sastopamām slimībām, izprast dažādu pataloģisko procesu simptomus un sindromus. Sniegt studentiem zināšanas par ārstniecības līdzekļu iedalījumu farmakoloģiskās grupās, to iedarbības mehānismu, indikācijām, kontrindikācijām, blaknēm, lietošanas īpatnībām un praktisko pielietojumu ārstēšanā un aprūpē.

REZULTĀTI

Sekmīgi pabeidzot kursu, studējošais:

- spēj izanalizēt dažādu pataloģisko procesu simptomus, klīnisko norisi, iespējamās komplikācijas, galvenās diagnostiskās metodes, izglītēt pacientus un to piederīgos par saslimšanām un profilaksi, izskaidrot medikamentu kustību organismā, praktiski pielietot medikamentus pacientu neatliekamajā palīdzībā, spēs aprēķināt nepieciešamo medikamentu devu, izglītēt pacientus un to piederīgos par saslimšanām un profilaksi,
- zin riska faktorus, kas ietekmē slimību attīstību, neatliekamajā palīdzībā pielietojamo medikamentu farmakoloģisko grupu, indikācijas, kontrindikācijas, blaknes un lietošanas īpatnības,
- izprot pacienta aprūpi atbilstoši slimības izpausmēm, medikamentu iedarbības veidus un vietu organismā,

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads vispārīgajā diagnostikā	4	2	4
2.	Elpošanas orgānu slimības	4	2	6
3.	Sirds asinsvadu sistēmas saslimšanas	4	3	7
4.	Gremošanas sistēmas slimības	4	3	7
5.	Uropoētiskās sistēmas slimības	4	3	7
6.	Endokrīnās sistēmas slimības	4	3	7
7.	Ievads farmakoloģijā	1	0	1
8.	Vispārējā receptūra	2	1	3
9.	Vispārējā farmakoloģija	4	4	8
10.	Speciālā farmakoloģija	3	5	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa galīgo vērtējumu veido: kontroldarbs- 40%, patstāvīgais darbs- 10%, eksāmens (rakstiski) - 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Rudzītis K. Diagnostikas pamati un terapijas preambula. SIA Nacionālais apgāds, 2005
2. Siliņš I. Iekšējīgās slimības. R: Zvaigzne, 1986
3. Leja J. Veselības paškontrolē. R: a/s McĀbols, 2000
4. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata, R: Jumava, 2001
5. Bikšone G. Klīniskā farmakoloģija un pacientu aprūpe. R.: I.U. MEDBIKS, 1998, - 602 lpp.
6. Bikšone G. Medikamentoza ārstēšana un aprūpe. R.: SIA Karena, 2002, -734 lpp.
7. Maiskis V. Farmakoloģija ar receptūru. R.: Zvaigzne, 1994, - 402 lpp.
8. Purviņš I. Praktiskā farmakoloģija. R.: Medikamentu Informācijas centrs, 1994, - 582 lpp.

Papildliteratūra

1. Kraca R.Š. Slimnieku kopšanas un aprūpes process. R.:Pētergailis, 1995
2. Korša O. Iekšējīgās slimības. Propedētika. R: Zvaigzne, 1971
3. Purviņš I., Purviņa I. Praktiskā farmakoloģija. R.: Zāļu infocentrs, 2002,
4. Zāļu lietošana. Latvijas ārstu biedrība. 1994.

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	IMUNOPATOĻĪJA UN RADIOĻĪGSKĀ FARMAKOĻĪJA
Kursa līmenis	2
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	32
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	28
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	D.Lutinska
Kursa izstrādātājs	D.Lutinska

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt zināšanas par organisma nespecifisko un specifisko reaktivitāti, kā arī pamatzināšanas radiofarmakoloģijā, radiofarmopreparātu izvēli orgānu un sistēmu izmeklējumos, par radiofarmopreparātu farmakodinamiku, iesaistīšanos fizioloģiskos procesos, izvadīšanās mehānismiem, blakus efektiem un radiācijas drošību. Sniegt pamatzināšanas kontrastvielu pielietojumā attēla diagnostikā. Iegūt teorētiskās zināšanas kontrastvielu farmakodinamikas un farmakokinētikas mehānismos, imunoloģijā - ar kontrastvielu pielietojumu saistītās organisma reakcijās. Izprast atbildību par kontrastvielas un jonizējošā starojuma pielietojumu.

REZULTĀTI

Sekmīgi pabeidzot kursu, studējošais:

- spēj izprast organisma nespecifisko un specifisko reaktivitāti, izvēlēties RFP izmeklējumiem,
- gūst izpratni par organisma galvenajiem imunitātes orgāniem, imūno reakciju realizējošām šūnām, par T-ly un B-ly lomu humorālo un celulāro imunoloģisko reakciju realizācijā, izpratni par primārām un sekundārām imunodefīcīta slimībām,
- izprot imūnās atbildes realizācijas mehānismu, radionuklīdās diagnostikas nozīmi un iespējas,
- zin preparātu sagatavošanu un pielietošanu, sapratīs RFP farmakokinētiku
- prot atšķirt kontrastvielu grupas pēc to īpašībām,
- novērtē pacienta risku kontrastvielu pielietošanai, uzdot jautājumus un sagatavot pacientu radioloģisku izmeklējumu veikšanai ar kontrastvielu, būs ieguvis teorētiskas zināšanas par rīcību dažādu reakciju gadījumos,
- izpratīs atbildību par kontrastvielu pielietojumu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Organisma nespecifiskā un specifiskā reaktivitāte	1	1	2
2.	Antigēnu pamatīpašības, veidi	1	1	2
3.	Celulārās un humorālās imūnreakcijas	1	2	3
4.	Imūnās atbildes stadijas pie organisma primāra un sekundāra kontakta ar antigēnu	1	1	2
5.	Imunoloģiskā mazspēja	2	1	3
6.	Alerģijas, tās izplatība un pārmantoto faktoru loma izcelsmē	1	2	3
7.	Alerģisko reakciju iedalījums pēc patogēnēzes galvenā locekļa	2	1	3
8.	Imunoloģiskā tolerance	1	1	2
9.	Pielietojamie radionuklīdi	1	1	2

10.	MAA preparāts	0	2	2
11.	DTPA un DMSA preparāts	0	2	2
12.	MDP preparāts	0	2	2
13.	Tc preparāts	1	1	2
14.	MYOVIEW preparāts	0	2	2
15.	HIDA, Bridatex preparāti	0	2	2
16.	NANOCOL preparāts	0	2	2
17.	DATscan	0	2	2
18.	Mag3 preparāts	0	2	2
19.	Kontrastvielas jēdziens. Kontrastvielu vispārīgs iedalījums. Rentgena kontrastvielu attīstības vēsture	2	0	2
20.	Rentgena kontrastvielu ķīmiskā struktūra. Ķīmiskās uzbūves principi. Rentgena kontrastvielu fizikāli – ķīmiskās īpašības	2	0	2
21.	Rentgena kontrastvielu drošības novērtēšana. Rentgena kontrastvielu farmakokinētika	2	0	2
22.	Reakcijas uz rentgena kontrastvielām, to mehānisms	2	0	2
23.	Rentgena kontrastvielu ierosināta nefropātija	2	0	2
24.	Rentgena kontrastvielu ietekme uz orgānu sistēmām. Rentgena kontrastvielu mijiedarbība ar citiem medikamentiem	2	0	2
25.	Perorālās kontrastvielas, to attīstības vēsture	2	0	2
26.	Magnētiskās rezonanses kontrastvielas	4	0	4
27.	Ultrasonogrāfijas kontrastvielas, to attīstības vēsture	2	0	2
28.	Ievads radionuklīdā diagnostikā	1	0	1
29.	Vairogdziedzera diagnostikas iespējas. Epitēlijķermenīšu RN diagnostika	1	1	2
30.	Skeleta scintigrāfija	1	1	2
31.	Gremošanas trakta izmeklēšana ar scintigrāfijas metodi. Plaušu scintigrāfija un limfoscintigrāfija	1	1	2
32.	Miokarda perfūzijas scintigrāfija. Galvas smadzeņu izmeklēšana	1	1	2
33.	Nieru un urīnizvadsistēmas scintigrāfijas izmeklējumi	1	1	2
34.	Radionuklīdu izmantošanas iespējas terapijā	1	2	3
35.	Pozitronu emisijas tomogrāfija	1	2	3

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa galīgo vērtējumu veido:
 teorētiskā kursa pārbaudījumi- 40%
 patstāvīgais darbs- 10%
 ieskaite - 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Leja J., Vispārīgā klīniskā patoloģiskā fizioloģija, "Zvaigzne", Rīga, 1993
2. Kellers, R., Ievads imunoloģijā un imūnpatoloģijā, "Zvaigzne", Rīga, 1991
3. Brežinskis G, Arons K, Praktiskā alergoloģija, "Zvaigzne", Rīga, 1977
4. Early P J & Sodee D B (1995) Principles and Practice of Nuclear Medicine 2nd edition Mosby
5. Sharp E & Gemmel H G (1989) Practical Nuclear Medicine IRL Press
6. Thomsen, Henrik S.; Webb, Judith A.W, *Contrast Media, Safety Issues and ESUR Guideline*. Springer, 2009
7. Peter Dawson, David O. Cosgrove, Ronald G. Grainger., *Textbook of Contrast Media*. IsisMedical Media, 1999
8. Henrik S. Thomsen, Robert N. Muller, Robert F. Mattrey, R. Agati, *Trends in Contrast Media*, Springer 1999
9. Ulrich Speck, *X-Ray Contrast Media: Overview, Use and Pharmaceutical Aspects*, Springer 1991

Papildliteratūra

1. Parker S., The human body book, Dorling Kindersley Limited, GB, 2007, pg. 154-168
2. Emilio Quaia, *Contrast Media in Ultrasonography*, Springer 2005
3. Peter Dawson, Wolfram Clauss, *Contrast Media in Practice: Questions and Answers*, Springer 1999

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://www.physician.com/portal>
2. <http://www.healthline.com/>

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	VISPĀRĪGĀ MEDICĪNA I
Kursa līmenis	1
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	34
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	6
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	A.Koha
Kursa izstrādātājs	A.Koha

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt studentiem zināšanas un palīdzēt izprast infekciju slimību etioloģiju, patogēnēzi, klīniskās izpausmes, diagnostikas un ārstēšanas principus, profilakses pasākumus, pielietot teorētiskās atziņas aprūpes plānošanā, realizēšanā un novērtēšanā.

REZULTĀTI

Sekmīgi pabeidzot kursu, studējošie:

- spēj izanalizēt klīniskās norises un smaguma pakāpes pie infekcijas slimībām, izglītot pacientus un to piederīgos par infekciju slimībām un invāzijas profilaks
- izprot pacienta aprūpi atbilstoši slimības izpausmēm,
- prot noteikt galvenās diagnostiskās metodes atbilstoši infekcijas klīniskajām izpausmēm.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Infekcijas slimības epidemioloģija	1	0	1
2.	Infektoloģija kā medicīnas disciplīna, ar to saistītie jēdzieni	1	0	1
3.	Elpošanas ceļu infekcijas	4	1	5
4.	Gremošanas trakta infekcijas	5	1	6
5.	Vīrusa hepatīts (A, B, C, D, E), komplikācijas un sekas. Epidemioloģiskā situācija Latvijā	4	1	5
6.	Asins (transmisīvās) infekcijas	5	1	6
7.	Ārējo pārklāju (kontakta) infekcijas	4	1	5
8.	Parazitārās invāzijas	4	0	4
9.	Vakcinācija	4	1	5
10.	Herpes vīrusa klasifikācija	1	0	1
11.	Intrahospitālās infekcijas	1	0	1

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa galīgo vērtējumu veido

- teorētiskā kursa pārbaudījumi – 30%
- patstāvīgai darbs – 20%
- ieskaite – 50 %

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Brīla A. Infekcijas slimību epidemioloģija. Nacionālais apgāds, 2003.
2. Tirāns E., Mazjānis I. Infekcijas slimības. Autorkolektīvs, 2006
3. Tirāns E., Mazjānis I. Infekciju slimību un sindromu terapija un profilakse. 2002
4. Kalniņa V.I. Virusoloģija. R.:Nacionālais apgāds. 2003
5. Vīksna L. Vakcinācija. Nacionālais medicīnas apgāds, 2002

Papildliteratūra

1. Tirāns E., Mazjānis I. HIV infekcija un AIDS. 2001./2002
2. Vīksna L. Vīrushepatīts C. Nacionālais apgāds, 2003

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. žurnāls "Jums kolēģi"
2. žurnāls "Latvijas Ārsts"
3. žurnāls „Doctus”

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	VISPĀRĪGĀ MEDICĪNA II
Kursa līmenis	2
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	20
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	A.Koha
Kursa izstrādātājs	A.Koha

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt studentiem zināšanas un palīdzēt izprast dažādu patoloģisko procesu simptomus un sindromus, sniegt ieskatu par biežāk sastopamām slimībām, kā arī palīdzēt izprast ķirurģisku saslimšanu etioloģiju, patogēnēzi, klīniskās izpausmes, diagnostikas un ārstēšanas principus, profilakses pasākumus, pielietot teorētiskās atziņas aprūpes plānošanā, realizēšanā un novērtēšanā.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošie:

- spēj izanalizēt dažādu patoloģisko procesu un ķirurģisko saslimšanu procesu simptomus, izglītēt pacientus un to piederīgos par saslimšanām un profilaksi klīnisko norisi, iespējamās komplikācijas, galvenās diagnostiskās metodes,
- zin riska faktoros, kas ietekmē slimību attīstību,
- izprot pacienta aprūpi atbilstoši slimības izpausmēm.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads vispārīgajā diagnostikā	1	2	3
2.	Elpošanas orgānu slimības	1	2	3
3.	Sirds asinsvadu sistēmas saslimšanas	1	2	3
4.	Gremošanas sistēmas slimības	1	2	3
5.	Uropoētiskās sistēmas slimības	1	0	1
6.	Endokrīnās sistēmas slimības	1	0	1
7.	Ievads ķirurģijā	1	0	1
8.	Antiseptika un aseptika	1	2	3
9.	Asiņošana. Asins pārļiešana	1	1	2
10.	Anestezioloģija	1	0	1
11.	Ķirurģiskā infekcija	1	1	2
12.	Traumatoloģija	2	1	3
13.	Brūces, brūču veidi – klasifikācija	0	2	2
14.	Apdeguma trauma. Apsaldējumi	1	1	2
15.	Žultspūšļa un žultsceļu slimības	1	1	2
16.	Aizkuņģa dziedzeru slimības	1	1	2
17.	Tievās un resnās zarnas saslimšanas	2	1	3
18.	Gremošanas sistēmas ķirurģiskās saslimšanas	2	1	3

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa galīgo vērtējumu veido

- teorētiskā kursa pārbaudījumi – 30%
- patstāvīgai darbs – 20%
- ieskaite – 50 %

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Rudzītis K. Diagnostikas pamati un terapijas preambula. SIA Nacionālais apgāds, 2005.
2. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata, R: Jumava, 2001
Korša O. Iekšējās slimības. Propadētika. R:Zvaigzne, 1971
3. Siliņš I. Iekšējās slimības.R:Zvaigzne,1986
4. Ķirurģija/Prof.J Gardovska red-, Rīga: Latvijas Medicīnas akadēmija./Rīgas Stradiņu iniversitāte, Latvijas ķirurģijas asociācija, 2001.-648 lpp
5. Vispārīgā ķirurģija, J.Volkolākovs, Zvaigzne, 1985, 444 lpp

Papildliteratūra

1. Lucien A. Taal The psychological aspets of burn injuries – 1998., page 133
2. Savicka M. Apdeguma trauma. SIA Nacionālais apgāds, 2004., 58lpp.
3. Valsts Apdeguma Centra statistiskie rādītāji un materiāli 1997.-2003.g.
4. Savicka M.,Grīnberga N., Apdegumu traumu ierobežošanas profilakses un vides drošības pasākumu kompleksa valsts programma, 1997-2010.gadiem.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. žurnāls ‘‘Jums kolēģi’’
2. žurnāls ‘‘Latvijas Ārsts’’
3. žurnāls ‘‘Doctus’’

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	LATĪŅU VALODAS TERMINOLOĢIJA
Kursa līmenis	1
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	32
Lekciju stundu skaits	32
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	0
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	48
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	M.Briņķe
Kursa izstrādātājs	M.Briņķe

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - iepazīstināt studentus ar latīņu valodas vēsturisko lomu zinātnē un medicīnā. Studentiem jāprot anatomijas un klīniskā terminoloģija latīņu valodā, jāorientējas tās veidošanas principos, izrunā un rakstībā, jāsaprot terminelemetu nozīmi klīniskās diagnozes veidošanā.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošie:

- izprot nosacījumus, kā veidojas medicīnas terminoloģija,
- prot tulkot klīniskās diagnozes un anatomijas terminus,
- orientējas farmakoloģijas leksikā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Latīņu valodas fonētika	2	0	2
2.	Vārdu šķiras un to lietošana anatomijas terminoloģijā	4	0	4
3.	Lietvārds anatomijas un klīniskajā terminoloģijā	10	0	10
4.	Īpašības vārds anatomijas un klīniskajā terminoloģijā	8	0	8
5.	Grieķu un latīņu cilmes vārdu lietojuma salīdzinājums anatomijas un klīniskajā terminoloģijā	4	0	4
6.	Skaitļa vārds	2	0	2
7.	Vārda sastāvs un tā loma klīniskās terminoloģijas izpratnē	2	0	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa galīgo vērtējumu veido: teorētiskā kursa pārbaudījumi – 20%, patstāvīgais darbs – 30%, noslēguma pārbaudījums – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Roba E., Altemente I. Lingua Latina pro medicis.
2. Gorodkova J. Latīņu valoda.
3. Roba E. Lingua latina pharmaceutica.
4. Strads A. Latīņu valodas konspektīvā gramatika.
5. Bertmans A., Blanks M., Erasmusa G. u.c. Salvete.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Radioloģijas enciklopēdija www.medcyclopaedia.com
2. Radiogrāfijas enciklopēdija www.wikiradiography.com

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	RADIOGRĀFIJAS SPECIALITĀTE UN ĒTISKIE PAMATPRINCIPI
Kursa līmenis	1
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	30
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	10
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	E.Rutka, M.Tračuma
Kursa izstrādātājs	E.Rutka, M.Tračuma

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt pamatzināšanas un izpratni par profesiju. Iegūt teorētiskās zināšanas par profesijas standartu un ētikas kodeksu. Izprast diagnostiskās un terapeitiskās radioloģijas vietu veselības aprūpē. Iepazīties ar diagnostiskās un terapeitiskās radioloģijas nozarēm, metodēm, tehnoloģijām. Izprast atbildību par diagnostiskās un terapeitiskās radioloģijas pielietojumu. Veidot izpratni par profesijas pamatjēdzieniem, to pielietojumu radioloģijā un pacientu aprūpē, ētikas attieksmes nozīmi darbā ar pacientu un viņa piederīgajiem. Veicināt brīvas personības apzinīgas dvēseles diktētas vērtībsistēmas un dzīves pozīcijas nostiprināšanos, kas izpaužas kā atbildīgas, profesionālas un vispārcilvēciskas kvalitātes apliecināšana nostāja un rīcība.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošie:

- izprot izvēlētas profesijas būtību,
- spēj izvērtēt diagnostiskās radioloģijas un staru terapijas darbības īpatnības,
- izprot attēla veidošanās pamatprincipus radioloģijā,
- spēj analizēt problēmsituācijas, pratīs tās risināt, un iejusties citu cilvēku uzskatos un vērtību sistēmā, saprast savas un citu tautības atšķirīgās iezīmes un vērtības, pratīs attīstīt iecietību pret citādi domājošiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Diagnostiskā radioloģija. Tās nozares	1	1	2
2.	Radiologa asistenta profesija, profesijas definīcija, profesijas skaidrojums; profesijas standarts.	1	0	1
3.	Ievads diagnostiskā rentgenogrāfijā - konvencionālā rentgenogrāfija	1	0	1
4.	Ievads diagnostiskā rentgenogrāfijā - digitālā rentgenogrāfija	1	2	3
5.	Ievads diagnostiskā rentgenogrāfijā: skeleta, plaušu, dentālā rentgenogrāfija; mammogrāfija; urīnizvadsistēmas, kuņģa – zarna trakta, sirds – asinsvadu izmeklējumi	1	2	3
6.	Ievads diagnostiskā rentgenoskopijā: krūšu kurvja, kuņģa – zarna trakta, urīnizvadsistēmas, sirds – asinsvadu sistēmas izmeklējumi	1	1	2
7.	Ievads datortomogrāfijā	1	0	1
8.	Ievads ultrasonogrāfijā	1	0	1
9.	Ievads magnētiskā rezonansē	1	0	1

10.	Ievads radionuklīdā diagnostikā	1	0	1
11.	Ievads staru terapijā	1	1	2
12.	Ievads darba organizācijas pamatprincipos diagnostiskās radioloģijas nodaļā	1	0	1
13.	Ievads kvalitātes kontroles un uzskaites sistēmās diagnostiskās radioloģijas nodaļā, radionuklīdā diagnostikā un staru terapijā	1	0	1
14.	Ētikas vadlīnijas un mērķi	2	0	2
15.	Ētiskās vērtības	2	0	2
16.	Cilvēks, reliģija	2	1	3
17.	Cilvēktiesības un medicīna	2	0	2
18.	Medicīnas ētikas pamatprincipi	2	1	3
19.	Konfidencialitāte un privātums	2	0	2
20.	Ētikas kodekss	2	1	3
21.	Ētisku secinājumu process	1	0	1
22.	Eitanāzija	2	0	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa galīgo vērtējumu veido

- teorētiskā kursa pārbaudījumi - 40%
- patstāvīgais darbs - 10%
- ieskaite - 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Armstrong P & Waster M (1998) Diagnostic Imaging 4th edition, Blackwell
2. Ballinger P (1999) Merrill's Atlas of Radiographic Positioning and Radiologic Procedures 9th edition, Edition Mosby
3. Gullinan A & Gullinan J (1994) Producing Quality Radiographs, Lippincott Co
4. Grainger R G & Allison D C (2001) Diagnostic Radiology 4th edition A textbook of Medical Imaging Churchill Livingstone
5. Dubkēvičs L. Saskarsme un pacientu aprūpe I daļa. Mācību līdzeklis, 1995
6. Dubkēvičs L. Saskarsme un pacientu aprūpe II daļa. Mācību līdzeklis, 1995
7. Reņģe V., Psiholoģija. Zvaigzne ABC, 2004
8. Milts A. Ētika. R.: Zvaigzne ABC, 1999
9. Sīle V, Medicīnas ētikas pamatprincipi., Zinātne, 1999
10. Kuzņecova A., Profesionālās ētikas pamati., RaKa, 2003

Papildliteratūra

1. Webb R; Brant W & Helms C (1998) Fundamentals of Body CT, 2nd editions Saunders Co
2. Weir J & Abrahams P (1978) An Atlas of Radiological Anatomy, Churchill Livingstone
3. Westbrook K (1999) Handbook of MRI Technique 2nd Edition Blackwell
4. Stevens A (2001) Quality Management for Radiographic McGraw-Hill
5. Ellis & Whittington D (1993) Quality Assurance in Health Care
6. Rubenis Ā. Ētika XX gadsimtā. R.: Zvaigzne ABC, 1996
7. Šiliņa M., Dāboliņa D. Ievads aprūpē. R., 1998
8. Vilks A. Deviantoloģija. R.: Tiesu nama aģentūra, 2001
9. LEMON Mācību materiāls māsām un vecmātēm. PVO, 1996, 4. grāmata

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Radioloģijas enciklopēdija www.medcyclopaedia.com

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	NEATLIEKAMĀ PALĪDZĪBA UN KATASTROFU MEDICĪNA
Kursa līmenis	2
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	26
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	14
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	M.Zute
Kursa izstrādātājs	M.Zute

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskas zināšanas un veidot praktiskas iemaņas, lai varētu atpazīt biežāk sastopamos neatliekamās stāvokļus, sniegt neatliekamo palīdzību, sadarbojoties ar citiem kolēģiem un glābējiem. Sniegt studentiem zināšanas par iespējamām medicīniska rakstura katastrofām, rīcību notikuma vietā, cietušo šķirošanas principiem, sadarbību ar citiem dienestiem.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošie:

- spēj orientēties biežāk sastopamo neatliekamo stāvokļu atpazīšanā, sniegt pirmo un neatliekamo palīdzību (savas kompetences ietvaros) pacientiem ar neatliekamām saslimšanām un traumām, sekmīgi sadarboties ar citu specialitāšu mediķiem, aprūpējot pacientus ar neatliekamām saslimšanām un traumām, iesaistīties palīdzības sniegšanā cietušajiem un slimajiem medicīnisku katastrofu gadījumos.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Starptautiskās Kardio-pulmonālās reanimācijas un kardioloģiskās palīdzības vadlīnijas. Glābšanas ķēde.	1	0	1
2.	Cilvēka atdzīvināšanas vadlīnijas	1	2	3
3.	AKS – tā izpausmes, pirmā palīdzība	1	2	3
4.	Ievainojumi – vaļēji un slēgti bojājumi	1	2	3
5.	Šoks. Anafilakse	2	0	2
6.	Termiski bojājumi	1	0	1
7.	Galvas traumas	1	0	1
8.	Kaulu lūzumi	1	2	3
9.	Akūtas vēdera dobuma saslimšanas	1	0	1
10.	Krūškurvja traumas	1	0	1
11.	Saindēšanās ar ķīmiskām vielām	1	0	1
12.	Katastrofu medicīnas priekšmets	2	0	2
13.	Katastrofas izraisītie faktori	3	2	5
14.	Cietušo šķirošana, evakuācija, transportēšana dažādu katastrofu gadījumos	3	4	7
15.	Ķīmiskas katastrofas	2	0	2
16.	Nukleāras katastrofas	2	0	2
17.	Sabiedrības veselības aizsardzība	2	0	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa galīgo vērtējumu veido

- teorētiskā kursa un praktisko darbu pārbaudījumi- 30%
- patstāvīgais darbs – 20%
- ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. D. Krieviņa redakcijā (Atdzīvināšana) NMPC, Rīga, 2003., 384 lpp.
2. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. D. Krieviņa redakcijā (Traumas), NMPC, Rīga, 2001., 350 lpp.
3. R. Jakušonoka, H. Jodzēviča, R. Gibners. Transporta imobilizācija. Pārsēji. Multineo, 2008, 57 lpp.
4. Līguts V. Intensīvās terapijas rokasgrāmata, Medicīnas apgāds, 2008., 560 lpp.
5. Līguts V. Ekstremālā toksikoloģija. Nacionālais apgāds, 2003., 95 lpp.

Papildliteratūra

1. Brīla A. Infekcijas slimību epidemioloģija. Nacionālais apgāds, 2003., 128 lpp.

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PROCEDŪRU TEHNIKAS STANDARTI I
Kursa līmenis	1
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	4
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	56
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	A.Koha
Kursa izstrādātājs	A.Koha

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - apgūt procedūru tehniku atbilstoši standartiem un veicināt studentu izpratni par procedūru indikācijām, kontrindikācijām, vēlamajiem un nevēlamajiem rezultātiem. Rosināt studentu spējas novērtēt pacientu problēmas, modulēt situācijas, veikt pacienta un viņa ģimenes izglītošanu.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošie:

- spēj izvērtēt pacientu vitālos rādītājus un antropometriskos datus,
- spēj izvērtēt vidi, kas ir ap pacientu un veicināt tās drošību,
- spēj novērtēt pacienta problēmas un veikt aprūpi,
- prot veikt procedūras atbilstoši standartiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Vides tīrība, tās nodrošinājums	2	2	4
2.	Komforta nodrošinājums un pacienta drošība	2	2	4
3.	Antropometrisko rādītāju noteikšana	0	8	8
4.	Pacienta vitālie rādītāji, to noteikšana	0	12	12
5.	Ādas aprūpe	0	12	12
6.	Pacientu pārvietošanas un transportēšanas metodes	0	10	10
7.	Ārstnieciskais uzturs. Dietoloģija	0	10	10

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido: starppārbaudījumi – 30%, patstāvīgais darbs – 20%, ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. MPIC Procedūru tehnikas standarti. Rīga: MPIC, 2003.
2. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata, Pauderes I. red. Rīga: Jumava, 2001.
3. Ābrahams P. Medicīnas enciklopēdija visai ģimenei. Rīga: Jumava, 2006.
4. Jakubaņeca Dz. Šoks. Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
5. Minor MAD., Minor SD, Patient care skills, 5th ed. Upper Saddle River, N.J.: Pearson Prentice Hall, c2006.
6. Adler AM., Carlton RR., Introduction to radiologic sciences and patient care, 5th ed. St. Louis, Mo.: Elsevier Saunders, c2012.
7. Ehrlich RA., Daly JA., Patient care in radiography: with an introduction to medical imaging, 7th ed. St. Louis: Mosby Elsevier, c2009.

Papildliteratūra

1. Radiologa asistenta profesijas standarts
2. Savicka M., Apgēgumu traumas. Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
3. Krūmiņa A., Žilēvica A., Infekciju kontroles metodes nodrošināšana pacientu aprūpē. Rīga: Nacionālais apgāds, 2010.
4. Hofbauere G., Laboratorijas analīzes. Rīga: Jumava, 2006.
5. Zariņš Z., Neimane L., Uztura mācība. Rīga: Rasa ABC, 2002.
6. Zeidlers I., Klīniskā fizikālā medicīna. Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
7. Atdzīvināšana, Krieviņa D. red. Rīga: NMPC, 2003.
8. Hendee WR., Ritenour ER., Medical imaging physics, 4th ed. New York: Wiley-Liss, c2002.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Patient Related Outcome Measures
2. BMJ Quality & Safety
3. International Journal of Caring Sciences
4. *Journal of Radiology Nursing* <http://www.radiologynursing.org/>

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PROCEDŪRU TEHNIKAS STANDARTI II
Kursa līmenis	1
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	4
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	56
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	A.Koha
Kursa izstrādātājs	A.Koha

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - apgūt procedūru tehniku atbilstoši standartiem un veicināt studentu izpratni par procedūru indikācijām, kontrindikācijām, vēlamajiem un nevēlamajiem rezultātiem. Rosināt studentu spējas novērtēt pacientu problēmas, modulēt situācijas, veikt pacienta un viņa ģimenes izglītošanu.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošie:

- spēj izvērtēt pacientu vitālos rādītājus un antropometriskos datus,
- spēj izvērtēt vidi, kas ir ap pacientu un veicināt tās drošību,
- spēj novērtēt pacienta problēmas un veikt aprūpi,
- prot veikt procedūras atbilstoši standartiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Gremošanas sistēmas pacientu aprūpe, pamatprocedūras	0	9	9
2.	Transdermāla un parenterāla medikamentu ievadīšana	0	12	12
3.	Uroģenitālās sistēmas pacientu aprūpe	0	9	9
4.	Pacientu sagatavošana instrumentālām un neinstrumentālām izmeklēšanas metodēm. Laboratoriskie izmeklējumi	0	12	12
5.	Maņu orgānu aprūpe, medikamentu ievadīšana	0	12	12
6.	Vienkāršās fizioprocedūras	0	12	12
7.	Sirds- asinsvadu sistēmas pacientu aprūpe. Elpošanas sistēmas pacientu aprūpe, pamatprocedūras	0	12	12
8.	Ergonomijas pamati	0	12	12

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

starpārbaudījumi – 30%

patstāvīgais darbs – 20%

ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. MPIC Procedūru tehnikas standarti. Rīga: MPIC, 2003.
2. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata, Pauderes I. red. Rīga: Jumava, 2001.
3. Ābrahams P. Medicīnas enciklopēdija visai ģimenei. Rīga: Jumava, 2006.
4. Jakubaņeca Dz. Šoks. Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
5. Minor MAD., Minor SD, Patient care skills, 5th ed. Upper Saddle River, N.J.: Pearson Prentice Hall, c2006.
6. Adler AM., Carlton RR., Introduction to radiologic sciences and patient care, 5th ed. St. Louis, Mo.: Elsevier Saunders, c2012.
7. Ehrlich RA., Daly JA., Patient care in radiography: with an introduction to medical imaging, 7th ed. St. Louis: Mosby Elsevier, c2009.

Papildliteratūra

1. Radiologa asistenta profesijas standarts
2. Savicka M., Apdegumu traumas. Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
3. Krūmiņa A., Žilēvica A., Infekciju kontroles metodes nodrošināšana pacientu aprūpē. Rīga: Nacionālais apgāds, 2010.
4. Hofbauere G., Laboratorijas analīzes. Rīga: Jumava, 2006.
5. Zariņš Z., Neimane L., Uztura mācība. Rīga: Rasa ABC, 2002.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Patient Related Outcome Measures
2. BMJ Quality & Safety
3. International Journal of Caring Sciences
4. *Journal of Radiology Nursing* <http://www.radiologynursing.org/>

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PACIENTU APRŪPE RADIOLOĢIJĀ I
Kursa līmenis	2
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	26
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	34
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	E.Rutka
Kursa izstrādātājs	E.Rutka

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt zināšanas par pacientu aprūpi medicīnā un radioloģijā. Apgūt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas pacientu aprūpē, saskarsmē ar pacientiem ar īpašām vajadzībām. Izprast atbildību par diagnostiskās un terapeitiskās radioloģijas pielietojumu pacientu aprūpē.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošie:

- spēj orientēties radioloģijas nozarē,
- zin terminoloģiju, ar specialitāti saistītos likumus un MK noteikumus,
- prot pielietot radiācijas drošības un aizsardzības pasākumus,
- spēj veikt pacienta aprūpi un izglītošanu radioloģijā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ieskats radiogrāfijā	2		2
2.	Profesionāļa loma radiogrāfijā. Pacientu aprūpes pamatprincipi radioloģijā	6	5	11
3.	Pacientu izglītošana radioloģijā	3	3	6
4.	Infekciju slimības un higiēna radiogrāfijā	2	2	4
5.	Pacienta aprūpe veicot plaušu un krūšu kurvja orgānu attēldiagnostikas metodes. Pacienta izglītošana veicot plaušu un krūšu kurvja orgānu izmeklējumus	9	20	29
6.	Pacienta aprūpe dažādu traumu gadījumos, akūtās situācijās	4	4	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

starppārbaudījumi – 40%

patstāvīgais darbs – 10%

ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Ehrlich RA., Daly JA., Patient care in radiography: with an introduction to medical imaging, 7th ed. St. Louis: Mosby Elsevier, c2009.
2. Frank ED., Long BW., Smith BJ., Merrill's pocket guide to radiography, 12th ed. St. Louis, Mo.: Elsevier Mosby, c2012.
3. Rentgenogrāfisko izmeklējumu rokasgrāmata / pēcv. aut. Elita Rutka. Rīga: Radiācijas drošības centrs, 2004.
4. McQueen A., Grainger & Allison's diagnostic radiology: single best answer MCQs, 5th ed. Chippingham: Churchill Livingstone; Elsevier, c2009.
5. Adler AM., Carlton RR., Introduction to radiologic sciences and patient care, 5th ed. St. Louis, Mo.: Elsevier Saunders, c2012.

Papildliteratūra

1. Hendee WR., Ritenour ER., Medical imaging physics, 4th ed. New York: Wiley-Liss, c2002.
2. Smith N., Webb AG., Introduction to medical imaging: physics, engineering, and clinical applications. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.
3. Minor MAD., Minor SD, Patient care skills, 5th ed. Upper Saddle River, N.J.: Pearson Prentice Hall, c2006.
4. Krūmiņa A., Žilēvica A., Infekciju kontroles metodes nodrošināšana pacientu aprūpē. Rīga: Nacionālais apgāds, 2010.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://www.radiographyonline.com/>
2. Radioloģijas enciklopēdija www.medcyclopaedia.com
3. Radiogrāfijas enciklopēdija www.wikiradiography.com
4. International Journal of Caring Sciences
5. *Journal of Radiology Nursing* <http://www.radiologynursing.org/>

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PACIENTU APRŪPE RADIOĻĪJĀ II
Kursa līmenis	2
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	22
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	38
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	E.Rutka
Kursa izstrādātājs	E.Rutka

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt zināšanas par pacientu aprūpi medicīnā un radioloģijā. Apgūt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas pacientu aprūpē, saskarsmē ar pacientiem ar īpašām vajadzībām. Izprast atbildību par diagnostiskās un terapeitiskās radioloģijas pielietojumu pacientu aprūpē.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošie:

- spēj orientēties radioloģijas nozarē, zinās terminoloģiju,
- prot pielietot radiācijas drošības un aizsardzības pasākumus,
- zin ar specialitāti saistītos likumus un MK noteikumus,
- spēj veikt pacienta aprūpi un izglītošanu radioloģijā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Pacienta aprūpe un izglītošana kuņģa – zarnu trakta orgānu izmeklēšanas laikā	5	12	17
2.	Pacienta aprūpe un izglītošana veicot urogenitālās sistēmas izmeklēšanas metodes	5	10	15
3.	Pacienta aprūpes īpatnības, pielietojot dažāda veida kontrastvielas	4	8	12
4.	Attēldiagnostikas izmeklējumu kvalitātes nodrošinājums	5	4	9
5.	Pacienta aprūpe un izglītošana, veicot attēldiagnostikas izmeklējumus ar RF preparātiem	3	4	7

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

starp pārbaudījumi – 40%

patstāvīgais darbs – 10%

ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Ehrlich RA., Daly JA., Patient care in radiography: with an introduction to medical imaging, 7th ed. St. Louis: Mosby Elsevier, c2009.
2. Frank ED., Long BW., Smith BJ., Merrill's pocket guide to radiography, 12th ed. St. Louis, Mo.: Elsevier Mosby, c2012.
3. Rentgenogrāfisko izmeklējumu rokasgrāmata / pēcv. aut. Elita Rutka. Rīga: Radiācijas drošības centrs, 2004.
4. McQueen A., Grainger & Allison's diagnostic radiology: single best answer MCQs, 5th ed. Chippenham: Churchill Livingstone; Elsevier, c2009.
5. Adler AM., Carlton RR., Introduction to radiologic sciences and patient care, 5th ed. St. Louis, Mo.: Elsevier Saunders, c2012.

Papildliteratūra

1. Hendee WR., Ritenour ER., Medical imaging physics, 4th ed. New York: Wiley-Liss, c2002.
2. Smith N., Webb AG., Introduction to medical imaging: physics, engineering, and clinical applications. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.
3. Minor MAD., Minor SD, Patient care skills, 5th ed. Upper Saddle River, N.J.: Pearson Prentice Hall, c2006.
4. Krūmiņa A., Žilēvica A., Infekciju kontroles metodes nodrošināšana pacientu aprūpē. Rīga: Nacionālais apgāds, 2010.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://www.radiographyonline.com/>
2. Radioloģijas enciklopēdija www.medcyclopaedia.com
3. Radiogrāfijas enciklopēdija www.wikiradiography.com
4. International Journal of Caring Sciences
5. *Journal of Radiology Nursing* <http://www.radiologynursing.org/>

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	RADIOLOĢISKĀ ANATOMIJA I
Kursa līmenis	1
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	26
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	14
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	M.Radziņa
Kursa izstrādātājs	M.Radziņa

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt pamatzināšanas un izpratni par cilvēka organisma audu un orgānu novietojumu, atbilstoši nosacītiem topogrāfiskiem ķermeņa apvidiem, veidot integrētu uztveri par cilvēka ķermeņa uzbūvi kopumā. Sniegt pamatzināšanas un izpratni par cilvēka organisma audu un orgānu normālo izskatu un novietojumu radioloģijas attēlos atbilstoši nosacītiem topogrāfiskiem ķermeņa apvidiem, veidot integrētu uztveri par cilvēka ķermeņa uzbūvi kopumā attēlos. Apgūt radioloģijas metožu pamatprincipus, attēlu īpatnības atkarībā no izmeklēšanas metodes.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošie:

- izprot cilvēka organisma uzbūvi, orgānu novietojumu, to raksturīgo izskatu attēldiagnostikas metodēs, fizioloģiskos procesus, ko nodrošina konkrētās anatomiskās vienības,
- spēj pielietot zināšanas, kuras ir noderīgas radiologa asistenta darbā ar pacientu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Topogrāfiskās anatomijas priekšmeta jēdziens, nozīme un saturs. Galvas un kakla apvidus topogrāfiskā anatomija	6	2	8
2.	Krūšu kurvja orgānu topogrāfiskā anatomija	4	2	6
3.	Vēdera dobuma orgānu topogrāfiskā anatomija	4	2	6
4.	Ekstrimitāšu topogrāfiskā anatomija	4	2	6
5.	Radioloģijas anatomijas priekšmeta jēdziens, nozīme, saturs.	2	0	2
6.	Plaknes radioloģijā. Attēldiagnostikas metodes	4	4	8
7.	Galvas un kakla orgānu - radioloģijas anatomija	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

starppārbaudījumi – 40%

patstāvīgais darbs – 10%

ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Harnsberger HR., Macdonald AJ., Diagnostic and surgical imaging anatomy: Brain, head & neck, spine, 1st ed. Salt Lake City: Amirsys, c2006.
2. Federle MP. Diagnostic and surgical imaging anatomy: Chest, abdomen, pelvis, 1st ed. Salt Lake City: Amirsys, c2006.
3. Armstrong P., Wastie ML., Rockall A., Diagnostic Imaging, 6th ed. Chichester; Hoboken: Blackwell Science, c2009.
4. Gurney JW., Diagnostic Imaging. Salt Lake City, Utah: Amirsys, 2006.
5. The WHO manual of diagnostic imaging: radiographic anatomy and interpretation of the chest and the pulmonary system. Geneva: World Health Organization in collaboration with the International Society of Radiology, c2006.
6. Cullinan AM., Cullinan JE., Producing quality radiographs, 2nd ed. Philadelphia, PA: Lippincott, c1994.

Papildliteratūra

1. Schulte E., Schuenke M., Ross LM., Josephson A. Thieme atlas of anatomy. Head and neuroanatomy. Stuttgart :New York : Thieme, c2011.
2. Saladin KS., Anatomy & physiology: the unity of form and function, 5th ed. Dubuque: McGraw-Hill, c2010.
3. Sobotta atlas of human anatomy: head, neck, upper limb, thorax, abdomen, pelvis, lower limb, edited by R. Putz and R. Pabst, 14th, newly ed. Muenchen: Elsevier/Urban & Fischer, 2009.
4. Dauber W. Pocket atlas of human anatomy, 5th rev. ed. Stuttgart; New York: Thieme, c2007.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://anatomyatlases.org>
2. <http://www.getbodysmart.com>
3. <http://en.wikipedia.org/wiki/Anatomy>

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	RADIOLOĢISKĀ ANATOMIJA II
Kursa līmenis	1
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	20
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	M.Radziņa
Kursa izstrādātājs	M.Radziņa

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt pamatzināšanas un izpratni par cilvēka organisma audu un orgānu novietojumu, atbilstoši nosacītiem topogrāfiskiem ķermeņa apvidiem, veidot integrētu uztveri par cilvēka ķermeņa uzbūvi kopumā. Sniegt pamatzināšanas un izpratni par cilvēka organisma audu un orgānu normālo izskatu un novietojumu radioloģijas attēlos atbilstoši nosacītiem topogrāfiskiem ķermeņa apvidiem, veidot integrētu uztveri par cilvēka ķermeņa uzbūvi kopumā attēlos. Apgūt radioloģijas metožu pamatprincipus, attēlu īpatnības atkarībā no izmeklēšanas metodes.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošie:

- izprot cilvēka organisma uzbūvi, orgānu novietojumu, to raksturīgo izskatu attēldiagnostikas metodēs, fizioloģiskos procesus, ko nodrošina konkrētās anatomiskās vienības,
- spēj pielietot zināšanas, kuras ir noderīgas radiologa asistenta darbā ar pacientu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Galvas un kakla orgānu- radioloģijas anatomija	4	4	8
2.	Krūšu kurvja orgānu radioloģijas anatomija	4	4	8
3.	Vēdera dobuma, retroperitoneālās telpas un mazā iegurņa orgānu radioloģijas anatomija	4	4	8
4.	Vēdera dobuma parenhimatozo orgānu anatomija	4	4	8
5.	Muskuloskeletālā un ekstremitāšu radioloģijas anatomija	4	4	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

starppārbaudījumi – 40%

patstāvīgais darbs – 10%

ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Harnsberger HR., Macdonald AJ., Diagnostic and surgical imaging anatomy: Brain, head & neck, spine, 1st ed. Salt Lake City: Amirsys, c2006.
2. Federle MP. Diagnostic and surgical imaging anatomy: Chest, abdomen, pelvis, 1st ed. Salt Lake City: Amirsys, c2006.
3. Armstrong P., Wastie ML., Rockall A., Diagnostic Imaging, 6th ed. Chichester; Hoboken: Blackwell Science, c2009.
4. Gurney JW., Diagnostic Imaging. Salt Lake City, Utah: Amirsys, 2006.
5. The WHO manual of diagnostic imaging: radiographic anatomy and interpretation of the chest and the pulmonary system. Geneva: World Health Organization in collaboration with the International Society of Radiology, c2006.
6. Cullinan AM., Cullinan JE., Producing quality radiographs, 2nd ed. Philadelphia, PA: Lippincott, c1994.

Papildliteratūra

1. Schulte E., Schuenke M., Ross LM., Josephson A. Thieme atlas of anatomy. Head and neuroanatomy. Stuttgart :New York : Thieme, c2011.
2. Saladin KS., Anatomy & physiology: the unity of form and function, 5th ed. Dubuque: McGraw-Hill, c2010.
3. Sobotta atlas of human anatomy: head, neck, upper limb, thorax, abdomen, pelvis, lower limb, edited by R. Putz and R. Pabst, 14th, newly ed. Muenchen: Elsevier/Urban & Fischer, 2009.
4. Dauber W. Pocket atlas of human anatomy, 5th rev. ed. Stuttgart; New York: Thieme, c2007.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://anatomyatlases.org>
2. <http://www.getbodysmart.com>
3. <http://en.wikipedia.org/wiki/Anatomy>

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	RADIOGRĀFIJA, ATTĒLDIAGNOSTIKA I
Kursa līmenis	2
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	36
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	24
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	L.Zvaigzne
Kursa izstrādātājs	L.Zvaigzne

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt zināšanas par cilvēka orgānu un sistēmu rentģenanatomiju. Apgūt topogrāfisko rentģenanatomiju saistībā ar fizioloģiju un patoloģiju, izmeklējumu metodiku un kontrastvielu un medikamentu pielietojumu, izmantojot dažādas izmeklēšanas metodes un iekārtas, aparātu tehnisko darbību, tehniskos parametrus un to saistību ar attēla veidošanos, kvalitāti un kvalitātes kontroli.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošie:

- spēj izskaidrot orgānu sistēmu savstarpējo saistību, aprakstīt fizioloģiskos mehānismus šūnu, audu, orgānu un orgānu sistēmu līmenī, izskaidrot cilvēka ķermeņa funkcijas, dzīves cikla pārmaiņas un priekšnoteikumus veselības saglabāšanai, atšifirēt un kvalificēt izmaiņas rtg-grammā,
- prot novērtēt kvalitatīva rtg izmeklējuma nozīmi un izmeklējuma pamatotības nepieciešamību.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Torakālā radioloģija	2	2	4
2.	Normālās fizioloģijas nozīme torakālā radioloģijā	2	2	4
3.	Topogrāfiskā rentģenanatomija torakālajā radioloģijā	4	4	8
4.	Līmfātiskā sistēma torakālajā radioloģijā	2	2	4
5.	Plaušu pneimatizācija	2	2	4
6.	Pazemināta plaušu pneimatizācija	3	3	6
7.	Perekļaini infiltratīvas izmaiņas	2	2	4
8.	Neatliekamā RTG diagnostika rīkles-barības vada patoloģiju gadījumā	3	3	6
9.	Abdominālā radioloģija. Ievads abdominālā radioloģijā	2	0	2
10.	Kontrastvielu izvēle	2	0	2
11.	Normālās fizioloģijas nozīme abdominālajā radioloģijā	2	1	3
12.	Kuņģa izmeklēšanas metodes	2	2	4
13.	Kuņģa saslīmšanas - čūla	2	0	2
14.	Pasāžas traucējumi	2	0	2
15.	Kuņģa saslīmšanas	2	0	2
16.	Tievo zarnu izmeklēšana	2	1	3

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

starppārbaudījumi – 40%

patstāvīgais darbs – 10%

ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Līkums P., Skeleta rentgenogrāfijas rokasgrāmata. Rīga: Nacionālais apgāds, 2005.
2. Aberberga-Augškalne L., Koroļova O., Fizioloģija ārstiem. Rīga: Medicīnas apgāds, 2007.
3. Feneis Heinz, Dauber Wolfgang. Pocket atlas of human anatomy based on the International Nomenclature. 4th edition. Thieme, 2000.
4. Federle MP. Diagnostic and surgical imaging anatomy: Chest, abdomen, pelvis, 1st ed. Salt Lake City: Amirsys, c2006.
5. Harnsberger HR., Macdonald AJ., Diagnostic and surgical imaging anatomy: Brain, head & neck, spine, 1st ed. Salt Lake City: Amirsys, c2006.
6. Schulte E., Schuenke M., Ross LM., Josephson A. Thieme atlas of anatomy. Head and neuroanatomy. Stuttgart: New York: Thieme, c2011.
7. Kahle W., Frotscher M. Color atlas of human anatomy: in 3 volumes. 6th revised ed. Stuttgart; New York: Thieme, c2010.

Papildliteratūra

1. Žagare R., Vētra J. Sirds un iekšējo orgānu sistēmas: metodiskās rekomendācijas anatomijā Medicīnas fakultātes I un II kursa studentiem, 2., atkārt. un pārstrād. izd. Rīga : RSU, 2010.
2. Knipše G. Cilvēka anatomija: Latvijas starpaugstskolu maģistru studiju programma "Uzturzinātne": mācību materiāls. Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, c2007.
3. Eglīte K. Anatomija: mācību līdzeklis bioloģijas, pedagoģijas, optometrijas, farmācijas un citās nemedicīnas studiju programmās. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2004-2010 [atk. izd. 2. d. 2012].
4. Saladin KS., Anatomy & physiology: the unity of form and function, 5th ed. Dubuque: McGraw-Hill, c2010.
5. Sobotta atlas of human anatomy: head, neck, upper limb, thorax, abdomen, pelvis, lower limb, edited by R. Putz and R. Pabst, 14th, newly ed. Muenchen: Elsevier/Urban & Fischer, 2009.
6. Dauber W. Pocket atlas of human anatomy, 5th rev. ed. Stuttgart; New York: Thieme, c2007.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://anatomyatlases.org>
2. <http://www.getbodysmart.com>
3. <http://en.wikipedia.org/wiki/Anatomy>

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	RADIOGRĀFIJA, ATTĒLDIAGNOSTIKA II
Kursa līmenis	2
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	24
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	16
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	L.Zvaižne
Kursa izstrādātājs	L.Zvaižne

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt zināšanas par cilvēka orgānu un sistēmu rentgenanatomiju. Apgūt topogrāfisko rentgenanatomiju saistībā ar fizioloģiju un patoloģiju, izmeklējumu metodiku un kontrastvielu un medikamentu pielietojumu, izmantojot dažādas izmeklēšanas metodes un iekārtas, aparātu tehnisko darbību, tehniskos parametrus un to saistību ar attēla veidošanos, kvalitāti un kvalitātes kontroli.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošie:

- spēj izskaidrot orgānu sistēmu savstarpējo saistību, aprakstīt fizioloģiskos mehānismus šūnu, audu, orgānu un orgānu sistēmu līmenī, izskaidrot cilvēka ķermeņa funkcijas, dzīves cikla pārmaiņas un priekšnoteikumus veselības saglabāšanai, atšifrēt un kvalificēt izmaiņas rtg-grammā,
- prot novērtēt kvalitatīva rtg izmeklējuma nozīmi un izmeklējuma pamatotības nepieciešamību.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Mamogrāfija	4	4	8
2.	Skrīninga mamogrāfija	3	0	3
3.	Benigna rakstura pārmaiņa krūtīs	3	0	3
4.	Ļaundabīgie veidojumi	3	0	3
5.	Krūts pēc plastiskām operācijām. Vīrieša krūts. Traumas	3	0	3
6.	Kaulu un locītavu traumas	3	4	7
7.	Kaulu lūzumi un to sekas	2	4	6
8.	Neatliekamā RTG diagnostika traumu gadījumā	3	4	7

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

starppārbaudījumi – 40%

patstāvīgais darbs – 10%

ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Līkums P., Skeleta rentgenogrāfijas rokasgrāmata. Rīga: Nacionālais apgāds, 2005.
2. Aberberga-Augškalne L., Koroļova O., Fizioloģija ārstiem. Rīga: Medicīnas apgāds, 2007.
3. Feneis Heinz, Dauber Wolfgang. Pocket atlas of human anatomy based on the International Nomenclature. 4th edition. Thieme, 2000.
4. Federle MP. Diagnostic and surgical imaging anatomy: Chest, abdomen, pelvis, 1st ed. Salt Lake City: Amirsys, c2006.
5. Harnsberger HR., Macdonald AJ., Diagnostic and surgical imaging anatomy: Brain, head & neck, spine, 1st ed. Salt Lake City: Amirsys, c2006.
6. Schulte E., Schuenke M., Ross LM., Josephson A. Thieme atlas of anatomy. Head and neuroanatomy. Stuttgart: New York: Thieme, c2011.
7. Kahle W., Frotscher M. Color atlas of human anatomy: in 3 volumes. 6th revised ed. Stuttgart; New York: Thieme, c2010.

Papildliteratūra

1. Žagare R., Vētra J. Sirds un iekšējo orgānu sistēmas: metodiskās rekomendācijas anatomijā Medicīnas fakultātes I un II kursa studentiem, 2., atkārt. un pārstrād. izd. Rīga : RSU, 2010.
2. Knipše G. Cilvēka anatomija: Latvijas starpaugstskolu maģistru studiju programma "Uzturzinātne": mācību materiāls. Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, c2007.
3. Eglīte K. Anatomija: mācību līdzeklis bioloģijas, pedagoģijas, optometrijas, farmācijas un citās nemedicīnas studiju programmās. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2004-2010 [atk. izd. 2. d. 2012].
4. Saladin KS., Anatomy & physiology: the unity of form and function, 5th ed. Dubuque: McGraw-Hill, c2010.
5. Sobotta atlas of human anatomy: head, neck, upper limb, thorax, abdomen, pelvis, lower limb, edited by R. Putz and R. Pabst, 14th, newly ed. Muenchen: Elsevier/Urban & Fischer, 2009.
6. Dauber W. Pocket atlas of human anatomy, 5th rev. ed. Stuttgart; New York: Thieme, c2007.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://anatomyatlases.org>
2. <http://www.getbodysmart.com>
3. <http://en.wikipedia.org/wiki/Anatomy>

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	SKELETA RADIOGRĀFIJA, PROJEKCIJU MĀCĪBA I
Kursa līmenis	2
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	14
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	46
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	E.Rutka
Kursa izstrādātājs	E.Rutka

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt pamatzināšanas par pacienta pozicionēšanas kaulu - locītavu sistēmas izmeklēšanas metodēm, attēla kvalitātes kritērijiem, starojuma devu optimizāciju un kļūdu analīzi. Apgūt pozicionēšanas mācību, aparātu tehnisko darbību, tehniskos parametrus, to saistību ar attēla veidošanos, kvalitāti un kvalitātes kontroli.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošie:

- spēj pielietot zināšanas un iemaņas pacienta pozicionēšanā,
- prot pozicionēt atbilstoši starojuma devu optimizācijai un kvalitatīva attēla iegūšanai pie skeleta izmeklēšanas.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Pozicionēšanas pamatprincipi, palīgierīces	4	2	6
2.	Plaukstu standarta un speciālās projekcijas	3	1	4
3.	Apakšdelma standarta un speciālās projekcijas	2	1	3
4.	Elkoņa locītavas standarta un speciālās projekcijas	2	1	3
5.	Augšdelma standarta un speciālās projekcijas	3	1	4
6.	Pozicionēšanas pamatprincipi, palīgierīces	0	8	8
7.	Plaukstu standarta un speciālās projekcijas	0	8	8
8.	Apakšdelma standarta un speciālās projekcijas	0	8	8
9.	Elkoņa locītavas standarta un speciālās projekcijas	0	8	8
10.	Augšdelma standarta un speciālās projekcijas	0	8	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- starppārbaudījumi – 40%
- patstāvīgais darbs – 10%
- ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Kenneth L., Bontrager; John P. Lampignano, TEXTBOOK OF Radiographic Positioning and Related Anatomy, 6th ed., ELSEVIER, MOSBY, 2005.
2. Philip W. Ballinger, Eugene D. Frank, Pocket Guide to Radiography, 5th ed., ELSEVIER, MOSBY, 2003.
P.Lūkums, Skeleta rentgenogrāfijas rokasgrāmata. Nacionālais apgāds, 2005.
3. Gurney JW., Diagnostic Imaging. Salt Lake City, Utah: Amirsys, 2006.
4. Ballinger P., Atlas of Radiographic Positioning and Radiological Procedures. 9th edition. Mosby, 1999.
Cullinan AM., Cullinan JE., Producing quality radiographs, 2nd ed. Philadelphia, PA: Lippincott, c1994.

Papildliteratūra

1. Schulte E., Schuenke M., Ross LM., Josephson A. Thieme atlas of anatomy. Head and neuroanatomy. Stuttgart :New York : Thieme, c2011.
2. The WHO manual of diagnostic imaging: radiographic anatomy and interpretation of the chest and the pulmonary system. Geneva: World Health Organization in collaboration with the International Society of Radiology, c2006.
3. Sobotta atlas of human anatomy: head, neck, upper limb, thorax, abdomen, pelvis, lower limb, edited by R. Putz and R. Pabst, 14th, newly ed. Muenchen: Elsevier/Urban & Fischer, 2009.
4. Dauber W. Pocket atlas of human anatomy, 5th rev. ed. Stuttgart; New York: Thieme, c2007.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://anatomyatlases.org>
2. <http://www.getbodysmart.com>
3. <http://en.wikipedia.org/wiki/Anatomy>

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	SKELETA RADIOGRĀFIJA, PROJEKCIJU MĀCĪBA II
Kursa līmenis	2 un 3
Kredītpunkti	5
ECTS kredītpunkti	7.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	140
Lekciju stundu skaits	30
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	110
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	E.Rutka
Kursa izstrādātājs	E.Rutka

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt pamatzināšanas par pacienta pozicionēšanas kaulu - locītavu sistēmas izmeklēšanas metodēm, attēla kvalitātes kritērijiem, starojuma devu optimizāciju un kļūdu analīzi. Apgūt pozicionēšanas mācību, aparātu tehnisko darbību, tehniskos parametrus, to saistību ar attēla veidošanos, kvalitāti un kvalitātes kontroli.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošie:

- spēj pielietot zināšanas un iemaņas pacienta pozicionēšanā,
- prot pozicionēt atbilstoši starojuma devu optimizācijai un kvalitatīva attēla iegūšanai pie skeleta izmeklēšanas.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Pleca locītavas standarta un speciālās projekcijas	3	8	11
2.	Lāpstiņas un atslēgaskaula un krūšu kaula standarta un speciālās projekcijas	3	8	11
3.	Ribu standarta un speciālās projekcijas	2	9	11
4.	Pēdas, papēža kaula, pēdas locītavas, kāju pirkstu standarta un speciālās projekcijas	3	9	12
5.	Apakšstilba standarta un speciālās projekcijas	2	8	10
6.	Ceļa locītavas un ceļa kauliņa standarta un speciālās projekcijas	2	8	10
7.	Augšstilba standarta un speciālās projekcijas	2	8	10
8.	Iegurņa kaulu, simfizes, sakroiliakālo locītavu un gūžas locītavas standarta un speciālās projekcijas	3	9	12
9.	Augšstilba standarta un speciālās projekcijas	2	8	10
10.	Mugurkaula krūšu, jostas un krustu daļas standarta un speciālās projekcijas	2	9	11
11.	Galvaskausa, deguna kaulu standarta un speciālās projekcijas	2	9	11
12.	Deguna blakusdobumu, sejas kaulu, piramīdu un turku sedlu rentgenogrāfija	2	9	11
13.	Apakšžokļa, zobu standarta un speciālās projekcijas	2	8	10

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

starppārbaudījumi – 40%

patstāvīgais darbs – 10%

ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Kenneth L., Bontrager; John P. Lampignano, TEXTBOOK OF Radiographic Positioning and Related Anatomy, 6th ed., ELSEVIER, MOSBY, 2005.
2. Philip W. Ballinger, Eugene D. Frank, Pocket Guide to Radiography, 5th ed., ELSEVIER, MOSBY, 2003.
3. P.Līkums, Skeleta rentgenogrāfijas rokasgrāmata. Nacionālais apgāds, 2005.
Gurney JW., Diagnostic Imaging. Salt Lake City, Utah: Amirsys, 2006.
4. Ballinger P., Atlas of Radiographic Positioning and Radiological Procedures. 9th edition. Mosby, 1999.
5. Cullinan AM., Cullinan JE., Producing quality radiographs, 2nd ed. Philadelphia, PA: Lippincott, c1994.

Papildliteratūra

1. Schulte E., Schuenke M., Ross LM., Josephson A. Thieme atlas of anatomy. Head and neuroanatomy. Stuttgart :New York : Thieme, c2011.
2. The WHO manual of diagnostic imaging: radiographic anatomy and interpretation of the chest and the pulmonary system. Geneva: World Health Organization in collaboration with the International Society of Radiology, c2006.
3. Sobotta atlas of human anatomy: head, neck, upper limb, thorax, abdomen, pelvis, lower limb, edited by R. Putz and R. Pabst, 14th, newly ed. Muenchen: Elsevier/Urban & Fischer, 2009.
4. Dauber W. Pocket atlas of human anatomy, 5th rev. ed. Stuttgart; New York: Thieme, c2007.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://anatomyatlases.org>
2. <http://www.getbodysmart.com>
3. <http://en.wikipedia.org/wiki/Anatomy>

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PRAKSE I
Kursa līmenis	2
Kredītpunkti	4
ECTS kredītpunkti	6
Kopējais auditoriju stundu skaits	160
Lekciju stundu skaits	
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	160
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	E.Rutka
Kursa izstrādātājs	E.Rutka

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - veikt praktiski radiologa asistenta pienākumus veselības aprūpes iestādēs, lai padziļināti apgūtu atbilstošajos teorētiskajosursos iegūtās zināšanas, saistot zinātniski pamatotas atziņas ar iespējām tās ieviest un īstenot radiologa asistenta praksē. Prakses laikā students iepazīstas ar darba specifiku radiogrāfijā veselības aprūpes iestādēs, speciālista uzraudzībā patstāvīgi veic skeleta radiogrāfijas izmeklējumus. Praksē iegūtās zināšanas students sistematizē, analizē un atskaitās prakses vadītājam.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošie:

- spēj veikt skeleta radiogrāfijas izmeklējumus,
- prot komunicēt ar pacientu, sagatavojot viņu paredzētajam izmeklējumam un sniedzot visu pacientam nepieciešamo informāciju atbilstoši radiācijas drošības normatīvajiem aktiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Skeleta radiogrāfija		160	160

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Prakses vietas ir veselības aprūpes iestāžu radioloģijas nodaļas, kurās praktikants spētu iepazīties ar kvalitatīvu radiologa asistenta darbu. Par prakses vadītāju veselības aprūpes iestāde nozīmē darbinieku ar profesionālo pieredzi radiogrāfijā vai radioloģijā.

Prakse ilgst 4 nedēļas pilnā slodzē (40 stundas nedēļā), kas atbilst 4 kredītpunktiem skeleta radiogrāfijā. Prakses laikā praktikantam ir periodiski jāaizpilda prakses dienasgrāmata. Ierakstiem ir jābūt ne retāk kā pēc katru 40 stundu nostrādāšanas.

Prakses galīgo vērtējumu, pamatojoties uz prakses dienasgrāmatu, prakses vadītāja atsauksmi, studenta atskaiti par veiktajiem izmeklējumiem, kā arī mutisku ziņojumu, izdara Medicīnas tehnoloģijas katedras mācībspēks – prakses kurators

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PRAKSE II
Kursa līmenis	3
Kredītpunkti	16
ECTS kredītpunkti	24
Kopējais auditoriju stundu skaits	640
Lekciju stundu skaits	
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	640
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	E.Rutka
Kursa izstrādātājs	E.Rutka

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - veikt praktiski radiologa asistenta pienākumus veselības aprūpes iestādēs, lai padziļināti apgūtu atbilstošajos teorētiskajosursos iegūtās zināšanas, saistot zinātniski pamatotas atziņas ar iespējām tās ieviest un īstenot radiologa asistenta praksē. Prakses laikā students iepazīstas ar darba specifiku radiogrāfijā veselības aprūpes iestādēs, speciālista uzraudzībā patstāvīgi veic izmeklējumus bērnu radioloģijā, datortomogrāfijā, radionuklīdās diagnostikas izmeklējumus. Praksē iegūtās zināšanas students sistematizē, analizē un atskaitās prakses vadītājam.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošie:

- spēj veikt radiogrāfiskos izmeklējumus,
- prot komunicēt ar pacientu, sagatavojot viņu paredzētajam izmeklējumam un sniedzot visu pacientam nepieciešamo informāciju atbilstoši radiācijas drošības normatīvajiem aktiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Bērnu radioloģija	0	160	160
2.	Konvencionālā radioloģija	0	120	120
3.	Radiācijas drošība	0	40	40
4.	Radionuklīdā diagnostika	0	80	80
5.	Datortomogrāfija	0	120	120
6.	Magnētiskā rezonanse	0	120	120

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Prakses vietas ir veselības aprūpes iestāžu radioloģijas nodaļas, kurās praktikants spētu iepazīties ar kvalitatīvu radiologa asistenta darbu. Par prakses vadītāju veselības aprūpes iestāde nozīmē darbinieku ar profesionālo pieredzi radiogrāfijā vai radioloģijā.

Prakse ilgst 16 nedēļas pilnā slodzē (40 stundas nedēļā), kas atbilst 16 kredītpunktiem, radiogrāfijā. Prakses laikā praktikantam ir periodiski jāaizpilda prakses dienasgrāmata. Ierakstiem ir jābūt ne retāk kā pēc katru 40 stundu nostrādāšanas.

Prakses galīgo vērtējumu, pamatojoties uz prakses dienasgrāmatu, prakses vadītāja atsauksmi, studenta atskaiti par radioloģijas izmeklējumiem un staru terapijas procedūrām, kā arī mutisku ziņojumu, izdara fakultātes mācībspēks – prakses kurators.

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ANĢĻU VALODAS TERMINOLOĢIJA RADIOGRĀFIJĀ
Kursa līmenis	1
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	0
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maija Kurmiņa
Kursa izstrādātājs	Maija Kurmiņa

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis – sniegt zināšanas par radioloģijā pielietojamo medicīnas terminoloģiju angļu valodā, kas ļautu topošajam radiologa asistentam komunicēt ar angļiski runājošu pacientu, strādāt internacionālā darba vidē, kā arī pielietot iegūtās zināšanas, lasot medicīnisko literatūru.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studentējošie spēj demonstrēt:

- akadēmiskās kompetences: zināšanas un izpratni par angļu valodas terminoloģiju radiogrāfijā;
- profesionālās kompetences: prasmes pielietot angļu valodas terminoloģiju profesionālajām vajadzībām, prasmes tulkot terminus radioloģisko izmeklējumu aprakstos un iekārtu, aparatūras rokasgrāmatās.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads radiogrāfijas terminoloģijā angļu valodā	0	6	6
2.	Pacientu izmeklēšana slimnīcās un poliklīnikās	0	4	4
3.	Radioloģija - medicīnas zinātnes nozare	0	8	8
4.	Terminoloģija datortomogrāfijā	0	5	5
5.	Magnētiskās rezonanses terminoloģija	0	5	5
6.	Terminoloģija fluoroskopijā, angiogrāfijā	0	5	5
7.	Ultrasonoskopijas, kodolmedicīnas, invazīvās radioloģijas terminoloģija	0	7	7

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Pārbaudes darbs (tests) (2) – 20%

Patstāvīgais darbs – 30%

Eksāmens (rakstisks) – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Banerjee A., *Radiology Made Easy*. Second Edition. UK, Cambridge University Press, 2006
2. *Check Your English Vocabulary for Medicine*. A&C Black Publishers Ltd Staff, 2006
Dahnert W., *Radiology Review Manual*. 6th Edition. William&Wilkins, 2007
3. Daffner R., *Clinical Radiology*, 2007
Bickley L., Szilasyi P., *Bates' Guide to Physical Examination and History Taking*. Lippincott Williams&Wilkins, 2007

Papildliteratūra

1. Coulehan J., Block M., *The Medical Interview. Mastering Skills for Clinical Practice*. Fifth Edition, F.A.Davis Company, 2007
2. Glendinning E., Holmstrom B., *English in Medicine*. Cambridge University Press, 2004.
3. Glendinning E., Howard R., *Professional English in Use. Medicine*. Cambridge University Press, 2007
4. Mettler F., *Essentials of Radiology*. W.B.Saunders Company, 1996
Weissleder R., Wittenberg I. and others *Primer of Diagnostic Imaging*. Fourth Edition. Mosby, 2007

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://www.physician.com/portal>
2. <http://www.healthline.com/>
3. <http://www.patientcareonline.com>
4. <http://www.radiology.org/>
5. <http://www.radiologyinfo.org/>
6. <http://www.rtstudents.com/>
7. <http://www.radiologyeducation.com/>
8. *What is Radiology? A Simple Guide* <http://www.rad.usuhs.mil/rad/home/whatis.html>

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	IEVADS RADIOLOĢIJAS METODĒS
Kursa līmenis	3
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	36
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	24
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	M.Epermane
Kursa izstrādātājs	M.Epermane

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt pamatzināšanas un izpratni par datortomogrāfijas, magnētiskās rezonanses un ultrasonogrāfijas izmeklējumiem. Iegūt teorētiskās zināšanas par DT, MR, US pielietojamām aparatūrām, fizikālajiem pamatiem, terminiem, kādus lieto izmeklējumos, pacientu sagatavošanu izmeklēšanai, izmeklējuma indikācijām un kontraindikācijām, iespējamiem artefaktiem un to novēršanu.

REZULTĀTI

Sekmīgi pabeidzot kursu studējošie:

- izprot DT, MR un US darbības fizikālos un tehniskos pamatus,
- zin izmeklējuma galvenās indikācijas, kontraindikācijas,
- prot uzdot jautājumus un sagatavot pacientu izmeklējumu veikšanai,
- saprot iekārtu un aparatūras rokasgrāmatās sniegto informāciju,
- orientējas speciālajā literatūrā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	DT izmeklējuma fizikālie pamati un termini, kādus lieto DT izmeklējumos	2	2	4
2.	DT izmeklējumu protokoli, standarti un attēla pēcprāde	4	3	7
3.	DT izmeklējuma taktika	2	2	4
4.	DT izmeklējuma taktika dažādu organisma sistēmu izmeklējumos	2	2	4
5.	MR izmeklējuma fizikālie pamati un termini, kādus lieto MR izmeklējumos	5	2	7
6.	MR attēla parametri	2	2	4
7.	MR izmeklēšanas taktika	2	2	4
8.	MR izmeklējuma taktika dažādu organisma sistēmu izmeklējumos	4	3	7
9.	Ultraskaņas fizikālie pamati, ultrasonogrāfiskās iekārtas	3	2	5
10.	Vizuālā attēla iegūšana	2	2	4
11.	US izmeklējuma taktika dažādu organisma sistēmu izmeklējumos	8	2	10

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

Piedalīšanās semināros – 20%

Patstāvīgais darbs – 30%

Noslēguma pārbaudījums – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Grainger & Allison's Diagnostic Radiology, 5th Edition (2008) A textbook of Medical Imaging, Churchill Livingstone
Webb R, Bratt W & Helms C (2005) Fundamentals of Body CT, 3rd edition, Saunders Co
2. Ray H Hashemi, William G Bradley, Christopher J Lisanti MRI: The Basics; Lippincott Williams & Wilkins; 2nd edition; 2004
3. Donald W. McRobbie, Elizabeth A. Moore, Martin J. Graves, Martin R. Prince MRI from Picture to Proton; Cambridge University Press; 2 edition; 2007
4. Mootoo S. Chunasamy MRI Guide for Technologists: A Step by Step Approach; 1st Books Library; 1 edition; 2003
5. Catherine Westbrook Handbook of MRI Technique; Wiley-Blackwell; 3 edition; 2008
6. Torsten Moeller, Emil Reif, Dietrich Herrmann MRI Parameters and Positioning; Georg Thieme Verlag; 1 edition; 2002
7. Ultrasound, Thieme Clinical Companions, Thieme; 1st edition, 2007, 484 p.
8. B. Block. Color Atlas of Ultrasound Anatomy, Thieme; 1 edition, 2004, 282 p.
9. M. Hofer. Ultrasound Teaching Manual, Thieme; 2nd edition, 2005), 120 p.
Laudicina P (1989) Applied Pathology for Radiographers

Papildliteratūra

1. Weir J & Abrahams P An Imaging Atlas of Human Anatomy, Mosby Year Book Inc, 2003, 224 p.
2. M. Hofer. Teaching Manual of Color Duplex Sonography, Thieme; 2nd edition, 2004, 108 lpp.
3. C. Henningsen. Clinical Guide to Ultrasonography, Mosby; 1st edition, 2004, 608 p.
4. M. Stocksley. Abdominal Ultrasound, Greenwich Medical Media; 1st edition, 2001, 298 p.
5. Armstrong P & Waster M. Diagnostic Imaging 4th edition, Blackwell, 1998
Nemiro J., Amoliņš A., Medicīniskā Rentgenoloģija – Rīga, Zvaigzne, 1983

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Radiogrāfijas enciklopēdija www.wikiradiography.com
2. European Journal of Radiology
3. MR fizikas pamati: www.cis.rit.edu/htbooks/mri
4. MR fizikas pamati: www.spinwarp.ucsd.edu/neuroweb/Text/br
5. MR fizikas pamati: www.authorstream.com/.../aSGuest1645-98178-mri-basics-lecture-9-26-science-technology-ppt-powerpo

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PĒTNIECĪBA
Kursa līmenis	1
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	26
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	14
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	E.Rutka
Kursa izstrādātājs	E.Rutka

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt zināšanas par atšķirībām un līdzībām starp jēdzieniem zinātne un pētniecība, pētniecības nozīmi un soļiem. Veidot izpratni par datu iegūvi, apstrādi un analīzi, prast izmantot iegūtās zināšanas pētniecības darba izstrādē.

REZULTĀTI

Sekmīgi pabeidzot kursu studējošie:

- spēj veikt zinātniskās literatūras un savas praktiskās darbības analīzi,
- pārzin pētniecības metodes,
- spēj pielietot iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas studiju darbu un kvalifikācijas darbu veidošanā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Zinātnes jēdziens, zinātnes būtība. Kvalifikācijas darbu izstrādes pamatprincipi	4	0	4
2.	Pētniecības metodes	6	4	10
3.	Pētniecības darbs	6	6	12
4.	Informācijas avoti	6	2	8
5.	Pētnieciskā darba praktiskā daļa	4	2	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido: starppārbaudījumi – 40% , patstāvīgais darbs – 10%, ieskaite – 30%, patstāvīgā darba prezentācija – 20%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Lasmanis A. Mākla apstrādāt datus: pirmie soļi. Rīga: P&K, 2003.
2. Mārtinsons K., Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes. Rīga: RaKa, 2011.
3. Kristapsone S., Zinātniskā pētniecība studiju procesā. Rīga: Biznesa augstskola Turība, c2008.
4. Rīgas Tehniskā universitāte. Zinātniskā pētniecība. Rīga: Rīgas Tehniskā universitāte, 2005.
5. Bell J., Doing your research project: a guide for first-time researchers in education, health and social science, 4th ed. Maidenhead: Open University Press, 2005.
6. Bowling A., Research methods in health. Maidenhead, Berkshire, England; New York, NY: McGraw Hill/Open University Press, 2009.

Papildliteratūra

1. Baltic Institute of social sciences, Attitude toward and awareness of the health care system in Latvia: survey of health care employees. Rīga: Baltic Institute of social sciences, 2002.
2. A. Lasmanis, I. Kangro., Faktoru analīze. Rīga: Izglītības sōji, 2004.
3. Dawson C. Introduction to research methods: a practical guide for anyone undertaking a research project, 4th ed. Oxford: How To Books, 2009.
4. Jackson SL., Research methods and statistics: a critical thinking approach, 3rd ed. Belmont, CA: Wadsworth, c2009.
5. Marder MP., Research methods for science. Cambridge; New York, NY: Cambridge University Press, c2011.
6. Research methods for studying groups and teams: a guide to approaches, tools, and technologies / editors Hollingshead AB. & Poole MS, 1st ed. New York, NY: Routledge, 2012.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://www.petnieciba.lv/>
2. <http://www.petijumi.lv/>
3. Health Research Methodology: A Guide for Training in Research Methods. Second Edition http://www.wpro.who.int/publications/pub_929061157X/en/index.html
4. BMC Medical Research Methodology <http://www.biomedcentral.com/bmcmedresmethodol/>

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	DARBA ORGANIZĀCIJA, STATISTIKA UN SKAITLISKĀS METODES
Kursa līmenis	3
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	30
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	10
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Agnese Oliņa
Kursa izstrādātājs	Agnese Oliņa

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt zināšanas par statistikas metodēm radiogrāfijā, par statistikas īpatnībām, kopsakarībām. Apgūt aprakstošo statistiku, korelāciju un regresiju, statistikas profesionālo pielietojumu, filmu arhīva izveidošanu un uzturēšanu.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošie:

- spēj pielietot statistikas metodes radiologa asistenta darbā,
- zin korelācijas un regresijas aprēķinus un to nozīmi prātīs lietot mikrokalculatoru ar statistiskajām funkcijām,
- prot attēlot datus grafiski diagrammās un pielietot stāvokļa mērus,
- zin filmu arhīva izveides un uzturēšanas īpatnības, informācijas glabāšanas veidus un kārtību.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads statistikā	4	0	4
2.	Aprakstošā statistika	6	1	7
3.	Korelācija un regresija	6	2	8
4.	Statistikas profesionālā pielietošana	6	2	8
5.	Radiologa asistenta darba organizācijas pamati. Organizācijas iekšējā un ārējā vide	3	1	4
6.	Valsts veselības aprūpes sistēmas organizācija	2	1	3
7.	Radiologa asistenta profesionālo darbību reglamentējošie normatīvie dokumenti, normatīvie akti	1	1	2
8.	Filmu arhīva izveide, arhīva uzturēšana, informācijas glabāšanas veids un kārtība, atbilstoši prasībām	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

starppārbaudījumi – 20%

patstāvīgais darbs – 30%

ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Baltiņš M. Lietišķā epidemioloģija. R.: Zinātne. 2003.
2. Geske A., Grīnfelds A. Izglītības pētījumu metodoloģija un metodes. R.: RaKa2001
3. Marshall G. and Jonker L. An introduction to descriptive statistics: A review and practical guide. Radiography, 2010.
4. Orlovska A., Statistika. Rīga: RTU, 2012.
5. Goša Z., Statistika. Rīga: Izglītības soļi, 2007.

Papildliteratūra

1. Teibe U., Bioloģiskā statistika. Rīga, LU Akadēmiskais apgāds, 2007.
2. Meirāns I., Skaitliskās metodes. Rēzekne: Rēzeknes Augstskola, 2008.
3. Iltiņa M., Iltiņš I., Skaitliskās metodes. Rīga: RTU izd., 2005.
4. Informācija un dokumentācija. Dokumentu glabāšanas prasības arhīvu un bibliotēku materiāliem : VSIA Latvijas Standarts. Rīga: Latvijas Standarts, 2004.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Radiography
2. www.likumi.lv

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	STARU TERAPIJA UN ONKOLOĢIJA I
Kursa līmenis	2
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	24
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	16
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Lelde Jurkāne
Kursa izstrādātājs	Lelde Jurkāne

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - iepazīstināt studentus ar jonizējošā starojuma iedarbību uz molekulām un šūnām, kā arī ar šīs iedarbības saistību ar cilvēka organismu. Padziļināt zināšanas un sapratni par staru terapijas pamatprincipiem. Iepazīstināti ar staru terapijas iekārtām un drošu jonizējošā starojuma izmantošanu klīniskajā praksē. Sniegt zināšanas par dažādām staru terapijas iekārtām, staru terapijas plānošanu, dozimetriju.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošie:

- Izprot un spēs aprakstīt jonizējošā starojuma efektus molekulu, šūnu, audu, orgānu un orgānu sistēmu līmenī, jonizējošā starojuma riskus,
- spēj izskaidrot karcinogēnēzes procesu un mutāciju veidošanos.
- pārz staru terapijas pamatprincipus, staru terapijas iekārtas un to izmantošanu klīniskajā praksē, ievērojot radiācijas aizsardzības principus.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Vispārēja informācija par staru terapiju	2		2
2.	Audzēju patoloģijas TNM klasifikācijas sistēma	2	1	3
3.	Staru terapijas loma audzēju ārstēšanā	2	1	3
4.	Staru terapijas iekārtas	3	2	5
5.	Lieljaudas un tuv fokusa iekārtas	2	2	4
6.	Simulātori un datortomogrāfi	2	2	4
7.	Brahiterapijas pamatprincipi	2	2	4
8.	Medicīniskās un fizikālās apstarošanas plānošanas sastāvdaļas	3	2	5
9.	Starošanas tehnika	2	2	4
10.	Staru terapijas ietekme uz orgāniem un sistēmām	2	2	4
11.	Akūtas un hroniskas radiācijas ietekme	2		2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Piedalīšanās semināros – 20%

Patstāvīgais darbs – 30%

Noslēguma pārbaudījums – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Basic Clinical Radiobiology by Albert Van der Kogel and Michael Jioner, 4th ed., Arnold 2009
2. Faiz M Khan The Physics of Radiation Therapy: Mechanisms, Diagnosis, and Management, Lippincott Williams & Wilkins; 3 edition (2003)
3. Washington C.M., Leaver D.T. Principles and Practice of Radiation Therapy 3rd ed., A Mosby Title (2009)
4. Bentel G. Radiation Therapy Planning 2nd ed., McGraw-Hill Professional (1995)
5. Hansen E.K., Roach M. Handbook of Evidence-Based Radiation Oncology 2nd ed., Springer (2010)
6. Nias AHW. An introduction to radiobiology. Chichester: Wiley, 1998.
7. Hall EJ. Radiobiology for the radiologist. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2006.
8. Baltiņas D. red. Klīniskā onkoloģija. R: Zvaigzne ABC, 1999.
9. Millers A., Rūse I. Vispārīgā radiobioloģija un praktiskā radioekoloģija. R: LU izdevn., 1995.

Papildliteratūra

1. Rubin P., Williams J.P. Clinical Oncology: A Multidisciplinary Approach for Physicians and Students 8th ed., A Saunders Title (2001)
2. Faithfull S., Wells M. Supportive Care in Radiotherapy, A Churchill Livingstone Title (2003)
3. Ellis H., Logan B.M., Dixon A.K. Human Sectional Anatomy: Pocket Atlas of Body Sections, CT and MRI Images 2nd ed., Arnold (2001)
4. Casciato D.A., Territo M.C. Manual of Clinical Oncology 6th ed., Lippincott Williams & Wilkins (2008)
5. Bortfeld T., Schmidt-Ullrich R., De Neve R., Wazer D.E. Image-Guided IMRT, Springer (2005)

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. International Journal of Radiation Biology
2. International Journal of Radiation Oncology Biology Physics

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	STARU TERAPIJA UN ONKOLOĢIJA II
Kursa līmenis	3
Kredītpunkti	4
ECTS kredītpunkti	6
Kopējais auditoriju stundu skaits	80
Lekciju stundu skaits	28
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	52
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	80
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	L.Jurkāne
Kursa izstrādātājs	L.Jurkāne

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt zināšanu kopumu radiologa asistentiem par staru terapiju kā vienu no onkoloģisko pacientu ārstēšanas iespējām, staru terapijas agrīnām un vēlinām blaknēm. Iegūt teorētiskās un praktiskās zināšanas par staru terapijā praktizējoša radiologa asistenta praksi un darbības apjomu. Pilnveidot izpratni un atbildību par staru terapijas pacienta izglītošanas nozīmi un pacienta iesaistīšanu aprūpē.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošie:

- izprot staru terapijas pacienta izglītošanas aktualitāti un iespējas,
- spēj sniegt pacientam nepieciešamo aprūpi un apmācību uzsākot staru terapiju, terapijas kursa laikā, kā arī pabeidzot staru terapiju,
- spēj atpazīt un ierobežot varbūtējās staru terapijas blaknes.
-

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Staru terapijas vēsture Latvijā	1	0	1
2.	Latvijā apstiprinās staru terapijas tehnoloģijas Apstarošana ar rentgenstariem (tuvfokusa terapija) <ul style="list-style-type: none"> • Distances staru terapija ar rentgenstariem • Apstarošana izmantojot 60 Co distances aparātu (gamma terapija) • Apstarošana izmantojot dobuma terapijas aparātu (brahiterapija) • Apstarošana ar lineāro paātrinātāju fotonu un elektronu režīmā 	2	1	3
3.	Pacienta ceļš: diagnoze → staru terapija <ul style="list-style-type: none"> • DT, • plānošana, • simulācija • apstarošana 	1	0	1
4.	Aspekti, kas jāņem vērā onkoloģisko pacientu aprūpē. Dzīves kvalitāte onkoloģijā faktori, kas ietekmē pacienta psihi	2	0	2
5.	Pacienta sagatavošana staru terapijai – izglītošana, iesaistīšana aprūpes plānošanā un realizēšanā.	1	0	1
6.	Radiologa asistenta loma staru terapijas pacienta aprūpē. Staru terapijas pacienta aprūpes process	2	1	3

7.	Staru terapijas blaknes <ul style="list-style-type: none"> • agrīnās • vēlīnās 	1	1	2
8.	Vispārējās staru terapijas blaknes - nogurums	1	1	2
9.	Staru terapijas izraisītās blaknes ādā, aprūpes problēmas un risinājumi	2	1	3
10.	Pacienta aprūpes problēmas apstarojot galvas, kakla un CNS audzējus.	1	1	2
11.	Pacienta aprūpes problēmas apstarojot krūšu kurvja, plaušu un krūts dziedzera	1	1	2
12.	Pacienta aprūpes problēmas apstarojot vēdera dobuma un iegurņa orgāna audzējus.	1	1	2
13.	Staru terapijas bērnu onkoloģijā	1	0	1
14.	Staru terapija neonkoloģisko slimību ārstēšanā	1	0	1
15.	Radiācijas bioloģijas pamati: <ul style="list-style-type: none"> • jonizējošā starojuma iedarbība uz ūdens molekulu, • tiešā, netiešā staru iedarbība, • ūdens radiolīze. 	2	0	2
16.	Dozimetrija: <ul style="list-style-type: none"> • starojuma dozu definīcijas, • lineārā enerģijas pārvade, • relatīvā bioloģiskā efektivitāte, • dozu efekta līkne. 	2	0	2
17.	Olbaltumvielu uzbūve: <ul style="list-style-type: none"> • DNS struktūra, • mutāciju veidi, • karcinogēnēzes process, • gēnu saistība ar audzējiem. 	2	0	2
18.	Jonizējošā starojuma iedarbība uz šūnu: <ul style="list-style-type: none"> • šūnu kinētiskās un augšanas līknes, • mērķa teorijas, • DNS bojājumi, • hromosomu bojājumi. 	4	4	8
19.	Jonizējošā starojuma iedarbība – šūnu nāve: <ul style="list-style-type: none"> • apoptozes process, • nekroze, • senescence, • determinētie un stohastiskie efekti. 	2	0	2
20.	Starojuma jutība: <ul style="list-style-type: none"> • audzēja šūnu izdzīvotības raksturojums, • agrīnās un vēlīnās blaknes, • starojuma jutību ietekmējošie faktori, • individuālā starojuma jutība. 	2	0	2
21.	Starojuma blaknes: <ul style="list-style-type: none"> • starojuma jutība audos, • orgānu un sistēmu starojuma jutība, • enerģijas veidi muskuļu darbam, • skeleta un gludā muskulatūra. 	4	4	8
22.	Galvas smadzeņu audzēji		2	2
23.	<i>Epipharynx, oropharynx</i> un balsenes audzēji		2	2
24.	Plaušu audzēji		2	2
25.	Krūts vēzis		2	2
26.	Barības vada audzēji		2	2
27.	Sēklinieku audzēji		2	2
28.	Prostatas audzēji		2	2
29.	Dzemdē audzēji		2	2
30.	Urīnpūšļa audzēji		2	2
31.	Hodžkina slimība		2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Piedalīšanās semināros – 20%

Patstāvīgais darbs – 30%

Noslēguma pārbaudījums – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Baltiņa D. Ko derētu zināt par vēzi.- Rīga: Zinātne, 2000. – 65.-86.lpp
2. Kalnciema E. Onkoloģija māsām. – Rīga : SIA Nacionālais medicīnas apgāds, 2002.- 159 lpp.
3. Kazaks J. Staru terapijas galvenie principi un metodes// Ķirurģija. prof. Gardovska red.. – Rīga: LMA/RSU, LĶA, 2001. – 612.- 621.lpp.
4. Klīniskā onkoloģija, aut. kol. D.Baltiņas red. – Rīga: Zvaigzne ABC, 1999. –73.–84.; 125.-127.lpp.
5. Plāte S. Dzīves kvalitāte – viens no būtiskākajiem terapijas efektivitātes rādītājiem//ACTA Oncologica Latviensia. – Rīga: Zinātne, 2002.Nr 1, 6. sēj.
Staru terapijas izraisītās komplikācijas ādā un to ārstēšanas iespējas// Latvijas Ārstu žurnāls – 2000. – Nr.5 – 43.-45.lpp.
6. Faithfull S., Wells M. Supportive Care in Radiotherapy, A Churchill Livingstone Title (2003)
7. Key topics in Oncology/ ed. by Selby P.J. –UK, Trowbridge : BIOS Scientific Publishers Ltd., 1998.-278 pp
8. Capra L.G. The Care of the Cancer Patient.- London: William Heinemann Medical books Ltd., 1972 – 451 pp.

Papildliteratūra

1. Rubin P., Williams J.P. Clinical Oncology: A Multidisciplinary Approach for Physicians and Students 8th ed., A Saunders Title (2001)
2. Faithfull S., Wells M. Supportive Care in Radiotherapy, A Churchill Livingstone Title (2003)
3. Ellis H., Logan B.M., Dixon A.K. Human Sectional Anatomy: Pocket Atlas of Body Sections, CT and MRI Images 2nd ed., Arnold (2001)
4. Casciato D.A., Territo M.C. Manual of Clinical Oncology 6th ed., Lippincott Williams & Wilkins (2008)
5. Bortfeld T., Schmidt-Ullrich R., De Neve R., Wazer D.E. Image-Guided IMRT, Springer (2005)

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. International Journal of Radiation Biology
2. International Journal of Radiation Oncology Biology Physics

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	SISTĒMU RADIOGRĀFIJA I
Kursa līmenis	2
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	22
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	18
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	L.Zvaigzne
Kursa izstrādātājs	L.Zvaigzne

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt pamatzināšanas par pozicionēšanas mācību un izpratni par cilvēka orgānu un sistēmu rentģenanatomiju. Iegūt teorētiskās un praktiskās zināšanas topogrāfiskā rentģenanatomijā saistībā ar fizioloģiju un patoloģiju. Iegūt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas attēldiagnostikas izmeklējumu metodikā un kontrastvielu un medikamentu pielietojumā, izmantojot dažādas izmeklēšanas metodes un iekārtas. Iegūt teorētiskās zināšanas par aparātu tehnisko darbību, tehniskiem parametriem, to saistību ar attēla veidošanos, kvalitāti un kvalitātes kontroli. Izprast imunoloģijas lomu attēldiagnostikā. Padziļināti izprast jonizējošā starojuma pielietojumu diagnostikā un pacienta aprūpei rtg-kabinētā.

REZULTĀTI

Sekmīgi pabeidzot kursu, studējošais:

- spēj atšifrēt un kvalificēt izmaiņas rtg-grammā; izpratīs,
- pieņem lēmumu par papildus projekciju veikšanu,
- novērtē kvalitatīvu rtg, DT un MR izmeklējuma nozīmi un izmeklējuma pamatotības nepieciešamību,
- spēj nolasīt normālo galvas un mugurkaula rtg-grammu, DT un MR attēlu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads neiroradioloģijā	1	0	1
2.	RTG, DT un MR galvas normālā anatomija	2	1	3
3.	RTG, DT un MR mugurkaula normālā anatomija	1	1	2
4.	RTG, DT un MR mīksto audu normālā anatomija	1	1	2
5.	Galvas trauma	1	0	1
6.	Mugurkaula trauma	1	1	2
7.	Galvas un muguras audzēji	1	1	2
8.	Galvas un muguras smadzeņu iekaisumi	1	0	1
9.	Galvas un muguras smadzeņu išēmijas	1	1	2
10.	Mugurkaula deģeneratīvas pārmaiņas	1	1	2
11.	Kakla mīksto audu, orbītas, deguna blakusdobumu saslimšanas	1	1	2
12.	Asinsvadu radioloģija. Ievads invazīvajā radioloģijā	1	0	1
13.	Pacienta un kabineta sagatavošana izmeklēšanai	1	0	1
14.	Normālās anatomijas zināšanu nozīme invazīvo procedūru veikšanā	1	0	1

15.	Maģistrālo asinsvadu izmeklējumi	1	1	2
16.	Lielo asinsvadu izmeklēšana	1	1	2
17.	Brahiocefalo asinsvadu izmeklēšana	1	1	2
18.	Vēnu izmeklēšana- flebogrāfija	1	2	3
19.	Limfātisko ceļu izmeklēšan – limfogrāfija	1	2	3
20.	Specializētie invazīvie izmeklējumi	1	1	2
21.	Neatliekamā invazīvā RTG diagnostika	1	1	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Teorētiskā kursa pārbaudījumi-40%

Patstāvīgais darbs – 10%

Noslēguma pārbaudījums – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Neuroradiology Companion-Mauricio Castillo, Lippincott-Raven, 1999
2. Diagnostic Imaging Head-Osborn,Amirsys, 2004-2006
3. Diagnostic Imaging Head and Neck-Harnsberger, Amirsys,2004-2006
4. Diagnostic Imaging Spine-Ross, Amirsys, 2004-2006
5. Diagnostic and surgical Imaging Anatomy- Amirsys, 2004-2006

Papildliteratūra

1. Valtneris A. Cilvēka fizioloģija.-R.:Zvaigzne,1995
2. Leja, E.Pevznere Speciālā klīniskā pataloģiskāfizioloģija R.: Zvaigzne,1987

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Radioloģijas enciklopēdija www.medcyclopaedia.com

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	SISTĒMU RADIOGRĀFIJA II
Kursa līmenis	2
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	22
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	18
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	L.Zvaigzne
Kursa izstrādātājs	L.Zvaigzne

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt zināšanas par cilvēka orgānu un sistēmu rentgenanatomiju. Apgūt topogrāfisko rentgenanatomiju saistībā ar fizioloģiju un patoloģiju, izmeklējumu metodiku un kontrastvielu un medikamentu pielietojumu, izmantojot dažādas izmeklēšanas metodes un iekārtas, aparātu tehnisko darbību, tehniskos parametrus un to saistību ar attēla veidošanos, kvalitāti un kvalitātes kontroli.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studējošie:

- spēj izskaidrot orgānu sistēmu savstarpējo saistību;
- spēj aprakstīt fizioloģiskos mehānismus šūnu, audu, orgānu un orgānu sistēmu līmenī;
- spēj izskaidrot cilvēka ķermeņa funkcijas, dzīves cikla pārmaiņas un priekšnoteikumus veselības saglabāšanai;
- spēj atšifrēt un kvalificēt izmaiņas rtg-grammā;
- prot novērtēt kvalitatīva rtg izmeklējuma nozīmi un izmeklējuma pamatotības nepieciešamību.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Torokālā radioloģija. Plaušu tūska	2	0	2
2.	Bronhīti - etioloģija un patoģenēze	1	1	2
3.	Pleirīti - etioloģija un patoģenēze	1	2	3
4.	Pneimotoraks	1	2	3
5.	Videne	2	2	4
6.	Sirds	1	1	2
7.	Krūšukurvja trauma	2	2	4
8.	Abdominālā radioloģija. Izmaiņas resnajā zarnā	1	1	2
9.	Neatliekamā RTG diagnostika patoloģiju gadījumā	1	1	2
10.	Izmaiņas nierēs	2	2	4
11.	Urīnpūslis	1	1	2
12.	Aknas, žultspūslis un aizkuņģdziedzeris	2	2	4
13.	Olvadu un dzemdes patoloģija	1	1	2
14.	Vēderdobuma trauma	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Teorētiskā kursa pārbaudījumi-40%

Patstāvīgais darbs – 10%

Noslēguma pārbaudījums – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Federle MP. Diagnostic and surgical imaging anatomy: Chest, abdomen, pelvis, 1st ed. Salt Lake City: Amirsys, c2006.
2. Aberberga-Augškalne L., Koroļova O., Fizioloģija ārstiem. Rīga: Medicīnas apgāds, 2007.
3. Feneis Heinz, Dauber Wolfgang. Pocket atlas of human anatomy based on the International Nomenclature. 4th edition. Thieme, 2000.
4. Harnsberger HR., Macdonald AJ., Diagnostic and surgical imaging anatomy: Brain, head & neck, spine, 1st ed. Salt Lake City: Amirsys, c2006.
5. Schulte E., Schuenke M., Ross LM., Josephson A. Thieme atlas of anatomy. Head and neuroanatomy. Stuttgart: New York: Thieme, c2011.
6. Kahle W., Frotscher M. Color atlas of human anatomy: in 3 volumes. 6th revised ed. Stuttgart; New York: Thieme, c2010.

Papildliteratūra

1. Žagare R., Vētra J. Sirds un iekšējo orgānu sistēmas: metodiskās rekomendācijas anatomijā Medicīnas fakultātes I un II kursa studentiem, 2., atkārt. un pārstrād. izd. Rīga: RSU, 2010.
2. Knipše G. Cilvēka anatomija: Latvijas starpaugstskolu maģistru studiju programma "Uzturzinātne": mācību materiāls. Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, c2007.
3. Eglīte K. Anatomija: mācību līdzeklis bioloģijas, pedagoģijas, optometrijas, farmācijas un citās nemedicīnas studiju programmās. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2004-2010 [atk. izd. 2. d. 2012].
4. Saladin KS., Anatomy & physiology: the unity of form and function, 5th ed. Dubuque: McGraw-Hill, c2010.
5. Sobotta atlas of human anatomy: head, neck, upper limb, thorax, abdomen, pelvis, lower limb, edited by R. Putz and R. Pabst, 14th, newly ed. Muenchen: Elsevier/Urban & Fischer, 2009.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Radioloģijas enciklopēdija www.medcyclopaedia.com
2. <http://anatomyatlases.org>

2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	RADIOGRĀFIJA PEDIATRIJĀ
Kursa līmenis	3
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	20
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	09.09.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģijas katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	O.Šmitiņš
Kursa izstrādātājs	O.Šmitiņš

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt ieskatu par biežāk sastopamām slimībām pediatrijā un sniegt zināšanas par cilvēka orgānu un sistēmu rentģenatomiju pediatrijā. Apgūt topogrāfisko rentģenatomiju saistībā ar bērna fizioloģiju un patoloģiju, izmeklējumu metodiku un kontrastvielu un medikamentu pielietojumu pediatrijā, izmantojot dažādas izmeklēšanas metodes un iekārtas, aparātu tehnisko darbību, tehniskos parametrus un to saistību ar attēla veidošanos, kvalitāti un kvalitātes kontroli. Sniegt teorētiskas zināšanas un praktiskas iemaņas par aizsardzību pret jonizējošo starojumu pediatrijā.

REZULTĀTI

Sekmīgi pabeidzot kursu studējošais:

- spēj izskaidrot bērnu orgānu un sistēmu rentģenatomiju,
- spēj saistīt iegūto rentģenatomisko informāciju ar bērna fizioloģiju un patoloģiju,
- prot pielietot zināšanas par aizsardzību pret jonizējošo starojumu pediatrijā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Psiholoģiskie un fiziskie aspekti bērnu radiogrāfijā. Bērna sagatavošana rentģenizmeklējumam	2	2	4
2.	Psiholoģiskie un fiziskie aspekti bērnu ultrasonogrāfijā	3	3	6
3.	Psiholoģiskie un fiziskie aspekti bērnu datortomogrāfijā	3	3	6
4.	Psiholoģiskie un fiziskie aspekti bērnu magnētiskā rezonansē	3	3	6
5.	Cilvēka attīstība. Antenatālā, perinatālā attīstība, diagnostiskās iespējas. Orgānu attīstība, attīstības anomālijas	3	3	6
6.	Radiācijas drošība un aizsardzība pediatrijas praksē	2	2	4
7.	Onkoloģija pediatrijā	2	2	4
8.	Pediatrijas praksē pielietotās aparatūras kvalitātes kritēriji	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- starppārbaudījumi – 20%
- patstāvīgais darbs – 30%
- ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Rudzītis K. Diagnostikas pamati un terapijas preambula. SIA Nacionālais apgāds, 2005
Siliņš I. Iekšējās slimības. R: Zvaigzne, 1986
2. Johnson K., Paediatric radiology. Oxford; New York: Oxford University Press, 2009.
3. Frank ED., Long BW., Smith BJ., Merrill's pocket guide to radiography, 12th ed. St. Louis, Mo.: Elsevier Mosby, c2012.
4. Pediatric radiology review, ed. by Pappas MD., Yamamoto LG., Anene O. Totowa, N.J.: Humana Press, 2007.
5. Pediatric nuclear medicine/PET, ed. by Treves ST., 3rd ed. New York: Springer, 2007.
6. Principles and practice of pediatric oncology / ed. by Pizzo PA., Poplack DG., 4th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2002.

Papildliteratūra

1. Westbrook C., Handbook of MRI technique, 3rd ed. Chichester, West Sussex; Malden, MA: Wiley-Blackwell, c2008.
2. World Health Organization, Manual of diagnostic ultrasound, 2nd ed. Geneva: World Health Organization, 2011
3. Alty J., Hoey E., Practical ultrasound: an illustrated guide. London: Royal Society of Medicine Press, c2006.
4. Saladin KS., Anatomy & physiology: the unity of form and function, 5th ed. Dubuque: McGraw-Hill, c2010.
5. Sobotta atlas of human anatomy: head, neck, upper limb, thorax, abdomen, pelvis, lower limb, edited by R. Putz and R. Pabst, 14th, newly ed. Muenchen: Elsevier/Urban & Fischer, 2009.
6. Dauber W. Pocket atlas of human anatomy, 5th rev. ed. Stuttgart; New York: Thieme, c2007.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://anatomyatlases.org>
2. <http://www.getbodysmart.com>
3. <http://en.wikipedia.org/wiki/Anatomy>
4. Radiography
European Journal of Radiology
5. Journal of pediatric oncology nursing

2.3. Studiju programmas „Biomedicīnas laborants” raksturojums

2.3.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi, uzdevumi un paredzētie studiju rezultāti

Studiju programmas mērķis: sagatavot augsti kvalificētus, mūsdienīgi izglītotus, kompetentus un darba tirgū konkurētspējīgus biomedicīnas laborantus, ietverot profesionāli teorētiskās un praktiskās zināšanas un prasmes, veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību.

Studiju programmas uzdevumi:

- ✓ nodrošināt teorētisko zināšanu, praktisko iemaņu, prasmju un profesionālās attieksmes atbilstību biomedicīnas laboranta profesijas standartam, darba tirgus prasībām un starptautiskajai praksei;
- ✓ nodrošināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi laboratorā diagnostikā: izmeklējamo materiālu bioloģiskā, bioķīmiskā, mikrobioloģiskā, klīniskā, biofizikālā, imunoloģiskā, seroloģiskā, imunohepatoloģiskā, hematoloģiskā, koaguloģiskā, imūnķīmiskā, citoloģiskā, histoloģiskā, ģenētiskā un citā izmeklēšanā;
- ✓ nodrošināt praktisko iemaņu apguvi koledžas pirmsklīnikas un klīniskās prakšu bāzēs ;
- ✓ attīstīt studējošo pētnieciskās analīzes spējas un pētnieciskā darba iemaņas, radošās un sociālās aktivitātes;
- ✓ pilnveidot studējošo paškompetenci, sociālo kompetenci, vērtību kompetenci, atbildības kompetenci un inovatīvo kompetenci, lai sagatavotu aktīvai pilsoņa dzīvei demokrātiskā sabiedrībā;
- ✓ attīstīt komunikācijas un komandas darba prasmes;
- ✓ sekmēt topošā speciālista atbildību par savas profesionālās kvalifikācijas uzturēšanu un paaugstināšanu, nepārtraukti pilnveidojot savas zināšanas un prasmes, kā arī veicinot savas profesijas attīstību.

Plānotais rezultāts: sagatavot diagnostikas un pētniecības nozares speciālistu, ārstniecības personu - biomedicīnas laborantu:

- ar spējām pielietot teorētiskās zināšanas praksē, kritiski domāt un risināt problēmas, skaidri un precīzi apkopot un sniegt iegūto informāciju, kā arī sazināties valsts valodā un vismaz 2 svešvalodās,
- ar spējām konkurēt darba tirgū un reaģēt uz izmaiņām tajā, kā arī pilnveidot savas zināšanas un prasmes, balstoties uz iegūto izglītības un metodisko bāzi, kā arī apgūtajām profesionālajām prasmēm un iemaņām,
- ar spējām profesionāli pielietot mūsdienīgas laboratorijas lietojumprogrammas, iekārtas, aparatūru, elektroniskos sakaru līdzekļus kvalitatīvai un patstāvīgai profesionālo

pienākumu veikšanai; veikt darba plānošanu, organizēšanu un rezultātu izvērtēšanu dažāda profila laboratorijās,

- ar spējām patstāvīgi strādā ārstniecības iestāžu, veterinārmedicīnas, vides un bioloģisko zinātņu, diagnostikas un pētniecības laboratorijās,

kurš spēj apmācīt un organizēt mācības darbiniekiem un studējošiem

2.3.2. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Latvijas valsts interesēs ir profesionāli izglītoti, labi sagatavoti biomedicīnas laboranti, kuri izprot un spēj praksē realizēt laboratoriskās izmeklējumu metodes. Tā kā laboratorā diagnostika ir medicīnas zinātnes joma, kas nepārtraukti attīstās uz jauno tehnoloģiju bāzes, notiek tehnoloģiju nomaiņa, automatizācija un datorizācija, speciālistiem ir jāorientējas jaunākajās profesionālajās tendencēs, izprotot tās metodes un tehnoloģijas.

Balstoties uz Latvijas Universitātes stratēģiskās attīstības pamatnostādņēs pausto nostāju, sniegt iespējas studentiem iegūt darba tirgū nepieciešamās iemaņas, augstāko izglītību un attīstīt sevi zinātniskās un mākslinieciskās jaunrades darbā, LU PSK studiju programma „Biomedicīnas laborants” attīsta sadarbību starp koledžu, profesionālo apvienību, citu valstu speciālistiem, darba devējiem un karjeras atbalsta pakalpojumu sniedzējiem, lai nodrošinātu programmas absolventu zināšanu un prasmju atbilstību pacientu un darba tirgus vajadzībām. Studiju programmas mācībspēki sadarbojas ar Latvijas, Eiropas un pasaules profesionālajām asociācijām, apvienībām un institūcijām, kā rezultātā tiek pilnveidota studiju programma, bagātinās akadēmiskā personāla pieredze. Lai koordinētu sadarbību, apmainītos pieredzē un saskaņotu profesionālās izglītības saikni ar darba tirgu, koledža rīko studiju programmu starptautiskās konferences, iesaistot darba devējus un studiju programmas absolventus. Konferenču ietvaros notiek domu apmaiņa starp dažādām Latvijas izglītības, veselības un sociālās aprūpes iestādēm

Studiju programmas saturs, struktūra un attīstības plāns ir saskaņots ar Latvijas valsts stratēģiju un LU P.Stradiņa koledžas stratēģiju, ņemot vērā darba tirgus pieprasījumu un pētījumus. Svarīgākie plāni iekļauj elementus nākošajos gados:

- ES līdzekļu piesaistīšana studiju programmas attīstībai,
- akadēmiskā personāla tālākizglītības veicināšana, motivējot un atbalstot tālākizglītības iespējas un dalību dažādās zinātniskās konferencēs,
- studentu prasmju pilnveidošana patstāvīgā darba veikšanai,
- metodisko materiālu un izdales materiālu izstrādāšana un pilnveidošana, mācību literatūras, periodikas, mācību filmu iegāde,

- mācību metodes pilnveidošana, galveno akcentu liekot uz mācību metodēm, kas veicina izziņas, problēmu risināšanas un kritiskās domāšanas attīstību studentos; informāciju tehnoloģiju izmantošanas iespēju palielināšana (Internets, E – pasts u.c.),
- studentu un akadēmiskā personāla mobilitātes sekmēšana ES ietvaros,
- regulāra dalība konferenču, semināru organizēšanā,
- vieslektoru piesaiste, sadarbības veidošana ar ārvalstu izglītības iestādēm, kas realizē biomedicīnas laborantu izglītības programmas,
- studiju iespēju popularizēšana ar dažādu informācijas līdzekļu palīdzību (informācija mājas lapā, braucieni uz skolām, informatīvie pasākumi u.c.) un sadarbība ar darba tirgus pārstāvjiem,
- bibliotēkas grāmatu un citu resursu fondu papildināšana ar jaunākajiem mācību līdzekļiem un izziņas materiāliem atbilstoši studiju kursu programmām,
- darba devēju un absolventu aptaujas, tādejādi nodrošinot atgriezenisko saiti un pilnveidojot studiju programmu,
- studiju materiāltehniskās bāzes regulāra atjaunošana un modernizēšana,
- sadarbības veidošana ar otrā līmeņa augstāko profesionālo izglītību realizējošām izglītības iestādēm studiju pēctecības nodrošināšanai (LU bioloģijas fakultāte, RTU biomedicīnas un nanotehnoloģiju fakultāti).

2.3.3. Imatrikulācijas noteikumi

Imatrikulācija 1.līmeņa profesionālās augstākās studiju programmā Biomedicīnas laborants notiek atbilstoši LU Paula Stradiņa medicīnas koledžas kopējiem studiju uzņemšanas noteikumiem.

Imatrikulācijas noteikumi nosaka, ka 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā Biomedicīnas laborants pilna laika klātienē var studēt personas, kam ir iegūta vispārējā vidējā vai profesionālā izglītība, nokārtoti centralizētie eksāmeni (CE) latviešu valodā un svešvalodā valodā (angļu, krievu vai vācu) un pārrunu rezultātiem. Pārrunu un svešvalodu kritēriji tiek pieņemti un saskaņoti koledžas padomes sēdē.

Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību, sākot no 2004. gada, piedalās kopējā konkursā uz tiesībām reģistrēties studijām noteiktās studiju programmās, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu (CE) rezultātiem latviešu valodā un svešvalodā un pārrunu rezultātiem.

Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam var piedalīties kopējā konkursā uz tiesībām reģistrēties studijām noteiktās studiju programmās, pamatojoties uz sekmīgām vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm. Šajā gadījumā, atbilstoši LU Paula

Stradiņa medicīnas koledžas noteiktajām uzņemšanas prasībām un kritērijiem, tiek ņemta vērā vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā, vidējās izglītības dokumenta gada atzīme svešvalodā valodā un pārrunu rezultātiem.

Ja reflektantam vidējās izglītības dokumentā nav uzņemšanai nepieciešamās gada atzīmes latviešu valodā un literatūrā, to var aizstāt ar IZM Valsts izglītības satura centra izsniegtu vismaz pamata līmeņa 2.pakāpes (A2) valsts valodas prasmes apliecību.

Imatrikulācija studentiem, kas turpina studijas, pārnākot no citām programmām un citu augstskolu programmām, notiek saskaņā ar koledžas „Koledžas studiju nolikumu” un „Studiju uzsākšanas kārtību vēlākos studiju posmos.

2.3.4. Studiju programmas organizācija

Biomedicīnas laboranti iegūst laboranta speciālista kvalifikāciju, kas atbilst ceturtajam kvalifikācijas līmenim. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Biomedicīnas laborants” ir izveidota saskaņā ar Latvijas Augstskolu likumu, LR MK noteikumiem „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” Nr.141, 20.03.2001.

Programma ir apstiprināta LU kvalitātes novērtēšanas komisijas sēdē 17.03.2011.ar lēmumu Nr.57, LU senāta sēdē 28.03.2011.ar lēmuma Nr.90 un atkārtoti akreditēta 2011.gada 01.06.

2012. gadā koledžā ieradās Augstākās izglītības studiju programmas virziena „Veselības aprūpe” izvērtēšanas komisija, kas izvērtēja studiju programmas ziņojumu, tikās ar pasniedzējiem, studentiem, darba devējiem, kā arī apzināja auditorijas, laboratorijas, bibliotēku utt., kopumā sniedzot augstu novērtējumu.

2013. gadā ir akreditēts studiju virziens studiju programmai „Biomedicīnas laborants” uz pilnu laiku 6 gadiem līdz 12.06.2019.gadam

Biomedicīnas laboranta profesionālās izglītības saturu nosaka „Biomedicīnas laboranta” profesijas standarts (aktualizēts 2010. gada maijā, sk. MK noteikumus Nr.461 2.pielikumu), kurā kvalifikācija tiek raksturota šādi: „Biomedicīnas laborants ir ārstniecības persona, kurš piedalās izmeklējumu pirmsanalītiskajā, analītiskajā un pēcanalītiskajā procesā ārstniecības iestāžu, veterinārmedicīnas, vides un bioloģisko zinātņu, diagnostikas un pētniecības laboratorijās.”

Studiju programmas saturs un struktūra ir izstrādāta, pamatojoties uz profesiju standartā noteiktiem biomedicīnas laboranta pienākumiem un uzdevumiem. Programma ir orientēta uz studējošo, nodrošinot profesionālo izaugsmi, sekmējot studējošā spēju adaptēties un integrēties mainīgajā darba vidē, pilnveidojot studējošā attieksmju un vērtību kritērijus.

Izglītības procesa gaitā students apgūst standartā noteiktās kopīgās prasmes nozarē un specifiskās prasmes profesijā. Biomedicīnas laborantam kā speciālistam ir jāorientējas un jāpārzina jaunākās profesionālās tendences, izprotot tās metodes un tehnoloģijas. Sava darba praksē jāprot izmantot modernās tehnoloģijas. Biomedicīnas laboranta profesionālā izglītība ir saistīta ar speciālu zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi, kas atspoguļojas izglītības programmā.

Studiju forma ir pilna laika klātienē studijas, studiju programmas kopējais apjoms ir 80 (120 ECTS) kredītpunkti, kas paredzēti studijām 2 gadu laikā. KP ir vienība, kas atbilst studējošā 40 darba stundām. Tās sastāv no kontaktstundām un patstāvīgā darba. Studijas tiek īstenotas pa semestriem. Viens studiju gads ilgst 40 nedēļas.

Studiju programmas „Biomedicīnas laborants” struktūru veido *obligātā daļa (A daļa)* ar:

vispārīzglītojošiem studiju kursiem (30 ECTS) – kur, atbilstoši MK noteikumiem Nr.141, ir iekļauts modulis par uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanu, studiju kursi, kas studējošiem sniedz iespēju papildināt svešvalodu zināšanas, apgūt prasmi pielietot informāciju tehnoloģijas informācijas apstrādei, glabāšanai un prezentācijai, iegūt izpratni par ētiskām vadlīnijām, sniedz zināšanas ķīmijā, anatomijā, fizioloģijā, bioloģijā un ģenētikā, kā arī sniedz nepieciešamās zināšanas profesijas izpratnei un kvalitātes sistēmu nodrošinājumā medicīnas laboratorijās;

nozares obligātiem studiju kursiem (21 ECTS) – nozares studiju kursi veido izpratni par vispārējām patoloģijām un patoloģisko fizioloģiju, studējošie iegūst zināšanas procedūru tehnikas veikšanā un neatliekamajā palīdzībā, apgūst infekciju slimību pamatus un imunoloģiju, vides veselību, ekoloģiju un arodmedicīnu, iepazīstas ar medicīnas fiziku un inženierzinātnēm. Iegūst pamatzināšanas citoloģijā un histoloģijā;

klīnisko praksi (24 (ECTS)) – studiju programmas ietvaros ir plānotas divas prakses. Pirmās prakses laikā studējošie iepazīstas ar laboranta lomu, pienākumiem, uzdevumiem dažādu nozaru laboratorijās, ar izmeklējamā materiāla pieņemšanas, reģistrācijas un marķēšanas noteikumiem, savākšanas un transportēšanas nosacījumiem, nostiprina pamatprasmes izmeklējumos. Otrās prakses laikā studējošie prakses vadītāja uzraudzībā nostiprina iegūtās teorētiskās un praktiskās iemaņas laboratorā diagnostikā,;

kvalifikācijas darbu un kvalifikācijas eksāmenu (12 ECTS) – kvalifikācijas darbs un kvalifikācijas eksāmens ir noslēguma pārbaude, kas apliecina studējošā profesionālo kompetenci laboratorā diagnostikā, studējošā spēju pielietot un interpretēt iegūtās teorētiskās zināšanas, prasmes un iemaņas;

obligātās izvēles daļa (B daļa) ar:

nozares profesionālās specializācijas studiju kursiem (30 ECTS) - profesionālo studiju kursa ietvaros studējošiem tiek veidota izpratne par mikroorganismu un cilvēku savstarpējo mijiedarbību, par asinīm un asins radošiem orgāniem, to sastāvu, funkcijām un slimībām, kā arī par raksturīgākām izmaiņām asins sastāvā pie dažādām patoloģijām, dažādu ķīmisko savienojumu funkcijām organismā, uzturvielu ķīmiskām pārvērtībām vielmaiņas procesā.

Studējošie apgūst teorētiskos un praktiskos iemaņu pamatus, kurus pielieto analītisko metožu grupām un testēšanas principus klīniskajā, bioķīmiskajā, hematoloģiskajā un mikrobioloģiskajā diagnostikā;

izvēles studiju kursi (C daļa) ar:

izvēles mācību kursiem (3 ECTS) - izvēles studiju kursi ļauj apgūt studējošiem disciplīnas, kas paplašina zināšanas un prasmes izvēlētajā nozarē.

2.3.5. Studiju programmas praktiskā realizācija

Studiju programmu veido teorētiskie studiju kursi, pirmsklīnikas prakse un prakse veselības aprūpes iestādēs. Studiju programmu noslēdz kvalifikācijas eksāmens (tests un izstrādātā kvalifikācijas darba aizstāvēšana).

Studiju process, atbilstoši programmai, tiek organizēts:

1. Koledžas auditorijās, pirmsklīnikas kabinetos, laboratorijās, datoru kabinetā,
2. Veselības aprūpes iestādēs, pamatojoties uz sadarbības līgumiem.

Pirmsklīnikas praksēs docētājs strādā ar studējošo grupām (8-10 studējošie) gan koledžas pirmsklīnikas kabinetos, gan veselības aprūpes institūcijās. Mācību praksēs studējošie nostiprina iemaņas un prasmes docētāja vadībā.

Galvenās studiju formas programmā ir lekcijas, semināri, studējošo patstāvīgais darbs, grupu darbs, praktiskie darbi. Patstāvīga darba ietvaros students apkopo un analizē dažādu izziņu avotus, kurus iztirzā semināros un praktiskajās nodarbībās, tādejādi detalizētāk iepazīstot diagnostiskās metodes un to nozīmi dažādu nozaru laboratorijās. Mācību metožu izvēli nosaka studiju kursu mērķi, uzdevumi un saturs. Lai nodrošinātu profesionālo zināšanu apguvi un prasmi pielietot šīs zināšanas praksē, īpašs uzsvars tiek likts uz teorijas un prakses vienotību studiju procesā, palielinot prakses īpatsvaru. Tāpēc programmas praktiskajā realizācijā izmanto tādas interaktīvas pasniegšanas metodes, kas attīsta studējošā intrapersonālās un interpersonālās prasmes un īpašības: seminārus, praktiskos darbus, grupu/individuālos darbus, diskusijas, prezentācijas, lietišķās spēles. Semināros studējošie analizē, salīdzina un vērtē patstāvīgi apgūto mācību vielu, kā arī sniedz priekšlasījumus par sagatavoto tēmu. Semināros tiek pārbaudīta studējošo izpratne par tematu, attīstīta prasme

argumentēt savu viedokli, kā arī tiek attīstītas prezentācijas prasmes. Grupu darba metodes palīdz studējošiem attīstīt komandas darba iemaņas un sadarbības prasmes, kuras ir aktuālas darba tirgū. Sadarbības prasmju attīstība ir īpaši nozīmīgas biomedicīnas laboranta profesionālajā darbībā, jo šie speciālisti strādās multidisciplinārā komandā. Nozīmīga loma ir tām interaktīvām studiju apguves metodēm, kas balstās uz docētāja – studējošā un studējošā – studējošā mijiedarbību, tāpēc izglītības programmas apgūvē tiek izmantotas diskusijas, situāciju analīze, lomu spēles, grupas projekts. Ar problēmsituāciju metodes palīdzību studējošiem veido izpratni par reālām dzīves un darba situācijām

Apgūstot studiju programmu „Biomedicīnas laborants, studējošiem ir plānotas divas prakses daļas. Pirmā kvalifikācija prakses daļa ilgst 4 nedēļas, kas atbilst 4 KP (6 ECTS) un tiek organizēta pirmā studiju gada beigās. **Prakses mērķis** ir sekmēt jau iegūto teorētisko zināšanu pielietošanu praktiskajā darbībā un veicināt nākamās profesijas kompetenču apgūšanu. Prakses laikā studējošam ir iespēja apzināt iespējamās kvalifikācijas darba tēmas un pētnieciskos virzienus. Studiju programmas kvalifikācijas prakses otrā daļa ir plānota otrā studiju gada noslēgumā. Prakses ilgums ir 12 nedēļas, kas atbilst 12 KP (18 ECTS). **Prakses mērķis** – nodrošināt studējošiem biomedicīnas laboranta profesijas praktisko iemaņu individuālu un padziļinātu apguvi, integrēt un pielietot praktiski iegūtās teorētiskās zināšanas un nostiprināt iemaņas pētnieciskā darba veikšanai.

Prakses programma ir izstrādāta saskaņā ar „LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studējošo prakses organizēšanas kārtību” un biomedicīnas laboranta profesijas standartu.

Praktiskā apmācība tiek realizēta lielākajās klīniku laboratorijās, tādās kā: klīniskajā universitātes slimnīcā ‘‘Gaiļezers’’, PSKUS centrālā laboratorija, SIA „Gulbja laboratorija”, RAKUS klīnika „Biķernieki”, SIA „NMS-Laboratorija” u.c., kurās studējošiem ir iespējas iziet praksi specialitātē. Par prakses norisi atbildību uzņemas gan izglītības, gan veselības aprūpes iestāde. Prakses norisi reglamentē prakses nolikums un trīspusējais prakses līgums starp koledžu, studējošo un prakses vietu.

Otrajā studiju gadā studējošie izstrādā un **aizstāv kvalifikācijas darbu**, kas ir studiju nobeiguma posms profesionālajā sagatavošanā. Kvalifikācijas darbs ir patstāvīgs pētījums, kas apliecina studējošā profesionālo kompetenci, spēju veikt pētījumu, apkopot un analizēt iegūtos rezultātus, prasmi analizēt literatūru un dažādus izziņas avotus un izdarīt secinājumus. Kvalifikācijas darba izstrādāšanas principus un aizstāvēšanu reglamentē „LU P.Stradiņa medicīnas koledžas kvalifikācijas darbu izstrādāšanas un aizstāvēšanas kārtība”.

Lai studiju procesu tuvinātu diagnosticēšanas attīstības novitātēm darba tirgū, un pilnveidotu zināšanas, par novitātēm diagnostikā kā arī uzlabotu praktisko darbu kvalitāti koledžai ir sadarbība ar vadošajām medicīnas firmām Latvijā. Sadarbības ietvaros tiek

organizētas lekcijas, semināri un praktiskās nodarbības, kuru laikā studējošie tiek iepazīstināti ar jaunākajām atziņām biomedicīnas laborantu darbā, un jaunāko laboratorijas aparatūru.

Visi docētāji, kuri docē studiju programmā „Biomedicīnas laborants” ir profesionāļi, kas izstrādā un pilnveido docējamo priekšmetu tādejādi, studiju process tiek īstenots kvalitatīvi, atbilstoši studiju programmai, darba tirgus un darba devēju prasībām. Programmai ir piesaistīti jauni docētāji, PSKUS klīniskās laboratorijas - vadītāja Dr. Dagnija Straupmane, un vecākā laborante Līga Bāriņa. Studiju priekšmeta klīniskās izmeklēšanas metodes ietvaros praktiskās nodarbības notiek klīnikas laboratorijā, kur apgūst praktiskās iemaņas urīna izmeklēšanas metodēs. Pēc studentu aptaujas var secināt, ka šāda pieeja studentiem sniedz lielāku izpratni par apgūstamo profesiju un tiek vairāk pietuvināti profesionālajai darba videi. Sadarbībā ar darba devējiem, tika aktualizēti Kvalifikācijas eksāmena teorētiskās daļas jautājumi.

Koledža sadarbībā ar Laborantu asociāciju organizēja tālākizglītības konferenci biomedicīnas laborantiem „**Laboratorās diagnostikas aktualitātes biomedicīnas laboranta praksē**”, kurā ar priekšlasījumiem piedalījās arī koledžas docētāji un dažādu firmu pārstāvji.

Izmaiņas studiju programmas organizācijā un struktūrā

Studiju programmas struktūra nav mainīta. Ir samainīti studiju priekšmeti pa semestriem:

Ievads specialitātē un kvalitātes sistēmas nodrošinājums medicīnas laboratorijā 2 KP pārcelts uz 1 semestri un Profesionālā angļu valoda 2 KP pārceļta uz 2 semestri. Katram studiju priekšmetam ir vadošais docētājs, kurš izstrādā un pilnveido docējamo studiju priekšmetu un tika veikta studiju kursu pilnveidošana. Tiek turpināts darbs pie metodisko materiālu izveides.

Docētāji studiju priekšmetos izmanto dažādas studiju metodes – lekcijas, semināru nodarbības, praktiskās nodarbības, grupu darbu, problēmsituāciju analīzi un risinājumus, referātu rakstīšana ar patstāvīgā darba tēmām un prezentāciju pārējiem studentiem. Docētājiem vairāk būtu nepieciešams izmantot interaktīvās studiju metodes, lai veicinātu studējošo aktīvu iesaistīšanos studiju procesā.

2012/2013 s. gadā pirmā un otrā kursa studentiem tiek organizētas vieslekcijas:

Sadarbībā ar LU Bioloģijas fakultāti profesors Tūrs Selga novadīja vieslekciju par „Mikroskopijas izmeklēšana šūnu bioloģijā un biomedicīnā”

RAKUS klīniskās laboratorijas vecākā laborante novadīja vieslekciju - „Fenotipiskais un genotipiskais zeltainais stafilakoka aureus celmu raksturojums mūsdienās”

Sadarbībā ar Bulduru klīnikas klīnisko laboratoriju tika novadīta vieslekcija „Kvalitātes izmeklējuma nodrošinājums laboratorijā”.

2.3.6. Vērtēšanas sistēma

Studiju programmas „Biomedicīnas laborants” vērtēšanas sistēmā var izdalīt divas daļas:

1. Kvalitatīvais rādītājs ir vērtējums 10 ballu sistēmā (eksāmens vai ieskaite)
2. Kvantitatīvais rādītājs ir kredītpunktu skaits studiju kursā.

Studējošo zināšanas tiek vērtētas starppārbaudījumos, studiju kursa noslēguma pārbaudījumos un valsts noslēguma pārbaudījumos. Pārbaudījumu organizāciju un saturu reglamentē koledžas „Studiju kursa pārbaudījumu kārtība” un „Valsts noslēguma pārbaudījumu nolikums”, „*Kvalifikācijas darbu izstrādāšanas un aizstāvēšanas kārtība*”.

Docētājs izstrādā aprakstu noteiktam studiju kursam, izvirza sagaidāmos mērķus, rezultātus un prasības kredītpunktu iegūšanai. Ik nedēļu konkrētos laikos studējošiem ir pieejamas konsultācijas pie katra studiju kursa docētāja dažādu jautājumu risināšanai, un starppārbaudījumu kārtīšanai.

Procesa orientēta vērtēšana tiek veikta arī mācību satura apguves procesā, lai salīdzinātu prognozētos studējošo zināšanu raksturojumus ar reālajiem rezultātiem. Svarīgs nosacījums ir studējošo iepazīstināšana ar vērtēšanas kritērijiem, ar rezultātu analīzes metodiku, ar argumentiem, kas norāda uz galvenajiem trūkumiem vai nepilnībām viņu darbos un to iespējamajiem cēloņiem. Vienlaicīgi tiek izmantotas arī citas vērtēšanas metodes, kā testi, iemaņu un prasmju demonstrācijas, praktiskās darbības novērošana un situāciju uzdevumu risināšana.

Prakses novērtējums tiek veikts atbilstoši „LU P.Stradiņa medicīnas koledžas prakses nolikumam”. Pirms prakses sākuma studējošie tiek iepazīstināti ar prakses vadītāju, prakses programmu un tās gaitā veicamajiem uzdevumiem. Pēc prakses beigām noteiktā termiņā students iesniedz prakses atskaiti un prakses vietas atsaukmi. Prakses vērtējumus ir 10 ballu sistēmā, kuru veido prakses dienasgrāmatas novērtējums, studējošā prakses dienasgrāmatas aizstāvēšana un raksturojums no prakses vietas.

Pārbaudījumos iegūto studējošo zināšanu novērtējumu docētāji ieraksta protokolos un studējošā sekmju grāmatiņā. Studiju rezultāti tiek apkopoti un analizēti pedagoģiskajās sēdēs.

2.3.7. Studiju programmas atbilstība profesionālās augstākās izglītības standartam, profesijas standartam un citiem normatīvajiem aktiem

Studiju programma „Biomedicīnas laborants” ir izstrādāta atbilstoši LR MK noteikumiem Nr. 141 par „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības

valsts standartu”. Programmas un studiju kursa apjoms ir noteikts kredītpunktos. Kredītpunkts ir uzskaites vienība, kas atbilst studējošo 40 darba stundām.

2.14.tabula

**Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Biomedicīnas laborants”
atbilstība Profesionālās augstākās izglītības standartam**

Rādītājs programmai		Standarta prasības
Programmas apjoms	80	Programmas apjoms ir no 80 līdz 120 kredītpunktiem
Studiju priekšmetu kopējais apjoms	56	ne mazāk kā 56 kredītpunkti
Vispārīzglītojošie mācību kursi <i>Uzņēmumu organizācija un dibināšana, lietvedība un finanšu uzskaites sistēma Projektu izstrādes un vadīšanas pamati, informātikas tehnoloģijas Zināšanas par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā un darba tiesisko attiecību regulējošiem normatīviem aktiem Pētniecības metodes un ētiskās vadlīnijas Ķīmijas pamatkurss Ievads šūnas bioloģijā un ģenētikas pamati Profesionālā angļu valoda Cilvēka anatomija un fizioloģija, latīņu medicīniskā terminoloģija Ievads profesijā, kvalitātes sistēmas nodrošinājums medicīnas laboratorijā</i>	20	ne mazāk kā 20 kredītpunktu
Nozares mācību kursi <i>Ievads medicīnas fizikā un inženierzinātnē Histoloģija Citoloģija Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija Neatliekamā palīdzība un Procedūru tehnika Infekciju slimību pamati un imunoloģija Vides veselība un ekoloģija, arodmedicīna Mikrobioloģija un epidemioloģija, parazitoloģija I Mikrobioloģija un epidemioloģija, parazitoloģija II Hematoloģija un koaguloloģija Klīniskās izmeklēšanas metodes Bioķīmijas izmeklēšanas metodes</i>	44	ne mazāk kā 36 kredītpunkti
Prakse	16	ne mazāk kā 16 kredītpunktu
Kvalifikācijas darbs	8	ne mazāk kā 8 kredītpunkti
Patstāvīgā darba apjoms	50%	ne mazāk kā 30% no studiju kursu apjoma

Pēc apkopotā salīdzinājuma ir uzskatāmi redzams, ka profesionālā programma „Biomedicīnas laborants” pilnībā atbilst valsts 1. līmeņa Profesionālās augstākās izglītības standartam.

Studiju programmas saturs un struktūra ir izstrādāta pamatojoties uz profesiju standartā noteiktiem biomedicīnas laboranta pienākumiem un uzdevumiem, lai izglītības procesa gaitā students apgūtu standartā noteiktās kopīgās prasmes nozarē, specifiskās prasmes profesijā un attīstītu savas individuālās vispārējās prasmes un spējas.

Profesijas standarta salīdzinājums ar studiju programmu

	Profesijas standarts	Priekš tats	Izpratne	Pielieto šana	Atspoguļojums studiju programmā
1.	Ekonomikas principi	X			Lietvedība un finanšu uzskaites sistēma
2.	Valsts veselības aprūpes sistēmas organizācija; tiesību pamati	X			Darba tiesisko attiecību regulējošiem normatīvie akti
3.	Personības psiholoģija	X			Zināšanas par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā
4.	Cilvēka anatomija un fizioloģija		X		Cilvēka anatomija un fizioloģija
5.	Patoloģiskā fizioloģija		X		Patoloģiskā fizioloģija
6.	Neorganiskā un organiskā ķīmija; analītiskā ķīmija; bioloģiskā ķīmija		X		Ķīmijas pamatkurss
7.	Vides veselība, to ietekmējošie fizikālie, ķīmiskie un bioloģiskie faktori; novērtēšana un ietekmēšanas iespējas; sabiedrības veselība; veselības veicināšana		X		Vides veselība un ekoloģija, arodmedicīna
8.	Farmakoloģija		X		Hematoloģija, Infekciju slimības, Bioķīmija, Mikrobioloģija un epidemioloģija, Neatliekamā palīdzība un Procedūru tehnika,
9.	Latīņu valodā medicīniskā terminoloģija		X		Latīņu medicīniskā terminoloģija
10.	Pedagoģijas principi biomedicīnas laboranta darbā - pacientu, kolēģu un studentu apmācības procesā		X		Ētiskās vadlīnijas, Vispārējā patoloģija, Hematoloģija un klīniskās izmeklēšanas metodes
11.	Citoloģija			X	Citoloģija; Ievads šūnu bioloģijā
12.	Ģenētika			X	Ievads šūnu bioloģijā un ģenētikas pamati
13.	Vides izmeklēšanas metodes, uztura izmeklēšanas metodes, ekoloģija; vides aizsardzība			X	Vides veselība un ekoloģija, arodmedicīna
14.	Mikrobioloģija un mikrobioloģiskās izmeklēšanas metodes			X	Mikrobioloģija un epidemioloģija,
15.	Parazitoloģija un parazitoloģiskās izmeklēšanas metodes			X	Parazitoloģija
16.	Epidemioloģija un pamatzināšanas infekcijas slimībās			X	Infekciju slimību pamati
17.	Histoloģija un histoloģiskās izmeklēšanas metodes			X	Histoloģija
18.	Hematoloģija un hematoloģiskās izmeklēšanas metodes; koaguloloģija un koaguloloģiskās izmeklēšanas metodes			X	Hematoloģija un koaguloloģija
19.	Imūnhematoloģija un imūnhematoloģiskās izmeklēšanas metodes			X	Imunoloģija
20.	Klīniskā ķīmija - klīniskās un bioķīmiskās izmeklēšanas metodes			X	Klīniskā izmeklēšanas metodes; Bioķīmijas izmeklēšanas metodes
21.	Ētikas pamati; saskarsmes psiholoģija			X	Ētiskās vadlīnijas
22.	Profesionālā angļu valoda			X	Profesionālā angļu valoda
23.	Informācijas apstrādes organizēšana			X	Informātikas tehnoloģijas
24.	Pētniecība, pētniecības metodes specialitātē			X	Pētniecības metodes

25.	Laboratorijas darba organizācija un laboratorijas darba dokumentēšanas principi; laboratorijas kvalitātes sistēmas programmu principi			X	Ievads profesijā, kvalitātes sistēmas nodrošinājums medicīnas laboratorijā
26.	Lietvedība			X	Lietvedība un finanšu uzskaites sistēma
27.	Laboranta darba drošība un darba aizsardzība; darba aizsardzība			X	Ievads profesijā, arodmedicīna
28.	Neatliekamā medicīniskā palīdzība			X	Neatliekamā palīdzība
29.	Pacienta cilvēktiesību juridiskie aspekti; darba tiesiskās attiecības	X			Darba tiesisko attiecību regulējošiem normatīviem aktiem
30.	Transkulturālās saskarsmes pamati			X	Ētiskās vadlīnijas
Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās prasmes					
31.	Pārvaldīt valsts valodu				Vispārējās prasmes un spējas ir integrētas visos studijuursos
32.	Pārvaldīt vismaz divas svešvalodas saziņas līmenī				
33.	Lietot profesionālo terminoloģiju valsts valodā un vismaz divās svešvalodās				
34.	Ievērot darba higiēnas un drošības prasības				
35.	Veikt citu veselības aprūpes speciālistu un pacientu izglītošanu par izmeklējamo materiālu pareizu savākšanu un transportēšanu uz laboratoriju				
36.	Plānot darbu, strādājot komandā				
37.	Ievērot lietvedības normatīvos aktus				
38.	Veikt precīzu asins paraugu, biopsijas un citu materiālu savākšanu no pacienta laboratorisko izmeklējumu veikšanai; ja nepieciešams, nodrošināt to sagatavošanu transportēšanai un pareizu transportēšanas organizēšanu				
39.	Veikt augsnes, gaisa, ūdens, pārtikas produktu un citu materiālu no apkārtējās vides pareizu savākšanu laboratorisko izmeklējumu veikšanai, nodrošināt to sagatavošanu transportēšanai				
40.	Novērtēt saņemto izmeklējamo materiālu un veikt tā marķēšanu, izmeklēšanu atbilstoši metodikai un standartiem, ievērot precizitāti un piedalīties laboratorijas iekšējās un ārējās kvalitātes sistēmas programmās				
41.	Dokumentēt testēšanas rezultātus, novērtējot preanalītiskās, analītiskās un postanalītiskās fāzes un citu faktoru iespējamo ietekmi uz izmeklējuma rezultātiem				
42.	Veikt korektīvās darbības gadījumos, kad kontroles materiāla testēšanas rezultāti ir ārpus pieļaujamām robežām				
43.	Lietot datoru un elektroniskās laboratorijas ierīces analīžu veikšanai, iegūto rezultātu apkopošanai, datu bāzes uzkrāšanai, grafiku veidošanai				
44.	Uzņemties atbildību par profesionālo darbību				
45.	Ievērot darba aizsardzības un ugunsdrošības noteikumus				
46.	Apgūt laboratorijā lietojamās tehnoloģijas (analizatorus, aparāturu) un prast pielietot to praksē				
47.	Ievērot tehnoloģiju lietošanas noteikumus				
48.	Ievērot konfidencialitāti				
49.	Ievērot vispārējās cilvēktiesību normas, ētikas normas un saskarsmes principus				
50.	Uzturēt savu profesionālo kompetenci				
51.	Sniegt neatliekamo palīdzību				
Pienākumi					
52.	Darba vietas un darba apstākļu novērtēšana	Ķīmijas pamatkurss; Histoloģija; Citoloģija; Imunoloģija; Mikrobioloģija un epidemioloģija; Parazitoloģija; Vides veselība un ekoloģija; arodmedicīna; Hematoloģija un koaguloloģija; Klīniskās izmeklēšanas metodes; Bioķīmijas izmeklēšanas metodes; Procedūru tehnika			

53.	Darba vietas sagatavošana izmeklējumu veikšanai	Histoloģija; Citoloģija; Imunoloģija; Mikrobioloģija un epidemioloģija; Parazitoloģija; Vides veselība un ekoloģija; arodmedicīna; Hematoloģija un koaguloloģija; Klīniskās izmeklēšanas metodes; Bioķīmijas izmeklēšanas metodes;
54.	Darba plānošana	Ievads profesijā, kvalitātes sistēmas nodrošinājums medicīnas laboratorijā; Ētiskās vadlīnijas;
55.	Izmeklējamā materiāla noņemšana, nogādāšana un pieņemšana laboratorijā	Histoloģija; Citoloģija; Imunoloģija; Mikrobioloģija un epidemioloģija; Parazitoloģija; Vides veselība un ekoloģija; arodmedicīna; Hematoloģija un koaguloloģija; Klīniskās izmeklēšanas metodes; Bioķīmijas izmeklēšanas metodes; Procedūru tehnika;
56.	Izmeklējumu veikšana	Histoloģija; Citoloģija; Imunoloģija; Mikrobioloģija un epidemioloģija; Parazitoloģija; Vides veselība un ekoloģija; arodmedicīna; Hematoloģija un koaguloloģija; Klīniskās izmeklēšanas metodes; Bioķīmijas izmeklēšanas metodes; Procedūru tehnika;
57.	Darba kvalitātes sistēmas nodrošināšana visos diagnostisko izmeklējumu posmos un tās efektivitātes novērtēšana	kvalitātes sistēmas nodrošinājums medicīnas laboratorijā; Hematoloģija un koaguloloģija; Klīniskās izmeklēšanas metodes; Bioķīmijas izmeklēšanas metodes;
58.	Izmeklēšanas rezultātu novērtēšana	Histoloģija; Citoloģija; Imunoloģija; Mikrobioloģija un epidemioloģija; Parazitoloģija; Vides veselība un ekoloģija; arodmedicīna; Hematoloģija un koaguloloģija; Klīniskās izmeklēšanas metodes; Bioķīmijas izmeklēšanas metodes;
59.	Profesionālās kvalifikācijas celšana	Ievads profesijā, kvalitātes sistēmas nodrošinājums medicīnas laboratorijā;
60.	Mācību – audzināšanas darba veikšana	Ievads profesijā
61.	Veselīga dzīvesveida principu veicināšana	Cilvēka anatomija un fizioloģija Patoloģiskā fizioloģija Vispārējā patoloģija Vides veselība un ekoloģija, arodmedicīna
62.	Cilvēka dzīvībai bīstamo stāvokļu novērtēšana un atbilstoša reaģēšana	Neatliekamā palīdzība un Procedūru tehnika

2.3.8. Studiju programmas salīdzinājums ar citām Latvijas un ES valstu studiju programmām

Laboranta profesiju LU P.Stradiņa medicīnas koledžā (agrāk, P.Stradiņa Rīgas 2. medicīnas skola, P.Stradiņa veselības un sociālās aprūpes koledža) apgūst kopš 1942. gada. Laika gaitā ir mainījies profesijas nosaukums – laborants, feldšeris-laborants, biomedicīnas laborants, saglabājot profesionālās pamatnostādnes studiju procesā.

LU P.Stradiņa medicīnas koledža ir vienīgā medicīnas izglītības iestāde Latvijā, kurā tiek apgūta biomedicīnas laboranta profesija. Tehnisku dažādu laboranta – tehniķa izglītību, nesaistītu ar medicīnu, var iegūt Olaines mehānikas un tehnoloģijas koledžā.

Studiju programmas salīdzinājums ar vienu no Latvijas studiju programmu

Mācību iestāde	LU P.Stradiņa medicīnas koledža	Olaines Mehānikas un tehnoloģijas koledža		
Adrese	Vidus prospekts 36/38 Jūrmala LV -2010 Latvija Tel. 67752507 Fax 67752214 E –pasts: st-skola@apollo.lv http://www.psk.lv/	T.Zeiferta iela 2 Olaine LV-2114 Latvija Tel./Fax 67962141 E –pasts: olaineskoledza@omtk.edu.lv http://www.omtk.lv/		
Izglītība	Pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītība	Pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītība		
Mācību ilgums	2gadi 120 ECTS 3200 stundas	2,5 gadi 150 ECTS 4000 stundas		
Specializācija	Biomedicīnas laborants	Biotehnologs		
		ECTS	ECTS	
Vispārīzglītojošie studiju kursi	Uzņēmumu organizācija un dibināšana, lietvedība un finanšu uzskaites sistēma	3	Uzņēmējdarbības pamati	3
	Zināšanas par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā un darba tiesisko attiecību regulējošiem normatīviem aktiem	3	Psiholoģijas pamati	1.5
	Projektu izstrādes un vadīšanas pamati, informātikas tehnoloģijas	3	Datorika	3
	Pētniecības metodes un ētiskās vadlīnijas	3		
	Ķīmijas pamatkurss	4.5		
	Ievads šūnas bioloģijā un ģenētikas pamati	4.5		6
	Profesionālā angļu valoda	3	Svešvaloda	
	Cilvēka anatomija un fizioloģija, latīņu medicīniskā terminoloģija	3		
	Ievads profesijā, kvalitātes sistēmas nodrošinājums medicīnas laboratorijā	3		
			Augstākā matemātika	7.5
			Vides mācība	3
		Darba aizsardzība	1.5	
		Fizika	4.5	
Nozares studiju kursi	Mikrobioloģija un epidemioloģija, parazitoloģija	9	Mikrobioloģija	4.5
	Bioķīmijas izmeklēšanas metodes	7.5	Bioķīmija	3
	Ievads medicīnas fizikā un inženierzinātnē	3	Vispārīga un neorganiskā ķīmija	4.5
	Histoloģija	3	Organiskā ķīmija	4.5
	Citoloģija	3	Analītiskā ķīmija	4.5
	Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija	3	Fizikālā un koloidālā ķīmija	4.5
	Neatliekamā palīdzība un Procedūru tehnika	3	Instrumentālā analīze	6
	Infekciju slimību pamati un imunoloģija	3	Inženiergrafika	4.5
	Vides veselība un ekoloģija, arodmedicīna	3	Kvalitātes nodrošināšanas sistēma un normatīvie akti	3
	Hematoloģija un koaguloloģija	6	Likumdošanas pamati	1.5
	Klīniskās izmeklēšanas metodes	7.5	Ekonomika	4.5
			Procesi un aparāti	4.5
			Tehnoloģisko procesu automatizācijas pamati	4.5
			Biotehnoloģijas pamati	6
			Fermentpreparāru iegūšanas tehnoloģija	3

			Antibiotisko vielu iegūšanas tehnoloģijas	4.5
			Zāļu preparātu iegūšanas tehnoloģijas	10.5
			Biotehnoloģijas perspektīvas	3
Izvēles studiju kursi	Lietišķā etiķete	3	-	
	Masāžas pamatkurss	3		
	Vadības teorija un mārketing	3		
Klīniskā prakse	24 ECTS		24 ECTS	
Kvalifikācijas darbs un kvalifikācijas eksāmens	12 ECTS		15 ECTS	

Salīdzinot abu koledžu studiju programmas, ir redzams, ka vispārīzglītojošo kursu blokā daļa studiju kursu ir daļēji atbilstoši, piemēram, „Uzņēmumu organizācija un dibināšana, lietvedība un finanšu uzskaites sistēma” un „Uzņēmējdarbības pamati”, „Zināšanas par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā un darba tiesisko attiecību regulējošiem normatīviem aktiem” un „Psiholoģijas pamati”, „Projektu izstrādes un vadīšanas pamati, informātikas tehnoloģijas” un „Datorika”; tomēr vispārīzglītojošo studiju kursu modulī nav ar medicīnu saistīto priekšmetu – „Ievads šūnas bioloģijā un ģenētikas pamati”, „Cilvēka anatomija un fizioloģija, latīņu medicīniskā terminoloģija”.

Taču nozares studiju kursi ļoti būtiski atšķiras: Olaines Mehānikas un tehnoloģijas koledžas studiju programmā nav veselas virknes ar cilvēku veselību un patoloģiju diagnostiku saistītu priekšmetu – „Ievads medicīnas fizikā un inženierzinātnē”, „Histoloģija”, „Citoloģija”, „Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija”, „Neatliekamā palīdzība un Procedūru tehnika”, „Infekciju slimību pamati un imunoloģija”, „Vides veselība un ekoloģija, arodmedicīna”, „Hematoloģija un koaguloloģija”, „Klīniskās izmeklēšanas metodes”.

Izanalizējot un novērtējot biomedicīnas laborantu un biotehnologu studiju programmas, var secināt, ka biotehologa izglītība nedod iespēju strādāt ārstniecības iestāžu laboratorijās.

Programmu salīdzinājums ar citām ES valstu studiju programmas plāniem

Valsts	IGAUNIJA		LATVIJA		BULGĀRIJA	
	Tartu health care college		LU P.Stradiņa medicīnas koledža		Medical College - Plovdiv	
Adrese	Tartu, Nooruse 9 Postiindeks: 50411 Tel. 7 381 642 Fax 7 381 646 E-pasts: nooruse@nooruse.ee http://www.nooruse.ee		Vidus prospekts 36/38 Jūrmala LV -2010 Latvija Tel. 67752507 Fax 67752214 E –pasts: st-skola@apollo.lv http://www.psk.lv/		ул. "Братя Бъкстон" №120 Tel. +359 32 692 347 http://medcollege-plovdiv.org/	
Izglītība	Profesionālā augstākā izglītība, atbilstoši Igaunijas likumdošanai (pielīdzināma bakalaura grādam)		Pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītība		Profesionālā augstākā izglītība – profesionālais bakalaurs	
Mācību ilgums	3,5 gadi 210 ECTS 5600 stundas atbilstoši Igaunijas likumdošanai		2gadi 120 ECTS 3200 stundas atbilstoši Latvijas likumdošanai		3 gadi 170 ECTS max. 4050 stundas atbilstoši Bulgārijas likumdošanai	
Specializācija	Bioanalītiķis		Biomedicīnas laborants		Medicīnas laborants	
		ECTS		ECTS		ECTS
Vispārizglītojošie studiju kursi	Projektu vadība un uzņēmējdarbība	2	Projektu izstrādes un vadīšanas pamati,	3	Datormācība	1.2
	Datormācība, datu apstrāde	4.5	informātikas tehnoloģijas	3		
	Pētniecības metodes	3.5	Uzņēmumu organizācija un dibināšana,		Medicīniskā ētika	1.2
	Ētika	1	lietvedība un finanšu uzskaites sistēma			
	Svešvalodas	3.5	Profesionālā angļu valoda	3	Svešvalodas	1.2
	Psiholoģija, sabiedrības psiholoģija	3	Zināšanas par sociālā dialoga veidošanu	3	Ekonomika un veselības aprūpes likumdošana	1.8
	Sabiedrības veselība	7	sabiedrībā un darba tiesisko attiecību		Medicīniskā psiholoģija	1.2
			regulējošiem normatīviem aktiem		Socioloģija	0.6
					Sociālā medicīna	1.8
Vides zinātņu studiju kursi	Analītiskā ķīmija	3	Ķīmijas pamatkurss	4.5	Organiskā un neorganiskā ķīmija	2.4
	Organiskā ķīmija un bioķīmija	2			Analītiskā ķīmija	1.8
	Atkritumu ekoloģiskā utilizācija	1	Vides veselība un ekoloģija, arodmedicīna	3	Higiēna un arodmedicīna	0.6
	Arodmedicīna	2				
	Zinātņu pamati	4	Ievads medicīnas fizikā un inženierzinātnē	3		
			Ievads šūnas bioloģijā un ģenētikas pamati	3		

Medicīniskās pamatzināšanas nodrošinošie studiju kursi	Anatomija un fizioloģija Latīņu valoda	5 1.5	Cilvēka anatomija un fizioloģija, latīņu medicīniskā terminoloģija	3	Anatomija Fizioloģija Latīņu valoda	1.2 1.2 1.2
	Infekciju slimības Imunoloģija	2.5 4	Infekciju slimību pamati un imunoloģija	3	Infekciju slimības un epidemioloģija	1.2
	Mācība par slimībām	9.5	Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija	3	Vispārējā patoloģija Iekšējās slimības Bērnu slimības un neonatoloģija Antropoloģija	1.2 1.8 1.2 0.6
	Neatliekamā palīdzība Procedūru tehnika	1.5 1	Neatliekamā palīdzība un procedūru tehnika	3	Pacientu aprūpe un procedūru standarts Katastrofu medicīna Pirmā palīdzība	1.8 1.2 1.2
	Farmakoloģija Toksikoloģija Ergonomija laboratorijas praksē	2 2 1.5			Farmakoloģija Medicīniskā ģenētika	1.2 1.8
Profesijas studiju kursi	Ievads specialitātē, laboratorijas darbu pamati	5	Ievads profesijā, kvalitātes sistēmas nodrošinājums medicīnas laboratorijā	3	Laboratorijas tehnika un aparatūra	2.4
	Vispārējā un speciālā mikrobioloģija Parazitoloģija	15 3.5	Mikrobioloģija un epidemioloģija, parazitoloģija	9	Mikrobioloģija un virusoloģija Parazitoloģija	12 3.6
	Klīniskā ķīmija un hematoloģija	27	Hematoloģija un koaguloloģija Klīniskās izmeklēšanas metodes	6 7.5	Klīniskās izmeklēšanas metodes	16.2
	Bioķīmija	2	Bioķīmijas izmeklēšanas metodes	7.5	Bioķīmija un patobioķīmija	1.8
	Citoloģija	3	Citoloģija	3		
	Histoloģija	8	Histoloģija	3	Histoloģija	5.4
	Imūnhematoloģija	1.5				
	Ģenētika un molekulārā un šūnas bioloģija Kvalitātes kontrole laboratorijās Vispārējā patoloģija un laboratorā diagnostika	11 2 3				

	10 ECTS		3 ECTS		6 ECTS	
	Izvēles studiju kursi	Valodu un kultūras modulis	4	Lietišķā etiķete	3	Sports
Zinātnes un dabas zinātnes modulis		4	Masāžas pamatkurss	3	Svešvalodas	2.4
Mikrobioloģisko izmeklējumu modulis		7	Vadības teorija un mārketinga	3	Mākslīgās apaugļošanas aspekti	1.2
Pārtikas laboratorās izmeklēšanas modulis		7			Imunoloģiskā izmeklēšana klīniskajā praksē	1.2
Laboratorijas darba organizācijas modulis		7			Mūsdienu aspekti antibakteriālā terapijā	1.2
					Medicīniski-diagnostiskās laboratorijas menedžments	1.2
		Tropiskā parazitoloģija			1.2	
		Informāciju tehnoloģiju prasmes	1.2			
		Mūsdienīgā histoloģija un imūncitoloģija	1.2			
		Nekonvencionālās diagnostiskās metodes mikrobioloģijas praksē	1.2			
		Mūsdienīgās tehnoloģijas klīniskās izmeklēšanas metodēs	1.2			
		Toksikoloģija	1.2			
Klīniskā prakse	38 ECTS		24 ECTS		69.6 ECTS	
Kvalifikācijas darbs un kvalifikācijas eksāmens	14 ECTS		12 ECTS		Kvalifikācijas eksāmens 8 ECTS	

Studiju programmas salīdzinājumā tika analizētas bioanalītiķu un medicīnas laborantu bakalaura studiju programmas ES valstu medicīnas izglītības iestādēs: **Tartu veselības aprūpes koledža** (Tartu health care college) Igaunijā un **Plovdivas medicīnas koledža** (Medical College – Plovdiv) Bulgārijā.

1. Tartu bioanalītiķu izglītības programma tiek realizēta 3,5 gados. Studiju programma daļēji ir veidota moduļos. Izanalizējot kursa saturu, galvenie nozares un profesionālās specializācijas studiju kursi Tartu koledžas programmā sakrīt ar LU P.Stradiņa medicīnas koledžas biomedicīnas laborantu studiju programmu. Atšķirība ir stundu apjomā, kas ir izskaidrojams ar ilgāku studiju laiku. Tartu veselības aprūpes koledžas programmā galvenokārt ir izveidoti specializētie laboratoriskie moduļi, kur ir ietverta laboratorā diagnostika pie konkrētām patoloģijām, kā arī pārtikas un vides izmeklējumu modulis.

2. Plovdivas medicīnas koledžas profesionālā bakalaura studiju programmas ilgums ir 3 gadi. Studiju programma saturu veido obligātie un izvēles studiju priekšmetu kursi. Galvenie nozares un profesionālās specializācijas studiju kursi LU P.Stradiņa medicīnas koledžas programmā sakrīt ar Plovdivas medicīnas koledžas obligātajiem studiju priekšmetu kursiem. Izvēles studiju blokā Plovdivas medicīnas koledžas studiju programmā ir 510 stundas, no kurām minimālais priekšmetu skaits, kas obligāti apgūstams, ir 150 stundu apjomā, līdz ar to studentiem tiek dota lielāka izvēles iespēja specializēties konkrētā nozarē (sk. 28. lpp. programmu salīdzinājuma tabula, sadaļa - izvēles mācību kursi).

Kopumā var secināt, ka LU P. Stradiņa medicīnas koledžā realizējamā biomedicīnas laborantu profesionālā izglītības programma ir līdzvērtīga ar ES valstīs realizētajām laborantu studiju programmām. Tartu veselības aprūpes koledžā un Plovdivas medicīnas koledžā studiju programmas tiek realizētas ilgākā laika posmā (3-3,5 gadi), līdz ar to ir iespēja nodrošināt padziļinātu specializēto un profesionālo studiju priekšmetu apguvi, savukārt LU P. Stradiņa medicīnas koledžā studijas programmas ilgums ir 2 gadi un 7.5% no kopējā stundu skaita (MK noteikumiem Nr.141) ir atvēlēti modulim par uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanu (uzņēmumu organizācija un dibināšana, lietvedība un finanšu uzskaites sistēma (2KP), zināšanas par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā un darba tiesisko attiecību regulējošiem normatīviem aktiem (2KP), projektu izstrādes un vadīšanas pamati, informātikas tehnoloģijas (kopā 2KP)), kas samazina iespējas palielināt stundu skaitu profesionālajiem un nozares studiju kursiem.

2.3.9. Informācija par studējošajiem

Imatrikulācija studiju programmā "Biomedicīnas laborants" notiek atbilstoši LU P. Stradiņa medicīnas koledžas imatrikulācijas noteikumiem. Studiju programmas prasības nosaka, ka prasības attiecībā uz iepriekšējo izglītību ir pabeigta vispārējā vidējā izglītība.

Ar imatrikulētajiem studentiem LU P. Stradiņa medicīnas koledža slēdz studiju līgumu.

2.18. tabula

Informācija par imatrikulētajiem un absolventiem studiju programmā *Biomedicīnas laborants*

Studiju gads	Imatrikulēti par valsts budžeta līdzekļiem	Absolvēšanas gads	Absolventu skaits	Strādā profesijā	Strādā profesijā ārzemēs	Turpina studijas nākošā līmenī	Nestrādā	Nav informācijas
2008/2009	26	2009.	22	11	3	2	1	5
2009/2010	31	2010.	9	6	1	2	3	-
2010/2011	30	2011.	18	9	-	5	4	2
2011/2012	30	2012	21	17	-	2	2	-
2012/2013	25	2013	15	12	1	1	2	-
2013/2014	29							

2.3.10. Studējošo aptaujas analīze

Mērķis – noskaidrot studiju procesa kvalitāti, studējošā sadarbību ar koledžas vispārējo un akadēmisko personālu, kā arī koledžas materiāli tehnisko bāzi studiju procesa nodrošinājumam. Studējošo aptaujas notiek regulāri rudens, pavasara semestros. Studiju kursa kvalitāti kopumā 75% studenti vērtē kā teicamu un labu un 25% apmierinoši. Docētāju kompetenci kuri strādā programmā studējošie vērtē, kā teicamu un labu. Materiāli tehnisko bāzi 37,5% studējoši vērtē kā izcilu un 62,5% labi. Uz jautājumu kādi ir ierosinājumi programmas uzlabošanai studējošie atzīmē ka būtu vēlams lielāka dažādu pasniedzēju piesaiste studiju kursos, lai nodarbības nekļūtu monotonas. Tādējādi ņemot vērā studējošo aptaujas rezultātus studiju programmai ir piesaistīti profesionāli pasniedzēji kā, piemēram studiju kursa ietvaros klīniskās izmeklēšanas metodēs, pasniedzēja L. Bāriņa un dr. D.Straupmane. 75% studējošie prakses vietas vērtē kā teicamas un labas.

2.3.11. Absolventu aptaujas analīze

75% no absolventiem plāno strādāt specialitātē, un 25% studenti izteica vēlēšanos studēt nākamajā līmenī. Visi (100%) absolventi būtu gatavi ieteikt citiem studēt studiju programmā Biomedicīnas laborants.

2.3.12. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studējošie savu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā realizē, izsakot savus priekšlikumus, aptaujās studiju priekšmeta pasniedzējiem, katedras vadītājam un katedras padomē vai arī ar studentu pašpārvaldes palīdzību, kuras pārstāvji piedalās koledžas padomes sēdēs. Galvenās studentu aktivitātes:

1. Studentu pašpārvaldes darbības sākumā akcents tika likts uz koledžas tradīciju stiprināšanu, bet, attīstoties un iegūstot lielāku pieredzi, studentu darbības virzieni ir paplašinājušies un notiek konstruktīvs dialogs starp koledžas administrāciju, pedagogiem un studentiem. Brīvas informācijas plūsma ir viens no galvenajiem efektivitātes faktoriem attiecībās ar studentiem.

2. Studentu pašpārvaldes organizētās aptaujas, kurās tiek iegūta informācija par trūkumiem un nepilnībām studiju procesa organizēšanā, priekšlikumi par studiju satura un metožu pilnveidošanu, kā arī noskaidrotas studējošo vēlmes turpmākajam studiju procesam.

3. Studiju programmas un koledžas popularizēšana, kas ir neatņemama studiju daļa un tiek organizēta gan ar ikgadējo, gan vienreizējām akcijām.

Katru gadu – pavasarī studenti piedalās koledžas atvērto durvju dienu organizēšanā. Studenti piedalās informatīvo materiālu izstrādē, demonstrē vienkāršāko laboratorijas tehniku, stāsta par studiju programmu un studentu dzīvi.

4. Koledžā regulāri notiek Latvijas medicīnas koledžu zinātniski pētnieciskās konferences, kurās ziņojumus par saviem pētījumiem sniedz studenti un docētāji, bez tam mūsu studenti un docētāji piedalās arī starptautiskajās konferencēs

2.3.13. Studiju programmas izmaksas

Studiju programmā „Biomedicīnas laborants” finansējums ir nepietiekams.

Pēc aprēķiniem, ņemot vērā izmaksu palielināšanos aprīkojuma, laboratorisko preču, komunālo pakalpojumu u.c. jomās, nepieciešamais finansējums – 1100-1200 Ls uz vienu studiju vietu, neņemot vērā koeficientu.

Studiju programmas izmaksu ekonomiju veic:

- optimāli izmantojot budžeta līdzekļus,
- optimizējot telpu izmantošanu starp studiju programmām,
- organizējot tālākizglītības kursus nozarē.

2.3.14. Studiju programmas plāns

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA

STUDIJU PLĀNS

Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītības programma "Biomedicīnas laboranta" pilna laika studijas (4 semestri)

Iepriekšējā izglītība_vidējā_

Nr. p. k.	Studiju kursi	Docētājs	Pārbaudes veids	Kredīt-punkti kopā	STUNDU SKAITS				KREDĪPUNKTU SADALE PA SEMESTRIEM			
					KONTAKTSTUNDAS			Patstāvīgais darbs	1.gads		2.gads	
					Lekcijas	Semināri	Praktiskās nodarbības		1. sem.	2.sem.	3. sem.	4.sem.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
	OBLIGĀTA DAĻA (A DAĻA)											
I	VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE STUDIJU KURSI											
1.	Uzņēmumu organizācija un dibināšana, lietvedība un finanšu uzskaites sistēma	A. Oliņa	eksāmens	2	16	24	-	40	2	-	-	-
2.	Zināšanas par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā un darba tiesisko attiecību regulējošiem normatīviem aktiem	R. Akermane L.Štrause	eksāmens	2	12	28	-	40	2	-	-	-
3.	Projektu izstrādes un vadīšanas pamati, informātikas tehnoloģijas	A. Oliņa	eksāmens	2	4	36	-	40	2	-	-	-
4.	Pētniecības metodes un ētiskās vadlīnijas	R. Akermane	eksāmens	2	4	36	-	40	-	2	-	-
5.	Ķīmijas pamatkurss	M. Kurmiņa	eksāmens	3	6		54	60	3	-	-	-

6.	Ievads šūnas bioloģijā un ģenētikas pamati	R. Kārklīte	eksāmens	3	12	48	-	60	-	3	-	-
7.	Profesionālā angļu valoda	M. Kurmiņa	eksāmens	2	12	26	-	42	2	-	-	-
8.	Cilvēka anatomija un fizioloģija, latīņu medicīniskā terminoloģija	R. Akermane M. Briņķe	eksāmens	2	12	28	-	40	2	-	-	-
9.	Ievads profesijā, kvalitātes sistēmas nodrošinājums medicīnas laboratorijā	L. Bāriņa L. Mihailovska	eksāmens	2	12	14	14	40	-	2	-	-
	Kopā vispārīzglītojošie kursi			20					13	7	0	0
II	NOZARES STUDIJU KURSI											
II.A	Obligātie studiju kursi											
8.	Ievads medicīnas fizikā un inženierzinātnē	J. Dehtjars	eksāmens	2	20	16	-	44	-	-	2	-
9.	Histoloģija	S. Roga	eksāmens	2	2	-	38	40	-	-	2	-
10.	Citoloģija	A. Leice	eksāmens	2	2	-	38	40	-	-	2	-
11.	Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija	A. Koha D. Lutinska	eksāmens	2	4	36	-	40	-	-	2	-
12.	Neatliekamā palīdzība un Procedūru tehnika	M. Zute A. Koha	eksāmens	2	4	-	36	40	-	-	2	-
13.	Infekciju slimību pamati un imunoloģija	A. Koha I. Jaunalksne	eksāmens	2	4	18	18	40	-	2	-	-
14.	Vides veselība un ekoloģija, arodmedicīna	M. Kurmiņa S. Daudze	eksāmens	2	12	10	18	40	2	-	-	-
15.	Kopā obligātie studiju kursi			14					2	2	10	-
16.	Prakse - A daļa			16	-	-	-	-	-	4	-	12
17.	Kvalifikācijas darbs – A daļa			8	-	-	-	-	-	-	-	8
	Kopā A daļā			58					15	13	10	20

	OBLIGĀTĀS IZVĒLES DAĻA (B DAĻA)											
II.B	NOZARES PROFESIONĀLĀS SPECIALIZĀCIJAS STUDIJU KURSI											
18.	Mikrobioloģija un epidemioloģija, parazitoloģija I	E.Lavrinoviča	eksāmens	3	4	-	56	60	-	3		-
19.	Mikrobioloģija un epidemioloģija, parazitoloģija II	E.Lavrinoviča	eksāmens	3	2	-	58	60	-		3	-
20.	Hematoloģija un koaguloloģija	A. Leice	eksāmens	4	2	-	78	80	-	4	-	-
21.	Klīniskās izmeklēšanas metodes	A.Leice	eksāmens	5	2	-	98	100	5	-	-	-
22.	Bioķīmijas izmeklēšanas metodes	A. Leice	eksāmens	5	2	-	98	100	-	-	5	-
	Kopā B daļā			20					5	7	8	-
III.C	IZVĒLES STUDIJU KURSI (C daļa)											
22.	Lietišķā etiķete	R.Akermane	eksāmens	2	20	20	-	40	-	-	2	-
	Masāžas pamatkurss	A. Ādmine	eksāmens	2	2	-	44	34	-	-	2	-
	Vadības teorija un mārketing	A.Oliņa	eksāmens	2	20	20	-	40	-	-	2	-
	Kopā A daļā			58					15	13	10	20
	Kopā B daļā			20					5	7	8	-
	Kopā C daļā			2					-	-	2	-
	KOPĀ			80					20	20	20	20

2.3.15. Studiju kursu apraksti

APSTIPRINU
Katedras vadītāja
/Elita Rutka/
2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	UZŅĒMUMU ORGANIZĀCIJA UN DIBINĀŠANA, LIETVEDĪBA UN FINANŠU UZSKAITES SISTĒMA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	16
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	24
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Agnese Oliņa
Kursa izstrādātājs	Agnese Oliņa

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis – sniegt izpratni par uzņēmējdarbības pamatjēdzieniem, uzņēmējdarbības veidošanas un darbības pamatprincipiem un ar to saistītajiem dokumentiem. Iepazīstināt studentus ar uzņēmējdarbības vadības metodēm un uzņēmējdarbības projektēšanas pamatiem un uzņēmējdarbības organizēšanu un veidot vadības iemaņas. Veidot izpratni par lietvedības pamatjēdzieniem, dot priekšstatu par darba organizāciju un ar to saistītajiem dokumentiem, nodokļu sistēmu valstī un nodokļu politiku.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti :

- izpratīs uzņēmējdarbības principus un funkcijas,
- spēs raksturot mazā biznesa nozīmi, izpratīs tirgus sistēmas pamatus,
- izpratīs uzņēmuma reģistrācijas noteikumus, un spēs organizēt darbu atbilstoši lietvedības noteikumiem izpratīs analīzes nozīmīgumu uzņēmējdarbībā.
- zinās par nodokļu sistēmu valstī, nodokļu politiku un sadales principiem. Praktiski iemācās nodokļu un pabalstu aprēķināšanas kārtību, deklarāciju, pārskatu un atskaišu sastādīšanu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ekonomikas pamatprincipi	2		2
2.	Uzņēmējdarbības vispārējais raksturojums	2		2
3.	Uzņēmuma vides izpēte un analīze	1	3	4
4.	Uzņēmuma līdzekļi		4	4
5.	Mārketinga uzņēmumā	1	3	4
6.	Vadīšana organizācijā	1	1	2
7.	Uzņēmuma darbības analīze		2	2
8.	Lietvedības process un dokumentu iedalījums	2		2
9.	Organizācijas darbs ar izstrādātajiem vai saņemtajiem dokumentiem	2	2	4
10.	Pārvaldes dokumentu sistēmu veidojošo dokumentu grupas	1	4	5

11.	Pārvaldes dokumentu izstrādes un noformēšanas prasības	1	3	4
12.	Nodokļu sistēma valstī, nodokļu veidi. Nodokļu maksātāju pienākumi, tiesības un atbildība Nodokļu aprēķināšana un uzskaitē	2		2
13.	Grāmatvedības pārskati, finanšu, nodokļu un statistikas pārskati. Gada ienākuma deklarācijas aizpildīšana	1	2	3

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- patstāvīgā darba izstrāde un prezentācija (20%);
- starppārbaudījumi (30%);
- eksāmens (50%)

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Praude V., Beļčikovs J. Menedžments. Rīga: Vaidelote. 2001
2. Niedrīte V. Uzņēmumu saimnieciskās darbības stratēģiskā plānošana. Rīga: LU, 2000.
3. Leibuss I. Individuālā uzņēmēja grāmatvedība un nodokļi. Rīga: SIA „Lietišķās informācijas dienests” 2008., 288 lp
4. Rurāne M. Finanšu menedžments. Rīga: RSEBAA 2006., 383 lpp
5. Bahanovskis V. Praktiskā lietvedība, Rokasgrāmata. Sēr. uzņēmējdarbības pamati. Rīga: Kamene 2002.
6. Bahanovskis V. Lietvedības instrukcija: lietu nomenklatūra, arhīvu darbības noteikumi. Elektroniskie dokumenti. Rīga: Kamene 2005.
7. Urtāne R. Lietvedības darba organizēšana. Rīga: Lietišķās apmācības centrs.2009.266 lpp.

Papildliteratūra

1. Rurāne M. Uzņēmējdarbības organizācija un plānošana. Rīga: Biznesa Augstskola „Turība”, 2002.
2. Alsiņa R. Mācīes plānot. Rīga: Kamene, 2005.
3. Forands I. Personāla vadība. Rīga: Latvijas Izglītības fonds, 2002.
4. Pelše G., Ruperte I. Mazā biznesa kurss. Jumava, 2009
5. Burns P. Entrepreneurship and Small Business.- Second Edition, Palgrave Macmillan, 2007.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Žurnāls „Kapitāls”
2. Žurnāls „Latvijas ekonomists”
3. Žurnāls "The Economist"
4. Laikraksts „Dienas bizness”
5. Laikraksts „Latvijas Vēstnesis”
6. Normatīvie akti: <http://www.likumi.lv>
7. Ekonomikas ministrijas mājas lapa: <http://www.em.gov.lv>
8. Finanšu ministrijas mājas lapa: <http://www.fm.gov.lv>
9. Valsts ieņēmumu dienesta mājas lapa <http://www.vid.gov.lv>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ZINĀŠANAS PAR SOCIĀLĀ DIALOGA VEIDOŠANU SABIEDRĪBĀ UN DARBA TIESISKO ATTIECĪBU REGULĒJOŠIEM NORMATĪVIEM AKTIEM
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	12
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	28
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Ruta Akermane
Kursa izstrādātājs	Ruta Akermane; Inga Štrause-Patmanatane

KURSA ANOTĀCIJA:

Kurss ietver visa veida jautājumus, kas saistīti ar sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā - darba apstākļiem, atalgojumu, kvalifikāciju, sociālo un medicīnisko aprūpi darba vietā, darba ņēmēju, viņu pārstāvju un citu personu līdzdalību.

Kursa mērķis: veidot izpratni par sociālā dialoga veidošanos Latvijā un starptautiskā līmenī. Iegūt zināšanas par sociālekonomiskajām partnerattiecībām un par sociālā dialoga nozīmi darba tiesiskajās attiecībās. Sniegt studentiem teorētiskas zināšanas par lietvedības būtību un prasībām, kādas likumdošana izvirza dokumentu izstrādāšanā un noformēšanā.

REZULTĀTI:

Pēc kursa beigšanas studenti:

- izpratīs, ka sociālais dialogs starp darba devējiem, valsti un arodbiedrībām ir demokrātiskas valsts uzbūves iezīme.
- zinās par sociālo dialogu nacionālajā, reģionālajā, nozaru un uzņēmumu līmenī,
- izpratīs arodbiedrību lomu darba tiesiskajās attiecībās
- spēs pielietot iegūtās zināšanas savā turpmākajā profesionālajā dzīvē.
- spēs praktiski pielietot zināšanas efektīvas lietvedības nodrošināšanai atbilstoši savai profesionālai kompetencei.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Sociālais dialogs sabiedrībā Eiropas Savienības valstīs un Latvijā	2	3	5
2.	Sociālā dialoga partneri	1	3	4
3.	Sociālo partneru lomas; darbinieku un darba devēju sadarbība	2	4	6
4.	Darbinieku organizācijas	1	4	5
5.	Darba tiesību jēdziens un uzdevumi	2		3
6.	Darba tiesisko attiecību nodibināšana	2	2	3
7.	Darba laika jēdziens, veidi un organizācija	2	2	3
8.	Darba kārtības organizācija		2	3
9.	Darba devēja un darbinieka civiltiesiskā atbildība		2	3

10.	Darba tiesisko attiecību izbeigšana		2	3
11.	Darba strīdi un ārstniecības uzraudzība. Darba aizsardzības noteikumi		2	2
12.	Darba aizsardzības noteikumi		2	

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- starp pārbaudījumi (40%),
- eksāmens (60%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Latvija un attīstības sadarbība, Zinātniski pētnieciskie raksti, Rīga, Zinātne, 2006
2. Latvija. Pārskats par tautas attīstību 2008/2009, Rīga, LU sociālo un politisko pētījumu institūts, 2009, 226. Lpp.
3. Bahanovskis V. Lietvedības instrukcija – Rīga
4. Bahanovskis V. Praktiskā lietvedība – Rīga
5. Kalējs J., Ābele M. Lietvedības pamati – 2.papildinātais izdevums – Rīga
6. Skujiņa V. Valsts valodas prasmei lietvedības dokumentos – Rīga
7. Kalve I., Augucēvičs. Dokumentu datorizēta sagatavošana – Rīga
8. Bahanovskis V. Lietvedības instrukcija – Rīga

Papildliteratūra

1. Skujiņa V. Lietišķo teicienu vārdnīca
2. Antila, Juha & Ylöstalo, Pekka, Darba dzīves barometrs Baltijas valstīs 2002.gada. Darba politikas pētījumi. Darba ministrija. Helsinki, 2003
3. Biagi, Marco Job Creation Policies at Local Level and the Role of Social Partners in Europe. Working Paper 9, ILO, Geneva 2002.
4. LR Pacientu tiesību likums, stājās spēkā ar 2010.gada 01.martu
5. LR Iesniegumu likums, stājās spēkā ar 2008.gada 01.janvāri
6. LR Likums par grāmatvedību, stājās spēkā ar 1993.gada 1.janvāri
7. LR Fizisko personu datu aizsardzības likums, stājās spēkā ar 2000.gada 20.aprīlis
8. LR MK 2010. gada 28.septembra noteikumi Nr.916 „Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas kārtība”
9. LR MK 2006.gada 04.aprīļa noteikumi Nr.265 „Ārstniecības iestāžu medicīniskās un uzskaites dokumentācijas lietvedības kārtība”

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.lm.gov.lv
2. <http://www.socialaisdialogs.lv/> (tiešsaiste)
3. www.lbas.lv
4. www.lddk.lv
5. www.lps.lv
6. www.nva.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PROJEKTU IZSTRĀDES UN VADĪŠANAS PAMATI, INFORMĀTIKAS TEHNOLOĢIJAS
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	4
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	36
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Agnese Oliņa
Kursa izstrādātājs	Agnese Oliņa

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis – iegūt izpratni par projektu izstrādi un vadīšanu; par priekšnoteikumiem projekta uzsākšanai, projektu vadīšanas metodoloģiju, projektu vadīšanas risku veidiem, to rašanās cēloņiem un ietekmi dažādās projekta attīstības fāzēs. Iegūt zināšanas par projektu vadīšanas pamatiem, teorētiski un praktiski iemācīties veikt problēmanalīzi, formulēt mērķi, izvirzīt un izvērtēt mērķa sasniegšanas alternatīvas, uzrakstīt projekta pieteikumu un prezentēt to.

Kursa mērķis – padziļināt un paplašināt studentu zināšanas par datorprogrammu pielietojuma iespējām, datu apstrādes paņēmieniem un to nozīmi specialitātē, attīstot studentos, spēju patstāvīgi papildināt un pilnveidot praktiskās iemaņas darbā ar informācijas tehnoloģijām.

REZULTĀTI:

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs izveidot projektu pieteikumus.
- zinās pielietot iegūtās zināšanas un iemaņas patstāvīgai darbībai kursa darbu un kvalifikācijas darba izstrādē,
- izpratīs informātikas pielietojumu specialitātē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Projekta vispārējais raksturojums	2		2
2.	Projektu vadīšanas process un tā būtība	2	2	4
3.	Projekta plānošana		2	2
4.	Pieteikuma izstrāde, prezentācija, analīze		2	2
5.	Projekta realizēšana organizēšana, pārraudzība un kontrole		2	2
6.	Projekta noslēgšana un analīze		2	2
7.	Ievada nodarbība, internets un e-pasts		1	1
8.	Tekstapstrādes lietotne, to lietošanas iespējas		9	9
9.	Izklājlapu lietotne, to lietošanas iespējas		12	12
10.	Prezentāciju lietotne, to lietošanas iespējas		4	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- patstāvīgā darba izstrāde un prezentācija (20%)
- starppārbaudījumi (30%)
- eksāmens (50%)

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Forands I. Projekta menedžments - Latvijas izglītības fonds 2006., 264 lpp
2. Geipele I., Tamboceva T. Projektu vadīšana -Valters un Rapa, 2004., 208 lpp.
3. Dukulis I. *Apgūsim jauno Excel!: Microsoft Office Excel 2003*. Rīga: Turība, 2007. 173 lp.
4. Augucevičs J. *Ievads datorzinībās I*. Rīga: Biznesa augstskola TURĪBA Izdevniecība, 2006. 96 lp.
5. Treijguts E. *Ievads datorzinībās II*. Rīga: Biznesa augstskola TURĪBA Izdevniecība, 2007. 80 lp.
6. Dukulis I. *Apgūsim jauno PowerPoint!*. Rīga: Rīga: Biznesa augstskola TURĪBA Izdevniecība, 2006. 141 lp.

Papildliteratūra

1. Uzulāns J. Projektu vadība – SIA J.L.V. 2004., 244 lpp
2. Žemaitis V., Jurēnoks A., Microsoft Word 2000 no iesācēja līdz lietpratējam, Mācību līdzeklis, R.: Zvaigzne ABC, 2001

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Ilmete, Ž.: Projektu vadīšana/ Ievads, projektu vadīšanas pamati/ žurnālā "Projektu vadīšana" Nr. 1/1999, Latvijas Nacionālā projektu vadīšanas asociācija, lpp.34-38.
2. Ilmete, Ž.: Projektu vadīšana/ Projektu vadīšanas jēdziens un saturs/ žurnālā "Projektu vadīšana" Nr.1/2000, Latvijas Nacionālā projektu vadīšanas asociācija, 2000, lpp. 24-28.
3. Ilmete, Ž.: Projektu vadīšana / Projekta organizācija/ žurnālā "Projektu vadīšana" Nr. 1/2001, Latvijas Nacionālā projektu vadīšanas asociācija, 2001, lp.35-38.
4. "Projektu Ziņas" periodisks LNPVA ziņu izdevums.
5. Žurnāls E-pasaule
6. Žurnāls Boot
7. Latvijas Nacionālā projektu vadīšanas asociācija mājas lapa <http://www.lnpva.lv/>
8. ES struktūrfondi <http://www.esfondi.lv/>
9. ES Struktūrfondu projektu grāmata http://ec.europa.eu/regional_policy/country/commu/docoutils/latviabestprojects.pdf
10. Microsoft izstrādāta apmācība ar MS Office 2003 programmām. <http://office.microsoft.com/lv-lv/training/HA102262291062.aspx>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PĒTNIECĪBAS METODES UN ĒTISKĀS VADLĪNIJAS
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	4
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	36
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Ruta Akermane
Kursa izstrādātājs	Ruta Akermane

KURSA ANOTĀCIJA:

Kurss sniedz zināšanas par pētniecības nozīmi, pētnieciskā darba secību. Sniedz pārskatu par pētniecības ētiskajiem aspektiem un faktoriem, kas ietekmē pētnieka darbu. Studenti apgūst un pilnveido metodes darbam ar literatūru un citiem informācijas avotiem pētījuma teorētiskā pamatojuma izstrādei. Students gūst izpratni par pētniecības metodēm, datu ievākšanas un apstrādes metodēm, izprot to pielietojumu kvalifikācijas darba izstrādē. Kurss sniedz izpratni par ētiskajiem principiem pētniecībā, mūsdienu ētikas galvenajiem principiem, profesionālo ētiku medicīnā.

REZULTĀTI:

Sekmīgi apgūstot šo studiju kursu:

- izprot pētījumu izstrādi, ētikas principu ievērošanu pētniecības laikā.
- spēj patstāvīgi analizēt literatūru, veikt zinātniska darba teorētiskā pamatojuma izstrādi.
- spēj analizēt dažādos pētījumos lietotos darba instrumentus un pielietot tos savos pētījumos. Prot pielietot vienkāršas statistiskas metodes iegūtās informācijas apstrādei un spēj patstāvīgi formulēt secinājumus pēc pētījuma rezultātiem.
- zinās profesionālās ētikas principus.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Zinātnes jēdziens, pētniecības definīcija un veidi	1	3	4
2.	Pētniecības darbs un pētījuma izveides pamatprincipi	-	4	4
3.	Pētījumu veidi un metodes	1	8	9
4.	Pētījuma dalībnieku izlašu veidošana	1	4	5
5.	Literatūras pārskata veidošana – pētījuma teorētiskais pamatojums	-	4	4
6.	Pētījumā iegūtās informācijas analīze un secinājumi	-	5	5
7.	Pētījuma tehniskais noformējums un prezentācijas izveides pamatprincipi	-	6	6
8.	Pētniecības ētiskie aspekti un ētiskās vadlīnijas	1	2	3

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- starpārbaudījumi (25%,)
- patstāvīgā darba izstrādāšana(25%),
- eksāmens (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Geske A., Grīnfelds A., Izglītības pētījumu metodoloģija Rīga, Raka, 2001..
2. Geske A., Grīnfelds A., Izglītības pētniecība, Rīga, LU akadēmiskais apgāds, 2006
3. Kristapsone S., Zinātniskā pētniecība studiju procesā. Mācību grāmata augstskolu sociālo zinātņu studiju programmu studentiem. – R.; Turība 2008.- 349lpp
4. Kropļijs A., Raščevska M., Kvalitatīvās pētniecības metodes sociālajās zinātnēs, Rīga, Raka, 2004.
5. Lasmanis A. Māksla apstrādāt datus: pirmie soļi. – R.: P& K, 2003. – 32lpp
6. Lasmanis A., Datu ieguves, apstrādes un analīzes metodes pedagoģijas un psiholoģijas pētījumos, Rīga, Mācību apgāds NT, 1999
7. Lasmanis A., Kangro I., Faktoru analīze – mācību līdzeklis, Rīga, SIA Izglītības soļi, 2004
8. Sīle V. Medicīnas ētikas pamatprincipi. Rīga, Zinātne, 1999

Papildliteratūra

1. Alberta Dz. Pētīšanas metodes pedagoģijā: Metodiskā izstrādne. – Rīga: Apgāds „Mācību grāmata”, 1998.
2. Arhipova I., Bāliņa S., Statistika ekonomikā, Rīga, Datorzinību centrs, 2003
3. Beķeris E., Palīgs mācību pētnieciskajā darbā, Rīga, Rīgas Tehniskā universitāte, 2003.
4. Eglīte E., Inne R. Metodiskie norādījumi studentu patstāvīgajam darbam augstskolā „Attīstība”. – SDSPA „Attīstība”. – 2000.
5. Mūze B., Pakalna D., Kalniņa I. Bibliogrāfiskās norādes un atsauces. Metodiskais līdzeklis. – R.: LU Akadēmiskais apgāds, 2005

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Nursing Research, Lippincott Williams& Wilkins.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ĶĪMIJAS PAMATKURSS
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	6
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	54
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Maija Kurmiņa
Kursa izstrādātājs(i)	Maija Kurmiņa

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis ir apgūt vienkāršākās darba iemaņas un tehnikas, strādājot ķīmijas laboratorijā, kā arī veidot izpratni par neorganisko un organisko savienojumu raksturīgākajām īpašībām, kuras tiek izmantotas medicīnā un laboratoriskajā diagnosticēšanā.

REZULTĀTI:

Pēc kursa beigšanas studenti

- pazīs laboratorijā lietojamus traukus un zinās to pielietojumu
- pratīs veikt tehniskas manipulācijas ķīmijas laboratorijā, piemēram, svērt, gatavot šķīdumus, titrēt, utt.
- zinās neorganisko un organisko vielu raksturīgākās īpašības un pratīs integrēt iegūtās zināšanas profesionālajos studiju priekšmetos.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ķīmijas pamatlikumi, formulas un vienādojumi	2		2
2.	Neorganisko vielu pamatklases un to īpašības	2		2
3.	Elektrolītiskās disociācijas teorija	2	4	6
4.	Oksidēšanās-reducēšanās reakcijas		4	4
5.	Sāļu hidrolīze		2	2
6.	Kompleksie savienojumi		2	2
7.	Šķīdumi un to koncentrācijas		8	8
8.	Ķīmiskais līdzsvars un vides pH		2	2
9.	Kvalitatīvā analīze		10	10
10.	Kvantitatīvā analīze		10	10
11.	Ogļūdeņraži		4	4
12.	Organisko vielu klases		4	4
13.	Olbaltumvielas, ogļhidrāti un tauki		4	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- starppārbaudījumi (30%)
- patstāvīgais darbs (20%)
- eksāmens (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Cēdere D., Logins I., Organiskā ķīmija ar ievirzi bioķīmijā. R.: Zvaigzne ABC, 1996
2. Dzintare Z., Organiskā ķīmija. R.: Zvaigzne, 1974
3. Jansons E., Ķīmija. Rokasgrāmata. R.: Zvaigzne, 1994
4. Jansons E., Putniņš I., Analītiskās ķīmijas teorētiskie pamati. R.:Zvaigzne, 1973
5. Jansons E., Putniņš I., Analītiskās ķīmijas praktikums. R.:Zvaigzne, 1968
6. Jansons E. Ķīmija. Rokasgrāmata. R.: Zvaigzne, 1994
7. Rudzītis G., Feldmanis F., Neorganiskā ķīmija. R.: Zvaigzne, 1973
8. Sauka I., Sauka J., Ievads kvalitatīvajā analīzē. R.:Zvaigzne, 1973
9. Šmite A., Aldersons J., Ievads organiskajā ķīmijā un bioķīmijā. Rīga, 1992

Papildliteratūra

1. Cotton A., Murillo C., Bochmann M., Advanced Inorganic Chemistry.6th.ed. Wiley-Interscience, 1999
2. Sackheim G., Lehman D., Chemistry for the Health Sciences. New York, Macmillan publishing Company, 1990
3. Gary K., Analytical Chemistry, Solutions manual. 5th.ed. John Wiley&Sons, 1993
4. Harris D., Quantitative Chemical Analysis. Wiley, 2006
5. Kenkel J. Analytical Chemistry for Technicians. 3rd.ed. Wiley, 2002
6. Lide D., Handbook of Chemistry and Physics. 84th.ed.CRC Press, 2004
7. Klein D., Organic Chemistry as a Second Language. 2nd.ed. Wiley, 2007
8. Sackheim G., Lehman D., Chemistry for the Health Sciences. New York, Macmillan publishing Company, 1990

Periodika un citi informācijas avoti

1. Division of organic Chemistry (American Chemical Society) *pieejams tiešsaistē* <http://www.organicdivision.org>
2. Europea Journal of inorganic Chemistry – Wiley Online Library *pieejams tiešsaistē* <http://onlinelibrary.wiley.com>
3. IUPAC Nomenclature of Organic Chemistry *pieejams tiešsaistē* <http://www.iupac.org>.
4. Links for Chemists – WWW Virtual Library *pieejams tiešsaistē* <http://www.liv.ac.uk>
5. Organic and Medicinal Chemistry News *pieejams tiešsaistē* <http://www.organic-reaction.com>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	IEVADS ŠŪNAS BIOLOĢIJĀ UN ĢENĒTIKAS PAMATI
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	12
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	48
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Ruta Kārklīte
Kursa izstrādātājs	Ruta Kārklīte

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis – sniegt studentiem padziļinātas zināšanas par dzīvo organismu daudzveidību, to struktūras un funkciju veidošanās pamatu saistībā ar ģenētisko programmu, par šūnu iedzimtības materiāla izmaiņām saistībā ar vidi dažādos cilvēka ontogēzes periodos, veidot prasmes pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas diagnostikas procesā.

REZULTĀTI:

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot zināšanas par cilvēku kā bioloģisku būtni, par cilvēka vietu dabā un saikni ar to,
- spēj izvērtēt metabolisma procesus šūnās un cilvēka ontogēzes bioloģiskās likumsakarības,
- spēj izmantot iegūtās zināšanas pētniecisko darbu un citu vadošo darbu vadīšanā un savā profesionālajā darbā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Bioloģija – daudznozaru zinātne	2		2
2.	Šūnu uzbūve un funkcijas		4	4
3.	Šūnu ķīmiskais sastāvs un metabolisma procesi šūnās		8	8
4.	Šūnu dzīvības ģenētiskais pamats	2	4	6
5.	Ģenētiskā programma – cilvēka struktūras un funkciju veidošanās pamats	4	16	20
6.	Šūnu iedzimtības materiāla izmaiņas	4	16	20

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- starp pārbaudījumi (20%),
- rakstveida eksāmens (50%),
- patstāvīgā darba izstrāde, prezentācija (30%).

Semestra nodarbību kavējuma gadījumā studenti tēmas pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Hofbauere G. Laboratorijas analīzes , Apgāds Jumava , 2006.
2. Leja J. Medicīniskā ģenētika. R.: Zvaigzne ABC , 1997.
3. Madera S. Bioloģija. 1. daļa ,R.: Zvaigzne ABC , 2001.
4. Selga T. Šūnu bioloģija. LU Akadēmiskais apgāds, 2008.
5. Starr C., Taggart R. Cell biology and genetics, Tomson|Brooks Cole, 2006.

Papildliteratūra

1. Bioloģijas jēdzienu skaidrojošā vārdnīca , R.: Mācību apgāds NT , 1997.
2. Bioloģijas rokasgrāmata, R.: Zvaigzne ABC, 1997.
3. Stokleja K. Ilustrētā bioloģijas vārdnīca , R.: Zvaigzne ABC , 1997.
4. Zalcmane V.,Groma V.Šūnas ultrastruktūra,Rīgas Stradiņa Universitāte,2001.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Žurnāls- Ilustrētā Zinātne (reizi mēnesī).
2. Žurnāls- Latvijas ārsts (reizi mēnesī).

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ANĢĻU VALODA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	12
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	26
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	42
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Maija Kurmiņa
Kursa izstrādātājs	Maija Kurmiņa

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis ir iepazīstināt studentus ar laboratorijās lietojamo medicīnas terminoloģiju angļu valodā, kas ļautu topošajam laboratorijas darbiniekam komunicēt ar angliski runājošu pacientu, strādāt internacionālā darba vidē, kā arī pielietot iegūtās zināšanas iepazīstoties ar dažādu laboratorijas ierīču un automātu tehniskajām pasēm, noteiktu izmeklēšanas metožu kvalitātes kontroli un lasot medicīnisko literatūru.

REZULTĀTI:

Pēc kursa beigšanas studenti:

- prafīs angļu valodā raksturot dažādus laboratoriskos izmeklējumus, to nozīmi, analīžu darbības principus, pieļaujamās vērtības,
- prafīs uzdot jautājumus un instruēt pacientu laboratorisku izmeklējumu veikšanai,
- sapratīs ierīču un aparātūras rokasgrāmatās sniegto informāciju, kā arī orientēsies speciālajā literatūrā.

KURSA PLĀNS

Nr. P.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Medicīnas laboratoriju nodaļas un drošības tehnikas noteikumi tajās	2	2	4
2.	Urīna analīžu pareiza savākšana un fizikāla izmeklēšana	2	2	4
3.	Urīna ķīmiskā izmeklēšana		2	2
4.	Paraugu savākšana klīniskās ķīmijas analīzēm, analizatori un kvalitātes kontrole	2	2	4
5.	Klīniskās ķīmijas izmeklējumi		2	2
6.	Hematoloģija. Asins sastāvs un asins veidošanās	4	2	6
7.	Kapilārā un vēnas punkcija paraugu paņemšanai		2	2
8.	Mikrohematokrīts, eritrocītu skaits un grimšanas ātrums		4	4
9.	Hemoglobīna noteikšana		2	2
10.	Asins uztriepes sagatavošana un krāsošana		2	2
11.	Asins šūnu identificēšana asins uztriepē		2	2
12.	Mikrobioloģijas nodaļa	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- starppārbaudījumi (30%);
- patstāvīgais darbs (20);
- eksāmens (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Sosāre M., *English for Doctors and Nurses*. R.: Zvaigzne ABC, 1995
2. Cynthia C., Chernecky & Barbara J. Berger. *Laboratory Tests and Diagnostic Procedures*. Elsevier Publishers, 2004
3. Glendinning E., Holmstrom B. *English in Medicine*. Cambridge University Press, 2004
4. Glendinning E., Howard R. *Professional English in use. Medicine*. Cambridge University Press, 2007
5. Mahon., Manuselis G., Lehman D. *Text Book of Diagnostic Microbiology*. 3rd.ed. Saunders, 2006
6. Marshall W., Bangert S., *Clinical Chemistry*. 5th. ed. Mosby, 2004
7. McKenzie S., *Clinical Laboratory Hematology*. Prentice Hall, 2006
8. Strasinger S. *Urinalysis and Body Fluids*. 4th. ed. F.A.Davis Company, 2001

Papildliteratūra

1. *Check Your English Vocabulary for Medicine*. A&C Black Publishers Ltd Staff, 2006
2. *Childrens Health*. UK, Geddes & Grosset Ltd, 2005
3. Bickley L., Szilasyi P., *Bates' Guide to Physical Examination and History Taking*. Lippincott Williams & Wilkins, 2007
4. Coulehan J., Block M., *The Medical Interview. Mastering Skills for Clinical Practice*. Fifth Edition, F. A. Davis Company, 2007
5. *Illustrated Medical Dictionary*. The British Medical Association, Penguin Company, London, 2008

Periodika un citi informācijas avoti

1. AACC *improving healthcare through laboratory medicine* pieejams tiešsaistē:
http://www.aacc.org/AACC/publications/clin_chem/
2. E-Medicine pieejams tiešsaistē: <http://www.emedicine.com/hematology/index.shtml>
3. Medicine Net com. pieejams tiešsaistē:
http://www.medicinenet.com/complete_blood_count/article.htm
4. Lab Tests Online pieejams tiešsaistē:
<http://www.labtestsonline.org/understanding/analytes/cbc/test.html>
5. The Internet Pathology Laboratory for Medical Education pieejams tiešsaistē:

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	CILVĒKA ANATOMIJA UN FIZIOLOĢIJA, LATĪŅU MEDICĪNISKĀ TERMINOLOĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	12
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	28
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Ruta Akermane
Kursa izstrādātājs	Ruta Akermane, Māra Briņķe

KURSA ANOTĀCIJA:

Kurss veido izpratni par cilvēku organisma funkcijām, orgānu un orgānu sistēmu savstarpējo saistību un normālu fizioloģisko procesu pamatu. Sniedz izpratni par normālas cilvēka organisma funkcionēšanas īpatnībām dzīves cikla laikā. Kursa mērķis: sniegt studentiem zināšanas par cilvēka anatomiju un fizioloģiju kopumā, orgāniem, orgānu sistēmām un to savstarpējo saistību, ievērojot profesijas specifiku.

Kursa mērķis – sniegt nākamajam medicīnas darbiniekam nepieciešamās zināšanas vēlākai kvalitatīvai profesionālai darbībai un medicīniskās literatūras saprašanai. Tam nolūkam students iegūst pamatzināšanas latīņu valodas gramatikā, medicīniskajā (anatomijas un klīniskajā) terminoloģijā.

Kuras laikā students apgūst latīņu lietvārdu deklinācijas (5), īpašības vārdu lietojuma pamatprincipus, latīņu grieķu cilmes lietvārdu celmus (terminu elementus), kā arī apgūst iemaņas terminu veidošanā un izpratnē.

REZULTĀTI:

Pēc kursa beigšanas studenti

- spēs izskaidrot orgānu sistēmu savstarpējo saistību,
- izpratīs un spēs aprakstīt fizioloģiskos mehānismus šūnu, audu, orgānu un orgānu sistēmu līmenī, spēs izskaidrot cilvēka ķermeņa funkcijas, dzīves cikla pārmaiņas un priekšnoteikumus veselības saglabāšanai.
- zinās cilvēka ķermeņa uzbūvi, orgānu sistēmas un to savstarpējo saistību.
- zinās par medicīnā (kā anatomijā, tā klīnikā) lietojamo terminoloģiju, tās veidošanu un pielietošanu,
- zinās vēl nesastaptus terminus, izmantojot pazīstamās latīņu un grieķu cilmes vārdu saknes, prefiksus un sufiksus.
- spēs veidot un saprast vienkāršas diagnozes, tulkot vienkāršākus tekstus un orientēties medicīniskajā leksikā

KURSA PLĀNS

Nr. P.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Fizioloģija un anatomija kā zinātne, to uzdevumi, pētīšanas metodes, pētīšanas objekts, asinis	1	1	2
2.	Asinsrites un limfrites orgānu sistēma, elpošanas orgānu sistēma	1	3	4
3.	Balsta un kustību orgānu sistēma	1	2	3
4.	Maņu orgānu un nervu sistēma	1	3	4
5.	Gremošanas un izvadorgānu sistēma	1	2	3
6.	Iekšējās sekrēcijas dziedzeru un dzimumorgānu sistēma, segaudu orgānu sistēma	1	3	4
7.	Ievads. Alfabēts, izruna.	1		1

8.	Vārdu šķiras. Lietvārda I deklinācija		2	2
9.	Lietvārda II deklinācija		2	2
10.	Terminu veidošana - pamatprincipi	2		2
11.	Lietvārda III deklinācija, vārdu grieķu ekvivalenti		4	4
12.	Īpašības vārda I grupa, īpašības vārdu lietojums terminoloģijā		2	2
13.	Lietvārda IV un V deklinācija, šo deklināciju vārdu izmantojums anatomijas un klīniskajā terminoloģijā		2	2
14.	Īpašības vārdu II grupa		2	2
15.	Darbības vārds, tā pavēles forma un lietojums receptē	1		1
16.	Diagnozes veidošanas pamatprincipi	2		2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- Starppārbaudījumi(40%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (10%),
- gala pārbaudījums – eksāmens (50%) ietver integrētus jautājumus par visu kursa vielu.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Apinis P. Cilvēks: anatomija, fizioloģija, patoloģijas pamati. – Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds, [1999]. – 800 lpp., il.
2. Eglīte K. Anatomija: I daļa. Skelets un muskuļi. – Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2004. – 126 lpp.
3. Eglīte K. Anatomija: 2. daļa. Asinsrites sistēma, iekšējie orgāni, nervu sistēma, sensoriskā sistēma. – Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, 2010. – 244 lpp., il.
4. Kalbergs V. Cilvēka anatomija: I daļa. – Rīga : Zvaigzne, 1971. – 294 lpp. :il.
5. Kalbergs V. Cilvēka anatomija: II daļa. – Rīga : Zvaigzne, 1973. – 240 lpp. :il.
6. Koļesņikovs N. Cilvēka anatomija.-Rīga: Zvaigzne, 1966. – 454 lpp.: il.
7. Valtneris A. Cilvēka fizioloģija. – R.: Zvaigzne, 1995.- 201 lpp.
8. Rudzītis K., Terminologia medica. Rīga, 2005.

Papildliteratūra

1. Ahrens G.,Naturwissenschaftliches und medizinisches Latein. Leipzig, 1973.
2. Roba E., Altemente I. Lingua Latina pro medicis. – Rīga, 1973.
3. Knipše G. u.c. Cilvēka anatomija: Roka. Kāja. – Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2008. – 223 lpp., il.
4. Pārkers S. Cilvēka ķermenis. – Rīga : Zvaigzne ABC, 2009. – 256 lpp. : il. + CD.
5. Lazovskis I.,Klīniskie simptomi un sindromi. Rīga, 2003.
6. Dale A. Grote. Study guide to Wheelock's Latin. Univ North Carolina

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.pubmed.com
2. www.medicine.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	IEVADS PROFESIJĀ, KVALITĀTES SISTĒMAS NODROŠINĀJUMS MEDICĪNAS LABORATORIJĀ
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	12
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	28
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Laura Mihailovska
Kursa izstrādātājs	Līga Bāriņa; Laura Mihailovska

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis ir sniegt zināšanas par dažādām laboratorijas nodaļām, to darba organizāciju un izmantojamām metodēm, kā arī par biomedicīnas laboranta profesiju un profesijas standartā noteiktajām prasībām, kas paaugstina izmeklēšanas rezultātu kvalitāti un veicina uzticību laboratorijās darbā procesam.

Kursa mērķis ir izprast kvalitātes jēdziena un kvalitātes vadības būtību, iepazīt un apgūt kvalitātes vadības terminoloģiju, identificēt kvalitātes vadības sistēmas galvenos ieguvumus medicīnas laboratorijai, tās darbiniekiem un klientiem, sniegt priekšstatu par medicīnas laboratorijas izmeklēšanas procesu kvalitātes nodrošināšanu, atbildību par kvalitāti, kvalitātes vadības sistēmas struktūru, nepieciešamo kvalitātes un tehnisko dokumentāciju, izprast MK noteikumu Nr. 60 punkta 3.10. „Prasības medicīnas laboratorijām“ un Latvijas standarta LVS EN ISO 15189 „Medicīnas laboratorijas. Īpašās prasības attiecībā uz kvalitāti un kompetenci“ būtību, tajā dokumentētās medicīnas laboratorijas pārvaldības un tehniskās prasības, norādījumus, konsultatīvās piezīmes, gūt ieskatu par medicīnas laboratorijas kvalitātes vadības sistēmas nepārtrauktu pilnveidošanu. Kursa uzdevums ir sniegt zināšanas un metodes par kvalitātes vadības sistēmas atbilstoši MK noteikumu Nr. 60 punkta 3.10. „Prasības medicīnas laboratorijām“ un LVS EN ISO 15189 „Medicīnas laboratorijas. Īpašās prasības attiecībā uz kvalitāti un kompetenci“ prasībām izveidošanu, ieviešanu un uzturēšanu medicīnas laboratorijā padziļinātas izpratnes veidošanai kvalitātes nodrošināšanā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj organizēt darba procesu atbilstoši nodaļas darbam;
- prot novērtēt kvalitātes kontroles rezultātus un iekārtu defektu ietekmi uz iepriekš iegūtajiem izmeklēšanas rezultātiem un varēs rast iespējas ieviest nepieciešamās korektīvas darbības, lai nodrošinātu tās izmeklējuma rezultātu pareizību;
- prot veikt dokumentācijas aizpildi, informācijas uzglabāšanu, konfidencialitātes un drošības pasākumus;
- zinās profesijas standartā noteiktās prasības;
- izprot medicīnas laboratorijas kompetences nodrošinājuma svarīgumu, kas paaugstina izmeklēšanas rezultātu kvalitāti un veicina uzticību medicīnas laboratorijas darba procesam;
- spēj praktiskās iemaņas pielietot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveidē, ieviešanā un uzturēšanā atbilstoši MK noteikumu Nr. 60 punktā 3.10. „Prasības medicīnas laboratorijām“ un Latvijas standarta LVS EN ISO 15189 „Medicīnas laboratorijas. Īpašās prasības attiecībā uz kvalitāti un kompetenci“ noteiktajām prasībām medicīnas laboratorijai.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Iepazīšanās ar dažādām laboratorijas nodaļām – bioķīmijas, imunoloģijas, mikrobioloģijas, hematoloģijas, koaguloloģijas un klīnisko	1	2	3

	izmeklējumu nodaļu.			
2.	Biomedicīnas laborantu profesija standarts. Profesionālās asociācijas.	1	2	3
3.	Biomedicīnas laborantu sertifikācija un resertifikācija	1	2	3
4.	Laboratoriju organizācija un struktūra. LATAK akreditācija LVS EN ISO 15189	1	4	5
5.	Izmeklēšanas procedūra	1	2	3
6.	Laboratorijas personāla prasības un pienākumi.	1	2	3
7.	Kvalitātes jēdziens un kvalitātes vadības būtība. Kvalitātes vadības sistēma un tās principi. Ievads medicīnas laboratorijas kvalitātes sistēmas vadībā.	1	-	1
8.	Procesu pieeja kvalitātes vadības sistēmas izveidošanā. Laboratorijas procesu dokumentēšana: vadības procesi, izmeklēšanas procesi, atbalsta procesi. Procedūras – procesu darbības apraksti.	1	4	5
9.	Prasības medicīnas laboratorijas pārvaldībai. Resursu vadība un tehniskās prasības. Rīcības saskaņā ar standartu LVS EN ISO 15189.	1	-	1
10.	Kvalitātes vadības sistēmas audits medicīnas laboratorijā.	1	2	3
11.	Izmeklēšanas rezultātu kvalitātes nodrošināšana. Statistisko metožu lietošana kvalitātes vadīšanā un nodrošināšanā.	1	4	5
12.	Medicīnas laboratorijas kvalitātes vadības sistēmas pilnveidošana un tās instrumenti.	1	4	5

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- starppārbaudījumi (20%);
- pozitīvs praktisko darbu novērtējums (20%);
- patstāvīgais darbs (10%);
- eksāmens (kursa noslēgumā - ietver integrētus jautājumus par visām kursa tēmām) - 50%.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. ANO vispārējā cilvēktiesību deklarācija - pieņemta ANO Ģenerālajā asamblejā 1948. gada 10. decembrī.
2. Deklarācija par pacientu tiesību veicināšanu Eiropā (Amsterdamā, 1994. gada 28.-30. marts).
3. Medicīnas laboratorijas. Īpašas prasības kvalitātei un kompetencei. "LVS EN ISO 15189", 2007.
4. Pamatbrīvību aizsardzības konvencija – pieņemta 1950. gada 4. novembrī
5. Latvijas Standarts. LVS EN ISO 15189. Medicīnas laboratorijas. Īpašās prasības attiecībā uz kvalitāti un kompetenci. – LVS, 2008.
6. Latvijas Standarts. LVS EN ISO 9000. Kvalitātes pārvaldības sistēmas. Pamatprincipi un terminu vārdnīca. – LVS, 2007.
7. Latvijas Standarts. LVS EN ISO 9001. Kvalitātes pārvaldības sistēmas. Prasības. - LVS, 2008.
8. Latvijas Standarts. LVS EN ISO 17025. Testēšanas un kalibrēšanas laboratoriju kompetences vispārīgās prasības. – LVS, 2005.
9. Noteikumi par obligātajām prasībām ārstniecības iestādēm un to struktūrvienībām. MK noteikumi Nr.60, 20.01.2009, Rīga: Ministru kabinets. Pieejams: <http://www.likumi.lv/>

Papildliteratūra

1. Ārstniecības Ministru kabineta noteikumi Nr.265 Rīgā 2006. gada 4. aprīlī (prot. Nr.19 37.§) likums. MK noteikumi Nr. 265 (1997. gada 11. Decembrī)
2. Bioloģijas jēdzienu skaidrojošā vārdnīca, R.: Mācību apgāds NT, 1997.
3. Bioloģijas rokasgrāmata, R.: Zvaigzne ABC, 1997.

4. UNESCO Universālās bioētikas un cilvēktiesību deklarācija- starptautiskais medicīnas dokuments (pieņemts 2005. gada oktobrī).
5. Vīksna L. Ceļotāju veselības rokas grāmata. R.: SIA Nacionālais medicīnas apgāds, 2002., -232 lpp.
6. EC-4 noteikumi
7. **Krūmiņš, J., Krūmiņa, I.** *Statistisko metožu lietošana kvalitātes vadīšanā un nodrošināšanā: mācību līdzeklis.* Rīga: Latvijas Universitāte, 2001. 42 lpp.
8. **Mcpherson, R.A., Pincus, M.R.** *Henry`s Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods. Twenty-first edition.* Philadelphia: W.B.Saunders Company, 2007. 1450 p.
9. **Mcpherson, R.A., Pincus, M.R.** *Henry`s Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods. 22nd edition.* Philadelphia: Saunders, 2011. 1543 p.
10. **Zygon Baltic Consulting.** *Kvalitātes vadības sistēma. 1.daļa. KVS pamati.* Rīga: Biznesa Partneri, 2002. 112 lpp.
11. **Zygon Baltic Consulting.** *ISO 9001:2000 prasību skaidrojums. Kvalitātes vadības sistēmas. 2.daļa.* Rīga: Zygon Baltic Consulting, 2003. 177 lpp.
12. **Zygon Baltic Consulting.** *KVS iekšējais audits. Kvalitātes vadības sistēma. 3.daļa.* Rīga: Zygon Baltic Consulting, 2004. 81 lpp.
13. **Zygon Baltic Consulting.** *KVS iekšējais audits. KVS izveidošana, ieviešana un uzturēšana. Kvalitātes vadības sistēma. 4.daļa.* Rīga: Zygon Baltic Consulting, 2005. 167 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. **Balcers, E.** Procesu pilnveidošanas iespējas. *Kvalitāte*, 2009, Nr.4, 24.-27.lpp.
2. **Leilands, J.** Kvalitātes instrumenti – statistiskā procesu vadība. *Kvalitāte*, 2008, Nr.6, 10.-12.lpp.
3. **Шичков, Н.А.** Как измерить характеристики процессов СМК. *Kvalitāte*, 2008, Nr.2, 22.-24.lpp.
4. Latvijas Nacionālais akreditācijas birojs [tiešsaiste]. Rīga: SIA Standartizācijas, akreditācijas un metroloģijas centrs. Pieejams: <http://www.latak.lv/>
5. Standartizācijas birojs [tiešsaiste]. Rīga: SIA Standartizācijas, akreditācijas un metroloģijas centrs. Pieejams: <https://www.lvs.lv>
6. The International Organization for Standardization [tiešsaiste]. Geneva: ISO Central Secretariat. Pieejams: <http://www.iso.org>
7. www.medicinenet.com
8. www.medicina.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	IEVADS MEDICĪNAS FIZIKĀ UN INŽENIERZINĀTNĒ
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	28
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	12
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Jurijs Dehtjars
Kursa izstrādātājs	Jurijs Dehtjars, Aldis Balodis

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskas zināšanu pamatu par fiziskiem procesiem bioloģiskos objektos un medicīnisko inženieriju; saistīt iegūtās zināšanas ar praksi izmantojot zināšanas medicīnā

REZULTĀTI:

Pēc kursa beigšanas studenti :

- spēs analītiski/kritiski izvērtēt fizikālas parādības un tehnoloģiju pamatus medicīnā.
- students prot piemeklēt attiecīgus speciālistus medicīnas fizikālo tehnoloģiju problēmu un uzdevumu risināšanai.

KURSA PLĀNS

Nr. P.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Medicīnas fizikas definīcija un vieta	1		1
2.	Enerģijas konservācijas likums bioloģiskos objektos	2	2	4
3.	Entropija un bioloģiskie objekti	3		3
4.	Biomehānika	2	2	4
5.	Skaņa	4		4
6.	Šķidrums	3		3
7.	Optika un acs	2		2
8.	Bioelektromagnētiskie efekti un parādības	2		2
9.	Membrānas	2		2
10.	Radiācija medicīnā	1	2	3
11.	Diagnostiskā iekārta	4	6	10
12.	Biomateriāli	2		

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- pārbaudes testi (50%),
- eksāmens (50%),

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика. Москва, Высшая школа. 2009., 638 lpp.
2. Biomedical engineering, Springer, 2000., 648 lpp.

Papildliteratūra

1. Brown, B.H., Smallwood, R.H., et al. Medical Physics and Biomedical Engineering, IOP publishing, 1999, 736 lpp.
2. Webster, J. G (ed.) Medical Instrumentation, John Wiley and Sons, 1998, 691 lpp

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Medical engineering journal. Springer.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	Histoloģija
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	2
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	38
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Kursa atbildīgais mācībspēks	Silvija Roga
Kursa izstrādātājs	Silvija Roga

KURSA ANOTĀCIJA:

Studiju kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskās zināšanas par audiem, audu grupām, to izveidi, nozīmi, funkcijām. Iepazīstināt ar Latvijas Republikas spēkā esošu likumdošanu, kas regulē ārstniecības personu darbu ar cilvēka audu materiālu histoloģijas laboratorijā, patohistoloģiskā slēdziena nozīmi ārstniecības procesā.

Studiju kursa mērķis – sniegt studentiem praktiskās zināšanas un iemaņas audu materiāla apstrādes procedūrās histoloģijas laboratorijā, iepazīstināt ar audu grupām, audu histoloģiskajiem mikropreparātiem. Veidot izpratni par biomedicīnas laboranta nozīmi audu materiāla apstrādē.

REZULTĀTI:

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs izskaidrot audu grupu izveidi, nozīmi, funkcijas cilvēka organismā.
- zinās Latvijas Republikas spēkā esošu likumdošanu, kas regulē cilvēka audu materiāla apstrādi histoloģijas laboratorijā, zinās kādu lomu spēlē patohistoloģiskais slēdziens ārstniecības procesā.
- zināšanas par audu materiāla apstrādes procedūrām histoloģijas laboratorijā, katras procedūras nozīmi.
- zinās histoloģijas laboratorijas medicīnisko dokumentāciju, audu materiāla reģistrāciju, arhivēšanu, laboratorijas aparāturu, ķīmisko reaģentu nozīmi, audu materiāla un ķīmisko reaģentu utilizāciju.

KURSA PLĀNS

Nr. P.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Histoloģijas priekšmets, apakšnozares, vēsturiskie dati, metodes, nozīme. Audu materiālu saņemšana histoloģijas laboratorijā, reģistrēšana.	1	4	5
2.	Latvijas Republikas likumdošanas akti attiecināmi uz cilvēka audu materiāla histoloģisko apstrādi. Audu materiāla primārā apstrāde.	1	4	5
3.	Audu veidi, uzbūve, funkcijas. Audu materiāla skalošana, atūdeņošana. Spirta procesori.		4	4
4.	Epitēlijaudi, uzbūve, funkcijas. Audu materiāla ieguldīšana.		4	4
5.	Iekšējās vides audi, uzbūve, funkcijas. Saistaudi. Parafīna bloki, kasetes, apstrāde.		4	4
6.	Balstaudi. Skrimšļaudi, kaulaudi, uzbūve, funkcijas. Audu materiāla mikrotomēšana.		4	4
7.	Asinis, limfa, uzbūve, funkcijas. Deparafinizācija, krāsošana, dzidrināšana, ieslēgšana. Histoloģijā lietojamie ķīmiskie reaģenti.		4	4
8.	Muskuļaudi, uzbūve, funkcijas. Histoloģiskās krāsošanas metodes, to pielietošanas indikācijas.		4	4

9.	Nervu audi, uzbūve, funkcijas. Imūnhistoķīmiskās krāsošanas metodes, to pielietošanas indikācijas.		3	3
10.	Histoloģiskā materiāla un laboratorijas medicīniskās dokumentācijas arhivēšana.		3	3

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- starppārbaudījumi (praktiskie un teorētiskie kontroldarbi) - 50%
- eksāmens -50%

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti nodarbību atstrādā histoloģijas laboratorijā un tēmu pārrunā ar docētāju pēc atstrādes.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Volkova O., Yelicky I. Basics of histology and histological technique, Medicine, Moscow, 1982.
2. Zalcmane V., Groma V. Šūnas ultrastruktūra, Rīga: Rīgas Stradiņa Universitāte, 2001.
3. Dālmāne A., Koroļova O. Histoloģija, LU Akadēmiskais apgāds, 2004.
4. Dālmāne A., Kalniņa M., Cilvēka embriogēnēze skolām, Rīga, Latvijas Universitāte, 2008.
5. Dālmāne A. Histoloģijas atlants, Rīga, LU Akadēmiskais apgāds, 2005.
6. Tūrs S. Šūnu bioloģija. Rīga, LU Akadēmiskais apgāds, 2008.
7. Markovs J. Medicīniskā histoloģija III, 2007.
8. Markovs J. Medicīniskā histoloģija, Rīga, EVE, 2005.
9. Interneta saites: www.medicina.lv; www.apollo.lv; www.likumi.lv; www.google; eng.atlants.lv
10. Groma V., Zalcmane V. Šūna: uzbūve, funkcijas, molekulārie pamati, Rīga : Rīgas Stradiņa universitāte, 2012.

Papildliteratūra

1. Roga S Lekciju konspekts I, Rīga 2002.
2. Roga S Praktisko nodarbību konspekts I, Rīga 2002.
3. Roga S Praktisko nodarbību konspekts II, Rīga 2003.
4. Interneta saites: www.emedicina.lv; www.sveika.lv; medicine.lv; www.mic.ki.se/anatomy.html

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. DakoCytomation.Catalog.2004/2005.;Web site: www.dakocytomation.com.
2. Pilmane M., Šūmahers G.H. Medicīniskā embrioloģija, Rīga. 2006.
3. Veselība – 21: veselību visiem politikas pamatnostādnes PVO Eiropas reģionam, Eiropas Veselība Visiem sērija nr.6.
4. European Commission, Cancer research, Directorate-General for Research Life sciences, genomics and biotechnology for health, 2006

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	CITOLOĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	2
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	38
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Alevtīna Leice
Kursa izstrādātājs	Alevtīna Leice

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskas un praktiskas zināšanas citoloģijas zinātnē par cilvēka organisma dažādu audu šūnu uzbūvi, attīstību, funkcijām un sastāva izmaiņām dažādās vecuma grupās un raksturīgākajām novirzēm šūnu struktūrā pie atsevišķu slimību un patoloģisku stāvokļu gadījumos ar klīniski citoloģiskiem laboratoriskiem izmeklējumiem un iepazīstināt studējošo ar veicamo testu diagnostisko nozīmi, testu izvēles kritērijiem un rezultātus ietekmējošiem faktoriem, kā arī zināt pētījumu nozīmi cilvēka veselības stāvokļa novērtēšanai dažādu slimību diagnostikā un apgūt onkocitoloģisko izmeklējumu tehniku.

REZULTĀTI:

Pēc kursa beigšanas studenti:

- pratis izmantot iegūtās zināšanas citoloģijā, saistot ar iegūtajām zināšanām apgūstot citus speciālos priekšmetus;
- veiks praktiski citoloģiskus izmeklējumus savā profesionālajā darbā;
- pielietos iegūtās zināšanas pētot šūnu darbības regulācijas mehānismus saistība ar cilvēka veselību;
- varēs izglītēt klientus par veselību veicinošiem faktoriem onkocitoloģiskos jautājumos.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Teorija	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads onkocitoloģijā	2		2
2.	Citoloģiskās laboratorijas darba organizācija		6	6
3.	Vagīnas un cervikālā kanāla šūnu īpatnības normā un to novērtēšanas kritēriji		4	4
4.	Vaginālās iztriepes citoloģiskais raksturojums pie normāla menstruālā cikla		4	4
5.	Iekaisuma procesa citoloģiskās pazīmes		4	4
6.	Vaginālā un cervikālā epitēlija izmaiņas pie patoloģijas. Dzemesdes ķermeņa labdabīgie un ļaundabīgie audzēji		8	8
7.	Piena dziedzera slimību citoloģiskā diagnostika		8	8
8.	Ieskats dažādu ķermeņa substrātu onkocitoloģija		4	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

- Kursa vērtējumu veido:
- Rakstveida eksāmens - 50 %;
- Starppārbaudījumi (praktiskie un teorētiskie kontroldarbi) – 40%
- Patstāvīgā darba izstrādāšana - 10%.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Text book of Medical Laboratory Technology. Ramnik Sood Medical Publishers LTD, New Delfi, 2006, 1281 p.
2. Wolfgang Kuehnel. Color Atlas of Cytology, Histology and Mikroskopical Anatomy, -Thieme, 2003, 534 p.
3. Шабалова И.П. Цитологический атлас (nozārēs I-II-III-IV).M., 2001 -2010.g.

Papildliteratūra

1. Klīniska medicīna. Prof.Aivara Lejnīka redakcija. Medicīnas apgads.2010.942.lp
2. Selga T. Šūnu bioloģija. LU Akadēmiskais apgāds, 2008.
3. Vigants A. Cilveka bioķīmija un molekulāra bioloģija. Rīga, LU Akadēm. apgads,2008.
4. Vinķele R. Medicīnas svešvārdu vārdnīca. — Rīga: Avots, 2007, 959 lpp
5. Pollard T. D., Earnshaw W. C. Cell biology,2nd edition, Saunders, USA, 2008.
6. Ulrich Sack, Atila Tarnok, Gregor Rothe. Cellular Diagnostics, Karger, 2009.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Scandinavian Journal of Clinical&Laboratory Investigation.
2. Ozoliņš D. Preanalītiskā posma kontrole – attīstības tendences // Medicine – 2007 – Novembris, 8.–10. lpp.
3. Interneta saites: www.medicinenet.com ; www.medicina.lv; www.thyroidmanager.org; www.vm.gov.lv/sva; www.googlea

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	VISPĀRĒJĀ PATOLOĢIJA UN PATOLOĢISKĀ FIZIOLOĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	4
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	36
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Aelita Koha
Kursa izstrādātājs	Aelita Koha, Daina Lutinska

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - izprast dažādu patoloģisko procesu patoģenēzes mehānismus, simptomus, sniegt ieskatu par biežāk sastopamām slimībām, tās gaitu un komplikācijām.

Orgānu un sistēmu patoloģiskā fizioloģija liek studentiem izprast slimību un galveno klīnisko simptomu attīstības mehānismus.

Sniegt studentiem nepieciešamās pamatzināšanas par galveno laboratorijas rādītāju izmaiņām un šo izmaiņu cēloņiem pie biežāk sastopamām patoloģijām: pie iekaisumiem, pie nieru saslimšanām, pie kuņģa-zarnu trakta slimībām u.c.

Vispārīgās patoloģijas un patoloģiskās fizioloģijas uzdevums ir skaidrot patoloģisko procesu pamatlikumības- traucējumu galvenos cēloņus, patoģenēzes galvenos un vadošos locekļus, veicinošo apstākļu nozīmi, patoloģiju norises īpatnības dažādās orgānu sistēmās, izvēlēties pareizus izmeklējamus materiālus diagnostikai un pamatot profilakses pamatprincipu

REZULTĀTI:

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs izanalizēt dažādu patoloģisko procesu simptomus,
- izpratīs laboratorās atradnes datu rādītāju izmaiņas saistībā ar patoloģiju, klīnisko norisi, iespējamās komplikācijas, galvenās diagnostiskās metodes, zinās riska faktorus, kas ietekmē slimību attīstību, un spēs izglītēt pacientus un to piederīgos par saslimšanām un profilaksi
- izpratīs galvenās patoloģisko procesu rašanās un norises likumsakarības, kā arī to radītās izmaiņas organismā kā vienotā sistēmā.
- zināšanas par patoloģisko procesu, pareizi un savlaicīgi noteikt pareizos laboratorijas izmeklējumus, konstatēt izmaiņas, kuru gadījumā nepieciešama neatliekama medicīniskā palīdzība, papildus izmeklēšana, atbilstoša terapija.
- izpratīs par veselu un slimu organismu, apgūs izpratni par metabolisma procesiem organismā, tā darbības regulācijas mehānismiem normā un patoloģijas gadījumos, to ietekmi uz cilvēka veselību.

KURSA PLĀNS

Nr. P.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads vispārīgajā diagnostikā, vispārīgā izmeklēšanas gaita	2		2
2.	Elpošanas orgānu slimības		2	2
3.	Sirds asinsvadu sistēmas slimības		4	4
4.	Gremošanas sistēmas slimības		4	4
5.	Uropoētiskās sistēmas slimības		4	4

6.	Endokrīnās sistēmas slimības		4	4
7.	Etioloģija. Patoģenēze. Mācība par slimību	1		1
8.	Perifērās asinsrites traucējumi		1	1
9.	Hipoksija		1	1
10.	Šūnas bojājuma patoloģiskā fizioloģija.		1	1
11.	Sekundārā alterācija –iekaisums		2	2
12.	Termoregulācijas patoloģiskā fizioloģija. Drudzis.		1	1
13.	Mācība par organisma nespecifisko un specifisko rezistenci. Spriedze.	1		1
14.	Ūdens-elektrolītu maiņas traucējumi.		2	2
15.	Skābju-sārņu līdzsvara traucējumi		1	1
16.	Nieru slimības		2	2
17.	Olbaltumu vielmaiņa un tās patoloģiskā fizioloģija		2	2
18.	Lipīdu vielmaiņa un patoloģiskā fizioloģija		1	1
19.	Ogļhidrātu vielmaiņa un tās patoloģiskā fizioloģija		1	1
20.	Cukura diabēta patoloģiskā fizioloģija		2	2
21.	Aknu patoloģija.		1	1

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- starp pārbaudījumi (40%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (10%),
- gala pārbaudījums – eksāmens (50%) integrēts tests, kas ietver jautājumus par vispārīgās patoloģijas un patoloģiskās fizioloģijas daļu, situācijas uzdevumu analīze.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. K.Rudzītis Diagnostikas pamati un terapijas preambula; Nacionālais apgāds 2005.
2. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata, R: Jumava, 2001
3. Autorkolektīvs, Klīniskā medicīna I,SIA Medicīnas apgāds, 2012.
4. Autorkolektīvs, Klīniskā medicīna II, III, SIA Medicīnas apgāds,2012
5. Leja J. Vispārīgā patoloģiskā fizioloģija R.: Zvaigzne,1993, 352 lpp.
6. Leja J.,E Pevzner. Speciālā klīniskā patoloģiskā fizioloģija.R.:zvaigzne, 1988,444 lpp.
7. Leja J. Ūdens un elektrolītu maiņas traucējumi. R.:AML,1993, 35 lpp.
8. Leja J.Skābju-sārņu līdzsvara traucējumi.R.:AML,1995, 18 lpp.
9. Leja J. Ogļhidrātu vielmaiņas traucējumi. R.:AML, 1994, 25 lpp.
10. Leja J. Taugu un lipoīdu vielmaiņas traucējumi.R.:AML,1996,19 lpp
11. Leja J. Veselības paškontrolē. Ekspresdiagnostika. R. Mc Ābols,2000,77 lpp.
12. Professional guide to Pathpphysiology-2nd ed.p.;cm, Lippincott Williams&Wilkins,730 lpp.
13. Stephen J.McPhee, William F.Ganong Pathophysiology of Disease an ntraduction to clinical Medicine, Fifth edition, a LANGE medical book, 2006,761 lpp.
14. The Merck Manual of diagnosis and therapy,1992, 2844 lpp

Papildliteratūra

1. A.Rudņeva,D.Zepa,A.Slokenberga,Plaušu simptomu diferenciālā diagnostika, Nacionālais apgāds, 2004
2. A.Danilāns,Hroniskas aknu slimības,Medicīnas apgāds 2010
3. A.Lācis Periferisko artēriju okluzīvo slimību diagnostika un ārstēšana,Nacionālais apgāds 2004
4. Andrejevs N., Anšelēvičs J., Siliņš I., Praktiskā kardioloģija. R.: Zvaigzne, 1990
5. Bikšone G. Medikamentoā ārstēšana un aprūpe. R.: SIA KARENA, 2002, 734 lpp.
6. Skuja N., Danilāns A., Geldnere G. Praktiskā gastroenteroloģija un hepatoloģija. R.: Zvaigzne ABC, 1999. 538lpp.
7. Leja J. Klīnisko analīžu novērtēšana I. Asinis. Asinsrece.R:AML, 1993,45lpp
8. Leja J. Klīnisko analīžu novērtēšana II. Urīns.R:AML,1996,84lpp
9. Leja J. Perifērās asinsrites patoloģiskā fizioloģija.R.:AML,1993,45 lpp.
10. Leja J. Diabetes mellitus.R.AML,1994 ,24 lpp.
11. Mark Feldman, Laurence S.Fridman, Laurence I.Brandt. Gastrointestinal and liver Disease. 8th edition. Elsevier. Volume 1, 2006, 1540 pg.
12. Supe I.Rokasgrāmata neiroloģijā.- Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.- 286 lpp.

13. Ērgļa A. Vadībā darba grupa. Akūts koronārs sindroms. Vadlīnijas, Rīga, 2006
14. Kissane J.M. Anderson's Pathology. 9 th edition. Vol. I and II. The C.V. Mosby Com –pany, St. Louis. Baltimore. Philadelphia. Yoronto, 1990, 2196 lpp
15. Harrison's Principles of internal medicine. Ed. By R.M. Stone. 12th ed. Ed. Mc Gravv-Hffl. New York-Toronto, 1991, 280 lpp..

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. [http:// en.wikipedia.org/wiki](http://en.wikipedia.org/wiki)
2. <http://medical-dictionary.thefreedictionary.com>
3. žurnāls Doctus

APSTIPRINU
Katedras vadītāja
/Elita Rutka/
2010. 01. jūnijā

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

Kursa nosaukums	NEATLIEKAMĀ PALĪDZĪBA UN PROCEDŪRU TEHNIKA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	4
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	36
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Aelita Koha
Kursa izstrādātājs	Aelita Koha, Maija Zute

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis ir veicināt studentus apgūt procedūru tehniku atbilstoši standartiem un veicināt studentu izpratni par procedūru indikācijām, kontraindikācijām, vēlamajiem un nevēlamajiem rezultātiem. Rosināt studentu spējas novērtēt pacientu problēmas, modulēt situācijas, veikt pacienta un viņa ģimenes izglītošanu

Kursa mērķis: iepazīstināt studentus ar pirmās palīdzības sniegšanu neatliekamās situācijās un reanimācijas pasākumiem. Sniegt studentiem zināšanas par dažādas etioloģijas smagiem, dzīvībai bīstamiem stāvokļiem, to diagnostiku, ārstēšanu, neatliekamās palīdzības principiem un aprūpi; iespējamām (medicīniska rakstura) katastrofām, iegūt prasmi orientēties katastrofu situācijās un sniegt profesionālu medicīnisko palīdzību un aprūpi.

REZULTĀTI:

Sekmīgi pabeidzot kursu, students :

- spēs izvērtēt pacientu vitālos rādītājus un antropometriskos datus,
- prafis izvērtēt vidi, kas ir ap pacientu un veicināt tās drošību, spēs novērtēt pacienta problēmas un veikt aprūpi,
- spēs veikt procedūras atbilstoši standartiem.
- spēs adekvāti rīkoties kritiskās situācijās, kā arī pielietot atdzīvināšanas pasākumu vadlīnijas (ABC algoritmus).
- izpratīs un spēs modelēt situācijas.
- spēs izpildīt procedūru atbilstoši noteiktajām vadlīnijām.
- zinās, kā izvairīties no komplikācijām.

KURSA PLĀNS

Nr. P.k.	Temats	Teorija	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Vides tīrība, tās nodrošinājums, komforta nodrošinājums un pacienta drošība	2		2
2.	Pacienta vitālie rādītāji, to noteikšana, antropometrisko rādītāju noteikšana		2	2
3.	Transdermāla un parenterāla medikamentu ievadīšana		8	8

4.	Procedūras, kas skar gremošanas sistēmu, pacientu aprūpe, pamatprocedūras		2	2
5.	Procedūras, kas skar, uroģenitālo sistēmu pacientu aprūpe		2	2
6.	Pacientu sagatavošana instrumentālām un neinstrumentālām izmeklēšanas metodēm. Laboratoriskie izmeklējumi		2	2
7.	Brūču primārā aprūpe un desmurģija		2	2
8.	Starptautiskās kardio-pulmonālās reanimācijas un neatliekamās kardioloģiskās palīdzības vadlīnijas. Termināli stāvokļi. Komās.	2	2	4
9.	Šoks – cēloņi, veidi, klīniskās izpausmes, neatliekamā palīdzība. Medikamentozā palīdzība		4	4
10.	Akūti koronārie sindromi, palīdzība. Akūta elpošanas nepietiekamība, palīdzība		2	2
11.	Ievainojumi – brūces, asiņošana, pirmā palīdzība		2	2
12.	Traumu klasifikācija. Traumas pacientu novērtēšana		2	2
13.	Speciālās neatliekamās situācija		4	4
14.	Katastrofu medicīna un medicīniskās palīdzības organizācijas līmeņi; mediķu darba organizācija glābšanas darbu veikšanas laikā		2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- starp pārbaudījumi - pozitīvs vērtējums speciālo klīnisko procedūru tehnikā (30%),
- patstāvīgais darbs (20%)
- eksāmens (50 %).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Pirmā palīdzība. R.: Zvaigzne ABC. 2003. – 288 lpp.
2. Kardiopulmonālās reanimācijas vadlīnijas un algoritmi. Latvijas ārstu biedrības un neatliekamās medicīniskās palīdzības un katastrofu medicīnas asociācija. Rīga, 2012. 117 lpp.; ISBN 978-9984-49-728-0
3. Krieviņš D. Neatliekamā palīdzība. Atdzīvināšana. R.: NMRC, 2003., - 350 lpp.
4. Krieviņš D. Neatliekamā palīdzība. Traumas. R.: NMRC, 2003., - 383 lpp.
5. Briedis I. Kā rīkoties ārkārtas situācijās. R.: Jumava. 2009. – 141 lpp
6. Ed. Nettina S.M. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata. R.: Jumava, 2001.-1415 lpp
7. MPIC Procedūru tehnikas standarti. R.2003
8. R.Jakušonaka, H. Jodzēviča, R. Gibners Transporta imobilizācija pārsēji. RSU, AS Olainfarm un Arbor Medical korporācija Multineo 2008.

Papildliteratūra

1. Skuja N., Danilāns A., Geldnere G. Praktiskā gastroenteroloģija un hepatoloģija. R.: Zvaigzne ABC 1999.-538 lpp.
2. Krieviņa D. red. Atdzīvināšana. R.: NMPC 2003.-396 lpp.
3. Šiliņa M. Ievads aprūpē.- R.: Latvijā pēc diploma apmācības specializācijas un kvalifikācijas celšanas institūts, 1998
4. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata, "Jumava", Rīga, 2001.
5. Clinical procedures for Medical assistants; Saunders Elsevier; 2008
6. Jean Smith-Temple, Yong Johnson; Nuresse Guide to Clinical procedures, Lippincott
7. Jakubaņeca Dz. Šoks. R.: Nacionālais apgāds, 2004., - 127 lpp.
8. Savicka M. Adeguma trauma. R.: 2003., Nacionālais apgāds, 56 lpp
9. Jakušonoka R., Jodzēviča H., Gibners. Transporta imobilizācija. Pārsēji. R.: Multineo, 2008. 57 lpp.
10. Līguts V. Toksikoloģijas rokasgrāmata. R.: Nacionālais apgāds. 2002. –
11. Līguts V. Intensīvās terapijas rokasgrāmata. R.; Medicīnas apgāds. 2008. -560 lpp

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://www.nmpd.gov.lv>
2. www.vm.gov.lv
3. www.medline.lv
4. www.dr.lv
5. www.vertigo.ru
6. www.infectology.lv
7. www.rsa.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	INFEKCIJU SLIMĪBU PAMATI UN IMUNOLOĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	4
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	36
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Aelita Koha
Kursa izstrādātājs	Inta Jaunalksne, Aelita Koha

KURSA ANOTĀCIJA:

Studiju kursa mērķis ir dot ieskatu studentiem – kas ir mūsdienu klīniskā imunoloģija. Studiju kursā studenti gūst priekšstatu par jēdzienu imunitāte, imūnatbildes komponentiem, humorālajiem, virsmas receptoriem, citokīniem un imūnatbildes komplekso atbildes mehānismu organismā. Kurša laikā studenti iepazīstas ar imūnsistēmas izmeklēšanas metodēm (laboratorijām), kuras mūsdienās lieto klīniskajā praksē. Studenti iegūst informāciju par slimībām, kuras saistītas ar imūnsistēmas atbildes reakciju.

Kurša mērķis – sniegt studentiem zināšanas un palīdzēt izprast infekciju slimību etioloģiju, patoģenēzi, klīniskās izpausmes, diagnostikas un ārstēšanas principus, profilakses pasākumus, un pielietot teorētiskās atziņas darba plānošanā, realizēšanā un izvērtēšanā.

REZULTĀTI:

Pēc kursa beigšanas studenti

- izprātis par imūnsistēmu, imūnatbildes saistību ar slimībām.
- zinās imūnhematoloģiskās laboratorās izmeklēšanas metodes.
- spēs izskaidrot mikroorganismu lomu infekciju slimību izcelsmē,
- izprātis un spēs analizēt infekcijas izplatīšanās ceļus,
- zinās infekciju izplatīšanās pārtraukšanas principus,
- zinās infekciju slimību nespecifiskās un specifiskās profilakses paņēmienus, varēs izmantot iegūtās zināšanas, savā profesionālajā darbā, kā arī palīdzēs apgūt citus studiju priekšmetus .

KURSA PLĀNS

Nr. P.k.	Temats	Teorija	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Imunitātes jēdziens, komponenti- šūnas, humorālie faktori, šūnu virsmas receptori, citokīni	2	1	3
2.	Šūnu imūnatbildes noteikšanas metodes laboratorijā		2	2
3.	Humorālā imūnatbilde, tās komponenti, to struktūra, loma imūnatbildē		2	2
4.	Humorālās imūnatbildes izmeklēšanas metodes laboratorijā		2	2
5.	Autoimūnslimību veidošanās imūnpatoģenēzes mehānismi, komponenti		2	2
6.	Autoimūnslimību diagnostikā izmantojamās metodes. IFA- imūnfluorescences metode		1	1
7.	ELISA, imunoblot metodes teorētiskie, praktiskie aspekti. Šo metožu klīniskais pielietojums		3	3
8.	Imūnie atbildes mehānismi onkoloģisko slimību gadījumā		3	3
9.	Laboratoriskās metodes ļaundabīgo slimību imūnatbildes un procesa progresā izvērtēšanā		2	2

10.	Infekcijas slimības epidemioloģija. Infektoloģija kā medicīnas disciplīna, ar to saistītie jēdzieni	2		2
11.	Bīstamās infekciju slimības		2	2
12.	Elpošanas ceļu infekcijas		2	2
13.	Gremošanas trakta infekcijas		2	2
14.	Vīrusa hepatīts (A, B, C, D, E), komplikācijas un sekas. Epidemioloģiskā situācija Latvijā		2	2
15.	Asins (transmisīvās) infekcijas		1	1
16.	Ārējo pārklāju (kontakta) infekcijas		1	1
17.	Parazitārās invāzijas		2	2
18.	Vakcinācija		2	2
19.	Herpes vīrusa klasifikācija		2	2
20.	Intrahospitalās infekcijas		2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- starppārbaudījumi (40%);
- patstāvīgais darbs (10%);
- eksāmens (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Color Atlas of Immunology, Gerd –Rudiger Burmester, 2003
2. Klīniskā imunoloģija un alergoloģija, G.Lolora, T.Fišers, D. Adelmans, 2000
3. Immunology, serology in laboratory medicine, M.L.turgeon, 2003
4. Brila A. Infekciju slimību epidemioloģija. R.: Nacionālais apgāds, 2005., - 143 lpp.
5. Tirāns E., Mazjānis I. Infekcijas slimības. Autorkolektīvs, 2006
6. Mazjānis I., Tirāns E. Vakcinācija. Imūnsistēma. Antimikrobiskā infekciju profilakse (rokas grāmata) . R.: Autorkolektīvs, 2002., - lpp.
7. Tirāns E., Mazjānis I. Infekcijas slimību un sindromu ārstēšana un profilakse (kabatas rokasgrāmata). R.: Autorkolektīvs, 2002., - 416 lpp.

Papildliteratūra

1. Manual of laboratory and diagnostic tests, F.Fischbach, M.Marshall B, 2009
2. Laboratory test handbook, J.DeMott, 2001
3. Vīksna L. Vīrushepatīts C. Nacionālais apgāds,
4. Tirāns E., Mazjānis I. HIV infekcija un AIDS. 2001./2002
5. Vīksna L. Ceļotāju veselības rokas grāmata. R.: SIA Nacionālais medicīnas apgāds, 2002., -232 lpp.
6. Kalniņa V. Virusoloģija. R.: Nacionālais apgāds. 2003. - lpp.
7. Mazjānis I., Tirāns E. Vakcinācija. Imūnsistēma. Antimikrobiskā infekciju profilakse (rokas grāmata) .R.: Autorkolektīvs, 2002., - lpp.
8. Vīksna L. Vakcinācija.R:SIA Nacionālais apgāds 2003.,-160 lpp
9. Vīksna L. Vīrushepatīts C. Nacionālais apgāds,
10. Kalniņa V. Virusoloģija. R.: Nacionālais apgāds. 2003. - lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. žurnāls ‘‘Jums kolēģi’’
2. žurnāls ‘‘Latvijas Ārsts’’

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	VIDES VESELĪBA UN EKOLOĢIJA, ARODMEDICĪNA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	12
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	28
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Maija Kurmiņa
Kursa izstrādātājs	Silvija Daudze, Maija Kurmiņa

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis – apgūt vienkāršākās darba iemaņas un tehnikas strādājot vides un higiēnas laboratorijās, veicot pārtikas produktu izmeklēšanu, kā arī veidot izpratni par gaisa fizikālo īpašību noteikšanu un ekoloģiskajām problēmām.

Kursa mērķis - ir veidot studentiem izpratni par veselīgu darba vidi, tās kritērijiem; iepazīstināt ar iespējamiem darba vides riska faktoriem un to ietekmi uz strādājošo veselību, zināt pasākumus riska faktoru iedarbības novēršanai vai novēršanai, prast pielietot iegūtās zināšanas savā profesionālajā darbā.

REZULTĀTI:

Pēc kursa beigšanas studenti:

- zinās vides un higiēnas laboratorijās lietojamus traukus un aparāturu
- prafīs veikt tehniskas manipulācijas ūdens un pārtikas produktu izmeklēšanā
- zinās pārtikas produktu kvalitāti raksturojošu rādītāju noteikšanas metodes un pieļaujamās devas, kā arī zinās kādā veidā šie rādītāji ietekmē cilvēka veselību
- izpratīs darba vides ietekmi uz nodarbināto veselību,
- spēs izprast darba vides riska faktoru novērtēšanas principus,
- spēs pielietot iegūtās zināšanas, lai izmantotu labvēlīgo faktoru un novērstu (vai samazinātu) nelabvēlīgo faktoru ietekmi uz organismu, veicinot veselības un darba spēju saglabāšanu, pacientu ātrāku izveseļošanu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ekoloģija un tās problēmas	2		2
2.	Gaisa fizikālo īpašību noteikšana		4	4
3.	Dzeramā un ūdensbaseinu ūdens izmeklēšana		6	6
4.	Gaļas un piena produktu izmeklēšana		4	4
5.	Miltu un maizes izstrādājumu izmeklēšana		4	4
6.	Arodmedicīna – multidisciplināra medicīnas nozare Veselība, arodslimības, ar darbu saistītās slimības (PVO definīcijas). Arodslimības Latvijā. Normatīvie dokumenti. Iespējamo darba vides riska faktoru iedalījums.	2		2
7.	Fizikālie un fiziskie (ergonomiskie) darba vides riska faktori: darba telpu un ārējās vides meteoroloģisko faktoru ietekme. Mehāniskās svārstības, to iedalījums un ietekme uz strādājošajiem: vibrācija, troksnis. Elektromagnētiskais lauks. Starojuma veidi, ietekme uz strādājošo veselību; profilakses pasākumi.	4	3	7

8.	Ķīmiskie darba vides riska faktori, ķīmisko vielu grupas, to ietekme uz organismu. Rūpnieciskie putekļi. Bioloģiskie darba vides riska faktori, ietekme uz strādājošo veselību, arodirēģijas.	2	3	5
9.	Psiholoģiskie darba vides riska faktori	2		2
10.	Arodslimību profilakse. Individuālie un kolektīvie aizsarglīdzekļi		4	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- starppārbaudījumi (30%)
- patstāvīgais darbs (20%)
- eksāmens (50%)

Mācību pamatliteratūra

1. Aulika B. Uztura higiēna. Darba un veselības institūts, RSU, 2001.
2. Blaitmena Dž. Ko mēs īsti ēdam. Jāņa Rozes apgāds, 1999.
3. Gavriļenko E. Pārtikas un sanitārijas higiēna. Turība, 1999
4. Lindberga Z. Higiēna. „Zvaigzne”, Rīga, 1991.
5. Miške I. Brutāne D. Dzīvības elementi. Nordik, 2004.
6. Zariņš Z., Neimane L. Uztura mācība. LU Akadēmiskais apgāds, 2009.
7. Подунова Л.Г. Руководство к практическим занятиям по методам санитарно гигиенических исследований. „Медицина”, Москва, 1990.
8. Darba aizsardzības prasības nodarbināto aizsardzībai pret vibrācijas radīto risku darba vidē: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr. 284 (13.04.2004.)
9. Darba aizsardzības prasības saskarē ar ķīmiskajām vielām darba vietās : Latvijas 1.Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr. 325 (15.05.2007.)
10. Darba aizsardzības prasības, saskaroties ar bioloģiskām vielām: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr. 189 (21.0.2002.)
11. Audere A. u.c. Higiēna. / Autoru kolektīvs prof. Z. Lindbergas redakcijā. R.: Zvaigzne, 1991. - 368 lpp. (mācību grāmata)
12. Darba vides riska faktori un strādājošo veselības aizsardzība. V.Kaļķa un Ž.Rojas redakcijā. R.: Elpa, 2001. - 500 lpp.
13. Eglīte M. Darba medicīna. R.: 2000. - 704 lpp.
14. Eglīte M. Elektromagnētiskā radiācija. R.: AML, 1996.
15. Eglīte M. u.c. Vibrācija un mūsu organisms. R.: LATED, 1998.
16. Daudze S. Arodmedicīna. Jūrmala, 2010. – 30 lpp. (mācību materiāls P. Stradiņa koledžas studentiem)

Papildliteratūra

1. Lodge J.Z. Methods of air sampling and analyses. Third edition. Lewis Publishers, New York, 1988.
2. Nielsen S.Z. Food analyses. Fourth edition. Springer, New York, 2010.
3. Rubana I.M. Uzturs fiziskā slodzē. Izdevniecība RaKa, 2010.
4. Žihare L. Slimnieku uzturs mājas apstākļos. „Zinātne”, Rīga, 1992.
5. Габович Р.Д. Гигиена „Медицина”, Москва, 1982.
6. Горшков А.И. Лупатова О.В. Гигиена питания. „Медицина”, Москва, 1987.
7. Kļaviņš M., Roska A. Toksiskās vielas vidē .R.: LU, 1998. 159 lpp.
8. Vasariņš P., Miltiņš A. Dermatoloģija ģimenes ārstiem. R.: Zvaigzne, 1993., 410 lpp.
9. Cohen R. Occupational Infections/ Occupational Medicine. Editors J. La Dou.-Norwalk, connecticut; San Mateo, California: Appleton and Lange, 1990. (pp. 170-181)
10. Manahan, Stanley E. Environmental chemistry/ Stanley E. Manahan 8th ed., Boca Raton [etc.]: CRC Press, c2005. 783 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Ecology. Global Network pieejams tiešsaistē: <http://ecology.com>
2. EcoEarth.Info pieejams tiešsaistē: www.ecoearth.info
3. <http://www.zb-zeme.lv/kimija/kimisko-velu-apraksti>
4. <http://www.zb-zeme.lv/kimija/velu-bistamibas-klases>
5. “Darba aizsardzības ziņas” www.twitter.com/darbaizsardziba
6. http://www.lbas.lv/upload/stuff/201301/veselibas/Prakses_standarts_veselibas_aprupe_2012.pdf

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	MIKROBIOLOĢIJA UN EPIDEMIOLOĢIJA, PARAZITOLOĢIJA I
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,4
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	4
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	56
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Elvīra Lavrinoviča
Kursa izstrādātājs	Elvīra Lavrinoviča

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis – sniegt zināšanas par mikroorganismu un cilvēka organisma savstarpējo mijiedarbību, lai varētu izprast infekciju slimību izcelsmi, to izplatīšanās ceļus un mehānismus, pārtraukšanas iespējas un profilakses veidus. Sniegt zināšanas par mikroorganismu vispārējiem kultivēšanas un pētīšanas paņēmieniem, veidot prasmi strādāt ar dažādām mikrobioloģijas laboratorijas diagnostikas metodēm. Apgūt medicīniskās mikrobioloģijas pamatus, iepazīties ar jēdzieniem, mikrobioloģiskajā diagnostikā izmantojamo metodiku un tehniku. Veidot izpratni par parazītu (vienšūņu, tārpu un posmkāju) uzbūves īpatnībām, to attīstības cikliem, cilvēka invadēšanās iespējām un ceļiem, lokalizāciju organismā, diagnostikas un profilakses pasākumiem, kā arī iepazīstināt ar ārstēšanas paņēmieniem. Iepazīstināt un veidot prasmi veikt un interpretēt dažādu parazītu atradnes.

REZULTĀTI:

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs izskaidrot mikroorganismu etioloģisko nozīmi dažādu infekciju slimību izcelsmē,
- pratīs sagatavot darbam nepieciešamās barotnes un citas testu veikšanai nepieciešamās sastāvdaļas,
- būs apguvuši medicīnas mikrobioloģijā izmantoto terminoloģiju, guvuši izpratni par dezinfekciju un sterilitāti.
- pratīs veikt mikrobioloģijas laboratorijas diagnostiskos testus,
- mācēs interpretēt izmeklēšanas gaitā iegūtos rezultātus, kā arī izmantot iegūtās zināšanas apgūstot citus studiju priekšmetus.
- studenti spēs izskaidrot dažādu parazītu etioloģisko nozīmi parazitāro slimību izcelsmē,
- būs apguvuši epidemioloģijas pamatjēdzienus, izpratīs infekciju izplatīšanās ceļus, guvuši zināšanas par lipīgo slimību profilakses nozīmību un veidiem

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Teorija	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Mikrobioloģijas priekšmets. Epidemioloģijas priekšmets.	2		2
2.	Mikroorganismu morfoloģija un fizioloģija		16	16
3.	Apkārtējās vides faktoru ietekme uz mikrobiem, mikrobu izplatība dabā		8	8
4.	Mikrobu mainība		2	2
5.	Mācība par infekciju un jēdziens par epidēmisko procesu		4	4
6.	Mācība par imunitāti, alerģija		8	8
7.	Medicīniskās parazitoloģijas iedalījums, pamatjēdzieni. Parazītu diagnostiskas un apkarošanas metodes	2		2

8.	Vienšūņu parazīti (protozooloģija)		8	8
9.	Daudzšūņu parazīti – tārpi (helmintoloģija)		8	8
10.	Parazitārie posmkāji – (arahnoentomoloģija)		2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- Starppārbaudījumi praktiskie un teorētiskie kontroldarbi (30%)
- patstāvīgais darbs (20%)
- eksāmens (50%)

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Paul G. Engelkirk, Janet Duben-Engelkirk. laboratory diagnosis of infectious diseases, LLippincott Williams&Wilkins, 2008
2. Kroiča J., Kuzņecova V. un citi Metodiskās rekomendācijas praktiskajām nodarbībām „Infekcija un imunitāte”. – Rīga: RSU, 2005. – 56 lpp.
3. Kroiča J., Kuzņecova V. un citi Metodiskās rekomendācijas praktiskajām nodarbībām vispārējā mikrobioloģijā. – Rīga: RSU, 2005. – 75 lpp.
4. Tirāns E., Mazjānis I. Infekcijas slimību un sindromu ārstēšana un profilakse (kabatas rokasgrāmata). R.: Autorkolektīvs, 2002., - 416 lpp.

Papildliteratūra

1. Arta Balode. Laboratoriskā diagnostika, Nacionālais apgāds, 2008
2. Bioloģijas rokasgrāmata, R.: Zvaigzne ABC, 1997.
3. Brila A. Infekciju slimību epidemioloģija. R.: Nacionālais apgāds, 2005., - 143 lpp.
4. Kalniņa V. Virusoloģija. R.: Nacionālais apgāds. 2003. - lpp.
5. Mazjānis I., Tirāns E. Vakcinācija. Imūnsistēma. Antimikrobiskā infekciju profilakse (rokas grāmata) . R.: Autorkolektīvs, 2002., - lpp.
6. Metodiskie materiāli un lekcijas.
7. Michael Wilson. Microbial inhabitants of humans, Cambridge university press, 2005.
8. P.R.Murray et al., „Medical microbiology”, izd. „Mosby”, sākot ar 3. izdevumu
9. Ramnik Sood. Textbook of medical laboratory technology, Jaypee Brothers Medical Publishers, 2006
10. Seksuāli transmisīvās slimības. Prof. A. Rubina redakcijā. : Latvijas Dermatoveneroloģijas fonds. R 2001., -194 lpp.
11. Vīksna L. Ceļotāju veselības rokas grāmata. R.: SIA Nacionālais medicīnas apgāds, 2002., -232 lpp.
12. Žileviča A. Antibiotiskās vielas un citi pretmikrobu preparāti. R.: LU Medicīnas fakultāte, 2004., - 34 lpp.
13. Žileviča A. Mācība par infekciju. R.: LU Medicīnas fakultāte, 2004., - 21 lpp.
14. Žileviča A. Mikroorganismu rezistence pret antibiotikām un citiem antibakteriālajiem preparātiem. R.: LU Medicīnas fakultāte, 2004., - 29 lpp.
15. Генис Д.Е. Медицинская паразитология. М.: Медицина, 1991., 304 с.
16. Медицинская вирусология. под редакцией Королюка А.М. и Сбойчакова В.Б., :СПб, 2002. – 163 с.
17. Медицинская микробиология. под редакцией Королюка А.М. и Сбойчакова В.Б., :СПб, 2002. – 267 с.
18. Сергеев А.Ю., Сергеев А.В., Грибковые инфекции (рук-во для врачей). Москва, 2004. – 440 с.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.medicina.lv
2. www.hepatiti.lv
3. www.vsm.gov.lv/sva.
4. University of South Carolina School of Medicine/ Microbiology and Immunology On-line – <http://pathmicro.med.sc.edu/book/bact-sta.htm>
5. University of Alberta/ department of biological sciences/multimedia topics – <http://www.biology.ualberta.ca/facilities/multimedia/?Page=289>
6. The Official Web Site of the Nobel Prize/ educational Productions – http://nobelprize.org/educational/all_productions.html
7. American society for microbiology/microbe library- <http://www.microbelibrary.org/>
8. Laboratory Identification of Parasites of Public Health Concern - <http://www.dpd.cdc.gov/>
9. Centers for Disease control and Prevention - <http://www.cdc.gov/>
10. University of Southampton/ Link Directory to Medical and Veterinary Parasitology - <http://www.soton.ac.uk/~ceb/Diagnosis/Vol6.htm>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	MIKROBIOLOĢIJA UN EPIDEMIOLOĢIJA, PARAZITOLOĢIJA II
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	2
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	58
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	120
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Elvīra Lavrinoviča
Kursa izstrādātājs	Elvīra Lavrinoviča

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis – sniegt zināšanas par patogēno un nosacīti patogēno mikroorganismu sugām, šo sugu mikrobioloģiskajām īpašībām, izraisītajām saslimšanām, izsaukto saslimšanu patogēnēzi, klīnisko ainu, diagnostiku. Veidot izpratni par dažādu infekcijas procesu norisi, to mikrobioloģiskās diagnostikas metodēm, prasmi pielietot diagnostikas metodes praktiski mikroorganismu identifikācijā un antibakteriālās jutības noteikšanā

REZULTĀTI:

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs izskaidrot mikroorganismu etioloģisko nozīmi dažādu infekciju slimību izcelsmē,
- pratīs sagatavot darbam nepieciešamās barotnes un citas testu veikšanai nepieciešamās sastāvdaļas,
- būs apguvuši medicīnas mikrobioloģijā izmantoto tehnoloģiju darbības principus
- pratīs veikt mikrobioloģijas laboratorijas diagnostiskos testus,
- mācēs interpretēt izmeklēšanas gaitā iegūtos rezultātus, kā arī izmantot iegūtās zināšanas apgūstot citus studiju priekšmetus.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Teorija	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Mikroorganismu klasifikācija pēc Grama. Gram pozitīvo un Gram negatīvo mikroorganismu vispārējs raksturojums	2		2
2.	Gram pozitīvie kokveida mikroorganismi; <i>Staphylococcus</i> , <i>Streptococcus</i> , <i>Enterococcus</i> ģintis		4	4
3.	Gram negatīvie kokveida mikroorganismi: <i>Neisseria</i> ģints.		2	2
4.	Gram negatīvās nūjiņas: <i>Enterobacteriaceae</i> dzimtas baktērijas		4	4
5.	Mikrobioloģijas diagnostikā pielietojamie testi.		4	4
6.	Fēču mikrobioloģiskā izmeklēšana uz patogēnajām enterobaktērijām		4	4
7.	Gram negatīvās nūjiņas: <i>Pseudomonas</i> , <i>Burkholderia</i> , <i>Stenotropomonas</i> , <i>Alcaligenes</i> ģintis		2	2
8.	Dažādu barības vielu prasīgo, Gram negatīvo mikroorganismu grupa: <i>Haemophylu</i> , <i>Bordatella</i> , <i>Francisella</i> , <i>Legionella</i> , <i>Mycoplasma</i> , <i>Ureoplasma</i> ģintis		4	4
9.	Mikrobioloģiskā izmeklēšana uz <i>Haemophylus influenzae</i> .		2	2

10.	Gram pozitīvo nūjiņveida baktēriju grupa: <i>Corynebacterium, Bacillus, Listeria</i> ģintis. Skābju izturīgās baktērijas: <i>M. tuberculosis M.leprae</i>		4	4
11.	Gram negatīvās izliektās baktērijas; <i>Vibrio, Campylobacter, Arcobacter, Helicobacter</i> ģintis. Spirālveida baktērijas: <i>Leptospira, Borrelia, Treponema, Spirillum</i> ģintis		4	4
12.	Anaerobo mikroorganismu klasifikācija un vispārējais raksturojums. <i>Clostridium, Campylobacter</i> ģintis		2	2
13.	Patogēnās sēnes: <i>Candida</i> ģints sēnes, pelējuma sēnes, to raksturojums.		4	4
14.	Vīrusi. Klasifikācija, izsauktās infekcijas.		4	4
15.	Krēpu mikrobioloģiskā izmeklēšana.		4	4
16.	Urīna mikrobioloģiskā izmeklēšana.		4	4
17.	Asins mikrobioloģiskā izmeklēšana. Iespējamās saslimšanas un to izsaucēji		4	4
18.	Sākotnēji sterilu un nesterilu bioloģisko materiālu mikrobioloģiskā izmeklēšana.		2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- eksāmens (50 %);
- starppārbaudījumi– praktiskie un teorētiskie kontroldarbi (30%);
- patstāvīgā darba izstrādāšana (20%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Paul G. Engelkirk, Janet Duben-Engelkirk. laboratory diagnosis of infectious diseases, LLippincott Williams&Wilkins, 2008
2. Paul G. Engelkirk, Janet Duben-Engelkirk, Microbiology for the health sciences LLippincott Williams&Wilkins, 2011
3. Jawetz, Melnick & Adelberg's Medical Microbiology 25 edition Mc Graw Hill LANGE 2010
4. Kroiča J., Kuzņecova V. un citi Metodiskās rekomendācijas praktiskajām nodarbībām „Infekcija un imunitāte”. – Rīga: RSU, 2005. – 56 lpp.
5. Kroiča J., Kuzņecova V. un citi Metodiskās rekomendācijas praktiskajām nodarbībām vispārējā mikrobioloģijā. – Rīga: RSU, 2005. – 75 lpp.
6. Tirāns E., Mazjānis I. Infekcijas rokasgrāmata 2008. Rīga.: Autorkolektīvs,
7. Tirāns E., Mazjānis I. Infekcijas slimību un sindromu ārstēšana un profilakse (kabatas rokasgrāmata). R.: Autorkolektīvs, 2002., - 416 lpp.

Papildliteratūra

1. Arta Balode. Laboratoriskā diagnostika, Nacionālais apgāds, 2008
2. Bioloģijas rokasgrāmata, R.: Zvaigzne ABC, 1997.
3. Briļa A. Infekciju slimību epidemioloģija. R.: Nacionālais apgāds, 2005., - 143 lpp.
4. Kalniņa V. Virusoloģija. R.: Nacionālais apgāds. 2003. - lpp.
5. Mazjānis I., Tirāns E. Vakcinācija. Imūnsistēma. Antimikrobiskā infekciju profilakse (rokas grāmata) . R.: Autorkolektīvs, 2002., - lpp.
6. Metodiskie materiāli un lekcijas.
7. Michael Wilson. Microbial inhabitants of humans, Cambridge university press, 2005.
8. P.R.Murray et al., „Medical microbiology”, izd. „Mosby”, sākot ar 3. izdevumu
9. Ramnik Sood. Textbook of medical laboratory technology, Jaypee Brothers Medical Publishers, 2006
10. Seksuāli transmisīvās slimības. Prof. A. Rubina redakcijā, .: Latvijas Dermatoveneroloģijas fonds. R 2001., -194 lpp.
11. Vīksna L. Ceļotāju veselības rokas grāmata. R.: SIA Nacionālais medicīnas apgāds, 2002., -232 lpp.
12. Žileviča A. Antibiotiskās vielas un citi pretmikrobu preparāti. R.: LU Medicīnas fakultāte, 2004., - 34 lpp.
13. Žileviča A. Mācība par infekciju. R.: LU Medicīnas fakultāte, 2004., - 21 lpp.
14. Žileviča A. Mikroorganismu rezistence pret antibiotikām un citiem antibakteriālajiem preparātiem. R.: LU Medicīnas fakultāte, 2004., - 29 lpp.

15. Медицинская вирусология. под редакцией Королюка А.М. и Сбойчакова В.Бю., :СПб, 2002. – 163 с.
16. Медицинская микробиология. под редакцией Королюка А.М. и Сбойчакова В.Б., :СПб, 2002. – 267 с.
17. Сергеев А.Ю., Сергеев А.В., Грибковые инфекции (рук-во для врачей). Москва, 2004. – 440 с.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.medicina.lv
2. www.hepatiti.lv
3. www.vsm.gov.lv/sva.
4. University of South Carolina School of Medicine/ Microbiology and Immunology On-line – <http://pathmicro.med.sc.edu/book/bact-sta.htm>
5. University of Alberta/ department of biological sciences/multimedia topics – <http://www.biology.ualberta.ca/facilities/multimedia/?Page=289>
6. The Official Web Site of the Nobel Prize/ educational Productions – http://nobelprize.org/educational/all_productions.html
7. American society for microbiology/microbe library- <http://www.microbelibrary.org/>
8. Centers for Disease control and Prevention - <http://www.cdc.gov/>
9. University of Southampton/ Link Directory to Medical and Veterinary Parasitology - <http://www.soton.ac.uk/~ceb/Diagnosis/Vol6.htm>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	HEMATOLOĢIJA UN KOAGULOĢIJA
Kredītpunkti	4
ECTS kredītpunkti	6
Kopējais auditoriju stundu skaits	80
Lekciju stundu skaits	2
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	78
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	80
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Alevtīna Leice
Kursa izstrādātājs	Alevtīna Leice

KURSA ANOTĀCIJA:

Sniegt studentiem teorētiskas un praktiskas zināšanas par hemopoēzi, asinsradošiem orgāniem, asins sastāvu, asins parametriem un asins šūnām, to funkciju un traucējumiem, dažādam asins grupu sistēmām, hematoloģijās un imūnhematoloģijas laboratorijas diagnostikā lietojamiem metodēm, kā arī iepazīstināt studentus ar testu izvēles kritērijiem, to rezultātu ietekmējošiem faktoriem, izmeklējamo rādītāju diagnostisko nozīmi un to referentiem lielumiem dažādās vecuma grupās. Iepazīstināt studentus ar hemostāzes sistēmas bioloģisku faktoru raksturojumu un mijiedarbību, kas novērš asiņošanu, kā arī ar hemostāzes mehānisma traucējumiem, koagulācijas rādītāju izmeklējumu tehniku un rezultātu ietekmējošiem faktoriem.

REZULTĀTI:

Pēc kursa beigšanas studenti:

- pratis iegūtās zināšanas praktiski pielietot savās profesijās uzdevumu veikšanai;
- spēs veikt hematoloģiskus, imūnhematoloģiskus un koagulācijas izmeklējumus;
- zinās asins rādītāju rezultātu ietekmējošos faktorus un kritisko lielumu rezultātu novērtēšanu;
- pratis novērtēt, analizēt un saistīt diagnostiskas zināšanas ar iegūtajām zināšanām citas nozares (anatomijā, fizioloģijā, patoloģiskajā fizioloģijā u.c.) un speciālos priekšmetos.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Teorija	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Perifēro asins šūnu veidošanās un to izmeklēšanas metodes	2	44	46
2.	Anēmijas		8	8
3.	Hemoblastozes		8	8
4.	Imūnhematoloģija		8	8
5.	Koaguloloģija (hemostazioloģija)		10	10

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- eksāmens (50 %);
- starppārbaudījumi – praktiskie un teorētiskie kontroldarbi (40%);
- patstāvīgā darba izstrādāšana (10%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Lejniece S. Klīniskā hematoloģija. Rīga, 2005. 324 lpp.

2. H.Theml, H.Diem, T. Heferlach. *Color Atlas of HEMATOLOGY* - Praktikal Microscopic and Clinical Diagnosis, Germany, Thieme, 2004.
3. **McPherson, R.A., Pincus, M.R.** *HENRY'S Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods. 22nd Edition.* Philadelphia: Elsevier Saunders, 2011. 1543 p.
4. The morphology of human blood cells. ABBOTT Laboratories, 2000.
5. *Text book of Medical Laboratory Technology.* Ramnik Sood Medical Publishers LTD, New Delfi, 2006, 1281 p.
6. Hematoloģijas analizators CELLTAC, metožu apraksts. Nihon Kohden. DIAMEDICA SIA. Lietotāja instruk. 2006.

Papildliteratūra

1. KLĪNISKĀ MEDICĪNA. Prof. Aivara Lejnieka redakcijā. Trešā grāmata. 2012.
2. Klīniska medicīna. Prof. Aivara Lejnieka redakcija. Medicīnas apgāds. 1 gr. 2010.
3. Pinkowski R. Leikocīti – Lodz: Artdruk, 2000. 155 p.
4. Selga T. Šūnu bioloģija. LU Akadēmiskais apgāds, 2008.
5. Ulrich Sack, Atila Tarnok, Gregor Rothe. Cellular Diagnostics, Karger, 2009.
6. Луговская С.А., Почтарь М.Е. Гематологический атлас, 2011, 368 с.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Scandinavian Journal of Clinical & Laboratory Investigation.
2. Dzintars Ozoliņš. Nenoteiktības koncepcijas izmantošana laboratorisko rezultātu vērtēšanā. Latvijas Ārsts, 2007. gada maijs.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	KLĪNISKĀS IZMEKLĒŠANAS METODES
Kredītpunkti	5
ECTS kredītpunkti	7,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	100
Lekciju stundu skaits	2
Praktisko nodarbību stundu skaits	98
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	100
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Alevīna Leice
Kursa izstrādātājs	Alevīna Leice, D.Straupmane, L.Bāriņa

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas klīniski diagnostiskas laboratorijas izmeklējumu veikšanai, to rādītāju diagnostisko nozīmi, testēšanas principus, izmeklēšanas darbības gaitu, parametru rezultātu ietekmējošos faktorus, kā arī references intervālus dažādās vecuma grupās un to novirzes pie patoloģijas.

REZULTĀTI:

Pēc kursa beigšanas studenti pratis:

- novērtēt izmeklējamo materiālu atbilstību (parauga identifikācija, daudzums, noņemšanas laiks, konteinera tips) izmeklēšanai klīniski diagnostiskajā laboratorijā;
- veikt klīniski diagnostisko testu izpildi saskaņā ar laboratorijā pielietotajām izmeklēšanas metodēm;
- sagatavot un noformēt laboratorijas pārskatu izmeklēšanas rezultātu paziņošanai;
- izpildīt iekšējās kvalitātes kontroles programmas uzdevumus klīniski diagnostiskās laboratorijas darbā;
- definēt testa rezultātu kritisko robežu dažādos izmeklējamajos materiālos;
- strādāt ar medicīnisko, medicīniski tehnisko literatūru un pielietot iegūto informāciju, veicinot klīnisko izmeklējumu tehniskās prakses nostiprināšanu un identificēšanas iespējas uzlabošanu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcija	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads klīniski laboratoriskajā diagnostikā. Klīnisko izmeklējumu nozīme diagnostikā, klīniski-diagnostiskās laboratorijas struktūra, darba organizācija	2	-	2
2.	Urīna izmeklēšana. Urīna fizikālās un ķīmiskās īpašības, urīna sedimenta morfoloģiskais sastāvs, nieru funkcionālo spēju izmeklēšanas metodes, urīna izmeklējumu kvalitātes vadība	-	44	44
3.	Izkārnījumu izmeklēšana. Izkārnījumu fizikālās īpašības, ķīmiskais un mikroskopiskais sastāvs. Koproloģiskā aina gremošanas traucējumu gadījumos	-	16	16
4.	Likvora izmeklēšana. Likvora fizikālās un ķīmiskās īpašības, testu diagnostiskā interpretācija. Šūnu sastāvs likvorā normā un dažādu patoloģisko izmaiņu gadījumos	-	8	8
5.	Krēpu izmeklēšana. Krēpu fizikālās īpašības un mikroskopiskais sastāvs. Krēpu izmeklēšanas diagnostiskā nozīme pie dažādām saslimšanām	-	12	12
6.	Eksudātu un transudātu izmeklēšana.	-	6	6

	Punktātu fizikālās īpašības, ķīmiskā izmeklēšana, punktātu preparātu izmeklēšana			
7.	Uroģenitālo izdalījumu klīniski diagnostiskā izmeklēšana. Uroģenitālo iztriepju pagatavošana un krāsošana, šūnu sastāva raksturojums, krāsošanas īpatnības un mikroskopija, novērtējums	-	12	12

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- eksāmens(50 %);
- starp pārbaudījumi -praktiskie un teorētiskie kontroldarbi (40%);
- patstāvīgā darba izstrādāšana (10%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Achyut M Phadke, David Mortimer. *Clinical Atlas of Sperm Morphology*, New Delfi, 20007, 213 p.
2. Lillian A. Mundt, Kristy Shanahan. *Textbook of Urinalysis and Body Fluids*.- second edition, 2010, - 330 p.
3. McPherson, R.A., Pincus, M.R. *HENRY`S Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods*. 22nd Edition. Philadelphia: Elsevier Saunders, 2011. 1543 p.
4. *Text book of Medical Laboratory Technology*. Ramnik Sood Medical Publishers LTD, New Delfi, 2006, 1281 p.
5. Rubins A., Gūtmane R. Rubins S. u.c. *Seksuāli transmisīvās slimības*. – R: Latvijas Dermatoveneroloģijas fonds, 2001. – 194 lpp.

Papildliteratūra

1. Klīniska medicīna. Prof.Aivara Lejnika redakcija. Medicīnas apgads.2010.942.lp
2. Balode A. Laboratoriskā diagnostika. – R: Nacionālais apgāds, 2003. – 143 lpp.
3. Hofbauere G. Laboratorijas analīzes. – R: Jumava, 2006. – 172 lpp.
4. Rubins A. Dermatoveneroloģija. – R: Latvijas Dermatovenerologu asociācija un Latvijas Dermatoveneroloģijas fonds, 2010. – 435 lpp.
5. Vinķele R. Medicīnas svešvārdu vārdnīca. — Rīga: Avots, 2007, 959 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti:

1. Dzintars Ozoliņš. Nenoteiktības koncepcijas izmantošana laboratorisko rezultātu vērtēšanā. Latvijas Ārsts, 2007.gada maijs.
2. Ozoliņš D. Preanalītiskā posma kontrole – attīstības tendences // Medicine – 2007 – Novembris, 8.–10. lpp.
3. Scandinavian Journal of Clinical&Laboratory Investigation.
4. Interneta saites: www.medicinenet.com ; www.medicina.lv; www.thyroidmanager.org; www.vm.gov.lv/sva.; www.googlea

STUDIJU KURSA APRAKSTS
LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA

Kursa nosaukums	BIOĶĪMIJAS IZMEKLĒŠANAS METODES
Kredītpunkti	5
ECTS kredītpunkti	7.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	100
Lekciju stundu skaits	2
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	98
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	100
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Alevtīna Leice
Kursa izstrādātājs	Alevtīna Leice

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis ir veidot izpratni studentiem par dažādu ķīmisko savienojumu ietekmi uz organismā funkcionālām, uzturvielu ķīmiskajām pārvērtībām vielu maiņas procesā, lai varētu izprast asins un citu organisma šķidrums ķīmiskā sastāva nozīmi cilvēka veselības stāvokļa novērtēšanā un dažādu slimību diagnostikā, kā arī iepazīstināt studentus ar laboratorijas diagnostikā lietojamo analītisko metožu grupām, testu izvēles kritērijiem un rezultātus ietekmējošiem faktoriem, laboratorijas testu diagnostisko nozīmi, to referentajiem lielumiem dažādās vecuma grupās, raksturīgajām novirzēm dažādu patoloģisko stāvokļu un slimības gadījumos.

REZULTĀTI:

Pēc kursa beigšanas studentiem jāprot iegūtās zināšanas bioķīmijas izmeklēšanas metodes izmantot, saistot tos ar iegūtajām zināšanām apgūtos citos speciālos mācību priekšmetos un praktiski to pielietot savā profesijā patstāvīgi un prasmīgi veicot bioķīmijas laboratorijas testus, kā arī:

- Ievērot darba drošības noteikumus laboratorijās;
- Zināt laboratorijā izmeklējamo bioloģisko materiālu pareizas paņemšanas, uzglabāšanas un transportēšanas noteikumus;
- Izprast zināšanas cilvēka noritošos organisma fizioloģiskus procesus un saistīt tos ar klīniski diagnostiskiem izmeklēšanas rezultātiem;
- Zināt biežāk sastopamās slimības un ar tām saistītās izmaiņas organismā;
- Apgūt klīniskās un bioķīmiskās izmeklēšanas metodes un to kvalitātes kontroles metodes;
- Spēt izvērtēt iegūtos analīžu rezultātus.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Teorija	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Bioķīmijas priekšmets un uzdevumi. Pirms analītiska etapa raksturojums un bioķīmisko rādītāju ietekmējošie faktori. Kvalitātes kontroles metodes bioķīmijā	2	12	14
2.	Fermentu raksturojums un to aktivitātes noteikšanas metodes		12	12
3.	Vielu un enerģijas maiņa. Hormoni		8	8
4.	Ogļhidrātu vielmaiņa		12	12
5.	Lipīdu vielmaiņa		12	12
6.	Vienkāršo olbaltumu vielmaiņa		16	16
7.	Salikto olbaltumu vielmaiņa		8	8
8.	Specifiskie olbaltumi		4	4
9.	Ūdens un minerālvielu maiņa		8	8
10.	Vielmaiņas procesu kopsakarības		6	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- Rakstveida eksāmens (50 %);
- Starp pārbaudījumi – praktiskie un teorētiskie kontroldarbi (40%);
- Patstāvīgā darba izstrādāšana – (10%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Jeremy M. Berg, John L. Tymoczko, „BIOCHEMISTRY. International seventh edition.-New Jork, 2012, 1098 p.
2. Miriam D. Rozenthal, Roberts H. Glew.- Medical Biochemistry. Human Metabolism in Health and Disease. WILEY, 2009, 426 p.
3. McPherson, R.A., Pincus, M.R. HENRY'S Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods. 22nd Edition. Philadelphia: Elsevier Saunders, 2011. 1543 p.
4. Text book of Medical Laboratory Technology. Ramnik Sood Medical Publishers LTD, New Delfi, 2006, 1281 p.
5. Cēdere D., Logins I. Organiskā ķīmija ar ievirzi bioķīmijā. R.: Zvaigzne ABC, 1996.

Papildliteratūra

1. Klīniska medicīna. Prof.Aivara Lejnika redakcija. Medicīnas apgads.2010.942.lp
2. Viņģants A. Cilveka bioķīmija un molekulāra bioloģija. Rīga, LU Akadēmiskais apgads, 2008 g.
3. Ulrich Sack, Atila Tarnok, Gregor Rothe. Cellular Diagnostics, Karger, 2009.
4. Chris Wild, Paolo Vineis, Seymour Garte. Molecular Epidemiology of Chronic Diseases, Wiley, 2008.
5. Helds A. Klīniskā endokrinoloģija. SIA "REVI-2", 2000.
6. Viņķele R. Medicīnas svešvārdu vārdnīca. — Rīga: Avots, 2007, 959 lpp

Periodika un citi informācijas avoti

1. Scandinavian Journal of Clinical&Laboratory Investigation.
2. D.Ozoliņš. Ar pacientu saistīto faktoru vērtējums, veicot bioķīmisko laboratorisko testu atbilstu interpretāciju, Doctus, 2007.gada maijs.
3. Dzintars Ozoliņš. Nenoteiktības koncepcijas izmantošana laboratorisko rezultātu vērtēšanā. Latvijas Ārsts, 2007.gada maijs.
4. Ozoliņš D. Preanalītiskā posma kontrole – attīstības tendences // Medicine – 2007 – Novembris, 8.–10. lpp.
5. Elksne K., Zveiniece R. B tipa nātrijurētiskā peptīda nozīme sirds mazspējas diagnostikā un prognozes izvērtēšanā. Jums, Kolēģi. 7, 2003. 24.-26. lpp.
6. Interneta saites: www.medicinenet.com ; www.medicina.lv; www.thyroidmanager.org; www.vm.gov.lv/sva.; www.googlea

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	LIETIŠKĀ ETIĶETE
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	20
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Ruta Akermāne
Kursa izstrādātājs	Ruta Akermāne

KURSA ANOTĀCIJA: Kursa mērķis – iepazīties ar lietišķās etiķetes aktualitātēm mūsdienu sabiedrībā, prast veidot savu tēlu lietišķajā vidē.

REZULTĀTI: Pēc kursa beigšanas studenti zina uzvedības kultūras noteikumus lietišķajā saskarsmē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Kulturālas uzvedības priekšnoteikumi un jēdzieni. Etiķete, etiķetes ievērošanas mērķi	2	2	4
2.	Ārējais izskats lietišķās attiecībās	4	2	6
3.	Attiecību kultūra darba vietā	4	2	6
4.	Dāvanu un suvenīru izvēle lietišķās attiecībās	2	4	6
5.	Lietišķās viesības	2	2	4
6.	Lietišķie kontakti un sarunas	4	4	8
7.	Publiskā runa, runas tehnika	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido: patstāvīgā darba izstrāde (20%); prezentācijas (30%); eksāmens (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Fosters D. Lietišķā etiķete Eiropā. – R.: Zvaigzne ABC, 2005, 400 lpp
2. Kincāns V. Etiķete sadzīvē, lietišķajos kontaktos, starptautiskajās attiecībās.-R.: Biznesa Partneri, 2000
3. Milts A. Ētika. Saskarsmes ētika.- R.: Zvaigzne ABC, 2004
4. Veics V. Uzvedības kultūra saskarsmē. 1.daļa. – RaKa, 1998.
5. Veics V. Uzvedības kultūra saskarsmē. 2. daļa. – RaKa, 2000.

Papildliteratūra

1. Vlfa I. Mūsdienīgas uzvedības normas.- Zvaigzne ABC,1999.
2. Kincāns V. Diplomātiskais protocols. – R., 1993.
3. Gulēna G. Esiet, lūdzu tik laipni un ...!- R.: Zvaigzne ABC,1998
4. Hanišs H. Galda kultūra. – R.: Jumava, 2000

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://www.bremercommunications.com>
2. <http://www.businessgerman.com/business-knigge/>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	MASĀŽAS PAMATKURSS
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	2
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	44
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	34
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Anita Ādmine
Kursa izstrādātājs	Anita Ādmine

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas klasiskajā masāžā. Klasiskās masāžas neirogēno, humorālo, mehānisko iedarbību uz cilvēka organismu. Klasiskās masāžas pamatpaņēmienu un to raksturojums. Palīgpaņēmienu to raksturojums. Indikācijas, kontrindikācijas. Pielietot klasiskās masāžas darbības pamatmetodes pacientu aprūpē.

REZULTĀTI:

Pēc kursa beigšanas studenti;

- izpratīs klasiskās masāžas mērķi un nozīmi.
- zinās masāžas paņēmienu fizioloģisko iedarbību un to pielietojumu.
- spēs veikt augšējās, apakšējās ekstremitātes, apakles zonas, muguras krūšu daļas un muguras masāžu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads – masāžas pamatpaņēmienu, to fizioloģiskā iedarbība uz organismu. Masāžas termini, indikācijas, kontrindikācijas. Masāžas procedūras struktūra, prasības masierim un pacientam.	2	2	4
2.	Augšējās ekstremitātes masāžas shēma un augšējās ekstremitātes topogrāfiskā anatomija. Atsūkņejošā jeb atpludinošā masāža. Glaudīšana un berzēšanas paņēmienu un palīgpaņēmienu.		6	6
3.	Augšējās ekstremitātes masāžas shēma, apvienojot glaudīšanas, berzēšanas, mīcīšanas un vibrācijas paņēmienu un palīgpaņēmienu.		6	6
4.	Apakles zonas masāžas metodiskie norādījumi. Masāžas shēma, secība, masāžas virzieni		6	6
5.	Apakšējās ekstremitātes masāža metodiskie norādījumi atsūkņejošai jeb atpludinošai masāžai, apvienojot glaudīšanas, berzēšanas, mīcīšanas un vibrācijas paņēmienu un palīgpaņēmienu.		6	6
6.	Muguras th-krūšu daļas masāža. Masāžas shēma, secība, virzieni, metodiskie norādījumi.		6	6
7.	Muguras masāžas metodiskie norādījumi, shēma, secība, virzieni.		6	6
8.	Taktīlā un Tauriņā pieskāriena masāža, tās pielietojums darbā ar pacientu.		6	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- patstāvīgā darba izstrāde (20%);
- praktiskie darbi (30%);
- eksāmens (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Dambeniēks D. Masāža, Jumava, 2003.g. 96.lpp.
2. Brauna D. V. Kāju masāža, Zvaigzne ABC, 2004-128.lpp.
3. Maksvela- Hadsone K. Masāža, Zvaigzne ABC, 2004,-168.lpp.
4. Zetlers I, ārstnieciskā masāža, Avots 2006-99.lpp.
5. Daliho, H. Hāze, H Krauss. Masāža, Zvaigzne,1989.

Papildliteratūra

1. Logina I, muguras sāpes, nacionālais apgāds, 2006.
2. Rapaport MH, Schettler P, Bresee C, A Preliminary Study of the Effects of a Single Session of Swedish Massage on Hypothalamic- Pituitary and Immune Function in Normal Individuals. J Altern Complement Med. 2010.
3. Noto Y, Kudo M, Hiota K- Back massage therapy promotes psychological relaxation and an in salivary chromogranin A release J Anesth.2010
4. Tai masāža Zvaigzne ABC 1998
5. Pilates vingrošana Zvaigzne ABC 2005

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Metodiskie materiāli no fizikālās asociācijas sēdēm
2. [http// www.mountainwallmassage. Net/benefits. Html](http://www.mountainwallmassage.Net/benefits.Html)
3. [http// www.massagehealththerapy.Com.](http://www.massagehealththerapy.Com)

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	VADĪBAS TEORIJA UN MĀRKETINGS
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	20
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģija katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Agnese Oliņa
Kursa izstrādātājs	Agnese Oliņa

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis - sniegt teorētiskas un praktiskas zināšanas vadībzinības jautājumos, uzņēmējdarbības resursu vadīšanā, līdera lomas nozīmīgumā, organizācijas kā sistēmas sekmīgas darbības priekšnoteikumos. Sniegt zināšanas un prasmes par mārketinga pētījumu teorētiskajiem un praktiskajiem aspektiem mūsdienu organizācijās.

REZULTĀTI:

Apģūstot studiju kursa prasības, tiek sekmēta prasme pielietot teorētiskas un praktiskās zināšanas vadībzinības jautājumos, uzņēmējdarbības resursu vadīšanā, veikt mārketinga pētījumus organizācijās. Analizēt mārketinga pētījumu rezultātus un formulēt priekšlikumus uzņēmuma mārketinga politikā, izvēlēties atbilstošos tirgus segmentus un tos efektīvi apkalpot.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Organizācija un vadība	2		2
2.	Vadīšanas teorijas attīstība	2		2
3.	Organizācijas iekšējā un ārējā vide.	2	4	6
4.	Vadīšanas funkcijas un vadīšanas metodes	2	4	6
5.	Vadītājs un vadīšana. Vadības stili. Vara, deleģēšana, centralizācija un decentralizācija.	2		2
6.	Komunikācija organizācijā. Lēmumu pieņemšanas process un metodes	2	4	6
7.	Mārketinga pētījumu loma, veidi un informācija.	2		2
8.	Problēmu formulēšana, datu vākšanas procesa organizēšana un datu analīze.	2		2
9.	Uzņēmējdarbības vides izpēte. Tirgus izpēte. Pircēju un pieprasījuma izpēte. Konkurentu darbības izpēte.	2	4	6
10.	Produkta, tā konkurētspējas un sadales izpēte. Cenu izpēte. Mārketinga komunikāciju kompleksa izpēte.	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- patstāvīgo darbu izstrāde un prezentācija (20%);
- kontroldarbi (30%);
- eksāmens (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Ukolovs V., Mass A., Bistrjakovs I., Vadības teorija, Rīga, Jumava, 2006, 246 lp.
2. Forands I., Biznesa vadības tehnoloģijas, Rīga, Latvijas Izglītības fonds, 2004, 330 lp.
3. Praude V., Beļčikovs J. Menedžments. Rīga: Vaidelote. 2001
4. Kotlers F. Mārketinga pamati, Rīga, Jumava, 2006, 647 lp.
5. Niedrītis J.Ē. Mārketings. Rīga, Turība, 2005.
6. Praude V. Mārketings Rīga, 2005.

Papildliteratūra

1. Pelše G., Ruperte I., Mazā biznesa kurss, Rīga, Jumava, 2009, 328 lp.
2. Forands I. Personāla vadība. Rīga: Latvijas Izglītības fonds, 2002.
3. Praude V., Šalkovska J., Nasonovs V. Mārketinga komunikācijas, Rīga, Vaidelote, 2005.
4. Hofš K. G. Biznesa ekonomika. – Rīga: Jāņa Rozes apgāds, 2002. – 559 lpp.
5. Kalka R., Mēsenā A. Mārketings. – Rīga: DeNovo, 2004. – 127 lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Žurnāls "Kapitāls"
2. Žurnāls „Latvijas ekonomists”
3. Laikraksts „Dienas bizness”
4. Ekonomikas ministrijas mājas lapa: <http://www.em.gov.lv>
5. Finanšu ministrijas mājas lapa: <http://www.fm.gov.lv>
6. Normatīvie akti: <http://www.likumi.lv>
7. Valsts ieņēmumu dienesta mājas lapa <http://www.vid.gov.lv>

2.4. Studiju programmas „Ārstniecība” raksturojums

2.4.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi, uzdevumi un paredzētie studiju rezultāti

Programmas mērķis

Sagatavot augsti kvalificētus pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības ārstu palīgus atbilstoši Latvijas darba tirgus prasībām un Latvijas ekonomiskai situācijai, nodrošinot profesionālo un teorētisko zināšanu un prasmju apguvi patstāvīgai ārstniecības personas darbībai.

Programmas uzdevumi:

- nodrošināt pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas apguvi atbilstoši Ministru kabineta noteiktajiem „Noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” un iegūt ārsta palīga ceturta līmeņa profesionālo kvalifikāciju,
- apgūt zinātņu nozares un metodes ārsta palīga kompetences ietvaros saskaņā ar profesijas standartu un darba tirgus prasībām,
- apgūt zināšanas par veselu un slimu cilvēku, neatliekamām situācijām medicīnā saskaņā ar profesijas standartu,
- apgūt pamata klīniskās prasmes, modernās tehnoloģijas, diagnostiku, diferenciāldiagnostiku, ārstniecību un profilaksi profesionālās kompetences ietvaros,
- attīstīt studentos izpratni par profesionālo ētiku, sociālās pamata prasmes komunikācijā, patstāvīgajā un komandas darbā,
- zināt ārstu palīgu darbības reglamentējošos normatīvos aktus un dokumentus,
- motivēt studentus rūpēties par savu tālākizglītību un profesionālo pilnveidošanos.

Studiju programmas plānotie rezultāti

Pēc sekmīgas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas apguves ārstu palīgam ir zemāk minētās teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas šādos jautājumos:

- dažāda vecuma pacientu izmeklēšana, to veselības stāvokļa izvērtēšana, traucējumu diagnosticēšana, nepieciešamās ārstēšanas noteikšana un veikšana;
- neatliekamās medicīniskās palīdzības nodrošināšana;
- profilaktiskā darba veikšana pacientiem, viņu ģimenēm;
- sievietes veselības stāvokļa izvērtēšana, grūtniecības un tās traucējumu diagnosticēšana, nepieciešamās ārstēšanas nodrošināšana, dzemdību palīdzība kritiskās situācijās;
- drošas darba vides uzturēšana;
- pedagoģijas principi pacientu un aprūpes komandas izglītošanā;

- profesionālās darbības juridiskie pamati.

Ārsta palīga kompetencē ir:

- sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību slimajiem (cietušajiem) dzīvībai bīstamā, kritiskā stāvoklī pirmsslimnīcas etapā un stacionāro ārstniecības iestāžu uzņemšanas (neatliekamās palīdzības) nodaļās;
- noteikt pacientam diagnozi, ārstēšanu;
- patstāvīgi lietot un izrakstīt medicīniskos preparātus;
- konstatēt pacienta nāvi;
- sadarbībā ar ārstu nodrošināt nepārtrauktu medicīnisko palīdzību un profilaksi pacientiem visos veselības aprūpes līmeņos;
- organizēt un vadīt savu un savu kolēģu darbu;
- izglītēt pacientus, sabiedrības locekļus, komandas dalībniekus.

Plānotais rezultāts ir nesertificētu ārstu palīgu sagatavošana.

2.4.2. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Ārsta palīga profesionālo izglītību reglamentē šādi normatīvie akti:

- Izglītības likums;
- Profesionālās izglītības likums;
- Augstskolu likums;
- Ārstniecības likums;
- Pacientu tiesību likums;
- Ārsta palīga profesijas standarts;
- LR MK noteikumi :
 - “Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” Nr.141, 20.03.2001.
 - „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” Nr. 268, 24.03.2009.
 - ”Ārstniecības personu un ārstniecības atbalsta personu reģistra izveides, papildināšanas un uzturēšanas kārtība” Nr. 192, 24.02.2009.

Novērtējot studiju programmas perspektīvas no Latvijas valsts interešu viedokļa iezīmējas sekojošais:

- Briseles sagatavotajā “Mūžizglītības memorandā” ir teikts, ka Eiropā iezīmējas pāreja uz sabiedrību un ekonomiku, kas balstās uz zināšanām. Vairāk nekā jebkad agrāk pieeja jaunākajai informācijai un zināšanām kopā ar motivāciju un iemaņām gudri rīkoties ar šiem resursiem savā un visas sabiedrības interesēs kļūst par svarīgākajiem faktoriem, lai nostiprinātu Eiropas konkurētspēju un uzlabotu cilvēku sagatavotību darbam un darbaspēka spējai pielāgoties jaunajiem apstākļiem;
- veselības aprūpes nacionālās programmas viens no ilgtermiņa mērķiem ir uzlabot neatliekamās medicīniskās aprūpes sistēmas infrastruktūru, paaugstinot sistēmas darbības efektivitāti pirms slimnīcas un slimnīcas etapā. Mērķa īstenošanai ir paredzēts palielināt neatliekamās medicīniskās palīdzības dispečeru un vadības centrus gan Rīgā, gan valstī kopumā;
- ir nepietiekoša ārstu un ārstniecības personu skaita attiecība, līdz ar to tas nelabvēlīgi ietekmē ārstniecības personu darba kvalitāti un pacientu aprūpi;
- aktuāla ir problēma par paaudžu maiņu veselības aprūpē, it īpaši vērojama tendence ir neatliekamās medicīniskās palīdzības personāla novecošana un jaunu kadru lēnā ienākšana nozarē, 21% no NMP dienesta darbiniekiem ir vecumā no 51 – 60 gadiem un tikai 33,4% no visām neatliekamās medicīnas ārstniecības personām ir vecumā līdz 41 gadam (*NMPD dati*);
- pēc Valsts ekonomikas centra datiem 2009. gadā 62,8% no kopējā izsaukumu skaita (371209) veica ārstu palīgu brigādes;
- neatliekamās medicīniskās palīdzības sistēmas sakārtošanai ir izvirzīts sasniedzamības princips, tas ir, atbilstošu NMP brigāžu skaits uz iedzīvotāju skaitu, tādējādi aptverot arī lauku reģionus, jo ir vēl nepietiekošs ģimenes ārstu nodrošinājums, kas spēj nodrošināt kvalitatīvu un neatliekamu veselības aprūpi;
- programmā – Cilvēkresursu attīstība veselības aprūpē 2006. – 2015. gadam – veiktie datu apkopojumi ļauj secināt, ka attālākos lauku reģionos, salīdzinot ar pilsētām ārsta sniegtie veselības aprūpes pakalpojumi iedzīvotājiem ir mazāk pieejami un kā alternatīvu ir nepieciešams attīstīt ārsta palīga pieejamību lauku reģionos.

2.4.3. Imatrikulācijas nosacījumi

Imatrikulācija 1.līmeņa profesionālajā augstākajā studiju programmā Ārstniecība notiek atbilstoši LU PSK kopējiem studiju uzņemšanas noteikumiem.

Imatrikulācijas noteikumi nosaka, ka 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā Ārstniecība pilna laika klātienē var studēt personas, kam ir iegūta vispārējā vidējā vai

vidējā profesionālā izglītība, nokārtoti centralizētie eksāmeni (CE) latviešu valodā un svešvalodā (angļu, krievu vai vācu) un pārrunu rezultātiem. Pārrunu kritēriji un svešvalodu prioritāte tiek pieņemti un saskaņoti koledžas padomes sēdē un virzīti uz Augstākās izglītības padomi saskaņā ar Augstskolu likumu.

Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību, sākot no 2004. gada, piedalās kopējā konkursā ar tiesībām reģistrēties studijām noteiktās studiju programmās, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu (CE) rezultātiem latviešu valodā, svešvalodā un pārrunu rezultātiem.

Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam var piedalīties kopējā konkursā ar tiesībām reģistrēties studijām noteiktās studiju programmās, pamatojoties uz sekmīgām vidējās izglītības dokumenta gala atzīmēm. Šajā gadījumā, atbilstoši LU PSK noteiktajām uzņemšanas prasībām un kritērijiem, tiek ņemta vērā vidējās izglītības dokumenta gala vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā, vidējās izglītības dokumenta gala atzīme svešvalodā un pārrunu rezultāti.

Ja reflektantam vidējās izglītības dokumentā nav uzņemšanai nepieciešamās gala atzīmes latviešu valodā un literatūrā, to var aizstāt ar IZM Valsts izglītības satura centra izsniegtu vismaz pamata līmeņa 2.pakāpes (A2) valsts valodas prasmes apliecību.

Pretendenti, kuri izpildījuši visus uzņemšanas noteikumus, ar uzņemšanas komisijas lēmumu un koledžas direktora rīkojumu tiek imatrikulēti koledžas studējošo matrikulā. No imatrikulācijas brīža studentam ir visas koledžā studējošā tiesības, ko paredz Studiju nolikums, Izglītības likums, Augstskolu likums, koledžas nolikums un citi normatīvie akti.

Imatrikulācija studentiem, kas turpina studijas, pārnākot no citām programmām un citu augstākās izglītības iestāžu studiju programmām, reglamentē *Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos.*

2.4.4. Studiju programmas organizācija

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma *Ārstniecība* tiek realizēta LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Ārstniecības katedrā un LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Rēzeknes filiālē. Pamatojoties uz Izglītības un zinātnes ministrijas lēmumu no 19.03.2007. Nr. 2934002641 ir izsniegta filiāles reģistrācijas apliecība. Studiju programma ir akreditēta 2005.gada 20. aprīlī lēmuma Nr. 868 un ar 2008.gada 4.jūnijā akreditācijas komisijas lēmumu novērtēta studiju programmas realizācijas vietas paplašināšana Rēzeknes filiālē.

Programmas absolventi iegūst ārsta palīga kvalifikāciju, kas atbilst ceturtajam kvalifikācijas līmenim.

Studiju programmas īstenošana

Studiju programma tiek īstenoata pilna laika klātienes studijās un tās apjoms ar iepriekš iegūtu vidējo (vispārējo vai vidējo profesionālo) izglītību ir 120 kredītpunkti, kas pilna laika studijās tiek apgūti 3 gadu (6 semestru) laikā.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanai un ***Ārsta palīga kvalifikācijas piešķiršanai*** nepieciešams sekmīgi izpildīt pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu *Ārstniecība* un sekmīgi aizstāvēt kvalifikācijas darbu.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Ārstniecība* struktūra atainota 2.19. tabulā.

2.19. tabula

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Ārstniecība* struktūra

Nr.	Studiju kursi	Studiju kursu daļa	Studiju programma Kredītpunkti 120KP
1.	Vispārizglītojošie studiju kursi	A	21KP vai 17,5%
2.	Nozares studiju kursi		69KP vai 57,5 %
2.1.	<i>Obligātie studiju kursi (nozares teorētiskie pamatkursi un nozares profesionālās specializācijas kursi</i>	A	51 KP vai 74%
2.2.	<i>Ierobežotās izvēles daļa – nozares profesionālās specializācijas kursi</i>	B	14 KP vai 20%
2.3	<i>Brīvās izvēles studiju kursi</i>	C	4 KP vai 6%
4.	Prakse	A	20KP vai 17%
5.	Kvalifikācijas darbs	A	10KP vai 8%

Studiju programmas strukturālās izmaiņas ir veiktas, balstoties uz likumdošanas izmaiņām (MK „Noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”Nr.141.) un darba devēju ieteikumiem.

MK „Noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”Nr.141., paredz prasību studijuursos iekļaut moduli uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai, kas ietver uzņēmumu organizāciju un dibināšana, vadīšanas metodes, projektu izstrādes un vadīšanas pamatus, lietvedību un finanšu uzskaites sistēmu, zināšanas par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā un darba tiesiskās attiecības. Šī moduļa zināšanas studenti apgūst studijuursos – Uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati, Lietvedība un daba aizsardzība, Projektu izstrādes un vadīšanas pamati.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Ārstniecība* studiju bāzi veido nozares studiju kursi, kuri nodrošina zināšanu, prasmju un iemaņu kompetenču iegūšanu profesijā.

Studiju programmā ir noteikts patstāvīgais darbs:

- vispārizglītojošajos studijuursos un nozares teorētiskajos pamatkursos 50% apmērā no studiju kursu apjoma,
- Nozares profesionālās specializācijasursos 35% apmērā no studiju kursu apjoma.

Kopējais patstāvīgā darba apjoms studiju programmā ir 42%.

Pamatojums patstāvīgā darba procentuālajai izvēlei ir profesijas iegūstamā kvalifikācija. Ārsta palīgs ir ārstniecības persona, kuras darbību reglamentē Ārstniecības likums, Pacientu tiesību likums. Ārstniecības likuma 33.p ir teiks: *medicīnas izglītības iestādēs izglītojamie izglītības programmas ietvaros var nodarboties ar ārstniecību tikai tiešā sertificētas personas uzraudzībā*. Pacientu tiesību likuma 5.panta(7) nosaka, ka *pacientam ir tiesības uz tādu ārstniecību, kas tiek veikta tikai to personu klātbūtnē, kuras ir tieši iesaistītas ārstniecībā*.

Pirmajā studiju gadā (40KP) tiek apgūti vispārizglītojošie studiju kursi (30% no 1.studiju gada KP daudzuma) – latīņu valoda, bioloģija un ģenētika, nostiprinātas datorprasmes, pilnveidotas komunikatīvās prasmes. Obligātie studiju kursi (55% no 1.studiju gada KP daudzuma) nodrošina zināšanas un izpratni medicīniskajās pamatdisciplīnās – anatomijā, fizioloģijā, higiēnā un vides medicīnā, mikrobioloģijā un epidemioloģijā, farmakoloģijā, kas veido izpratni profesionālo studiju kursu apguvei. Tiek apgūti studiju kursi – vispārīgā propedeutika, neatliekamā medicīnā, ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie pamati, profesionāli tehniskās iemaņas, kas nodrošina profesionālo pamatzināšanu apgūšanu. 15% no 1.studiju gadā apgūstamā kredītpunktu daudzuma veido prakse un brīvās izvēles kursi.

Otrajā studiju gadā (40KP) studiju kursi nodrošina profesionālo zināšanu, iemaņu un prasmju attīstīšanu. Vispārizglītojošie studiju kursi (17% no 2.studiju gada KP daudzuma) – lietvedību un darba aizsardzību, projektu izstrādes un vadīšanas pamatus, pētniecību un socioloģiju, profesionālo angļu valodu. Obligātajos nozares teorētiskajos un profesionālās specializācijasursos (60% no 2.studiju gada KP daudzuma) studenti apgūst – klīnisko pamatdisciplīnu kursus, klīnisko farmakoloģiju, vispārējo patoloģiju un patoloģisko fizioloģiju, profesionāli tehniskās iemaņas, reanimāciju, intensīvo terapiju un toksikoloģiju. 23% no 2.studiju gadā apgūstamā kredītpunktu daudzuma veido obligātās izvēles studiju kursi un prakse.

Trešajā studiju gadā (40KP) tiek apgūti studiju kursi, kas padziļina iepriekšējos studiju kursus iegūtās teorētiskās zināšanas, profesionālās prasmes un praktiskās iemaņas. Tiek nodrošināta kvalifikācijas prakse, kvalifikācijas darba izstrāde un valsts gala pārbaudījumu kārtošana. Vispārizglītojošie studiju kursi (5% no 3.studiju gada KP daudzuma) – pedagoģijas pamatprincipi. Obligātajos nozares teorētiskajos un profesionālās specializācijasursos (13% no 3.studiju gada KP daudzuma) studenti apgūst – klīnisko pamatdisciplīnu kursus, dzemdniecību un ginekoloģiju, reanimāciju, intensīvo terapiju un toksikoloģiju. Obligātās izvēles daļā (28% no 3.studiju gada KP daudzuma) studenti apgūst specializēto klīnisko disciplīnu studiju kursus, speciālo propedeutiku, primāro veselības aprūpi u.c. 25% no 3.studiju gadā apgūstamā kredītpunktu daudzuma veido prakse.

Studentiem ir iespēja apgūt izvēles studiju kursus – Lietišķā etiķete, Stresa menedžments, Masāža u.c. Kopējais kredītpunktu apjoms ir 4 KP.

Studiju prakses kopējais mērķis ir sagatavot studentus ārsta palīga profesionālajai darbībai. Prakses nolikums ir aprakstīts 4. pielikumā.

Studiju noslēgumā tiek kārtots valsts noslēguma pārbaudījums, kura sastāvdaļas ir kvalifikācijas darba aizstāvēšana un rakstisks pārbaudījums (tests). Kvalifikācijas darba izstrādāšana un aizstāvēšana ir 10 kredītpunkti.

Kvalifikācijas darba mērķis ir, ievērojot zinātniskajam darbam izvirzītās prasības un zinātniskās ētikas principus, sistematizēt un paplašināt teorētiskās zināšanas, attīstīt pētniecības prasmes profesionālo pētījumu veikšanai un apliecināt profesionālo kompetenču apguvi profesijā. Kvalifikācijas darbu virzieni tiek apspriesti Studiju programmu padomē.

2.4.5. Studiju programmas praktiskā realizācija

Studiju programma Ārstniecība tiek realizēta:

- LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Ārstniecības katedrā Vidus prospektā 36/38, Jūrmalā, kur studijas notiek 11 auditorijās, datorklasē un profesionālās apmācības kabinetos un laboratorijās. Studiju procesa sekmīgai norisei auditorijas ir aprīkotas ar stacionārajiem vai pārvietojamajiem projektoriem un portatīvajiem datoriem. Viena auditorija ir aprīkota ar interaktīvās apmācības tāfeli. Koledžā ir pieejams bezvadu interneta pieslēgums.
- LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Rēzeknes filiālē - Raiņa ielā 5a, Rēzeknē. LU P.Stradiņa medicīnas koledža ir noslēgusi nedzīvojamo telpu nomas līgumu ar SIA „Mācību centrs

AUSTRUMI” par telpu nomu ar kopējo platību 240 m². Studijas notiek 4 mācību auditorijās, datorkabinetā un pirmsklīniskās aprūpes kabinetā. Studiju telpas ir aprīkotas ar nepieciešamo aprīkojumu studiju procesa norisei.

Studiju procesu īsteno koledžas akadēmiskais personāls, kura darbību koordinē Ārstniecības katedras vadītājs. Studiju programmas metodiskās bāzes pilnveidošanai darbojas studiju programmu padome, kurā iesaistīti docētāji ar mērķi pilnveidot studiju priekšmetu programmas, nodrošināt atbilstošu studiju priekšmeta pasniegšanas metodikas izstrādi, pilnveidot un atjaunot mācību metodisko literatūru, iesaistīties pētnieciskajā darbībā. Studiju programmu padomes darbību nosaka *LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Studiju programmu padomes nolikums*.

Studiju kursu mērķu sasniegšanai studiju process tiek organizēts auditorijās, praktiskās apmācības kabinetos, laboratorijās, datorkabinetā un ārstniecības iestādēs, atbilstoši studiju programmai. Studiju programmas praktiskā realizācija saistīta ar šādām pasniegšanas metodēm: lekcijas; praktiskie darbi, semināri, grupu darbs, patstāvīgais darbs. Studiju formas izvēli nosaka studiju kursa mērķis un saturs.

- Lekcijas - tiek izmantotas gan vispārīzglītojošo un nozares studiju kursu, gan profesionālās specializācijas studiju kursu pasniegšanai. To ietvaros studentiem tiek izklāstīti teorētiskie jautājumi, kas ilustrēti ar praktiskiem piemēriem. Lekciju laikā pasniedzēji lieto tehniskos līdzekļus: multimediju projektoru u.c.
- Semināri ir papildinājums teorētiskām un praktiskām zināšanām par aktuālām problēmām. Semināros izmanto no mācību literatūras padziļināti izpētītu jautājumu diskutēšanu studentu grupā – 10 – 15 studenti. Seminārnodarbības, piemēram, tiek pielietotas svešvalodu apguvei, anatomijas un fizioloģijas teorētisko zināšanu integrācijai praktiskajos situāciju uzdevumos, kā arī uzņēmējdarbības kompetenču apgūšanai.
- Grupu darbs ir viena no prasmju apguves formām, kas ne tikai nostiprina lekciju un semināru ietvaros apgūto vielu, bet veido studentu komunikatīvās un darba organizācijas iemaņas. Grupu darbs paredzēts, piemēram, studijuursos Projektu izstrādes un vadīšanas pamati, Pedagoģijas pamatprincipi u.c.
- Praktiskās nodarbības nodrošina studijuursos noteikto prasmju un iemaņu apgūšanu. Profesionālo studiju kursu apguves kvalitātes nodrošināšanai praktisko nodarbību grupas sastāv no 5 – 8 studējošajiem. Praktisko darbu garums ilgst no 3 - 6 akadēmiskām stundām.

- Patstāvīgais darbs tiek strādāts individuāli vai grupās. Tas veicina studentu spējas patstāvīgi veikt noteiktus uzdevumus. Patstāvīgā darba mērķis ir padziļināti iepazīties ar aktuāliem studiju kursa jautājumiem, pilnveidot zinātniskās pētniecības darba iemaņas un saistīt apgūstamās teorētiskās zināšanas ar praksi. Atkarībā no specifikas, studijuursos tiek izstrādāti patstāvīgā darba uzdevumi, piemēram, primārajā veselības aprūpē izstrādāt analizējošu darbu par mājas aprūpes iespējām dažādos Latvijas novados, savukārt, toksikoloģijā izveidot pārskatu par intoksikāciju diferenciāldiagnostikas iespējām NMP etapā.
- Kursa darbi – otrajā studiju gadā students izstrādā kursa darbu – akadēmiskā slimības vēsture, darbojoties ar konkrētu pacientu klīniskās prakses laikā. Akadēmiskās slimības vēstures izstrādes mērķis ir nostiprināt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas pacientu anamnēzes ievākšanā, pacienta objektīvā stāvokļa novērtēšanā, diagnozes formulēšanā un diferenciāldiagnostikā. Kursa darba aizstāvēšana paredzēta vasaras sesijā un novērtēšanā tiek piesaistīti klīnisko disciplīnu docētāji.

Studiju procesa sekmīgai norisei programmas docētāji semestra sākumā katedrā apstiprina iknedēļas konsultāciju laikus. Konsultāciju ilgums ir ne mazāk kā divas akadēmiskās stundas nedēļā. Konsultāciju grafiks ir pieejams publiski Ārstniecības katedras ziņojuma stendā.

Prakses profesionālo studiju programmās ir obligāta sastāvdaļa. Studentu prakse tiek veidota kā profesionālās izglītības neatņemama sastāvdaļa, kas ļauj padziļināti apgūt profesionālās zināšanas, attīstīt iemaņas, spēju strādāt komandā, komunikabilitāti, prasmi pieņemt lēmumus dažādās situācijās, attīstīt kritisko domāšanu.

Praksei ir izstrādāta programma, ar kuru iepazīstas students un prakses vietas vadītājs. Students var brīvi izvēlēties prakses vietu, vai arī programmas administrācija nodrošina atbalstu prakses vietas meklēšanā.

2.20. tabula

Prakses kredītpunktu sadalījums

Nr.	Prakses daļas nosaukums	Kredītpunktu apjoms	Norises laiks
1.	Profesionāli tehniskās iemaņas	4 KP	Pirmais studiju gads
2.	Prakse specialitātē	6KP	Otrais studiju gads, 4.semestris
2.1.	terapija – diagnostika un ārstēšana	2KP	
2.2.	ķirurģija – diagnostika un ārstēšana	2KP	
2.3	pediatrija – diagnostika un ārstēšana	2KP	

3.	Kvalifikācijas prakse	10KP	Trešais studiju gads, 6 semestris
3.1.	primārā veselības aprūpe	2KP	
3.2.	neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija	8KP	

Prakses daļas – *Profesionāli tehniskās iemaņas* mērķis ir nostiprināt zināšanas un attīstīt prasmes procedūru izpildē, savukārt, prakses specialitātē mērķis ir nostiprināt iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas pacienta veselības stāvokļa izvērtēšanā, traucējumu diagnosticēšanā un diferenciāldiagnostikā, nepieciešamās ārstēšanas nozīmēšanā, veikto darbību novērtēšanā, darbā ar dažāda profila un vecuma pacientiem. Kvalifikācijas prakses mērķis ir nostiprināt studenta prasmes un iemaņas specialitātē. Vienlaicīgi ar darba devējiem tiek izvērtēta studiju programmas pilnveide.

Pirmajā un otrajā studiju gadā studentu prakse noris klīnikās, piemēram, Jūrmalas slimnīcā, VSIA Paula Stradiņa klīniskās universitātes slimnīcā, Rēzeknes slimnīcā, Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīcā, tādējādi nodrošinot prakses mērķu sasniegšanu. Trešajā studiju gadā prakse tiek organizēta sadarbība ar Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu un ģimenes ārstu praksēm.

2.4.6. Vērtēšanas sistēma

Pedagoģiskajā procesā galvenais ir veicināt teorētisko un praktisko zināšanu integrēšanos, lai sasniegtu profesionālās izglītības gala mērķus. Studentu zināšanu, prasmju un iemaņu novērtēšana studiju procesā, ļauj noteikt studiju procesa efektivitāti. Vērtēšana ir pamatā studiju satura, formu, organizācijas plānošanas, apkopošanas, analizēšanas procesiem, lai nodrošinātu profesionālu jauno speciālistu izglītošanu.

Vērtēšanas mērķi ir:

- nodrošināt studentus un pedagogus ar ticamu un noderīgu informāciju par studentu darba izpildi – spējām pielietot teorētiskās zināšanas, vispārējās un specifiskās iemaņas un prasmes, izveidot profesionālo attieksmi;
- noteikt studentu sasniegto progresu un nodrošināt atgriezenisko saiti, lai novērtētu studentu sasnieguma progresu;
- iegūt informāciju par studentu spēju pielietot teorētiskās zināšanas praksē;
- noteikt studentu spēju līmeni, noskaidrot zināšanu, prasmju, iemaņu kvantitāti un kvalitāti, iegūtās izglītības atbilstību programmas kvalifikācijas prasībām.

Studiju programmā *Ārstniecība* tiek pielietoti sekojoši vērtēšanas principi:

- atbilstība izglītības programmas mērķiem – orientēta uz izglītības un profesijas standartiem, aptverot gan teorētiskās, gan praktiskās zināšanas;
- ticamība;
- vērtēšanas obligātums – izglītojamie saņem vērtējumu par programmas obligātā satura apguvi;
- pozitīvo sasniegumu summēšana;
- kritēriju atklātība un skaidrība – skaidrība un pieejamība atbilstoši izvirzītajiem studiju programmas mērķiem;
- formu un pārbaudes veidu dažādību;
- pārbaudes pieejamība.

Katrs pasniedzējs līdz ar summatīvo vērtēšanu (kursa, kursa daļas, prakses beigās) plāno arī formatīvo jeb diagnosticējošo vērtēšanu, kuras mērķis ir dot iespēju pašiem studentiem pārliecināties par saviem mācību sasniegumiem pašā studiju procesā. Summatīvā vērtēšanā tiek ievērota arī studentu aktīvā piedalīšanās semināros, praktiskajos darbos.

Katra kursa pasniedzējs ir izstrādājis novērtējuma metodiku, bet Ārstniecības studiju programmu padomē tiek apspriesta vērtēšanas sistēma un rezultāti, nepieciešamības gadījumā izdarīti papildinājumi. Vērtēšanas metodikā norāda, cik % no kopējā novērtējuma sastāda katrs novērtējuma kritērijs, un studiju kursa sākumā ar to iepazīstina studentus.

Analizējot kursa aprakstos iekļautās prasības kredītpunktu iegūšanai, jāsecina, ka:

- vidēji 50% no vērtējuma veido studiju kursu gala pārbaudījums (ieskaite vai eksāmens),
- vidēji 20% no vērtējuma veido patstāvīgā darba novērtējums,
- vidēji 30% no vērtējuma veido teorētiskā kursa pārbaudījumi un/vai praktisko darbu vērtējums.

Kārtību, kādā 1. līmeņa profesionālajā augstākajā studiju programmā kārtojami un pieņemami pārbaudījumi, studentu un mācītspēku tiesības un pienākumus, kārtojot un pieņemot pārbaudījumus, kā arī pārbaudījumu veidus un formas, nosaka LU P. Stradiņa medicīnas koledžas *Nolikums par pārbaudījumu kārtību*. Pārbaudījuma forma ir noteikta studiju programmā.

Pārbaudījumus iedala kārtējos pārbaudījumos, studiju kursa noslēguma pārbaudījumos, un valsts gala pārbaudījumos.

- Kārtējie pārbaudījumi ir studiju kursa apguves laikā organizētie pārbaudījumi, ko organizē un vada studiju kursa mācītspēks. Kārtējos pārbaudījumus vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā vai ar ieskaitīts/neieskaitīts. Kārtējo pārbaudījumu veidi ir -

kontroldarbi, problēmsituāciju analīze, ziņojumi semināros, praktiskie darbi, referāti un citas formas, kas veicina studiju priekšmeta kvalitatīvu apguvi.

- Studiju kursu noslēguma pārbaudījumu veidi ir eksāmens vai ieskaite, kas ir noteikts studiju programmā. Eksāmens un ieskaite ir pārbaudījumi, kuros novērtē studenta attiecīgajā studiju priekšmetā iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas. Tās vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Eksāmens vai ieskaite ir sekmīgi nokārtoti, ja students iegūst atzīmi, kas nav zemāka par 4 ballēm (gandrīz viduvēji). Eksāmenu vai ieskaiti pieņem studiju priekšmeta mācībspēks vai katedras norīkots mācībspēks. Minimālais studiju kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti. Pārbaudījuma rezultātus fiksē pārbaudes protokolā un studenta sekmju grāmatiņā. Studiju programmā 30% (no kopējā studiju kursu KP daudzuma) ir eksāmeni un 70% (no kopējā studiju kursu KP daudzuma) ieskaites. Eksāmenu veids var būt mutisks, rakstisks vai praktisko iemaņu pārbaudījums.
- Valsts noslēguma pārbaudījums ir kvalifikācijas eksāmens, kura sastāvdaļas ir kvalifikācijas darba aizstāvēšana un teorētiskā daļa – tests, kas tiek vērtēts 10 ballu skalā. Testa apjoms ir 100 jautājumi, kurus izstrādā studiju programmas pasniedzēji un apstiprina studiju programmas padome. Darbs tiek novērtēts pozitīvi, ja vismaz 75% atbildes ir pareizas. Procentuāli no 100 jautājumiem 25% veido nozares teorētiskie pamatkursi, klīnisko pamatdisciplīnu kursi – internā medicīna 15%, ķirurģija – 15%, neatliekamā medicīna un intensīvā terapija 20% un 25% specializēto disciplīnu kursi. Četrus mēnešus pirms kvalifikācijas eksāmena studentiem ir pieejama kvalifikācijas eksāmena – testa datu bāze, ko veido 1350 jautājumi, tas ļauj studentiem sagatavoties valsts noslēguma pārbaudījumiem. Testa jautājumu datu bāze tiek atjaunota un papildināta katrā studiju gadā, pamatojoties uz iepriekšējā gada kvalifikācijas eksāmena rezultātiem un pasniedzēju novērojumiem. Valsts noslēguma pārbaudījumu organizāciju un saturu reglamentē *LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Valsts noslēguma pārbaudījumu nolikums*. Kvalifikācijas darba aizstāvēšanu reglamentē *LU P.Stradiņa medicīnas koledžas kvalifikācijas darbu izstrādāšanas un aizstāvēšanas kārtība*.

Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas priekšsēdētājs un četri komisijas locekļi. Komisijas priekšsēdētājs un puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji.

No 2006. – 2008.gadam komisijas priekšsēdētājs bija prof. J.Zaļkalns, 2009.gadā prof. V.Šiliņš, 2010.- 2011. gadam prof. V.Brūns, 2012.gadā - prof. J.Zaļkalns.

Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 (gandrīz viduvēji). To reglamentē LR MK 20.03.2003. noteikumi Nr. 141. „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”. Studentu zināšanu novērtēšanai tiek izmantota desmit baļļu sistēma atbilstoši LR Izglītības un Zinātnes ministrijas 14.04.1998. rīkojumam Nr.208 “Par studiju rezultātu vērtējumu vienotu uzskaiti”.

Prakses novērtējums tiek veikts atbilstoši LU P.Stradiņa medicīnas koledžas prakses nolikumam un prakses programmai. Pirms prakses sākuma studenti tiek iepazīstināti ar prakses vadītāju, prakses programmu un tās gaitā veicamajiem uzdevumiem. Pēc prakses beigām noteiktā termiņā students iesniedz katedrā prakses dienasgrāmatu un prakses raksturojumu. Prakses vērtējumus tiek izdarīts 10 baļļu sistēmā (kvalifikācijas prakse) vai ar ieskaitīts/neieskaitīts, kuru veido prakses dienasgrāmatas novērtējums un prakses vietas raksturojums.

2.4.7. Studiju programmas atbilstība profesionālās augstākās izglītības standartam, profesijas standartam un citiem normatīvajiem aktiem

Ārstniecības studiju programma ir veidota pamatojoties uz “Noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”Nr.141, 20.03.2001.

Studiju programmas apjoma struktūras atbilstība valsts standarta prasībām atspoguļota 2.21. tabulā.

2.21. tabula

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas Ārstniecība satura salīdzinājums ar MK „Noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”Nr.141, 20.03.2001.

LU P.Stradiņa medicīnas koledžas pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītības programma Ārstniecība	MK “Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” Nr.141, 20.03.2001.
<u>Iepriekšējā izglītība</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • vidējā • 120 kredītpunkti 	Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem
<ul style="list-style-type: none"> • 90 KP, kas sastāda 75% no programmas kopējā apjoma 	Studiju kursu kopējais apjoms ne mazāk kā 56KP, bet nepārsniedzot 75% no programmas kopējā apjoma
<ul style="list-style-type: none"> • Vispārīzglītojošo mācību kursu apjoms ir 21 KP 	Vispārīzglītojošo mācību kursu apjoms ne mazāk kā 20 KP

<ul style="list-style-type: none"> • Nozares mācību kursu apjoms ir 69 KP, tai skaitā izvēles studiju kursi 	Nozares mācību kursi ne mazāk kā 36 KP
<ul style="list-style-type: none"> • Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ir 6KP 	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6KP
<ul style="list-style-type: none"> • Prakses apjoms ir 20 KP 	Prakses apjoms ne mazāk kā 16 KP
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikācijas darba apjoms ir 10 KP, kas ir 8% no programmas kopēja apjoma 	Kvalifikācijas darbs ne mazāk kā 8KP, bet nepārsniedzot 10% no programmas kopējā apjoma

Tabulā apkopotais salīdzinājums ļauj secināt, ka studiju programma „Ārstniecība” atbilst valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam.

Studiju programmā „Ārstniecība” iekļautie studiju kursi, to mērķi, uzdevumi un saturs pilnībā atbilst Ārsta palīga profesijas standartam.

Studiju programmas studiju kursi nodrošina nepieciešamo zināšanu, iemaņu un prasmju apguvi. Studiju programmas *Ārstniecība* salīdzinājums ar profesijas standartu atspoguļots 2.22. tabulā.

2.22. tabula

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Ārstniecība* satura salīdzinājums ar Ārsta palīga profesijas standartu

Zināšanas	Zināšanu līmenis					
	Priekšstats		Izpratne		Pielietošana	
	Standarta prasības	Programmas atbilstība	Standarta prasības	Programmas atbilstība	Standarta prasības	Programmas atbilstība
socioloģijas pamati	X	Pētniecība un socioloģija				
aprūpes pamatjēdzieni – cilvēks, veselība, vide, aprūpe – to savstarpējā saistība	X	Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie aspekti				
cilvēka pamatvajadzības – fizioloģiskās, sociālās, garīgās, intelektuālās, to ietekmējošie faktori	X	Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie aspekti				
cilvēka biofizika, bioķīmiskā vide, citoloģija un ģenētika	X	Anatomija/biofizika Fizioloģija / bioķīmija Bioloģija un ģenētika				
projektu vadība	X	Projektu izstrādes un vadīšanas pamati				
veselības aprūpes sistēmas organizācija un ekonomikas principi	X	Uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati				
kvalitātes kontroles sistēmas veselības aprūpes iestādē	X	Uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati Ievads specialitātē un				

		profesionālās darbības juridiskie aspekti				
informācijas apstrādes organizēšana ārsta palīga praksē	X	Lietišķā informātika medicīnā				
anatomija			X	Anatomija/biofizika		
fizioloģija			X	Fizioloģija / bioķīmija		
vispārējā un speciālā patoloģija, patofizioloģija			X	Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija		

Mikrobioloģija			X	Mikrobioloģija un epidemioloģija		
epidemioloģija			X	Mikrobioloģija un epidemioloģija		
ekstremālo situāciju psiholoģija			X	Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija		
personības psiholoģija			X	Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija		
profesionālā ētika			X	Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie aspekti		
uzņēmējdarbības pamati			X	Uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati		
latīņu valodas terminoloģija			X	Latīņu valoda		
katastrofu medicīnas menedžments, sadarbības principi ar operatīvajiem dienestiem			X	Katastrofu un militārā medicīna, civilā aizsardzība		
saskarsme					X	Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija
vispārējā un klīniskā farmakoloģija ar receptūru					X	Farmakoloģija Klīniskā farmakoloģija
propedeutika					X	Vispārīgā propedeutika Speciālā propedeutika
saslimšanu, traumu un patoloģisku stāvokļu etioloģija, patoģenēze, klīnika, diagnostika, diferenciāldiagnostika, diagnozes formulēšana, neatliekamā medicīniskā palīdzība, ārstēšanas nodrošināšana un profilakse					X	Internā medicīna Onkoloģija Ķirurģija Traumatoloģija, Pediatrija Acu slimības LOR Speciālā internā medicīna Psihiatrija Infekcijas slimības Ādas un seksuāli

							transmisīvās slimības, Geriatrija
neatliekamā medicīniskā palīdzība						X	Neatliekamā medicīna Reanimācija, intensīvā terapija
primārās veselības aprūpes darba organizācijas principi						X	Primārā veselības aprūpe
higiēna un infekciju kontrole						X	Higiēna un vides medicīna
klīniskās procedūras						X	Profesionāli tehniskās iemaņas
i/osālās pieejas tehnika						X	Neatliekamā medicīna
ekspress diagnostikas metožu lietošana						X	Speciālā propedeutika
elektrokardiogrammas pierakstīšana un tās novērtēšana						X	Speciālā propedeutika
desmurģija, transporta imobilizācijas līdzekļu lietošana						X	Ķirurģija un traumatoloģija Neatliekamā medicīna Profesionāli tehniskās iemaņas
dzemdību pieņemšana						X	Dzemdniecība un ginekoloģija
jaundzimušā aprūpe						X	Pediatrija
klīniskās un bioloģiskās nāves konstatēšana						X	Neatliekamā medicīna Reanimācija, intensīvā terapija un toksikoloģija
profesionālā terminoloģija valsts valodā un svešvalodā						X	Profesionālā angļu valoda Latīņu valoda
vides aizsardzība						X	Higiēna un vides medicīna
darba aizsardzība						X	Lietvedība un darba aizsardzība
darba tiesiskās attiecības						X	Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie aspekti
pedagoģijas pamati						X	Pedagoģijas pamatprincipi
pētniecības principi ārsta palīga praksē						X	Pētniecība un socioloģija Lietišķā informātika medicīnā un statistika
informācijas tehnoloģijas						X	Lietišķā informātika medicīnā un statistika

lietvedība					X	Lietvedība un darba aizsardzība
ārsta palīga darba juridiskie aspekti					X	Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie aspekti

2.4.8. Studiju programmas salīdzinājums ar citām Latvijas un ES valstu studiju programmām

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Ārstniecība* salīdzināšana ar citām līdzīgām studiju programmām, dod iespēju izvērtēt tās saturu, konstatēt profesionālo studiju programmas profilējošo kursu īpatsvaru, apjomu, kā arī noteikt konkurētspēju un attīstības iespējas. Latvijā studiju programma *Ārstniecība* tiek realizēta sešās medicīnas koledžās līdz ar to ir veikts salīdzinājums, ar LU Rīgas medicīnas koledžas studiju programmu *Ārstniecība* un Daugavpils medicīnas koledžas studiju programmu *Ārstniecība*, kurš atspoguļots 2.23. tabulā.

2.23. tabula

LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programmas *Ārstniecība* salīdzinājums ar LU Rīgas medicīnas koledžas studiju programmu *Ārstniecība* un Daugavpils Medicīnas koledžas studiju programmu *Ārstniecība*

Kriterijs	LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programma <i>Ārstniecība</i>	LU Rīgas medicīnas koledžas studiju programmu <i>Ārstniecība</i>	Daugavpils Medicīnas koledža studiju programmu <i>Ārstniecība</i>
Studiju ilgums un iepriekšējā izglītība	3 gadi jeb 120 kredītpunkti - iepriekšējā izglītība - vidējā	3 gadi jeb 120 kredītpunkti - iepriekšējā izglītība - vidējā	3 gadi jeb 120 kredītpunkti - iepriekšējā izglītība - vidējā
Studiju programmas īstenošanas veids un forma	Pilna laika klātienes studijas	Pilna laika klātienes studijas	Pilna laika klātienes studijas
Vispārizglītojošie studiju kursi	18% no programmas kopējā apjoma	18% no programmas kopējā apjoma	18% no programmas kopējā apjoma
Nozaru profesionālie studiju kursi	55% no programmas kopējā apjoma	55% no programmas kopējā apjoma	55% no programmas kopējā apjoma
Izvēles studiju kursi	4% no programmas kopējā apjoma	4% no programmas kopējā apjoma	4% no programmas kopējā apjoma
Prakses apjoms	20 kredītpunkti	20 kredītpunkti	20 kredītpunkti
Klīniskās prakses sadalījums	1.semestrī - 2KP 2.semestrī - 2KP 4. semestrī - 6KP 6. semestrī - 10 KP	1.semestrī - 1KP 2.semestrī - 3KP 4. semestrī - 4 KP 5. semestrī - 2 KP 6. semestrī - 10 KP	1.semestrī - 2KP 4. semestrī - 6 KP 6. semestrī - 12 KP
Kvalifikācijas eksāmeni	Kvalifikācijas darbs - 10 kredītpunkti un kvalifikācijas eksāmena teorētiskā daļa (tests)	Kvalifikācijas darbs - 10 kredītpunkti un kvalifikācijas eksāmena teorētiskā daļa (tests)	Kvalifikācijas darbs - 10 kredītpunkti un kvalifikācijas eksāmena teorētiskā daļa (tests)

Studiju saturs	Pamatojoties uz profesijas standartu	Pamatojoties uz profesijas standartu	Pamatojoties uz profesijas standartu
Klīniskās pamatdisciplīnas	Vispārīgā propedeutika 2KP Speciālā propedeutika 2KP Internā medicīna 4KP Ķirurģija un traumatoloģija 5KP Pediatrija 4KP Dzemdniecība un ginekoloģija 2KP Speciālā interna medicīna 2KP	Vispārējā propedeutika 2KP Internā medicīna 5KP Vispārējā un speciālā ķirurģija 2KP Pediatrija 3KP Dzemdniecība un ginekoloģija 2KP Bērna specifiskā propedeutika 2KP	Ķirurģiskā propedeutika 1KP Pediatriskā propedeutika 1KP Terapija 4KP Ķirurģija un traumatoloģija 5KP Pediatrija 4KP Dzemdniecība un ginekoloģija 4KP
Neatliekamā medicīna	Ievads specialitātē 2KP Neatliekamā medicīna 4KP Reanimācija, intensīvā terapija un toksikoloģija 3KP Katastrofu un militārā medicīna, civilā aizsardzība 1KP	Ievads NMP 2KP NMP I 3KP NMP II 5KP Katastrofu medicīna un toksikoloģija 1KP	Neatliekamā palīdzība 4KP Toksikoloģija 1KP Katastrofu medicīna 2KP Militārā medicīna 1KP
Ambulatorā aprūpe	Primārā veselības aprūpe 2KP	Profilaktiskā medicīna 1KP	Primārā veselības aprūpe 1KP
Profesionāli tehniskās iemaņas	Profesionāli tehniskās iemaņas 6KP	Klīniskās procedūras 5KP	Profesionāli tehniskās iemaņas 5KP

Veicot LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programmas *Ārstniecība* salīdzinājumu ar augstāk minētajām izglītības iestāžu studiju programmām jāsecina sekojošais:

- kopējais studiju programmas ilgums un kredītpunktu skaits ir līdzvērtīgs,
- studiju programmas apguves veids – pilna laika klātienes studijas,
- studiju programmās ir līdzvērtīgs klīniskās prakses apjoms,
- studiju programmās ir iekļauti medicīnisko pamatzināšanu apgūšanas kursi, kā arī profesijas specifisko zināšanu un iemaņu veidojošie studiju kursi, pamatojoties uz profesijas standarta noteiktajām kompetencēm, zināšanām un prasmēm,
- studiju programmās līdzvērtīgi tiek apgūtas profesionāli tehniskās iemaņas atbilstoši procedūru standartiem,
- studiju programmās ir apgūti studiju kursi, kas nodrošina ārsta palīga tālākas darbības virzienus – neatliekamā medicīna un ambulatorā aprūpe.

Koledžai ir ilggadēja sadarbības pieredze ar dažādām medicīnas izglītības iestādēm ES (Dānija, Vācija, Zviedrija, Spānija u.c.), bet vienmēr ir bijis problemātiski pielīdzināt studiju programmu *Ārstniecība Eiropā* realizētām līdzīgām programmām. Studiju programmu

salīdzināšanu ierobežo dažādā pieeja neatliekamās palīdzības speciālistu sagatavošanā. Ir vairākas pieejas šo speciālistu sagatavošanā:

- veselības aprūpes speciālistu sagatavošanas ar specializāciju neatliekamajā palīdzībā, piemēram, Bulgārija – māsa ar specializāciju neatliekamajā medicīnā;
- neatliekamās palīdzības speciālists ar minimālām zināšanām, piemēram, Vācijā.
- neatliekamās palīdzības speciālists - bakalaura studiju programma, piemēram, Vācijā.

Vācijā šādu speciālistu sagatavošana notiek divos līmeņos.

- **Paramedīki**, kas varbūt pēc 240 stundu cikla apgūšanas (Rettungshelfer), 520 stundu cikla apgūšanas (Rettungssaniteter) un divgadīgas programmas (Rettungsassistent). Divgadīgās programmas pamatā ir pamatzināšanu bloks (anatomija, fizioloģija, traumatoloģija, ķirurģija), internās medicīnas bloks, specializēto disciplīnu bloks (pediatrija, ginekoloģija, acu slimības u.c.) un neatliekamās medicīnas bloks, ietverot dzīvībai kritiskos stāvokļus un neatliekamās medicīnas darba organizāciju un likumdošanas jautājumus. Studiju programma strukturēta, ietverot teorētisko apmācību un specializāciju praksē (1600 apjomā). (skat.pielikumu Nr.14)
- **Ārsta asistents**, trīs gadīga bakalaura studiju programma (Physician assistant bachelor of science).

Studiju programma salīdzināta ar Mathias Hochschule Rheine studiju programmu *Ārsta asistents*.

2.24. tabula

LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programmas Ārstniecība salīdzinājums ar Mathias Hochschule Rheine studiju programmu *Ārsta asistents*

Mathias Hochschule Rheine studiju programmu <i>Ārsta asistents</i>		LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programma <i>Ārstniecība</i>	
Studiju kursi	ECTS	Studiju kursi	ECTS
Modulis – medicīniskie un bioķīmiskie pamati	10	Anatomija/biofizika Fizioloģija/bioķīmija Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija	12
Modulis – anamnēzes un izmeklēšanas metodes	10	Vispārīgā propedeutika	3
Modulis – medicīniskie un farmakoloģijas pamati	10	Farmakoloģija Klīniskā farmakoloģija	9
Modulis – profesionāla un uz specifiskiem gadījumiem orientētā klīniskā medicīna - terapija	10	Internā medicīna	6
Modulis - ķirurģija	10	Ķirurģija Traumatoloģija	8
Modulis - anestēzija	5	Iekļautas tēmas studiju kursā ķirurģija	-
Modulis – Radioloģija, hematoloģija, imunoloģija	10	Iekļautas tēmas studiju kursā internā medicīna	-
Modulis – uroloģija un ginekoloģija	10	Dzemdniecība un ginekoloģija	3

Modulis – neiroloģija un neiroķirurģija	5	Speciālā internā medicīna	3
Modulis – individuālu nelaimes gadījumu ārstēšana	5	Neatliekamā medicīna Toksikoloģija	8
Modulis – medicīnas pamati, aparātu tehnika	5	Speciālā propedeitika	3
Modulis – informācijas vadīšana un norēķinu sistēma	5	Lietišķā informātika medicīnā un statistika	3
Modulis – kopējie invazīvie pasākumi	5	Profesionāli tehniskās iemaņas Reanimācija, intensīvā terapija	12
Modulis – speciālie invazīvie pasākumi	20		
Modulis – juridiskie aspekti veselības aprūpes politika	10	Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie aspekti Lietvedība un darba aizsardzība	6
Modulis – kvalitātes kontrole veselības institūcijās	10	Uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati	3
Modulis – ētika, profesijas filozofija	5	Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie aspekti Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija	8
Modulis – zinātniskā darbība	5	Pētniecība un socioloģija	3
Modulis – pētījumi veselības aizsardzībā	5	Integrētas tēmas daudzos studijuursos	-
Modulis – aprūpes zinātne un sabiedrības veselība	5	Primārā veselības aprūpe	3
Modulis – nelaimes gadījumi un katastrofu medicīna	5	Katastrofu un militārā medicīna, civilā aizsardzība	3
Modulis – sāpju vadīšana	5	Iekļautas tēmas klīniskajā farmakoloģijā	-
Bakalaura darbs	10	Kvalifikācijas darbs	15

Salīdzinot studiju programmas var secināt, ka medicīnisko pamatzināšanu apguves studiju apjoms ir līdzvērtīgs, atšķirības ir vērojamas klīnisko pamatdisciplīnuursos, kas pamatojas ar atšķirīgo izglītības procesa pieeju. Mathias Hochschule Rheine studiju programmu *Ārsta asistents* ir pēc moduļu apmācības principa, integrējot vienā modulī apgūstamo tēmu dažādus aspektus. Vērojamas atšķirības profesionālo darbību papildinošajosursos, kas pamatojas ar valsts likumdošanu.

Studiju programma salīdzināta arī ar Londonas St George's universitātes studiju programmu *Ārsta asistents*. (2.25.tab.)

LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programmas Ārstniecība salīdzinājums ar Londonas St George's universitātes studiju programmu *Ārsta asistents*

Londonas St George's universitātes studiju programmu <i>Ārsta asistents</i>		LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programma <i>Ārstniecība</i>	
Studiju kursi	ECTS	Studiju kursi	ECTS
Studiju programmas apjoms – divgadīga studiju programma	120	Studiju programmas apjoms – trīsgadīga studiju programma	180
Medicīnas bāzes zinātnes – anatomija, fizioloģija, bioķīmija, mikrobioloģija, imunoloģija, ģenētika	15	Anatomija/biofizika Fizioloģija/bioķīmija Mikrobioloģija un epidemioloģija Bioloģija un ģenētika	15
Klīniskā medicīna – integrē orgānu sistēmu patoloģiju, diferenciāldiagnostiku, pacienta stāvokļa novērtēšanu	30	Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija Vispārīgā propedeutika Internā medicīna, ķirurģija, specializēto disciplīnu kursi	47
Klīniskā farmakoloģija	15	Farmakoloģija Klīniskā farmakoloģija	9
Bērnu un ģimenes veselība	15	Pediatrija Primārā veselības aprūpe	9
Personālā un profesionālā attīstība – praktiskā apmācība, klīniskās procedūras, specifiskās situācijas	30	Profesionāli tehniskās iemaņas Neatliekamā medicīna Toksikoloģija Speciālā propedeutika Reanimācija, intensīvā terapija	23
Prakse	15	Prakse	30
Zināšanas integrētas studiju moduļos	-	Vispārīzglītojošie kursi	32

Salīdzinot LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programmu Ārstniecība ar Londonas St George's universitātes studiju programmu *Ārsta asistents* var secināt, ka medicīnas bāzes zinātņu kursi ir līdzvērtīgi iekļauti izglītības programmā, savukārt, koledžas studiju programmā ir nodrošināts lielāks klīnisko studiju kursu un prakses īpatsvars.

2.4.9. Informācija par studējošajiem

Studējošo skaits LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programmā „Ārstniecība”

Studiju gads		1.gadā imatrikulēto studentu skaits	Kopā mācās	T.sk.par maksu	Absolventu skaits ak.g.
2012./2013.st.gads	<i>LU P.Stradiņa medicīnas koledžas</i>	39	96	_____	27
	<i>LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Rēzeknes filiāle</i>	23	58	_____	14

Dokuments, kas nosaka studentu un koledžas attiecības ir abpusēji noslēgts *studiju līgums* par izglītības iegūšanu. Imatrikulētajiem studentiem tiek izsniegta *LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studenta apliecība*.

2.4.10. Studējošo aptauju analīze

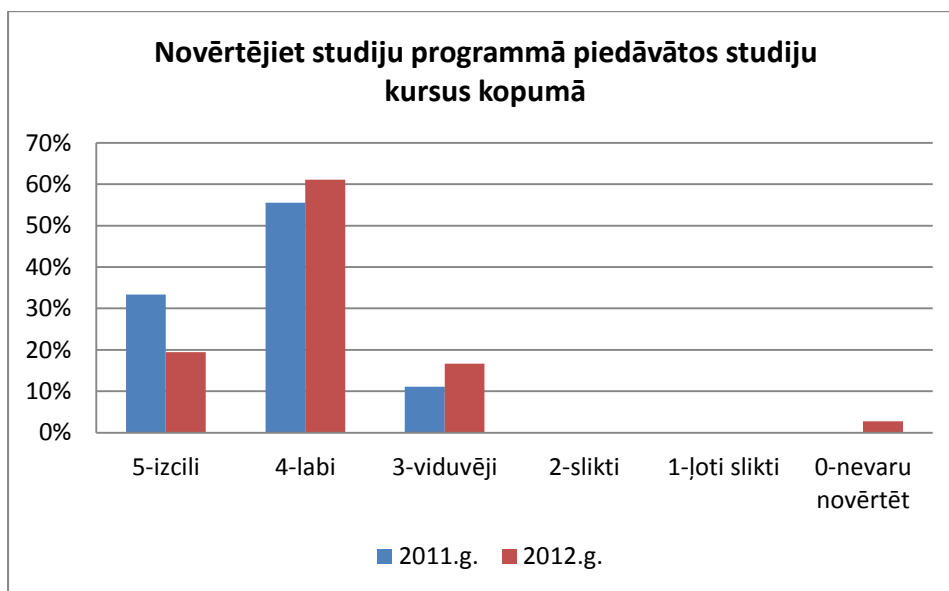
Koledžā studentu aptaujas tiek veiktas regulāri, katra studiju gada rudens semestrī. Studenti tiek aptaujāti ar mērķi novērtēt studiju procesa kvalitāti. Studiju programmas pilnveidošanā tiek izmantoti studentu ieteikumi. Lai izdarītu pamatotus secinājumus, kopš 2009./2010. ak.g. ir izveidota vienotas formas studentu anketēšana gan par programmas saturu kopumā, gan par atsevišķiem studiju kursiem.

Kopumā vērtējot iepriekšējo gadu aptaujas rezultātus var secināt, ka koledža ir augstvērtīgi uzlabojusi materiāli tehnisko bāzi, gan iesaistoties ES projektos gan izmantojot pašu līdzekļus. Tika papildināta materiāli tehniskā bāze, iegādāti papildus manekeni, defibrilators un tml. praktisko nodarbību augstvērtīgākai nodrošināšanai, bibliotēkas resursu paplašināšana, interneta un datoru pieejamības nodrošināšana studentiem, gan bibliotēkā, gan dienesta viesnīcas telpās, bezvada interneta ierīkošana, kopēšanas iespējas, telpu labiekārtošana auditorijās, laboratorijās un dienesta viesnīcā.

2012. gada novembrī tikai veikta studentu aptauja, kurā piedalījās studiju programmas „Ārstniecība” 60 studenti, tai skaitā filiālē studējošie. Aptauja tika veikta izmantojot interneta aptaujas lapas vietni www.visidati.lv, izveidotās anketas tiešsaiste tika nosūtīta uz studentu e-pastu.

Aptaujas rezultātu apkopojums

- Respondentu vērtējums studiju programmā par studiju kursiem kopumā ir labs un izcils 80%. 2012.gadā pieaudzis vērtējums labi par 5%punktiem un samazinājies vērtējums izcili par 14%punktiem.



- Apmierinātība ar izvēlēto profesiju kā labi un izcili norāda vairāk kā 84% respondentu. 2012.gadā izcili atzīmēja 31%, un labi atzīmēja 53% respondentu.
- Uzsākot studiju priekšmetu pasniedzēji iepazīstina ar studiju kursa programmu un informē par vērtēšanas kritērijiem 2012.gadā izcili un labi atzīmēja 75%, bet 2011.gadā 82% respondenti. Vērtējums viduvēji 2012. gadā samazinājies par 5%punktiem.
- Vairāk kā 70% respondentu koledžā, gan filiālē vērtējot pasniedzēju darbu kopumā, vai pasniedzējs iepazīstina ar studiju programmas saturu un vērtēšanas kritērijiem, vai efektīvi tiek izmantoti audiovizuālie mācību līdzekļi un tiek atspoguļots jaunākas nozarē, to novērtēja pozitīvi.
- Bibliotēkas pieejamību 71% respondentu atzīmēja kā izcilu un labu, savukārt, koledžas bibliotēkā mācību literatūras pieejamību ar vērtējumu izcili un labi 40% viduvēji 45% respondentu, slikti un ļoti slikti 15%.
- Bibliotēkas resursu pieejamību koledžas filiāles aptaujātie respondenti tikai 37% atzīmēja kā izcilu un labu, tas izvirza nepieciešamību palielināt bibliotēkas fondu.
- Respondentu atbildes uz jautājumu grupu par prakses novērtēšanu, atbilstoši mērķiem un uzdevumiem, prakses vietas izvēli un organizēšana kopumā tika vērtēta izcili un labi.
- Rezultātā vairāk kā 88% respondenti ar vērtējumu izcili un labi novērtē, personāla attieksmi pret studentiem, nodarbību plānojumu un studiju programmas materiāli tehnisko bāzi.
- 51% koledžas filiālē studējošo respondentu studiju materiāli tehnisko bāzi novērtēja kā labu un izcilu.

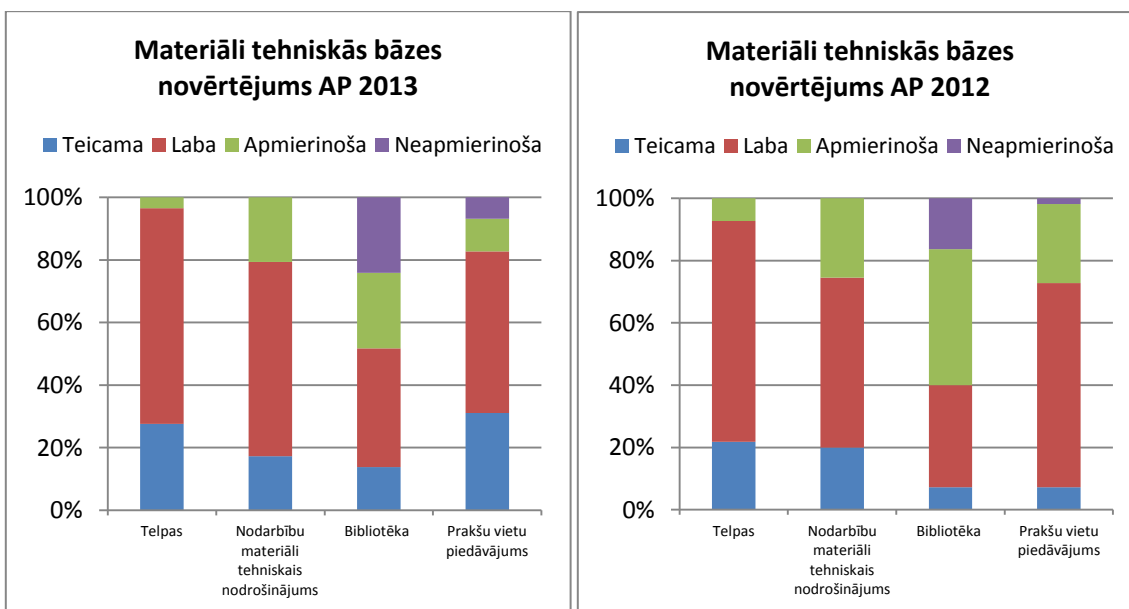
Apkopotie aptaujas rezultāti tiek ņemti vērā studiju programmas sēdēs, ar mērķi uzlabot studiju programmas kvalitāti.

2.4.11. Absolventu aptaujas rezultāti

Studiju programmas „Ārstniecība” 2013. gadā (n=29), 2012. gadā (n= 21)

Kopumā studiju programmu vērtē kā labu 62% un teicamu 17% respondenti. 20% respondenti vērtē apmierinoši, komentējot – saīsinātie lekciju kursi neļauj adekvāti apgūt konkrēto priekšmetu, vairāk pievērst uzmanību aparatūras apmācībai, vairāk prakses uz NMP izbraukumu brigādēm. 2012.gadā kā labi un teicami no vērtēja 87% respondenti. Studiju kursu kvalitāte abos gados tika novērtēta līdzīgi 89%, kā labi un teicami. 79% respondentu ieteiktu šo programmu studēt citiem, 2012.gadā 85% respondenti ieteiktu šo programmu citiem. Novērtējot savas iegūtās zināšanas un prasmes pētniecības metožu izmantošanā respondenti 58% vērtē, kā labas, 27% kā apmierinošu un 10% kā teicamas, savukārt 2012.gadā 75% vērtē kā labas un 7% teicamas.

Pēc koledžas beigšanas plāno strādāt profesijā 86% respondentu. 4 respondenti (13.8%) neplāno strādāt, jo nav darba vietas. 2012.gadā neplāno strādāt 16% respondenti. 76% respondentu plāno turpināt studijas nākamajā līmenī, 2012.gadā 65% respondentu. 79% respondenti neplāno studēt vai strādāt ārpus Latvijas.2012.gadā 75% neplāno izbraukt no Latvijas.



2.2. att. Absolventu viedoklis par materiāli tehnisko bāzi

2.4.12. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

No imatrikulācijas brīža studentam ir visas tiesības, ko paredz Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Augstskolu likums un LU P.Stradiņa medicīnas koledžas normatīvie akti.

Koledžā darbojas studentu pašpārvalde. Studentu pašpārvaldei notiek konstruktīvs dialogs starp koledžas administrāciju, pedagogiem un studentiem, kas nodrošina brīvu informācijas plūsmu un ir viens no galvenajiem efektivitātes faktoriem attiecībā ar studentiem. LU P.Stradiņa medicīnas koledžas pašpārvaldē darbojas 33 studenti, tai skaitā 10 studenti darbojas Rēzeknes filiāles studentu pašpārvaldē. Studentu pašpārvalde darbojas uz *LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Studentu pašpārvaldes nolikuma pamata*.

Katra studiju gada noslēgumā studenti izvērtē gadā paveikto un izvirza galvenās darba vadlīnijas nākamajam studiju gadam, kā galveno izvirzot jauno studentu integrāciju koledžas sabiedriskajā dzīvē. (2.27.tab.)

2.27.tabula

Koledžas studentu pašpārvaldes organizētie pasākumi

Pasākumi	Koledžas studentu pašpārvaldes aktivitātes	Rēzeknes filiāles studentu pašpārvaldes aktivitātes
Informatīvs pasākums, kurā jaunuzņemtos studentus iepazīstina ar studentu pašpārvaldes darbu, virzieniem un nolikumu		
Skolotāju dienas pasākuma organizēšana		
I kursu iesvētīšana (Fukšu balles) organizēšana koledžā, kurā piedalās I kursu studenti		
Erudītu konkurss		
Izglītojošs pasākums par godu Valsts svētkiem		
Ziemassvētku pasākums koledžas studentiem		
Labdarības pasākums kādā no bērnu namiem (studentu priekšnesumi, dāvanas)		
Labdarības pasākums kādā no pansionātiem (studentu sagatavots koncerts, dāvanas)		
Profesionalitātes konkursa organizēšanas 2. un 3. kursu studentiem, kura mērķis ir veicināt prasmi pielietot teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas dažādās ikdienas, neatliekamās un neordinārās situācijās		
Studentu pašpārvaldes vēlēšanas		
Valentīndienas pasākums		
Reklāmas pasākumi Latvijas vidusskolās		
Izstāde „Skola „		Reģionālās „Karjeras dienas”
Informācijas diena koledžā		
Lieldienu pasākums studentiem		
Ārzemju viesu uzņemšana		

Informācijas dienas organizēšana		
Iesaistīšanās Samariešu kustības darbā un labdarības akcijās		
Izlaidumu organizēšana un vadīšana		

Studentu izvirzītie pārstāvji darbojas koledžas padomē (3 studenti) un Ārstniecības studiju programmu padomē - no katras studiju programmas viens students, tai skaitā no studiju programmas „Ārstniecība”.

2.4.13. Studiju programmas izmaksas

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās studiju programmas *Ārstniecība* vienīgais finansēšanas avots ir valsts budžeta finansējums.

Pilna laika klātienes studiju izmaksas gadā uz 1 studentu ir 1108,58 LVL, (skat. detalizētu studiju izmaksu aprēķinu). Plānotais optimālais studentu skaits katrā grupa ir 25 cilvēki. Katru studiju gadu par speciālistu sagatavošanu koledžā tiek noslēgts vienošanās protokols ar IZM un koledžas padomē tiek apstiprināts speciālistu skaits studiju programmu ietvaros.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Ārstniecība” izmaksu aprēķins uz 1 studentu 2010.gadā

Apz.	Normatīvs	Aprēķinātie lielumi	
		Ls	%
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	735.87	66.38
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	177.27	15.99
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	1.6	0.14
N4	pakalpojumu apmaksas	66.59	6.02
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	55	4.96
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	2.25	0.20
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	70	6.31
T_b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		1108.58	100

Kopš 2008. gada finansējums studiju programmā samazinās par aptuveni 30% un 2012. gadā studiju vietas bāzes izmaksa saskaņā ar Vienošanās protokolu ar IZM Nr.1-27/62 no 25.01.2012. ir 937.09 Ls.

Studiju programmā „Ārstniecības” finansējums ir nepietiekams.

Pēc aprēķiniem, ņemot vērā izmaksu palielināšanos aprīkojuma, laboratorisko preču, komunālo pakalpojumu u.c. jomās, nepieciešamais finansējums – 1200-1300 Ls uz vienu studiju vietu, nerēķinot koeficientu.

Studiju programmas izmaksu ekonomiju veic:

- piesaistot ES fondu līdzekļus,
- optimizējot mācību procesu,
- izmantojot koledžas pašieņēmumus.

2.4.14. Studiju programmas plāns

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA

STUDIJU PLĀNS

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Ārstniecība” pilna laika forma (6 semestri)
(programmas nosaukums) (pilna/nepilna laika) (studiju ilgums)

Iepriekšējā izglītība vidējā

Nr. p. k.	Studiju kursi	Docētājs	Pārbaudes veids	Kredit punkti kopā	STUNDU SKAITS				KREDĪTPUNKTU SADALE PA SEMESTRIEM					
					KONTAKTSTUNDAS			Patstā vī gais darbs	1.gads		2.gads		3. gads	
					Teorija	Prakse			1. sem.	2.sem.	3. sem.	4.sem.	5.sem.	6.sem.
					Lekcijas	Semināri	Praktis kie darbi							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
OBLIGĀTA DAĻA (A DAĻA)														
VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE STUDIJU KURSI														
23.	Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija	Ruta Akermane	eksāmens	3	36	24	-	60		3				
24.	Pētniecība un socioloģija	Dagnija Gulbe	ieskaite	2	28	12	-	40			2			
25.	Pedagoģijas pamatprincipi	Ināra Dupure	ieskaite	2	28	12	-	40					2	
26.	Uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati	Māra Tračuma	ieskaite	2	24	16	-	40	2					
27.	Lietvedība un darba aizsardzība	Inga Štrause- Patmanatane Jeļena Stepule	ieskaite	2	24	16	-	40			2			

28.	Projektu izstrādes un vadīšanas pamati	Maruta Raude	ieskaite	2	12	28	-	40				2		
29.	Lietišķā informātika medicīnā un statistika	Aivars Muižnieks	ieskaite	2	-	-	40	40	2					
30.	Latīņu valoda	Māra Brinķe	ieskaite	2	-	40	-	40	2					
31.	Bioloģija un ģenētika	Ruta Kārklīte	ieskaite	2	24	16	-	40	2					
32.	Profesionālā angļu valoda	Maija Kurmiņa	ieskaite	2	-	40	-	40			2			
	<i>Kopā vispārizglūtojošie studiju kursi</i>			21					8	3	6	2	2	-
NOZARES STUDIJU KURSI														
NOZARES TEORĒTISKIE PAMATKURSI														
33.	Anatomija / biofizika	Ilga Eriņa Irēna Kivrāne	eksāmens	3	40	20	-	60	3					
34.	Fizioloģija / bioķīmija	Iveta Strode	eksāmens	3	40	20	-	60	3					
35.	Farmakoloģija	Inga Orleāne Olga Rozentāle	eksāmens	3	36	24	-	60		3				
36.	Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija	Daina Lutinska Iveta Strode	ieskaite	2	24	16	-	40			2			
37.	Klīniskā farmakoloģija I	Ilona Rogovska Maira Lāce	ieskaite	1	12	8	-	20			1			
38.	Klīniskā farmakoloģija II	Ilona Rogovska Maira Lāce	eksāmens	2	24	16	-	40				2		
39.	Higiēna un vides medicīna	Silvija Daudze	ieskaite	2	28	-	12	40	2					
40.	Mikrobioloģija un epidemioloģija	Silvija Daudze	ieskaite	2	24	-	16	40		2				
NOZARES PROFESIONĀLĀS SPECIALIZĀCIJAS KURSI														
41.	Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie aspekti	Juris Raudovs	ieskaite	2	32	-	20	28		2				

42.	Vispārīgā propedeutika	Sandra Seimane Ligita Zepa	eksāmens	2	20	-	32	28			2			
43.	Internā medicīna I	Sandra Seimane Inga Orleāne	ieskaite	2	20	-	32	28			2			
44.	Internā medicīna II	Sandra Seimane Inga Orleāne	eksāmens	2	20		32	28				2		
45.	Onkoloģija	Sandra Seimane	ieskaite	1	14	-	12	14				1		
46.	Ķirurģija I	Valdemārs Brūns Leila Korejeva Jānis Jukna	ieskaite	2	24	-	28	28			2			
47.	Ķirurģija II	Valdemārs Brūns Leila Korejeva Jānis Jukna	eksāmens	2	24	-	28	28				2		
48.	Traumatoloģija	Edvīns Simanovičs	ieskaite	1	14	-	12	14					1	
49.	Pediatrija I	Rita Geske Laila Kudrjavceva	ieskaite	2	20	-	32	28			2			
50.	Pediatrija II	Rita Geske Laila Kudrjavceva	eksāmens	2	20	-	32	28				2		
51.	Dzemdniecība un ginekoloģija	Zane Krastiņa Leila Korejeva	ieskaite	2	28	-	24	28					2	
52.	Profesionāli tehniskās iemaņas I	Maira Lāce	ieskaite	2	6	-	46	28	2					
53.	Profesionāli tehniskās iemaņas II	Maira Lāce	ieskaite	2	6	-	46	28		2				
54.	Profesionāli tehniskās iemaņas III	Maira Lāce	eksāmens	2	4	-	48	28			2			
55.	Reanimācija, intensīvā terapija	Leonīds Afremovičs	eksāmens	2	16	-	36	28					2	
56.	Toksikoloģija	Juris Raudovs Ilze Jagmane	ieskaite	1	14	-	12	14				1		

57.	Neatliekamā medicīna I	Leonīds Afremovičs	ieskaite	2	24	–	28	28			2			
58.	Neatliekamā medicīna II	Leonīds Afremovičs	eksāmens	2	24	–	28	28				2		
	<i>Kopā nozares teorētiskie pamatkursi un nozares profesionālās specializācijas kursi</i>			51					10	13	13	10	5	-
59.	Prakse - A daļa			20					2	2		6		10
60.	Kvalifikācijas darbs – A daļa			10										10
	Kopā A daļā			102					20	18	19	18	7	20
OBLIGĀTĀS IZVĒLES DAĻA (B DAĻA)														
NOZARES PROFESIONĀLĀS SPECIALIZĀCIJAS KURSI														
61.	Speciālā propedeutika	Andrejs Viktorovs	ieskaite	2	20	-	32	28						2
62.	Primārā veselības aprūpe	Juris Raudovs	ieskaite	2	28	24	–	28						2
63.	Acu slimības	Ināra Dupure	ieskaite	1	10	–	16	14						1
64.	LOR	Ināra Dupure	ieskaite	1	10	-	16	14						1
65.	Ādas un seksuāli transmisīvās slimības	Inta Kusiņa	ieskaite	1	14	-	12	14						1
66.	Speciālā internā medicīna	Sandra Seimane	ieskaite	2	24	–	28	28				2		
67.	Psihiatrija	Ilona Čerņikova	ieskaite	1	18	–	8	14						1
68.	Infekcijas slimības	Angelika Krūmiņa	ieskaite	1	18	–	8	14			1			
69.	Katastrofu un militārā medicīna, civilā aizsardzība	Leonīds Afremovičs Sandra Seimane	ieskaite	2	32	–	20	28						2

70.	Geriatrija	Skaidrīte Šteinberga	ieskaite	1	14	-	12	14					1	
	Kopā B daļā			14					-	-	1	2	11	-
	IZVĒLES STUDIJU KURSI (C daļa)			4	-	-	80	80	-	2	-	-	2	-
	Kopā A daļā			102					20	18	19	18	7	20
	Kopā B daļā			14					-	-	1	2	11	-
	Kopā C daļā			4					-	2	-	-	2	-
	KOPĀ			120					20	20	20	20	20	20

2.4.15. Studiju kursu apraksti

APSTIPRINU
katedras vadītāja
Iveta Strode
29.06.2010.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	VISPĀRĪGĀ UN SASKARSMES PSIHOLOĢIJA
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	40
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Sociālo zinātņu bakalaura grāgs psiholoģijā Ruta Akermane
Kursa izstrādātājs	Sociālo zinātņu bakalaura grāgs psiholoģijā Ruta Akermane

KURSA ANOTĀCIJA

Kurss sniedz zināšanas par vispārīgās psiholoģijas zinātni, dod iespēju studentiem iepazīties ne tikai ar psiholoģijas pamatjautājumiem, bet arī praktisko nodarbību laikā attīstīt psihisko parādību analīzes spējas. Kurss dod iespēju iepazīties ar psiholoģijas pamatjēdzieniem – cilvēka psihiskajiem procesiem, personību un tās attīstību, saskarsmes teorijas pamatatziņām un prasmi veidot kompetentas attiecības ar pacientu, kolēģiem un pacienta piederīgajiem.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot psiholoģijas priekšmetu, struktūru, pētīšanas metodes, psiholoģijas zinātnes galvenos virzienus un personības psiholoģijas pamatjēdzienus,
- spēj redzēt otru cilvēku – saredzēt viņa neverbālos vēstījumus - prasmi klausīties un sarunāties, prasmi pieskarties ne tikai fiziski, bet arī ar vārdiem, apliecinot uzmanību kolēģiem, pacientiem un viņu piederīgajiem,
- veicina uzņēmīgas personības veidošanos, attīstot spēju pieņemt lēmumus, paškritiku, spēju pārvarēt grūtības, attīstot pašcienu un pašizziņu,
- spēj novērtēt personīgās saskarsmes prasmes un iemaņas.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Teorija	Semināri	Stundu skaits kopā
2.	Ievads psiholoģijā – psiholoģijas priekšmets, pētīšanas metodes, mūsdienu psiholoģijas struktūra. Psiholoģijas zinātnes galvenie virzieni – biheiviorisms, geštaltpsiholoģija, psihoanalītiskā pieeja, humāniskā pieeja, kognitīvā pieeja.	4	-	4
2.	Personības psiholoģija – cilvēks, indivīds, individualitāte, personības pamatmodeļi, personības attīstības sociālā būtība, vajadzība un motīvs kā personības aktivitātes avoti, uzvedības motivācija.	4	-	4
3.	Saskarsme – saskarsmes būtība, saskarsmes funkcijas, saskarsmes veidi, saskarsmi ietekmējošie faktori	2	-	2

4.	Saskarsmes struktūra – saskarsmes partneru savstarpējā uztvere, informācijas apmaiņa, saskarsmes partneru mijiedarbība. Pirmais iespaids un tā radīšana.	2	2	4
5.	Verbālā saskarsme – valoda un runa, monologs, dialogs, klausīšanās, pielietojums pacientu aprūpē. Neverbālā saskarsme – ķermeņa valoda, saskarsmes vieta un laiks, pieskāriens, īpatnības pacientu aprūpē, balss vokālie aspekti, personas teritorija un saskarsmes attālumi, ārējais izskats.	6	2	8
6.	Konflikti un to risināšana – konfliktu veidi, risināšanas iespējas	6	4	10
7.	Intervija – intervijas veidi, kļūdas intervijā	4	4	8
8.	Stress - jēdziens, cēloņi, pazīmes, stresa mazināšana	2	-	2
9.	Saskarsme ekstremālās situācijās – tuvinieka zaudējums, vardarbības gadījumi	2	4	6
10.	Emocionālā inteliģence – pašapziņa, pašregulācija, pašmotivācija, empātija, komunikabilitāte	4	2	6
11.	Ārsta palīga personības loma saskarsmē – emocionālie pārdzīvojumi, to terapija	2	-	2
12.	Komanda – grupas raksturojums, komandas pazīmes	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu studiju kursa vērtējumu veido:

- patstāvīgā darba izstrādāšana (25%),
- 3 kontroldarbi (30%)
- kursa noslēguma pārbaudījums, tests (45%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Dubkēvičs L. Saskarsme un pacientu aprūpe. –R., 1995.
2. Dubkēvičs L. Saskarsmes stunda māsaī. – R.: MPIC, 1998.
3. Omārova S. Cilvēks runā ar cilvēku. Saskarsmes psiholoģija. – R.: Kamene, 1994.
4. Omārova S. Cilvēks dzīvo grupā. Sociālā psiholoģija. R.: Kamene, 1996.
5. Pīzs A. Ķermeņa valoda. – R.: Jumava, 1995.
6. Reņģe V. Psiholoģija. Personības psiholoģija. – R.: Zvaigzne ABC, 2000.
7. Reņģe V. Sociālā psiholoģija. – R.: Zvaigzne ABC, 2002.
8. Svence G. Attīstības psiholoģija. – R.: Zvaigzne ABC, 1999.
9. Vorobjovs A. Vispārīgā psiholoģija. – R.: Izglītības soli, 2003.

Papildliteratūra

1. Karpova Ā. Personība. Teorijas un to rādītāji. R. Zvaigzne ABC, 1998.
2. Kupčs J. Saskarsmes būtība. – R.: Zvaigzne ABC, 1997.
3. Ļitvaks M. Psiholoģiskais aikido. R.: Rēriha grāmatnīca, 2006.
4. Reņģe V. Organizāciju psiholoģija. – R.: Kamene, 2003.
5. Seljē H. Mana mūža stress. – R.: Zvaigzne, 1983.
6. Šuvajevs I. Dzīļu psiholoģija. – R.: Zvaigzne ABC, 2002.
7. Šuvajevs I. Psihoanalīze un dzīves māksla. R.: LZA Filozofijas un socioloģijas institūts, 1996.
8. Vorobjovs A. Psiholoģijas pamati. – R.: Mācību apgāds, 1997.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

4. www.kpa.lv
5. www.psihiatrija.lv
6. www.psihoterapija.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PĒTNIECĪBA UN SOCIOLOĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	28
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	12
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistra grāds māszinībās Dagnija Gulbe
Kursa izstrādātājs	Maģistra grāds māszinībās Dagnija Gulbe

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt pamatzināšanas studentiem par zinātnes virzieniem un socioloģiju, atklāt pētniecības nozīmi, pētnieciskā darba secību, sniegt pārskatu par pētniecības ētiskajiem aspektiem un faktoriem, kas ietekmē pētniecisko darbu. Kursā apgūs un pilnveidos metodes darbam ar literatūru un citiem informācijas avotiem, zinās pētniecības metodes, datu ieguves veidus, apstrādi un prezentāciju. Kursa uzdevums ir izprast apgūtās metodes un spēt tās pielietot kvalifikācijas darba izstrādē un prezentācijā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot pētījumu izstrādi,
- spēj formulēt pētījuma zinātniskās kategorijas,
- izprot respondentu izlases principus, spēj organizēt un veikt pētījumu ārstniecības jomā,
- prot izmantot ētiskos aspektus un spēj patstāvīgi analizēt literatūru,
- prot izvēlēties atbilstošas pētījumu metodes un instrumentus,
- spēj pielietot vienkāršas statistiskās metodes iegūtās informācijas apstrādei,
- spēj patstāvīgi formulēt secinājumus pēc pētījuma rezultātiem,
- spēj iesaistīties klīniskās pētniecības darbā,
- demonstrē priekšstatu par socioloģiju un socioloģijas principiem ārstniecībā un aprūpē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Zinātnes jēdziens, zinātnes būtība	2	-	2
2.	Pētniecības ētiskie aspekti	2	-	2
3.	Pētniecības priekšnoteikumi un ierobežojumi	2	-	2
4.	Pētījuma izveides pamatprincipi	2	-	2
5.	Pētniecības metodes	4	4	8
6.	Pētījuma dalībnieki, to izvēle – varbūtīgo un nevarbūtīgo izlašu veidošana	2	2	4
7.	Literatūras pārskata veidošana – pētījuma teorētiskais pamatojums	2	2	4
8.	Informācijas (datu) iegūšanas metodes un to pārbaudes tehnikas	2	2	4
9.	Pētījumā iegūtās informācijas analīze	2	-	2
10.	Klīniskais pētījums	2	-	2
11.	Pētījuma tehniskais noformējums	2	2	4
12.	Socioloģija	4	-	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI:

Studentu semestra vērtējumu veido:

- patstāvīgā darba prezentācijas (25%),
- pētniecības darba ievada un plāna prezentācija (35%),

- rakstisks noslēguma pārbaudījums (40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

5. Geske, A., Grīnfēlds, A. Izglītības pētniecība.-R.: LU, Akadēmiskais apgāds, 2006. – 261 lpp.
6. Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes. Sastādītāja Kristīne Mārtinsone, Rīga: Raka, 2011, 284.lpp.
7. Kristapsone, S. Zinātniskā pētniecība studiju procesā. Mācību grāmata augstskolu sociālo zinātņu studiju programmu studentiem-R: Turība, 2008.,352 lpp.
8. Kropļijs, A., Rašņevska, M. Kvalitatīvās pētniecības metodes sociālajās zinātnēs. - R.: RaKa, 2004. - 178 lpp.

Papildliteratūra

7. Baltiņš, M. Lietišķā epidemioloģija. Zinātne, 2003. 354.lpp.
8. Mūze, B., Pakalna, D., Kalniņa I. Bibliogrāfiskās norādes un atsauces. Metodiskais līdzeklis. – R.: LU Akadēmiskais apgāds, 2005.
9. Pļaveniece, M., Škuškoviņa, D. Sociālā psiholoģija pedagogiem. - R.: RaKa, 2002. - 200 lpp.
10. Socioloģija Latvijā. Sastādītājs un zinātniskais redaktors Tālis Tisenkopfs, LU Akadēmiskais apgāds. 2010. 536.lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

3. LU raksti
4. Lasmanis, A. Māksla apstrādāt datus: pirmie soļi. – R.: P&K, 2003. – 32 lpp.
5. Samuseviča, A. Pētīšanas metodes pedagoģiskajā procesā.- Liepāja: LiePa, 2000. - 81 lpp

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PEDAGOĢIJAS PAMATPRINCIPI
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	28
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	12
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, Ināra Dupure
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, Ināra Dupure

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis sniegt studentiem zināšanas par pedagoģijas teorijas būtību, tās saikni ar citām zinātnēm, rosināt studentu radošu darbību, veidot sapratni par ārsta palīga funkcijām pacienta un viņa piederīgo mācīšanu un mācību procesa organizēšanu ambulatorajā praksē, un galvenajiem pacienta un viņa piederīgo informēšanas pamatprincipiem akūtās situācijās – pirms slimnīcas etapā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot un spēj analizēt aktuālas pedagoģiskās problēmas,
- spēj prezentēt un novērtēt mācību procesa organizēšanu pacientam un viņa piederīgiem,
- iegūst pieredzi darboties, veidojot dažādus mācību moduļus atšķirīgās pacienta aprūpes situācijās: pacienta un viņa piederīgo informēšanas pamatprincipus pirms slimnīcas etapā un ambulatorajā praksē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Pedagoģijas priekšmets. Pedagoģiskā darbība.	4	-	4
2.	Didaktikas būtība un teorijas. Didaktisko modeļu raksturojums.	4	-	4
3.	Pacienta mācīšanas un mācīšanās pedagoģiski psiholoģiskie principi.	4		4
4.	Mācību procesa organizēšanas principi ārsta palīga ambulatorajā praksē.	10	4	14
5.	Pacientu izglītošanas principi pirms slimnīcas etapā un stacionāro ārstniecības iestāžu uzņemšanas (neatliekamās medicīniskās palīdzības) nodaļās.	-	4	4
6.	Kritiskā domāšana.	4	2	6
7.	Saskarsmes nozīme mācību procesa laikā. Informācijas sniegšana cietušo tuviniekiem. Pareiza sarunas uzsākšana un dialoga veidošana.	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 1 kontroldarbs (20%),
- patstāvīgais darbs (30%),
- ieskaite (50%).

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

5. Granuma V. Pacienta izglītošana. Mācību līdzeklis./ Medicīnas profesionālās izglītības centrs.- R.: MPIC,1998.-103lpp.
6. Pedagoģijas termiņu skaidrojošā vārdnīca.- Rīga: "Zvaigzne ABC".2000.
7. Redman B.R. Patient Education. The C.V.Mosby Company, 1984,p.1-54.
8. Šiliņa M., Dupure I. Pacientu izglītošana- māsas kompetence.- Rīga: Nacionālais apgāds, 2009. 108.lpp.

Papildliteratūra

11. Geidžs N.L., Berliners D.C. Pedagoģiskā psiholoģija.- Rīga: ZvaigzneABC",1999.
12. Kūle M., Kūlis R. Filosofija.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.
13. Lasmanis A. Pedagoģijas un psiholoģijas pētījumu plānošana un norise.- Rīga SIA "Mācību apgāds NT", 1999.
14. Žogla I., Didaktikas teorētiskie pamati/Irēna Žogla.- Rīga: RaKa, 2001. – 275 lpp.
15. Žukovs L., Pedagoģijas vēsture/ Leonards Žukovs. – Rīga: RaKa, 2001. – 80 lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Interneta saites/Patient teaching www.nurseweekce.com/courses

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	UZŅĒMĒJDARBĪBA UN FINANŠU UZKAITES PAMATI
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	28
Semināru un praktisko darbu stundu skaits	24
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra, Ārsta palīgs
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, Māra Tračuma
Kursa izstrādātājs(-i)	Pedagoģijas maģistra grāds, Māra Tračuma

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par vadības metodēm, mūsdienu uzņēmējdarbības pamatiem, finanšu uzskaites pamatprincipiem uzņēmējdarbībā, finanšu uzskaites un analīzes pamatprincipiem, kapitāla aprites procesiem uzņēmumā, kā arī grāmatvedības likumiem. Kursa uzdevums ir sniegt studentam zināšanas par komandas darba nozīmi, kā arī iespējām izvērtēt un pieņemt nepieciešamos lēmumus darba vidē, kā arī par ikdienas darba galvenajām funkcijām un kontroles nepieciešamību, lai savā darbā salīdzinātu paveikto ar uzstādītajiem mērķiem. Studentiem tiek dotas zināšanas un izpratne kā organizēt savu darbu neatliekamajā palīdzībā, sastādīt darbības plānu. Kursa uzdevums ir sniegt zināšanas par darba likumdošanu, lai varētu izprast darba devēja un darba ņēmēja tiesības un pienākumus.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot vadības teorijas un spēj pielietot ikdienas darbā,
- spēj strādāt komandā un pieņemt lēmumus savstarpējā sadarbībā ar kolēģiem,
- izprot savas profesionālās darbības plānošanu, organizēšanu un kontroli, ievērojot darba pienākumus un uzdevumus,
- spēj aprēķināt un analizēt ieņēmumu un izdevumu bilanci,
- spēj praktiski sastādīt uzņēmuma mērķus, darbības plānu un uzdevumus, ņemot vērā riska faktoros.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Uzņēmējdarbības pamatjēdzieni, Uzņēmumu veidi. Ieskats uzņēmējdarbības vēsturē.	2	1	2
2.	Uzņēmuma funkcijas. Uzņēmuma stiprās un vājās puses, draudi, to novēršanas taktika	2	1	4
3.	Uzņēmuma vadītāja galvenās funkcijas- plānošana, organizēšana, personāla lietas, motivēšana, kontrole. Organizācijas iekšējā un ārējā vide un to ietekmējošie faktori.	2	2	4
4.	Darbinieka motivācijas stimulēšana. Vadības principi aprūpē. Vadības stili, ietekmējošie faktori, sadarbība, mērķi, vīzijas	2	2	4
5.	Iekšējās un ārējās vides faktori uzņēmējdarbībā, analīze, konkurence, kontrole. Darba efektivitātes ietekmējošie faktori. Uzņēmuma hierarhija.	2	2	4
6.	Komandas veidošana ietekmējošie faktori darba vidē - informācija, ideja, ierosinātāji, kontrolieri, turpinātāji, drošība, izglītība, personīgās īpašības, pieredze, profesionalitāte, kvalitāte	2	2	4
7.	Vadības teorijas, raksturojums, analīze. Vadītājs, līderis mūsdienās. Mūžizglītības nozīme	2	2	4

	uzņēmējdarbībā.			
8.	Komunikācija saskarsmē darba vidē – izturēšanās tipi, prasmes. Tipiskākās kļūdas un to novēršana ārsta palīga darbā.	2	2	4
9.	Lēmumu izvērtēšana, pieņemšanas etapi, efektivitātes nosacījumi, taktika. Ārsta palīga pienākumi un uzdevumi. 15 padomi darba organizēšanā. Sevis pilnveidošanās iespējas.	2	2	4
10.	Iesniegums, sūdzība, personāla atlase, CV, darba intervija, vērtēšanas testi. Kvalitāte un kvalitātes sistēma. Normatīvie akti un dokumentu noformēšanās formas.	2	1	4
11.	Darba kultūra, mērķu hierarhija, misija, darba devēja un darba ņēmēja prasības, psiholoģiskā nostādne darba vidē.	2	1	4
12.	Finanšu vadīšanas galvenās sastāvdaļas – finanšu uzskaitē, finanšu analīze. Finanšu vadīšanas galvenā koncepcija un finansiālās darbības vadīšana.	2	2	4
13.	Kapitāla aprites process uzņēmumā. Lēmuma pieņemšana investīcijām. Uzņēmuma darbības efektivitātes rādītāji un to aprēķini. Vienkāršās un divkāršās ierakstu finanšu uzskaites principi. Norēķinu par darba samaksu uzskaitē,	2	2	4
14.	Nodokļu likumdošanas vispārējās prasības. Ienākuma nodokļa veidi un maksātāji. Pamatlīdzekļu un nemateriālo ieguldījumu uzskaitē. Nodokļu likumdošanas vispārējās prasības. Gada ienākuma deklarēšana	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (50%),
- patstāvīgais darbs(30%),
- studentiem jā sagatavo un jā prezentē POW pointā savs izveidots uzņēmums (20%).

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti darbu veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar lektoru konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Celma, Daina. Vadītājs un vadīšana izglītībā, Rīga: RaKa, 2006.
2. Garleja, Rasma. Darbs, organizācija un psiholoģija : - 2. papild. izd. - Rīga : RaKA, 2010. - 205 lpp.
3. Fokss, Džefrijs Dž. Kā pelnīt lielu naudu mazā biznesā, Rīga: Latvijas izglītības fonds, 2007, 251 lpp.
4. Forands, Ilgvars. Palīgs personāla speciālistam / Rīga : Latvijas Izglītības fonds, 2007. - 251 lpp.
5. Sadarbība uzņēmumā, „Harvard Business Review on” grāmatu sērija, SIA Lietišķās informācijas dienests, 2011. www.lid.lv

Papildliteratūra

1. Bakanovskis V. Elektroniskie dokumenti. Rīga: 2007, 271pp.
2. Leibus I. Pirmie soļi komercdarbībā, Lietišķās informācijas dienests, Rīga, 2010.
3. Personāla atlase, novēršana un vadība, Izdales materiāls, Jelgavas reģionālais Pieaugušo izglītības centrs, Jelgava: 2008.
4. Pārmaiņu vadība, „Harvard Business Review on” grāmatu sērija, SIA Lietišķās informācijas dienests, 2008. www.lid.lv
5. Vitkovskis J. Praktisko darbu krājums vadības teorijā, Rīga: Izglītības soļi, 2004.
6. 01.01.2008. Iesnieguma likums

Periodika un citi informācijas avoti

1. Boitmane I. Personāla atlase un novēršana. Rīga: Lietišķās informācijas dienests, 2006.
2. Žurnāls “Kapitāls” SIA izdevniecība KK, Rīga: www.kapitals.lv
3. Žurnāls “Ir”, izdevējs a/s Cits medijs, Rīga: www.redakcija@ir.lv.
4. www.likumi.lv
5. www.vid.lv
6. www.vid.gov.lv
7. www.vgk.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	LIETVEDĪBA UN DARBA AIZSARDZĪBA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	24
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	16
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistra grāds tiesību zinātnē Inga Štrause - Patmanatane
Kursa izstrādātājs	Maģistra grāds tiesību zinātnē Inga Štrause - Patmanatane

KURSA ANOTĀCIJA:

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par medicīnisko dokumentu aprites kārtību iestādē, dokumentu noformēšanu, uzkrāšanu un uzskaiti, sniedzot veselības aprūpes pakalpojumus, dokumentu sagatavošanas un noformēšanas kārtību iestādē. Kursa uzdevums ir sniegt zināšanas studentiem kā sakārtot, reģistrēt un uzglabāt medicīniskos dokumentus.

Kursā ir parādīta darba tiesisko attiecību būtība un prasības, kādas likumdošana izvirza darba tiesisko attiecību nodibināšanā, tiesību normu kopumu, kas regulē sabiedrības attiecības, kas rodas strādājot uz darba līguma pamata, darba aizsardzības noteikumus.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj izstrādāt dokumentus, nodrošina dokumenta juridisko spēku un informatīvo funkciju, kā arī iespēju radīt dokumenta atvasinājumus, ievērojot izvirzītās prasības attiecībā uz veselības aprūpes pakalpojumu sniegšanu,
- spēj pielietot normatīvos aktus darba aizsardzības jomā, zina darba aizsardzības principus, savus pienākumus un tiesības, darba vidē pastāvošos riskus, darba drošības prasības,
- spēj pielietot zināšanas pie darba tiesisko attiecību nodibināšanas, grozīšanas un izbeigšanas,
- spēj noslēgt darba līgumu, pārzina medicīnisko dokumentu aprites kārtību iestādē.

KURSA PLĀNS

Nr.p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Lietvedības process un dokumentu veidu iedalījums	2	-	2
2.	Dokumenta jēdziens un dokumenta juridiskais spēks	4	-	4
3.	Pārvaldes dokumentu veidi	2	2	4
4.	Dokumentu apgrozība	2	4	6
5.	Ārstniecības iestāžu medicīniskās uzskaites dokumentācijas lietvedības kārtībai	2	2	4
6.	Elektroniskie dokumenti	2	-	2
7.	Fizisko personu aizsardzība veselības aprūpē	2	-	2
8.	Ievads darba aizsardzībā	2	-	2
9.	Darba tiesību jēdziens un uzdevumi.	2	-	2
10.	Darba tiesisko attiecību nodibināšana.	2	-	2
11.	Darba laika jēdziens, veidi un organizācija.	2	-	2
12.	Darba kārtības organizācija.	-	2	2
13.	Darba devēja un darbinieka civiltiesiskā atbildība.	-	2	2
14.	Darba tiesisko attiecību izbeigšana.	-	4	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (50%),
- studentiem jā sagatavo CV, motivācijas vēstules un Iesnieguma paraugs par darba tiesisko attiecību uzsākšanu (20%),
- rakstveida ieskaite (30%).

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

11. V.Bahanovskis „Lietvedības instrukcija”, izdevniecība Kamene
12. 20.06.2001. likums "Darba aizsardzības likums"
13. 20.06.2001. likums "Darba likums"
14. 06.08.2002. MK noteikumi Nr.344 "Darba aizsardzības prasības, pārvietojot smagumus"
15. 21.05.2002. MK noteikumi Nr.189 "Darba aizsardzības prasības, saskaroties ar bioloģiskajām vielām"
16. 20.08.2002. MK noteikumi Nr.372 "Darba aizsardzības prasības, lietojot individuālos aizsardzības līdzekļus"
17. 15.05.2007. MK noteikumi Nr.325 "Darba aizsardzības prasības saskarē ar ķīmiskajām vielām darba vietās"
18. 02.10.2007. MK noteikumi Nr.660 "Darba vides iekšējās uzraudzības veikšanas kārtība"
19. 10.03.2009. MK noteikumi Nr.219 "Kārtība, kādā veicama obligātā veselības pārbaude"
20. 28.04.2009. MK noteikumi Nr.359 "Darba aizsardzības prasības darba vietās"

Papildliteratūra

6. 06.05.2010. likums "Dokumentu juridiskā spēka likums"
7. 28.09.2010. MK noteikumi Nr.916 "Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas kārtība"
8. 04.04.2006. MK noteikumi Nr.265 "Ārstniecības iestāžu medicīniskās un uzskaites dokumentācijas lietvedības kārtība"
9. R.A.Ozoliņš "Civilās un darba aizsardzības pamati".
10. SIA „Reģionālais apmācības centrs”, „Darba aizsardzība uzņēmumos un iestādēs”, 2007.g.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PROJEKTU IZSTRĀDES UN VADĪŠANAS PAMATI
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	12
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	28
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Mākslas maģistra grāds, Maruta Raude
Kursa izstrādātājs	Mākslas maģistra grāds, Maruta Raude

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir radīt studentiem priekšstatu par projektu vadīšanas pamatiem, teorētiski un praktiski veikt projekta mērķu un problēmu analīzi, iegūt zināšanas par projekta darba organizācijas formām. Kurss sniedz teorētiskas un metodiskas zināšanas projektu izstrādē un īstenošanā, kā arī projektu plānošanā un vadībā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot un spēj izskaidrot ar kursa saturu saistītos tematus un jēdzienus,
- spēj demonstrēt zināšanas par projektu vadību, projekta komandu, projekta fāzēm u.c. ar projektu saistītām norisēm,
- spēj analizēt gadījumus un problēmu jautājumus, kas saistīti ar projektu vadību, veikt projektu plānošanu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcija	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Ievads projektu vadībā. Projektu vadības teorētiskie aspekti.	4	-	4
2.	Projekta strukturēšana	6	-	6
3.	Projekta plānošana	2	4	6
4.	Projekta realizācija	-	8	8
5.	Projekta gaitas pārraudzība	-	8	8
6.	Rezultātu apkopošana	-	8	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 1 kontroldarbs(50%),
- ieskaite par izstrādāto projektu un tā prezentāciju (50%).

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

6. Forands I. Projekta menedžments / I.Forands ; red. I.Ceļdoma. - Rīga.: Latvijas izglītības fonds, 2006.
7. Geipele I., Tambovceva T., Projektu vadīšana studijām un biznesam, Rīga.: Valters un Rapa, 2004.
8. Jangs T. Kā vadīt projektu – Zvaigzne ABC, 2009.
9. Jerošenko V., Pinnis J., Averina J., Gribuste E. Projektu Vadīšanas Rokasgrāmata.
10. Uzulāns J. Projektu vadība, Rīga: Jumava, 2004.

Papildliteratūra

4. Gray, Clifford F. Project Management. The Managerial Process / Clifford F. Gray, Erik W. Larson. - 3rd ed. - McGraw-Hill, 2006.
5. Kerzner, Harold. Project Management. A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling / Harold Kerzner. - 8th ed. - John Wiley & Sons, Inc., 2003.
6. Meredith, J.R. Project Management: A Managerial Approach / Jack R. Meredith, Samuel J. Mantel, Jr. - 5th ed. - John Wiley & Sons, Inc., 2003.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

3. Žurnāls „Projektu vadīšana”, Latvijas Nacionālā projektu vadīšanas asociācija, Preses nams, 1998
4. Žurnāls „Projektu vadīšana”, Latvijas Nacionālā projektu vadīšanas asociācija, Preses nams, 1999
5. Žurnāls „Projektu vadīšana”, Latvijas Nacionālā projektu vadīšanas asociācija, Preses nams, 2000

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	LIETIŠKĀ INFORMĀTIKA MEDICĪNĀ UN STATISTIKA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	-
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Veselības zinātņu maģistra grāds māszinībās, Madara Miķelsone, lektors Aivars Muižnieks
Kursa izstrādātājs	Veselības zinātņu maģistra grāds māszinībās, Madara Miķelsone, lektors Aivars Muižnieks

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt zināšanas par informātikas lomu medicīnā, tās pielietojumu ārsta palīga specialitātē. Kursa uzdevums ir papildināt un nostiprināt zināšanas strādājot ar datoru, izmantojot programmas Word, Exel un PowerPoint (versijas 2003, 2007 un 2010), kā arī izmantot un pareizi pielietot Internetu un E-pastu, multimēdiju un antivīrusu programmas.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj patstāvīgi stādāt ar datoru,
- prot novērtēt un izprot datu apstrādes un interpretācijas nozīmi savā specialitātē,
- prot strādāt ar internetu un antivīrusu programmām,
- spēj pielietot vienkāršas statistiskas metodes iegūtās informācijas apstrādei.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads apmācības programmās, datorklases specifika un iespējas. Galvenās prasības. Adobe Reader.	-	2	2
2.	Teksta redaktors MS Word, teksta ievadišana, rediģēšana, pareizrakstība un rindkopu noformēšana	-	4	4
3.	Teksta kopēšana, izgriešana, pārvietošana, dokumenta saglabāšana un izdrukāšana	-	4	4
4.	Tabulu veidošana un noformēšana	-	2	2
5.	Dokumenta noformēšana	-	2	2
6.	Grafikas pielietošana tekstos	-	2	2
7.	Elektroniskās tabulas MS Exel, tabulu aizpildīšana, noformēšana un tabulu apgabali.	-	4	4
8.	Aprēķini tabulās, absolūtās, jauktās adreses un datu virknes	-	4	4
9.	Datu atlase un šķirošana	-	2	2
10.	Funkciju pielietojums	-	4	4
11.	Šķērsriezuma tabulas un diagrammu veidošana.	-	4	4
12.	Prezentācijas programma MS PowerPoint	-	2	2
13.	Internets un e-pasts	-	1	1
14.	Antivīrusu programmas	-	1	1
15.	Kvantitatīva un kvalitatīva datu analīze	-	2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- patstāvīgais darbs (15%),
- 4 kontroldarbi (35%),
- ieskaite (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

5. Dukulis I. Apgūsim jauno Word. Microsoft Office Word 2003. Izd. Turība 2005g. Rīga 166 lpp.
6. Dukulis I. Apgūsim jauno Exel. Microsoft Office Exel 2003. Izd. Turība 2007g. Rīga 173 lpp.
7. Dukulis I. Apgūsim jauno POWERPOINT. Microsoft Office PowerPoint 2003. Izd. Turība 2006g. Rīga 141 lpp.
8. Žemaitis V., Jurenoks A., Microsoft Word no iesācējiem līdz lietpratējiem, Zvaigzne ABC, 2007

Papildliteratūra

4. Augucēvičs J., ''Word. Microsoft Office 2007 (DB21)'' Izd. Biznesa Augstskola Turība 2012 g. Rīga 64 lpp.
5. Augucēvičs J., Ievads datorzinībās I daļa, Biznesa augstskola Turība, 2006.
6. Treiguts E., Ievads datorzinībās I daļa, Biznesa augstskola Turība, 2007.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

5. www.LIIS.lv Internetā
6. www.office.microsoft.com/lv-lv/word-help
7. www.office.microsoft.com/lv-lv/exel-help
8. www.office.microsoft.com/lv-lv/powerpoint-help

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA

STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	LATĪŅU VALODA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	28
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	12
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Lektore Māra Briņķe
Kursa izstrādātājs	Lektore Māra Briņķe

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt pamatzināšanas latīņu valodas gramatikā, medicīniskajā (kā anatomiskajā, tā klīniskajā) terminoloģijā, recepšu latīniskās daļas sastādīšanā un pamatiemaņas diagnožu rakstīšanā latīņu valodā. Studenti apgūst arī vienkāršu medicīnisku tekstu saprašanai nepieciešamo vārdu krājumu.

Kursa laikā studenti apgūst latīņu lietvārdu deklinācijas (5), četrus konjugāciju verbus, galveno vērību pievēršot to lietošanai receptēs, medicīnisko terminu veidošanas pamatprincipus un izmantojamās latīņu un grieķu cilmes lietvārdu celmus (terminu elementus), kā arī apgūst iemaņas terminu veidošanā un izpratnē. Studenti mācās recepšu rakstīšanas pamatus (receptes latīniski rakstāmo daļu). Bez tam studenti lasa un tulko medicīniska satura tekstus latīņu valodā, ka arī sastāda vienkāršas diagnozes latīņu valodā, vienlaicīgi iepazīstoties ar vispārīgiem diagnožu rakstības principiem. Papildus studenti apgūst atsevišķu oriģināltekstu tulkošanu no medicīniska rakstura darbiem, kursā apgūtās leksikas apjomā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot medicīnā (kā anatomijā, tā klīnikā) lietoto terminoloģiju,
- spēj izmantot pazīstamās latīņu un grieķu vārdu saknes, prefiksus un sufiksus nesastaptu terminu tulkošanā,
- spēj izmantot iegūtās gramatikas zināšanas un apgūto vārdu krājumu, tulkojot un sastādot vienkāršākās diagnozes latīņu valodā,
- spēj pielietot nepieciešamās pamatzināšanas par recepti un tās latīnisko daļu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Ievads. Alfabēts, izruna, uzsvars. Grieķu cilmes vārdi.	-	2	2
2.	Vārdu šķiras. Lietvārds, pirmā deklinācija.	-	4	4
3.	Otrā deklinācija.	-	4	4
4.	Terminu veidošanas pamatprincipi. Terminu elementi.	-	2	2
5.	1.-4. Konjugācijas darbības vārdi.	-	2	2
6.	Recepte. Receptes rakstīšanas principi un noteikumi.	-	1	1
7.	Zāļu nosaukumi. Latīņu un grieķu celmi to nosaukumos.	-	1	1
8.	Īpašības vārds. Pirmās grupas īpašības vārdi.	-	2	2
9.	Trešā deklinācija. Trešās deklinācijas grupas.	-	2	2
10.	Trešās deklinācijas vīriešu un sieviešu dzimtes lietvārdi.	-	4	4
11.	Trešās deklinācijas nekatra dzimte, grieķu cilmes lietvārdi.	-	2	2
12.	Ceturtnā un piektā deklinācija.	-	4	4

13.	Trešās deklinācijas īpašības vārdi. Apstākļa vārds.	-	4	4
14.	Īpašības vārdu un apstākļa vārdu salīdzināmās pakāpes.	-	2	2
15.	Diagnozes, to veidi un sastādīšanas vispārīgie principi.	-	2	2
16.	Latīņu, grieķu saknes, prefiksi un sufiksi terminos.	-	2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (50%),
- ieskaite (50%).

Semestra beigās ir mutvārdu ieskaite par semestrī apgūtām tēmām. Studentam ieskaitē jātulko vienkārši medicīniska satura teksti apgūtās leksikas robežās, jāprot veidot medicīniskos terminus un jāzina to elementu nozīme, kā arī jāprot noformēt vienkāršākās diagnozes latīņu valodā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

7. K. Rudzītis. Terminologia medica. Rīga, 2005. gads
8. I.Lazovskis. Klīniskie simptomi un sindromi. Rīga, 2003. Gads.
9. E.Roba, J.Altemente. Lingua Latīna pro medicīs. Rīga 1973.
10. J. Gorodkova Latīņu valoda. Rīga, 1988.
11. Dale.A.Grote. Study guide to Wheelock's Latin. Univ. North Carolina. www.humanum.arts.cukh.
12. "Recepšu izrakstīšanas ...LR MK Noteikumi. Nr. 175, 2005. gads

Papildliteratūra

2. Multilingual glossary of technical and popular medical terms in nine European languages. [Www.users.ugent.be/eugloss/EN/lijsta.html](http://www.users.ugent.be/eugloss/EN/lijsta.html)
3. Allen and Greenrough. Latin Grammar. Perseus Project, Tufts University.
4. The Library of Congress. Classics professional resources. A library of Congress. Internet resource page
5. *Latin and greek prefixes and suffixes.* www.Technicon.ac.il/medicine/studes/ltin&greekprefixes.htm
6. T.McQuoid. Selection of Latin roots....Strathnaver books, 1994.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Latin Praxis. Using Latin phrases to master Latin. www.slu.edu.colleges/AS/
2. Quia Latin. Latin exercises in internet. www.quia.com/shared/latin/
3. Oxford Latin course. Part I and part II. www.presenceofmind.net/Latin/

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	BIOLOĢIJA UN ĢENĒTIKA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	24
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	16
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Lektore Ruta Kārklīte
Kursa izstrādātājs	Lektore Ruta Kārklīte

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem padziļinātas zināšanas par dzīvo organismu daudzveidību, to struktūras un funkciju veidošanās pamatu saistībā ar ģenētisko programmu, par šūnu iedzimtības materiāla izmaiņām, to ietekmi uz cilvēka attīstību un dzīves kvalitāti, veidot prasmes pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas ārsta palīga darbā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot zināšanas par cilvēku kā bioloģisku būtni, par cilvēka vietu dabā un saikni ar to,
- spēj izvērtēt metabolisma procesus šūnās un cilvēka ontogēnēzes bioloģiskās likumsakarības,
- spēj izmantot iegūtās zināšanas pētniecisko darbu un citu vadošo darbu veikšanā un savā profesionālajā darbā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Bioloģija – daudznozaru zinātne.	2	-	2
2.	Šūnu uzbūve un funkcijas.	2	-	2
3.	Šūnu ķīmiskais sastāvs un metabolisma procesi šūnā.	4	4	8
4.	Šūnu dzīvības ģenētiskais pamats.	4	4	8
5.	Ģenētiskā programma – cilvēka struktūras un funkciju veidošanās pamats.	6	4	10
6.	Šūnu iedzimtības materiāla izmaiņas	6	4	10

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 2 ieskaites kontroldarbi(50%),
- patstāvīgā darba izvērtēšana- pārrunas semināra nodarbībās(50%).

Semināra nodarbību kavējuma gadījumā studenti izstrādā patstāvīgo darbu un to pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

3. Leja J. Medicīniskā ģenētika. R.:Zvaigzne ABC, 1997.
4. Madera S. Bioloģija. 1. daļa, R.: Zvaigzne ABC, 2001.
5. Madera S. Bioloģija. 2. daļa, R.: Zvaigzne ABC, 2002.
6. Madera S. Bioloģija. 3. daļa, R.: Zvaigzne ABC, 2002.
7. Selga T. Šūnu bioloģija. LU Akadēmiskais apgāds, 2008.

Papildliteratūra

1. Bioloģijas jēdzienu skaidrojošā vārdnīca, R.: Mācību apgāds NT, 1997.
2. Bioloģijas rokasgrāmata, R.: Zvaigzne ABC, 1997.
3. Hofbauere G.Laboratorijas analīzes, Apgāds Jumava, 2006.
4. Kļaviņš M. Piesārņojošās vielas vidē un to aprīte.R.,1996.
5. Raipulis J. Vides piesārņojuma ietekme uz iedzimtību, Vērmaņdārzs, 1999.
6. Stokleja K. Ilustrētā bioloģijas vārdnīca, R.: Zvaigzne ABC,1997.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Žurnāls – Ilustrētā Zinātne(reizi mēnesī).
2. Žurnāls - Latvijas Ārsts(reizi mēnesī).

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PROFESIONĀLĀ ANĢĻU VALODA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	-
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, lektore Maija Kurmiņa
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, lektore Maija Kurmiņa

KURSA ANOTĀCIJA

Kurss sniedz zināšanas par vispārpieņemto medicīnas terminoloģiju angļu valodā, pārskatu par atšķirībām terminu lietošanā angļu un amerikāņu veselības aprūpes sistēmās. Studenti apgūst un pilnveido savu vārdu krājumu, lai varētu savā profesionālajā darbā komunicēt ar angļiski runājošiem pacientiem. Kursa noslēgumā studenti spēj pielietot iegūtās zināšanas, lasot un analizējot medicīnisko literatūru.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- zina angļu valodas terminus medicīnā,
- spēj patstāvīgi analizēt medicīnas literatūru angļu valodā,
- spēj kontaktēties ar angļiski runājošu klientu un pielietot savas zināšanas strādājot un komunicējot internacionālā darba vidē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Teorija	Semināri	Stundu skaits kopā
2.	Vesels cilvēks un slims cilvēks	-	4	4
2.	Medicīnas personāls – māsas, ārsti, māsu palīgi	-	2	2
3.	Slimnīcas un ambulatorā aprūpe	-	2	2
4.	Pārsienamie materiāli un medikamenti	-	4	4
5.	Pacienta izmeklēšana – fizikālās izmeklēšanas metodes	-	4	4
6.	Sirds un asinsrites slimības, to simptomi un profilakse	-	4	4
7.	Kauli un locītavas – sastiepumi, plīsumi, izmežģījumi un lūzumi	-	4	4
8.	Infekcijas slimības, to simptomi un ārstēšana	-	4	4
9.	Kuņģa-zarnu trakta saslimšanas, to simptomi	-	4	4
10.	Elpošanas ceļu slimības, to simptomi	-	4	4
11.	Āda un ādas slimības	-	4	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%)
- patstāvīgais darbs (30%)
- gala pārbaudījums - ieskaite – 40% (diskusija par profesionālo darbību nodrošinošajiem jautājumiem).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Sosāre M., *English for Doctors and Nurses*. R.: Zvaigzne ABC, 1995
2. *Check Your English Vocabulary for Medicine*. A&C Black Publishers Ltd Staff, 2006
3. *Illustrated Medical Dictionary*. The British Medical Association, Penguin Company, London, 2008
4. Bickley L., Szilasyi P., *Bates' Guide to Physical Examination and History Taking*. Lippincott Williams & Wilkins, 2007
5. Coulehan J., Block M., *The Medical Interview. Mastering Skills for Clinical Practice*. Fifth Edition, F. A. Davis Company, 2007
6. Glendinning E., Holmstrom B., *English in Medicine*. Cambridge University Press, 2004
7. Glendinning E., Howard R., *Professional English in Use. Medicine*. Cambridge University Press, 2007

Papildliteratūra

1. *Childrens Health*. UK, Geddes & Grosset Ltd, 2005
2. Dickson S. Cheung, Barbara K. Black, Timothy Fortescue Platts-Mills, *First Aid for the Emergency Medicine Boards*. McGraw-Hill Medical, 2009
3. Amanda Johnson, Esther Chang, *Chronic Illness and Disability: Principles for Nursing Care*. Churchill Livingstone, 2008

Periodika un citi informācijas avoti

1. About.com: Nursing pieejams tiešsaistē : <http://nursing.about.com>
2. Medscape Nurses pieejams tiešsaistē: <http://www.medscape.com/nurses>
3. Patient Care pieejams tiešsaistē: <http://www.patientcareonline.com>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ANATOMIJA/ BIOFIZIKA
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	40
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, ārsta grāds, Ilga Eriņa
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, ārsta grāds, Ilga Eriņa

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par cilvēka ķermeņa uzbūvi kopumā, zināšanas par orgānu sistēmām, orgāniem un to savstarpējo saistību. Izskaidrot anatomijas un biofizikas zināšanu nozīmi ārstu palīgu profesionālajā praksē darbā ar klientiem, kā arī anatomijas nozīmi citu profesionālo studiju kursu apguvē. Semināros analizēt orgānu un orgānu sistēmu uzbūvi, izskaidrot to lomu cilvēka organisma funkciju nodrošināšanā. Orgānu un orgānu sistēmu iespējamās slimības saistībā ar izmaiņām orgānu anatomiskajā uzbūvē.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti

- zina cilvēka ķermeņa uzbūvi,
- zina orgānu topogrāfisko izvietojumu cilvēka organismā un orgānu sistēmu savstarpējo saistību,
- izprot orgānu un orgānu sistēmu uzbūvi un to nozīmi cilvēka dzīvības funkciju nodrošināšanā,
- spēj anatomijas zināšanas pielietot citu profesionālo studiju kursu apguvē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Anatomijas disciplīna, termini, jēdziens par orgāniem un orgānu sistēmām	2	-	2
2.	Kaulu locītavu sistēma	4	2	6
3.	Mācība par muskuļiem, to iedalījums, raksturojums	4	2	6
4.	Elpošanas orgānu sistēma	4	2	6
5.	Sirds-asinsvadu sistēma	6	4	10
6.	Gremošanas orgānu sistēma	4	2	6
7.	Urīnizvadorgānu sistēma	2	2	4
8.	Dzimumorgānu sistēma	2	2	4
9.	Iekšējās sekrēcijas orgānu sistēma	2	2	4
10.	Nervu orgānu sistēma	6	2	8
11.	Maņu orgānu sistēmas	4	-	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- mutisks pārbaudījums par katru orgānu sistēmu (50%),
- patstāvīgais darbs (10%),
- gala pārbaudījums – mutisks eksāmens (40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

8. Apinis P. Cilvēks: anatomija, fizioloģija, patoloģijas pamati. – Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds, [1999]. – 800 lpp., il.
9. Eglīte K. Anatomija: I daļa. Skelets un muskuļi. – Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2004. – 126 lpp., il.
10. Eglīte K. Anatomija: II daļa. Asinsrites sistēma, iekšējie orgāni, nervu sistēma, sensoriskā sistēma. – Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2010. – 244 lpp., il.
11. Kalbergs V. Cilvēka anatomija: I daļa. – Rīga: Zvaigzne, 1971. – 294 lpp., il.
12. Kalbergs V. Cilvēka anatomija: II daļa – Rīga: Zvaigzne, 1973. – 240 lpp., il.
13. Koļesņikovs N. Cilvēka anatomij. – Rīga: Zvaigzne, 1966. – 454 lpp., il.
14. Netter F.H., Atlas of Human Anatomy. – U.S.A.: Novartis, 1997. – 525 lpp., il.

Papildliteratūra

1. Anatomija/sast. Žagare R. – Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2003. – 68 lpp.
2. Centrālā nervu sistēma, perifērā nervu sistēma un angioloģija/sast. Bērziņa A., Kokare I., Krūmiņa D. – Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2004. – 207 lpp.
3. Drīzulis A. Anatomija māksliniekiem. – Rīga: Madris, 2001. – 79 lpp.: il.
4. Gray H. Anatomy Descriptive and Surgical. – United Kingdom: Taj books, 2001. – 304 lpp., il.
5. Kardiorespiratorā sistēma, gremošanas sistēma un uroģenitālā sistēma/sast. Bērziņa A., Kokare I., Krūmiņa D. – Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2004. – 188 lpp.
6. Knipše G. u.c. Cilvēka anatomija: Roka. Kāja. – Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2008. – 223 lpp., il.
7. Osteosindesmoloģija un mioloģija/sast. Žagare R., Umbraško S... [u.c.]. – Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2005. – 106 lpp.
8. Pārkers S. Cilvēka ķermenis. – Rīga: Zvaigzne ABC, 2009. – 256 lpp.: il. + CD

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	FIZIOLOĢIJA/BIOĶĪMIJA
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	40
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, docente Iveta Strode
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, docente Iveta Strode

KURSA ANOTĀCIJA

Studentam veido izpratni par cilvēku organisma funkcijām, orgānu un orgānu sistēmu savstarpējo saistību un normālu fizioloģisko procesu pamatu. Sniedz izpratni par normālas cilvēka organisma funkcionēšanas īpatnībām dzīves cikla laikā.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- Spēs izskaidrot orgānu sistēmu savstarpējo saistību,
- Izpratīs un spēs aprakstīt fizioloģiskos mehānismus šūnu, audu, orgānu un orgānu sistēmu līmenī
- Spēs izskaidrot cilvēka ķermeņa funkcijas, dzīves cikla pārmaiņas un priekšnoteikumus veselības saglabāšanai.

KURSU PLĀNS

Nr.p.k	Tēma	Lekcija	Semināri	Stundu skaits kopā
12.	Ievads fizioloģijā. Fizioloģisko funkciju regulācija	4		4
13.	Asinis	2	2	4
14.	Muskuļu fizioloģija	2		2
15.	Nervu sistēmas fizioloģija	4		4
16.	Elpošanas sistēmas fizioloģija	4	2	6
17.	Sirds – asinsvadu sistēmas fizioloģija. Hemodinamika. Elektrokardiogrāfija	4	4	8
18.	Greimošanas sistēmas fizioloģija. Metabolisms. Vielu un enerģijas maiņa	4	4	8
19.	Iekšējās sekrēcijas dziedzeri	2	2	4
20.	Sievietes un vīrieša reproduktīvās sistēmas fizioloģija	2		2
21.	Izvadprocesu fizioloģija, šķidruma regulācija organismā	4	2	6
22.	Augstākās neirālās darbības fizioloģija. Cilvēka psihisko funkciju fizioloģija	2	2	4
23.	Sensorās sistēmas. Ādas fizioloģija. Termoregulācija	4	2	6
24.	Vecuma izraisītās fizioloģiskās pārmaiņas	2		2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte semināros, nepieciešamās literatūras studēšana; patstāvīgais darbs. Kursa galīgo vērtējumu veido - teorētiskā kursa pārbaudījumi – 40%, patstāvīgā darba izstrādāšana 10%, gala pārbaudījums – eksāmens – 50% (ietver integrētus jautājumus par visu kursa vielu).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Valtneris A. Cilvēka fizioloģija. - R.: Zvaigzne, 1995.- 201 lpp.
2. Valters A. Bērnu un pusaudžu fizioloģija. R.: Zvaigzne ABC, 2001.- 160 lpp.
3. Aberberga – Augškalne L., Koroļova O. Fizioloģija ārstiem. R.: Medicīnas apgāds, 2007. - 516 lpp.

Papildliteratūra

1. Aberberga – Augškalne L. Fizioloģija rehabilitologiem. SIA Nacionālais apgāds, 2002. – 215 lpp.
2. Apinis P. Cilvēks. R.: Latgarants, 1999.- 800 lpp.
3. Valtneris A. Praktisko darbu apraksti cilvēka fizioloģijā skolām. R.: Māc. Grāmata, 1999.
4. Valtneris A. Tavai veselībai. R.: Mācību grāmata, 1998.-127 lpp.
5. Valtneris A. Asinsrites fizioloģija. R.: Zvaigzne ABC, 1990. - 229 lpp.
6. Leja J. Vispārīgā klīniskā patoloģiskā fizioloģija. – Rīga.: Zvaigzne, 1993.
7. Leja J., Pevznere E. Speciālā klīniskā patoloģiskā fizioloģija. – R.: Zvaigzne, 1988.
8. Aivars J. Fizioloģijas terminu skaidrojošā vārdnīca. Šūnas fizioloģija, 2000.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.pubmed.com
2. www.medicine.lv
3. www.physiologi.com

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	FARMAKOLOĢIJA
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	36
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	24
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, Inga Orleāne, Pedagoģijas maģistra grāds, sertificēta ķirurģijas māsa, lektore Olga Rozentāle
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, Inga Orleāne, Pedagoģijas maģistra grāds, sertificēta ķirurģijas māsa, lektore Olga Rozentāle

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem zināšanas par mūsdienu medicīnā pielietojamiem ārstniecības (zāļu) līdzekļiem, to iedarbības mehānismu, indikācijām, kontrindikācijām, blaknēm, lietošanas īpatnībām un praktisko pielietojumu pacientu ārstēšanā, aprūpē un neatliekamajā palīdzībā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa sekmīgas apguves studenti:

- zina zāļu vielu (medikamentu) iegūšanas avotus, to izveidošanas un ieviešanas procesu ārstniecības praksē,
- zina zāļu formas, to iegūšanas un pielietošanas veidus,
- spēj izrakstīt receptes,
- spēj izskaidrot medikamentu kustību organismā (farmakokinētika), iedarbības veidus un vietu organismā (farmakodinamika), kā arī to ietekmējošos faktorus,
- zina un izprot farmakoloģijā (ar zāļu vielām saistītajā ārstniecībā) lietoto terminoloģiju,
- zina medikamentu farmakoloģiskās grupas un to darbības mehānismus, indikācijas, kontrindikācijas, blaknes un lietošanas īpatnības,
- spēj nodrošināt precīzu un drošu medikamentu lietošanu pacientu ārstēšanā, aprūpē un neatliekamajā palīdzībā,
- spēj izskaidrot pacientam nozīmēto medikamentu lietošanas un uzglabāšanas nosacījumus,
- zina medikamentu aprites dokumentāciju.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Ievads farmakoloģijā	1	-	1
2.	Zāļu formas un receptūra	4	2	6
3.	Vispārīgā farmakoloģija	4	4	8
4.	Speciālā farmakoloģija			
4.1.	Antiseptiskie un dezinfekcijas līdzekļi	2	2	4
4.2.	Pretparazītu līdzekļi	1	-	1
4.3.	Pretmikrobu līdzekļi	2	2	4
5.	Zāļu līdzekļi, kas ietekmē vielmaiņu			
5.1.	Sārnu un sārmezemju metālu sāļu preparāti. Skābju un sārnu preparāti	1	-	1
5.2.	Asins plazmas aizvietotājlīdzekļi	1	1	2
5.3.	Asinsradi ietekmējoši līdzekļi. Vitamīnu preparāti.	1	-	1
5.4.	Asins recēšanas un pretrecēšanas sistēmu ietekmējošie	1	1	2

	Līdzekļi			
5.5.	Fermentu un antifermentu preparāti	1	-	1
5.6.	Imūnos procesus ietekmējošie līdzekļi	1	-	1
5.7.	Hormonu un antihormonu preparāti	2	2	4
6.	Neirotropie līdzekļi			
6.1.	Perifēro nervu sistēmu ietekmējošie līdzekļi			
6.1.1.	Aferento inervāciju ietekmējošie līdzekļi	2	1	3
6.1.2.	Eferento nervu sistēmu ietekmējošie līdzekļi	2	2	4
6.2.	Centrālo nervu sistēmu ietekmējošie līdzekļi	2	2	4
7.	Izpildorgānus ietekmējošie līdzekļi			
7.1.	Sirdi un asinsvadus ietekmējošie līdzekļi	2	2	4
7.2.	Diurētiskie līdzekļi	2	1	3
7.3.	Elpošanas orgānus ietekmējošie līdzekļi	2	1	3
7.4.	Gremošanas orgānus ietekmējošie līdzekļi	2	1	3

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 14 kontroldarbi(35%),
- patstāvīgais darbs (5 referāti) (15%),
- eksāmens (tests), kurā ietverti integrēti jautājumi par visu kursa vielu(50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

7. Bikšone G. Medikamentozā ārstēšana un aprūpe. R.: SIA Karena, 2008, I sējums – 391. lpp., II sējums - 392. lpp.
8. Bikšone G. Klīniskā farmakoloģija un pacientu aprūpe. R.: SIA Karena, 2002, -734. lpp.
9. Maiskis V., Muratovs V. Farmakoloģija ar receptūru. R.: Zvaigzne, 1988, - 404. lpp.
10. Purviņš I. Praktiskā farmakoloģija. R.: Medicamentu Informācijas centrs, 1994, - 582. lpp. (1 izdevums)
11. Purviņš I., Purviņa S. Praktiskā farmakoloģija. R.: Zāļu infocentrs, 2002. - 794. lpp. (3 izdevums) un 2011. - 896. lpp. (4 izdevums).
12. Purviņš I., Receptūra un farmakoloģija. Mācību līdz. – Rīga: RSU, 2006. - 158. lpp.

Papildliteratūra

10. Andrejevs G., Daugulis E. Klīniskā anestezioloģija un reanimatoloģija. R.: Zvaigzne, 1985. – 243. lpp.
11. Bikšone G., Behmanis A. Solis pa solim pacientu konsultēšanā. Rīga 2011. – 216. lpp.
12. Eglīte I. Zāļu lietošana pediatrijā – Rīga: Nacionālais apgāds, 2006., 327. lpp.
13. Iļķens G. Sāpju patoģenēzes mehānismi. Medikamentozās terapijas iespējas – Valmiera: SIA Lapa, 2003., 111. lpp.
14. Krieviņš D. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Atdzīvināšana. R.: NMPC. 2003. - 383. lpp.
15. Krieviņš D. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Traumas. R.: NMPC, 2001. - 350. lpp.
16. Krūmiņa A., Žilevica A., Antimikrobiskās terapijas pamati, nozokomiālās infekcijas, hospitālās epidemioloģijas pamati. Mācību līdzeklis – LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Rīga: Medicīnas apgāds, 2010., 64.lpp.
17. Rozentāle B., Dzenis J. Antimikrobiskās terapijas ceļvedis. Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
18. Skutelis A., sast. Zāļu rokasgrāmata. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
19. Zāļu lietošana. Latvijas ārstu biedrība. 1994. – 416. lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

3. Ministru kabineta noteikumi Nr. 283 „Grozījumi Ministru kabineta 2005. gada 8. marta noteikumos Nr. 175 „Recepšu veidlapu izgatavošana un uzglabāšana, kā arī recepšu izrakstīšanas un uzglabāšanas noteikumi” ” („LV”, 60 (4458), 15.04.2011.) [stājas spēkā 01.06.2011.]
4. Žilēvica, A. Antibiotikas un mikroorganismu rezistence.// Latvijas ārsts, 2009

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	VISPĀRĪGĀ PATOLOĢIJA UN PATOĢISKĀ FIZIOĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	24
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	16
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, lektore Daina Lutinska
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, lektore Daina Lutinska

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem nepieciešamās pamatzināšanas klīnisko disciplīnu apgūšanai: iekšējās slimības, ķirurģija, pediatrija, dermatoloģija u.c.

Orgānu un orgānu sistēmu funkciju traucējumi un traucējumu attīstības mehānismi patoloģiskajā fizioloģijā tiek aplūkoti sīkāk un pamatīgāk nekā klīniskajās disciplīnās. Orgānu un sistēmu patoloģiskā fizioloģija liek studentiem izprast slimību klīnisko simptomu attīstības mehānismus.

Jebkuras slimības gadījumā cieš viss organisms, bez tam ļoti bieži vairākas slimības var kombinēties. Vispārīgās patoloģijas un patoloģiskās fizioloģijas uzdevums ir skaidrot patoloģisko procesu pamata likumības- traucējumu galvenos cēloņus, patoģenēzes galvenos un vadošos locekļus, veicinošo apstākļu nozīmi, patoloģiju norises īpatnības dažādās orgānu sistēmās, diagnostikas, terapijas un profilakses pamatprincipus.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēš izskaidrot patoloģisko procesu rašanās un norises likumsakarības, izmaiņas organismā kā vienotā sistēmā.
- izprot slimību attīstības mehānismu likumsakarības un ar to saistītās sekas, kā arī klīnisko simptomu rašanās mehānismus, organisma aizsardzības- pielāgošanās reakciju nozīmi, terapijas pamatmetodes,
- izprot patoloģisko procesu, kas palīdzēs pareizi un savlaicīgi noteikt diagnozi, nozīmēt atbilstošu terapiju, sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību nelaimes gadījumos un katastrofās cietušajiem, kā arī pacientiem šoku un komu gadījumos, nodrošinās pirms stacionārā etapa pacienta aprūpi,
- izprot cilvēku kā bioloģisku būtni, cilvēka vietu dabā un saikni ar to, veselu un slimu organismu, metabolisma procesus organismā, tā darbības regulācijas mehānismu normas un patoloģijas gadījumos, to ietekmi uz cilvēka veselību.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Etioloģija. Patoģenēze. Mācība par slimību.	2	-	2
2.	Hipoksija. Hiperbārā oksigenizācija. Hipoksijas un hiperoksijas sekas.	2	-	2
3.	Centrālā un perifērā asinsrite un tās traucējumi	2	-	2
4.	Šūnas funkcijas un bojājuma patoloģiskā fizioloģija	1	-	1
5.	Sekundārā alterācija –iekaisums.	3	-	3
6.	Termoregulācija. Termoregulācijas patoloģiskā fizioloģija. Drudzis. Hipotermija.	2	-	2
7.	Mācība par nespecifisko un specifisko organisma rezistenci. Spriedze.	2	-	2
8.	Akūta kardiovaskulārā mazspēja.Šoks.	2	-	2
9.	Nāves patoloģiskā fizioloģija.	-	2	2
10.	Imunoloģiskā reaktivitāte un tās traucējumi.	2	2	4

11.	Ūdens-elektrolītu maiņas traucējumi. Hipo- un hiperhidratācijas. Tūskas.	-	4	4
12.	Skābju sārmu līdzsvara traucējumi.	-	2	2
13.	Nieru patoloģiskā fizioloģija.	-	2	2
14.	Olbaltumu vielmaiņa un tās patoloģiskā fizioloģija.	2	-	2
15.	Ogļhidrātu vielmaiņa un tās patoloģiskā fizioloģija.	1	-	1
16.	Lipīdu vielmaiņas patoloģiskā fizioloģija	1	-	1
17.	Cukura diabēts.	2	-	2
18.	Aknu patoloģiskā fizioloģija. Dzelte. Aknu mazspēja.	-	2	2
19.	Asins sistēmas patoloģiskā fizioloģija	-	2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 8 kontroldarbi (50%),
- patstāvīgo darbu izstrāde (10%),
- rakstiskais eksāmens-tests (40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Autorkolektīvs, Klīniskā medicīna I, SIA Medicīnas apgāds, 2012.
2. Autorkolektīvs, Klīniskā medicīna II, III, SIA Medicīnas apgāds, 2012.
3. Leja J. Vispārīgā patoloģiskā fizioloģija R.: Zvaigzne, 1993, 352 lpp.
4. Leja J., E. Pevzner. Speciālā klīniskā patoloģiskā fizioloģija. R.: Zvaigzne, 1988, 444 lpp.
5. Professional guide to Pathophysiology-2nd ed.p.;cm, Lippincott Williams & Wilkins, 730 lpp.
6. Stephen J. McPhee, William F. Ganong Pathophysiology of Disease an Introduction to Clinical Medicine, Fifth edition, a LANGE medical book, 2006, 761 lpp.
7. The Merck Manual of diagnosis and therapy, 1992, 2844 lpp.

Papildliteratūra

8. Kellers R. Ievads imunoloģijā un imūnpatoloģijā. R.: Zvaigzne, 1991, 333 lpp.
9. Leja J. Perifērās asinsrites patoloģiskā fizioloģija. R.: AML, 1993, 45 lpp.
10. Leja J. Klīnisko analīžu novērtēšana I. Asinis. Asinsrece. R.: AML, 1996, 75 lpp.
11. Leja J. Klīnisko analīžu novērtēšana. II. Urīns. R.: AML, 1996, 84 lpp.
12. Harrison's Principles of internal medicine. Ed. by R.M. Stone. 12th ed. Ed. Mc Gravv-Hffl. New York-Toronto, 1991, 280 lpp..
13. Kissane J.M. Anderson's Pathology. 9th edition. Vol. I and II. The C.V. Mosby Company, St. Louis. Baltimore. Philadelphia. Toronto, 1990, 2196 lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti:

3. <http://en.wikipedia.org/wiki>
4. <http://medical-dictionary.thefreedictionary.com>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	KLĪNISKĀ FARMAKOLOĢIJA I
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	20
Lekciju stundu skaits	12
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	8
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds Ilona Rogovska Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā Maira Lāce
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds Ilona Rogovska Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā Maira Lāce

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt ārsta palīga profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas klīniskajā farmakoloģijā lietošanas līmenī:

Studiju kursā studenti tiek iepazīstināti ar klīniskās farmakoloģijas uzdevumiem, medikamentu praktisko klīnisko pielietojumu, to iedarbību uz cilvēka organismu, farmakodinamiku un farmakokinētiku; medikamentu blakusparādībām, to pozitīvu un negatīvu mijiedarbību, medikamentu lietošanu un medikamentozās palīdzības un izvēles īpatnībām dažādu vecumposmu pacientiem. Studenti tiek iepazīstināti ar farmakovigilances jēdzienu un nozīmi; zāļu lietošanas drošības datu vākšanu, pārraudzību, izpēti un izvērtēšanu, lai novērstu iespējamo kaitīgo iedarbību uz cilvēku. Kursa gaitā patstāvīgā darba ietvaros studenti apgūst un pilnveido metodes darbam ar literatūru un citiem informācijas avotiem.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot farmakoloģiskas aprūpes izvēli dažādu saslimšanu, veselībai un dzīvībai kritisku situāciju gadījumos pacientiem dažādu vecumposmu ietvaros, saskaņā ar algoritmiem, vadlīnijām un metodiskajiem ieteikumiem,
- iegūst priekšstatu par farmakovigilances sistēmu un uzdevumiem, zāļu blakusparādībām un to novēršanas iespējām,
- spēj izglītēt veselības aprūpes speciālistus, ārstniecības atbalsta personas un sabiedrības locekļus par pacientu farmakoloģisko aprūpi savas kompetences līmenī,
- spēj veikt pacientu ārstēšanu un veikt medikamentozo administrēšanu, iegūto rezultātu izvērtēšanu atbilstoši kompetencei.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
8.	Vispārējā klīniskā farmakoloģija – tās uzdevumi. Zāļu vielu klasifikācija. Farmakoterapijas uzdevumi un veidi.	4	-	4
9.	Medikamentu ievade un izplatīšanās organismā. Farmakodinamika un farmakokinētika.	2	2	4
10.	Medikamentu blakusparādības. Jēdziens par farmakovigilanci.	2	2	4
11.	Medikamentu iedarbība un izvēles īpatnības grūtniecēm un bērniem.	2	2	4
12.	Medikamentu iedarbība un izvēles īpatnības gados vecākiem pacientiem.	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu studiju kursa vērtējumu veido:

- 4 kontroldarbi (50%),
- rakstveida eksāmens (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

6. Bikšone, G. *Medikamentozā ārstēšana un aprūpe*. I, II sēj. Rīga: 2008.
7. *Klīniskā medicīna*. I grāmata, Prof.J.Lejnieka red. Rīga: Medicīnas ap, 2010.
8. *Ievads farmakovigilancē: grāmata par zāļu blaknēm*. Rīga: ZVA. 2005.
9. Purviņš, I., Purviņa, S. *Praktiskā farmakoloģija*. 4.pap. izd. Rīga: 2011.
10. Eglīte, I. *Zāļu lietošana pediatrijā*. Rīga: Nacionālais apgāds, 2006.

Papildliteratūra

5. Bikšone, G., Behmanis A. *Solis pa solim pacientu konsultēšana*. Rīga, 2011.
6. Katzung, B.G. *Basic and Clinical Pharmacology*. 11th Ed., Lange Medical Books/McGraw-Hill, New York, 2009.
7. Skutelis, A. *Farmakoterapija ikdienā :biežāk sastopamo slimību farmakoterapija un klīniskā farmakoloģija*. Rīga: Natusana, 1999.
8. Skutelis, A. *Dzīve ar zālēm* – Rīga, Nacionālais apgāds, 2004.
9. Walker, R., Whittlesea, C. *Clinical Pharmacy and Therapeutics*. Edinburgh: Churchill Livingstone, 2007.

Interneta resursi

1. *Cito! Zāļu valsts aģentūra*. Pieejams: <http://www.zva.gov.lv/index.php?id=97&top=5&large=>
2. *Drug Information online*. Pieejams: <http://www.drugs.com/>
3. *Farmakovigilances kārtība*, Ministru kabineta noteikumi Nr.47. Rīgā 2013.gada 22.janvārī (prot. Nr.5 15.§). Pieejams: <http://www.likumi.lv/doc.php?id=254434>
4. *Free Medical Journals*. Pieejams: <http://www.freemedicaljournals.com/>
5. *Martindale's Health Science Guide*. Pieejams: <http://www.martindalecenter.com/HSGuide.html>
10. *The National Institute on Drug Abuse (NIDA)* Pieejams: www.nida.nih.gov/drugpages

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	KLĪNISKĀ FARMAKOLOĢIJA II
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	24
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	16
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds Ilona Rogovska Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā Maira Lāce
Kursa izstrādātājs	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā Maira Lāce Ārsta grāds Ilona Rogovska

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt ārsta palīga profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas klīniskajā farmakoloģijā lietošanas līmenī.

Kursa uzdevums ir sniegt zināšanas par dažādu grupu medikamentiem, to farmakodinamiku un farmakokinētiku, medikamentu lietošanu un izvēles īpatnībām pie dažādām saslimšanām, pielietojuma mērķiem un iespējam plānveida terapijā un neatliekamajā medicīniskajā palīdzībā.

Studiju procesa gaitā tiek akcentēta starppriekšmetu saiknes nozīme kursa apgūvē un iegūto zināšanu praktiskajā pielietojumā. Kursa gaitā patstāvīgā darba ietvaros studenti apgūst un pilnveido metodes darbam ar literatūru un citiem informācijas avotiem.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj sniegt farmakoloģisko palīdzību dažādu saslimšanu gadījumā, tai skaitā arī neatliekamo palīdzību veselībai un dzīvībai kritiskās situācijās saslimušajiem un traumu guvušajiem, saskaņā ar algoritmiem, vadlīnijām un metodiskajiem ieteikumiem,
- spēj patstāvīgi lietot un izrakstīt medicīniskos preparātus, t.sk., stipri iedarbīgos preparātus savas kompetences un pilnvaru līmenī,
- spēj izglītot veselības aprūpes speciālistus, ārstniecības atbalsta personas un sabiedrības locekļus par pacientu farmakoloģisko aprūpi savas kompetences līmenī,
- spēj veikt pacientu ārstēšanu un veikt medikamentozo administrēšanu, iegūto rezultātu izvērtēšanu atbilstoši kompetencei,
- spēj izmantot mūsdienīgus informācijas avotus tālākai zināšanu ieguvei.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Neirotropie līdzekļi. Autonomo nervu sistēmu ietekmējošie līdzekļi. Centrālo nervu sistēmu ietekmējošie līdzekļi. Sāpes un līdzekļi to novēršanai.	6	4	10
2.	Izpildorgānu farmakoloģija. Elpošanas sistēmu ietekmējošie līdzekļi.	2	2	4
3.	Izpildorgānu farmakoloģija. Sirds un asinsvadu sistēmu ietekmējošie līdzekļi.	6	4	10
4.	Izpildorgānu farmakoloģija. Gremošanas sistēmu ietekmējošie līdzekļi.	2		2
5.	Audu metabolismu ietekmējošo līdzekļu farmakoloģija. Endokrīno sistēmu ietekmējošie līdzekļi	4	2	6

13.	Audu metabolismu ietekmējošo līdzekļu farmakoloģija. Sāļu preparāti, asins plazmas aizvietoņi u.c.	-	2	2
14.	Antibakteriālās terapijas preparāti – antibiotiskie, antibakteriālie ķīmijterapeitiskie līdzekļi, pretparazītu un pretvīrusu līdzekļi.	4	2	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 8 kontroldarbi (50%),
- mutiska ieskaite (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Bikšone, G. *Medikamentozā ārstēšana un aprūpe. I, II sēj.* Rīga: SIA KERENA, 2008.
2. Iļķens, G. *Sāpju patoģenēzes mehānismi. Medikamentozās terapijas iespējas.* Valmieras: SIA Lapa, 2003.
3. *Klīniskā medicīna. I, II, III.* Prof.J.Lejnieka red. – Rīga: Medicīnas apgāds, 2010., 2012.
4. Līguts, V. *Intensīvās terapijas rokasgrāmata.* Rīga: Medicīnas apgāds, 2008.
5. Purviņš, I., Purviņa, S. *Praktiskā farmakoloģija.* 4.pap. izd. Rīga: 2011.

Papildliteratūra

1. Krūmiņa, A., Žilēvica, A. *Antimikrobiskās terapijas pamati, nozokomiālās infekcijas, hospitālās infekcijas, hospitālās epidemioloģijas pamati.* Mācību materiāls. Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža. Rīga: Medicīnas apgāds, 2010.
2. Katzung, B.G. *Basic and Clinical Pharmacology.* 11th Ed., Lange Medical Books/McGraw-Hill, New York, 2009.
3. Līguts, V. *Toksikoloģijas rokasgrāmata.* Rīga: Nacionālais apgāds, 2005.
4. *Narkoloģija.* Stirnas A. red. Rīga: Nacionālais apgāds, 2008.
5. *2. tipa cukura diabēta profilakses, diagnostikas un ārstēšanas vadlīnijas.* (Pīrāgs, V., Rasa, I.) Rīga: Latvijas Diabēta asociācija: Latvijas Endokrinologu asociācija, 2007.
6. Papadopoulos, J. *Pocket guide to critical care Pharmacotherapy.* Humana Press Inc., Totowa, 2007.
7. *Vairogdziedzera slimību diagnostika un ārstēšana.* Latvijas endokrinologu asociācija. Rīga: 2002.
8. Walker, R., Whittlesea, C. *Clinical Pharmacy and Therapeutics.* Edinburgh: Churchill Livingstone, 2007.

Interneta resursi

1. [Guidelines International Network](http://www.g-i-n.net/) Pieejams: <http://www.g-i-n.net/>
2. *Free Medical Journals.* Pieejams: <http://www.freemedicaljournals.com/>
3. *Kardioloģija.lv.* Pieejams: <http://www.kardiologija.lv/lv/par-lkb/vadlinijas/>
4. *Martindale's Health Science Guide:* Pieejams: <http://www.martindalecenter.com/HSGuide.html>
5. Nacionālais veselības dienests. *Racionālas farmakoterapijas rekomendācijas.* Pieejams: <http://www.vmnvd.gov.lv/lv/kompensejamie-medikamenti/racionalas-farmakoterapijas-rekomendacijas>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽĀ

STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	HIGIĒNA UN VIDES MEDICĪNA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	28
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	12
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, lektore Silvija Daudze
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, lektore Silvija Daudze

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās zināšanas par higiēnas prasībām veselīga dzīves veida nodrošināšanai, radīt izpratni par apkārtējās vides faktoru (gaisa, ūdens, augsnes, uztura, apgaismojuma, ventilācijas, siltuma, darba apstākļu u.c.) ietekmi uz cilvēka organismu, rosināt sapratni par higiēnas saikni ar citām zinātnēm un skaidrot par higiēnas prasību ievērošanas nepieciešamību, veicot pacientu aprūpi, kā arī sagatavot studentus citu mācību priekšmetu (patoloģiskās fizioloģijas, bērnu slimību, infekciju slimību, onkoloģisko slimību u.c.) apgūšanai, izmantojot higiēnas kursā iegūtās zināšanas savā profesionālajā darbā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot apkārtējās vides faktoru ietekmi uz cilvēka organismu,
- izprot racionāla uztura nozīmi cilvēka veselības nostiprināšanā,
- izprot darba vides ietekmi uz nodarbināto veselību un darba vides riska faktoru novērtēšanas principus,
- spēj izskaidrot pacientiem veselību veicinošu un saglabājošu aktivitāšu nepieciešamību.
- spēj izmantot iegūtās zināšanas citu mācību priekšmetu (patoloģiskās fizioloģijas, bērnu slimību, infekciju slimību, onkoloģisko slimību u.c.) apgūšanai
- spēj pielietot iegūtās zināšanas, lai izmantotu labvēlīgo faktoru un novērstu (vai samazinātu) nelabvēlīgo faktoru ietekmi uz organismu, veicinot veselības un darba spēju saglabāšanu, pacientu ātrāku izveseļošanu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Higiēnas priekšmets, uzdevumi, nozares.	2	-	2
2.	Gaisa higiēna.	2	-	2
3.	Ūdens higiēna. Augsnes higiēna.	2	2	4
4.	Apdzīvoto vietu plānošana, dzīvojamo telpu higiēna. Personīgā higiēna.	2	-	2
5.	Uztura higiēna.	6	4	10
6.	Bērnu un pusaudžu higiēna.	-	2	2
7.	Ārstniecības iestāžu higiēna.	2	2	4
8.	Arodmedicīna	8	2	10
9.	Komunālo iestāžu higiēna.	1	-	1
10.	Sanitārās izglītības darbs, tā nozīme iedzīvotāju veselības saglabāšanā un saslimšanu profilaksē.	1	-	1
11.	Ievads ekoloģijā.	2	-	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgo darbu izstrāde un aizstāvēšana (20%),
- gala pārbaudījums – ieskaite – (50%) (integrēts tests, kas ietver jautājumus par galvenajām higiēnas nozarēm un situācijas uzdevumus).

Kursa sekmīgai apguvei nepieciešama norādīto tēmu patstāvīga apguve un prezentācija semināros, patstāvīgo darbu iesniegšana un aizstāvēšana. Semināru nodarbību kavējuma gadījumā studenti attiecīgo tēmu pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

8. Audere A. u.c. Higiēna. / Autoru kolektīvs prof. Z. Lindbergas redakcijā. R.: Zvaigzne, 1991. - 368 lpp. (mācību grāmata)
9. Aulika B. Uztura higiēna. R.: Darba un vides veselības institūts, RSU/AML, 2001.- 124 lpp.
10. Aulika B. Bērnu un pusaudžu higiēna. R.: Darba un vides veselības institūts, RSU/AML, 2000. - 90 lpp.
11. Darba vides riska faktori un strādājošo veselības aizsardzība. V.Kaļķa un Ž.Rojas redakcijā. R.: Elpa, 2001. - 500 lpp.
12. Daudze S. Higiēna. Mācību metodiskais līdzeklis māsām. Jūrmala, 2002.
13. Daudze S. Uztura higiēna. Mācību metodiskais līdzeklis māsām un ārstu palīgiem. Jūrmala, 2009., - 23 lpp.
14. Daudze S. Arodmedicīna. Mācību metodiskais līdzeklis studentiem. Jūrmala, 2010., - 32 lpp.

Papildliteratūra

7. Darba aizsardzības prasības nodarbināto aizsardzībai pret vibrācijas radīto risku darba vidē: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr. 284 (13.04.2004.)
8. Darba aizsardzības prasības saskarē ar ķīmiskajām vielām darba vietās : Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.325 (15.05.2007.)
9. Darba aizsardzības prasības, saskaroties ar bioloģiskām vielām: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr. 189 (21.0.2002.)
10. Eglīte M. Darba medicīna. R.: 2000. - 704 lpp.
11. Geske R. Ja tu mīli sevi, ēd veselīgi. R.:2008., - 32 lpp.
12. Zariņš Z., Neimane L.Uztura mācība. R.: Rasa ABC SIA, 2002., - 416 lpp

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://www.zb-zeme.lv/kimija/kimisko-vielu-apraksti>
2. <http://www.zb-zeme.lv/kimija/vielu-bistamibas-klases>
3. LBAS mājas lapā:
http://www.lbas.lv/upload/stuff/201301/veselibas/Prakses_standarts_veselibas_aprupe_2012.pdf
4. <http://www.videsvestis.lv/>
5. <http://www.likumi.lv;>
6. <http://www.dieta.lv;>
7. <http://www.vdi.lv;>
8. <http://www.medicina.lv>
9. <http://www.kriosauna.lv>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	MIKROBIOLOĢIJA UN EPIDEMIOLOĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	24
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	16
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, lektore Silvija Daudze
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, lektore Silvija Daudze

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskas zināšanas par mikroorganismu un cilvēku savstarpējo mijiedarbību, lai varētu izprast infekciju slimību izcelsmi, zinātu šo slimību izplatīšanās ceļus un pārvešanas mehānismus, to pārtraukšanas iespējas un profilakses veidus; praktiskajās nodarbībās iepazīstināt ar mikrobioloģiskajām izmeklēšanas metodēm un to pielietojumu, kā arī sagatavot studentus citu mācību priekšmetu (bērnu slimību, infekciju slimību, ķirurģisko, ādas un seksuāli transmisīvo slimību u.c.) apgūšanai, izmantojot šajā kursā iegūtās zināšanas.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot un spēj izskaidrot mikroorganismu lomu infekciju slimību izcelsmē,
- izprot un spēj analizēt infekcijas izplatīšanās ceļus, kā arī zina infekciju izplatīšanās pārtraukšanas principus,
- izprot infekciju slimību nespecifiskās un specifiskās profilakses paņēmienus,
- spēj izmantot iegūtās zināšanas, apgūstot citus studiju priekšmetus (patoloģisko fizioloģiju, bērnu slimības, infekciju slimības u.c.) un savā profesionālajā darbā,
- spēj pielietot iegūtās zināšanas, lai izmantotu labvēlīgo faktoru un novērstu (vai samazinātu) nelabvēlīgo faktoru ietekmi uz organismu, veicinot veselības un darba spēju saglabāšanu, pacientu ātrāku izveseļošanu.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Mikrobioloģijas priekšmets. Epidemioloģijas priekšmets	2	-	2
2.	Mikroorganismu morfoloģija un fizioloģija	2	4	6
3.	Apkārtējās vides faktoru ietekme uz mikrobiem, mikrobu izplatība dabā	2	4	6
4.	Mācība par infekciju un jēdziens par epidēmisko procesu	4	-	4
5.	Mācība par imunitāti, alerģija	2	2	4
6.	Patogēnie koki	2	2	4
7.	Zarnu baktēriju grupa	2	2	4
8.	Korinebaktērijas, mikobaktērijas un bordetellas.	2	2	4
9.	Patogēnās sēnītes	2	-	2
10.	Vīrusi, to raksturojums un nozīmīgākās vīrusu infekcijas	2	-	2
11.	Nozokomiālās infekcijas, to ierosinātāji un profilakses iespējas, epidemioloģiskā uzraudzība	2	-	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgo darbu izstrāde un aizstāvēšana (20%),
- gala pārbaudījums – ieskaite – (integrēts tests, kas ietver jautājumus par galvenajiem infekciju ierosinātājiem, infekcijas un epidēmisko procesu un situācijas uzdevumu analīze) (50%).

Praktisko nodarbību kavējuma gadījumā studenti attiecīgo tēmu pārrunā un atstrādā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Kalniņa V. Virusoloģija. R.: Nacionālais apgāds. 2003. - 272 lpp.
2. Brila A. Infekciju slimību epidemioloģija. R.: Nacionālais apgāds, 2005., - 144 lpp.
3. Mazjānis I., Tirāns E. Vakcinācija. Imūnsistēma. Antimikrobiskā infekciju profilakse (rokasgrāmata) . R.: Autorkolektīvs, 2002., - 315 lpp.
4. Daudze S. Mikrobioloģija un epidemioloģija. Mācību metodiskais līdzeklis māsām un ārsta palīgiem. Jūrmala, 2010., - 102 lpp.
5. Daudze S., Šuvalova Ļ. Mikrobioloģija un epidemioloģija. Mācību metodiskais līdzeklis koledžas studentiem praktiskajām nodarbībām. Jūrmala, 2010., - 75 lpp.

Papildliteratūra

1. Krūmiņa A., Žileviča A. Antimikrobās terapijas pamati, nozokomiālās infekcijas, hospitālās epidemioloģijas pamati /mācību materiāli/. R.: Medicīnas Apgāds. 2010., - 64 lpp.
2. Krūmiņa A., Žileviča A. Infekciju kontroles metodes nodrošināšana pacientu aprūpē /mācību materiāli/. R.: Medicīnas Apgāds. 2010., - 84 lpp.
3. Vīksna L. Vakcinācija. R.: Nacionālais apgāds. 2008. - 252 lpp.
4. Žileviča A. Mikroorganismu rezistence pret antibiotikām un citiem antibakteriālajiem preparātiem. R.: LU Medicīnas fakultāte, 2004., - 29 lpp.
5. Žileviča A. Antibiotiskās vielas un citi pretmikrobu preparāti. R.: LU Medicīnas fakultāte, 2004., - 34 lpp.
6. Žileviča A. Nozokomiālās infekcijas. R.: LU Medicīnas fakultāte, 2004., - 34 lpp.
7. Žileviča A. Mācība par infekciju. R.: LU Medicīnas fakultāte, 2004., - 21 lpp.
8. Sherris medical microbiology / edited by Kenneth J.. – 3rd ed. Norwalk, Connecticut, USA: Appleton&Lange.1994, - 890 p.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Vīksna L. (2013). Vecais aktuālais un jaunais biedējošais infektoloģijā jeb Kas notiek infektoloģijā. Latvijas Ārsts, 1, 2.-4.lpp.
2. Perevoščikovs J., Nikiforova R. (2010). Imunizācijas valsts programma un bērnu vakcinācijas kalendārs Latvijā. Latvijas Ārsts, 11, 12.-18.lpp.
3. Rasmuss Krag Jakobsens (2009). Baktērija pret vīrusu. Ilustrētā Zinātne, 5 (42), 54.-59. lpp.
4. Rasmuss Krag Jakobsens (2008). Zinātnieki atklāj, kā mainās baktērijas. Ilustrētā Zinātne, 6, 42.-43.lpp.
5. Anderss Primē (2006)Zinātnieki dodas pretuzbrukumā. Ilustrētā Zinātne, 8, 34.-39.lpp.
6. Interneta saites:
www.medicina.lv;
www.hepatiti.lv;
www.google
www.medicina.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	IEVADS SPECIALITĀTĒ UN PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS JURIDISKIE ASPEKTI
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	32
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	28
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Sociālo zinātņu maģistra grāds sabiedrības vadībā, sertificēts neatliekamās palīdzības ārsta palīgs Juris Raudovs
Kursa izstrādātājs	Sociālo zinātņu maģistra grāds sabiedrības vadībā, sertificēts neatliekamās palīdzības ārsta palīgs Juris Raudovs

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskās zināšanas par ārstniecības personas jēdzieniem, par reģistrāciju ārstniecības personu reģistrā, ārstniecības personas tiesībām un pienākumiem, ārstniecības personas atbildību, darba drošību un aizsardzību ārsta palīga praksē, NMP dienesta struktūru un uzdevumiem, pirmsslimnīcas etapa NMP organizācijas principiem, ārsta palīga specialitātēm, tiesu medicīnu, aprūpes attīstību un pamatjēdzieniem, cilvēka pamatvajadzībām, kā arī par medicīniskās ētikas pamatprincipiem.

REZULTĀTI

Sekmīgi apgūstot šo kursu:

- izprot normatīvo aktu nozīmi ārsta palīga praksē,
- izprot darba drošības pasākumu ievērošanu,
- izprot NMP dienesta struktūru un uzdevumus,
- izprot medicīnas ētikas aspektus.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ārstniecības personas jēdziens. Reģistrācija ārstniecības personu reģistrā. Ārstniecības personas tiesības un pienākumi.	2	-	2
2.	Ārstniecības personu atbildība.	6	4	10
3.	Darba aizsardzība ārsta palīga praksē. Darba drošība ārsta palīga praksē.	2	4	6
4.	NMP dienesta struktūra un uzdevumi. Pirms slimnīcas etapa NMP organizācijas principi.	6	4	10
5.	Ārsta palīga specialitāte. Neatliekamās palīdzības ārsta palīgs. Ambulatorā dienesta ārsta palīgs.	4	4	8
6.	Tiesu medicīna.	4	4	8
7.	Aprūpes attīstība, aprūpes pamatjēdzieni. Cilvēka pamatvajadzības.	4	-	4
8.	Medicīniskās ētikas pamatprincipi.	4	-	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI:

Studentu studiju kursa vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgais darbs: studenti sagatavo 2 referātus (20%),
- gala pārbaudījums: integrēts tests, kas ietver jautājumus par kursa plānā ietvertajām tēmām(50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Hanss Ulrihs Kombergs., Hanss Dīters Klimms Vispārējās prakses ārsta rokasgrāmata. Rīga, Apgāds zvaigzne ABC, 2000.
2. Sīle V. Medicīnas ētikas pamatprincipi. Rīga, Izdevniecība "Zinātne" 1999.
3. Teteris O. Tiesu medicīnas esence. Rīga, Apgāds Rasa ABC, 2004

Papildliteratūra

1. Eglīte M. Darba medicīna. Rīga, 2000.
2. Ķilkuts G., Mežinska S., Neiders I., Sīle V., Sīlis V. Biomedicīnas ētika: teorija un prakse. Rīga, RSU, 2006.
3. Šiliņa M., Dāboliņa D. Ievads aprūpē. Rīga, 1998.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.likumi.lv
2. www.liis.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	VISPĀRĪGĀ PROPEDEITIKA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	32
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	28
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, lektore Sandra Seimane
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, lektore Sandra Seimane

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskas zināšanas par subjektīvām, objektīvām un instrumentālām izmeklēšanas metodēm pacienta veselības stāvokļa izvērtēšanā un attīstīt prasmi pielietot objektīvās izmeklēšanas metodes diagnostikā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti

- spēj izvērtēt pacienta stāvokli pēc subjektīvām un objektīvām izmeklēšanas metodēm,
- spēj izvērtēt instrumentālo un papildizmeklēšanu rezultātu slēdzienu,
- izprot simptomu un sindromu daudzveidību, to savstarpējo mijiedarbību,
- spēj pielietot iegūtās prasmes diagnostikas, diferenciālās diagnostikas veikšanā.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Medicīniskā dokumentācija	1	3	4
2.	Pacienta subjektīvās izmeklēšanas metodes	1	3	4
3.	Pacienta objektīvās izmeklēšanas metodes	2	2	4
4.	Elpošanas sistēmas izmeklēšana	4	4	8
5.	Sirds – asinsvadu sistēmas izmeklēšana	2	4	6
6.	Gremošanas sistēmas izmeklēšana	4	4	8
7.	Urogenitālās sistēmas izmeklēšana	1	1	2
8.	Endokrīnās sistēmas izmeklēšana	1	1	2
9.	Skeleta un kaulu sistēmas izmeklēšana	1	3	4
10.	Nervu sistēmas izmeklēšana	1	3	4
11.	Maņu orgānu izmeklēšana	1	2	3
12.	Laboratorās izmeklēšanas metodes	1	2	3

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 8 kontroldarbi (20%),
- 7 praktisko nodarbību novērtējums (20%),
- eksāmens (praktiskā un rakstiskā daļa) 60% (30%+ 30%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

6. Kovša O. Iekšķīgās slimības I. daļa. Propedētika. R., Zvaigzne, 1971.
7. Profesora A. Lejnieka redakcijā. I. Ādamsons, G. Beķeris, E. Bormane, H. Čerņevskis, A. Grigāne, J. Jirgensons, O. Kalējs, V. Kuzema, S. Lejniece, I. Mihailova, M. Motivāne, A. Pētersons, I. Puide, I. Ruža, Z. Smeltere, E. Vēverbrants, A. Vīksna, I. Ziediņa. Klīniskā medicīna I. – Rīga: Medicīnas apgāds, 2010.
8. Profesora A. Lejnieka redakcijā. I. Ādamsons, J. Keišs, I. Konrāde, S. Lejniece, A. Platkājis, B. Roznetāle, V. Sondore, I. Tolmane, I. Tolmanis, A. Zvaigzne. Klīniskā medicīna II. – Rīga: Medicīnas apgāds, 2012.
9. Profesora A. Lejnieka redakcijā. H. Čerņevskis, D. Kadiķe, A. Kadiša, O. Kalējs, G. Kamzola, I. Konrāde, J. Kroiča, S. Lejniece, A. Mača, I. Mihailova, H. Mikažāne, I. Mintāle, I. Ruža, V. Sondore, M. Zabunova. Klīniskā medicīna III. – Rīga: Medicīnas apgāds, 2012.
10. Rudzītis K., Diagnostikas pamati un terapijas preambula. Rīga, Nacionālais apgāds, 2005.

Papildliteratūra

10. Aberberga-Augškalne L., Koroļova O., Fizioloģija ārstiem, Nacionālais apgāds, 2007.
11. Andrejevs N., Anšelēvičs J., Praktiskā kardioloģija. – Rīga: Zvaigzne, 1990.
12. **Kalvelis A. Elektrokardioloģijas pamati, Nacionālais apgāds, 2009.**
13. Klīnisko analīžu novērtēšana II Urīns J. Leja. 1996 Rīga AML.
14. Klīnisko analīžu novērtēšana, I Asinis, J. Leja. 1996 Rīga AML.
15. Kumar and Clark, Clinical Medicine, W.B. Saunders, 8th ed., 2012.
16. **Lazovskis I., Klīniskie simptomi un sindromi, Medicīnas apgāds, 2001.**
17. Lejniece S., Klīniskā hematoloģija, Nacionālais apgāds, 2005.
18. Pētersons. Kā atklāt un ārstēt nieru slimības? Imanta, 1998.
19. Profesora A. Lejnieka redakcijā. I. Ādamsons, G. Beķeris, E. Bormane, H. Čerņevskis, A. Grigāne, J. Jirgensons, O. Kalējs, V. Kuzema, S. Lejniece, I. Mihailova, M. Motivāne, A. Pētersons, I. Puide, I. Ruža, Z. Smeltere, E. Vēverbrants, A. Vīksna, I. Ziediņa. Klīniskā medicīna I. – Rīga: Medicīnas apgāds, 2010.
20. Profesora A. Lejnieka redakcijā. I. Ādamsons, J. Keišs, I. Konrāde, S. Lejniece, A. Platkājis, B. Roznetāle, V. Sondore, I. Tolmane, I. Tolmanis, A. Zvaigzne. Klīniskā medicīna II. – Rīga: Medicīnas apgāds, 2012.
21. Profesora A. Lejnieka redakcijā. H. Čerņevskis, D. Kadiķe, A. Kadiša, O. Kalējs, G. Kamzola, I. Konrāde, J. Kroiča, S. Lejniece, A. Mača, I. Mihailova, H. Mikažāne, I. Mintāle, I. Ruža, V. Sondore, M. Zabunova. Klīniskā medicīna III. – Rīga: Medicīnas apgāds, 2012.
22. Propedētika. Praktiskais kurss. Orļikova G. red. Rīga: AML/RSU, 2000.
23. Propedētika. Klīniskie uzdevumi. Prof. G. Orļikova redakcijā, 2004.
24. Rosen & Barkins 5-minute Emergency Medicine Consult. 4th editon. Wolters Kluwer/ Lippincott Williams & Wilkins, 2011.
25. Rudzītis K., Iekšķīgo slimību vispārējā diagnostika. LV izdevniecība, 1960.
26. Rudzītis K., –Ievads propedētikā, 1964.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Vietējie periodiskie materiāli: žurnāli „Doctus”, „Latvijas Ārsts”, „Ilustrētā zinātne”.
2. Interneta materiāli, populārākās medicīnas saites:
 - a. www.e-medicine.com
 - b. RSU elektroniskā bibliotēka, saites
 - c. P. Stradiņa KUS mājas lapa, saites
 - d. www.dr.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	INTERNĀ MEDICĪNA I
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	32
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	28
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, lektore Sandra Seimane
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, lektore Sandra Seimane

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskas zināšanas par kardioloģiskām, pulmonoloģiskām, gastroenteroloģiskām saslimšanām, palīdzēt izprast šo slimību etioloģiju un patoģenēzi, veidot praktiskās iemaņas šo slimību diagnostikā, pacienta objektīvā stāvokļa novērtēšanā, ārstēšanā un profilaksē.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot kardioloģisko, pulmonoloģisko, gastroenteroloģisko sindromu daudzveidību, to savstarpējo mijiedarbību,
- spēj pielietot zināšanas un izprast kardioloģisko, pulmonoloģisko un gastroenteroloģisko saslimšanu etioloģiju, patoģenēzi, zina minēto sistēmu saslimšanu klīniskās izpausmes,
- spēj pielietot iegūtās prasmes diagnostikas, diferenciālās diagnostikas veikšanā un ārstēšanas nozīmēšanā, profilakses pasākumu veikšanā,
- spēj objektīvi izmeklēt un novērtēt pacientus, sniedzot nepieciešamo neatliekamo medicīnisko palīdzību.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Elpošanas sistēmas slimības. Galvenie plaušu ventilācijas funkcionālie rādītāji. Elpošanas sistēmas hronisko slimību komplikācijas. Galvenie farmakoterapeitiskie preparāti pulmonoloģijā, to izvēles iespējas. Neatliekamā medicīniskā palīdzība.	6	10	16
2.	Kardiovaskulārās slimības. Kardioloģiskie izmeklējumi, ārstēšanas principi. Galvenie farmakoterapeitiskie preparāti kardioloģijā, to izvēles iespējas. Neatliekamā medicīniskā palīdzība.	10	12	22
3.	Gremošanas sistēmas saslimšanas. Diagnostiskie izmeklējumi. Galvenie farmakoterapeitiskie preparāti gastroenteroloģijā, to izvēles iespējas. Neatliekamā medicīniskā palīdzība.	4	10	14

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (20%),
- 3 praktisko nodarbību ieskaites (30%),
- eksāmens (praktiskā un rakstiskā daļa) 50% (25%+ 25%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Profesora A. Lejnieka redakcijā. I. Ādamsone, G. Beķeris, E. Bormane, H. Čerņevskis, A. Grigāne, J. Jirgensons, O. Kalējs, V. Kuzema, S. Lejniece, I. Mihailova, M. Motivāne, A. Pētersons, I. Puide, I. Ruža, Z. Smeltere, E. Vēverbrants, A. Vīksna, I. Ziediņa. Klīniskā medicīna I. – Rīga: Medicīnas apgāds, 2010.
2. Profesora A. Lejnieka redakcijā. I. Ādamsone, J. Keišs, I. Konrāde, S. Lejniece, A. Platkājis, B. Roznetāle, V. Sondore, I. Tolmane, I. Tolmanis, A. Zvaigzne. Klīniskā medicīna II. – Rīga: Medicīnas apgāds, 2012.
3. Profesora A. Lejnieka redakcijā. H. Čerņevskis, D. Kadiķe, A. Kadiša, O. Kalējs, G. Kamzola, I. Konrāde, J. Kroiča, S. Lejniece, A. Mača, I. Mihailova, H. Mikažāne, I. Mintāle, I. Ruža, V. Sondore, M. Zabunova. Klīniskā medicīna III. – Rīga: Medicīnas apgāds, 2012.
4. Purviņš, I., Purviņa, S. *Praktiskā farmakoloģija*. 4. pap. izd. Rīga: 2011.
5. Rudzītis K., Diagnostikas pamati un terapijas preambula. Nacionālais apgāds, 2005.

Papildliteratūra

1. Danilāns A., Zinību zibšņi medicīnas baltajos plankumos. Medicīnas apgāds, 2007.
2. Danilāns A., Hroniskas aknu slimības 1. grāmata. Medicīnas apgāds, 2009.
3. Danilāns A., Hroniskas aknu slimības 2. grāmata. Medicīnas apgāds, 2010.
4. Danilāns A., Gremošanas trakta augšdaļas bojājumi. Akūtas un neskaidras situācijas, stāvokļi pēc kuņģa operācijas. Rīga, Pilatus, 1999.
5. Danilāns A., Gastroenteroloģija. Pa gastroenteroloģijas dzungļu takām. Nacionālais apgāds, 2005.
6. Kalvelis A., Kardioloģija. RSU, Iekšējās slimību katedra. Informācijas materiāli. Rīga, 2008.
7. Kalvelis A., Tahiaritmijas. Informācijas materiāli. RSU, Iekšējās slimību katedra. Rīga, 2002.
8. **Kalvelis A., Elektrokardioloģijas pamati, Nacionālais apgāds, 2009.**
9. Kalvelis A., Stabīlas stenokardijas novērtēšana un farmakoterapija. Vadlīnijas. Rīga, 2002.
10. Kalvelis A., Pulmonoloģija. Informācijas materiāli, RSU, Iekšējās slimību katedra, Rīga, 2010.
11. Kumar and Clark, Clinical Medicine, W.B. Saunders, 8th ed., 2012.
12. Latvijas Kardiologu biedrība. Sirds mazspējas darba grupa. Vadlīnijas hroniskas sirds mazspējas ārstēšanai. 2002.
13. Latvijas kardiologu biedrība. Akūta koronāra sindroma diagnostikas, loģistikas un ārstēšanas vadlīniji. Rīga, 2011.
14. Latvijas kardiologu biedrība. Palielinātas sirdsdarbības frekvences novērtēšana un korekcija koronārās sirds slimības pacientiem ar sinusa ritmu. Rīga. 2010.
15. **Lācis J., Sirds mazspēja, Nacionālais apgāds, 2009.**
16. **Lazovskis I., Klīniskie simptomi un sindromi, Nacionālais apgāds, 2001.**
17. Lozovska V. redakcijā. Praktiskā alergoloģija. Latvijas Universitātes Akadēmiskais apgāds, 2009.
18. Rosen & Barkins 5-minute Emergency Medicine Consult. 4th editon. Wolters Kluwer/ Lippincott Williams & Wilkins, 2011.
19. **Rudņeva A., D. Zepa, A. Slokenberga. Retas plaušu slimības, Nacionālais apgāds, 2005.**
20. Rudņeva A., D. Zepa, A. Slokenberga. Plaušu simptomu diferenciāldiagnostika, Medicīnas apgāds, 2011.
21. **Veselības enciklopēdija, Nacionālais apgāds, 2009.**

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Vietējie periodiskie materiāli: žurnāli „Doctus”, „Latvijas Ārsts”, „Ilustrētā zinātne”.
 - a. www.e-medicine.com
 - b. RSU elektroniskā bibliotēka, saites
 - c. P. Stradiņa KUS mājas lapa, saites
 - d. www.dr.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	INTERNĀ MEDICĪNA II
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	32
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	28
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, lektore Sandra Seimane
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, lektore Sandra Seimane

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskas zināšanas par nefroloģiskām, endokrinoloģiskām, reimatoloģiskām, hematoloģiskām saslimšanām, palīdzēt izprast šo slimību etioloģiju un patoģenēzi, veidot praktiskās iemaņas šo slimību diagnostikā, pacienta objektīvā stāvokļa novērtēšanā, ārstēšanā un profilaksē.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot nefroloģisko, endokrinoloģisko, reimatoloģisko, hematoloģisko sindromu daudzveidību, to savstarpējo mijiedarbību,
- spēj pielietot zināšanas un izprot nefroloģisko, endokrinoloģisko, reimatoloģisko un hematoloģisko saslimšanu etioloģiju, patoģenēzi, zina saslimšanu klīniskās izpausmes,
- spēj pielietot iegūtās prasmes diagnostikas, diferenciālās diagnostikas veikšanā un ārstēšanas nozīmēšanā, profilakses pasākumu veikšanā,
- spēj objektīvi izmeklēt un novērtēt pacientus, sniedzot nepieciešamo neatliekamo medicīnisko palīdzību.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Renālās sistēmas saslimšanas. Diferenciālā diagnostika. Galvenie farmakoterapeitiskie preparāti nefroloģijā, to izvēles iespējas. Nieru aizstājterapija. Neatliekamās medicīniskās palīdzības iespējas.	5	8	13
2.	Endokrīnās sistēmas saslimšanas. Galvenie farmakoterapeitiskie preparāti endokrinoloģijā, to izvēles iespējas. Neatliekamā medicīniskā palīdzība.	5	10	15
3.	Reimatoloģiskās saslimšanas, to diferenciālā diagnostika. Galvenie farmakoterapeitiskie preparāti reimatoloģijā, to izvēles iespējas. Neatliekamās medicīniskās palīdzības iespējas.	5	8	13
4.	Hematoloģiskās saslimšanas, to diagnostika. Ārstēšanas un neatliekamās medicīniskās palīdzības iespējas.	5	6	11

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 4 kontroldarbi (20%),
- 4 praktisko nodarbību ieskaite (20%),
- eksāmens (praktiskā un rakstiskā daļa) 60% (30%+ 30%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Profesora A. Lejnieka redakcijā. I. Ādamsone, G. Beķeris, E. Bormane, H. Čerņevskis, A. Grigāne, J. Jirgensons, O. Kalējs, V. Kuzema, S. Lejniece, I. Mihailova, M. Motivāne, A. Pētersons, I. Puide, I. Ruža, Z. Smeltere, E. Vēverbrants, A. Vīksna, I. Ziedīņa. Klīniskā medicīna I. – Rīga: Medicīnas apgāds, 2010.
2. Profesora A. Lejnieka redakcijā. I. Ādamsone, J. Keišs, I. Konrāde, S. Lejniece, A. Platkājis, B. Roznetāle, V. Sondore, I. Tolmane, I. Tolmanis, A. Zvaigzne. Klīniskā medicīna II. – Rīga: Medicīnas apgāds, 2012.
3. Profesora A. Lejnieka redakcijā. H. Čerņevskis, D. Kadiķe, A. Kadiša, O. Kalējs, G. Kamzola, I. Konrāde, J. Kroiča, S. Lejniece, A. Mača, I. Mihailova, H. Mikažāne, I. Mintāle, I. Ruža, V. Sondore, M. Zabunova. Klīniskā medicīna III. – Rīga: Medicīnas apgāds, 2012.
4. Purviņš, I., Purviņa, S. *Praktiskā farmakoloģija*. 4. pap. izd. Rīga: 2011.
5. Rudzītis K., Diagnostikas pamati un terapijas preambula. Nacionālais apgāds, 2005.

Papildliteratūra

11. Autoru kolektīvs. Metabolais sindroms. Vadlīnijas. Rīga, 2002.
12. Diseldorfas diabēta apmācības skola, Dr. Med. A. Štīfta tulkojums no vācu valodas, I. Tipa cikura diabēta slimnieku apmācības programma, Diseldorfa, 1995.
13. Helds A. Klīniskā endokrinoloģija, SIA –Revi -2, Rīga, 2000.
14. Helds A. Klīniskā endokrinoloģija, II. Daļa. SIA –Revi -2, Rīga, 2002.
15. Iļķens G. Sāpju patoģenēzes mehānismi. Medikamentozās terapijas iespējas. SIA ‘Lapa’, Valmieras tipogrāfija, 2003.
16. Jurgens V., Grīsera M., Krosbeins P. Diseldorfas diabēta apmācības skola, Ar insulīnu man klājas daudz labāk.
17. Konrāde I., Krūmiņa G., Ārente L. Cukura diabēta ABC. Nacionālais apgāds, 2003.
18. Kumar and Clark, Clinical Medicine, W.B. Saunders, 4th ed., 1998.
19. Latvijas Endokrinologu asociācija. Vairogdziedzeru slimību diagnostika un ārstēšana. 2002.
20. Lazovskis I. Ievads reimatoloģijā (jautājumi un atbildes), Rīgas starptautiskais un medicīnas zinātnes un farmācijas centrs, 1995.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Vietējie periodiskie materiāli: žurnāli „Doctus”, „Latvijas Ārsts”, „Ilustrētā zinātne”.
2. Informācijas bukleti pacientiem: Ievads hemodialīzē, anēmija un nieru mazspēja, dzimumattiecības un nieru mazspēja, ādas kopšana pēc nieru transplantācijas, Nieru transplantācija, Par dažādiem nieru slimību ārstēšanas paņēmieniem, Cukura diabēts un ceļojumi, Svarīgākais par diabētu, Es eju, lecu, skrienu – praktiski padomi diabēta pacientiem pēdas kopšanai, Smēķēšana un diabēts, Aknas, ko mēs par tām zinām, Diabēts un komplikācijas, Cukura diabēta kontroles dienasgrāmata,
3. Interneta materiāli, populārākās medicīnas saites:
 - a. www.e-medicine.com
 - b. RSU elektroniskā bibliotēka, saites
 - c. P. Stradiņa KUS mājas lapa, saites
 - d. www.dr.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ONKOLOĢIJA
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	26
Lekciju stundu skaits	14
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	12
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	14
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, lektore Sandra Seimane
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, lektore Sandra Seimane, Veselības aprūpes zinātņu maģistra grāds, lektore Inta Laže

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem pamatzināšanas par ļaundabīgo audzēju bioloģiju un patoģenēzi, onkoloģiskām slimībām, to etioloģiju un riska faktoriem, simptomiem un sindromiem, audzēju diagnostiskas un terapijas metodēm, saskarsmes iemaņām darbā ar onkoloģiskiem pacientiem, kā arī veicināt izpratni par ļaundabīgo audzēju profilaktiskiem pasākumiem un metodēm, slimības izplatības novērtēšanu, paliatīvās aprūpes pamatprincipiem, un ārsta palīga lomu onkoloģiska pacienta ārstēšanas un aprūpes procesā, neatliekamo medicīnisko palīdzību slimības un ārstēšanas komplikāciju gadījumā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj saprast ļaundabīgo audzēju attīstību: bioloģiju, kancerogēnēzi un izplatību,
- spēj atpazīt onkoloģisko slimību etioloģiskos faktorus un riska faktorus, simptomus un sindromus dažādu audzēju lokalizācijas gadījumā,
- spēj izprast audzēju diagnostikas metodes un veikt pacientu sagatavošanu diagnostiskiem izmeklējumiem,
- izprot un atpazīst ļaundabīgo audzēju ārstēšanas pamatmetodes un to komplikācijas, spēj novērtēt pacientu veselības stāvokli un atbilstoši tam rīkoties,
- pārzina preventīvās onkoloģijas metodes un pasākumus: primāros, sekundāros, terciāros un to nozīmi saslimstības mazināšanā,
- spēj sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību slimības un ārstēšanas komplikāciju gadījumā,
- spēj atpazīt pacientu emocionālās reakcijas un izmantot atbilstošas saskarsmes prasmes psiholoģiskam atbalstam,
- izprot paliatīvās aprūpes būtību, mērķus un pamatnostādnes un spēj identificēt pacientu problēmas un vajadzības, nodrošinot holistisku pieeju ārstniecībai,
- spēj sadarboties ar citiem veselības aprūpes profesionāļiem onkoloģisku pacientu diagnostikas, ārstēšanas un aprūpes procesā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Vispārīgā onkoloģija	2	1	3
2.	Ļaundabīgo audzēju diagnostika	2	1	3
3.	Ļaundabīgo audzēju ārstēšanas metodes	2	2	4
4.	Onkoloģisko pacientu ārstēšanas un aprūpes ētiskie un psiholoģiskie aspekti	1	-	1
5.	Paliatīvā aprūpe	1	1	2
6.	Sāpju problēma onkoloģijā	1	1	2
7.	Krūts vēzis. Plaušu vēzis.	1	2	3
8.	Greimošanas orgānu ļaundabīgie audzēji. Vairogdziedzera vēzis.	1	2	3
9.	Nieru un urīnizvadorgānu audzēji. Dzimumorgānu ļaundabīgi audzēji sievietēm un vīriešiem.	2	1	3

10.	Ādas ļaundabīgi audzēji. Limfātisko un asinsrades audu ļaundabīgi audzēji.	1	1	2
-----	--	---	---	---

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgais darbs (20%),
- kursa noslēguma pārbaudījums, tests (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

7. Baltiņa D., Dažādu orgānu un orgānu sistēmu ļaundabīgie audzēji un pacientu aprūpes principi ļaundabīgo audzēju gadījumos. RSU mācību materiāls. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
8. Baltiņa D., Klīniskā onkoloģija. Rīga: Zvaigzne ABC, 1999.
9. Baltiņa D., Organizētā vēža skrīninga pakalpojuma veikšanas principi agrīnai onkoloģisko slimību diagnosticēšanai. RSU mācību materiāls. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009..
10. Baltiņa D., Jansone A. Paliatīvā aprūpe. RSU mācību materiāls. Rīga: Nacionālais apgāds. 2009..
11. Stengrevics A., Onkoloģija ģimenes ārstam. Rīga: Medicīnas apgāds, 2009.

Papildliteratūra

9. Baltiņa D., Diagnoze – vēzis. Grāmata pacientiem un viņu piederīgajiem, Rīga: Apgāds „Zinātne”, 2006.
10. Baltiņš M., Lietišķā epidemioloģija. Rīga: Zinātne, 2003.
11. Bikšone G., Medicīniskā ārstēšana un aprūpe. Rīga: SIA Kerena, 2008.
12. Kalnciema E., Onkoloģija māsām. Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds, 2002.
13. Laže I., Gusakova O., Bladiko E., Mockus I., Āmara G., Dupure I., Strode I., Onkoloģiskās aprūpes māsas papildspecialitāte. Latvijas Universitāte, mācību materiāls. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
14. Lejniece S., Klīniskā hematoloģija. – Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds, 2005.
15. Sīle V. Medicīnas ētikas pamatprincipi. Rīga, 1999.
16. Stengrevics A. Vēzis ir ārstējams. R.,: Nacionālais medicīnas apgāds, 2002.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

10. World Health Organization – <http://www.who.int/cancer/palliative/definition/en/>
11. BMC Palliative Care – <http://www.biomedcentral.com/content>
12. European Association for Palliative Care – <http://www.eapcnet.org>
13. <http://www.ecco-org.eu>
14. <http://www.krutsklinika.lv>
15. www.biedribavita.lv
16. www.leikemija.lv
17. www.dzivibaskoks.lv
18. Periodiskie preses izdevumi: „Doctus”, „Latvijas ārsts”

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ĶIRURĢIJA I
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	24
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	28
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	28
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, Valdemārs Brūns
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, Valdemārs Brūns

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par nazokompiālās infekcijas profilaksi un epidemioloģiju ķirurģisko pacientu aprūpē, izprast aseptikas un antiseptikas pasākumu nozīmīgumu brūču kopšanā. Kursa uzdevums ir sniegt praktiskās iemaņas ķirurģisko slimību diagnostikā, pacienta objektīvā stāvokļa novērtēšanā, diferenciālajā diagnostikā, ārstēšanā un profilaksē. Kursa uzdevums ir iemācīt izvērtēt dzīvībai svarīgās funkcijas un novērst to traucējumus.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj sagatavot pacientu diagnostiskiem izmeklējumiem, ķirurģiskām manipulācijām un operācijām,
- spēj atpazīt ķirurģisko slimību komplikācijas un atbilstoši rīkoties,
- spēj pielietot profilaktiskos pasākumus ķirurģisko slimību un ārstēšanās laikā radušos problēmu novēršanai, ievēro aseptikas un antiseptikas principus ārsta palīga praksē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Pacienta subjektīvā izmeklēšana. Anamnēze, slimības vēstures shēma. Ambulatorā karte. Ķirurģiska pacienta objektīva izmeklēšana.	4	4	8
2.	Ķirurģiska infekcija. Diagnostika. Sepse (SIRS, MODS).	4	4	8
3.	Perioperatīvā aprūpe.	4	4	8
4.	Vietējie iekaisumi, diagnoze, ārstēšana. Anaerobā un akūtā specifiskā infekcija.	2	2	4
5.	Brūces – veidi, klasifikācija, primārā apdare, ārstēšana.	4	8	12
6.	Asiņošana. Ārējā, iekšējā – cēloņi, simptomi, diagnostika, neatliekamā medicīniskā palīdzība.	4	2	6
7.	Asins pārliešana. Indikācijas. Asins grupa, Rh faktors. Dokumentācija. Komplikācijas.	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (40%)
- patstāvīgais darbs (10%)
- rakstveida eksāmens, kurā ietverti integrēti jautājumi par visu kursa vielu, klīniskās problēmsituācijas uzdevuma analīze (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

7. Gardovskis J. Ķirurģija. R.: LMA, Rīgas Stradiņa universitāte, Latvijas Ķirurgu asociācija, 2001. - 648.lpp.
8. Volkolakovs J. Vispārīgā ķirurģija. R.: Zvaigzne, 1985. -445 lpp.
9. Utkins V. Klīniskā ķirurģija. R.: Zvaigzne, 1992. -286 lpp.

Papildliteratūra

1. Bikšone G., Medikamentoza ārstēšana un aprūpe/ G. Bikšone. – 2., papild. un pārstr. izd. – Rīga: Kerena, 2008.- 1. sējums.
2. Bikšone G., Medikamentoza ārstēšana un aprūpe/ G. Bikšone. – 2., papild. un pārstr. izd. – Rīga: Kerena, 2008.- 2. sējums.
3. Ilķens G. Sāpju patoģenēzes mehānismi. Medikamentoza terapijas iespējas – Valmiera: SIA Lapa, 2003., 111 lpp.
4. Klīniskā anestezioloģija un intensīvā terapija/[autori: Mihails Ančepalovskis – Bekers, Arta bērziņa, Evija Brasliņa...[u.c.]; Induļa Vanaga un Antoņinas Sondores redakcijā.- Rīga: Nacionālais apgāds, 2008 (SIA „Alise-T”). – 1232 lpp.
5. Krūmiņa A., Žilevica A., Antimikrobiskās terapijas pamati, nozokomiālās infekcijas, hospitālās epidemioloģijas pamati. Mācību līdzeklis – LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Rīga: Medicīnas apgāds, 2010., 64.lpp.
6. Krūmiņa A., Žilevica A., Infekciju kontroles metodes nodrošināšana pacientu aprūpē. Mācību materiāli – LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Rīga: Medicīnas apgāds, 2010., 64.lpp.
7. Lapiņa V., Zelča B., Endoskopisko izmeklējumu metodes principi. Mācību materiāli – LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Rīga: Medicīnas apgāds, 2010., 86.lpp.
8. Lejnieks A. red. Klīniskā medicīna. Rīga: Medicīnas apgāds, 2010.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ĶIRURĢIJA II
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	24
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	28
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	28
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, Valdemārs Brūns
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, Valdemārs Brūns

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas un prasmes par ķirurģisko slimību etioloģiju, patoģenēzes mehānismiem, simptomiem, sindromiem, diagnostiku, diferenciāldiagnostiku, ārstēšanu. Kursa uzdevums ir sniegt zināšanas un prasmes neatliekamās medicīniskās palīdzības nodrošināšanā ķirurģiskiem pacientiem.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot ķirurģisko slimību etiopatogēnētiskos mehānismus, ķirurģisko slimību simptomus un sindromus, diagnostikas un diferencējamās diagnostikas principus, ārstēšanu,
- spēj atpazīt ķirurģisko slimību komplikācijas un atbilstoši rīkoties,
- spēj pielietot profilaktiskos pasākumus ķirurģisko slimību un ārstēšanās laikā radušos problēmu novēršanai.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Apendicīts. Peritonīts. Akūts vēders.	2	2	4
2.	Vēdera sienas trūces. Anatomija. Klasifikācija, klīnika, ārstēšana. Komplikācijas.	2	2	4
3.	Pankreatīta ķirurģiskā patoloģija, simptomi, ārstēšana, komplikācijas.	2	2	4
4.	Kuņģa un divpadsmitpirkstu zarnas ķirurģiskā patoloģija, izmeklēšana, diagnostika, ārstēšana.	2	2	4
5.	Ileuss – veidi, simptomi, diagnostika, ārstēšana.	2	2	4
6.	Resnās zarnas slimības. Anatomija, subjektīvās sūdzības, izmeklēšanas veidi, ķirurģiskā ārstēšana.	2	2	4
7.	Proktoloģiskās slimības. Simptomi, izmeklēšana, ārstēšana.	1	2	3
8.	Fistulas. Stomas – veidi, cēloņi, ārstēšana, stomas kopšanas priekšmeti.	2	2	4
9.	Žults ceļu ķirurģiskā patoloģija. Anatomija, izmeklēšana, ķirurģiskā ārstēšana.	1	2	3
10.	Artēriju slimības. Simptomi, diagnostika, ārstēšana. Crash sindroms.	2	2	4
11.	Vēnu patoloģija. Izmeklēšana, simptomātika, ārstēšana, komplikācijas.	2	2	4
12.	Uroloģiskās slimības. Anatomija, funkcija, izmeklēšanas veidi, simptomi, ķirurģiskā ārstēšana.	2	2	4
13.	Plaušu ķirurģiskās slimības, pacientu izmeklēšana, simptomi, ārstēšana.	1	2	3
14.	Vairogdziedzera un virsniņu patoloģija.	1	2	3

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 4 kontroldarbi (50%)
- patstāvīgais darbs (10%)
- mutisks eksāmens, kurā ietverti integrēti jautājumi par visu kursa vielu, klīniskās problēmsituācijas uzdevuma analīze (40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Gardovskis J. Ķirurģija. R.: LMA, Rīgas Stradiņa universitāte, Latvijas Ķirurgu asociācija, 2001. - 648.lpp.
2. Krieviņš D. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Atdzīvināšana. R.: NMPC. 2003. -383. lpp.
3. Svarīgi aspekti pacientam ar stomu. Rīga: Nacionālais apgāds, 2007. – 127. lpp.
4. Volkolakovs J. Vispārīgā ķirurģija. R.: Zvaigzne, 1985. -445 lpp.
5. Utkins V. Klīniskā ķirurģija. R.: Zvaigzne, 1992. -286 lpp.

Papildliteratūra

1. Bikšone G., Medikamentožā ārstēšana un aprūpe/ G. Bikšone. – 2., papild. un pārstr. izd. – Rīga: Kerena, 2008.- 1. sējums.
2. Bikšone G., Medikamentožā ārstēšana un aprūpe/ G. Bikšone. – 2., papild. un pārstr. izd. – Rīga: Kerena, 2008.- 2. sējums.
3. Danilāns A. Pa gastroenteroloģijas džungļu takām. Rīga: Nacionālais apgāds, 2007.
4. Dziļo vēnu tromboze: vadlīnijas/ sast. D.Krieviņš, A.Kalvelis, S.Lejniece, J.Gardovskis, M.Jansone, V.Zvirgzdiņš, J.Raibarts, N.Pavlovs, A.Martinsons, E.Vjaters, U.Mauriņš, P.Priedītis, J.Ķīsis, S.Kovaļovs.- Rīga: sanofi aventis, 2007. – 68 lpp.
5. Funkcionālās diagnostikas metožu principi. Mācību materiāli – LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Rīga: Medicīnas apgāds, 2010. - 90.lpp.
6. Klīniskā anestezioloģija un intensīvā terapija/[autori: Mihails Ančepalovskis – Bekers, Arta bērzdīņa, Evija Brasliņa...[u.c.]; Induļa Vanaga un Antoņinas Sondores redakcijā.- Rīga: Nacionālais apgāds, 2008 (SIA „Alise-T”). – 1232 lpp.
7. Lapiņa V., Zelča B., Endoskopisko izmeklējumu metodes principi. Mācību materiāli – LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Rīga: Medicīnas apgāds, 2010., 86.lpp.
8. Lācis A. Perifērisko artēriju okluzīvo slimību diagnostika un ārstēšana.- Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
9. Lejniece S. red. Klīniskā medicīna. Rīga: Medicīnas apgāds, 2010.
10. Rožkalne R. Gremošanas orgānu slimību profilakse. Rīga: Pētergailis, 2005.
11. Skuja N., Danilāns A., Geldnere G. Praktiskā gastroenteroloģija un hepatoloģija. R.: Zvaigzne ABC, 1999. -538 lpp.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	TRAUMATOLOĢIJA
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	28
Lekciju stundu skaits	14
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	12
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	14
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, E. Simanovičs
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, E. Simanovičs

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas un prasmes par traumatoloģiski - ortopēdisko slimību etioloģiju, patoģenēzes mehānismiem, simptomiem, sindromiem, diagnostisku, diferenciāldiagnostiku, ārstēšanu. Kursa uzdevums ir sniegt studentiem teorētiskās un praktiskās zināšanas, lai patstāvīgi varētu pieņemt lēmumus kritiskās situācijās, apzināt un novērtēt situāciju, noteikt iespējamo traumas mehānismu, diagnosticēt gūto traumu, izvērtēt dzīvībai svarīgās funkcijas un novērst to traucējumus. Sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību traumu guvušiem pacientiem.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot traumatisko bojājumu etiopatoģenētiskos mehānismus, traumatisko bojājumu simptomus un sindromus, diagnostikas un diferencāldiagnostikas principus, ārstēšanu,
- spēj sagatavot pacientu diagnostiskiem izmeklējumiem,
- spēj veikt gūtajai traumai un pacienta veselības stāvoklim atbilstošu, neatliekamo medicīnisko palīdzību un intensīvo terapiju,
- spēj nodrošināt gūtajai traumai atbilstošu imobilizāciju un pacienta veselības stāvoklim atbilstošu pārvietošanu un transportēšanu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Plaušu traumatiskie bojājumi (ribu lūzumi, sirds ievainojumi), pacientu izmeklēšana, simptomi, ārstēšana.	2	-	2
2.	Kakla traumatiskie bojājumi.	2	-	2
3.	Traumatoloģija. Traumu veidi, klasifikācija. Traumatoloģiska pacienta izmeklēšana. Kaulu lūzumi, mežģījumi – diagnostika, ārstēšana.	6	6	12
4.	Galvas un muguras smadzeņu traumatiski bojājumi. CNS audzēju simptomātika, izmeklēšana, ārstēšana.	2	4	10
5.	Apdegumi, apsaldējumi.	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 1kontroldarbs (15%),
- praktisko iemaņu pārbaude(25%),
- patstāvīgais darbs (10%),
- ieskaite, kurā ietverti integrēti jautājumi par visu kursa vielu, klīniskās problēmsituācijas uzdevuma analīze (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Krieviņš D. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Traumas. R.: NMPC, 2001. -350. lpp.
2. Krieviņš D. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Atdzīvināšana. R.: NMPC. 2003. -383. lpp.

Papildliteratūra

1. Bikšone G. Klīniskā farmakoloģija un pacientu aprūpe. R.: SIA Karena, 2008, I sējums – 391. lpp., II sējums - 392. lpp.
2. Iļķens G. Sāpju patoģenēzes mehānismi. Medikamentozās terapijas iespējas – Valmiera: SIA Lapa, 2003., 111 lpp.
3. Jakubaņeca Dz. Neatliekamā medicīniskā palīdzība traumu guvušam pacientam. Pirmsslimnīcas etaps. RSU mācību materiāls. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009. – 32. lpp.
4. Lācis A., Lācis G. Augšējās ekstremitātes un plecu joslas kaulu lūzumi Mazā klīniskā traumatoloģija un ortopēdija - Rīga Jāņa Rozes apgāds, 2007, - 196 lpp.
5. Savicka M., Apdeguma trauma. Nacionālais apgāds, 2004.-63.lpp.
6. Vilmanis J. Neatliekamā medicīniskā palīdzība traumu guvušam pacientam. Slimnīcas etaps. RSU mācību materiāls. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009. – 28. lpp.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PEDIATRIJA I
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	32
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	28
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Sertificēta pediatre, dr.sc.administr., docente Rīta Geske
Kursa izstrādātājs	Sertificēta pediatre, dr.sc.administr., docente Rīta Geske

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par bērnu pamatvajadzībām un prasmes bērnu aprūpē, attīstības un veselības stāvokļa novērtēšanā, kuras ir nepieciešamas veselības traucējumu diagnosticēšanā un adekvātas medicīniskās palīdzības, tai skaitā neatliekamās medicīniskās palīdzības izvēlē un sniegšanā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot bērna fizisko, psihomotoro un dzimumattīstību, anatomiskās, fizioloģiskās īpatnības dažādos vecuma periodos un saista tās ar bērna pamatvajadzībām un aprūpi
- spēj izmeklēt dažāda vecuma bērnus un novērtēt viņa attīstību, diagnosticēt veselības traucējumus

KURSA PLĀNS

Nr.p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Bērna bioloģiskā attīstība	2	4	6
2.	Bērna attīstības periodi, to raksturojums	8	12	20
3.	Pediātriskā propedeitika	4	8	12
4.	Jaundzimušā un zīdaiņa novērtēšanas un izmeklēšanas īpatnības	2	4	6
5.	Jaundzimušo slimības	4	4	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGUVEI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi(30%),
- semestra laikā sagatavots un iesniegts patstāvīgais darbs par bērna attīstību(20%),
- noslēguma darbs- rakstisks tests, kas ietver integrētus jautājumus par visu kursa vielu(50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

5. Geske R., Bērna bioloģiskā attīstība Izdevniecība RaKa; Rīga, 2005
6. Jurjeva V., Bērna izmeklēšana. Pīter Press, 2007
7. Pētersona A. redakcijā Bērnu ķirurģija. Nacionālais apgāds, Rīga,2005
8. Rinka I., Kreicberga I., Jaundzimušo un zīdaiņu veselības aprūpe ambulatorajā praksē. Nacionālais medicīnas apgāds; Rīga,2010

Papildliteratūra

13. Orļikovas G. un Pičkura K. red. Propedētika. RSU, 2006
14. Rokas grāmata pediārijā, Rīga, Rīgas starptautiskā medicīnas zinātnes un farmācijas centra apgāds,;1996.
15. Rudzītis K. Diagnostikas pamati un terapijas preambula. Nacionālais apgāds, 2005
16. The Center for Breastfeeding. The Location Counselor Certificate Training Programm. Part One Part Two.2000

Periodika

1. Žurnāli-Doctus, Mans mazais, Šūpulītis.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PEDIATRIJA II
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	32
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	28
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Sertificēta pediatre, dr. sc, adminstr, docente Rita Geske
Kursa izstrādātājs	Sertificēta pediatre, dr. sc, adminstr, docente Rita Geske

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par bērnu saslimšanām un prasmes bērnu saslimšanu diagnosticēšanā, adekvātas medicīniskās, tai skaitā neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanā kritiskajās situācijās.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot bērnu slimību etioloģiju, patogenēzi, klīnisko norisi, komplikācijās, ārstēšanas principus,
- spēj izmeklēt un novērtēt bērna veselības stāvokli, diagnosticēt biežākās saslimšanas, veikt diferenciāldiagnostiku, izvēlēties un sniegt nepieciešamo medicīnisko palīdzību, tai skaitā neatliekamo medicīnisko palīdzību kritiskās situācijās.

KURSA PLĀNS

Nr.p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Zīdaiņu slimības	4	4	8
2.	Elpošanas sistēmas slimības	2	4	6
3.	Gremošanas sistēmas slimības	2	2	4
4.	Sirds un asinsvadu slimības	2	2	4
5.	Asins slimības	2	4	6
6.	Nieru un urīnceļu sistēmas slimības	2	2	4
7.	Endokrīnās sistēmas slimības	2	2	4
8.	Infekcijas slimības un to profilakse bērniem	4	12	16

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGUVEI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi(30%),
- semestra laikā sagatavots un prezentēts patstāvīgais darbs algoritma veidā (20%),
- rakstveida un mutisks eksāmens - ietver integrētus jautājumus par visu kursa vielu un klīniskos uzdevumus(50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. ESF darbības programma „Cilvēkresursi un nodarbinātība” Dzintra Jakubaņica Mācību materiāls „Neatliekamā medicīniskā palīdzība pediatrijā. Pirms slimnīcas etapā” Rīgas Stradiņa Universitāte Nacionālais apgāds, Rīga, 2009
2. Firsts J., Bērnu infekcijas slimības, diagnostika, ārstēšanas principi un aprūpe ambulatorajā praksē Nacionālais medicīnas apgāds Rīga, 2010
3. Rinka I., Kreicberga I. Jaundzimušo un zīdaiņu veselības aprūpe ambulatorajā praksē. Nacionālais medicīnas apgāds; Rīga, 2010

4. Rumbas – Rozenfeldes I. redakcijā Bērnu slimību riska faktori LU Akadēmiskais apgāds;Rīga,2009
5. Vīksna L. un līdzautori Infekcijas slimības, Medicīnas apgāds; Rīga, 2011

Papildliteratūra

1. Bikšone G., Behmanis A. Soli pa solim pacientu konsultēšanā.Rīga,2011.SIA Aptiekas un Partneri
2. Eglīte I., Zāļu lietošana pediatrijā Nacionālais medicīnas apgāds; Rīga,2006.
3. Lejniece S., Klīniskā hematoloģija Nacionālais medicīnas apgāds; Rīga,2002
4. Rokas grāmata pediatrijā, Rīga, Rīgas starptautiskā medicīnas zinātnes un farmācijas centra apgāds,;1996.
5. Mazjānis I., Tirāns E., Vakcinācija. Imūnsistēma. Antimikrobiskā infekciju profilakse.(kabatas rokas grāmata): Autorkolektīvs, Rīga, 2002
6. Mazjānis I., Tirāns E. Infekcijas Slimības Autorkolektīvs;Rīga, 2006

Periodika

1. Žurnāli - Doctus, Mans mazais, Šūpulītis.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	DZEMDNIECĪBA UN GINEKOLOĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	28
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	24
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	28
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, Zane Krastiņa
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, Zane Krastiņa

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt teorētiskās zināšanas par sievietes reproduktīvās sistēmas saslimšanām, to, etioloģiju, patoģenēzi, simptomiem, sindromiem, izmeklēšanu, veselības stāvokļa izvērtēšanu, diagnostiku, diferenciāldiagnostiku, ārstēšanu un profilaksi dažādu vecuma grupu pacientēm; par sievietes veselības stāvokļa novērtēšanu grūtniecības laikā, tās norises traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamo izmeklēšanu, akūtiem stāvokļiem ginekoloģijā un dzemdniecībā.

Studiju kursa uzdevums ir sniegt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par dzemdētājas stāvokļa novērtēšanu dzemdību periodu laikā, dzemdību norises traucējumu diagnosticēšanu, palīdzības sniegšanu un prasmes patstāvīgi pieņemt dzemdības pirmsslimnīcas etapā, pielietojot neatliekamās medicīniskās palīdzības algoritmus.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj veikt sievietes veselības stāvokļa diagnosticēšanu, savas kompetences robežās veikt ārstēšanas nodrošināšanu,
- spēj izvērtēt ārstniecisko metožu un manipulāciju efektivitāti un rezultātus, veikt izglītojošo darbu sievietēm reproduktīvā periodā un menopauzē,
- izprot dzemdību un pēcdzemdību komplikācijas,
- spēj sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību akūtās, kritiskās situācijās ginekoloģijā,
- spēj patstāvīgi pieņemt dzemdības pirmsslimnīcas etapā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
2.	Izmeklēšanas metodes ginekoloģijā. Sievietes organisma izmaiņas dažāda vecuma posmos. Bērnu un pusaudžu ginekoloģijas akūtie stāvokļi.	4	4	8
2.	Akūtas sieviešu dzimumorgānu iekaisuma saslimšanas. Sieviešu dzimumorgānu audzēju izsaukti akūti sarežģījumi	4		4
3.	Olnīcu plīsums un ārpusdzemdes apaugļošanās.	2		2
4.	Aborts, tā veidi un norises. Traumatisms ginekoloģijā.	2	4	6
5.	Grūtniecība. Fizioloģiskas pārmaiņas sievietes organismā grūtniecības laikā. Fizioloģiskās dzemdības. Fizioloģisks pēcdzemdību periods.	3	4	7
6.	Hipertensīvie stāvokļi un grūtniecība.	1		1
7.	Dzemdību darbības anomālijas. Augļa patoloģiskas guļas. Daudzaugļu grūtniecība.	2		2
8.	Placentas priekšguļa, normāli piestiprinātas placentas priekšlaicīga atslāņošanās.	2	4	6

9.	Neiznēsāta grūtniecība. Pārnesta grūtniecība.	2		2
10.	Operatīvas dzemdības. Instrumentālas dzemdības. Dzemdību ceļu traumatisms.	2	4	6
11.	Neatliekamā medicīniskā palīdzība dzemdniecībā. Jaundzimušā funkcionālais stāvoklis.	4	4	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (20%),
- gala pārbaudījums – ieskaite (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Lazdāne G. u.c Ginekoloģijas rokasgrāmata. SIA Nacionālais medicīnas apgāds, 2000, 430 lpp
2. Rozenbergas Daces redakcijā „Dzemdniecība normālā un patoloģiskā”, SIA „Medicīnas apgāds”, Rīga 2009, 448 lpp
3. Vībergas Ilzes redakcijā „Ginekoloģija”, Rīga, SIA Nacionālais apgāds, 2006, 364 lpp.

Papildliteratūra

1. Bikšone G. Medikamentozā ārstēšana un aprūpe I un II sējums. Rīga., SIA Kerena, 2008.
2. Laže I., Gusakova O., Bladiko E., Mockus I., Āmara G., Dupure I., Strode I. (2009), Mācību materiāls. Onkoloģiskās aprūpes māsas papildspecialitāte, Rīga, Latvijas Universitāte, 208 lpp.
3. Parven Kumar, Michael Clark, Clinical medicine, seventh edition, 2009, Elsevier Limited.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.ginasoc.lv
2. www.media4u.com
3. Žurnāli Doctus
4. Žurnāli Latvijas Ārsts

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PROFESIONĀLI TEHNISKĀS IEMAŅAS I
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	6
Praktisko nodarbību stundu skaits	46
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	28
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā Maira Lāce
Kursa izstrādātājs	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā Maira Lāce

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem ārsta palīga profesionālās darbības pamatzdevumu veikšanai nepieciešamās teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas un nodrošināt ārsta palīga profesionāli tehnisko iemaņu apguvi atbilstoši procedūru standartiem un profesijas standartam lietošanas līmenī.

Studiju kursa uzdevums ir sniegt zināšanas un metodes pacienta vitālo funkciju un pamatvajadzību novērošanai un uzturēšanai.

Studiju kursā studenti saņems zināšanas par medicīniski drošas vides veidošanu un infekciju kontroles pasākumiem, par pacienta vitālajām funkcijām un to novērtējumu, novērošanu; par pacienta aprūpes plānošanu un aprūpes dokumentāciju; pacienta komforta nodrošināšanu; par ergonomijas pamatprincipiem un to izmantošanu pacientu aprūpē; par ādas pārklājsistēmas aprūpes procedūrām.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj novērtēt, nodrošināt un attīstīt drošu darba vidi,
- spēja pielietot medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūpē,
- spēj noteikt pacienta antropometriskos rādītājus,
- spēj veikt pacienta pārvietošanu atbilstoši ergonomijas principiem,
- spēj veikt pacienta ķermeņa higiēnisko aprūpi un pamatvajadzību realizāciju,
- spēj veikt pacienta vitālo rādītāju noteikšanu, dokumentēt tos, kā arī vitālo rādītāju monitorēšanu, oksihemometriju, kapnometriju.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Temats	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Pacienta apkārtējā vide. Vides drošības prasības. Pacienta komforta nodrošinājums un pacienta drošība veselības aprūpē. Aprūpes dokumentācija.	2	4	6
2.	Ergonomijas pamatprincipi pacientu aprūpē.	-	12	12
3.	Antropometrija.	-	4	4
4.	Ādas aprūpe un higiēnas procedūras pacientam. Imobilitāte, tās sekas un profilakses pasākumi. Pacienta izvadfunkciju nodrošināšana. Šķidruma līdzsvara mērījumi.	2	6	8
5.	Vienkāršās fizioprocedūras - termofori, ledus pūšļi, kompreses, plāksteri, daļējas roku un kāju vannas.	-	4	4
6.	Pacientu vitālie rādītāji - arteriālais pulss, ķermeņa temperatūra, arteriālais asinsspiediens, elpošana.	2	16	18

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu studiju kursa vērtējumu veido:

- 6 kontroldarbi (50%),
- integrēta ieskaite ar teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu pārbaudi(50 %).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Ankrava, J., Kurtiša, K. *Pacientu aprūpes standartu lietošana ārstniecības personu izglītībā un praksē*. Rīga: Medicīnas apgāds, 2010.
2. Bonewit-West, K., *Clinical procedures for Medical Assistants – ASV*: Elsevier, 2008.
3. Citron I. *Kināsthetik – Kommunikatives Bewegungslernen, 2., überarbeitete Auflage*. Germany, Stuttgart, Georg Thieme Verlag, 1998.
4. *Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata*.- Rīga, Jumava, 2001.
5. Smith-Temple, J. *Nurses' Guide to Clinical Procedures – ASV*: Lippincott, 2002.

Papildliteratūra

1. *Internās aprūpes māsas pamatspecialitāte*. Mācību materiāls. Latvijas Universitāte. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
2. Janovskis, G., Beldava, I., Līviņa, B., Strēlis, K., Čūriškis, A. *Skelets kustībā un veselībā*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2009.
3. Roja, Ž. *Ergonomikas pamati*. Rīga: Drukātava, 2008.
4. Šiliņa M., Dupure I. *Pacienta izglītošana – māsas kompetence*. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
5. *Visual Nursing. A Guide to Diseases, Skills and Treatments*. Lippincot: Williams&Wilkins, 2008.

Interneta resursi

1. *Student Nurse Journey*. Pieejams:
<http://www.snjourney.com/ClinicalInfo/Proced/NsgProced.htm>
2. *Profesijas standarts Ārsta palīgs (feldšeris)*. Pieejams:
http://izm.izm.gov.lv/upload_file/Izglitiba/Augstaka_izglitiba/22122011/Arsta_paligs_290811_PINTS_A.doc
3. *Free Medical Journals*. Pieejams: <http://www.freemedicaljournals.com/>
4. *Martindale's Health Science Guide*. Pieejams:
<http://www.martindalecenter.com/HSGuide.html>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PROFESIONĀLI TEHNISKĀS IEMAŅAS II
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	6
Praktisko nodarbību stundu skaits	46
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	28
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā Maira Lāce
Kursa izstrādātājs	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā Maira Lāce

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem ārsta palīga profesionālās darbības pamatzuddevumu veikšanai nepieciešamās teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas un nodrošināt ārsta palīga profesionāli tehnisko iemaņu apguvi atbilstoši procedūru standartiem un profesijas standartam lietošanas līmenī.

Studiju kursa uzdevums ir sniegt zināšanas un metodes pacienta vitālo funkciju un pamatvajadzību novērošanai un uzturēšanai.

Kursa uzdevums sniegt zināšanas un veidot praktiskās iemaņas, lai pacientam veiktu elpošanas sistēmas novērtēšanu un skābekļa terapiju, gremošanas sistēmas novērtēšanu un pamatprocedūras, uroģenitālās sistēmas novērtēšanu un pamatprocedūras, maņu orgānu higiēnisko aprūpi, un, lai iegūtu attiecīgo sistēmu laboratorisko izmeklējumu paraugus. Studenti iegūs nepieciešamās pamata prasmes pārsiešanas tehnikā (desmurģijā).

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj novērtēt, nodrošināt un attīstīt drošu darba vidi, ievērot higiēnas un darba aizsardzības prasības,
- spēj pielietot medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūpē,
- spēj veikt klīniskās procedūras gremošanas, uroģenitālās sistēmas, elpošanas sistēmu aprūpei,
- spēj sagatavot pacientu instrumentālām u.c. izmeklēšanas metodēm,
- spēj nodrošināt enterālos, transdermālos medikamentu ievades veidus,
- spēj nodrošināt traumai atbilstoša pārsēja uzlikšanu,
- spēj darboties aprūpes komandā un plānot darbu, dokumentēt pacientu aprūpes rezultātus.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Temats	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Pacienta elpošanas sistēmas aprūpe. Skābekļa terapija. Posturālā drenāža.	2	4	6
2.	Pacienta gremošanas sistēmas pamatprocedūras. Pacienta barošana. Ārstnieciskais uzturs. Kuņģa zondes ievadīšana. Kuņģa skalošana. Barošana caur zondi. Stomas pacienta aprūpe.	2	12	14
3.	Pacienta uroģenitālās sistēmas pamatprocedūras – urīnpūšļa kateterizācija, urīna ilgkatetru aprūpe, urostomas aprūpe	-	16	16
4.	Medikamentu ievades veidi, ievades principi; medikamentu enterālas ievades un uzsūkšanās īpatnības. Pacienta maņu orgānu aprūpe. Pacientu sagatavošana instrumentālām un neinstrumentālām izmeklēšanas metodēm	2	2	4

5.	Desmurģija. Jēdziens par pārsiešanas uzdevumiem un principiem; biežāk pielietoto pārsēju veidi.	-	12	12
----	---	---	----	----

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu studiju kursa vērtējumu veido:

- 6 kontroldarbi (50%),
- integrēta ieskaite ar teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu pārbaudi (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Ankrava, J., Kurtiša, K. *Pacientu aprūpes standartu lietošana ārstniecības personu izglītībā un praksē*. Rīga: Medicīnas apgāds, 2010.
2. Bonewit-West, K. *Clinical procedures for Medical Assistants* – ASV: Elsevier, 2008.
3. Jakušonoka, R., Jadzēviča, H., Gibners, R. *Transporta imobilizācija. Pārsēji* – Rīga, MULTINEO, 2008.
4. Smith-Temple, J. *Nurses' Guide to Clinical Procedures* – ASV: Lippincott, 2002.
5. *Svarīgi aspekti pacientam ar stomu* – Rīga, Nacionālais apg., 2007.

Papildliteratūra

1. *Internās aprūpes māsas pamatspecialitāte*. Mācību materiāls. Latvijas Universitāte. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
2. *Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata*.- Rīga, Jumava, 2001.
3. Potter, P.A., Perry, A.G., *Basic Nursing. Theory and Practise 6-th Edition* - The C.V. Mosby Company, 2006.
4. Šiliņa M., Dupure I. *Pacienta izglītošana – māsas kompetence*. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
5. *Visual Nursing. A Guide to Diseases, Skills and Treatments*. Lippincot: Williams & Wilkins, 2008.

Interneta resursi

1. *Student Nurse Journey*. Pieejams:
2. <http://www.snjourney.com/ClinicalInfo/Proced/NsgProced.htm>
3. *Profesijas standarts Ārsta palīgs (feldšeris)*. Pieejams:
4. http://izm.izm.gov.lv/upload_file/Izglitiba/Augstaka_izglitiba/22122011/Arsta_paligs_290811_PINTSA.doc
5. *Free Medical Journals*. Pieejams: <http://www.freemedicaljournals.com/>
6. *Martindale's Health Science Guide*. Pieejams:
7. <http://www.martindalecenter.com/HSGuide.html>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PROFESIONĀLI TEHNISKĀS IEMAŅAS III
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	4
Praktisko nodarbību stundu skaits	48
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	28
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā Maira Lāce
Kursa izstrādātājs	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā Maira Lāce

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem ārsta palīga profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas un nodrošināt ārsta palīga profesionāli tehnisko iemaņu apguvi atbilstoši procedūru standartiem un profesijas standartam lietošanas līmenī.

Studiju kursa uzdevums ir sniegt zināšanas, lai nodrošinātu parenterālās medikamentozās terapijas pamatprocedūras, novērtētu pacienta stāvokli, novērtētu medikamentozās aprūpes kvalitāti, iegūtu laboratorisko izmeklējumu paraugus.

Studenti apgūs pacienta aprūpes plānošanu atbilstoši pamatvajadzībām dažādās situācijās; kā arī mirstoša pacienta aprūpes ētiskos, psiholoģiskos un fizioloģiskos aspektus.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj veikt pasākumus, lai nodrošinātu aprūpes komandas darbinieku aizsardzību, darbā ar bioloģiski bīstamiem materiāliem,
- spēj pielietot medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūpē,
- spēj veikt klīniskās procedūras – parenterālos medikamentu ievades veidus, lai sniegtu pacientam neatliekamo medicīnisko palīdzību, spēj nodrošināt intraosālu pieeju, spēj aprūpēt pacientu ar specializētiem parenterāliem medikamentu pieejas veidiem,
- spēj veikt pacienta medikamentozo aprūpi atbilstoši ordinācijai; izvērtēt indikācijas, kontrindikācijas, veikto pasākumu rezultātus,
- spēj lietot ekspressdiagnostikas metodes un izvērtēt iegūtos rezultātus,
- spēj veikt asins, urīna, fēču, krēpu, paraugu savākšanu laboratorisko izmeklējumu veikšanai, sagatavot paraugus transportēšanai un organizēt pareizu to transportēšanu,
- spēj plānot pacientu aprūpi atbilstoši pamatvajadzībām,
- spēj plānot aprūpes darbu, veicināt sadarbību aprūpes komandā.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Temats	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Medikamentu parenterālās ievades veidi, ievades principi; medikamentu parenterālas ievades un uzsūkšanās īpatnības	2	-	2
2.	Parenterāla medikamentu ievade – intrakutānas, subkutānas, intramuskulāras injekcijas	-	8	8
3.	Endokrīnās sistēmas pacientu aprūpe. Glikozes līmeņa uzraudzība. Insulīna injekcijas un pašinjekcijas.	-	8	8

4.	Parenterāla medikamentu ievade – intravenozās injekcijas. Perifērās vēnas kateterizācija. Infūzu terapija. Transfūziju terapija. Laboratorisko izmeklējumu paraugu savākšana un transportēšana.	-	20	20
5.	Parenterāla medikamentu ievade – specializētie ievades veidi: Medikamentu ievade ar perfuzoru. Centrālā venozā katetra aprūpe. Epidurālā katetra aprūpe. Medikamentu ievade intraossāli.	-	8	8
6.	Pacienta aprūpes plānošana. Pacienta un tuvinieku izglītošana. Aprūpes plānošana mājās. Pacienta un tuvinieku izglītošana. Mirstoša pacienta aprūpe. Pēcnāves aprūpe.	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu studiju kursa vērtējumu veido:

- 6 kontroldarbi (50%),
- integrēts eksāmens ar teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu pārbaudi(50 %).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Ankrava, J., Kurtiša, K. *Pacientu aprūpes standartu lietošana ārstniecības personu izglītībā un praksē*. Rīga: Medicīnas apgāds, 2010.
2. Bonewit-West, K., *Clinical procedures for Medical Assistants – ASV*: Elsevier, 2008.
3. *Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata*.- Rīga, Jumava, 2001.
4. Smith-Temple, J. *Nurses' Guide to Clinical Procedures – ASV*: Lippincott, 2002.
5. *Internās aprūpes māsas pamatspecialitāte*. Mācību materiāls. Latvijas Universitāte. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.

Papildliteratūra

1. Bikšone, G. *Medikamentozā ārstēšana un aprūpe*. I, II d. Rīga, 2008.
2. Konrāde, I., Ārente, L. *Cukura diabēta ABC*. Rīga: Nacionālais apgāds, 2003.
3. Kubler-Ross, E. *On Death and Dying. What the dying have to teach doctor's, nurse's, clergy and their own families*. Macmillan Publ.Co., inc., Collier Macmillan Canada Ltd, Toronto, 1973.
4. Potter,P.A., Perry, A.G., *Basic Nursing. Theory and Practise 6-th Edition* - The C.V.Mosby Company, 2006.
5. *Visual Nursing. A Guide to Diseases, Skills and Treatments*. Lippincot: Williams &Wilkins, 2008.

Interneta resursi

1. *Student Nurse Journey*. Pieejams:
2. <http://www.snjourney.com/ClinicalInfo/Proced/NsgProced.htm>
3. *Profesijas standarts Ārsta palīgs (feldšeris)*. Pieejams:
4. http://izm.izm.gov.lv/upload_file/Izglitiba/Augstaka_izglitiba/22122011/Arsta_paligs_290811_PIN_TSA.doc
5. *Free Medical Journals*. Pieejams: <http://www.freemedicaljournals.com/>
6. *Martindale's Health Science Guide*. Pieejams:
7. <http://www.martindalecenter.com/HSGuide.html>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	REANIMĀCIJA, INTENSĪVĀ TERAPIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	16
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	36
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	28
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Bakalaura izglītībā, sertificēts neatliekamās palīdzības ārsta palīgs Leonīds Afremovičs
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, Romāns Elvihs Bakalaura izglītībā, sertificēts neatliekamās palīdzības ārsta palīgs Leonīds Afremovičs

KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un veidot praktiskā darba iemaņas, lai varētu veiksmīgi nodrošināt pacienta stāvokļa objektīvu novērtēšanu, diagnostiku, operatīvi veikt reanimācijas pasākumus un atbilstošu intensīvo terapiju dažādu sasilšanas un traumu gadījumos.

Kursa uzdevums ir sniegt studentiem zināšanas par dažādu slimību, traumu izraisītiem dzīvībai un veselībai kritiskiem stāvokļiem, to diagnostiku un intensīvo terapiju, anestēzijas veidiem un biežāk anestezioloģijā lietojamiem medikamentiem, padziļināto sirds - plaušu reanimāciju, instrumentālām elpceļu caurlaidības nodrošināšanas metodēm un MPV metodēm, MPV transporta ventilatoru, dažādiem ventilācijas režīmiem, nostiprināt iemaņas defibrilācijā, sinhronizētajā kardioversijā un transkutānajā kardiostimulācijā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj atpazīt pacienta dzīvībai un veselībai kritiskus stāvokļus,
- spēj konstatēt klīnisko un bioloģisko nāvi,
- spēj nodrošināt elpceļu caurlaidību ar instrumentālām metodēm akūtās situācijās,
- prot operatīvi lietot padziļinātās kardio – pulmonālās reanimācijas metodes un algoritmus,
- spēj strādāt komandā, veicot reanimācijas pasākumus gan pirmsslimnīcās, gan slimnīcās etapos,
- spēj nodrošināt kritiski slimu pacientu monitorēšanu un vitālo funkciju nodrošināšanu to transportēšanas laikā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Terminālie stāvokļi. Cirkulācijas apstāšanās veidi, tiem atbilstošie PKPR algoritmi. Bioloģiskās nāves agrīnās pazīmes	1	-	1
2.	Pacienta aprūpe reanimācijas un agrīnā pēcreanimācijas periodā	1	8	9
3.	Komas	2	4	6
4.	Šoks, tā veidi	2	2	4
5.	Dzīvībai bīstamas kardiovaskulāras patoloģijas	2	6	8
6.	Gāzu apmaiņas traucējumi plaušās un skābekļa maiņas traucējumi	1	6	7
7.	Akūta nieru mazspēja. Akūta aknu mazspēja	1	-	1
8.	Ekstrakorporālās detoksikācijas metodes	1	-	1
9.	MPV veidi, tās īpatnības bērniem.	1	10	11
10.	Krampju sindroms	1	-	1

11.	Organisma šķidrums bilance. Ūdens un elektrolītu vielmaiņas traucējumi; skābju un sārmu līdzsvara traucējumi. Pacientu barošanas problēmas intensīvajā terapijā	2	-	2
12.	Ievads anestezioloģijā	1	-	1

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI:

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 4 kontroldarbi (30%),
- praktisko darbu (2 situācijas uzdevumu veikšana) vērtējums (20%),
- patstāvīgais darbs - 2 prezentācijas par dzīvībai bīstamu stāvokļu diagnostiku un ārstēšanu (10%),
- eksāmens (40%)

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Jakubaņeca Dz., Padziļinātā kardiopulmonālā reanimācija. Pirmsslimnīcas etaps. Nacionālais apgāds, 2009.
2. Kalējs. O., Padziļinātā kardiopulmonālā reanimācija. Slimnīcas etaps. Nacionālais apgāds, 2009.
3. Neatliekamā palīdzība ķīmiskos negadījumos, Rīga, KMC, 2003
4. Sondore A., Vanags, Klīniskā anestezioloģija un intensīvā terapija, Nacionālais apgāds, 2008.

Papildliteratūra

1. Hanss Ulrihs Kombergs; Hanss Dīters Klimms. Vispārējās prakses ārsta rokasgrāmata. Rīga, Zvaigzne ABC, 2000.
2. Kardiopulmonālās reanimācijas vadlīnijas un algoritmi. Autoru kol., LĀB un LRNMPKM asociācija, 2012.
3. Līguts V., Intensīvās terapijas rokasgrāmata, Medicīnas apgāds, 2008.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://www.talakizglitiba.lv/sites/default/userfiles/file/MPIC%2009.pdf>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	TOKSIKOLOĢIJA
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	26
Lekciju stundu skaits	14
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	12
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	14
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
	Ārsta grāds, Ilze Jagmane
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, Ilze Jagmane

KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt studentiem pamatzināšanas par klīnisko un katastrofu toksikoloģiju. Kursa uzdevums ir sniegt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par toksikokinētiku, vispārējiem ārstēšanas principiem toksikoloģijā, saindēšanos ar ārstniecības līdzekļiem, narkotikām un citām apreibinošām vielām.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj atpazīt pacienta dzīvībai un veselībai kritiskus stāvokļus toksikoloģijā,
- spēj izvērtēt akūtas saindēšanās riska un smaguma pakāpi,
- izprot toksikoloģisko pacientu medicīniskās aprūpes principus,
- spēj sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību pacientiem akūtu intoksikāciju gadījumos pirmsslimnīcas etapā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads toksikoloģijā un toksikokinētikā	2	-	2
2.	Vispārējie ārstēšanas principi toksikoloģijā un neatliekamā medicīniskā palīdzība	4	4	8
3.	Saindēšanās ar ārstniecības līdzekļiem, narkotikām un citām apreibinošām vielām	4	2	6
4.	Saindēšanās ar ķīmiskām un citām vielām	2	2	4
5.	Saindēšanās ar alkoholu un kodīgām vielām	1	2	3
6.	Ieskats katastrofu toksikoloģijā	1	2	3

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI:

Kursu noslēdzot ir ieskaite, kurā integrēti jautājumi par visu kursa vielu.

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (10%),
- ieskaite praktiskā darbā (30%),
- patstāvīgais darbs: studenti sagatavo vienu referātu (10%),
- gala pārbaudījums: teorētiskā ieskaite toksikoloģijā (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Līguts V., Toksikoloģijas rokasgrāmata, Nacionālais apgāds
2. Stirna A., Narkoloģija, Medicīnas apgāds, 2008.

Papildliteratūra

1. Jakubaņeca Dz., Padziļinātā kardiopulmonālā reanimācija. Pirmsslimnīcas etaps. Nacionālais apgāds, 2009.
2. Līguts V., Intensīvās terapijas rokasgrāmata, Medicīnas apgāds, 2008.
3. Neatliekamā palīdzība ķīmiskos negadījumos, Rīga, KMC, 2003

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://www.rxlist.com>
2. <http://www.talakizglitiba.lv/sites/default/userfiles/file/MPIC%2009.pdf>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	NEATLIEKAMĀ MEDICĪNA I
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	24
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	28
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	28
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Bakalaura izglītībā, sertificēts neatliekamās palīdzības ārsta palīgs Leonīds Afremovičs
Kursa izstrādātājs	Bakalaura izglītībā, sertificēts neatliekamās palīdzības ārsta palīgs Leonīds Afremovičs

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem pamatzināšanas par biežāk sastopamajiem neatliekamiem stāvokļiem terapijā, ķirurģijā, traumatoloģijā, iepazīstināt studentus ar neatliekamās medicīniskās palīdzības nodrošināšanai nepieciešamo aprīkojumu pirmsslimnīcas etapā.

Kursa uzdevums ir sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un veidot praktiskās iemaņas neatliekamo saslimšanu un traumu diagnostikā un neatliekamās palīdzības nodrošināšanā pirmsslimnīcas etapā, balstoties uz valstī pieņemtajām vadlīnijām un algoritmiem neatliekamo stāvokļu diagnostikā un ārstēšanā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- prot atpazīt pacienta dzīvību un veselību apdraudošus stāvokļus,
- spēj izmantot propedeutikā gūtās zināšanas neatliekamu stāvokļu diagnostikā,
- spēj nodrošināt pacientam sirds – plaušu atdzīvināšanu atbilstoši KPR pamatalgoritmam,
- spēj sniegt pirmo palīdzību pacientiem ar akūtām sāpēm krūtīs un vēderā,
- prot sniegt pirmo palīdzību cietušajiem ar asiņošanu un ekstremitāšu traumām,
- spēj izmantot vienkāršākos transporta imobilizācijas līdzekļus.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	NMP priekšmets	2	-	2
2.	Pēkšņa kardiāla nāve	2	-	2
3.	Cilvēka atdzīvināšanas vadlīnijas, KPR algoritms	2	10	12
4.	Pacienta stāvokļa novērtēšana NMP. Primārā un sekundārā apskate	3	6	9
5.	Akūtas sāpes krūtīs	2	4	6
6.	Biežākie bezsamaņas iemesli	2	-	2
7.	Akūtas sāpes vēderā, biežākie cēloņi	2	-	2
8.	Asiņošana, tās veidi. Jēdziens par šoku.	3	2	5
9.	Traumās, to veidi. Apsaldējumi un apsaldējumi.	4	-	4
10.	Kaulu lūzumi. Transporta imobilizācijas pamati.	2	6	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI:

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 4 kontroldarbi (50%),
- prezentācija par kādu no patstāvīgā darba tēmām (10%),
- rakstisks eksāmens (40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Jakušonoka R., Jodzēviča H., Gibners R. Transporta imobilizācija. Pārsēji. Multineo, Rīga, 2008, 57 lpp.
2. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. D. Krieviņa redakcijā (Traumas). NMPC, Rīga, 2001., 350 lpp.
3. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. D. Krieviņa redakcijā (Atdzīvināšana), NMPC, Rīga, 2003., 384 lpp.

Papildliteratūra

1. Jakubaņeca Dz, Jēgers I., Neatliekamā medicīniskā palīdzība un katastrofu medicīna. Pirmsslimnīcas etaps, Nacionālais apgāds, 2009

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://www.talakizglitiba.lv/programmas/personala-profesionalo-zinasanu-un-prasmju-pilnveide/neatliekama-mediciniska-palidziba-u-0>
2. <http://boards.medscape.com/forums?128@972.sfIcaC1DG2R@.2a05e01d!comment1>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	NEATLIEKAMĀ MEDICĪNA II
Kursa līmenis	2
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	24
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	28
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	28
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Bakalaura izglītībā, sertificēts neatliekamās palīdzības ārsta palīgs Leonīds Afremovičs
Kursa izstrādātājs	Bakalaura izglītībā, sertificēts neatliekamās palīdzības ārsta palīgs Leonīds Afremovičs

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem padziļinātas teorētiskas un praktiskas zināšanas neatliekamo stāvokļu diagnostikā un ārstēšanā, izmantojot citos klīniskajos priekšmetos iegūtās zināšanas.

Kursa uzdevums ir sagatavot studentus patstāvīgu lēmumu pieņemšanai, strādājot ar pacientiem, kam nepieciešama palīdzība neatliekamu stāvokļu diagnostikā un ārstēšanā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj atpazīt pacienta dzīvību un veselību apdraudošus stāvokļus,
- spēj patstāvīgi, savas kompetences robežās sniegt neatliekamo palīdzību pacientiem ar akūtām saslimšanām un traumām,
- spēj sniegt neatliekamo palīdzību pacientiem ar hronisku saslimšanu paasinājumiem,
- spēj praktiski pielietot valstī spēkā esošās vadlīnijas un algoritmus neatliekamu stāvokļu diagnostikā un ārstēšanā,
- spēj izmantot NMP nodrošināšanai paredzēto medicīnisko aprīkojumu,
- prot veikt manipulācijas, kuras nodrošina pacienta dzīvībai svarīgo orgānu funkciju un stāvokļa stabilizēšanu, drošu transportēšanu uz slimnīcu.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Stāvokļi, kuros aktuāla padziļinātā kardio – pulmonālā reanimācija	6	10	16
2.	Vispārēja hipotermija, saules un siltuma dūriens, sliktā un nosliktā, akūtas intoksikācijas	2	-	2
3.	Svarīgākie NMP algoritmi	2	4	6
4.	Medikamentu ievadīšanas paņēmieni NMP	2	2	4
5.	Elpceļu caurlaidības nodrošināšana metodes	2	2	4
6.	Akūtas vēdera dobuma orgānu patoloģijas, taktika pirmsslimnīcas etapā	2	-	2
7.	Agrīna ārstnieciskā taktika akūtu cerebrālu asinsrites traucējumu gadījumos	2	-	2
8.	Dažādas ģenēzes un lokalizācijas traumas; mehāniska asfiksija	4	6	10
9.	Kardio – pulmonālās reanimācijas īpatnības grūtniecēm, zīdaiņiem un bērniem	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI:

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 4 kontroldarbi (30%),
- 2 praktiskās ieskaites (20%),
- patstāvīgais darbs -2 prezentācijas par neatliekamu stāvokļu diagnostiku un ārstēšanu (10%),
- rakstveida eksāmens (40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. LR normatīvie dokumenti
2. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. D. Krieviņa redakcijā (Traumas). NMPC, Rīga., 2001., 350 lpp.
3. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. D. Krieviņa redakcijā (Atdzīvināšana), NMPC, Rīga, 2003., 384 lpp.

Papildliteratūra

1. Akūta koronāra sindroma diagnostikas, loģistikas un ārstēšanas vadlīnijas. A. Ērgļa redakcijā. Latvijas invazīvās kardioloģijas attīstības biedrība, Rīga, 2011., 96 lpp.
2. Jakubaņeca Dz, Jēgers I., Neatliekamā medicīniskā palīdzība un katastrofu medicīna. Pirmsslimnīcas etaps, Nacionālais apgāds, 2009
3. Liguts V., Intensīvās terapijas rokasgrāmata, 2008., Medicīnas apgāds, 560 lpp..

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://www.talakizglitiba.lv/programmas/personala-profesionalo-zinasanu-un-prasmju-pilnveide/neatliekama-mediciniska-palidziba-u-0>
2. <http://www.medscape.com/emergencymedicine>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	SPECIĀLĀ PROPEDEITIKA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	32
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	28
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, Andrejs Viktorovs
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, Andrejs Viktorovs

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskas zināšanas elektrokardiogrāfijā, lai viņi spētu, analizēt un novērtēt elektrokardiogrammas, kas tādējādi palīdzētu neatliekamam stāvokļu diagnostikā, diferenciāldiagnozē un pareizas neatliekamas ārstēšanas un taktikas izvēlē.

Kursa uzdevums ir sniegt studentiem zināšanas par instrumentālām izmeklēšanas metodēm pacienta veselības stāvokļa izvērtēšanā un attīstīt prasmi pielietot objektīvās izmeklēšanas metodes diagnostikā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- zina elektrokardioloģijas pamatus, patoloģiju pazīmes, specifiskās izmaiņas, patoloģijas ģenēzi,
- spēj novērtēt miokarda stāvokli, impulsu rašanos un vadīšanu, interpretēt elektrokardiogrammas un pamato to slēdzienā,
- spēj izvērtēt pacienta stāvokli pēc objektīvām izmeklēšanas metodēm,
- spēj izvērtēt instrumentālo un papildizmeklēšanu rezultātu slēdzienu.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Sirds anatomija un fizioloģija. Sirds elektrofizioloģija.	2	2	4
2.	EKG pamati	1	2	3
3.	Normālā EKG	2	2	4
4.	Sin mezgla automātisma traucējumi	3	4	7
5.	Sirds blokādes. Atrioventrikulārās blokādes.	3	4	7
6.	Perēkļu izmaiņas EKG	3	4	7
7.	Infartam līdzīgas izmaiņas	1	2	3
8.	Kambaru priekšlaicīgu uzbudinājuma sindroms. Sirds aritmijas. Ekstrasistoles. Paroksismālā tahikardija	2	4	6
9.	Sirds daļas hipertrofijas.	1	3	4
10.	EKG izmaiņas elektrolītu traucējumu dēļ.	1	3	4
11.	Ekspress laboratorās izmeklēšanas metodes	1	2	3

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 4 kontroldarbi ar EKG analīzi (50%),
- patstāvīgais darbs (10%),
- eksāmens - praktiskā un teorētiskā daļa 40% (20%+ 20%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Jirgensons J., O. Kalējs „Bradiaritmijas un elektrokardiostimulatori”, Rīga, Nacionālais apgāds, 2003.
2. Kalvelis A. ”Klīniskā elektrokardioloģija”, Rīga, Nacionālais apgāds, 2008.
3. Kalvelis A „Nearitmiskā elektrokardioloģija”, Rīga, Nacionālais apgāds, 2005.

Papildliteratūra

1. Akūta koronāra sindroma diagnostikas, loģistikas un ārstēšanas vadlīnijas. - R: Latvijas Kardiologu biedrības. 2011.
2. Kalvelis A. Nearitmiskā elektrokardioloģija. Nacionālais apgāds, 2005.
3. Latvijas Kardiologu biedrības. Sirds mazspējas darba grupa. Vadlīnijas hroniskas sirds mazspējas ārstēšanai. 2002.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Vietējie periodiskie materiāli: žurnāli „Doctus”, „Latvijas Ārsts”, „Ilustrētā zinātne”.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PRIMĀRĀ VESELĪBAS APRŪPE
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	28
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	24
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	28
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Sociālo zinātņu maģistra grāds sabiedrības vadībā, sertificēts ambulatorā dienesta ārsta palīgs Juris Raudovs
Kursa izstrādātājs	Sociālo zinātņu maģistra grāds sabiedrības vadībā, sertificēts ambulatorā dienesta ārsta palīgs Juris Raudovs

KURSA ANOTĀCIJA:

Studiju kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskās zināšanas par primārās veselības aprūpes sistēmu, par sabiedrības veselību, veselības veicināšanas pamatprincipiem, veselības veicināšanas programmas plānošanas pamatelementiem, veselības veicināšanu dažādās vidēs, epidemioloģiju un veselības statistiku.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot un zina sabiedrības veselības pamatjēdzienus,
- izprot veselības aprūpes pamatjēdzienus,
- izprot veselības veicināšanas jēdzienu un pamatprincipus,
- izprot dažādu sabiedrības grupu esošās un iespējamās veselības problēmas,
- izprot novecošanas un citus riska faktorus veselībai kā sabiedrības veselības problēmu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
10.	Ieskats Primārās veselības aprūpes attīstībā Latvijā un pasaulē.	2	2	4
11.	Veselības aprūpes sistēma	4	4	8
12.	Primārās veselības aprūpes raksturojums un uzdevumi	4	4	8
13.	Ārstniecības personas un to pienākumi	4	4	8
14.	Veselības aprūpes līmeņi	4	4	8
15.	Primārās veselības aprūpe – aprūpe mājās	4	4	8
16.	Medicīniskās un uzskaites dokumentācijas lietvedības kārtība. Obligātās prasības ārstniecības iestādēm. Darba nespējas lapu izsniegšanas kārtība.	4	2	6
17.	Vakcinācija un vakcinācijas noteikumi	2		2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI:

Studentu studiju kursa vērtējumu veido:

- 7 kontroldarbi (40%),
- patstāvīgais darbs, izstrādā vienu referātu (10%),
- gala pārbaudījums: ieskaite, kurā integrēti jautājumi par visu kursa vielu (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Apinis P. Latvijas ārsti un pacienti globalizācijas laikmetā. Rīga, Nacionālais apgāds, 2007.
2. Baltiņš M. Lietišķā epidemioloģija. Rīga, Zinātne, 2003.
3. Mozgis Dz. Ceļvedis veselības aprūpes vadībā. Rīga, Nacionālais apgāds, 2008.
4. Vīksna L. Vakcinācija. R.: Nacionālais apgāds, 2008.

Papildliteratūra

1. Autors kolektīvs. Latvija. Pārskats par veselības aprūpes sistēmu. Rīga. LR Veselības ministrija. Medicīnas profesionālais izglītības centrs. 2008.
2. Vīksna L. Vakcinācija. Rīga. Nacionālais apgāds. 2008.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.likumi.lv
2. <http://news.medscape.com/CPG/ClinNews/public/journal.Clinnews.html>
3. [Http://primarycare.medscape.com/CPG/ClinReviews/publicē/journal.ClinReviews.html](http://primarycare.medscape.com/CPG/ClinReviews/publicē/journal.ClinReviews.html)
4. <http://www.aerzteblatt.de/>
5. www.vm.gov.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA

STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ACU SLIMĪBAS
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	30
Lekciju stundu skaits	10
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	16
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	14
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, doc. Ināra Dupure
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, Gints Tomiņš Pedagoģijas maģistra grāds, doc. Ināra Dupure

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis sniegt studentiem zināšanas par redzes orgāna anatomiju, fizioloģiju, izmeklēšanas pamatmetodēm un mūsdienu diagnostikas iespējām, refrakcijas izmaiņām un to korekcijas iespējām, acs un tās piedēkļa saslimšanām, to etioloģiju, klīniskām izpausmēm, diagnostiku, diferenciāldiagnostiku un ārstēšanas principiem, neatliekamo medicīnisko palīdzību akūtu acu slimību, acābola un tā palīgmehānismu traumu gadījumā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot redzes orgāna saslimšanu etioloģiju, klīniskās izpausmes, diagnostikas, diferenciāldiagnostikas un ārstēšanas principus, profilakses pasākumus,
- spēj sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību acābola un tā palīgmehānismu traumu gadījumos,
- spēj nodrošināt pareizu pacientu transportēšanu pirmsslimnīcas etapā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Redzes orgāns. Farmakoterapija pie acu slimībām.	2	-	2
2.	Redzes orgāna funkcijas un to izmeklēšanas metodes.	1	4	5
3.	Plakstiņu slimības. Asaru aparāta slimības. Konjunktīvas slimības.	1	2	3
4.	Radzenes slimības. Sklēras slimības. Uveīti.	1	2	3
5.	Lēcas slimības. Katarakta. Tīklenes slimības. Tīklenes atslāpošanās.	2	2	4
6.	Glaukoma, akūta glaukomas lēkme. Antiglaukomozie līdzekļi.	2	2	4
7.	Redzes orgāna traumatiskie bojājumi, neatliekamā medicīniskā palīdzība, pacientu transportēšanas principi pirmsklīnikas etapā.	1	4	5

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi(30%),
- patstāvīgais darbs (20%),
- ieskaite (integrēts tests par kursa tēmām, situācijas uzdevumu analīze) (50%).

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti atstrādā praktiskās nodarbības.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

4. Baumane K. Redze un brilles. SIA „Nacionālais apgāds”, 2002.
5. Laganovskas G. redakcijā *Acu slimības*. Nacionālais apgāds, 2008. 374.lpp.
6. Vaļkova I., Lūkina R. *Acu slimības*. R.: Zvaigzne, 1984, 236 lpp

Papildliteratūra

1. Albert DM, Jakobiec FA, eds. In: Principles and Practice of Ophthalmology.
2. Philadelphia: WB Saunders; 2000.
3. Coster D. Cornea, Fundamentals of Clinical ophthalmology, 2002, 35 – 41pp.
4. Denniston A., Oxford Handbook of Ophthalmology
5. Hitchings R. Glaucoma, Fundamentals of Clinical Ophtalmology, 2000, 162 – 171 .pp.
6. Josef Flammer/Hogrefe&Huber Publishers – 2003/ Glaucoma.
7. Lang G. Ophthalmology – A Pocket Textbook. Atlas 2007. 607pp.
8. Latvijas Acu ārstu asociācijas vadlīnijas glaukomas slimnieku diagnostikai un aprūpei.
9. Roja M. Aerobika acīm, Kontinents,2000.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Klindžāne, M. *Katarakta*. Doctus, 2008. N 1, 10., 12., 14. lpp.
2. Laganovska G. Par glaukomas slimnieku aprūpes kārtību Latvijā//Ārstu Žurnāls 2002 7/8.
3. Strautmane I. Sarkanā acs.// Doctus, 2005, Nr. 5. 28 – 30. lpp.
4. Interneta saites/New England Eye Center home <http://www.neec.com>.
5. Interneta saites/Digital Journal of Ophthalmology www.djo.harvard.edu
6. Interneta saites: www.djo.harvard.edu/site.php, www.rmj.ru/kofta/, www.eyenews.ru, www.glaucoma.ru, www.vission-ua.com/doctor

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	LOR SLIMĪBAS
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	26
Lekciju stundu skaits	10
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	16
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	14
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, docente Ināra Dupure
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, Gints Tomiņš Pedagoģijas maģistra grāds, docente Ināra Dupure

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis sniegt studentiem zināšanas par otorinolaringoloģisko saslimšanu etioloģiju, klīniskām izpausmēm, diagnostiku, diferenciāldiagnostiku un ārstēšanas principiem, profilakses pasākumiem, Kursa uzdevums ir sniegt zināšanas par neatliekamās medicīniskās palīdzības pasākumiem deguna asiņošanas, svešķermeņu, balsenes stenozes un citu akūtu LOR slimību gadījumos.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot otorinolaringoloģisku saslimšanu etioloģiju, klīniskās izpausmes, diagnostikas, diferenciāldiagnostikas un ārstēšanas principus,
- spēj sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību deguna asiņošanas, svešķermeņu, balsenes stenozes gadījumos pirmsslimnīcas etapā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Auss izmeklēšanas metodes. Ārējās auss iekaisumi, sešķermeņi. Dzirdes fizioloģija. Vidusauss slimības. Iekšējās auss slimības.	2	2	4
2.	Deguna un tā blakusdobumu izmeklēšanas metodes. Deguna funkcijas. Deguna un tā blakusdobumu slimības. Akūts un hronisks rinīts.	2	2	4
3.	Rīkles izmeklēšanas metodes. Rīkles slimības. Akūti tonsillīti. Hronisks tonsillīts.	2	4	6
4.	Balsenes izmeklēšanas metodes. Balsenes slimības. Traheostomija.	2	4	6
5.	Neatliekamie stāvokļi: Deguna asiņošana, neatliekamā medicīniskā palīdzība. Rīkles un balsenes stenozes, kakla flegmonas, neatliekamā medicīniskā palīdzība. Rīkles apdegumi, traumas, svešķermeņi, neatliekamā medicīniskā palīdzība.	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgais darbs (20%),
- ieskaite (integrēts tests par kursa tēmām, situācijas uzdevumu analīze) (50%).

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti atstrādā praktiskās nodarbības.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

6. Gerard M., Grant J. Antony A. *Clinical ENT An Illustrated Textbook*, Oxford New York, 1992
7. Hall & Colman's. *Diseases of the Nose, Throat and Ear, and Head and Neck. A handbook for Students and Practitioners*, EDINBURGH LONDON MADRID MELBOURNE NEW YORK AND TOKYO, 1992
8. Tony R. Bull, *Color atlas of ENT Diagnosis*. Thieme New York 2003.

Papildliteratūra

1. Crujisen N., Wit.H, Albers F. Psychological aspect of Meniere's disease. *Acta Otolaryngol*, 2003. 347p.
2. C.W. Cummings et al. *Otolaryngology and Head and Neck Surgery*. Mosby, 1993. Volume I
3. Graf P. Rhinitis medicamentosa: a review of causes and treatment// *Treat Respir med*, 2005; 4: 21 – 29.
4. Hagnebo C., Melin H., Larsen H.C., The influence of vertigo, hearing impairment and tinnitus on the daily life of Meniere patients, 1997. *Scand. Audiol.* 69-76 p.
5. Kombergs H.U., Klimms H.D. *Vispārējās prakses ārsta rokasgrāmata*. - Rīga: Zvaigzne ABC 2000. 323-333 lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Ķīse, L. *Akūts rinosinusīts: diagnostika un ārstēšana*. Latvijas ārsts, 2008.Nr.4,22.-27.lpp.
2. Ķīse, L., Krūmiņa, B. *Rekonstruktīvā ķirurģija otolaringoloģijā*. 2002. Med. Zin. Konf. Tēzes 112 lpp.
3. Krūmiņa B. Medikamentošanās iesnas// *Doctus*, 2006. Nr.11.5- 10lpp.
4. Plēpis V. Deguna starpsienas deformācija un elpošanas traucējumi// *Doctus*, 2006. Nr.9. 12 -14 lpp.
5. Interneta saites [/http://www.nyee.edu/diglib/cfm/index.htm](http://www.nyee.edu/diglib/cfm/index.htm), Nurse Week www.nurseweek.com/cenw152a/, www.Ckb-rzd.ru

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ĀDAS UN SEKSUĀLI TRANSMISĪVĀS SLIMĪBAS
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	26
Lekciju stundu skaits	14
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	12
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	14
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, lektore Inta Kusiņa
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, lektore Inta Kusiņa

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskas zināšanas par ādas uzbūvi, tās funkcijām, veselās ādas un tās derivātu pazīmēm, īpatnībām un pareizu kopšanu dažāda vecuma pacientiem. Zināšanas par ādas patoloģiskiem stāvokļiem, izsitumiem, biežāk sastopamajām ādas akūtām un hroniskām sasilšanām, to diagnosticēšanas metodēm, terapiju un profilaksi, kā arī par pacientu ar dermatoloģiskām sasilšanām aprūpi un dzīves kvalitātes uzlabošanu.

Kursa uzdevums ir sniegt studentiem zināšanas par ādas slimību terapijas principiem, lokālā terapijā izmantojamiem medikamentiem, to pareizu izmantošanu un aplicēšanu.

Iepazīstināt studentus ar biežāk sastopamajām seksuāli transmisīvām infekcijām (STI), to etioloģiju, iespējamām komplikācijām, diagnosticēšanu, terapijas principiem un profilaksi.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj novērtēt klienta ādas, matu un nagu stāvokli, dot rekomendācijas pareizai ādas, matu un nagu kopšanai,
- spēj novērtēt ādas patoloģiskās izmaiņas, indikācijas neatliekamai medicīniskai palīdzībai,
- spēj atpazīt biežāk sastopamās ādas sasilšanas, pārzina to etioloģiju, patogēnēzi, klīniskās izpausmes un terapiju,
- izprot terapiju un ādas aprūpes īpatnībām pacientiem ar dažādām akūtām un hroniskām ādas sasilšanām, pareizas lokālās terapijas principiem akūtu un hronisku ādas izmaiņu gadījumos, izglīto pacientu par veselību veicinošiem faktoriem un profilaksi, kā arī nepieciešamajiem epidemioloģiskajiem pasākumiem,
- zina biežāko STI cēloņus, komplikācijas, diagnosticēšanas metodes, informē pacientus par iespējamām profilaktiskajiem pasākumiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ādas uzbūve un funkcijas.	2		2
2.	Ādas patoloģiskās izmaiņas, primārie un sekundārie izsitumi.	2	2	4
3.	Ādas slimnieku izmeklēšanas metodes un ārstēšanas principi.	2	2	4
4.	Ādas infekcijas - parazitārās, bakteriālas, sēnīšu un vīrusu izraisītas infekcijas ādā.	3	2	5
5.	Dermatīti un ekzēmas.	2	2	4
6.	Hroniski noritošas ādas sasilšanas un audzēji	2	2	4
7.	Seksuāli transmisīvās slimības.	1	2	3

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- Ikontroldarbs (25%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (25%),
- gala pārbaudījums ieskaite (integrēts tests, kas ietver jautājumus par visa kursa tēmām)(50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Dermatoveneroloģija /prof.A. Rubina redakcijā/Rīga:Latvijas Dermatovenerologu asociācija un Latvijas Dermatoveneroloģijas fonds, 2010.-435 lpp.
2. Dermatoloģijas bilžu ābece /R. Gūtmane./ Rīga : [b.i.], 2002. 109 lpp.
3. Seksuāli transmisīvās slimības / prof. A.Rubins, R.Gūtmane, S.Rubins u.c.; / Rīga: Latvijas Dermatoveneroloģijas Fonds, 2001. - 194 lpp.

Papildliteratūra

1. Atopiskais dermatīts/I. Ančupāne u.c./Rīga LU Akademiskais apgāds, 2005.
2. Diagnostiskās un ārstēšanas tehnoloģijas dermatoloģijā :metodiskie ieteikumi /RSU .Dermatoveneroloģijas klīnika, Ādas un seksuāli transmisīvo slimību klīniskais centrs; /autori I. Hartmane u.c./. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2005. 90 lpp.
3. Ādas slimības un to terapija / A. Rubins, R. Gūtmane, S.Reitamo u.c. ;/ Rīga : Latvijas Dermatoveneroloģijas Fonds, 2002. - 348 lpp.
4. Klīniskā dermatoveneroloģija / P.Vasariņš, A.Miltiņš. - Rīga: Zvaigzne ABC, 1999. - 476 lpp.
5. Psoriāze /[Ilona Hartmane].Rīga, 2004. 95 lpp.
6. Pūšļu dermatozes /Ilona Hartmane.Rīga: Medicīnas apgāds, 2009.142, [1] lpp.
7. Sifilisa ārstēšana un profilakse. Metodiskie ieteikumi. /autori I. Hartmane u.c./Rīga Nacionālais apgāds. 2004. 30 lpp.
8. Sifilisa ārstēšana un profilakse. Metodiskie ieteikumi. /autori I. Hartmane u.c./Rīga Nacionālais apgāds. 2004. 30 lpp.
9. Clinical Dermatology: A Color Guide to Diagnosis and Therapy. Thomas P. Habif 2003.
10. *Fitzpatrick's Dermatology in General Medicine* (2 Volume Set) (Vol 1 & 2) : Irwin M. Freedberg, Arthur Z. Eisen, Klaus Wolff

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://emedicine.medscape.com/dermatology>
2. <http://www.freebooks4doctors.com/fb/DERMA.HTM>
3. <http://dermatlas.med.jhmi.edu/derm/>
4. <http://www.archrheumatol.net/atlas/>
5. <http://dermis.multimedica.de/dermisroot/en/home/index.htm>
6. www.skinatlas.com/RUSSIAN/contents_ru.htm
7. www.medicine.lv
8. www.psorinfo.lv
9. www.mdconsult.com/php/229715045-2/homepage
10. www.dermnetnz.org/sitemap.html

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	SPECIĀLĀ INTERNĀ MEDICĪNA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	24
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	28
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	28
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, lektore Sandra Seimane
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, lektore Sandra Seimane

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskas zināšanas un palīdzēt izprast neiroloģisko, aroda slimību etioloģiju un patoģenēzi, klīniskās izpausmes, veidot praktiskās iemaņas šo slimību diagnostikā, pacienta objektīvā stāvokļa novērtēšanā, ārstēšanā un profilaksē. Pielietot teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas sniedzot neatliekamo medicīnisko palīdzību. Veidot studentos izpratni par neiroloģisko sindromu daudzveidību.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti

- izprot neiroloģisko un ar darba vidi saistīto saslimšanu etioloģiju, daudzveidību, to savstarpējo mijiedarbību, zina saslimšanu klīniskās izpausmes,
- spēj pielietot iegūtās prasmes diagnostikas, diferenciālās diagnostikas veikšanā un ārstēšanas nozīmēšanā, profilakses pasākumu veikšanā,
- spēj objektīvi izmeklēt un novērtēt pacientus, sniedzot nepieciešamo neatliekamo medicīnisko palīdzību.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads neiroloģijā. Ieskats neuroanatomijā. Centrālā un perifērā nervu sistēma, to funkcijas. Nervu sistēmas saslimšanu izplatība.	1	-	1
2.	Diagnostiskās izmeklēšanas metodes neiroloģijā.	1	2	3
3.	Kraniālie nervi, to bojājumi. Kraniālo nervu bojājumu noteikšana.	1	2	3
4.	Kustību traucējumu neiroloģiskie sindromi. Kustības sfēras neiroloģiskā pārbaude.	2	2	4
5.	Jušanas traucējumu neiroloģiskie sindromi. Jušanas sfēras neiroloģiskā pārbaude.	2	2	4
6.	Neiroloģiskie sāpju sindromi. Analģēzijas pamatprincipi. Galvas sāpes, to izplatība. Muguras sāpes, to izplatība.	2	2	4
7.	Galvas smadzeņu bojājumi, muguras smadzeņu bojājumi, to diagnosticēšana. Neatliekamā palīdzība.	2	2	4
8.	Akūti galvas smadzeņu asinsrites traucējumi, klasifikācija, diferenciālā diagnostika. Neatliekamā palīdzība, ārstēšanas iespējas. Profilakse	2	4	6
9.	Neiroinfekcijas, diagnostiskās palīgmetodes.	2	1	3
10.	Krampji, epilepsija, diferenciālā diagnostika, neatliekamā palīdzība.	1	2	3
11.	Galvas un muguras smadzeņu traumas, audzēji, to diagnostika, diferenciālā diagnostika,	2	2	4

	ārstēšanas iespējas, neatliekamā palīdzība.			
12.	Hroniskas centrālās nervu sistēmas slimības, neiomuskulāras saslimšanas, to diagnostika. Ārstēšanas iespējas.	1	1	2
13.	Perifērās nervu sistēmas slimības un traumatiskie bojājumi. Diferenciālā diagnostika	4	2	6
14.	Rehabilitācijas nozīme neiroloģisku pacientu un pacientu ar arodsaslimšanām atveseļošanās procesā.	1	4	5

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 4 kontroldarbi (30%),
- 4 praktisko nodarbību ieskaite (20%),
- rakstiska ieskaite (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Krieviņa D. red. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Traumas. NMPC, Rīga, Latvija, 2001, 109. – 153. lpp..
2. Logina, E. Smeltere. Neuroloģija shēmās. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
3. Mazjānis I., Tirāns E. Infekcijas slimības. Rokasgrāmata. Autorkolektīvs, 2006.
4. Rudzītis K. Diagnostikas pamati un terapijas preambula. Nacionālais apgāds, 2005.
5. Supe I. Rokasgrāmata neiroloģijā. R.: Nacionālais apgāds, 2005.

Papildliteratūra

23. Autoru kolektīvs. Vadlīnijas galvas smadzeņu traumu medicīniskajai aprūpei Latvijā. Rīga, 2001.
24. Bērziņš J., Nervu sistēmas slimību diagnostika. Kļūdas un risinājumi, Nacionālais apgāds, 2010.
25. **Bērziņš J., Neiomuskulārās slimības**, Nacionālais apgāds **2007**.
26. **Bērziņš J., Neiomuskulārās slimības**, Nacionālais apgāds **2007**.
27. Gārša I. Ievads neiroķirurģijā.-Rīga: NA, 2008.
28. Ilķēns G. Sāpju patoģenēzes mehānismi. Medikamentozās terapijas iespējas. SIA ‘Lapa’, Valmieras tipogrāfija, 2003.
29. Keris V., Insulta profilakse un ārstēšana, Nacionālais apgāds, 2007.
30. Kumar and Clark, Clinical Medicine, W.B. Saunders, 8th ed., 2012.
31. Latvijas neirologu asociācijas Insultu Panelis, vad. Prof. Ģ. Eņiņa. Ikdienas aktivitāšu apmācība insulta slimniekam. 2003.
32. Latvijas Neirologu asociācija. Perifērās nervu sistēmas slimības jeb perifērās neiropātijas: pacientu aprūpes un ārstēšanas vadlīnijas. Rīga, 2001.
33. Latvijas Neirologu asociācija. Neiroinfekcijas. Pacientu aprūpe un ārstēšana. Vadlīnijas neirologiem un ģimenes ārstiem. 2002.
34. Mepha Latvija, Mugurkaula ķirurģijas centrs. Muguras jostas daļas sāpju diagnostika un ārstēšana, Rīga, 1997.
35. Latvijas Neirologu asociācija. Reibonis – vertigo un pseidovertigo. Vadlīnijas neirologiem, vispārējās prakses ārstiem un otolaringologiem. Rīga, RSU, 2002.
36. Latvijas Neirologu asociācija, Neiropātiskas sāpes. Vadlīnijas neirologiem, ģimenes ārstiem, interno medicīnas disciplīnu speciālistiem, sāpju terapeitiem. Rīga, 2002.
37. Latvijas Neirologu asociācija. Multiplās sklerozes pacientu aprūpes vadlīnijas. 2002.
38. Latvijas Neirologu Asociācija. Amiotrofā laterālā skleroze un citas CNS motoneironu slimības. Vadlīnijas neirologiem un vispārējās prakses ārstiem. 2002.
39. Latvijas Neirologu Asociācija. Neiomuskulārās slimības. Vadlīnijas neirologiem un vispārējās prakses ārstiem. 2002.
40. Latvijas Neirologu Asociācija. Parkinsona slimība un sindromi. Vadlīnijas neirologiem un vispārējās prakses ārstiem. 2002.
41. LMA/RSU Neuroloģijas un neiroķirurģijas katedra. Neuroloģiskie paraneoplastiskie sindromi. Metodiskās rekomendācijas studentiem un ārstiem rezidentiem. Rīga-AML/RSU, 2001.
42. LMA/RSU Neuroloģijas un neiroķirurģijas katedra. Disociatīvi (konversijas) traucējumi. Metodiskās rekomendācijas studentiem un ārstiem rezidentiem. Rīga-AML/RSU, 2001.
43. **Lazovskis I., Klīniskie simptomi un sindromi**, Nacionālais apgāds **2001**.
44. Prof. J. Bērziņa red. Perifērās nervu sistēmas slimības. R.: Zvaigzne, 1990.
45. Rokasgrāmata ikvienam par insultu. R.: Kontinents, 2000.
46. Vanags I., Daugulis E., Tomiņš P. Anestezioģija, reanimatoloģija un intensīvā terapija. Rīga, Nacionālais apgāds, 2002.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PSIHIATRIJA
Kursa līmenis	2
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	26
Lekciju stundu skaits	18
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	8
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	14
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Veselības zinātņu maģistra grāds māszinībās, sertificēta garīgās aprūpes māsa Ilona Černikova
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, Andris Lutums, Veselības zinātņu maģistra grāds māszinībās, sertificēta garīgās aprūpes māsa Ilona Černikova

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskas zināšanas un praktiskas iemaņas par psihiskām slimībām un to etioloģiju, norisi, ārstēšanu, profilaksi, par saskarsmes īpatnībām ar šiem pacientiem. Praktiskajās nodarbībās iegūt prasmes saskarsmē ar psihiski slimiem pacientiem, psihiskā stāvokļa novērtēšanā, neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj atpazīt psihiskās saslimšanas, to galvenos simptomus un nepieciešamības gadījumā savas kompetences robežās nozīmēt terapiju;
- spēj sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību, varēs izmantot iegūtās zināšanas savā profesionālajā darbā;
- spēj izglītēt klientu par psihiskās veselību veicinošiem faktoriem un nepieciešamības gadījumā izglītēt pacientus un viņu radniekus par saslimšanu.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Garīgās veselības aprūpes nodrošinājums un pieejamība Latvijā. Saskarsmes īpatnības ar psihiski slimiem pacientiem, ētika, likumdošana	2	1	3
2.	Psihisko traucējumu simptomi un sindromi	1	-	1
3.	Stress, stresa menedžments. Traumatiskās un attīstības krīzes	1	-	1
4.	Psihosomatiskas slimības	1	-	1
5.	Neirotiski, ar stresu saistīti traucējumi.	1	1	2
6.	Afektīvi traucējumi	1	1	2
7.	Organiski psihiski traucējumi, demences	1	1	2
8.	Šizofrēnijas spektra traucējumi, rehabilitācija	2	2	4
9.	Personības traucējumi. Ēšanas traucējumi.	2	1	3
10.	Intelektuālās attīstības traucējumi, etioloģija	1	-	1
11.	Bērnu psihiatrija	1	-	1
12.	Psihofarmakoloģija	1	-	1
13.	Neatliekamā palīdzība psihiatrijā	1	-	1
14.	Ieskats psihoterapijā	1	-	1
15.	Atkarības slimība	1	1	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (50%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (10%),
- gala pārbaudījums – ieskaite integrēts tests, kas ietver jautājumus par teorētisko un praktisko daļu, situācijas uzdevumu analīze (40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

8. Deksters, G., Vošs, M., Rokasgrāmata psihiatrijas māsām.- Rīga: Apgāds Jumava: 2006; -338 lpp.
9. Grīnfelde I., Zārdiņa I., Ļaščuka G., Čerņikova I., Kiršfelde A. Garīgās veselības aprūpes māsas pamatspecialitāte. – Rīga: Nacionālais apgāds, 2009. – 386 lpp.
10. Kulbergs, J., Dinamiskā psihiatrija.- Rīga: SIA ‘‘J.L.V’’ izdevums latviešu valodā, 2001.- 494 lpp.
11. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata. - Rīga: Jumava, 2001.- 1415 lpp.
12. Utināns, A., Cilvēka psihe. Tās darbība, funkcionēšanas traucējumi un ārstēšanas iespējas.- Rīga: Nacionālais Apgāds, 2005. .- 568 lpp.

Papildliteratūra

1. Apinis P . Cilvēks . Anatomija, fizioloģija, patoloģijas pamati. - Rīga: SIA Apgāds Jāņa sēta,1999. – 428 lpp.
2. Bikšone G. , Medikamentozā ārstēšana un aprūpe. - Rīga: SIA KERENA, 2008. -392 lpp.
3. Eglītis, I., Psihiatrija ārstiem nepsihiatriem. - Rīga. Zvaigzne; 1985; -197 lpp.
4. Stirna A., Landsmane I., Skaida S., Narkoloģija. – Rīga: SIA Medicīnas apgāds, 2008. – 476 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Stirna A., Skaida S., Garīgā veselība un atkarīgo pacientu aprūpe multidisciplinārā
2. komandā. - Rīga: Latvijas Ārstu biedrība. 2010. – 42 lpp.
3. Tērauds E., Psihisko un uzvedības traucējumu agrīna diagnostika primārajā veselības aprūpē. – Rīga: Latvijas Ārstu biedrība. 2010. – 42 lpp.
4. <http://www.sva.gov.lv>, Atkarības
5. <http://www.sva.gov.lv>, Garīgā veselība

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	INFEKCIJAS SLIMĪBAS
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	26
Lekciju stundu skaits	18
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	8
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	14
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Dr. med., docente Angelika Krūmiņa
Kursa izstrādātājs	Dr. med., docente Angelika Krūmiņa

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studējošajiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par infekciju slimību etioloģiju, klīniskajiem simptomiem un sindromiem, patogēniskajiem mehānismiem, ārstēšanu, epidemioloģiju, kā arī profilaksi (specifisko un nespecifisko) un šo slimību nozīmi sabiedrības veselības un indivīda dzīves kvalitātes kontekstā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot, kas ir infekcijas process kopumā – cikliskums, dažādu ierosinātāju loma slimības patogēnēzē, saslimšanu iespējamie gala rezultāti,
- spēj nosaukt atšķirības infekciju slimību norisē – akūta, hroniska, latenti noritoša, infekcijas aģenta „nēsāšana”,
- izprot infekciju slimību diagnostikas principus,
- spēj analizēt infekciju slimību terapijas principus no specifiskā, etioloģiskā, patogēniskā un simptomātiskā viedokļa,
- spēj raksturot infekciju slimību pasīvās un aktīvās imūnprofilakses principus,
- spēj sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads infektoloģijā. Mācība par infekciju procesu. Infekciju procesa līmeņi.	1	1	2
2.	Infekciju slimību diagnostikas principi	1	-	1
3.	Infekciju slimību laboratoriskie diagnostiskie principi	1	-	1
4.	Infekciju slimību ārstēšanas un profilakses principi (specifiskā, antibakteriālā, antivirālā, antiparazitārā, antifungālā, patogēniskā, simptomātiskā)	1	1	2
5.	Mācība par epidēmisko procesu. Infekciju slimību klasifikācijas principi. Pretepidēmiskie pasākumi.	1	-	1
6.	Tuberkuloze: epidemioloģija, diagnostika, ārstēšana, profilakse. Ārpusplaušu tuberkuloze, sarkoidoze.	1	-	1
7.	Hepatītu etioloģiskā struktūra, patogēnēze, klīnika, diferenciālā diagnostika, ārstēšana, profilakse	1	1	2
8.	Gaisa pilienu infekciju slimību izplatība pasaulē, valstī, to epidemioloģija, klīniskās īpatnības. Grippa u.c. ARS.	1	2	3
9.	Ar rīšanas traucējumiem saistītās infekciju slimības (difterija, trakumsērga, botulisms u.c.)	1	-	1
10.	Sevišķi bīstamās infekciju slimības. Bioterrorisms.	1	-	1
11.	HIV/AIDS epidemioloģija, patogēnēze, diagnostika, ārstēšana, profilakse	1	1	2

12.	Meningīti: strutaini, serozi. Meningokoku infekcija. Enterovīrusu infekcijas.	1	-	1
13.	Ērču pārnestās infekciju slimības (ērču encefalīts, Laimas slimība, erlihioze u.c.)	1	-	1
14.	Herpes vīrusu infekcija un to aktualitāte Latvijā un pasaulē	1	-	1
15.	Zarnu darbības traucējumu etioloģiskā struktūra. Zarnu infekciju slimību izplatīšanās īpatnības, patogēnēze, klīniskie sindromi, ārstēšanas principi.	1	2	3
16.	Parazītu ierosinātās infekciju slimības	1	-	1
17.	Ceļotāju infekcijas. Hemorāģiskie drudži.	1	-	1
18.	Nozokomiālās infekcijas, klasifikācija, ierosinātāju grupas, profilakses iespējas.	1	-	1

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI:

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (20%),
- noslēguma pārbaudījums (eksāmens) – (tests, kas satur jautājumus, kas atbilst teorētiskajā un praktiskajā sadaļās saturā norādīto, kā arī klīnisko situāciju analīze)(50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

7. Brila A. Infekcijas slimību epidemioloģija. Nacionālais apgāds, Rīga, 2009, 198 lpp.
8. Kalniņa V.Ī. Virusoloģija – 2003, 272 lpp.
9. Krūmiņa A., Žilevica A., Antimikrobiskās terapijas pamati, nozokomiālās infekcijas, hospitālās epidemioloģijas pamati. Mācību materiāls – LU P. Stradiņa medicīnas koledža.- Rīga: Medicīnas apgāds, 2010. - 64.lpp.
10. Mazjānis I., Tirāns E. Infekcijas slimības rokasgrāmata. – 2006, 995 lpp.
11. Vīksna L. Vakcinācija. Aktīvā specifiskā imūnprofilakse. Nacionālais apgāds, Rīga, 2008., 252 lpp.
12. Vīksna L. Infekcijas slimības/Ludmila Vīksna, Aija Majore, Angelika Krūmiņa, Valentīna Sondore.- Rīga: Medicīnas apgāds,c2011(Jelgava: Jelgavas tipogrāfija).-588, [1]lpp.

Papildliteratūra

7. C vīrushepatīta pacientu etiotropās ārstēšanas vadlīnijas. 1.red. – LIC, Rīga, 2005.g.
8. HIV infekcijas ārstēšanas vadlīnijas. 5.red., - LIC, Rīga, 2009.g.
9. Vīksna L. C vīrushepatīts – norise, ārstēšana, prognoze, profilakse. Nacionālais apgāds, Rīga, 2003, 128.lpp.
10. Vīksna L. Ceļotāja veselības rokasgrāmata. Nacionālais apgāds, Rīga, 2002, 232 lpp.
11. Vīrushepatīta B diagnostikas un etiotropās ārstēšanas vadlīnijas. 2.redakcija – LIC/RSU, Rīga, 2010.g.
12. L.Zinčenko, A.Krūmiņa. Medicīniskā helmintoloģija. Vītola izdevniecība, Gulbene, 2010, 200 lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

8. <http://www.cdc.gov>
9. <http://www.roche.com>
10. <http://www.who.int/emc/>
11. <http://www.bt.cdc.gov/>
12. <http://www.medscape.com/home/topics/id/infectiousdiseases.html>
13. <http://www.hivatis.org>
14. www.lic.gov.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	KATASTROFU UN MILITĀRĀ MEDICĪNA, CIVILĀ AIZSARDZĪBA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	52
Lekciju stundu skaits	32
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studentu patstāvīgā darba stundu skaits	28
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Bakalaura izglītībā, sertificēts neatliekamās palīdzības ārsta palīgs, lektors Leonīds Afremovičs
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, lektore Sandra Seimane Bakalaura izglītībā, sertificēts neatliekamās palīdzības ārsta palīgs, lektors Leonīds Afremovičs

KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt studentiem pamatzināšanas par neatliekamās medicīniskās palīdzības organizāciju un sniegšanu slimajiem un cietušajiem kritiskās un ekstremālās situācijās – dabas un cilvēku izraisītās katastrofās, militāru konfliktu gadījumos, veidot izpratni par katastrofu medicīnas sistēmu Latvijā un pasaulē, NBS medicīnas dienesta struktūru un uzdevumiem, civilās aizsardzības organizācijas principiem, tiesiskiem pamatiem, bīstamo vielu klasifikāciju un prasībām to uzglabāšanai un pārvadāšanai, elektro un ugunsdrošības pamatiem, evakuācijas pasākumu organizēšanu katastrofu gadījumos.

Kursa uzdevums ir sniegt studentiem zināšanas un praktiskās iemaņas cietušo šķirošanā, par medicīniskā dienesta funkcijām masveida katastrofu gadījumos, militāru konfliktu zonās, sadarbību ar citiem katastrofu seku likvidācijā iesaistītajiem dienestiem un medicīniskās palīdzības sniegšanas principiem cietušajiem un slimajiem ķīmiskos un radiācijas negadījumos ar daudz cietušiem un epidēmiju gadījumos; sniegt zināšanas par nukleāro ieroču radītajiem bojājumiem, ķīmisko un bioloģisko ieroču klasifikāciju, individuālajiem aizsardzības līdzekļiem, iedzīvotāju aizsardzības iespējām, cietušo ārstēšanas iespējām.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj orientēties un neapjukt ārkārtas medicīniskās situācijās,
- prot profesionāli sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību notikuma vietā,
- spēj veikt cietušo šķirošanu un sagatavošanu medicīniskai evakuācijai
- savas kompetences robežās prot sniegt psiholoģisko palīdzību notikumā iesaistītajām personām;
- orientējas dažādu kaujas aģentu izraisītajās saslimšanās, to etioloģijā, patogēnēzē, klīniskajās izpausmēs un ārstēšanas pamatprincipos;
- spēj sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību militāros apstākļos, kritiskās un ekstremālās situācijās;
- orientējas civilās aizsardzības organizācijas pamatprincipos un to reglamentējošos normatīvajos aktos Latvijā,
- spēj sekmīgi sadarboties ar citiem glābšanas dienestiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Katastrofu medicīnas priekšmets, KM koncepcija, medicīniskās palīdzības organizācija, katastrofas izraisītie faktori	2	-	2
2.	Dažādu katastrofu izraisīti postījumi; biežāk sastopamie ievainojumi	3	-	3
3.	Ārkārtas medicīnisko situāciju menedžments	3	-	3
4.	Cietušo šķirošana. Prioritātes grupas	2	10	12
5.	Medicīniskās palīdzības sniegšana apstākļos, kad sagrauta infrastruktūra	2	-	2
6.	Ķīmiskas katastrofas	2	-	2
7.	Posttraumatiskā stresa sindroms	1	-	1
8.	Nozīmīgākie starptautiskās palīdzības sniedzēji masveida medicīnisko katastrofu gadījumos. Sakaru nodrošināšanas iespējas glābšanas darbos iesaistītajiem dienestiem	1	-	1
9.	Ievads militārajā medicīnā. NBS medicīnas dienesta struktūra un uzdevumi	1	-	1
10.	Medicīniskās palīdzības organizācijas līmeņi. Militārās bāzes ierīkošana miera un kaujas apstākļos Medicīniskā dienesta apgāde NBS	2	-	2
11.	Ievainoto medicīniskā nogāde, šķirošana, evakuācija, zaudējumi, kaujas stress	2	10	12
12.	Bioloģiskie kaujas ieroči	1	-	1
13.	Ķīmiskie kaujas ieroči	2	-	2
14.	Kodolieroči, jonizējošais starojums	2	-	2
15.	Valsts civilās aizsardzības sistēmas struktūra, organizācija un vadība	2	-	2
16.	Civilās aizsardzības pasākumu plānošana. Preventīvie, reaģēšanas un seku likvidēšanas neatliekamie pasākumi	2	-	2
17.	Bīstamās vielas, to klasifikācija, prasības to glabāšanai un pārvadāšanai. Elektrodrošības pamati. Ugunsdrošības pamati	2	-	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 5 kontroldarbi (30%),
- gala pārbaudījums – ieskaite katastrofu medicīnā (40%),
- ieskaite militārā medicīnā (20%),
- ieskaite civilā aizsardzībā (10%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Brila A., Infekcijas slimību epidemioloģija. SIA Nacionālais apgāds, 2003., 128 lpp.
2. Kalniņa V., Virusoloģija. SIA Nacionālais apgāds, 2003., 272 lpp
3. Latvijas Republikas likums „Par radiācijas drošību un kodoldrošību” 2002 g. 7. novembris
4. Neatliekamā palīdzība ķīmiskos negadījumos, Rīga, KMC, 2003
5. Sudrabiņš A., Rokasgrāmata pirmajā palīdzībā, sanitārijā un higiēnā, militārmedicīniskajā taktikā un organizācijā. 1999., Ogre, ZS Apmācības dienests
6. R.A.Ozoliņš "Civilās un darba aizsardzības pamati": mācību līdzeklis – lekciju konspekts - Rīgā: Latvijas Universitātes Medicīnas fakultāte, 2003. gadā, 181 lpp.
7. 02.12.1992. likums "Par izņēmuma stāvokli"
8. 14.12.2000. likums "Nacionālās drošības likums"
9. 05.10.2006. likums "Civilās aizsardzības likums"
10. 21.06.2007. likums "Valsts materiālo rezervju likums"
11. 21.07.1998. MK noteikumi Nr.257 "Medicīniski sanitāro pasākumu veikšanas kārtība bīstamu infekcijas slimību izplatības novēršanai"

12. 18.09.2007. MK noteikumi Nr.626 "Noteikumi par paaugstinātas bīstamības objektu noteikšanas kritērijiem un šo objektu īpašnieku (valdītāju, apsaimniekotāju) pienākumiem riska samazināšanas pasākumu nodrošināšanai"
13. 19.07.2005. MK noteikumi Nr.532 "Noteikumi par rūpniecisko avāriju riska novērtēšanas kārtību un riska samazināšanas pasākumiem"
14. 06.09.2005. MK noteikumi Nr.674 "Bīstamo kravu pārvadājumu noteikumi"
15. 17.02.2004. MK noteikumi Nr.82 "Ugunsdrošības noteikumi"
16. 12.03.2002. MK noteikumi Nr.107 "Ķīmisko vielu un ķīmisko produktu klasificēšanas, marķēšanas un iepakojšanas kārtība"
17. 02.05.2006. MK noteikumi Nr.358 "Krīzes vadības padomes nolikums"
18. 10.07.2007. MK noteikumi Nr.485 "Terorisma draudu līmeņa izsludināšanas kārtība"

Papildliteratūra

9. 20.06.2001. likums "Darba aizsardzības likums"
10. 17.06.1998. likums "Krimināllikums"
11. 24.08.1995. likums "Radio un televīzijas likums"
12. Liguts V., Toksikoloģijas rokasgrāmata, Nacionālais apgāds
13. Meža ugunsgrēku dzēšana. VUGD, Rīga, 2000.
14. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. D. Krieviņa redakcijā (Traumas). NMPC, Rīga., 2001., 350 lpp.
15. Sondore A., Vanags, Klīniskā anestezioloģija un intensīvā terapija, Nacionālais apgāds, 2008.
16. Valsts civilās aizsardzības plāns 2009, *polsis.mk.gov.lv/LoadAtt/file649.doc*

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. [http:// www.e-medicine.com](http://www.e-medicine.com)
2. [http:// www.vugd.gov.lv](http://www.vugd.gov.lv)
3. <http://www.kimija.lppc.lv/index.php?chemicals> Bīstamo ķīmisko vielu saraksts

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	GERIATRIJA
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	26
Lekciju stundu skaits	14
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	12
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	14
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Bakalaura grāds sociālajā darbā, Skaidrīte Šteinberga
Kursa izstrādātājs	Bakalaura grāds sociālajā darbā, Skaidrīte Šteinberga

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētisko zināšanu bāzi geriatrijā un gerontoloģijā. Iepazīstināt studentus ar novecošanās teorijām un hipotēzēm, ar cilvēka anatomiski fizioloģiskām izmaiņām novecošanas procesā, ar novecošanu kā likumsakarīgu organisma attīstības etapu. Iepazīstināt studentus ar farmakoterapijas, preventīvas un rehabilitācijas aspektiem vecu cilvēku veselības aprūpes procesā.

Veidot studentiem izpratni par saskarsmes, atbalsta un motivācijas principiem darbā ar veciem cilvēkiem un veselības aprūpes speciālista kompetenci aprūpes plānošanā un nodrošināšanā. Attīstīt studentu prasmes, saistīt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas geriatrijas pacienta veselības un līdz ar to, dzīves kvalitātes saglabāšanā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj izprast geriatrijas un gerontoloģijas teorijas, zina vecu cilvēku fiziskās, psiholoģiskās, sociālās un garīgās īpatnības, atpazīt normālo novecošanas procesu norisi un spēj izvērtēt novirzi no normas, lai savlaicīgi atklātu un diferencētu funkcionālos traucējumus un saslimšanas,
- spēj pielietot zināšanas par saskarsmes aspektiem un pozitīvas komunikācijas veidošanu darbā ar veciem cilvēkiem un viņu ģimenēm, spēj viņus iesaistīt un izglītēt veselības saglabāšanas un uzlabošanas procesā,
- izprot preventīvas un rehabilitācijas iespējas un nozīmi geriatrijas pacientu dzīves kvalitātes saglabāšanā,
- izprot vecu cilvēku vajadzības un iegūtās teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas spēj pielietot savā profesionālajā darbībā, nodrošinot veselības aprūpes pakalpojumus sabiedrības daļai, kuru skārusi novecošana.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Geriatrijas pamati. Vecums un novecošana.	1	-	1
2.	Sociālās un fiziskās vides nozīme veca cilvēka veselības aprūpes procesā. Saskarsmes aspekti darbā ar veciem cilvēkiem.	1	4	5
3.	Novecošanas izraisītās anatomiski fizioloģiskās izmaiņas cilvēka organismā.	1	-	1
4.	Vecuma radītās izmaiņas kustību-balsta sistēmā.	1	-	1
5.	Ādas novecošana.	1	1	2
6.	Izmaiņas gremošanas sistēmā.	1	1	2
7.	Nieru un urīnizvadsistēmas izmaiņas.	1	1	2
8.	Izmaiņas reproduktīvajā un endokrīnajā sistēmā.	1	-	1
9.	Izmaiņas sirds-asinsvadu un elpošanas sistēmā.	1	-	1

10.	Sensoro funkciju izmaiņas.	1	-	1
11.	Psihiskās izmaiņas. Kognitīvie bojājumi.	1	1	2
12.	Miega traucējumi veciem cilvēkiem.	1	-	1
13.	Farmakoterapijas īpatnības veciem cilvēkiem.	1	2	3
14.	Visaptveroša geriatrijas pacienta novērtēšana.	1	2	3

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- teorētiskā kursa pārbaudījumi - grupu darbs ar prezentāciju(30%),
- patstāvīgais darbs (referāts)(20%),
- ieskaite – integrēts tests, kas ietver jautājumus par visu geriatrijas kursa saturu (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Bikšone G., Medikamentozā ārstēšana un aprūpe/ G. Bikšone. – 2., papild. un pārstr. izd. – Rīga: Kerena, 2008.- 1. sējums.
2. Bikšone G., Medikamentozā ārstēšana un aprūpe/ G. Bikšone. – 2., papild. un pārstr. izd. – Rīga: Kerena, 2008.- 2. sējums.
3. Gerontoloģija, LMK mācību materiāls
4. Kulbergs J. Krīze un attīstība, LPA, 1008.
5. Kulbergs j. Dinamiskā psihiatrija, SIA J.L.V.,Rīga, 2001.
6. Liepiņa S. Gerontoloģijas psiholoģiskie aspekti, RAKA, Rīga, 1998.
7. Vecu cilvēku aprūpe, LMK mācību materiāls

Papildliteratūra

1. Deksters G., Vošs M. Rokasgrāmata psihiatrijas māsām, apgāds Jumava, 2006.
2. Kalniņa I.,Rokasgrāmata sabiedrības veselības māsām, MPIC, Rīga, 1999
3. Purviņš I., Praktiskā farmakoloģija/ I. Purviņš, S.Purviņa – 4, pārstrādātais un papildinātais.- Rīga: Zāļu infocentrs, 2011.-896 lpp.
4. Stepčenko A., Brants M.,Bukovska L.,Dzīves kvalitāte Latvijas veco ļaužu pansionātos, LU akadēmiskais apgāds2007.
5. Supe I.Sāpes un depresija veciem cilvēkiem, DOCTUS, 2002.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.reikinet.lv/home/menu
2. www.medicina.lv/ gerontoloģija php

2.5. Studiju programmas „Podoloģija” raksturojums

2.5.1. Studiju programmas *Podoloģija* īstenošanas mērķi, uzdevumi un paredzētie studiju rezultāti

Latvijai pievienojoties Eiropas Savienībai, aizvien būtiskāku vietu ieņem starptautiski izvirzītas prasības un standarti, kas reglamentē medicīnisko pakalpojumu kvalitāti un prasības veselības aprūpē nodarbināto speciālistu profesionālai kvalifikācijai. Mainīgais darba tirgus arvien vairāk pieprasa profesijas, kas ir saistītas gan ar dažādu slimību skaita palielināšanos, gan ar sabiedrības novecošanos. Programmas izveide pamatota ar podologa profesijas esamību gan Eiropas Savienības valstīs, gan pasaulē.

Podoloģija ir mācība par problemātiskas un/vai bojājumu skartas pēdas novērtēšanu, ārstēšanu, aprūpi un rehabilitāciju, kas ietver pēdas apstrādi, medikamentozu ārstēšanu un individuālu palīglīdzekļu izgatavošanu vai pielāgošanu.

Studiju programmas mērķis: sagatavot augsti kvalificētus, mūsdienīgi izglītotus, kompetentus un darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus podoloģijā.

Studiju programmas uzdevumi:

1. Nodrošināt studējošo teorētisko zināšanu, praktisko iemaņu un prasmju un profesionālās attieksmes atbilstību podologa profesijas standartam, darba tirgus prasībām un starptautiskajai praksei;
2. Nodrošināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi podoloģijā, lai spētu identificēt paaugstināta riska grupas pacientus, savlaicīgi atklātu diabēta vēlīnās komplikācijas, atklātu agrīnu pēdu infekciju un veiktu kvalificētu čūlas aprūpi;
3. Nodrošināt studējošo vispusīgu praktisko apmācību prakšu bāzēs;
4. Sekmēt studējošo radošās, pētnieciskās un sociālās aktivitātes;
5. Pilnveidot studējošo paškompetenci, sociālo kompetenci, vērtību kompetenci, atbildības kompetenci un inovatīvo kompetenci, lai sagatavotu aktīvai pilsoņa dzīvei demokrātiskā sabiedrībā;
6. Attīstīt studējošo sadarbības prasmes un komandas darba prasmes;
7. Nodrošināt studējošo zināšanu apguvi un pilnveidot prasmes, lai veiktu pacientu un sabiedrības izglītošanu par pēdu bojājumu profilaksi;
8. Sekmēt topošā speciālista atbildību par savas profesionālās kvalifikācijas uzturēšanu un paaugstināšanu, nepārtraukti pilnveidojot savas zināšanas un prasmes, kā arī veicinot savas profesijas attīstību.

Pēc studiju programmas apguves tiek iegūti **studiju rezultāti zināšanu, prasmju un attieksmju formā**: studējošie prot sasaistīt pacientu aprūpes filozofiju ar visiem pacienta aprūpes etapiem, iekļaujot ētikas principus un veiksmīgas komunikāciju pamatnoteikumus, spēj sasaistīt pamatkursos iegūtās zināšanas ar zināšanām un prasmēm speciālajosursos. Iegūst padziļinātas zināšanas par orgānu sistēmu slimību un citu primāro lokalizāciju slimību saistību ar pēdas saslimšanām, subjektīvām, objektīvām un instrumentālām izmeklēšanas metodēm pacienta veselības stāvokļa izvērtēšanā; higiēnisko pasākumu ievērošanas nepieciešamību podoloģijas nozarē. Studējošais prot pielietot informācijas tehnoloģijas informācijas iegūšanai, apstrādei un analīzei. Studējošais iegūst specifiskās zināšanas un prasmes podoloģijā, prot pielietot pēdu aprūpes tehnoloģijas un dažādas pēdu izmeklēšanas metodes, spēj plānot, realizēt un novērtēt izglītojošas aktivitātes pacientiem par nagu un kāju pēdu ādas veselības saglabāšanas nepieciešamību, attīsta prasmi strādāt multidisciplinārā komandā. Studiju programmas atbilstība izglītības standartam un podologa profesijas standartam.

2.5.2. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Latvijai, atrodoties Eiropas Savienībā, aizvien būtiskāku vietu ieņem starptautiski izvirzītas prasības un standarti, kas reglamentē līdzvērtīgu medicīnisko pakalpojumu kvalitāti un prasības veselības aprūpē nodarbināto speciālistu profesionālai kvalifikācijai.

Latvijas Republikā podoloģija kā atsevšķa medicīnas nozare ir samērā jauna, podologu sagatavošana Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledžā tiek realizēta kopš 2007.gada.

Balstoties uz Latvijas Universitātes stratēģiskās attīstības pamatnostādņēs (2009-2019) pausto nostāju sniegt iespējas studentiem iegūt darba tirgū nepieciešamās iemaņas, augstāko izglītību un attīstīt sevi zinātniskās un mākslinieciskās jaunrades darbā, LU PSK studiju programma „Podoloģija” attīsta sadarbību starp koledžu, profesinālo apvienību, citu valstu speciālistiem, darba devējiem un karjeras atbalsta pakalpojumu sniedzējiem, lai nodrošinātu programmas absolventu zināšanu un prasmju atbilstību pacientu un darba tirgus vajadzībām. Jau šobrīd sadarbība tiek īstenota vairākos virzienos:

- Prakses nodrošināšana;
- Izglītības un prakses vienotības nodrošināšana;
- Projektu realizācija.

Studiju programmas mācībspēki sadarbojas ar Latvijas, Eiropas un pasaules profesionālajām asociācijām, apvienībām un institūcijām, kā rezultātā tiek pilnveidota studiju programma,

bagātinās akadēmiskā personāla pieredze. Lai koordinētu sadarbību, apmainītos pieredzē un saskaņotu profesionālās izglītības saikni ar darba tirgu, koledžai ir tradīcija rīkot studiju programmu starptautiskās konferences, iesaistot darba devējus un studiju programmas absolventus. Konferenču ietvaros notiek domu apmaiņa starp dažādām Latvijas izglītības, veselības un sociālās aprūpes iestādēm. Tā kā podologa profesija Latvijas darba tirgū ienākusi nesen, tad būtiski ir informēt darba devējus par podologa profesionālo darbību.

Podologa profesionālā izglītība ir saistīta ar speciālu zināšanu, prasmju un iemaņu attīstību, kas atspoguļojas studiju programmā. Izstrādātā programma ir orientēta uz studentu, nodrošinot profesionālo izaugsmi, sekmējot studenta spēju adaptēties un integrēties mainīgajā darba vidē, pilnveidojot studenta attieksmju un vērtību kritērijus, savukārt profesionālā pilnveide un tālākizglītība ir attīstības sākuma stadijā, ko pierāda paveiktais:

1. Pieredzes apmaiņas programmās - kopš 2008.gada sekmīgi realizētie Erasmus mobilitātes projekti Vācijā Dobelnā, Sozialpfegeschulen Heimer GmbH, kalpo kā pamats turpmākai sadarbībai un jaunu pieredzes apmaiņu programmu veidošanai citās Eiropas valstīs ar līdzīgām studiju programmām. Nākotnē realizējamas pieredzes apmaiņu programmas arī strādājošiem speciālistiem sadarbībā ar profesionālo apvienību.

2. Sadarbībā ar profesionālo apvienību - sešos programmas darbības gados izveidojusies teicama sadarbība starp studiju programmu un Podologu biedrību, Latvijas māsu asociāciju, Latvijas diabēta māsu apvienību un Endokrinologu asociāciju. Studējošiem tiek dota iespēja piedalīties minēto asociāciju konferencēs un kongresos, piedalīties Podologu biedrības rīkoto kopsapulču diskusijās par profesijai aktuāliem jautājumiem, kā arī semināros un konferencēs. Ar 2012. gada 21.maiju uzsākta sadarbība ar LĀPPOS (Latvijas Ārstniecības Personu profesionālā organizācija).

3. Profesionālā pilnveidē - sadarbībā ar profesionālo apvienību un ārzemju vieslektoriem realizēts pēcdiploma izglītības seminārs podologiem, ar mērķi: uzlabot zināšanas un prasmes podoloģijas jomā strādājošajiem speciālistiem jauno metožu un tehnoloģiju pielietošanā podoloģijā, tādejādi nodrošinot teorētisko zināšanu, praktisko iemaņu, prasmju un profesionālās attieksmes atbilstību podologa profesijas standartam, darba tirgus prasībām un starptautiskajai praksei. Seminārs tika realizēts piesaistot projekta Eiropas Sociālā fonda darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.3.2.3. aktivitātes „Veselības aprūpes un veselības veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla kompetences, prasmju un iemaņu līmeņa paaugstināšana” finansējumu, un uzskatāms par veiksmīgu sākumu profesionālās pilnveides kursu organizēšanā un sarunu uzsākšanā par sertifikāciju.

4. Tālākizglītības plānošanā – plānota sadarbība ar otrā līmeņa augstāko profesionālo izglītību realizējošām izglītības iestādēm un darba tirgus pārstāvjiem, sekmīgai studiju programmas pēctecības nodrošināšanai.

Galvenie studiju programmas *Podoloģija* attīstības virzieni

1. ES fondu piesaiste (iespēju robežās) studiju programmas materiāltehniskās bāzes uzlabošanai un modernizēšanai.
2. Uzsāktās sadarbības turpināšana ar radniecīgām ārvalstu izglītības iestādēm un jaunus kontaktu veidošana, nodrošinot studiju programmas atbilstību Eiropas Savienības prasībām.
3. Studējošo un akadēmiskā personāla mobilitātes palielināšana Erasmus programmas ietvaros.
4. Sadarbība ar darba devējiem un profesionālo asociāciju studiju programmas satura uzlabošanā, jaunus studiju kursu izstrādē, nodrošinot izglītības programmas atbilstību darba tirgum.
5. Reflektantu piesaiste, popularizējot studiju programmu vispārizglītojošās skolās, interneta vidē, koledžas informācijas dienās, izstādē „Skola” u.c.
6. Tālākizglītības kursu izstrāde un realizēšana, pilnveidojot podoloģijā nepieciešamās zināšanas un prasmes atbilstoši darba tirgus prasībām.
7. Sadarbība ar otrā līmeņa augstāko profesionālo izglītību realizējošām izglītības iestādēm un darba tirgus pārstāvjiem, lai nodrošināt sekmīgu studiju programmas pēctecību.
8. Tiešās komunikācijas aktivitāšu realizēšana ar veselības un sociālās aprūpes institūcijām, tādejādi nodrošinot savstarpēju teorijas un prakses integrāciju.

Studiju programmas *Podoloģija* perspektīva:

- **2011. gadā aktualizētās IWGGDF** (International Working Group on the Diabetic foot) vadlīnijas diabētiskās pēdas aprūpei *International Consensus on the Diabetic foot, and Practical Guidelines on the Management and Prevention of the Diabetic Foot*, nosaka, ka katrā valstī ir jābūt pēdu aprūpes speciālistu programmām, lai maksimāli samazinātu smagu pēdu bojājumu attīstību cukura diabēta pacientiem.

- **Demogrāfiskais stāvoklis valstī** - tāpat kā vairumā citu Eiropas Savienības valstu, arī Latvijā raksturīga sabiedrības novecošanās un civilizācijas slimību pieaugums, līdz ar to pieaug saslimšanu skaits, kas skar kāju un pēdu stāvokli.

- **Cukura diabēta pacientu pieaugums un diabēta komplikācijām saistīto pēdu bojājumu skaita palielināšanās** - kopš podoloģijas studiju programmas izveides 2007. gadā, kad Latvijā cukura diabēta pacientu skaits bija 58534, pacientu skaits ir pieaudzis līdz 8236

pacientiem, no kuriem lielākā daļa (62966) ir 2. tipa cukura diabēta pacienti (<http://vec.gov.lv/lv/33-statistika/statistikas-dati-par-2009-gadu>). Viena no smagākajām cukura diabēta komplikācijām ir diabēta izraisītie apakšējo ekstremitāšu bojājumi. Lai gan *Praktiskās vadlīnijas diabēta pēdas ārstēšanai un profilaksei*, kas ir izstrādātas pēc "Starptautiskās vienošanās par diabēta pēdas aprūpi" materiāliem nosaka, ka ikviens diabēta pacienta pēdas jāpārbauda ne retāk kā 1 reizi gadā, meklējot varbūtējās problēmas, bet pacientiem ar riska faktoriem pēdas jāpārbauda biežāk (ik pēc 1-6 mēnešiem), tomēr Cukura diabēta slimnieku reģistra dati liecina, ka no Latvijā 2009. gadā reģistrētajiem 80236 pacientiem pēdu pārbaude ir veikta tikai 35295 pacientiem, svaigas čūlas ir 257 pacientiem un perifērā neiropātija ir konstatēta 5769 pacientiem. Tikai šiem pacientiem vien ir nepieciešama podologa palīdzība pēdu aprūpē katru mēnesi. Pamatojoties uz pašreizējiem pētījumiem, DPS un tā izraisītās sekas veido līdz pat 20% no kopējām izmaksām cukura diabēta ārstēšanā. Pasaules prakse pierāda, ka diabēta pacientu preventīvā aprūpe, t.sk. diabēta pacientu podoloģiskā aprūpe, sastāda ievērojami mazākas izmaksas, nekā ķirurģiskā ārstēšana un sociālais nodrošinājums pēdāmpūtācijas periodā.

- **Citas pēdu saslimšanas riska grupas pacientiem** - ieaugušu nagu problēma, nagu sēnīšu infekcijas, kārpas, varžacis u.c. pēdu problēmas. Piemēram sēnīšu infekciju izraisošais mikroorganisms spēj radīt dažādas izmaiņas cilvēka organismā, bojājot nagus un ādu. Onihomikozei nav pašizveseļošanās, sēnīšu izraisīts nagu bojājums var skart vienu, vairākus vai pat visus kāju un roku nagus. Pasaules dati liecina par slimības izplatības pieaugumu pēdējos 50 gados un iespējamo onihomikozes klātbūtni 2 – 8% no populācijas. Minētie fakti pamato studiju programmas *Podoloģija* nepieciešamību un tālāku attīstību Latvijā.

2.5.3. Imatrikulācijas nosacījumi

Imatrikulācija 1.līmeņa profesionālās augstākās studiju programmā *Podoloģija* notiek atbilstoši LU P. Stradiņa medicīnas koledžas kopējiem studiju uzņemšanas noteikumiem.

Imatrikulācijas noteikumi nosaka, ka 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā *Podoloģija* pilna laika klātienē var studēt personas, kam ir iegūta vispārējā vidējā vai profesionālā izglītība, nokārtoti centralizētie eksāmeni (CE) latviešu valodā un svešvalodā valodā (angļu, krievu vai vācu) un pārrunu rezultātiem. Pārrunu un svešvalodu kritēriji tiek pieņemti un saskaņoti koledžas padomes sēdē.

Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību, sākot no 2004. gada, piedalās kopējā konkursā uz tiesībām reģistrēties studijām noteiktās studiju programmās, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu (CE) rezultātiem latviešu valodā un svešvalodā un pārrunu rezultātiem.

Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam var piedalīties kopējā konkursā uz tiesībām reģistrēties studijām noteiktās studiju programmās, pamatojoties uz sekmīgām vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm. Šajā gadījumā, atbilstoši LU Paula Stradiņa medicīnas koledžas noteiktajām uzņemšanas prasībām un kritērijiem, tiek ņemta vērā vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā, vidējās izglītības dokumenta gada atzīme svešvalodā valodā un pārrunu rezultātiem.

Ja reflektantam vidējās izglītības dokumentā nav uzņemšanai nepieciešamās gada atzīmes latviešu valodā un literatūrā, to var aizstāt ar IZM Valsts izglītības satura centra izsniegtu vismaz pamata līmeņa 2.pakāpes (A2) valsts valodas prasmes apliecību.

Imatrikulācija studentiem, kas turpina studijas, pārnākot no citām programmām un citu augstskolu programmām, notiek saskaņā ar koledžas „Koledžas studiju nolikumu” un „Studiju uzsākšanas kārtību vēlākos studiju posmos”.

2.5.4. Studiju programmas organizācija

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma *Podoloģija* izveidota saskaņā ar Augstskolu likumu, MK noteikumiem „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” Nr.141, 20.03.2001 un Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledžā (turpmāk – LU PSK) iekšējiem normatīviem aktiem. Podologi iegūst kvalifikāciju, kas atbilst ceturtajam kvalifikācijas līmenim. 2013. gadā ir akreditēts studiju virziens studiju programmai „Podoloģija” uz pilnu laiku 6 gadiem līdz 12.06.2019.gadam.

Podologa (pēdu aprūpes speciālista) kvalifikācijas raksturojums: *Podologs ir ārstniecības persona ar 1. līmeņa profesionālo augstāko kvalifikāciju, kurš piedalās pacientu ārstniecības, rehabilitācijas, izglītošanas un veselības veicināšanas procesā. Podologs veic pacientu podoloģisko izmeklēšanu, kas sevī ietver: pēdas kaulu locītavu sistēmas, asinsrites, jušanas, mīksto audu trofiskas pārbaudi un bojājuma riska pakāpes novērtēšanu; pēdas aprūpi, profilakses darbu, galvenokārt, strādājot ar paaugstināta riska grupas pacientiem.*

Studiju forma ir pilna laika klātienē studijas, studiju ilgums ir 2 gadi, programmas apjoms ir 80 KP jeb 120 ECTS, kas atbilst 40 mācību nedēļām katrā akadēmiskajā gadā. Podologa pirmā līmeņa profesionālās augstākās programmas studiju programma sastāv no atsevišķiem studiju kursiem, kuru apjoms pārsvarā ir no 2 KP līdz 5 KP.

Studiju programmas „Podoloģija” struktūra

Vispārizglītojošie studiju kursi (A daļa - 20 KP; 30 ECTS) – studējošie iegūst izpratni par podologa specialitāti un profesijas nozīmi nacionālā un starptautiskā līmenī, iegūst zināšanas par uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanu (atbilstoši MK noteikumiem Nr.14), papildina svešvalodu zināšanas, apgūstot profesijai nepieciešamo terminoloģiju, padziļina zināšanas par datorprogrammu pielietojuma iespējām, datu apstrādes paņēmieniem un to nozīmi specialitātē; iegūst izpratni par pētījuma pamatprincipiem, pētniecības metodēm, datu ievākšanas un apstrādes metodēm, izprot to pielietojumu kvalifikācijas darba izstrādē; iegūst izpratni par neorganiskajiem un organiskajiem savienojumiem un to raksturīgākajām īpašībām, kas tiek pielietotas podoloģijā; iegūst zināšanas par higiēnisko pasākumu ievērošanas nepieciešamību un mikroorganismu kontroli un ierobežošanu – dezinfekcijas un sterilizācijas pasākumiem veselības saglabāšanai un veicināšanai.

Nozares studiju kursi (A daļa - 21 KP; 31.5 ECTS) – studējošie iegūst izpratni un zināšanas cilvēka anatomijā un fizioloģijā, vispārējā patoloģijā un patoloģiskajā fizioloģijā, iegūst zināšanas un prasmi procedūru tehnikas veikšanā un neatliekamajā palīdzībā, iegūst zināšanas un izpratni par terapeitisko un ķirurģisko, dermatoloģisko saslimšanu etioloģiju, patoģenēzi, klīniskajām izpausmēm, diagnostikas un ārstēšanas principiem, apgūst ārstniecības līdzekļu iedalījumu farmakoloģiskās grupās, to iedarbības mehānismu, indikācijas un kontrindikācijas; iegūst izpratni par balsta un kustību aparāta traucējumiem, pēdas stāvokļa un noslogojuma korekciju, pēdu, pirkstu deformācijām, ortozēšanas un protezēšanas pamatiem.

Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi (B daļa - 13 KP; 19.5 ECTS) - studējošie iegūst zināšanas un prasmi veikt nagu korekciju, diabētiskās pēdas aprūpi, ārstniecisko pēdas aprūpi, pielietot fizioterapijas metodes un ergonomijas metodes podoloģiskajā praksē. Studiju kursā *Praktiskā darba iemaņas podoloģijā*, studējošie spēj pielietot zināšanas un prasmes, kas apgūtas vispārizglītojošajos un nozares studijuursos.

Izvēles mācību kursiem (C daļa - 2 KP; 3 ECTS) - izvēles studiju kursi ļauj apgūt studējošajiem disciplīnas, kas paplašina zināšanas un prasmes izvēlētajā nozarē.

Apgūstot studiju programmu *Podoloģija*, studējošiem ir divas prakses (**16 KP; 24 ECTS**) - pirmā prakse ilgst 4 nedēļas, kas atbilst **4 KP (6 ECTS)** un tiek organizēta pirmā studiju gada beigās. Prakses mērķis ir sekmēt jau iegūto teorētisko zināšanu pielietošanu praktiskajā darbībā un veicināt nākamās profesijas kompetenču apgūšanu. Otrā prakse ir

plānota otrā studiju gada noslēgumā. Prakses ilgums ir 12 nedēļas, kas atbilst **12 KP (18 ECTS)**. Prakses mērķis – nodrošināt studentiem individuāli un padziļināti apgūt podologa profesijas praktiskās iemaņas, integrēt un pilnveidot praktiski teorētiskās zināšanas un nostiprināt iemaņas pētnieciskā darba veikšanai podoloģijas praksē. Prakses programma ir izstrādāta saskaņā ar *LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studējošo prakses organizēšanas kārtību* un podologa profesijas standartu.

Studiju noslēgumā studējošie kārtos valsts noslēguma pārbaudījumu, kas sastāv no kvalifikācijas darba izstrādes un aizstāvēšanas **8 KP (12 ECTS)** un kvalifikācijas eksāmena. Studiju process, atbilstoši programmai, tiek organizēts LU PSK auditorijās, pirmsklīnikas kabinetos, laboratorijās, dator kabinetā un veselības aprūpes institūcijās, pamatojoties uz sadarbības līgumiem.

2.5.5. Studiju programmas praktiskā realizācija

Studijas reglamentē:

1. LU PSK nolikumi un kārtības;
2. Studiju programma un studiju plāns;
3. Studiju kursu programmas;
4. Studiju nodarbību grafiks

Studiju programma un studiju plāns nosaka apgūstamos studiju kursus, to formu, apjomu, sadalījumu pa semestriem. Studiju procesa grafiks nosaka studiju gada termiņus. Programmas docētājs izstrādā studiju kursa aprakstu noteiktam studiju kursam, izvirza sagaidāmos mērķus, rezultātus un nosaka prasības pozitīva studiju rezultāta un kredītpunktu iegūšanai.

Studiju programmas realizācija notiek ar dažādu studiju formu un mācību metožu palīdzību, kas ietver lekcijas, seminārus, praktisko darbu, gan individuāli, gan grupās, kā arī praktisku problēmu un situāciju analīzi. Nozīmīga loma ir tām interaktīvām studiju apguves metodēm, kas balstās uz savstarpējo docētāja un studējošā mijiedarbību, tāpēc izglītības programmas apgūvē tiek izmantotas diskusijas, problēmsituāciju risināšana, lomu spēles, grupu darba projekti. Problēmsituāciju metode tiek pielietota tajos studijuursos, kuros studējošiem jāveido izpratne par reālām situācijām veselības aprūpē, kas sastopamas profesionālajā darbībā.

Mācību praksēs, kas tiek realizētas gan koledžas pirmsklīnikas kabinetos, gan veselības aprūpes institūcijās, docētājs strādā ar studējošo grupām (6-8 studenti). Mācību praksēs studējošie nostiprina iemaņas un prasmes docētāja vadībā strādājot ar dažādām

pacientu grupām. Programmā būtiska vieta ierādīta praksei diabētiskās pēdas klīnikā un podoloģijas kabinetos.

Pamatojoties uz studiju programmas specifiskumu, podologu praktiskā apmācība tiek realizēta veselības aprūpes institūcijās, kā piemēram SIA "Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca" klīnikā "Gaiļezers" diabētiskās pēdas centrā, Ortopēdijas centrā SIA „Unihaus”, VSIA "Paula Stradiņa Klīniskā universitātes slimnīcas" asinsvadu ķirurģijas centrā, Veselības centra 4 dermatoloģijas un podoloģijas kabinetos u.c. Prakses norisi reglamentē prakses nolikums un trīspusējais prakses līgums starp koledžu, studentu un prakses vietu

2011. gada oktobrī koledžas telpās papildus jau esošajam pirmsklīnikas kabinetam, tika izveidots pēdu aprūpes kabinets, kurā studiju programmas *Podoloģija* studējošiem ir iespēja veikt pēdu aprūpi riska grupas pacientiem pasniedzēja uzraudzībā, tādējādi nodrošinot patstāvīgā darba stundu skaitu studijuursos „Praktiskā darba iemaņas podoloģijā”, „Ārstnieciskā pēdas aprūpe” un „Diabētiskās pēdas aprūpe”.

Lai pilnveidotu studentu zināšanas par novitātēm podoloģijā, studiju programmai ir sadarbība ar farmācijas un pēdu aprūpes līdzekļu firmām SIA RAL, Sirowa, Bayer, AS Grindeks, Mölnlycke Health Care, Dynasty, Top Cosmetic, Sixtus u.c., kas nodrošina akadēmisko personālu un studējošos ar aktualitātēm podoloģijā (pārsienamie materiāli, pēdu kopšanas līdzekļi, podoloģijā izmantojamie instrumenti u.c.)

Izmaiņas studiju programmas organizācijā un struktūrā

2012/2013. studiju gadā veikti programmas pilnveides pasākumi studējošo mācību sasniegumu pilnveidošanai, akcentējot studējošo patstāvīgo darbu, lai sasniegtu profesijai nepieciešamās kompetences. Studējošie atzinīgi novērtē iespēju papildus obligātajām praktiskajām nodarbībām veikt praktiskās nodarbības 2011. gada oktobrī koledžas telpās izveidotajā pēdu aprūpes kabinetā. 2012/2013. studiju gadā būtiski tika uzlabota prakšu organizācija studijuursos “Praktiskā darba iemaņas podoloģijā I” un “Praktiskā darba iemaņas podoloģijā II”. Tika noslēgts sadarbības līgums par prakšu realizāciju Jūrmalas sociālās aprūpes centrā" (Strēlnieku prospekts 38, Jūrmala, LV-2015), kur studentiem ir iespēja praktizēties augsta riska grupu pacientu pēdu aprūpē.

Lekciju un praktisko darbu īpatsvars nav mainīts. 2012/2013. studiju gadā veiktas personāla izmaiņas studiju kursā „Farmakoloģija”, pieaicinot šo studiju kursu docēt pasniedzēju ar farmācijas doktora zinātnisko grādu farmaceitiskajā farmakoloģijā (L.Krīgere). Studējošajiem ir pieejamas iknedēļas konsultācijas ar docētājiem. Ņemot vērā, iepriekšējo gadu studējošo aptaujas, 2012/2013. studiju gadā programmā, pirmā septembra nedēļa tika organizēta kā studējošo adaptācijas nedēļa, kuras laikā studējošiem tika organizētas tikšanās

ar koledžas pašpārvaldi, katedras un programmas vadību, katedras lietvedi, sabiedrisko attiecību speciālistiem, ārējo sakaru koordinatoru. Studenti tika iepazīstināti ar darba kārtību bibliotēkā, studējošo iesūtāmo darbu noformēšanas kārtību, kā arī tika organizēta mācību ekskursija uz podoloģijas praksēm.

2.5.6. Vērtēšanas sistēma

Pārbaudījumus iedala starppārbaudījumos, studiju kursa noslēguma pārbaudījumos, un valsts gala pārbaudījumos. Pārbaudījumu organizāciju un saturu reglamentē LU PSK *Studiju kursu pārbaudījumu kārtība*. Valsts noslēguma pārbaudījumu organizāciju un saturu reglamentē LU PSK *Nolikums par valsts noslēguma pārbaudījumiem*. Kvalifikācijas darba aizstāvēšanu reglamentē LU PSK *Kvalifikācijas darbu izstrādāšanas un aizstāvēšanas kārtība*.

Pārbaudījumos iegūto studentu zināšanu novērtējumu, saskaņā ar nolikumu, docētāji atzīmē ieskaišu, eksāmenu protokolos un studenta sekmju grāmatiņā. Studiju rezultāti tiek apkopoti un analizēti pedagoģiskajās sēdēs. Ik nedēļu konkrētos laikos studējošiem ir pieejamas konsultācijas pie katra studiju kursa docētāja starppārbaudījumu kārtošanai, vai tēmu pārrunāšanai, kuras studējošie nav pietiekoši labi izpratuši un apguvuši. Akadēmiskā personāla konsultāciju laiki ir izvietoti uz informācijas dēļiem studiju programmas telpās un pieejami koledžas mājas lapā. Studiju programmas studējošo sasniegumu vērtēšana pamatojas uz valsts standarta izvirzītiem kritērijiem:

1. pozitīvo sasniegumu summēšanas princips – iegūtās zināšanas un prasmes tiek vērtētas, summējot pozitīvos sasniegumus;
2. vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmu pamatdaļās ietvertā satura apguvi;
3. prasību atklātības un skaidrības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursa mērķiem un uzdevumiem ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai;
4. vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
5. vērtējuma atbilstības princips – pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļautais satura apjoms atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām zināšanu un prasmju prasībām.

Programmas apguves pārbaudes pamatformas ir ieskaite vai eksāmens, kas jākārto katra studiju kursa noslēgumā. Pārbaudes forma ir noteikta studiju programmā. Tiek izmantotas tādas vērtēšanas metodes kā testi, iemaņu un prasmju demonstrācija, praktiskās darbības novērošana, situāciju uzdevumu risināšana. Procesorientēta vērtēšana tiek veikta arī mācību satura apguves procesā, lai salīdzinātu prognozētās studējošo zināšanas ar reālajiem rezultātiem. Studējošie tiek iepazīstināti ar sagaidāmo rezultātu, ar rezultātu analīzes metodiku, ar tiem argumentiem, uz kuriem pamatoti atzinumi par galvenajiem trūkumiem vai nepilnībām viņu darbos un to iespējamiem cēloņiem.

Prakses novērtējums tiek veikts atbilstoši LU PSK prakses nolikumam. Pirms prakses sākuma, studējošie tiek iepazīstināti ar prakses mērķi, programmu, veicamajiem uzdevumiem un norises kārtību. Pēc prakses beigām noteiktā termiņā studējošais iesniedz prakses atskaiti un prakses vietas atsaukmi. Lai saņemtu sekmīgu vērtējumu, studējošam jāiesniedz aizpildīta prakses dienasgrāmata un vērtējums no studējošā prakses vietas, kā arī jāprezentē prakses atskaite Power Point programmā, iekļaujot prakses vietas aprakstu.

Vērtējumi studiju kursu ietvaros tiek iegūti, izpildot kursu programmās uzstādītās prasības. Par katru apgūto studiju kursu un praksi ieskaita kredītpunktus, ja saņemtais vērtējums 10 ballu skalā nav mazāks par 4 – gandrīz viduvēji. Kvalifikācijas gala pārbaudījumos zemākais sekmīgais novērtējums ir 4 balles (gandrīz viduvēji).

2.5.7. Studiju programmas atbilstība profesionālās augstākās izglītības standartam, profesijas standartam un citiem normatīvajiem aktiem

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma *Podoloģija* izveidota saskaņā ar Augstskolu likumu, MK noteikumiem „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” Nr.141, 20.03.2001 un Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža (turpmāk – LU PSK) iekšējiem normatīviem aktiem. Podologi iegūst kvalifikāciju, kas atbilst ceturtajam kvalifikācijas līmenim. Studiju programmas saturs un struktūra ir izstrādāta pamatojoties uz profesiju standarta (PS 0403, apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības 2012. gada 13. jūnijā sēdē, protokols Nr.7.) noteiktiem podologa pienākumiem un uzdevumiem, lai izglītības procesa gaitā studējošais apgūtu standartā noteiktās kopīgās prasmes nozarē, specifiskās prasmes profesijā un attīstītu savas individuālās vispārējās prasmes un spējas, kā arī sekmētu studējošā spēju adaptēties un integrēties mainīgajā darba vidē, pilnveidojot attieksmju un vērtību kritērijus.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Podoloģija” atbilstība

Profesionālās augstākās izglītības standartam

Rādītājs programmai		Standarta prasības
Programmas apjoms	80	Programmas apjoms ir no 80 līdz 120 kredītpunktiem
Studiju priekšmetu kopējais apjoms	56	ne mazāk kā 56 kredītpunkti
Vispārīzglītojošie mācību kursi <i>Psiholoģijas un andragoģijas pamati, Pētniecība I, Pētniecība II, Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošana, Lietišķā informātika medicīnā, Svešvaloda, Latīņu medicīniskā terminoloģija, Vides zinātnes, Ievads profesionālajās studijās un ētiskie principi.</i>	20	ne mazāk kā 20 kredītpunktu
Nozares mācību kursi <i>Cilvēka anatomija, Fizioloģija/vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija, Vispārīgā medicīna I, Vispārīgā medicīna II, Ķirurģija, Farmakoloģija, Endokrinoloģija/ diabetoloģija, Ortopēdija/protezēšanas pamati, Aprūpes process podoloģijā /procedūru standarti, Dermatoloģija, Neatliekamā palīdzība, Nagu korekcijas metodes, Diabētiskā pēdas aprūpe, Ārstnieciskā pēdas aprūpe, Praktiskās darba iemaņas I, Praktiskās darba iemaņas II, Fizioterapija un ergonomija podoloģijā, masāžas pamatkurss.</i>	36	ne mazāk kā 36 kredītpunkti
Prakse	16	ne mazāk kā 16 kredītpunktu
Kvalifikācijas darbs	8	ne mazāk kā 8 kredītpunkti

Pēc apkopotā salīdzinājuma ir uzskatāmi redzams, ka profesionālā programma „Podoloģija” pilnībā atbilst valsts 1. līmeņa Profesionālās augstākās izglītības standartam.

Profesijas standarta salīdzinājums ar studiju programmu

	Profesijas standarts	Priekšstats	Izpratne	Pielietošana	Atspoguļojums studiju programmā
1.	Fizika Ķīmija	X			Vides zinātnes
2.	Projektu vadība	X			Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošana
3.	Personības psiholoģija. Pedagoģijas un andragoģijas principi		X		Psiholoģijas un andragoģijas pamati
4.	Cilvēka anatomija un fizioloģija		X		Cilvēka anatomija un fizioloģija
5.	Vispārējā patoloģija patoloģiskā fizioloģija		X		Fizioloģija/vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija
6.	Epidemioloģija mikrobioloģija		X		Vispārīgā medicīna I Vides zinātnes
7.	Vides veselība, to ietekmējošie fizikālie, ķīmiskie un bioloģiskie faktori		X		Vides zinātnes
8.	Farmakoloģija		X		Farmakoloģija

9.	Latīņu valodā medicīniskā terminoloģija		X		Latīņu medicīniskā terminoloģija
10.	Terapeitisko, ķirurģisko, dermatoloģisko saslimšanu etioloģija, patoģenēze, klīniskās izpausmes, diagnostika un ārstēšanas principi		X		Vispārīgā medicīna II Dermatoloģija, Ķirurģija.
11.	Komercdarbība		X		Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošana
12.	Saskarsme Profesionālā ētika			X	Aprūpes process podoloģijā, ievads profesionālajās studijās un ētiskie principi
13.	Propedētika			X	Vispārīgā medicīna II
14.	Neatliekamā palīdzība			X	Neatliekamā palīdzība
15.	Praktiskās darba iemaņas podoloģijā			X	Praktiskās darba iemaņas podoloģijā I Praktiskās darba iemaņas podoloģijā II
16.	Lietišķā informātika medicīnā un informācijas tehnoloģijas			X	Lietišķā informātika medicīnā
17.	Higiēna un infekciju kontrole			X	Vispārīgā medicīna I
18.	Aprūpes process podoloģijā un procedūru standarti			X	Aprūpes process podoloģijā un procedūru standarti
19.	Nagu korekcijas metodes			X	Nagu korekcijas metodes
20.	Ārstnieciskā pēdu aprūpe			X	Ārstnieciskā pēdu aprūpe Endokrinoloģija/diabetoloģija
21.	Ortopēdija un protezēšanas pamati			X	Ortopēdija /protezēšanas pamati
22.	Diabētiskās pēdas aprūpe			X	Diabētiskās pēdas aprūpe Endokrinoloģija/diabetoloģija
23.	Divas svešvalodas saziņas līmenī			X	Svešvaloda angļu valoda Vācu valoda
24.	Darba tiesiskās attiecības			X	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošana
25.	Darba aizsardzība			X	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošana
26.	Vides aizsardzība			X	Vides zinātnes
27.	Pētniecības principi podologa praksē			X	Pētniecība I, Pētniecība II
28.	Lietvedība			X	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošana
29.	Normatīvie akti veselības aprūpes jomā			X	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošana
30.	Datorzinības			X	Lietišķā informātika medicīnā
31.	Fizioterapija un ergonomija podoloģijā			X	Fizioterapija un ergonomija podoloģijā

Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās prasmes		
32.	Pārzināt, izvēlēties un prast pielietot atbilstošas podoloģijas kabineta iekārtas, aprīkojumu, aparāturu, materiālus un palīgmateriālus	Vispārējās prasmes un spējas ir integrētas visos studijuursos
33.	Veikt atbilstošu profesionālo pēdu kopšanas līdzekļu un palīglīdzekļu pielietošanu kāju nagiem un ādai	
34.	Veikt nagu struktūrai un kāju ādai atbilstošu instrumentu, materiālu, aparatūras izvēli un prast pamatot to pielietojumu	
35.	Veikt metodiski pareizu kāju nagu un pēdas ādas ārstniecisko procedūru realizēšanu, pielietojot atbilstošas pēdu aprūpes tehnoloģijas podologa darbā	
36.	Veikt attiecīgu mazgāšanas, dezinfekcijas un sterilizācijas līdzekļu pielietošanu roku, instrumentu, darba virsmu un telpu apstrādei	
37.	Veikt pacienta anamnēzes (patreizējo sūdzību, slimības anamnēzes, dzīves, sociālās un ģimenes anamnēzes) sastādīšanu	
38.	Veikt pacienta atbildes reakcijas novērtēšanu uz esošiem vai iespējamām kāju pēdu veselības traucējumiem, kā arī aprūpes, ārstēšanas vai izmeklēšanas novērtēšanu	
39.	Veikt izvirzīto aprūpes problēmu plānošanu un realizēt nepieciešamās darbības pēdu problēmu risināšanai	
40.	Veikt nagu, ādas stāvokļa un to izmaiņu novērtēšanu kāju pēdām	
41.	Veikt pacienta pulsa pārbaudi uz pēdas mugurējās artērijas un lielakaula mugurējās artērijas, kā arī prast izvērtēt segmentārās doplerogrāfijas (potītes/augšdelma indeksa) rādītājus	
42.	Veikt pēdas spiediena sajūtas pārbaudi, vibrācijas sajūtas pārbaudi, jušanas pārbaudi (pēdas pieskāriena sajūtas, temperatūras sajūtas un dūriena sajūtas pārbaudi), deformāciju novērtēšanu	
43.	Veikt pēdas spiediena izraisītu bojājumu (hiperkeratozes, tulznas, varžacis) un pēdas kustību spējas zuduma noteikšanu, pēdas un apakšstilba čūlas veida identifikāciju	
44.	Veikt ieaugušu nagu korekciju, pielietojot korekcijas stangas un/vai pielietot kādu no ortoniksijas (skavu/plākšņu) vai nagu tamponēšanas metodēm	
45.	Veikt pasākumus pēdu mehāniskai atslogošanai – spiediena un berzes samazināšanai un deformācijas koriģēšanai ar neķirurģiskām metodēm, izveidojot individuālās ortozes (silikona masas, porolona, filca)	
46.	Izmantot informācijas tehnoloģijas savas darbības veikšanai	
47.	Ievērot profesionālās ētikas principus un saskarsmes kultūru	
48.	Ievērot higiēnas, darba aizsardzības, elektrodrošības, ugunsdrošības un vides aizsardzības prasības	
49.	Sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību	
50.	Veikt medikamentu, pēdu aprūpes materiālu, līdzekļu un papildlīdzekļu pasūtīšanu, uzskaiti, uzglabāšanu, izlietošanu un norakstīšanu	
51.	Prast organizēt un veikt pacientu veselības kvalitāti nodrošinošus pasākumus	
52.	Veikt izglītojošu pasākumu organizēšanu aprūpes komandas dalībniekiem par specifiskiem pēdu bojājumiem un to profilaksi	
Pienākumi		
53.	Podoloģijas kabineta iekārtošana atbilstoši darba drošības un sanitāri higiēnisko normu noteikumiem	Vispārīgā medicīna I, Ievads profesionālajās studijās un ētiskie principi, Ārstnieciskās pēdas aprūpe, Praktiskās darba iemaņas I, praktiskās darba iemaņas II
54.	Drošas darba vides uzturēšana	Ārstnieciskās pēdas aprūpe, Ievads profesionālajās studijās un ētiskie principi,
55.	Veselības aprūpes ētisko un juridisko principu ievērošana	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošana
56.	Pacientu pēdu izmeklēšana, iegūto rezultātu izvērtēšana atbilstoši kompetencei	Ārstnieciskās pēdas aprūpe, Praktiskās darba iemaņas I, praktiskās darba iemaņas II
57.	Kāju pēdu aprūpes plānošana pacientam	Ārstnieciskās pēdas aprūpe, Praktiskās darba iemaņas I, praktiskās darba iemaņas II
58.	Pēdu apstrādes procedūru veikšana	Ārstnieciskās pēdas aprūpe, Praktiskās darba iemaņas I, praktiskās darba iemaņas II

59.	Brūču aprūpes veikšana	Ārstnieciskās pēdas aprūpe, Praktiskās darba iemaņas I, praktiskās darba iemaņas II, Ķirurģija
60.	Neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana	Neatliekamā palīdzība
61.	Izglītojošā un profilaktiskā darba veikšana	Ārstnieciskās pēdas aprūpe, Praktiskās darba iemaņas I, praktiskās darba iemaņas II, Vispārīgā medicīna I, Vispārīgā medicīna II
62.	Pacienta kāju un pēdu aprūpes rezultātu izvērtēšana	Ārstnieciskās pēdas aprūpe, Praktiskās darba iemaņas I, praktiskās darba iemaņas II, Vispārīgā medicīna I, Vispārīgā medicīna II
63.	Podoloģijas kabineta uzņēmējdarbības nodrošināšana	Uzņēmēj darbības profesionālo kompetenču veidošana
64.	Kvalifikācijas uzturēšana un profesionālo prasmju pilnveide, podologa profesijas attīstība veicināšana	Ievads profesionālajās studijās un ētiskie principi, Psiholoģijas un andragoģijas pamati
65.	Efektīva komunikācijas procesa nodrošināšana	Psiholoģijas un andragoģijas pamati, Ievads profesionālajās studijās un ētiskie principi, Aprūpes process un procedūru standarti.
66.	Darba organizācijas principu ievērošana un medicīnisko dokumentu noformēšana.	Aprūpes process un procedūru standarti

Studiju programmas saturs un struktūra ir izstrādāta pamatojoties uz profesiju standartā noteiktiem podologa pienākumiem un uzdevumiem, lai izglītības procesa gaitā students apgūtu standartā noteiktās kopīgās prasmes nozarē, specifiskās prasmes profesijā un attīstītu savas individuālās vispārējās prasmes un spējas.

2.5.8. Studiju programmas salīdzinājums ar ES studiju programmām

LU P. Stradiņa medicīnas koledža ir vienīgā medicīnas izglītības iestāde Latvijā un Baltijas valstīs, kura sagatavo podologus atbilstoši profesijas standartā izvirzītajām prasībām. Tādejādi podologa studiju programma ir salīdzināma ar Zviedrijas Karolinskas institūta podiatrijas programmu un Vācijas Dobeln Heimerer (Sozialpflegeschulen Heimerer) skolas podoloģijas programmu.

2.30.tabula

Studiju programmu salīdzinājums

Valsts	Vācija	Latvija	Zviedrija
	Heimerschulen	P. Stradiņa medicīnas koledža	Zviedrijas Karolinskas institūts
Adrese	Sozialpflegeschulen Heimerer GmbH Hohmannstraße 7B, 5. Etage 04129 Leipzig Tel. 0341 90424-0 Fax 03431 6636 -99 Leipzig.sp@heimere.de www.heimere.de	Vidus prospekts 36/38 Jūrmala LV -2010 Latvija Tel. 7752507 Fax 7752214 E –pasts: st- skola@apollo.lv	Alferd Nobels Alle 10, 5 tr SE – 141 83 Huddinge Sweden Tel. +46 8 524 838 70 Fax +46 8 524 838 36
Izglītība	Profesionālā izglītība (Ausbildung)	Pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītība	Augstākā izglītība
Mācību ilgums	2gadi 3000 stundas atbilstoši likumdošanai	2gadi 80 kredītpunkti (3200 stundas) atbilstoši Latvijas likumdošanai 120 ECTS	3 gadi 120 kredītpunkti atbilstoši Zviedrijas likumdošanai 180 ECTS

Specializācija	Podologs	Podologs	Medicīnas zinātņu Bakalaura grāds Podiatrijā
Vispārīzglītojošie mācību kursi	Vācu valoda, sabiedrības mācība, ekonomika, ētika, sports, lietvedība, psiholoģija, pedagogija, socioloģija	Psiholoģijas un andragoģijas pamati, Pētniecība I, Pētniecība II, Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošana, Lietišķā informātika medicīnā, Svešvaloda, latīņu medicīniskā terminoloģija, vides zinātnes, ievads profesionālajās studijās un ētiskie principi	Komunikācija, psiholoģija, pētniecība, juridiskie un ētiskie principi podiatra darbā, ekonomika
Nozares mācību kursi	Fizika, ķīmija, higiēna un mikrobioloģija, anatomija, fizioloģija, Vispārējā patoloģija, speciālā patoloģija, profilakse un rehabilitācija, farmakoloģija, materiālmācība, podoloģiskās aprūpes teorijas, pirmā natliekamā palīdzība, pārsēju tehnika, pēdu kopšanas procedūras, podoloģiskās aprūpes procedūras, podoloģiskie materiāli un palīgīdzekļi, fizioterapija podoloģijā	Cilvēka anatomija, Fizioloģija/vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija, vispārīgā medicīna I, Vispārīgā medicīna II, Ķirurģija, farmakoloģija, Endokrinoloģija/diabetoloģija, Ortopēdijas/protezēšanas pamati, Aprūpes process podoloģijā /procedūru standarti, Dermatoloģija, neatliekamā palīdzība, nagu korekcijas metodes, diabētiskā pēdas aprūpe, Ārstnieciskā pēdas aprūpe, Praktiskās darba iemaņas podoloģijā I, Praktiskās darba iemaņas podoloģijā II, Fizioterapija un ergonomija podoloģijā.	Ķīmija, bioloģija, anatomija, fizioloģija, vispārējā patoloģija, patoloģiskā fizioloģija, farmakoloģija, mikrobioloģija, epidemioloģija
Prakse	1000 stundas	16 KP (24 ECTS) 640 stundas	atbilstoši Zviedrijas likumdošanai, ne mazāk kā puse no 120 kredītpunktiem
Kvalifikācijas darbs un kvalifikācijas eksāmens	Eksāmens, ko veido <ul style="list-style-type: none"> • Teorētiskā daļa • Rakstiskā daļa • Praktiskā daļa 	Kvalifikācijas darbs 8 KP Eksāmens, ko veido <ul style="list-style-type: none"> • Teorētiskā daļa • Praktiskā daļa 	Medicīnas kandidāta eksāmens podiatrijā (Medicīnas zinātņu bakalaura grāda iegūšanai podiatrijā)

Veicot LU PSK studiju programmas „Podoloģija” salīdzinājumu ar Zviedrijas Karolinskas institūta podiatrijas programmu un Vācijas Dobeln Heimerer (Sozialpflegeschulen Heimerer) skolas podoloģijas programmu secināts, ka podologs (angļu val. – *Podiatry*; vācu val. – *Podologe*) Latvijā ir ārstniecības persona ar pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kurai ir piešķirts 4. profesionālās kvalifikācijas līmenis. Latvijas podologu profesionālā kvalifikācija, salīdzinājumā ar Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru, atbilst 5.kvalifikācijas līmenim, jo Latvijas izglītības sistēmā ir noteikti pieci profesionālās kvalifikācijas līmeņi, savukārt ES augstākās izglītības telpā noteikti 8 profesionālās kvalifikācijas līmeņi*. Šobrīd Latvijas pieci profesionālās kvalifikācijas līmeņi ietver izglītības kvalifikācijas tikai līdz profesionālās augstākās izglītības līmenim un līdz 2013.gada 19.aprīlim* Latvijas izglītības sistēmā citas profesionālās izglītības kvalifikācijas nepastāv.

Latvijā un Vācijā podologu mācību ilgums pilna laika studijās noteikts 2 gadus, savukārt Zviedrijā, tie ir 3 gadi pilna laika studijās, jo absolventiem tiek piešķirts medicīnas zinātņu bakalaura grāds podiatrijā. Veicot salīdzināšanu stundu apjoma ziņā, visu trīs valstu programmas satur līdzīgu stundu skaitu - Vācijā tās ir 3000 stundas, Latvijā 3200 akadēmiskās stundas, jeb 120 ECTS un Zviedrijā 120 kredītpunkti, kas atbilst 180 ECTS.

Studiju programmas sadalījums vispārizglītojošos un nozaru mācībuursos minētajās valstīs ir līdzīgs. Vispārizglītojošā daļā Latvijas studenti tāpat, kā Vācijas un Zviedrijas studējošie apgūst uzņemējdarbības pamatus, pētniecību, psiholoģiju un ētiku, Latvijā studenti papildus apgūst latīņu valodu un darba drošības pamatus. Savukārt tādi studiju kursi, kā fizika, ķīmija, mikrobioloģija un higiēna Vācijā un Zviedrijā ir iekļautas nozaru studiju kursu saturā, bet Latvijā ietverti vispārizglītojošo mācību kursu sadaļā.

Nozares mācību kursu saturā visu valstu studenti apgūst anatomiju, fizioloģiju, patatoloģiju, farmakoloģiju. Vācijā un Latvijā padziļināti tiek apgūti studiju kursi specialitātē-podoloģiskā aprūpe, darbā pielietojamie materiāli, nagu korekcijas metodes, ortopēdijas pamati, kas skaidrojams ar profesionālās kvalifikācijas piešķiršanu minētajās valstīs.

Prakse sastāda ievērojamu studiju procesa daļu - Vācijā tās ir 1000 stundas, Latvijā 640 stundas, jeb 24 ECTS, un Zviedrijā ne mazāk par 120 KP, prakses apjomu nosaka katras valsts likumdošana.

Latvijas un Vācijas studenti noslēgumā kārtu kvalifikācijas pārbaudījumus eksāmena formā, Latvijā studenti raksta un aizstāv kvalifikācijas darbu 8 KP apjomā, bet Zviedrijā kārtu Medicīnas grāda kandidāta eksāmenu podiatrijā.

Rezultāti apliecina, ka Vācijas podoloģijas studiju modelis vairāk atbilst Latvijā realizētajai studiju programmai, jo Zviedrijas Karolinskas institūtā studenti iegūst augstāku kvalifikācijas līmeni - 6. EKI līmeni, jeb 5. Latvijas profesionālās kvalifikācijas līmeni. Līdz ar to secināms, ka katras valsts konkrētā apgūstamā mācību priekšmeta programmas tiek veidotas atbilstoši ES kopīgajam mērķim sasniegt plānotos mācīšanās rezultātus.

2.5.9. Informācija par studējošajiem

Imatrikulācija studiju programmā "Podoloģija" notiek atbilstoši LU P. Stradiņa medicīnas koledžas imatrikulācijas noteikumiem. Studiju programmas prasības nosaka, ka prasības attiecībā uz iepriekšējo izglītību ir pabeigta vispārējā vidējā izglītība. Ar imatrikulētajiem studentiem LU P. Stradiņa medicīnas koledža slēdz studiju līgumu.

Informācija par imatrikulētajiem un absolventiem studiju programmā *Podoloģija*

Studiju gads	Imatrikulēti par valsts budžeta līdzekļiem	Absolvēšanas gads	Absolventu skaits	Strādā profesijā	Strādā profesijā ārzemēs	Turpina studijas nākošā līmenī	Nestrādā	Nav informācijas
2008/2009	30	2009.	22	20	3	-	-	2
2009/2010	35	2010.	19	16	1	-	1	2
2010/2011	34	2011.	20	17	-	-	3	-
2011/2012	35	2012	20	16	1	-	3	1
2012/2013	31	2013	30	25	1	-	-	4
2013/2014	30							

2.5.10. Studējošo aptaujas analīze

2012/2013. studiju gada studējošo aptaujas analīzes dati liecina, ka respondenti ir apmierināti ar studiju programmas izvēli (37,3% - izcili, 51,6% - labi). Kopumā izvēlētās studiju programmas studiju kursi respondentus apmierina (17% - izcili, 68% - labi). Atbildot uz jautājumu par vispārīgu studiju kursu kvalitātes novērtējumu, respondenti atzīst, ka pasniedzēji pirms kursa iepazīstināja ar priekšmetu programmām un informēja kā tiks vērtēta to apguve (32% - izcili, 49% - labi, 20% - viduvēji). Jautājumos par audiovizuālo līdzekļu izmantošanu studiju procesā un nozares jaunāko sasniegumu atspoguļojumu, respondenti to vērtē kā teicamu un labu. Atbildot uz jautājumiem par bibliotēkā pieejamo mācību literatūru, 13,1% respondentu vērtē to kā izcilu, 31,7% kā labu, 28,1% kā viduvēju, 11,4% kā sliktu. Raksturojot mācību prakses atbilstību izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, kā arī prakses vietu un norisi, respondenti to vērtē kā labu. Nodarbību plānojumu par izcilu atzīst 12,1% respondentu, kā labu 42,8%, kā viduvēju 28,1%, kā sliktu 10,5%. Personāla attieksme tiek vērtēta kā izcila (30,4%) un laba (41,6%). Studiju materiālo nodrošinājumu un telpas 75% respondentu vērtē kā izcilas un labas. Apkopojot respondentu komentārus, respondenti uzskata, ka vajadzētu bibliotēkā vairāk mācību grāmatas un metodiskos materiālus.

Respondenti par studentu pašpārvaldes aktivitātēm ir informēti, taču izsaka vēlēšanos, lai būtu vairāk sporta pasākumu. Veicot studējošo aptauju analīzi, ņemti vērā ieteikumi attiecībā uz studiju prakšu pilnveidošanu un praktisko nodarbību organizāciju, tāpēc tika veiktas pārrunas un noslēgts sadarbības līgums ar sociālās aprūpes institūciju, lai paplašinātu pacientu loku ar dažādām pēdu saslīmšanām.

2.5.11. Absolventu aptaujas analīze

2012/2013.gada absolventu aptaujas datu analīze liecina, ka studiju programma un studiju kursu kvalitāte kopumā tiek novērtēta kā teicama un laba, taču tiek izteikts arī viedoklis, ka nepieciešams vairāk sniegt zināšanas par pēdu aprūpes aparātu darbības principiem, to ekspluatāciju, vairāk praktiskās nodarbības tieši ārstnieciskajā pēdu aprūpē. Tiek ieteikts iekļaut papildus svešvalodas kursu un dažādus pēdu masāžas veidus. 71,4% programmas docētāju kompetenci vērtē teicami, 28,6% kā labu, atzīmējot, ka ir laba sadarbība ar studentiem. Respondenti savas iegūtās prasmes un zināšanās saistībā ar pētniecību vērtē kā labas (87, 5%). 12, 5% uzskata, ka pietrūkst svešvalodu zināšanu, līdz ar to, tas ir radījis grūtības, jo mācību grāmatas podoloģijā pamatā ir angļu un vācu valodā. Materiāli tehniskā bāze tiek vērtēta kā teicama (87,7%) un laba (14,3%). Nodarbību plānojumu par teicamu atzīst 71,4%, par labu 28,6%. Bibliotēkas darbu par teicamu uzskata 14,3%, par labu – 57,1%, par apmierinošu 28,6%. Prakšu vietu piedāvājumu par labu atzīst 42,9%, par apmierinošu 57,1%, komentāros atzīmējot, ka prakses vietas jāizvēlas pašam studējošam. 85, 7% atzīst, ka pēc programmas absolvēšanas strādās specialitātē, 14,3% norāda, ka specialitātē nestrādās, jo esot citi darba piedāvājumi. 42,9% absolventu plāno turpināt studijas, noliedzot atbild 57 % absolventu. Ārpus Latvijas plāno doties studēt vai strādāt 42, 9 % absolventu.

2.5.12. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studenti aktīvi piedalās koledžas pašpārvaldes darbā, studiju programmas popularizēšanā izstādē „Skola”, koledžas informācijas dienā, kā arī, vairākus gadus lektores R.Akermanes vadībā aktīvākie studenti piedalās Latvijas Bērnu fonda un LBJDB rīkotajās vasaras diabēta nometnēs „Diabēta skola- Pieredze labākai dzīvei”, kur stāstījuma, rotaļu un nodarbību veidā diabēta bērniem tiek sniegta informācija par pēdu kopšanas pamatprincipiem un profilaksi.

Šovasar uz vasaras nometni Ozolnieku novada Ānes muižā, studenti devās divas reizes. Augusta sākumā lektore R.Akermane kopā ar P2A studentēm Ramonu Strazdiņu un Klintu Lausku ar tematiskām aktivitātēm iepriecināja jaunākās grupas nometnes dalībniekus, un informēja vecākus par bērnu pēdu kopšanas nozīmi. Ramona par darbu nometnē saka: „.....vecāki uzdeva daudzus jautājumus : par svīstošām pēdām, par nagu augšanu, par maiņas apavu nepieciešamību. Vecāki interesējās par podologa pieejamību konkrētās pilsētās. Atvēlētā stunda paskrēja nemanot, pavadot to absolūti pozitīvā gaisotnē.”

Augusta vidū pie pusaudžiem devās P2A studentes Ramona Strazdiņa un Inese Šķerberga, lai iepazīstinātu ar roku un kāju nagu kopšanas aktualitātēm un atgādinātu par higiēnas nozīmi pēdu veselības saglabāšanā.

Savukārt lektore Mārīte Saulīte jau otro gadu vasaras nometnē strādāja par diabēta aprūpes māsu, kur no 10.-17.augustam rūpējās par 20 pusaudžu veselību, uztura un insulīna devu plānošanu saistībā ar nometnes aktivitātēm. Vadīja nodarbības un diskusijas par pusaudžu interesējošām tēmām- „Atkarību veidošanās riski pusaudžiem ar cukura diabētu”, „Diabēts un ikdiena”, praktiski izspēlēja tēmu „Maizes vienību un insulīna attiecība”, veidojot savu „sapņu šķīvi” uz kura attēlu veidā tika salikts viss, ko kārojās un aprēķināta nepieciešamā insulīna deva. 2012. gada 07.11 studenti kopā ar lektora asistenti L. Melderi krīzes centrā „Marta” realizēja lekciju krīzes centra klientiem par pēdu pašaprūpi. 2012. gada 14.11 programmas studenti studiju kursa „Uzņēmējdarbības kompetenču veidošana” ietvaros realizēja projektu par godu Pasaules diabēta dienai.

2.5.13. Studiju programmas izmaksas

Studiju programmā „Podoloģija” finansējums ir nepietiekams.

Pēc aprēķiniem, ņemot vērā izmaksu palielināšanos aprīkojuma, laboratorisko preču, komunālo pakalpojumu u.c. jomās, nepieciešamais finansējums – 1200-1300 Ls uz vienu studiju vietu, neņemot vērā koeficientu.

Studiju programmas izmaksu ekonomiju veic:

- piesaistot ES fondu līdzekļus 20% apjomā no koledžai izdalītajiem,
- izmantojot studiju programmas „Podoloģija” maksas pakalpojumus, saskaņā ar maksas pakalpojumu cenrādi, kā arī asociācijas atbalstu.

2.5.14. Studiju programmas plāns

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA

STUDIJU PLĀNS

Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītības programma "Podoloģija" pilna laika studijas (4 semestri)

Iepriekšējā izglītība_ vidējā_

Nr. p. k.	Studiju kursi	Pārbaudes veids	Kredīt punkti kopā	STUNDU SKAITS				KREDĪTSTUNDU SADALE PA SEMESTRIEM			
				KONTAKTSTUNDAS			Patstāvīgais darbs	1.gads		2.gads	
				Lekcijas	Semināri	Studiju prakse		1. sem.	2.sem.	3. sem.	4.sem.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
OBLIGĀTA DAĻA (A DAĻA)											
I VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE STUDIJU KURSI											
71.	Psiholoģijas un andragoģijas pamati	ieskaite	2	18	22	-	40	-	18/22	-	-
72.	Pētniecība	ieskaite	2	12	28	-	40	-	6/14	6/14	-
73.	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošana	eksāmens	6	40	80	-	120	40/80	-	-	-
74.	Lietišķā informātika medicīnā	ieskaite	2	2	-	38	40	2/38	-	-	-
75.	Svešvaloda	ieskaite	2	2	38	-	40	-	2/38	-	-
76.	Latīņu medicīniskā terminoloģija	ieskaite	2	2	38	-	40	2/38	-	-	-
77.	Vides zinātnes	ieskaite	2	12	28	-	40	12/28	-	-	-
78.	Ievads profesionālajās studijās un ētiskie principi	ieskaite	2	14	26	-	40	14/26	-	-	-
Kopā vispārizglītojošie kursi			20	102	298	-	400	14	5	1	-

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
II	NOZARES STUDIJU KURSI											
II. A	Obligātie studiju kursi											
79.	Cilvēka anatomija	ieskaite	2	14	26	-	40	14/26	-	-	-	
80.	Fizioloģija, vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija	ieskaite	2	16	24	-	40	8/12	8/12	-	-	
81.	Vispārīgā medicīna	eksāmens	3	20	40	-	60	-	6/14	14/26	-	
82.	Ķirurģija	eksāmens	2	12	-	28	40	-	6/14	6/14	-	
83.	Farmakoloģija	ieskaite	2	18	22	-	40	18/22	-	-	-	
84.	Endokrinoloģija un diabetoloģija	ieskaite	2	16	-	24	40	-	8/12	8/12	-	
85.	Ortopēdija un protezēšanas pamati	eksāmens	2	18	-	22	40	-	-	18/22	-	
86.	Aprūpes process podoloģijā un procedūru standarti	ieskaite	2	10	30	-	40	-	10/30	-	-	
87.	Dermatoloģija	ieskaite	2	18	-	22	40	-	-	18/22	-	
88.	Neatliekamā palīdzība	ieskaite	2	16	24	-	40	-	-	16/24	-	
89.	Kopā obligātie studiju kursi			21	170	174	96	440	5	6	11	-
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
90.	Prakse - A daļa		16				640		4		12	
91.	Kvalifikācijas darbs - A daļa		8				320				8	
	Kopā A daļā		65	290	472	736	1160	19	15	11	20	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
OBLIGĀTĀS IZVĒLES DAĻA (B DAĻA)												
II.	PROFESIJAS STUDIJU KURSI											
B												
92.	Nagu korekcijas metodes	ieskaite	2	4	-	36	40	-	2/18	2/18	-	
93.	Diabētiskās pēdas aprūpe	ieskaite	2	4	-	36	40	-	2/18	2/18	-	
94.	Ārstnieciskā pēdas aprūpe	eksāmens	2	8	-	32	40	4/16	4/16	-	-	
95.	Praktiskā darba iemaņas podoloģijā	eksāmens	5	40	-	100	60	-	10/50/	30/50/	-	
96.	Fizioterapija un ergonomija podoloģijā	ieskaite	2	8	-	32	40	-	-	8/32		
Kopā B daļā			13	34	-	206	240	1	5	7	-	
III	IZVĒLES STUDIJU KURSI (C daļa)											
C												
	Svešvaloda	ieskaite	2									
	Masāžas pamatkurss	ieskaite	2									
	Lietišķā etiķete un prezentācijas prasmes	ieskaite	2									
	Manikīra tehnoloģijas	ieskaite	2									
Kopā A daļā			65					19	15	11	20	
Kopā B daļā			13					1	5	7	-	
Kopā C daļā			2					-	-	-	-	
KOPĀ			80					20	20	20	20	

2.5.15. Studiju kursu apraksti

APSTIPRINU
Katedras vadītāja
_____/Elita Rutka/
2010. 01. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PSIHOLOĢIJAS UN ANDRAGOĢIJAS PAMATI
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	18
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	22
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Ruta Akermane
Kursa izstrādātājs	Ruta Akermane

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt zināšanas studentiem par psiholoģijas priekšmetu, personības attīstības posmiem un psihiskās darbības likumsakarībām, sasaistot to ar pieaugušo izglītības procesu. Kursā tiek akcentēti būtiskākie jautājumi mūžizglītības kontekstā, izprotot mūžizglītības nepieciešamību mainīgajos darba tirgus apstākļos.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- iegūst izpratni par psiholoģijas būtību, galvenajiem pamatjēdzieniem,
- izprot personības veidošanās procesu dažādu autoru skatījumā un dažādu psiholoģijas virzienu kontekstā,
- spēj identificēt pacientu mācīšanās vajadzības, prot formulēt pedagoģiskos mērķus,
- iegūst prasmi izvēlēties mācību metodes un mācību līdzekļus atbilstoši mācību saturam un pacienta vajadzībām, ņemot vērā pacientu veselības ierobežojumus un indivīda vajadzības.,
- iegūst izpratni par mūžizglītības nepieciešamību personības, pilsoniskuma un nodarbinātības kontekstā.

KURSA PLĀNS

Nr.p.k	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Psiholoģijas priekšmets, attīstības psiholoģijas teorijas un atziņu pielietošana praksē	2		2
2.	Personības izziņas sfēras vispārīgais raksturojums, apziņa, tās funkcijas un struktūra	2	4	6
3.	Pedagoģijas un andragoģijas priekšmets Mūžizglītība un tās politikas attīstība Latvijā	2	2	4
4.	Pieaugušo pedagoga profesionālā kompetence	2	2	4
5.	Zināšanu apgušanas veidi	2	4	6
6.	Pieaugušo mācīšanas formas un metodes, to pielietojums pacienta mācīšanas procesā	2	4	6
7.	Mācīšanās stili un teorijas	2	2	4
8.	Mācību procesa organizācija	2	2	4
9.	Sabiedrības un pacientu/klientu izglītošana	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa galīgo vērtējumu veido :

starppārbaudījumi – 35%,

patstāvīgā darba izstrādāšana 25%,

rakstveida ieskaite par visu kursa vielu – 40%.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Geidžs N. Pedagoģiskā psiholoģija. – R.: Zvaigzne ABC, 1999
2. Lieģeniece D. Ievads andragoģijā. – R: RaKa, 2002
3. Svence G. Attīstības psiholoģija. - R.: Zvaigzne ABC, 1999
4. Svence G. Pieaugušo psiholoģija. - R.: Zvaigzne ABC, 2006
5. Karpova Ā.. Personība. Teorijas un to rādītāji.- R.: Zvaigzne ABC, 1998, 261 lpp
6. Reņģe V. Psiholoģija. Personības psiholoģiskās teorijas.-R.:Zvaigzne ABC, 1999
7. Vorobjovs A. Vispārīgā psiholoģija .Rīga: SIA Izglītības soļi, 2006.

Papildliteratūra

1. Gudjons H. Pedagoģijas pamatatziņas. R.: Zvaigzne ABC, 1998. 1., 2., 3., 5., 6., 7., nodaļas.
2. Geidžs N.L., Berliners D.C. Pedagoģiskā psiholoģija.-Rīga: Zvaigzne ABC. 2000
3. Junga K. G. Psiholoģiskie tipi. R.: Zvaigzne, 1993
4. Liepiņa S. Gerontoloģijas psiholoģiskie aspekti. R.: RaKa, 1998
5. Dūka M.. Psihes bioloģiskie pamati. – Rīga :Raka , 2003.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Psiholoģijas pasaule
2. Psiholoģija mums

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PĒTNIECĪBA I
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	20
Lekciju stundu skaits	6
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	14
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursu atbildīgais mācībspēks	Ruta Akermane
Kursa izstrādātājs	Ruta Akermane

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa ietvaros studenti iepazīstas ar zinātniskā pētījuma pamatprincipiem, kurss sniedz zināšanas par pētniecības nozīmi, pētnieciskā darba secību. Sniedz pārskatu par pētniecības ētiskajiem aspektiem un faktoriem, kas ietekmē pētnieka darbu. Studenti apgūst un pilnveido metodes darbam ar literatūru un citiem informācijas avotiem pētījuma teorētiskā pamatojuma izstrādei, iepazīstas ar zinātnisko rakstu noformēšanas principiem, zinātniskās publikācijas prasībām, atbilstoši ētikas principiem un kodeksam, zinātniskās publikācijas veidiem un citēšanas prasībām.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- prot veikt zinātniskās literatūras un savas praktiskās darbības analīzi,
- spēj pielietot iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas studiju darbu un kvalifikācijas darbu veidošanā, iegūst priekšstatu par kvalifikācijas darba noformēšanas prasībām un principiem,
- spēj patstāvīgi analizēt literatūru, veikt zinātniska darba teorētiskā pamatojuma izstrādi,
- spēj analizēt dažādos pētījumos pielietotos darba instrumentus un pielietot tos savos pētījumos.

KURSA PLĀNAS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Iepazīstināšana ar kursa mērķi un prasībām. Zinātniskās pētniecības būtība un pētījuma metodoloģijas pamati. Zinātniskās pētniecības process, pētniecības ētiskie aspekti un problēmas.	2		2
2.	Pētnieciskā procesa gaita un organizācija	2	4	6
3.	Literatūras un avotu atlase Zinātniskā darba valoda, literatūras analīze	2	4	6
4.	Terminu skaidrojums Darbs ar atsaucēm Literatūras apkopošana, citēšana, pārstāstīšana, secinājumu izdarīšana		2	2
5.	Pētījumi podoloģijā, avotu analīze		4	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI:

- teorētiskā kursa starppārbaudījumi – 40%
- patstāvīgais darbs – 10%
- gala pārbaudījums ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Geske A., Grīnfelds A., Izglītības pētniecība, Rīga, LU akadēmiskais apgāds, 2006, 261 lpp
2. Kristapsone S., Zinātniskā pētniecība studiju procesā. – R.: Biznesa augstskola Turība, 2008., 352 lpp.
3. Kroplijs A., Raščevska M., Kvalitatīvās pētniecības metodes sociālajās zinātnēs, Rīga, Raka, 2004
4. Mārtinsone K. (sastādītāja) Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes, Rīga, RaKa, 2011, 284

Papildliteratūra

1. Alberta Dz. Pētīšanas metodes pedagogijā: Metodiskā izstrādne. – Rīga: Apgāds „Mācību grāmata”, 1998.
2. Arhipova I., Bāliņa S., Statistika ekonomikā, Rīga, Datorzinību centrs, 2003
3. Beķeris E., Palīgs mācību pētnieciskajā darbā, Rīga, Rīgas Tehniskā universitāte, 2003.
4. Eglīte E., Inne R. Metodiskie norādījumi studentu patstāvīgajam darbam augstskolā „Attīstība”. – SDSPA „Attīstība”. – 2000.
5. Mūze B., Pakalna D., Kalniņa I. Bibliogrāfiskās norādes un atsauces. Metodiskais līdzeklis. – R.: LU Akadēmiskais apgāds, 2005
6. Geske A., Grīnfelds A., Izglītības pētījumu metodoloģija, Rīga, RaKa, 2001

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. DOCTUS
2. LATVIJAS ĀRSTS
3. Podologie
4. <http://www.petnieciba.lv>
5. <http://vec.gov.lv/lv/petijumi-un-zinojumi/>
6. <http://www.vraa.gov.lv/lv/petnieciba/petijumi/>
7. <http://www.csb.gov.lv/>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PĒTNIECĪBA II
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	20
Lekciju stundu skaits	6
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	14
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursu atbildīgais mācībspēks	Ruta Akermane
Kursa izstrādātājs	Ruta Akermane

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa ietvaros studenti gūst izpratni par pētniecības metodēm, datu ievākšanas un apstrādes metodēm, izprot to pielietojumu kvalifikācijas darba izstrādē. Kurss ir veidots, lai studenti spētu patstāvīgi vai ar zinātniskā darba vadītāja palīdzību uzstādīt zinātniskā darba mērķus, uzdevumus, atlasīt un analizēt zinātniskajam darbam atbilstošu literatūru, kā arī apstrādāt un analizēt un interpretēt pētījumā iegūtos rezultātus, ievērojot zinātniska darba noformējuma principus. Sekmīga studiju kursa apguve studentam dod iespēju uzsākt sava pētījuma izstrādi.

Rezultāti

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- prot pielietot iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas studiju darbu un kvalifikācijas darbu veidošanā,
- pārzina pētniecības metodes, datu ievākšanas un apstrādes metodes, izprot to pielietojumu kvalifikācijas darba izstrādē un ētikas principu ievērošanas nozīmi pētniecības laikā,
- spēj analizēt dažādos pētījumos pielietotos darba instrumentus un pielietot tos savos pētījumos,
- prot pielietot vienkāršas statistiskas metodes iegūtās informācijas apstrādei un spēj patstāvīgi formulēt secinājumus pēc pētījuma rezultātiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Iepazīstināšana ar kursa prasībām un mērķi. Kvalifikācijas darba temata pieteikuma sagatavošana un apspriešana. Pētījuma posmi	2	2	4
2.	Pētījumu stratēģijas un dizaini. Pētījumu instrumenti.	2	6	8
3.	Pētījuma dalībnieku izlašu veidošana. Informācijas iegūšanas metodes un to pārbaudes tehnikas		2	2
4.	Pētījumā iegūtās informācijas apstrāde un analīze Pētījuma tehniskais noformējums un pētījuma prezentācijas izveides pamatprincipi	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI:

- teorētiskā kursa starppārbaudījumi – 20%
- patstāvīgais darbs un patstāvīgā darba prezentācija – 30%
- gala pārbaudījums eksāmens – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Geske A., Grīnfelds A., Izglītības pētniecība, Rīga, LU akadēmiskais apgāds, 2006, 261 lpp.
2. Kristapsone S., Zinātniskā pētniecība studiju procesā. – R.: Biznesa augstskola Turība, 2008., 352 lpp.
3. Kroplis A., Raščevska M., Kvalitatīvās pētniecības metodes sociālajās zinātnēs, Rīga, RaKa, 2004
4. Mārtinsone K. (sastādītāja) Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes, Rīga, RaKa, 2011, 284

Papildliteratūra

1. Alberta Dz. Pētīšanas metodes pedagoģijā: Metodiskā izstrādne. – Rīga: Apgāds „Mācību grāmata”, 1998.
2. Arhipova I., Bāliņa S., Statistika ekonomikā, Rīga, Datorzinību centrs, 2003
3. Beķeris E., Palīgs mācību pētnieciskajā darbā, Rīga, Rīgas Tehniskā universitāte, 2003.
4. Eglīte E., Inne R., Metodiskie norādījumi studentu patstāvīgajam darbam augstskolā „Attīstība”. – SDSPA „Attīstība”. – 2000.
5. Mūze B., Pakalna D., Kalniņa I. Bibliogrāfiskās norādes un atsauces. Metodiskais līdzeklis. – R.: LU Akadēmiskais apgāds, 2005
6. Geske A., Grīnfelds A., Izglītības pētījumu metodoloģija, Rīga, RaKa, 2001

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. DOCTUS
2. LATVIJAS ĀRSTS
3. Podologie
4. <http://www.petnieciba.lv>
5. <http://vec.gov.lv/lv/petijumi-un-zinojumi/>
6. <http://www.vraa.gov.lv/lv/petnieciba/petijumi/>
7. <http://www.csb.gov.lv/>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	UZŅĒMĒJDARBĪBAS PROFESIONĀLO KOMPETENČU VEIDOŠANA
Kredītpunkti	6
ECTS kredītpunkti	18
Kopējais auditoriju stundu skaits	120
Lekciju stundu skaits	40
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	80
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	120
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursu atbildīgais mācībspēks	Ruta Akermane
Kursa izstrādātājs	Ruta Akermane, Agnese Oliņa, Inga Štrause - Patmanatane

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par svarīgākajiem saskarsmes jēdzieniem, atklāt saskarsmes likumsakarības un veiksmīgas komunikācijas pamatnoteikumus organizācijā. Veicināt teorētisko zināšanu izmantošanu praktiskajā darbībā, pilnveidojot starppersonu attiecības, attīstīt vēlmi uz mijiedarbību, dažādības pieņemšanu un savstarpējo cieņu. Veidot izpratni par sociālā dialoga veidošanos Latvijā un starptautiskā līmenī. Iegūt zināšanas par sociālekonomiskajām partnerattiecībām un par sociālā dialoga nozīmi darba tiesiskajās attiecībās. Izprast tiesisko parādību būtību sabiedrisko attiecību veidošanā starp indivīdu un valsti. Zināt tiesības kā obligātu uzvedības normu sistēmu, kas izteikta likumos. Izprast tiesiskās un prettiesiskās darbības novērtēšanas kritērijus. Iegūt izpratni par projektu izstrādi un vadīšanu; par priekšnoteikumiem projekta uzsākšanai, projektu vadīšanas metodoloģiju, projektu vadīšanas risku veidiem, to rašanās cēloņiem un ietekmi dažādās projekta attīstības fāzēs. Iegūt zināšanas par projektu vadīšanas pamatiem, teorētiski un praktiski iemācīties veikt problēmanalīzi, formulēt mērķi, izvirzīt un izvērtēt mērķa sasniegšanas alternatīvas, aprēķināt projekta izmaksas, noteikt projekta ekonomisko efektivitāti.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- prot pielietot iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas komunicējot dažādās grupās un dažādās situācijās, zina efektīvas saskarsmes veidus organizācijā un konfliktu risināšanas stratēģijas,
- iegūst zināšanas par sociālo dialogu nacionālajā, reģionālajā, nozaru un uzņēmumu līmenī un izprot arodbiedrību lomu darba tiesiskajās attiecībās,
- spēj brīvi orientēties darba tiesību, ģimenes tiesību, mantojumu tiesību normatīvajos aktos, izprot speciālo likumu piemērošanas kārtību, spēj pareizi noslēgt darba līgumu ar darba devēju,
- izprot komercdarbības pamatnostādnes, prot novērtēt komercuzņēmumu juridisko statusu, izveidot uzņēmumu, plānot uzņēmuma resursus,
- prot izstrādāt projekta pieteikumu un to prezentēt,
- iegūst zināšanas un prasmes, kas ļaus orientēties uzņēmējdarbības pamatos, tās vadīšanā un iemaņas biznesa plāna izstrādē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Komunikācijas nozīme organizācijā, formālā un neformālā komunikācija, organizācijas kultūra un vērtības, iekšējā un ārējā komunikācija organizācijā	2	4	6
2.	Komunikācijas būtība, savstarpējās uztveres un sapratnes mehānismi un barjeras, grupu klasifikācija	2	4	6
3.	Saskarsme un mijiedarbības analīze, E. Berna lomu teorija, Džohari logs, temperaments	2	6	8
4.	Zināšanu apmaiņa organizācijā, organizācijas un darbinieku izpratne par klientiem/pacienti, attieksme	2	4	6
5.	Konfliktu vadība, konfliktu risināšanas stratēģijas	2	4	6
6.	Verbālā saskarsme un neverbālā saskarsme	2	6	8
7.	Sociālais dialogs sabiedrībā	4	6	10
8.	Lietišķā etiķete	4	6	10
9.	Ekonomikas pamatprincipi	2		2
10.	Uzņēmējdarbības vispārējais raksturojums	2		2
11.	Uzņēmuma vides izpēte un analīze	1	3	4
12.	Uzņēmuma līdzekļi.		4	4
13.	Mārketingš uzņēmumā.	1	3	4
14.	Vadīšana organizācijā	1	1	2
15.	Uzņēmuma darbības analīze		2	2
16.	Projekta vispārējais raksturojums	1		1
17.	Projektu vadīšanas process un tā būtība	2	3	5
18.	Projekta plānošana	1	6	7
19.	Pieteikuma izstrāde, prezentācija, analīze	1	2	3
20.	Projekta realizēšana organizēšana, pārraudzība un kontrole		2	2
21.	Projekta noslēgšana un analīze		2	2
22.	Tiesību pamati, darba tiesības Vispārējā darba organizācija un darba aizsardzības jautājumi	2	3	5
23.	Ģimenes tiesības. Mantojuma tiesības. Krimināllikums	2	3	5
24.	Cilvēktiesības starptautiskajā skatījumā. Ombuds. Ārstniecības likums	2	3	5
25.	Lietvedības process un dokumentu iedalījums. Fizisku personu iesniegumu izskatīšanas un izpildes noteikumi	2	3	5

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Patstāvīgais darbs – projekta pieteikuma izstrāde 10%

Semināru apmeklējums 40%

Eksāmens - kursa pārbaudījums rakstveida – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Darba koplīguma izstrāde. R: Latvijas brīvo arodbiedrību savienība, 2005, 108 lpp.
2. Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas noteikumi. R.: "AFS", 2010, 54 lpp.
3. Dubkēvičs L. Ķestere I. Saskarsme. Lietišķā etiķete. R.: Jumava, 2003.
4. Ešenvalde I. Personāla vadības mūsdienu metodes. - Rīga: Merkūrijs LAT, 349. lpp
5. Fizisko personu datu aizsardzības likums. 06.04.2000.
6. Forands I. Projekta menedžments - Latvijas izglītības fonds 2006., 264 lpp
7. Garleja R. Darbs, organizācija un psiholoģija. – R.:RaKa, 2003, 199 lpp
8. Geipele I., Tamboceva T. Projektu vadīšana -Valters un Rapa, 2004., 208 lpp.
9. Gratone L. Cilvēkresursu stratēģija. – R.: Jumava, 2004, 284 lpp
10. Hofš K.G.. Biznesa ekonomika. R, J.Rozes apgāds 2002.
11. Iesniegumu likums. 01.01.2008.

12. Ilmete, Ž.: Projektu vadīšana / Projekta organizācija/ žurnālā "Projektu vadīšana" Nr. 1/2001, Latvijas Nacionālā projektu vadīšanas asociācija, 2001, lp.35-38.
13. Ilmete, Ž.: Projektu vadīšana/ Ievads, projektu vadīšanas pamati/ žurnālā "Projektu vadīšana" Nr. 1/1999, Latvijas Nacionālā projektu vadīšanas asociācija, lpp.34-38.
14. Ilmete, Ž.: Projektu vadīšana/ Projektu vadīšanas jēdziens un saturs/ žurnālā "Projektu vadīšana" Nr.1/2000, Latvijas Nacionālā projektu vadīšanas asociācija, 2000, lpp. 24-28.
15. LR Civillikums (ģimenes tiesības, mantojuma tiesības). 01.09.1992.
16. Omarova S. Cilvēks runā ar cilvēku. Saskarsmes psiholoģija. - R.:Raka, 2002, 126 lpp
17. Pelše G., Ruperte I., Mazā biznesa kurss – Jumava, 2009, 328 lpp.
18. Reņģe V. Mūsdienu organizāciju psiholoģija.- Rīga: Apgāds Zvaigzne ABC, 2007 215 lpp.
19. Ruperte I., Uzņēmuma vadīšana – JUMAVA, 2010., 197.lpp.
20. Uzulāns J. Projektu vadība – SIA J.L.V. 2004., 244 lpp

Papildliteratūra

1. Glāsa L. Ķermeņa valoda kā iepazīt un izprast cilvēkus. R.: Valters un Rapa, 2005
2. Gray, Clifford F. Project Management. The Managerial Process / Clifford F.
3. Gray, Erik W. Larson. - 3rd ed. - McGraw-Hill, 2006.
4. Hendlijs Č. Veiksmīgs darbs organizācijās. - R.: Zvaigzne ABC, 2009, 215 lpp.
5. Kalve I. Jaunās paaudzes lietvedība. – R: Turība, 2002, 228 lpp.
6. Kas Latvijas uzņēmējam jāzina par ES? Apgāds Rasa ABC, 2002.
7. MK noteikumi „Ārstniecības iestāžu medicīniskās un uzskaites dokumentācijas lietvedības kārtība” 19.04.2008.
8. MK noteikumi nr.916 „Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas noteikumi” 28.09.2010.
9. Nešpors V. Ievads ekonomikā. R, Kamene, 2002.
10. Omarova S. Cilvēks runā ar cilvēku. Saskarsmes psiholoģija.-R.:Raka, 2002, 126 lpp
11. Pikeringa P. Personāla vadība. – R. : Jāņa Rozes apgāds, 2002, 124 lpp.
12. Pīzs A. Ķermeņa valoda.- R.: Jumava, 1995, 208 lpp
13. Projektu vadība „Harward Business Review on”. Rīga: SIA „Lietišķās informācijas dienests”, 2007., 163 lp.
14. Reņģe V. Psiholoģija. Savstarpējo attiecību psiholoģija.-R.: Zvaigzne ABC, 2004
15. Rūrāne M. Uzņēmējdarbības organizācija un plānošana R.: Turības mācību centrs, 2002.
16. Rūrāne M. Uzņēmējdarbības organizācija un plānošana R.: Turības mācību centrs, 2002.
17. SMECA (2002) Eiropas sociālā un nodarbinātības politika (socialais dialogs). Phare biznesa atbalsta programma – SMECA

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Latvijas brīvo arodbiedrību www.lbas.lv
2. Latvijas darba devēju konfederācija www.lddk.lv
3. Labklājības ministrija www.lm.gov.lv
4. www.eurofound.eu.int/publications/files.
5. ES struktūrfondi <http://www.esfondi.lv/>
6. "Projektu Ziņas" periodisks LNPVA ziņu izdevums.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	LIETIŠKĀ INFORMĀTIKA MEDICĪNĀ
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	2
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	38
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.0.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Madara Miķelsone
Kursa izstrādātājs	Madara Miķelsone

KURSA ANOTĀCIJA

Padziļināt un paplašināt studentu zināšanas par datorprogrammu pielietojuma iespējām, datu apstrādes paņēmieniem un to nozīmi specialitātē, attīstot studentos spēju patstāvīgi papildināt un pilnveidot praktiskās iemaņas darbā ar informācijas tehnoloģijām.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj pielietot iegūtās zināšanas un iemaņas patstāvīgai darbībai kursa darbu un kvalifikācijas darba izstrādē,
- izprot informātikas pielietojumu specialitātē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
14.	Dators kā informācijas apstrādes līdzeklis.	2	2	4
15.	Teksta ievades un formatēšanas iespējas, pielietojot tekstaapstrādes programmatūru.		9	9
16.	Elektroniskās tabulas, to lietošanas un formatēšanas iespējas.		5	5
17.	Informācijas ievades, matemātiskās apstrādes un vizualizācijas veidi.		16	16
18.	Prezentācijas materiālu sagatavošana.		6	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšanā, patstāvīgā darba organizēšanā. Noslēdzot katru tematu – ieskaite. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi.

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- aktivitāte nodarbībās – 40%
- patstāvīgais darbs – 20%
- ieskaite – 40%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Dukulis I., Gultniece I., Ivane A., Kuriloviča L., Vēzis V., Žodziņa A., Pirmie soļi pie datora, Mācību grāmata, 2000.
2. Dukulis I., Gultniece I., Ivane A., Kuriloviča L., Vēzis V., Žodziņa A., Teksta redaktors Microsoft Word, Mācību grāmata, 2000.
3. Dukulis I., Gultniece I., Ivane A., Kuriloviča L., Vēzis V., Žodziņa A., Elektroniskās tabulas Microsoft Excel, Mācību grāmata, 2000.
4. Dukulis I., Gultniece I., Ivane A., Kuriloviča L., Vēzis V., Žodziņa A., Datortīkli un interneta pakalpojumu izmantošana, Mācību grāmata, 2000.
5. Žemaitis V., Jurēnoks A., Microsoft Word 2000 no iesācēja līdz lietpratējam, Mācību līdzeklis, R.: Zvaigzne ABC, 2001.

Papildliteratūra

1. Lancaster J., ECDL Module 1: Basic Concepts of Information Technology, Springer, 2000.
2. Penfold D., ECDL Module 2: Using The Computer & Managing Files, Springer, 2000.
3. Penfold D., ECDL Module 3: Word Processing, Springer, 2000.
4. Stott D., ECDL Module 4: Spreadsheets, Springer, 2000. Stott D., ECDL Module 6: Presentation, Springer, 2000.
5. Stott D. and Moran D., ECDL Module 7: Information & Communication, Springer, 2000.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://www.liis.lv/mspamati>
2. <http://datori-psk.weebly.com>
3. ECDL mācību materiāli

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	SVEŠVALODA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	2
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	38
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Maija Kurmiņa
Kursa izstrādātājs	Maija Kurmiņa

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir iepazīstināt studentus ar podologa praksē pielietojamo medicīnas terminoloģiju angļu valodā, kas ļautu topošajam medicīnas darbiniekam komunicēt ar angļiski runājošu pacientu, strādāt internacionālā darba vidē, kā arī pielietot iegūtās zināšanas lasot medicīnisko literatūru un strādājot ar podologa praksē izmantojamo aprīkojumu.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- prot raksturot angļu valodā dažādas pēdu saslimšanas, to etioloģiju,
- prot dot norādes, uzdot jautājumus un sagatavot pacientu pēdu aprūpes veikšanai,
- izprot iekārtu un aparatūras rokasgrāmatās sniegto informāciju, kā arī spēj orientēties speciālajā literatūrā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Vesels cilvēks un slimis cilvēks.	2	2	4
2.	Medicīnas iestāžu personāls. Pacientu aprūpe slimnīcās un poliklīnikās.		4	4
3.	Pārsienamie materiāli un medikamenti.		4	4
4.	Podologa kabinets un aprīkojums.		4	4
5.	Slimības, kuras ietekmē kāju pēdu stāvokli.		4	4
6.	Pēdu slimības.		4	4
7.	Pēdu slimību veicinoši faktori.		4	4
8.	Pacientu pēdu apskate un izmeklēšana.		4	4
9.	Pēdu apstrādes procedūras.		4	4
10.	Droša darba vide.		4	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte semināros, nepieciešamās literatūras studēšana, patstāvīgais darbs. Kursu noslēdzot ieskaite (ietver integrētus jautājumus par visu kursa vielu).

Kursa galīgo vērtējumu veido

- aktivitāte un pārbaudījumi semināros – 20%
- patstāvīgais darbs – 30%
- ieskaite – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Ahroni J., 101 Foot Care Tips for People With Diabetes. American Diabetes Association, 2000
2. Check Your English Vocabulary for Medicine. A&C Black Publishers Ltd Staff, 2006
3. Bickley L., Szilasyi P., Bates' Guide to Physical Examination and History Taking. Lippincott Williams&Wilkins, 2007
4. Coulehan J., Block M., The Medical Interview. Mastering Skills for Clinical Practice. Fifth Edition, F.A.Davis Company, 2007
5. Foster A., Podiatric Assessment and Management of the Diabetic Foot, Elsevier Publishers, 2006

Papildliteratūra

1. Lorimer D., French G., O'Donnell M. and others Neale's Disorders of the Foot. Churchill Livingstone, 2005
2. Neale D., Lorimer D., French G. and others Disorders of the Foot: Diagnosis and Management. Churchill Livingstone, 2001
3. Thomson C., Gibson A. 50 Foot Challenges. Elsevier Publisher, 2002
4. Turner W., Merriman L. Clinical Skills in Treating the Foot. 2nd.ed. Churchill Livingstone, 2005

Periodika un citi informācijas avoti

1. American Podiatric Medical Association pieejams tiešsaistē: http://www.apma.org/s_apma/index.asp
2. Feet For Life – The Website for the Society of Chiropodists and Podiatrists pieejams tiešsaistē: <http://www.feetforlife.org/>
3. Healthline pieejams tiešsaistē : <http://www.healthline.com/>
4. Patient Care pieejams tiešsaistē : <http://www.patientcareonline.com>
5. Physician.com pieejams tiešsaistē: <http://www.physician.com/portal>
6. Podiatry Encyclopedia pieejams tiešsaistē : <http://www.podiatry.curtin.edu.au/encyclopedia/>
7. The Chiropodist pieejams tiešsaistē: <http://www.thechiropodist.com/>
8. The Institute of Chiropodists and Podiatrists pieejams tiešsaistē : <http://www.inst-chiropodist.org.uk>
9. Wise GEEK What is Chiropodist? pieejams tiešsaistē: <http://www.wisegeek.com/what-is-a-chiropodist.htm>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	LATĪŅU MEDICĪNISKĀ TERMINOLOĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	2
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	38
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Māra Briņķe
Kursa izstrādātājs	Māra Briņķe

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt nepieciešamās latīņu valodas zināšanas vēlākai kvalitatīvai profesionālai darbībai un kontaktiem ar ārvalstu speciālistiem, ka arī medicīniskās profesionālās literatūras saprašanai. Tam nolūkam studentiem tiek sniegta pamatzināšanas latīņu valodas gramatikā, medicīniskajā (kā anatomiskajā tā klīniskajā) terminoloģijā un sniegta pamatiemaņas diagnožu rakstīšanā latīņu valodā. Studenti apgūst arī vienkāršu medicīnisku tekstu saprašanai nepieciešamo vārdu krājumu.

Kursa laikā studenti rudens semestrī apgūst latīņu lietvārdu deklinācijas (5), četru konjugāciju verbu, galveno vērību pievēršot to lietošanai receptēs, medicīnisko terminu veidošanas pamatprincipus un izmantojamus latīņu un grieķu cilmes lietvārdu celmus (terminu elementus), kā arī apgūst iemaņas terminu veidošanā un izpratnē. Bez tam studenti lasa un tulko medicīniska satura tekstus latīņu valodā, ka arī sastāda vienkāršas diagnozes latīņu valodā, vienlaicīgi iepazīstoties ar vispārīgiem diagnožu rakstības principiem. Papildus studenti apgūst atsevišķu oriģināltekstu tulkošanu no medicīniska rakstura darbiem, kursā apgūtās leksikas apjomā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- iegūst priekšstatu par medicīnā (kā anatomijā, tā klīnikā) lietoto terminoloģiju, tās veidošanu un pielietošanu,
- spēj saprast vēl nesastaptus terminus, izmantojot pazīstamās latīņu un grieķu cilmes vārdu saknes, prefiksus un sufiksus,
- pārzina diagnožu rakstīšanas pamatprincipus, prot sastādīt un pareizi uzrakstīt vienkāršākās diagnozes latīņu valodā,
- spēj tulkot vienkāršākus medicīniska satura tekstus no latīņu valodas, izmantojot apgūto vārdu krājumu

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri/praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
3.	Ievads. Alfabēts, izruna, uzsvars. Grieķu cilmes vārdi.	2		2
4.	Vārdu šķiras. Lietvārds, pirmā deklinācija.		4	4
5.	Otrā deklinācija.		4	4
6.	Terminu veidošanas pamatprincipi. Terminu elementi.		2	2
7.	1.-4. Konjugācijas darbības vārdi.		4	4
8.	Īpašības vārds. Pirmās grupas īpašības vārdi.		2	2

9.	Trešā deklinācija. Trešas deklinācijas grupas.		2	2
10.	Trešas deklinācijas vīriešu un sieviešu dzimtes lietvārdi.		4	4
11.	Trešas deklinācijas nekatra dzimte, grieķu cilmes lietvārdi.		2	2
12.	Ceturrtā un piektā deklinācija.		4	4
13.	Trešas deklinācijas īpašības vārdi. Apstākļa vārds.		4	4
14.	Īpašības vārdu un apstākļa vārdu salīdzināmās pakāpes.		2	2
15.	Diagnozes, to veidi un sastādīšanas vispārīgie principi.		2	2
16.	Latīņu, grieķu saknes, prefiksi un sufiksi terminos.		2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Praktisko nodarbību apmeklēšana, mājas vingrinājumu izpilde (tulkojumi, termini, lasīšana) semestrī 2 kontroldarbi, semestra beigās mutvārdu ieskaite ar atzīmi par semestrī apgūtām tēmām. Studentam ieskaitē jātulko vienkārši medicīniska satura teksti apgūtās leksikas robežās, jāprot veidot medicīniskos terminus un jāzina to elementu nozīme, kā arī jāprot noformēt vienkāršākās diagnozes latīņu valodā. Studiju kursa vērtējums sastāv no: 2 rakstiskiem kontroldarbiem (50%); ieskaite (rakstiskas) (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. K. Rudzītis. Terminologia medica. Rīga, 2005. gads
2. I.Lazovskis. Klīniskie simptomi un sindromi. Rīga, 2003. Gads.
3. E.Roba, J.Altemente. Lingua Latīna pro medicīs. Rīga 1973.
4. J. Gorodkova Latīņu valoda. Rīga, 1988.
5. Dale.A.Grote. Study guide to Wheelock's Latin. Univ. North Carolina. www.humanum.arts.cukh.
6. "Recepšu izrakstīšanas ...LR MK Noteikumi. Nr. 175, 2005. gads

Papildliteratūra

1. Multilingual glossary of technical and popular medical terms in nine European languages. www.users.ugent.be/eugloss/EN/lijsta.html
2. Allen and Greenough. Latin Grammar. Perseus Project, Tufts University.
3. The Library of Congress. Classics professional resources. A library of Congress. Internet resource page
4. Latin and greek prefixes and suffixes. www.Technicon.ac.il/medicine/studes/ltin&greekprefixes.htm
5. T.McQuoid. Selection of Latin roots....Strathnaver books, 1994.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Latin Praxis. Using Latin phrases to master Latin. www.slu.edu.colleges/AS/
2. Quia Latin. Latin exercises in internet. www.quia.com/shared/latin/
3. Oxford Latin course. Part I and part II. www.presenceofmind.net/Latin/

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	VIDES ZINĀTNES
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	12
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	28
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Maija Kurmiņa
Kursa izstrādātājs	Maija Kurmiņa, Elvīra Lavrinoviča

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir veidot izpratni par neorganiskajiem un organiskajiem savienojumiem un to raksturīgākajām īpašībām, kuras tiek pielietotas medicīnā, īpaši podoloģijā. Kursa uzdevums ir izprast ķīmijas likumus un sakarības, ar kurām topošajam speciālistam nāksies saskarties, apgūstot speciālos priekšmetus, sniegt zināšanas par apkārtējās vides un cilvēka organisma savstarpējo mijiedarbību, lai varētu izprast infekciju slimību izcelsmi, to izplatīšanās ceļus un mehānismus, pārtraukšanas iespējas un profilakses veidus.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj orientēties neorganisko un organisko vielu nomenklatūrā,
- zina neorganisko un organisko vielu klases, to pārstāvjus, kā arī raksturīgās īpašības,
- izprot organisko vielu lomu dzīvības funkciju nodrošināšanā un medicīnā,
- spēj izskaidrot mikroorganismu etioloģisko nozīmi dažādu infekciju slimību izcelsmē, ar uzsvaru uz ādas un nagu slimības izraisošajiem mikroorganismiem,
- pārzina medicīnas mikrobioloģijā izmantoto terminoloģiju, iegūst izpratni par dezinfekciju un sterilitāti,
- izprot epidemioloģijas pamatjēdzienus, infekciju izplatīšanās ceļus, iegūst zināšanas par lipīgo slimību profilakses nozīmību un veidiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ķīmijas pamatlikumi, formulas un vienādojumi	1		1
2.	Neorganisko vielu pamatklases un to īpašības	1	2	3
3.	Elektrolītiskās disociācijas teorija	1	2	3
4.	Oksidēšanās-reducēšanās reakcijas	1	2	3
5.	Sāļu hidrolīze		2	2
6.	Šķīdumi un to koncentrācijas		2	2
7.	Ogļūdeņraži – organiskās ķīmijas pamats	1		1
8.	Organisko vielu klases, pārstāvji un to nozīme medicīnā un podoloģijā	1	2	3
9.	Dzīvo šūnu pamatvielas, to nozīme dzīvajos organismos un to loma podoloģijā		2	2
10.	Ievads mikrobioloģijā	1		1

11.	Ievads higiēnā	1		1
12.	Higiēna un mikrobioloģija. Higiēnas prasības podologa kabineta iekārtojumam		2	2
13.	Cilvēka organisma normalā mikroflora, organismu simbiozes veidi	1	2	3
14.	Dezinfekcija un sterilizācija	1	2	3
15.	Mikoloģijas zinātne, sēņu izraisītās nagu un pēdu ādas slimības	1	2	3
16.	Ievads epidemioloģijā.	1	2	3
17.	Infekcijas process, imunitāte, mikroorganismu patogenitātes faktori		2	2
18.	Mikroorganismu grupas, kuru izraisīto infekciju klīniskās izpausmes saistās ar ādas izmaiņām		2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido: 9 kontroldarbi un ieskaite (50%), patstāvīgais darbs (30%), studentu līdzdalība un aktivitāte semināru nodarbībās (20%). Nodarbību un semināru kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Cēdere D., Logins I., Organiskā ķīmija ar ievirzi bioķīmijā. R.: Zvaigzne ABC, 1996
2. Cotton A., Murillo C., Bochmann M., Advanced Inorganic Chemistry. 6th.ed. Wiley- Interscience, 1999
3. Dzintare Z., Organiskā ķīmija. R.: Zvaigzne, 1974
4. Jansons E., Ķīmija. Rokasgrāmata. R.: Zvaigzne, 1994
5. Rudzītis G., Feldmanis F., Neorganiskā ķīmija. R.: Zvaigzne, 1973
6. Maija Eglīte, Vides veselība, Rīgas Stradiņa universitāte 2008.g
7. Anita Brila, Infekcijas slimību epidemioloģija, Nacionālais apgāds, 2009.

Papildliteratūra

1. Klein D., Organic Chemistry as a Second Language. 2nd.ed. Wiley, 2007
2. Rudzītis G., Feldmanis F., Neorganiskā ķīmija. R.: Zvaigzne, 1973
3. Sackheim G., Lehman D., Chemistry for the Health Sciences. New York, Macmillan publishing Company, 1990
4. Šmite A., Aldersons J., Ievads organiskajā ķīmijā un bioķīmijā. Rīga, 1992
5. Bioloģijas rokasgrāmata, R.: Zvaigzne ABC, 1997.
6. Kalniņa V. Virusoloģija. R.: Nacionālais apgāds. 2003. - lpp.
7. Mazjānis I., Tirāns E. Vakcinācija. Imūnsistēma. Antimikrobiskā infekciju profilakse (rokasgrāmata) . R.: Autorkolektīvs, 2002., - lpp.
8. Michael Wilson. Microbial inhabitants of humans ,Cambridge universitu press,2005.
9. P.R.Murray et al., „Medical microbiology”, izd. „Mosby”, sākot ar 3.izdevumu
10. Seksuāli transmisīvās slimības. Prof. A.Rubina redakcijā,., Latvijas Dermatoveneroloģijas fonds. R 2001., -194 lpp.
11. Vīksna L. Ceļotāju veselības rokas grāmata. R.: SIA Nacionālais medicīnas apgāds, 2002., -232 lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Chemistry, Biology and related disciplines in the WWW links pieejams tiešsaistē: <http://www.infochembio.ethz.ch/links/en>
2. Organic Chemistry Portal pieejams tiešsaistē: <http://www.organic-chemistry.org/>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	IEVADS PROFESIONĀLAJĀS STUDIJĀS UN ĒTISKIE PRINCIPI
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	14
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	26
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Tatjana Ivanova
Kursa izstrādātājs	Tatjana Ivanova

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem pamatzināšanas un izpratni par podologa specialitāti, profesiju, profesijas standartu, izglītību, tālākizglītību un prakses iekārtojumu. Podoloģijas vēsturi. Podologa lomu multidisciplinārajā pacientu aprūpē, Podoloģiju pasaulē un Latvijā. Veidot studentu izpratni par profesijas pamatjēdzieniem, to pielietojumu podoloģijā un pacientu aprūpē, ētikas attieksmes nozīmi darbā ar pacientu un viņa piederīgajiem. Veicināt brīvas personības apzinīgas dvēseles diktētas vērtībsistēmas un dzīves pozīcijas nostiprināšanos, kas izpaužas kā atbildīgas, profesionālas un vispārcilvēciskas kvalitātes apliecināšana nostāja un rīcība.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot podoloģijas vēsturi,
- izprot podologa apmācības sistēmu Latvijā un citur pasaulē,
- spēj orientēties likumdošanā, kas attiecināma uz podoloģiju,
- spēj orientēties podologa profesijas standartā un pilnībā izprot podologa kompetences,
- spēj atpazīt medicīnas ētikas problēmas un risināt tās saskaņā ar vispārējiem medicīnas ētikas principiem un saskaņā ar likumdošanu,
- spēj analizēt problēmsituācijas, prot tās risināt, izprotot dažādus uzskatus un vērtību sistēmas,
- prot attīstīt iecietību pret citādi domājošiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads profesijā	1	4	5
2.	Podologa profesijas standarts	1	3	4
3.	Podologa profesiju reglamentējošie normatīvie akti	2	3	5
4.	Profesijas attīstības vēsturiskie aspekti	1	1	2
5.	Podologa praksi attīstošie aspekti	1	1	2
6.	Pacientu tiesiskā aizsardzība un sociālā apdrošināšana	1		1
7.	Eiropas Savienības un Pasaules Veselības organizācijas veselības aizsardzības programmas pēdu bojājumu profilaksei un ārstēšanai	1	2	3
8.	Ētikas zinātne. Ētiskās vērtības.	1	2	3

9.	Cilvēktiesības un medicīna. Cilvēks un reliģija.	1	1	2
10.	Medicīnas ētikas pamatprincipi.	1	4	5
11.	Podologu ētikas kodekss. Konfidencialitāte un privātums.	1	3	4
12.	Ētisku secinājumu process.	1	1	2
13.	Medicīnas ētikas problēmjautājumi.	1	1	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 1 kontroldarbs (20%),
- 1 eseja (10%),
- 1 patstāvīgais darbs (10%),
- rakstveida ieskaite (40%),
- studentu līdzdalība un aktivitāte semināru nodarbībās (20%).

Nodarbību un semināru kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Kalniņa, I. Rokasgrāmata sabiedrības veselības māsām. Rīga, MPIC, 1999.
2. Latvijas Republikas normatīvie dokumenti.
3. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata. Rīga, Jumava, 2001
4. Milts, A. Ētika. Rīga, Zvaigzne ABC, 1999.
5. Reņģe, V. Psiholoģija. Rīga, Zvaigzne ABC, 2004.
6. Sīle, V. Medicīnas ētikas pamatprincipi. Rīga, Zinātne, 1999.

Papildliteratūra

1. Dubkevičs, L. Saskarsme un pacientu aprūpe. I. Daļa. Mācību līdzeklis. Rīga, 1995.
2. Dubkevičs, L. Saskarsme un pacientu aprūpe. II. Daļa. Mācību līdzeklis. Rīga, 1995.
3. Kuzņecova, A. Profesionālās ētikas pamati. Rīga, Raka, 2003.
4. Burley, J. T. Instructas guide for Nursing care plans, Philadelphia, 1997.
5. Vilks, A. Deviantoloģija. Rīga, Tiesu nama aģentūra, 2001.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. World Medical Association. Tiešsaiste: <http://www.wma.net/en/10home/index.html>
2. „Podologie” žurnāls (Reizi mēnesī).
3. „Doctus” žurnāls (Reizi mēnesī).
4. „Ārsts” žurnāls (Reizi mēnesī).
5. „Psiholoģija” žurnāls (Reizi mēnesī)
6. Latvijas podologu biedrība.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	CILVĒKA ANATOMIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	14
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	26
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Ilga Eriņa
Kursa izstrādātājs	Ilga Eriņa

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem pamatzināšanas par cilvēka organisma uzbūvi, orgāniem un orgānu sistēmām, to savstarpējo saistību organisma funkcionēšanas nodrošināšanā.

Kursa uzdevums ir nodrošināt studentus ar zināšanām anatomijā profesionālās darbības veikšanai specialitātē.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- pārzina cilvēka ķermeņa uzbūvi, orgānu savstarpējo saistību un to funkcionēšanas pamatus,
- iegūst priekšstatu par anatomijas zināšanu pielietojuma iespējām, konstatējot dažādas orgānu un orgānu sistēmu saslimšanas,
- iegūst padziļinātas zināšanas par patoloģijas iespējām apakšējā ekstremitātē saistībā ar izmaiņām orgānu sistēmās (sirds-asinsvadu, endokrīnā, nervu, kaulu locītavu un muskuļu sistēmās).

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Anatomijas attīstība, pētīšanas metodes, cilvēka ķermeņa raksturojošie lielumi. Kaulu locītavu sistēma. Muskuļu sistēma.	4	4	8
2.	Elpošanas un gremošanas orgānu sistēmu uzbūve.	4	4	8
3.	Uroģenitāla sistēma. Iekšējās sekrēcijas dziedzeru sistēma.	2	4	6
4.	Sirds-asinsvadu sistēma. Nervu sistēma. Sensorie orgāni (āda, auss, acs).	4	4	8
5.	Apakšējās ekstremitātes iespējamie bojājumi saistībā ar citām orgānu sistēmām.		10	10

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (30%);
- Ieskaite (60%);
- Patstāvīgo darbu izstrāde (10%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Apinis P. Cilvēks: anatomija, fizioloģija, patoloģijas pamati. – Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds, [1999]. – 800 lpp., il.
2. Eglīte K. Anatomija: I daļa. Skelets un muskuļi. – Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2004.-126 lpp., il.
3. Eglīte K. Anatomija: II daļa. Asinsrites sistēma, iekšējie orgāni, nervu sistēma, sensoriskā sistēma. – Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2010. – 244 lpp., il.
4. Kalbergs V. Cilvēka anatomija: I daļa. – Rīga: Zvaigzne, 1971. – 294 lpp., il.
5. Kalbergs V. Cilvēka anatomija: II daļa – Rīga: Zvaigzne, 1973. – 240 lpp., il.
6. Koļesņikovs N. Cilvēka anatomija – Rīga: Zvaigzne, 1966. – 454 lpp., il.
7. Netter F.H., Atlas of Human Anatomy. – U.S.A.: Novartis, 1997. – 525 lpp., il.

Papildliteratūra

1. Anatomija/sast. Žagare R. – Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2003. – 68 lpp.
2. Centrālā nervu sistēma, perifērā nervu sistēma un angioloģija/sast. Bērziņa A., Kokare I., Krūmiņa D. – Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2004. – 207 lpp.
3. Drīzulis A. Anatomija māksliniekiem. – Rīga: Madris, 2001. – 79 lpp.: il.
4. Gray H. Anatomy Descriptive and Surgical. – United Kingdom: Taj books, 2001. – 304 lpp., il.
5. Kardiorespiratorā sistēma, gremošanas sistēma un uroģenitālā sistēma/sast. Bērziņa A., Kokare I., Krūmiņa D. – Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2004. – 188 lpp.
6. Knipše G. u.c. Cilvēka anatomija: Roka. Kāja. – Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2008.-223 lpp., il.
7. Osteosindesmoloģija un mioloģija/sast. Žagare R., Umbraško S... [u.c.]. – Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2005. – 106 lpp.
8. Pārkers S. Cilvēka ķermenis. – Rīga: Zvaigzne ABC, 2009. – 256 lpp.: il. + CD

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://en.wikipedia.org/wiki>
2. <http://medical-dictionary.thefreedictionary.com>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	FIZIOLOĢIJA/VISPĀRĒJĀ PATOLOĢIJA UN PATOLOĢISKĀ FIZIOLOĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	16
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	24
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Daina Lutinska
Kursa izstrādātājs	Daina Lutinska

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem nepieciešamās pamatzināšanas klīnisko disciplīnu un praktisko iemaņu apgūšanai.

Kurss iepazīstina ar orgānu un orgānu sistēmu normālajām funkcijām un to traucējumiem. Patoloģiskajā fizioloģijā aplūko traucējumu attīstības mehānismus un dažādu sistēmu mijiedarbību un līdzdalību patoloģijas attīstībā. Orgānu un sistēmu patoloģiskā fizioloģija liek studentiem izprast slimību klīnisko simptomu attīstības mehānismus.

Jebkuras slimības gadījumā cieš viss organisms, bez tam ļoti bieži vairākas slimības var kombinēties. Vispārīgās patoloģijas un patoloģiskās fizioloģijas uzdevums ir skaidrot patoloģisko procesu pamata likumības- traucējumu galvenos cēloņus, patoģenēzes galvenos un vadošos locekļus, veicinošo apstākļu nozīmi, patoloģiju norises īpatnības dažādās sistēmās.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- zina un spēj izskaidrot galvenos fizioloģiskos procesu organismā un to norišu likumsakarības, kā arī galvenos funkciju traucējumus organisma kā vienotā sistēmā un to radītās sekas,
- -iegūst zināšanas par patoloģisko procesu, spēj veiksmīgi izvēlēties pareizu un pamatotu pacienta aprūpi, izglītot pacientu un viņa ģimenes locekļus,
- pārzina patoloģijas attīstības mehānismu likumsakarības un ar to saistītās sekas, kā arī klīnisko simptomu rašanās mehānismus, organisma aizsardzības- pielāgošanās reakciju nozīmi, terapijas pamatmetodes,
- iegūs zināšanas par cilvēku kā bioloģisku būtni, par cilvēka vietu dabā un saikni ar to, rod izpratni par veselu un slimu organismu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Etioloģija. Patoģenēze. Mācība par slimību.	2		2
2.	Elpošanas sistēma un tās traucējumi. Hipoksija.	4		4
3.	Centrālā un perifērā asinsrite un tās traucējumi.	2	2	4
4.	Šūnas funkcijas un bojājuma patoloģiskā fizioloģija.		2	2
5.	Sekundārā alterācija – iekaisums.	2	2	4
6.	Termoregulācija. Termoregulācijas patoloģiskā fizioloģija. Drudzis.		2	2

7.	Mācība par nespecifisko un specifisko organisma rezistenci. Spriedze.		2	2
8.	Asinis, funkcijas organismā un biežākie traucējumi.	2	4	6
9.	Imunoloģiskā reaktivitāte un tās traucējumi.	2	2	4
10.	Olbaltumu vielmaiņa un tās patoloģiskā fizioloģija.		2	2
11.	Ogļhidrātu vielmaiņa un tās patoloģiskā fizioloģija.		2	2
12.	Lipīdu vielmaiņa un patoloģiskā fizioloģija.		2	2
13.	Cukura diabēta patoloģiskā fizioloģija.	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- 4 kontroldarbi (60%);
- Ieskaite rakstiskais -tests (30%);
- Patstāvīgo darbu izstrāde (10%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Leja J. Vispārīgā patoloģiskā fizioloģija R.: Zvaigzne,1993, 352 lpp.
2. Leja J.,E. Pevzner. Speciālā klīniskā patoloģiskā fizioloģija. R.: Zvaigzne, 1988, 444 lpp.
3. Leja J. Ogļhidrātu vielmaiņas traucējumi. R.:AML, 1994, 25 lpp.
4. Leja J. Tauku un lipoīdu vielmaiņas traucējumi.R.:AML,1996,19 lpp.
5. Leja J. Veselības paškontrolē. Ekspresdiagnostika. R. Mc Ābols,2000,77 lpp.
6. Professional guide to Pathophysiology-2nd ed.p.;cm, Lippincott Williams& Wilkins ,730 lpp.
7. Stephen J.McPhee, William F. Ganong Pathophysiology of Disease an Intraduction to Clinical Medicine, Fifth edition, a LANGE medical book, 2006,761 lpp.

Papildliteratūra

1. Leja J. Perifērās asinsrites patoloģiskā fizioloģija.R.:AML,1993,45 lpp.
2. Leja J. Diabetes mellitus.R.AML,1994 ,24 lpp.
3. Leja J. Klīnisko analīžu novērtēšana I. Asinis. Asinsrece. R.:AML,1996,75 lpp.
4. Leja J. Klīnisko analīžu novērtēšana.II.Urīns.R.:AML,1996,84 lpp.
5. Kellers R. Ievads imunoloģijā un imūnpatoloģijā. R.: Zvaigzne, 1991, 333 lpp.
6. Harrison's Principles of internal medicine. Ed. by R.M. Stone. 12th ed.Ed.Mc Gravy-Hffl. New York-Toronto, 1991,280 lpp..
7. Kissane J.M. Anderson's Pathology. 9th edition. Vol. I and II. The C.V. Mosby Com -pany, St. Louis. Baltimore. Philadelphia. Yoronto, 1990, 2196 lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://en.wikipedia.org/wiki>
2. <http://medical-dictionary.thefreedictionary.com>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	VISPĀRĪGĀ MEDICĪNA I
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	20
Lekciju stundu skaits	6
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	14
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Aelita Koha
Kursa izstrādātājs	Aelita Koha

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem zināšanas par infekciju slimību etioloģiju, patogēnēzi, klīniku, diagnostikas un ārstēšanas metodēm, profilakses pasākumiem. Veidot izpratni par neiroloģisko sindromu daudzveidību, pielietojot teorētiskās atziņas aprūpes plānošanā, realizēšanā un novērtēšanā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti :

- spēj izzināt pacientu dzīves un slimības anamnēzi, konstatēt vadošos infekciju slimību simptomus, lai diferencētu iespējamās infekcijas slimības,
- izprot teorētiski specifisko laboratorisko izmeklējumu principus,
- pārzina profilaktisko pasākumu organizāciju, izpildi un kontroli infekciju slimību kontekstā,
- izprot neiroloģisko sindromu daudzveidību un diagnostiskās izmeklēšanas metodes neiroloģijā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Infekcijas slimības epidemioloģija. Infektoloģija kā medicīnas disciplīna, ar to saistītie jēdzieni Bīstamās infekciju slimības	2		2
2.	Elpošanas ceļu infekcijas un kuņģa, zarnu trakta infekcijas	2		2
3.	Vīrusa hepatīts (A, B, C, D, E), komplikācijas un sekas. Epidemioloģiskā situācija Latvijā	2		2
4.	Ārējo pārklāju (kontakta) infekcijas un asins (transmisīvās) infekcijas		2	2
5.	Parazitārās invāzijas		2	2
6.	Herpes vīrusa klasifikācija		2	2
7.	Intrahospitālās infekcijas		2	2
8.	Neiroloģiska pacienta izmeklēšanas pamatprincipi		2	2
9.	Neiroloģiskie sāpju sindromi. Analgēzijas pamatprincipi.		2	2
10.	Diagnostiskās izmeklēšanas metodes neiroloģijā.		2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI:

Studentu semestra vērtējumu veido:

- starpārbaudījumi – 40%
- patstāvīgais darbs – 10%
- ieskaite – 50%

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Ludmila Vīksna. Infekcijas slimības. Medicīnas apgāds, 2011
2. Tīrāns E., Mazjānis I. Infekcijas slimības. Autorkolektīvs, 2006
3. Brīla A. Infekcijas slimību epidemioloģija. Nacionālais apgāds, 2003.
4. Supe I. Rokasgrāmata neiroloģijā. R.: Nacionālais apgāds, 2003
5. I.Supe. Rokasgrāmata neiroloģijā, Nacionālais apgāds, 2004

Papildliteratūra

1. Vīksna L. Vīrushepatīts C. Nacionālais apgāds, 2003
2. Ilķēns G. Sāpju patoģenēzes mehānismi. Medikamentozās terapijas iespējas. SIA "Lapa", Valmieras tipogrāfija, 2003
3. I,Logina, E. Smeltere, Neiroloģija shēmās, Izdevniecība Avots, 2009

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Žurnāls „Jums kolēģi”
2. Žurnāls „Latvijas ārsts”
3. Žurnāls „Doctus”

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	VISPĀRĪGĀ MEDICĪNA II
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	12
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	28
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Aelita Koha
Kursa izstrādātājs	Aelita Koha

KURSA ANOTĀCIJA.

Kursa mērķis – sniegt studentiem pamatzināšanas par subjektīvām, objektīvām un instrumentālām izmeklēšanas metodēm pacienta veselības stāvokļa izvērtēšanā un attīstīt prasmi pielietot objektīvās izmeklēšanas metodes aprūpes procesa ietvaros

Apgūt iekšējo slimību pamatus, iegūt zināšanas un izpratni par terapeitisko saslimšanu etioloģiju, patogēnēzi, klīniskajām izpausmēm, diagnostikas un ārstēšanas principiem.

REZULTĀTI:

Pēc studiju kursa apguves studenti :

- izprot slimību cēloņus un patogēnēzi, zina instrumentālās un laboratoriskās izmeklēšanas metodes un to interpretāciju, kā arī raksturīgākos katras slimības sindromus,
- prot veikt interviju pacientiem, ievācot slimības anamnēzi,
- prot veikt orgānu un orgānu sistēmu fizikālās (apskate, palpācija, perkusija, auskultācija) izmeklēšanas metodes, tās analizēt un veidot patogēnētiski saistītu simptomu kopumu,
- pārzina iekšējo slimību pamatus, iegūst zināšanas un izpratni par terapeitisko saslimšanu etioloģiju, patogēnēzi, klīniskajām izpausmēm, diagnostikas un ārstēšanas principiem,
- prot pielietot iegūtās zināšanas veicot pēdu aprūpi pacientiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Propedeutikas un pacienta subjektīvā izmeklēšana saistība ar aprūpes procesu.	2	2	4
2.	Pacienta objektīvās fizikālās izmeklēšanas metodes	2	4	6
3.	Orgānu sistēmas un laboratoriskās izmeklēšanas metodes	2	2	4
4.	Elpošanas sistēmas saslimšanas	2	4	6
5.	Kardiovaskulārās sistēmas saslimšanas	2	2	4
6.	Gremošanas orgānu sistēmas saslimšanas	2	4	6
7.	Uroģenitālās un uropoētiskās sistēmas saslimšanas		4	4
8.	Kaulu un muskuļu sistēmas saslimšanas		2	2
9.	Asinsrades sistēmas saslimšanas un limfātiskās sistēmas saslimšanas.		4	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI:

Studentu semestra vērtējumu veido:

- starp pārbaudījumi– 40%
- patstāvīgais darbs – 10%
- eksāmens – 50%

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. K. Rudzītis, Diagnostikas pamati un terapijas preambula, Nacionālais apgāds, 2005
2. Siliņš I. Iekšējās slimības.- R:Zvaigzne,1986
3. V.Keris, Insulta profilakse un ārstēšana, SIA Medicīnas apgāds, 2007
4. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata. R.: Jumava 2001. - 1415 lpp.

Papildliteratūra

1. N. Skuja, A. Danilāns, G.Geldnere, Praktiskā gastroenteroloģija un hepatoloģija Apgāds Zvaigzne ABC, 1999
2. Kovša O. Iekšējās slimības I. daļa. Propedētika. R., Zvaigzne, 1971.
3. Iļķēns G. Sāpju patoģenēzes mehānismi. Medikamentozās terapijas iespējas. SIA ‘Lapa’, Valmieras tipogrāfija, 2003.
4. Danilāns A. Gastroenteroloģija. Pa gastroenteroloģijas džungļu takām. Nacionālais apgāds, 2005.
5. Skuja N., Danilāns A., Geldnere G. Praktiskā gastroenteroloģija un hepatoloģija. Zvaigzne ABC, 1999.
6. RSU, Iekšējgo slimību katedra, Kalvelis A. Pulmonoloģija. Informācijas materiāli, Rīga, 2001.
7. RSU, Iekšējgo slimību katedra. Kalvelis A. Kardioloģija. Informācijas materiāli. Rīga, 2002.
8. RSU, Iekšējgo slimību katedra. Kalvelis A. Akūts koronārs sindroms. Informācijas materiāli. Rīga, 2001.
9. RSU, Iekšējgo slimību katedra. Kalvelis A. Tahiaritmijas. Informācijas materiāli. Rīga, 2002.
10. RSU, Iekšējgo slimību katedra. Kalvelis A. Hroniska sirds mazspēja. Informācijas materiāli. Rīga, 2001.
11. Pētersons A. , Vēverbrants E., Lazovskis I. Kā atklāt un ārstēt nieru slimības. „Imanta”, 1998.
12. Lejniece S. Klīniskā hematoloģija. R.: Nacionālais medicīnas apgāds, 2002.
13. Autoru kolektīvs. Metabolais sindroms. Vadlīnijas. Rīga, 2002.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.e-biblioteka.lv
2. www.atlants.lv
3. www.medicina.lv4.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ĶIRURĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	12
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	28
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Dace Jakovicka
Kursa izstrādātājs	Dace Jakovicka

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – Iepazīstināt studentus ar izmeklēšanas metodēm, ķirurģisko slimību simptomiem un sindromiem. Prast izmantot iegūtās zināšanas praksē, mērķtiecīgi izmeklējot pacientu un veikt pacienta aprūpes plānošanu, vadīšanu, dokumentēšanu, atšķirīgos aprūpes apstākļos (klīnikā, ambulatori, mājās). Iegūt izpratni par podologa lomu aprūpes procesā, apgūt praktiskās iemaņas darbojoties ar ķirurģijā pielietojamo instrumentāriju un specifiskajiem aprūpes materiāliem.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- pārzina pacienta praktisko izmeklēšanu pēc vienotas shēmas,
- spēj piemērot klasiskās izmeklēšanas metodes diagnozes uzstādīšanai,
- prot atpazīt slimības galvenās pazīmes,
- spēj iegūt norādījumus par slimības cēloņiem,
- izprot orgānu sistēmu savstarpējo saistību,
- prot noskaidrot saslimšanas mehānismu, sadarbojoties vairākiem etioloģiskiem faktoriem.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads ķirurģijā	1		1
2.	Pacientu aprūpe pirms un pēc operācijas periodā.	1	2	3
3.	Vispārējā ķirurģiskā infekcija.	2	3	5
4.	Vēdera dobuma ķirurģija	2	3	5
5.	Krūšu kurvja ķirurģija	2	3	5
6.	Asinsvadu ķirurģiskās saslimšanas	2	6	8
7.	Traumatoloģisko pacientu aprūpe.	2	3	5
8.	Apdegumi, apsaldējumi. Pacientu jaunākās ārstēšanas metodes un aprūpe.		2	2
9.	Hronisku brūču aprūpe.		4	4
10.	Problēmsituācijas un to risinājumi		2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI:

Kursa gala vērtējumu veido:

Starp pārbaudījumi -40%

Patstāvīgais darbs -10%

Eksāmens-50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Gardovskis J. Ķirurgija R.: LMA, Stradiņa Universitāte, Latvijas ķirurgu asociācija. 2001, 648 lpp.
2. Kaju O. Akūtas vēdersāpes. Diagnostika un diferenciāldiagnostika. R: Nacionālais apgāds, 2005. – 112 lpp.
3. Krieviņa D. Redakcijā Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Traumas. – R: NMPC, 2001. – 350.lpp.
4. Krieviņš D. Hroniska vēnu mazspēja.- R.: Nacionālais medicīnas apgāds, 2002
5. Lācis A., Perifērisko artēriju okluzīvo slimību diagnostika un ārstēšana, Nacionālais apgāds, Rīga, 2004.
6. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata R.: Jumava, 2001, 1415 lpp

Papildliteratūra

1. Boka V., Gardovskis J., Ģīlis D., Krieviņš D., Kovaļovs S., Mauriņš U., Prāve S., Priedītis P., Zvirgzdiņš V. Hroniskas venozas mazspējas diagnostika un ārstēšanas standarts.- R.: Nacionālais medicīnas apgāds, 2004
2. Hramcova V. Gastrīts un kuņģa čūla. Kā to ārstēt un novērst. Zvaigzne ABC, 2012
3. Nikoļčenko A. Nieru slimības. Zvaigzne ABC, 2012
4. Radionova O. Kāju slimības. Kā tās ārstēt un novērst. Zvaigzne ABC, 2012

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Žurnāli: Doctus, Latvijas Ārsts

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	FARMAKOLOĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	18
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	22
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Līga Krēgere
Kursa izstrādātājs	Līga Krēgere

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir iepazīstināt studentus ar farmakoloģijas zinātnes pamatelementiem, vēsturi, mūsdienu farmakoloģijas sasniegumiem, dot svarīgāko zāļu grupu raksturojumu un pielietojumu. Mērķa sasniegšanai studenti pēc teorētisko zināšanu apgūšanas nostiprina savas zināšanas semināros - novērtējot zāļu līdzekļu iedarbību.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj izprast vispārīgās farmakoloģijas jēdzienus,
- spēj izskaidrot preparātu iedarbības veidus, pielietošanu un blaknes,
- zina medikamentu pamata grupas, zāļu formu nosaukumus latviešu un latīņu valodās, medikamentu ievadīšanas ceļus.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Teorija	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads farmakoloģijā	2		2
2.	Vispārējā farmakoloģija	4	4	8
3.	Speciālā farmakoloģija	12	18	30

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- patstāvīgais darbs (20%)
- starp pārbaudījumi(30%)
- ieskaite (50%),

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Purviņš I., Purviņa S. 2002. Praktiskā farmakoloģija. ZIC infocentrs, Rīga, 794 lpp.
2. Dr. Rae Morgan, Dr. Margaret Johnson, Pharmacology for Podiatrists, Blackwell Science, Cambridge, 2000.

Papildliteratūra

1. Biksons G. Medikamentoza ārstēšana un aprūpe. SIA Karena, 2002.
2. Maren Bloss. Medikamenenkunde für Podologen. Neuer Merkur, 2004.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Doctus, žurnāls ārstiem un farmaceitiem. Pieejams <http://www.doctus.lv/>
2. Latvijas Ārsts, žurnāls, <http://www.latvijasarsts.lv/>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ENDOKRINOLOĢIJA/DIABETOLOĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	14
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	26
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Ruta Akermane
Kursa izstrādātājs	Ruta Akermane

KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kurss sniedz teorētiskas zināšanas endokrīno dziedzeru darbību un regulācijas mehānismu organismā, biežāk novērojamām endokrīnām slimībām, to klīniku, diagnozes noteikšanu un ārstēšanas pamatprincipiem. Studenti iegūst padziļinātas zināšanas par cukura diabētu, tā akūtajām un vēlinajām komplikācijām. Studiju kurss veicina izpratni par pēdu bojājumu attīstību saistībā ar vēlinajām cukura diabēta komplikācijām, kā arī multidisciplināras aprūpes nozīmi pēdu bojājumu profilaksē.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- iegūst izpratni par endokrīno sistēmu un hormonu darbību organismā,
- iegūst izpratni par biežāk sastopamajām endokrīnajām saslimšanām, pārzina to etioloģiju, patogēzi, klīniskās izpausmes un terapijas principus,
- spēj saistīt iegūtās zināšanas ar praksi pacientu pēdu bojājumu novērtēšanā, apstrādē un rekomendāciju sniegšanā,
- pārzina diabēta pacientu apmācības principus un spēj podoloģiskajā praksē sadarboties multidisciplināri ar diabēta pacientu aprūpes grupu.

KURSA PLĀNS

Nr.p.k	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Endokrīnā sistēma. Hipotalāma –hipofīzes sistēma	2	2	4
2.	Vairogdziedzeris, hormonu darbības regulācija. Eritēlijķermenīšu slimības	2	2	4
3.	Virsnieru garozas un serdes slimības Osteoporozē	2	2	4
4.	Cukura diabēta vēsture. Cukura diabēta definīcija un klasifikācija, prevalence pasaulē un Latvijā. Cukura diabēta diagnostika un terapijas efekta kontrole	2	8	10
5.	Cukura diabēta pacienta uztura plānošanas pamatprincipi. Cukura diabēta kontrole	2	4	6
6.	Akūtās un vēlinās cukura diabēta komplikācijas	2	4	6
7.	Diabēta slimnieku apmācība	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa galīgo vērtējumu veido :

starp pārbaudījumi – 30%,

patstāvīgā darba izstrādāšana 20%,

rakstveida ieskaite par visu kursa vielu – 50%.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Autoru kolektīvs profesora Aivara Lejnieka redakcijā. Klīniskā medicīna. Otrā grāmata, 2012. 700 lpp.
2. Galviņš A., Helds A., Līgere R. Neatliekamā palīdzība endokrinoloģijā.- R.: Zvaigzne, 1989
3. Hanas R. I tipa diabēts bērniem, pusaudžiem un pieaugušajiem, SIA ULMA, 2007, 291.lpp.
4. Hanas R. Insulīna sūkņa terapija, Zviedrija, 2002
5. Helds A., Klīniskā endokrinoloģija, Revi 2, 2002, 312.lpp
6. Konrāde I., Akermane R., Palīglīdzeklis insulīnējamu cukura diabēta pacientu apmācībā, Rīga, McAbols
7. Konrāde I., Krūmiņa G., Ārente L., Cukura diabēta ABC, Nacionālais apgāds, 2003

Papildliteratūra

1. 2. tipa cukura diabēta pacientu aprūpes un ārstēšanas vadlīnijas, LEA, 1998
2. 2. tipa cukura diabēta profilakses, diagnostikas un ārstēšanas vadlīnijas, LDA, LEA, 2007
3. Biksons G. Medikamentozā ārstēšana un aprūpe. 'Sia'Karena', 2002
4. Sast. Lomovceva S., Veselīgs uzturs. Diabēts, Zvaigzne ABC, Rīga, 2013
5. Vadlīnijas bērnu un pusaudžu 1. tipa diagnostikā, ārstēšanā un aprūpē, AML 6. Bērnu slimnīcas Bērnu un pusaudžu endokrinoloģijas centrs, Rīga, 1998
6. Zariņš Z., Neimane L. Uztura mācība. –R.: Apgāds Rasa ABC, 1998

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. FEND Journal of Diabetes Nursing
2. Doctus

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ORTOPĒDIJA/ PROTEZĒŠNAS PAMATI
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	18
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	22
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Andris Zarovskis
Kursa izstrādātājs	Andris Zarovskis

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis: iegūt zināšanas par iedzimto un iegūto balsta un kustību sistēmas traucējumiem, etiopatogēni, diagnostiku, simptomātiku, ārstēšanu un profilaksi.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot iedzimto un iegūto balsta un kustību sistēmas veidošanās procesu, ārstēšanu un izmeklēšanas veidus,
- zina par iedzimto un iegūto balsta un kustību sistēmas traucējumiem, etiopatogēni, diagnostiku, simptomātiku, ārstēšanu un profilaksi,
- spēj izveidot un pielāgot individuālos palīglīdzekļus (ortozes, ieliktnus,) un citus rehabilitācijas palīglīdzekļus,
- prot pielāgot apavus dažādu pakāpju pēdas bojājumu gadījumos.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Vesela pēda:pēdas kustības, pēdas funkcionālais iedalījums,pēdas velves,pēdas statika un dinamika, gaitas cikls,bērna pēdas īpatnības	1		1
2.	Iedzimtie un iegūtie balsta un kustību aparāta traucējumi:	1	2	3
3.	Pirkstu deformācijas un slimības	1		1
4.	Pēdu deformācijas un slimības: plakanā pēda, korekcijas principi, indikācijas, korekcija ar ieliktniem,operatīva ārstēšana	1	2	3
5.	Dobā pēda:iemesli, sūdzības, ārstēšana, ortozēšanas īpatnības pie nekoriģējamās dobās pēdas	1		1
6.	Hallux valgus:riska faktori,korekcijas iespējas, ķirurģiskā ārstēšana	1	2	3

7.	Āmurveida pirkstu deformācijas: raksturojums, ārstēšana	1	2	3
8.	Mortona neirinoma, iemesli, sūdzības, ārstēšana	2	2	4
9.	Sāpju sindroms papēdī: Plantārais fascīts, Ahilla tendinīts, Artrīti, osteoartrīts	2	2	4
10.	Diabētiskā pēda, aprūpes problēmas: pēdas korekcijas īpatnības pie diabētiskās pēdas sindroma	2	2	4
11.	Pēdas daļas amputācijas: biežākie amputācijas līmeņi, protezēšanas līmeņi, čūlu veidošanās	1	2	3
12.	Ortozēšana, protezēšana. Apavu korekcija un pielāgošana, individuālo apavu izgatavošana	2	2	4
13.	Pēdas stāvokļa un noslogojuma korekcija: korekcija slikti dzīstošu brūču un bojājumu vietās, pēdas amortizācija, pacienta novērtēšana un apskate	1	2	3
14.	Dokumentācija, normatīvie akti, rehabilitācijas iespējas	1	2	3

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa gala vērtējumu veido:

Starp pārbaudījumi -40%

Patstāvīgais darbs -10%

Eksāmens-50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Bērnu ķirurģija. Prof.A. Pētersona redakcijā. SIA Nacionālais apgāds, 2005.
2. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata R.: Jumava, 2001, 1415 lpp
3. Meier E., Killmann M. Kinderfuß und Kinderschuh.: Neuer Merkur, 2003, 198 S.
4. Volkolakovs J. Vispārējā ķirurģija. R.:Zvaigzne, 1989.g.
5. Canale T.S., Beaty J.H. Operative pediatric orthopaedics. Mosby (2nd edition), 1995.
6. Magee.David J. Orthopaedic Physical Examination. W.B. Sonders Company. 1997.
7. Haerring J.A. Tachdjian's pediatric orthopaedics. Saunders W.B. Company, 2002.Staheli L.T.

Papildliteratūra

1. Practice of pediatric orthopaedics. Lippincott Williams & Wilkins, Livingstone, Edinburgh, London, Melbourne and New York. 1997.
2. Ronald Mc. Rae. Clinical Orthopaedic Examination. Third edition. Churchill Staheli. Seattle, 2001.
3. Ronald Mc. Rae. Pocketbook of Orthopedics and fractures. Harcourt Publishers Limited, 1999
4. Patt McKee. Orthotics in rehabilitation. Toronto, 1997
5. Baeheler Andre – R. Orthopadie – technische Indikation, 1999
6. Хаим З., Кафингст. Основы Ортозирования и Протезирования, 1992
7. Волков М.В., Дедова В.Д. Детская ортопедия и травматология. Москва, Медицина, 1990.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. "Foot & Ankle International"
2. "Journal of Biomechanics"
3. "Journal of Diabetes and Its Complication"
4. "Podiatry Management"
5. "Podiatry Today"

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	APRŪPES PROCESS PODOLOĢIJĀ UN PROCEDŪRU TEHNIKA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	10
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	30
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Aelita Koha
Kursa izstrādātājs	Aelita Koha

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis –veidot izpratni par pacientu aprūpes filozofiju un cilvēka vajadzībām, iegūt zināšanas par aprūpes plānošanas gaitu, aprūpes mērķa noteikšanas kritērijiem un pielietojamiem ētikas principiem veidojot aprūpes plānu podoloģijā.

veidot izpratni par medikamentu ievadīšanas veidiem indikācijām, kontraindikācijām, vēlamajiem un nevēlamajiem rezultātiem. Rosināt studentu spējas novērtēt pacientu problēmas, modulēt situācijas, veikt pacienta un viņa ģimenes izglītošanu

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti :

- spēj praktiski apkopot aprūpes informāciju, nosakot pacientu vajadzības, racionāli sasniedzot aprūpes mērķus un izvērtējot iegūtos aprūpes rezultātus,
- pārzina aprūpes procesa dokumentēšanas sistematizēšanu aprūpes plānā,
- spēj izvērtēt pacientu vitālos rādītājus un antropometriskos datus,
- spēj izvērtēt vidi, kas ir ap pacientu un veicināt tās drošību,
- zina medikamentu ievadīšanas veidus,
- spēj veikt brūču aprūpi, izvēlēties pārsēju veidu atbilstoši brūcei.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
•	Pacientu aprūpes filozofija, teorētiskais pamatojums	2		2
•	Cilvēka vajadzības un to nodrošinājums	2		2
•	Aprūpes kvalitātes un efektivitātes nodrošināšanas principi	2		2
•	Pašaprūpes loma aprūpes procesā un podoloģiskās aprūpes uzdevumi	2		2
•	Aprūpes procesa posmi aprūpes plāns un dokumentācija	2	2	4
•	Profilakses, ārstēšanas un rehabilitācijas pasākumu plānošana		4	4
•	Geriatrisku un mentālu pacientu aprūpe		6	6

•	Vides tīrība nodrošinājums, komforta nodrošinājums un pacienta drošība.		2	2
•	Pacienta vitālie rādītāji, to noteikšana, antropometrisko rādītāju noteikšana		2	2
•	Medikamentu ievadīšanas veidi un tehnika		8	8
•	Brūču primārā aprūpe, desmurģija		6	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI:

Studentu semestra vērtējumu veido:

- starp pārbaudījumi - (20%),
- studentiem jāizstrādā aprūpes plāns un tas jāprezentē, izvirzot aprūpes problēmas un pamatojot darbības principus mērķu sasniegšanā (20%)
- eksāmens (60%)

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Šiliņa M, D. Dāboliņa Ievads aprūpē-R:Latvijā pēc diploma apmācības specializācijas un kvalifikācijas celšanas institūts 1998.
2. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata, SIA J.L.V.2001
3. G.Biksone medikamentozā ārstēšana un aprūpe.SIA „KERENA” 2008
4. R.Jakušonaka, H. Jodzēviča, R. Gibners Transporta imobilizācija pārsēji. RSU, AS Olainfarm un Arbor Medical korporācija Multineo 2008.
5. D. Fredrihsone, I.Voitoviča, mācību materiāls „Invazīvo manipulāciju pielietojums dekompensētiem onkoloģiskiem un neokoloģiskiem pacientiem” .Medicīnas apgāds 2010

Papildliteratūra

1. Ed. Nettina S.M. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata.R.: Jumava,2001.-1415 lpp
2. MPIC Procedūru tehnikas standarti. R.2003
3. Liepiņa S. Gerontoloģijas psiholoģiskie aspekti, R.: RAKA, 1998
4. Ābrahams P. Medicīnas enciklopēdija visai ģimenei.R.:Jumava.2006.-255 lpp
5. Clinical procedures for Medical assistants; Saunders Elsevier; 2008
6. Z.Priede Kalniņa, Māsas prakse, pamatota teorijā:Latviešu fonds ASV, 1998

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://faculty.schreiner.edu/djshaw/courses/bns/default.htm>
2. http://www.pathfind.org/site/DocServer/CHBC_HB_Unit_9_-_Nursing.pdf?docID=7971
3. <http://www.asge.org/PatientInfoIndex.aspx?id=380>
4. <http://www.thoracic.org/clinical/critical-care/critical-care-procedures/bronchoalveolar-lavage.php>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	DERMATOLOĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	18
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	22
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Inta Kusiņa
Kursa izstrādātājs	Inta Kusiņa

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskas zināšanas par ādas uzbūvi, tās funkcijām, veselās ādas un tās derivātu pazīmēm, īpatnībām un pareizu kopšanu dažāda vecuma pacientiem. Zināšanas par ādas patoloģiskiem stāvokļiem, izsitumiem, biežāk sastopamajām ādas un nagu slimībām, to diagnosticēšanas metodēm, terapijas principiem un profilaksi.

Kursa mērķis – sniegt studentiem zināšanas par lokāli aplicējamām zāļu formām, to pareizu izmantošanu, saistot iegūtās zināšanas ar prasmi risināt klienta kosmētiska rakstura problēmas un sniegt rekomendācijas dzīves kvalitātes uzlabošanai.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj novērtēt klienta ādas un nagu stāvokli, sniegt rekomendācijas pareizai ādas un nagu kopšanai, prot novērtēt ādas un nagu patoloģiskās izmaiņas,
- spēj atpazīt biežāk sastopamās ādas un nagu saslimšanas, pārzina to etioloģiju, patogēnēzi, klīniskās izpausmes un terapijas principus,
- prot sniegt pacientiem rekomendācijas gan par terapijas iespējām, gan pareizu aprūpi un profilaksi,
- zina par ādas un nagu aprūpes īpatnībām klientiem, ar dažādām hroniskām ādas saslimšanām, pareizas lokālās terapijas principiem akūtu un hronisku ādas izmaiņu gadījumos,
- prot izglītēt klientu par veselību veicinošiem faktoriem un skaistuma terapiju.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ādas uzbūve un funkcijas.	2	1	3
2.	Ādas patoloģiskās izmaiņas, primārie un sekundārie izsitumi, to iespējamie cēloņi.	2	3	5
3.	Nagu izmaiņas, to iespējamie cēloņi.	2	2	4
4.	Ādas slimnieku izmeklēšanas metodes un ārstēšanas principi	2	2	4
5.	Mehāniskas iedarbības radīti ādas un nagu bojājumi.	1		1

6.	Ādas infekcijas - parazitārās, bakteriālas, sēnīšu un vīrusu izraisītas infekcijas ādā.	3	4	7
7.	Dermatīti un ekzēmas.	2	4	6
8.	Hroniski noritošas ādas saslimšanas	2	4	6
9.	Keratinizācijas traucējumi pēdu ādā	1	2	3
10.	Ādas audzēji.	1		1

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI:

- patstāvīgā darba izstrādāšana - 30%
- starp pārbaudījumi- 20%
- gala pārbaudījums –50% ieskaite (integrēts tests , kas ietver jautājumus par visa kursa tēmām)

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Klīniskā dermatoveneroloģija / P.Vasariņš, A.Miltiņš. - Rīga : Zvaigzne ABC, 1999. - 476 lpp.
2. Ādas slimības un to terapija / A. Rubins, R. Gūtmane, S.Reitamo u.c. ;/ Rīga : Latvijas Dermatoveneroloģijas Fonds, 2002. - 348 lpp
3. Dermatoveneroloģija /prof.A. Rubina redakcijā/Rīga:Latvijas Dermatovenerologu asociācija un Latvijas Dermatoveneroloģijas fonds, 2010.-435 lpp.
4. Dermatoloģijas bilžu ābece /R. Gūtmane./ Rīga : [b.i.], 2002. 109 lpp.

Papildliteratūra

1. Psoriāze /[Ilona Hartmane].Rīga , 2004. 95 lpp. :
2. Diagnostiskās un ārstēšanas tehnoloģijas dermatoloģijā :metodiskie ieteikumi /RSU Dermatoveneroloģijas klīnika, Ādas un seksuāli transmisīvo slimību klīniskais centrs ; [autori I. Hartmane ... [u.c.]]. Rīga : Rīgas Stradiņa universitāte, 2005. 90 lpp.
3. Pūšļu dermatozes /Ilona Hartmane.Rīga : Medicīnas apgāds, 2009.142, [1] lpp.
4. Atopiskais dermatīts/I. Ančupāne u.c./Rīga LU Akadēmiskais apgāds, 2005
5. A Text Atlas of Nail Disorders: Techniques in Investigation and Diagnosis by Robert Baran
6. Fitzpatrick's Dermatology in General Medicine (2 Volume Set) (Vol 1 & 2) : Irwin M. Freedberg, Arthur Z. Eisen, Klaus Wolf
7. Ю.К.Скрипкин - «Кожные и венерические болезни. В 4-х томах» Медицина | ISBN 522502856X | 1995,1996 год
8. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни Издательство: Триада-фарм, 2005 ,Страниц: 688

Periodika, interneta resursi un citi avoti

5. <http://emedicine.medscape.com/dermatology>
6. <http://www.freebooks4doctors.com/fb/DERMA.HTM>
7. <http://dermatlas.med.jhmi.edu/derm/>
8. <http://www.archrheumatol.net/atlas/>
9. <http://dermis.multimedica.de/dermisroot/en/home/index.htm>
10. www.skinatlas.com/RUSSIAN/contents_ru.htm
11. www.medicine.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	NEATLIEKAMĀ PALĪDZĪBA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	16
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	24
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Maija Zute
Kursa izstrādātājs	Maija Zute

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir iepazīstināt studentus ar pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanu neatliekamās situācijās un reanimācijas pasākumiem. Sniegt studentiem zināšanas par dažādas etioloģijas smagiem, dzīvībai bīstamiem stāvokļiem, to diagnostiku, ārstēšanu, neatliekamās medicīniskās palīdzības principiem un aprūpi.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj adekvāti novērtēt un rīkoties kritiskās situācijās, kā arī pielietot atdzīvināšanas pasākumu vadlīnijas (ABC algoritmus),
- izprot un spēj modelēt situācijas,
- spēj izpildīt procedūru atbilstoši noteiktajām vadlīnijām,
- zina, kā izvairīties no komplikācijām.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Starptautiskās kardio-pulmonālās reanimācijas un neatliekamās kardioloģiskās palīdzības vadlīnijas. ABC algoritmi. Bezsamaņa, to cēloņi.	2	4	6
2.	Dzīvībai bīstami stāvokļi. Ģībonis. Koma. Šoks. Cēloņi, veidi, klīniskās izpausmes, neatliekamā medicīniskā palīdzība. Medikamentoza palīdzība.	2	4	6
3.	Akūti koronārie sindromi, iemesli, neatliekamā medicīniskā palīdzība. Akūta elpošanas nepietiekamība, neatliekamā medicīniskā palīdzība.	2	2	4
4.	Akūtas sāpes vēderā un citi neatliekami stāvokļi ķirurģijā.	2	2	4
5.	Traumu klasifikācija. Traumas pacientu novērtēšana. Ievainojumi – brūces, asiņošana, neatliekamā medicīniskā palīdzība.	4	4	8

6.	Speciālās neatliekamās medicīniskās situācijas.	2	4	6
7.	Neatliekamie stāvokļi zīdaiņiem un bērniem, neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanas īpatnības.	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

Starp pārbaudījumi – 30%

Patstāvīgais darbs – 20%

Eksāmens – 50%

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Kardiopulmonālās reanimācijas vadlīnijas un algoritmi. Latvijas ārstu biedrības un neatliekamās medicīniskās palīdzības un katastrofu medicīnas asociācija. Rīga, 2012. 117 lpp.; ISBN 978-9984-49-728-0
2. Ilmārs Briedis. Kā rīkoties ārkārtas situācijās. Jumava, 2009. 141.lpp.; ISBN 978-9984-38-651-5
3. Jakubaņeca Dz. Šoks. Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.,127 lpp.; ISBN 9984-26-156-5
4. Pirmā palīdzība. Rīga: Zvaigzne ABC. 2003. – 288 lpp.

Papildliteratūra

1. Krieviņš D. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Atdzīvināšana. Rīga: NMRC, 2003., - 350 lpp.
2. Krieviņš D. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Traumas. Rīga: NMRC, 2003. - 383 lpp.
3. R.Jakušonaka, H. Jodzēviča, R. Gibners Transporta imobilizācija pārsēji. RSU, AS Olainfarm un Arbor Medical korporācija Multineo 2008.
4. Savicka M. Adegumu traumas. R.:Nacionalais apgāds. 2004.- 63 lpp.
5. Autoru kolektīvs. Infarkts? Tās vēl nav beigas! R.: Nordik. 2003. – 197 lpp.
6. Latvijas kardiologu biedrība. Akūta koronāra sindroma (AKS) diagnostikas, loģistikas un ārstēšanas vadlīnijas. Rīga, 2011., 95 lpp.
7. Liguts V. Toksikoloģijas rokasgrāmata. Rīga: Nacionālais apgāds. 2002.
8. Liguts V. Intensīvās terapijas rokasgrāmata. Rīga: Medicīnas apgāds. 2008. - 560 lpp.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Žurnāli: „Latvijas ārsts”, „Doctus”, „Jums kolēģi”.
2. <http://www.nmpd.gov.lv>
3. www.medline.lv
4. www.dr.lv
5. www.likumi.lv
6. www.talakizglitiba.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	NAGU KOREKCIJAS METODES
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	4
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	36
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Mārīte Saulīte
Kursa izstrādātājs	Mārīte Saulīte

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt teorētiskas zināšanas par naga uzbūvi, augšanu, funkcijām un nagu bojājumu diagnostiku. Veidot izpratni par ieaugušu nagu, to stadijām, ārstēšanas metodēm un ortoniksijas iespējām, saistot iegūtās zināšanas ar prasmi diagnosticēt nagu augšanas traucējumus un ieaugušu nagu, praktiski pielietot korekcijas metodes un nagu protezēšanu podologa praksē.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot nagu korekcijas būtību un teorētiski pārzina dažādus nagu korekcijas veidus,
- pārzina nagu korekcijas iespējas podologa praksē,
- praktiski pielieto un izmanto ortoniksijas pamatmetodes,
- gūst priekšstatu par Latvijā mazāk pielietotajiem (inovatīvajiem) nagu korekcijas veidiem,
- iegūst zināšanas un prasmes nagu protezēšanā,
- prot izglītēt klientu par nagu veselību veicinošiem faktoriem un nagu korekcijas iespējām.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Semināri/ Prakses	Kopā
1.	Vesels nags- uzbūve, funkcijas. Nagu augšana, traucējumi, diagnostika	1		1
2.	Ieaudzis nags- etioloģija, stadijas un ārstēšanas metodes	1		1
3.	Nagu korekcijas teorētiskās metodes un veidi	1		1
4.	Nagu korekcijas principi, naga sagatavošana korekcijai		2	2
5.	Korekcijas stangu pielietošana		2	2
6.	Aseptiska ieauguša naga korekcija		2	2
7.	Septiska ieauguša naga korekcija		2	2
8.	Naga tamponēšana		2	2
9.	Podoloģiskās metodes ieauguša naga ārstēšanā		2	2
10.	Korekcijas skavu un nagu protēžu veidi	1		1
11.	Skavu pielietošanas indikācijas un kontrindikācijas podoloģijā		2	2
12.	Protezēšanas indikācijas un kontrindikācijas podoloģijā		2	2
13.	Frēzera skavas praktiskā pielietošana		6	6
14.	Zelta skavas (Goldstadt Ruck) praktiskā pielietošana		4	4
15.	Nagu protezēšana ar gatavo nagu masu		4	4
16.	Nagu protezēšana ar gaismā cietējošo polimerizācijas gēlu		4	4
17.	Nagu korekcijas metožu praktiskā pielietošana un iespējas podologa praksēs Latvijā		2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (40%),
- patstāvīgā darba prezentācija (10%),
- praktiskā darba eksāmens: studentiem jāizgatavo 1.pirksta naga negatīvnospiedums un vismaz 2 pozitīvnospiedumi, no kuriem viens ir ģipša atlējumā un jāizgatavo 2 veidu ortoniksijas skavu paraugi - Frēzera ar vienu Ω cilpu un Goldstadt ar diviem āķīšiem (50%).

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktisko darbu izpildi, saskaņojot ar docētāju, veic konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Apinis P. *Cilvēks*. Latvija : Nacionālais Medicīnas apgāds, 1999. - 141. lpp.
2. Gardovskis J. Ķirurģija R. LMA, Stradiņa Universitāte, Latvijas ķirurgu asociācija, 2001. - 648 lpp.
3. Grunewald K. Theorie der medicinischen Fusbehandlung. Band 2. Ein Fashbuch fur Podologie.- Verlag Neuer Merkur GmbH, 2006.- 393 lpp.
4. Sholz N. Lehrbuch und Bildatlas fur die Podologie.- Verlag Neuer Mercur GmbH, 2003.- 458 lpp.
5. Ruck H. Handbuch fur die medizinische Fußpflege.: Hippokrates, 2005.- 301 S.
6. Шольц Н. Подология. Москва: Пластэк, 2007, 457 стр.

Papildliteratūra

1. Paul-Fussl I. Arbeiten mit Instrumenten und Frasern: Itter Fachverlag, 2006.-87 S.
2. Кол.авт. Ногти. Проблемы и решение. Москва: Издательский дом.,2003-240 стр.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Doctus – žurnāls āršiem un farmaceitiem. (Reizi mēnesī), izdevums tiešsaitē <http://www.doctus.lv>;
2. Podologie, LXIII- žurnāls podologiem vācu valodā. (Reizi mēnesī);
3. Cīrule K. Organisma procesu izpausmes nagos// Doctus Nr.5 (2004),(<http://iaptieka.lv/index.php?lapa=doctus-arhivs>), (atsauce 20.10.2012.)
4. Hotes S. Kā apstrādāt onihodistrofijas.// Podologie. - Nr.9(2006) 2.-3.lpp.
5. Бродская Ю. Корекция ногтей скобами Федерера\Фрезера. // Ногтевой сервис Нр.2 (2004)-62.-63.lpp.
6. Еровенков Р. Утолщенный ноготь// Nailure Нр.2(2005)42.-47.lpp.
7. Еровенков Р. Синдром диабетической стопы.// Ногтевой сервис Нр.1 (2005) 62.-64.lpp.
8. Цыкин А.А. Ломоносов К.М. Изменения цвета ногтей.// Nailure Nr.3 (2006) 100.-106.lpp.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	DIABĒTISKAS PĒDAS APRŪPĒ
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	4
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	36
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Tatjana Ivanova
Kursa izstrādātājs	Tatjana Ivanova

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskas un praktiskas zināšanas par diabētiskas pēdas etioloģiju, patfizioloģiju, slimības izcelsmi un profilakses pasākumiem;

- veidot praktiskas kompetences diabētiskas pēdas aprūpes, ārstēšanas un izmeklēšanas veidiem un iespējām.

Kursa uzdevumi – veidot izpratni par diabētiskas pēdas veidošanās procesu, ārstēšanu un izmeklēšanas veidiem;

- veidot praktiskas prasmes diabētiskas pēdas aprūpē, pielietojot pēdas aprūpes aparāturu un instrumentus.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- zina diabētiskas pēdas etioloģiju, patfizioloģiju, slimības izcelsmi un profilaksi, spēj demonstrēt praktiskās kompetences izmeklējot, ārstējot un aprūpējot pacientus ar diabētisko pēdu,
- izprot diabētiskās pēdas veidošanās procesu, ārstēšanu un izmeklēšanas veidus,
- prot aprūpēt diabētiskās pēdas pacientus, pielietojot pēdu aprūpes aparāturu un instrumentus.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Diabētiskās pēdas etioloģija un patfizioloģija	4		4
2.	Diabētiskās pēdas veidi: Neiropātiskā pēda; Neuro-išēmiskā pēda; Išēmiskā pēda		8	8
3.	Diabētiskās pēdas apskate un izmeklēšana		4	4
4.	Diabētiskās pēdas bojājumi: - neiropātiskās čūlas; - išēmiskās čūlas; - neuro-išēmiskās čūlas		8	8
5.	Diabētiskās pēdas venozi bojājumi		2	2
6.	Diabētiskās pēdas aprūpes process		8	8
7.	Diabētiskās pēdas profilakse		2	2
8.	Multidisciplināras komandas nozīme diabētiskās pēdas aprūpē		2	2
9.	Pacienta izglītošanas nozīme diabētiskās pēdas profilaksē un aprūpes procesā		2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra un patstāvīgo darba vērtējumu veido:

- patstāvīgais darbs – 10%
- 2 pacienta aprūpes plāni (20%),
- eksāmens (60%),

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Baran R., Dawber R. P. R., Deberker D, Haneke E., Tosti A. Diseases of the Nails and Their Management.: Blackwell Science, 3rd edition, 2001, 644 pages
2. Bologna Jean L, Jorizzo Joseph L, Dermatology, Mosby, 2003
3. Dockery G. L. Cutaneous Disorders of the Lower Extremity: W B Saunders Co, 1997, 308 pages
4. Dockery G. L., Crawford M.E. Color Atlas of Foot & Ankle Dermatology: Lippincott Williams & Wilkin, 1999, 416 page
5. Dunitz M. Fungal Infections of the Skin, Hair and Nails, UK, London, 1999
6. Fleischner G. Podologische Dermatologie.-: Neuer Merkur, 2003, 174 S.
7. Grünewald K. Theorie der medizinischen Fußbehandlung Band 1 un 2. Neuer Merkur Verlag, 2006, 293 S.
8. Maren Bloss. Medikamenenkunde für Podologen: Neuer Merkur, 2004, 100 S.
9. Ruck H. Handbuch für die medizinische Fußpflege.: Hippokrates, 2005, 301 S.

Papildliteratūra

1. Лоренс Б. Харлексс, Ким Фелдер-Джонсон. «Секреты голеностопного сустава и стопы» Москва 2007, 319 стр.
2. В.А. Мицкевич, А.О. Арсеньев «Подиатрия». Москва 2006. 136 стр.
3. Andrew Boulton, Henry Conor, Peter R Cavanagh „The Foot in Diabetes” JOHN WILEY & SONS, LTD 2000. 372 S.
4. Renate Wolansky „Krankheitsbilder in der Podologie” Hippokrates 2005. 146 S.
5. H. Zaun, D Dill-Muller. „Krankhafte Veränderungen des Nagles” Spitta Verlag 2004. 104 S.
6. Kerry G. Tume, Sean Tume. „A podiatrist’s guide to low level laser therapy”. Prima Books 2005. 92 S.

Periodika un citi informācijas avoti

1. “Der Fuss”
2. “Nailure”
3. “Podologie”
4. “The diabetic foot”
5. “Dermatology Online Journal”
6. “FEND Journal of Diabetes Nursing”
7. “Journal of Diabetes and Its Complication”
8. “Journal of Diabetes Nursing”
9. “Diabetes care”
10. “Podiatry Management”
11. “Podiatry Today”
12. “Podologie”
13. “Practical Diabetes International”
14. “The Diabetic Foot”
15. “The Foot”

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ĀRSTNIECISKĀ PĒDAS APRŪPE
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	8
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	32
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Mārīte Saulīte
Kursa izstrādātājs	Mārīte Saulīte, Tatjana Ivanova

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem pamata teorētiskās zināšanas par ārstniecisko pēdu aprūpi, podologu prakses iekārtošanas prasībām, aparatūru un instrumentiem, to klasifikāciju un pielietošanu. Veicināt izpratni par nagu struktūru un ādas tipiem. Sniegt pamata zināšanas par veselu ādu un nagiem, to apstrādes prasībām. Sniegt pamata zināšanas par ādas tipiem, ādas un nagu izmaiņām dažādu faktoru (slimību, toksīnu, ārējās vides un traumu) ietekmē, to apstrādes pamatiem. Veicināt izpratni par medicīniskās dokumentācijas aizpildīšanu, pacienta datu glabāšanu saskaņā ar likumdošanu un ārstu norādījumu izpildi. Iepazīstināt ar podoloģijā pielietojamo līdzekļu un materiālu klasifikāciju. Kā arī sniegt ieskatu riska grupu pacientu aprūpē un pacientu konsultēšanā pēdu veselības jautājumos.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot ārstniecisko pēdas aprūpes būtību,
- spēj praktiski izmantot zināšanas par pēdu bojājumiem, to attīstību un apstrādes iespējām podologu praksē,
- spēj izmantot tehniskās iemaņas podoloģijā, pacientu pēdu izmeklēšanā, izprot materiālu un līdzekļu klasifikāciju un pielietošanu,
- izprot un spēj aprakstīt podoloģijā pielietojamos instrumentus un aprātūru, to darbības principus, kā arī to izmantošanas iespējas,
- spēj aizpildīt pēdu aprūpes protokolus un citu dokumentāciju, kas saistīta ar ārstniecisko pēdu aprūpi.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Semināri/ Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Prasības podoloģiskajām praksēm, to veidošana, darba aizsardzība	1	4	5
2.	Podoloģijas kabineta aprīkojums.	1	4	5
3.	Podoloģiskie instrumenti to veidi.	1	2	3
4.	Podoloģijā lietojamie papildmateriāli	1		1
5.	Mūsdienīgas pēdu aprūpes tehnoloģijas un aprīkojums.	1	2	3
6.	Dokumentācija podologu praksēs, pieraksta un kartotēkas veidošana.		4	4
7.	Pacienta izmeklēšana.		2	2
8.	Pēdu izmeklēšanas protokola aizpildīšana.		4	4
9.	Nagu struktūras un ādas tipu noteikšana.	1	2	3

10.	Ādas un nagu izmaiņas dažādu faktoru ietekmē.	1	2	3
11.	Podoloģijā pielietojamo materiālu un līdzekļu klasifikācija un sastāvs.	1	4	5
12.	Ieskats materiālu un līdzekļu pielietošanas tehnikā		2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgā darba prezentācija (10%),
- teorētiskais eksāmens (60%),

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktisko darbu izpildi, saskaņojot ar docētāju, veic konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Brīla, A. Infekciju slimību epidemioloģija. Rīga, Nacionālais apgāds, 2005.
2. Lindberga, Z. Higiēna. Rīga, Zvaigzne, 1991.
3. Kraca, R., Š. Slimnieku kopšanas un aprūpes process. Rīga, Pētergailis, 1995.
4. Paudere, R. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata. Rīga, Jumava, 2001.
5. Rubenis, A. Dermatoveneroloģija. Rīga, Latvijas Dermatovenerologu asociācija un Latvijas Dermatoveneroloģijas fonds, 2010.
6. Šiliņa, M., Dāboliņa, D. Ievads aprūpē. Rīga, Latvijas pēcdiploma apmācības specializācijas un kvalifikācijas celšanas institūts, 1998.
7. Fūßl, I. P. Arbeiten Mit Instrumenten Und Fräsern. Tipps Für Den Praktiker: Rationelles Arbeiten in Der Fußpflege-Praxis. Itter Fachverlag, 2006.
8. Ruck, H. Handbuch für die medizinische fußpflege. Stuttgart, Hippokrates Verlag, 2007.

Papildliteratūra

1. Ziebertz – Kracke, J. Anamnese in der Podologie. München, Verlag Neuer Mercur GmbH, 2007.
2. Кол.авт. Ногти. Проблемы и решение. Москва: Издательский дом.,2003-240 стр.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Doctus – žurnāls ārsiem un farmaceitiem. (Reizi mēnesī), izdevums tiešsaitē <http://www.doctus.lv>;
2. Podologie, LXIII- žurnāls podologiem vācu valodā. (Reizi mēnesī);
3. Latvijas Podologu biedrības mājaslapa, <http://www.podologubiedriba.lv>
4. Hellmut Ruck mājaslapa, www.hellmut-ruck.de (vācu valodā)

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PRAKTISKĀ DARBA IEMAŅAS PODOLOĢIJĀ I
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	56
Lekciju stundu skaits	8
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	48
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	24
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Mārīte Saulīte
Kursa izstrādātājs	Mārīte Saulīte

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir apgūt praktiskā darba iemaņas podoloģijā, pacientu izmeklēšanas metodes, pēdu bojājumu novērtēšanu un rezultātu atspoguļošanu dokumentācijā. Iegūt zināšanas par podoloģijā pielietojamiem instrumentiem un aparatūru, to praktisko izmantošanu dažādu pēdu problēmu un bojājumu gadījumos. Apgūt problemātisku pēdu aprūpi un profilaksi, iegūt praktiskās iemaņas dažādu pēdu aprūpes tehnoloģiju (veidu) pielietošanā. Saisīt iegūtās zināšanas ar praksi pacientu pēdu novērtēšanā, apstrādē un rekomendāciju sniegšanā. Studiju kurss „Praktiskā darba iemaņas podoloģijā I” nostiprina zināšanas ārstnieciskajā pēdu aprūpē un attīsta darba iemaņas podoloģijā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- pārzina podoloģijā pielietās pacientu izmeklēšanas metodes pēdu bojājumu novērtēšanā,
- spēj atspoguļot izmeklējumu rezultātus pēdu aprūpes dokumentācijā,
- pārzina podoloģijā pielietojamo instrumentu un aparatūras darbības principus, un praktiskās izmantošanas iespējas pēdu problēmu risināšanā,
- pārzina galvenos podoloģijā pielietojamos pēdu aprūpes veidus, problemātiskas pēdu aprūpes pamatprincipus un profilakses nozīmi,
- spēj saisīt iegūtās zināšanas ar praksi pacientu pēdu novērtēšanā, apstrādē un rekomendāciju sniegšanā.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Semināri Prakses	Kopā
1.	Podologa darba vietas sagatavošana, higiēnas priekšrakstu īstenošana	1	4	5
2.	Pacientu sagatavošana procedūrai, personīgā higiēna, individuālo aizsardzības līdzekļu pielietošana		4	4
3.	Instrumentu un aparatūras kopšana, dezinfekcija un sterilizācija		4	4
4.	Pēdu kopšanas un procedūru pamattehnikas (veidi)	2	10	12
5.	Pacienta pēdu izmeklēšanas, diagnostikas un aprūpes plānošanas pamati	1	4	5
6.	Skalpeļtehnikas pielietošana problemātiskas pēdu ādas apstrādē	1	4	5
7.	Dažādu pēdu problēmu apstrāde	1	8	9
8.	Nagu apstrādes veidi	1	4	5
9.	Pēdu aprūpes līdzekļu praktiskā pielietošana podoloģijā		4	4
10.	Rekomendāciju sniegšana pacientu pēdu veselības saglabāšanā, profilakses nozīme	1	2	3

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgā darba prezentācija (10%),
- praktiskā darba ieskaite (60%)

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktisko darbu izpildi, saskaņojot ar docētāju, veic konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata. R.: Jumava, 2001, 1415 lpp
2. MPIC Procedūru tehnikas standarti. 1997,2003
3. Šiliņa M., Dāboliņa D. Ievads aprūpē. R., 1998, 122 lpp .
4. Grünwald K. Theorie der medizinischen Fußbehandlung Band 1 un 2. Neuer Merkur Verlag, 2006, 293 S.
5. Merriman L. & Warren Turner Assessment of the Lower Limb : Churchill Livingstone, 2nd edition, 2002; 502 pages
6. Ruck H. Handbuch fur die medizinische Fußpflege.: Hippokrates, 2005, 301 S.
7. Scholz N . Praktische Podologie 1: Neuer Merkur, 2004, 118 S.
8. Scholz N . Praktische Podologie 2: Neuer Merkur, 2004, 174 S.
9. Scholz N. Lehrbuch und Bildatlas fur die Podologie.: Neuer Merkur, 2004, 496 S.
10. Tanzer W. Hygienekurs fur Podologen.: Neuer Merkur, 168 lpp.
11. Brila A. Infekciju slimību epidemioloģija. R.: Nacionālais apgāds, 2005., - 143 lpp.

Papildliteratūra

3. Paul-Fussl I. Arbeiten mit Instrumenten und Frasern: Itter Fachverlag, 2006.-87 S.
4. Кол.авт. Ногти. Проблемы и решение. Москва: Издательский дом.,2003-240 стр.
5. Минцкевич В. А. Подиатрия, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.- 136 с.

Periodika un citi informācijas avoti

9. Doctus – žurnāls ārsiem un farmaceitiem. (Reizi mēnesī), izdevums tiešsaitē <http://www.doctus.lv>;
10. Podologie, LXIII- žurnāls podologiem vācu valodā. (Reizi mēnesī);
11. Hellmut Ruck mājaslapa, www.hellmut-ruck.de (vācu valodā)
12. Plastek mājaslapa http://www.plastekcosmetic.ru/pedikyurnoenapravlenie_1/ (krevu val.)

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PRAKTISKĀS DARBA IEMAŅAS PODOLOĢIJĀ II
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	80
Lekciju stundu skaits	16
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	64
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Mārīte Saulīte
Kursa izstrādātājs	Mārīte Saulīte

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir nostiprināt zināšanas un uzlabot prasmes pēdu kopšanas procedūru izpildē, izmantojot instrumentus, aparatūru, diagnostiskos palīglīdzekļus un materiālus dažādu pēdu problēmu risināšanā. Veicināt profesionāli tehniskās iemaņas podoloģijā, pacienta izmeklēšanā, saistīt iegūtās zināšanas ar praksi pacientu pēdu biomehānikas novērtēšanā, apstrādē, rekomendāciju sniegšanā un rezultātu izvērtēšanā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- pārzina podoloģijā pielietojamo materiālu un līdzekļu klasifikāciju un pielietošanu,
- iegūst zināšanas par pēdu biomehānikas izmaiņām, ar to saistīto bojājumu attīstību, profilaksi un apstrādes iespējām podologa praksē,
- pārzina podoloģijā pielietojamos instrumentus un aparatūru, to darbības principus, kā arī to izmantošanas iespējas,
- pārzina galvenos podoloģijā pielietojamos materiālus, to sastāvu, pielietošanu un darbības mehānismus,
- spēj aizpildīt pēdu aprūpes protokolu un citu medicīnas dokumentāciju,
- prot sniegt nepieciešamās rekomendācijas pacientiem un viņu ģimenes locekļiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Semināri/ Prakses	Kopā
1.	Aprūpes diagnozes noteikšana un aprūpes plānošana podoloģijā	4		4
2.	Pacienta pēdu izmeklēšana un diagnostiskie palīglīdzekļi podoloģijā		6	6
3.	Pēdu hiperkeratozes apstrādes tehnoloģijas un profilakses pasākumi	2	6	8
4.	Sēnīšu slimību skartu nagu un pēdu ādas aprūpe	2	6	8
5.	Varžacu un kārpu apstrādes tehnoloģijas		6	6
6.	Plaisu un hiperhidrozes podoloģiskā aprūpe		4	4
7.	Darba metodes, tehniskie un preparātu līdzekļi	2		2
8.	Nagu apstrādes tehnoloģijas		6	6
9.	Pēdas biomehānikas izmaiņu novērtēšana	2	6	8
10.	Apakšstilba un pēdas čūlu aprūpe	2		2
11.	Pēdu deformāciju aprūpe		6	6

12.	Pārsienamo materiālu pielietošana	2	2	4
13.	Riska grupas pacienti podoloģijā		8	8
14.	Pacientu konsultēšana un rekomendāciju sniegšana		8	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgā darba prezentācija (10%),
- eksāmens (60%), kas sastāv no 2 daļām:

1) eksāmena teorētiskā daļa – 2 varianti, 15 testa jautājumi un situācijas uzdevums, kur sniegts pacienta apraksts, problēmas attēls (foto), studentam jānosaka iespējamā diagnoze, diferenciāldiagnoze, jāapraksta problēmas apstrāde pa soļiem- dezinfekcija, keratozes tīrīšana ar skalpeli, frēžu, instrumentu pielietošana utt., atbilstoši izvēlētajai apstrādes tehnoloģijai. Jānorāda ieteikumi mājās un nākamās vizītes laiks;

2) eksāmena praktiskā daļa - vienlaicīgi darbojas 5 studenti ar saviem modeļiem (iepriekš sarunātiem). Eksāmena laiks 1 h, 30 min.: 15 min. pacienta iekārtošana krēslā un novērtēšana, instrumentu salikšana (minētājā laikā arī jāaizpilda pacienta karte- drukātā versija);

1 stunda pēdu aprūpes procedūra ar problēmas risinājumu (ja pacients bez problēmām, tad max atzīme 8 balles), kur ietilpst aprūpes tehnoloģija pēc nepieciešamības- nagu tamponēšana, nagu protezēšana, ortozes izgatavošana, pārsēja pielietošana, kompresijas saite utt., kāju kopšanas līdzekļa pielietošana.

15 min. darba vietas novākšana, īss darba apraksts klienta kartē, eksāmena vadītāja vērtējums.

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktisko darbu izpildi, saskaņojot ar docētāju, veic konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Konrāde I., Akermane R. Palīg līdzeklis insulīnējamu cukura diabēta pacientu apmācībā.-R.; McĀbols, 1999, 111 lpp.
2. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata. R.: Jumava, 2001, 1415 lpp
MPIC Procedūru tehnikas standarti. 1997,2003
3. Šiliņa M., Dāboliņa D. Ievads aprūpē. R., 1998, 122 lpp
4. Gardovskis J. Ķirurgija R.: LMA, Stradiņa Universitāte, Latvijas ķirurģu asociācija. 2001, 648 lpp
5. Grünwald K. Theorie der medizinischen Fußbehandlung Band 1 un 2. Neuer Merkur Verlag, 2006, 293 S.
6. Merriman L. & Warren Turner Assessment of the Lower Limb : Churchill Livingstone, 2nd edition, 2002; 502 pages
7. Ruck H. Handbuch für die medizinische Fußpflege.: Hippokrates, 2005, 301 S.
8. Scholz N . Praktische Podologie 1: Neuer Merkur, 2004, 118 S.
9. Scholz N . Praktische Podologie 2: Neuer Merkur, 2004, 174 S.
10. cholz N. Lehrbuch und Bildatlas für die Podologie.: Neuer Merkur, 2004, 496 S.
11. Tanzer W. Hygienekurs für Podologen.: Neuer Merkur, 168 lpp.
12. Brila A. Infekciju slimību epidemioloģija. R.: Nacionālais apgāds, 2005., - 143 lpp.

Papildliteratūra

1. Paul-Fussl I. Arbeiten mit Instrumenten und Fräsern: Itter Fachverlag, 2006.-87 S.
2. Falanga V., Harding K. The Clinical Revelance of Wound bed Preparation, Springer 2002- 66 p.
3. Кол.авт. Ногти. Проблемы и решение. Москва: Издательский дом.,2003-240 стр.
4. Минцкевич В. А. Подиатрия, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.- 136 с.

Periodika un citi informācijas avoti

- 1.Doctus – žurnāls āršiem un farmaceitiem. (Reizi mēnesī), izdevums tiešsaitē <http://www.doctus.lv>;
- 2.Podologie, LXIII- žurnāls podologiem vācu valodā. (Reizi mēnesī);
- 3.Kalns S. Ortopēdiskie apavi. <http://www.vesels.lv/raksti-par-veselibu/esi-vesels/ortopediskie-apavi.html>
4. Videofilma par aparāt tehnoloģijām, <http://podolognova.de/index.html> (vācu valodā)
5. Hellmut Ruck mājaslapa, www.hellmut-ruck.de (vācu valodā)

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	FIZIOTERAPIJA UN ERGONOMIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	8
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	32
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Ineta Raudova
Kursa izstrādātājs	Ineta Raudova, Vilnis Ozoliņš

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par fizioterapijas metodēm, iegūt prasmi pielietot fizioterapijas līdzekļus apakšējo ekstremitāšu rajonā, iegūt izpratni par indikācijām un kontraindikācijām. Kursa mērķis - apgūt un spēt pielietot biomehānikas iemaņas, kas nepieciešamas podologa darbā ar pacientiem, lai mazinātu sāpju, ievainojuma risku, kā arī stresu darba laikā. Viens no galvenajiem ergonomijas mērķiem ir arodslimību aizkavēšana un nelaimes gadījumu novēršana.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- pārzina fizioterapijas metožu pielietojumu podoloģijā,
- spēj pielietot fizikālās terapijas procedūras, ārstniecisko vingrošanu un pēdu masāžu pēdu problēmu profilaksei un ārstēšanai,
- prot pielietot ārstniecisko vingrošanu savas darba kvalitātes nodrošināšanai,
- spēj izmantot iegūtās zināšanas, apgūstot citus studiju priekšmetus. kā arī savā profesionālajā darbā,
- iegūst izpratni par dabiskas kustības pielietojumu pacienta pozicionēšanā un pārvietošanā,
- spēj pielietot palīg līdzekļus pacienta pārvietošanā, atbilstoši noteiktai situācijai,
- prot sagatavot darba vidi, lai izvairītos no nelaimes gadījumiem,
- spēj analizēt klīniskos gadījumus, pielietojot praktiskās zināšanas,
- spēj pielietot iegūtās zināšanas pacienta izglītošanā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Fizioterapijas metožu raksturojums, to pielietojums podologa darbā, drošības noteikumi	2	2	4
2.	Fizikālie faktori un ārstniecības metodes	2	4	6
3.	Medicīnas tehnisko iekārtu izmantošanas noteikumi. Cilvēka aizsardzības pasākumi. Fizikālās terapijas vispārējās kontraindikācijas		2	2
4.	Speciālās aprūpes metodes podoloģijā		2	2
5.	Ārstnieciskā vingrošana		4	4
6.	Pēdu masāžas pamatjēdzieni		2	2

7.	Ergonomijas teorētiskie pamati – pareiza ķermeņa stāja, vispārējie ceļšanas un pārvietošanas likumi, pieejamo palīglīdzekļu izmantošanas iespējas podoloģijā	2	4	6
8.	Pacienta piecelšana no krēsla, apsēdināšana, dabiskas kustības izpratne, ceļšanas tehnikas izpratne		4	4
9.	Pacienta pārvietošanas metodes – gultā, no gultas, uz gultu/guļratiem, dabiskas kustības izpratne, ceļšanas tehnikas izpratne		6	6
10.	Rīcība pie pacienta noslīdēšanas – strādājot pa vienam vai divatā, palīglīdzekļu izmantošana, dabiskās kustības un ceļšanas tehnikas izpratne	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa galīgo vērtējumu veido

- teorētiskā kursa pārbaudījumi – 30%,
- patstāvīgā darba izstrādāšana – 20%,
- gala pārbaudījums – ieskaite teorijā un praksē – 50%.

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Zeidlers I. Klīniskā fizikālā medicīna. – R.: Nacionālais apgāds, 2004
2. Daliho V. A., Hāze M., Krauss M.. Masāža. – R.: Zvaigzne, 1989
3. Zeidlers I. Ārstnieciskā masāža. – R.: Avots, 2006
4. Zeidlers I. Elektroterapija un magnēterapija. -R.: Zvaigzne ABC, 1999, 128 lpp.
5. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура.-Москва, Владос, 2001, 608 lpp.
6. Kaplan R. Physical Medicine and Rehabilitation Review 2005, 547 lpp.
7. Citron I. Kinästhetik – Kommunikatives Bewegungslernen, 2., überarbeitete Auflage, Germany, Stuttgart, Georg Thieme Verlag, 1998.
8. Roja Z. Ergonomijas pamati. Rīga, Drukātava, 2008.

Papildliteratūra

1. Brauna D. V. Kāju masāža. - R.: Zvaigzne ABC, 2001, 128. lpp.
2. Džilindersa A. Refleksogrāfija. - R.: Jumava, 2005, 150 lpp.
3. Herolda F. Masāžas rokasgrāmata. - R.: Jumava, 2006, 190 lpp.
4. Kaziniece V. Vairāk nekā 1000 vingrojumu 365 dienām. -R.: Gulbis, 2001, 447 lpp.
5. Устелимова С. В. Массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. -Москва, ВЕЧЕ, 2003, 207 lpp.
6. Бирюков А.А. Лечебный массаж. - Москва, Academia, 2004, 362 lpp.
7. Salvo S.G. Massage therapy. Principles & Practice. 1999, 693 lpp.
8. Cameron M. H. Physical Agents in Rehabilitation. 1999, 490 lpp.
9. Kaplan R. Physical Medicine and Rehabilitation Review 2005, 547 lpp.
10. Mcqann D.M. The Doctors Sore Foot Book. 1994, 272 lpp.
11. Pryor S.R. Getting back on your feet. 1991, 207 lpp.
12. Mugurkaula slimību ārstēšana. Rēriha grāmatnīca 2008. No krievu valodas tulkojusi Satoriņa M.
13. Kaļķa V., Rojas Ž. redakcijā. Darba vides riska faktori un strādājošo veselības aizsardzība. Rīga.: Elpa, 2001.
14. Janovskis G., Beldava I., Liviņa B., Strēlis K., Čūriškis A. Skelets kustībā un veselība. Rīga, LU Akadēmiskais apgāds. 2009.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Kosmetika & medicina (krievu valodā)
2. Nailure
3. Nail & body professional
4. Podiatry Management
5. Podiatry Today
6. "The diabetic foot"
7. www.ergonomics.com
8. www.kinaesthetics.com
9. www.kinaesthetik-nowak.de

LATVIJAS UNIVERSITĀTES AĢENTŪRA
LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA

Kursa nosaukums	SVEŠVALODA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	2
Semināru un praktisko darbu stundu skaits	38
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Ieva Urtāne
Kursa izstrādātājs (-i)	Ieva Urtāne

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir papildināt studējošo zināšanas vācu valodā, īpašu vērību veltot profesionālās terminoloģijas izpratnei un podoloģijas tekstu tulkošanai ar vārdnīcas palīdzību, kā arī sarunu valodas iemaņu nostiprināšanai darbā ar klientiem

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj praktiski pielietot ar profesiju saistīto terminoloģiju,
- ar vārdnīcas palīdzību tulko un saturiski orientējas podoloģijas profesionālajos tekstos,
- spēj veidot darba dialogu ar klientu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēmas	Lekcijas	Semināri/ Prakses	Stundu skaits kopā
1	Studiju programma „Podoloģija” Studiju kursi	2		2
2	Cilvēka ķermenis. Pēda. Pēdas reflekszonas.		4	4
3	Podologa darba kabinets. Aprīkojums. Instrumenti.		4	4
4	Vācija, kultūrvēsturiskā vide, sadzīve un tradīcijas		4	4
5	Diabēts. Diabētiskās pēdas aprūpe		4	4
6	Klienta reģistrācijas karte. Pēdas deformācijas veidi		4	4
7	Naga uzbūve, kopšana. Vācu podologa Knötzer materiālu analīze		4	4
8	Vācu podologa Knötzer materiālu analīze. Ieauguši nagi, kopšanas metodes		4	4
9	Pēdas sēnītes, cēloņi, kopšana		4	4
10	Pēdas vingrinājumi		4	4
11	Darbs podoloģijas kabinetā		2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studiju kursa vērtējums ir ieskaite pēc 10 ballu sistēmas. To veido:
katras kontaktnodarbības darba vērtējums auditorijā - 60%
profesionāla teksta tulkojums - 30%
sarunu tēmas izklāsts- 10 %

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra:

1. Helmut Ruck, Handbuch für die medizinische Fusspflege, Hippokrates Verlag Stuttgart,2007
2. Dr.med.Norbert Scholz, Lehrbuch und Bildatlas für die Podologie , Verlag Neuer Merkur GmbH, 2004

Papildliteratūra:

1. Jeanette Ziebertz- Kracke, Anamnese in der Podologie, Verlag Neuer Merkur GmbH, 2007
2. Renate Wolansky Krankheitsbilder in der Podologie, Hippokrates Verlag.Stuttgart.,2006

Periodika un citi informācijas avoti:

1. Podologie
2. Neue Apotheken Illustrierte
3. Ruck . Der Fachkatalog für Fuss und Pflege

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	MASĀŽAS PAMATKURSS
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	2
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	44
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	34
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Anita Ādmine
Kursa izstrādātājs	Anita Ādmine

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas klasiskajā masāžā. Klasiskās masāžas neirogēno, humorālo, mehānisko iedarbību uz cilvēka organismu. Klasiskās masāžas pamatpaņēmieni un to raksturojums. Palīgpaņēmieni to raksturojums. Indikācijas, kontrindikācijas. Pielietot klasiskās masāžas darbības pamatmetodes pacientu aprūpē.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot klasiskās masāžas mērķi un nozīmi,
- pārzina masāžas paņēmieni fizioloģisko iedarbību un to pielietojumu,
- spēj veikt augšējās, apakšējās ekstremitātes, apkakles zonas, muguras krūšu daļas un muguras masāžu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
9.	Ievads – masāžas pamatpaņēmieni, to fizioloģiskā iedarbība uz organismu. Masāžas termini, indikācijas, kontrindikācijas. Masāžas procedūras struktūra, prasības masierim un pacientam.	2	2	4
10.	Augšējās ekstremitātes masāžas shēma un augšējās ekstremitātes topogrāfiskā anatomija. Atsūknējošā jeb atpludinošā masāža. Glaudīšana un berzēšanas paņēmieni un palīgpaņēmieni.		6	6
11.	Augšējās ekstremitātes masāžas shēma, apvienojot glaudīšanas, berzēšanas, mīcīšanas un vibrācijas paņēmienus un palīgpaņēmienus.		6	6
12.	Apkakles zonas masāžas metodiskie norādījumi. Masāžas shēma, secība, masāžas virzieni		6	6
13.	Apakšējās ekstremitātes masāža metodiskie norādījumi atsūknējošai jeb atpludinošai masāžai, apvienojot glaudīšanas, berzēšanas, mīcīšanas un vibrācijas paņēmienus un palīgpaņēmienus.		6	6
14.	Muguras th-krūšu daļas masāža. Masāžas shēma, secība, virzieni, metodiskie norādījumi.		6	6

15.	Muguras masāžas metodiskie norādījumi, shēma, secība, virzieni.		6	6
16.	Taktīlā un Tauriņā pieskāriena masāža, tās pielietojums darbā ar pacientu.		6	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- patstāvīgā darba izstrāde (20%);
- praktiskie darbi (30%);
- ieskaite (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

6. Dambeniēks D. Masāža, Jumava, 2003.g. 96.lpp.
7. Brauna D. V. Kāju masāža, Zvaigzne ABC, 2004-128.lpp.
8. Maksvela- Hadsonē K. Masāža, Zvaigzne ABC, 2004,-168.lpp.
9. Zetlers I, ārstnieciskā masāža, Avots 2006-99.lpp.
10. Daliho, H. Hāze, H Krauss. Masāža, Zvaigzne,1989.

Papildliteratūra

6. Logina I, muguras sāpes, nacionālais apgāds, 2006.
7. Rapaport MH, Schettler P, Bresee C, A Preliminary Study of the Effects of a Single Session of Swedish Massage on Hypothalamic- Pituitary and Immune Function in Normal Individuals. J Altern Complement Med. 2010.
8. Noto Y, Kudo M, Hiota K- Back massage therapy promotes psychological relaxation and an in salivary chromogranin A release J Anesth.2010
9. Tai masāža Zvaigzne ABC 1998
10. Pilates vingrošana Zvaigzne ABC 2005

Periodika, interneta resursi un citi avoti

4. Metodiskie materiāli no fizikālās asociācijas sēdēm
5. [http// www.mountainwallmassage. Net/benefits. Html](http://www.mountainwallmassage.Net/benefits.Html)
6. [http// www.messagehealththerapy.Com.](http://www.messagehealththerapy.Com)

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	LIETIŠKĀ ETIĶETE UN PREZENTĀCIJAS PRASMES
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	20
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Ruta Akermane
Kursa izstrādātājs	Ruta Akermane

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – iepazīties ar lietišķās etiķetes aktualitātēm mūsdienu sabiedrībā, prast veidot savu tēlu lietišķajā vidē.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti

- zina uzvedības kultūras noteikumus lietišķajā saskarsmē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Temats	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
8.	Kulturālas uzvedības priekšnoteikumi un jēdzieni. Etiķete, etiķetes ievērošanas mērķi	2	2	4
9.	Ārējais izskats lietišķās attiecībās	4	2	6
10.	Attiecību kultūra darba vietā	4	2	6
11.	Dāvanu un suvenīru izvēle lietišķās attiecībās	2	4	6
12.	Lietišķās viesības	2	2	4
13.	Lietišķie kontakti un sarunas	4	4	8
14.	Publiskā runa, runas tehnika	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa vērtējumu veido:

- patstāvīgā darba izstrāde (20%);
- prezentācijas (30%);
- ieskaite (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

6. Fosters D. Lietišķā etiķete Eiropā. – R.: Zvaigzne ABC, 2005, 400 lpp
7. Kincāns V. Etiķete sadzīvē, lietišķajos kontaktos, starptautiskajās attiecībās.-R.: Biznesa Partneri, 2000
8. Milts A. Ētika. Saskarsmes ētika.- R.: Zvaigzne ABC, 2004
9. Veics V. Uzvedības kultūra saskarsmē. 1.daļa. – RaKa, 1998.
10. Veics V. Uzvedības kultūra saskarsmē. 2. daļa. – RaKa, 2000.

Papildliteratūra

1. Vlfa I. Mūsdienīgas uzvedības normas.- Zvaigzne ABC,1999.
2. Kincāns V. Diplomātiskais protocols. – R., 1993.
3. Gulēna G. Esiet, lūdzu tik laipni un ...!- R.: Zvaigzne ABC,1998
4. Hanišs H. Galda kultūra. – R.: Jumava, 2000
5. Ķestere I. Lietišķās viesības.// Kapitāls. – 2000., Nr.10

Periodika, interneta resursi un citi avoti

3. <http://www.bremercommunications.com>
4. <http://www.businessgerman.com/business-knigge/>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	MANIKĪRA TEHNOLOĢIJAS
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	2
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	38
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	01.06.2010
Atbildīgā struktūrvienība	Medicīnas tehnoloģiju katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Mārīte Saulīte
Kursa izstrādātājs	Mārīte Saulīte

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem pamata zināšanas par manikīra darba tehnoloģiju un veidiem, veicināt manikīra prasmju attīstību. Iepazīstināt nagu kopšanas līdzekļu un materiālu klasifikāciju.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot manikīra darba tehnoloģiju,
- spēj praktiski izmantot zināšanas par manikīra veidiem, to praktisko pielietošanu,
- izprot materiālu un līdzekļu klasifikāciju un praktisko pielietošanu.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Manikīra un manikīra instrumentu attīstības vēsture.	1		1
2.	Dezinfekcijas un sterilizācijas līdzekļu izvēle, personskās higiēnas nodrošināšana.		4	4
3.	Profesionālo instrumentu, piederumu un kosmētkas izvēle.		2	2
4.	Klasiskais manikīrs ar knaiblīšu vai šķērīšu pielietošanu. Roku vannošana.		6	6
5.	Manikīrs bez roku vannošanas (Eiropas manikīrs), speciālie līdzekļi roku ādas un ienadžu mīkstināšanai.		4	4
6.	Manikīrs, pielietojot speciālo aparatūru.		2	2
7.	Manikīrs, pielietojot speciālu intensīvo nagu un roku ādas kopšanu (ar SPA un Wellness elementiem)		2	2
8.	Nagu formas, to veidošana. Nagu pulēšana.		4	4
9.	Roku un pirkstu masāžas pamatelementi.		2	2
10.	Nagu lakošana un dizains (speciālas krāsas, aksesuāri, gēllakas u.c.)		8	8
11.	Dekoratīvo nagu modelēšanas tehnoloģijas (želejas, akrils u.c.)	1	2	3
12.	Konsultēšana par nagu un roku kopšanu mājas apstākļos.		2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa apguves vērtējumu veido:

- patstāvīgā darba iesniegšana un prezentācija (30%),
- teorētiska un praktiska ieskaite (70%).

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktisko darbu izpildi, saskaņojot ar docētāju, veic konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Alessandro Intenational. Nail SPA Rokasgrāmata. Mīli savus nagus. Elektroniskā grāmata PDF formāts, http://www.bellezza.lv/cms_andyou/dokumenti/3_Nagu_SPA.pdf
2. Lindberga, Z. Higiēna. Rīga, Zvaigzne, 1991.
3. Rubenis, A. Dermatoveneroloģija. Rīga, Latvijas Dermatovenerologu asociācija un Latvijas Dermatoveneroloģijas fonds, 2010.
4. Vatsone R. Manikīrs un pedikīrs. Profesionālu rezultātu sasniegšanai. Rīga, Jumava, 2010-159 lpp.

Papildliteratūra

1. Кол.авт. Ногти. Проблемы и решение. Москва: Издательский дом.,2003-240 стр.

Periodika un citi informācijas avoti

1. Cosmetic Balticum Profesional- profesionālais skaistumkopšanas žurnāls (rezi 2 mēnešos), izdevums tiešsaitē <http://www.e-beauty.lv>;
2. Les Nouvelles Esthetiques Latvia- profesionālas skaistumkopšanas žurnāls (reizi ceturksnī), izdevums tiešsaitē <http://www.e-beauty.lv>;
3. Nalure (krevu val.) profesionālais žurnāls nagu kopšanas speciālistiem, izdevums tiešsaitē <http://nailure.ru/>;
4. "Ногтевой сервис" (krievu val.) profesionālais žurnāls nagu kopšanas speciālistiem, iznāk 6x gadā

**2.6. Studiju programmas
„Estētiskā kosmetoloģija”
raksturojums**

2.6.1. Studiju programmas īstenošanas mērķis, uzdevumi un paredzētie studiju rezultāti

Programmas mērķis

Sagatavot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības skaistumkopšanas speciālistus kosmetoloģijā, nodrošinot profesionālo un teorētisko zināšanu un prasmju apguvi, vienlaicīgi veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību, atbilstoši Eiropas darba tirgus prasībām.

Programmas uzdevumi:

- nodrošināt iespēju apgūt pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu atbilstoši Ministru kabineta noteiktajiem „Noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” un iegūt skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā ceturta līmeņa profesionālo kvalifikāciju;
- nodrošināt teorētisko un praktisko zināšanu, iemaņu, prasmju un profesionālās attieksmes atbilstību profesijas standartam un darba tirgus prasībām;
- radīt nepieciešamos nosacījumus Latvijas un Eiropas darba tirgū konkurētspējīgu, augsti kvalificētu skaistumkopšanas speciālistu kosmetoloģijā, sagatavošanai;
- attīstīt studentos profesionālo skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā ētiku un piedāvāt sociālās pamata prasmes komunikācijā, patstāvīgajā un komandas darbā;
- pārzināt skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesionālo izglītību reglamentējošos normatīvos aktus un dokumentus;
- motivēt studentus rūpēties par savu tālākizglītību un profesionālo pilnveidošanos.

Studiju programmas plānotie rezultāti

Pēc sekmīgas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas apguves ir zemākminētās:

zināšanas:

- skaistumkopšanas salona vadībā un finansēšanas nodrošināšanā;
- profesionālās darbības tiesiskajos pamatos;
- cilvēka ķermeņa anatomiskā uzbūvē un fizioloģiskā funkcionēšanā;
- ādas un citu orgānu sistēmu funkcionēšanā;
- estētiskajā kosmetoloģijā un dekoratīvajā kosmētikā;
- kosmetoloģijā pielietojamajās pamatmetodēs un papildmetodēs;
- pacientu ar veselības traucējumiem aprūpē;
- fizikālās terapijas metožu pielietojamībā kosmetoloģijā;

- kosmetoloģijā pielietojamajos materiālos un to ietekmē uz organismu;
- aromterapijas un fitoterapijas līdzekļu pielietojamībā;
- kurortoloģijas pamatos;
- darba drošības un higiēnas jautājumos.

prasmes:

- plānot savu darbību savas profesionālās lomas un kompetences robežās;
- veikt sejas ādas un ķermeņa kosmētisko diagnostiku un atbilstošu lēmumu pieņemšanu;
- veikt sejas un ķermeņa ādas apstrādes un kopšanas procedūras;
- prast risināt ķermeņa un sejas estētiskās problēmas, pielietojot kosmētiskās aparāttehnoloģijas;
- veikt permanentā grima procedūras;
- izvērtēt klientam sniegto kosmētisko procedūru rezultātus;
- veikt klienta izglītošanu par sejas un ķermeņa ādas kopšanu, dažādu kosmētisko produktu pielietošanu;
- dokumentēt veikto kosmētisko procedūru rezultātus;
- sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību;
- brīvi lasīt speciālo literatūru svešvalodā par kosmetoloģiju;
- vadīt skaistumkopšanas salona darbu;
- prast prezentēt skaistumkopšanas produktus;
- organizēt un uzturēt drošu darba vidi;
- veidot pozitīvu saskarsmi darba vietā un darbā ar klientu;
- lietot mūsdienu informācijas tehnoloģijas.

attieksmes:

- radoša, problēmu risinoša attieksme pret darbu;
- ētiska attieksme pret kolēģiem, partneriem, klientiem un citiem cilvēkiem;
- spēja darboties patstāvīgi un uzņemties atbildību;
- saudzīga attieksme pret vidi un dabu;
- nepārtrauktas attīstības un pilnveidošanas vēlme.

Plānotais rezultāts ir nesertificētu skaistumkopšanas speciālistu kosmetoloģijā sagatavošana.

2.6.2. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesionālo izglītību reglamentē šādi likumi un normatīvie dokumenti:

- Izglītības likums;
- Profesionālās izglītības likums;
- Augstskolu likums;
- Ārstniecības likums;
- Skaistumkopšanas speciālista (kosmetoloģijā) profesijas standarts - LR MK 2010. gada 14.decembra noteikumi Nr. 1116
- LR MK noteikumi :
 - “Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” Nr.141, 20.03.2001.;
 - „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” Nr. 268, 24.03.2009.
 - ”Ārstniecības personu un ārstniecības atbalsta personu reģistra izveides, papildināšanas un uzturēšanas kārtība” Nr. 192, 24.02.2009.

Novērtējot studiju programmas perspektīvas no Latvijas valsts interešu viedokļa iezīmējas sekojošais:

- Briseles sagatavotajā “Mūžizglītības memorandā” ir teikts, ka Eiropā iezīmējas pāreja uz sabiedrību un ekonomiku, kas balstās uz zināšanām. Vairāk nekā jebkad agrāk pieeja jaunākajai informācijai un zināšanām kopā ar motivāciju un iemaņām gudri rīkoties ar šiem resursiem savā un visas sabiedrības interesēs kļūst par svarīgākajiem faktoriem, lai nostiprinātu Eiropas konkurētspēju un uzlabotu cilvēku sagatavotību darbam un darbaspēka spējai pielāgoties jaunajiem apstākļiem.
- Latvijas sociālekonomiskā situācija stimulē nepieciešamību attīstīt dažādas uzņēmējdarbības formas, kas, savukārt, nosaka vajadzību pēc profesionāliem speciālistiem savā jomā, kas gatavi aktīvam un radošam darbam, ir spējīgi risināt problēmas, elastīgi reaģēt uz neparedzētām situācijām, ir komunikatīvi ar klientiem un spēj prezentēt sevi mūsdienu darba tirgū.

- Koledžas ģeogrāfiskā atrašanās vieta, Jūrmalas kūrortpilsētā, sekmē nepieciešamību attīstīt studiju programmas, kas nodrošinātu kuratoloģijas kā tautsaimniecības nozares attīstību Latvijā. 2008. gada 28.aprīlī Starptautiskajā 2. Latvijas kūrortu konferencē tika pieņemta rezolūcija, kas nosaka nepieciešamību izglītotājiem vērst uzmanību profesionāļu sagatavošanai, kas varētu sekmēt kūrortu nozares attīstību un veicinātu veselības uzlabošanas pakalpojumu pieejamību gan Latvijas iedzīvotājiem, gan nodrošinot ārvalstu iedzīvotāju apkalpošanu, tādejādi veicinot eksportpreci ar augstu pievienoto vērtību.

2.6.3. Imatrikulācijas nosacījumi

LU P.Stradiņa medicīnas koledžas uzņemšanas noteikumi ir saskaņā ar Augstskolu likuma prasībām, MK noteikumiem Nr. 846. no 10.10.2006., IZM instrukciju Nr. 8 no 27.11.2003. un Koledžas nolikumu.

Imatrikulācijas noteikumi nosaka, ka pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā *Estētiskā kosmetoloģija* pilna laika klātienē vai nepilna laika klātienē var studēt personas, kam ir iegūta vispārējā vidējā vai profesionālā izglītība un, kas nokārtojušas centralizētos eksāmenus latviešu valodā un svešvalodā, ja mācību iestāde absolvēta, sākot ar 2004.gadu un vēlāk. Ja izglītība iegūta līdz 2004.gadam, kā arī personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs, un personas ar īpašām vajadzībām, kas saņēmušas ārsta atbrīvojumus no centralizētajiem eksāmeniem – var piedalīties kopējā konkursā un vidējās izglītības gala pārbaudījums latviešu valodā un svešvalodā tiek pielīdzināts centralizēto eksāmenu rezultātiem.

Ja reflektantam nav vidējās izglītības dokumentā uzņemšanai nepieciešamās gada atzīmes latviešu valodā un literatūrā, to var aizstāt ar:

- IZM Izglītības satura un eksaminācijas centra izsniegtu vismaz pirmā līmeņa B pakāpes valsts valodas prasmes apliecību;
- IZM Valsts izglītības satura centra izsniegtu vismaz pamata līmeņa 2.pakāpes (A2) valsts valodas prasmes apliecību.

Pretendenti, kuri izpildījuši visus uzņemšanas noteikumus, ar uzņemšanas komisijas lēmumu un koledžas direktora rīkojumu tiek imatrikulēti koledžas studējošo matrikulā. No imatrikulācijas brīža studentam ir visas koledžā studējošā tiesības, ko paredz Studiju nolikums, Izglītības likums, Augstskolu likums, koledžas nolikums un citi normatīvie akti.

Prasības, sākot studiju programmas apguvi:

Vidējā izglītība -

- 3 gadi jeb 6 semestri pilna laika klātienes studijās 120 kredītpunkti,
- 3,5 gadi jeb 7 semestri nepilna laika klātienes studijās 120 kredītpunkti,

Pirmā līmeņa profesionāli augstākā (vai augstākā) medicīniskā izglītība

- 2. gadi jeb 4 semestri pilna laika klātienes studijas 80 kredītpunkti

Imatrikulācija studentiem, kas turpina studijas, pārnākot no citām programmām un citu augstākas izglītības iestāžu studiju programmām, reglamentē *Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos.*

2.6.4. Studiju programmas organizācija

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma *Estētiskā kosmetoloģija* tiek realizēta LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Ārstniecības katedrā, piesaistot docētājus no Medicīnas tehnoloģiju katedras un profesionāļus no darba tirgus.

Programmas absolventi iegūst skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā kvalifikāciju, kas atbilst ceturtajam kvalifikācijas līmenim.

Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā ir ārstniecības persona, kura ir ieguvusi pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un praktizē skaistumkopšanas jomā, strādājot ar kosmētikas produktiem un medicīniskām tehnoloģijām, veicot sejas un ķermeņa skaistumkopšanas procedūras, ievēro profesionālo ētiku un profesionālo darbību reglamentējošos normatīvos aktus, pārzina kosmētikas tirgu, kā arī sniedz citus kosmētiska rakstura pakalpojumus un konsultācijas, ievērojot savas profesionālās lomas un kompetences robežas, rūpējas par savu profesionālo pilnveidošanu izvēlētajā skaistumkopšanas darbības jomā.

Skaistumkopšanas speciālists (kosmetoloģijā) var strādāt ārstniecības iestādēs un citu uzņēmumu skaistumkopšanas institūcijās vai kā pašnodarbināta persona, vai kā individuālais komersants.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās studiju programmas *Estētiskā kosmetoloģija* vienīgais **finansēšanas avots** ir ieņēmumi no studiju maksas.

Pilna laika klātienes un nepilna laika studiju plānotās izmaksas gadā uz 1 studentu ir 1498,37 LVL, (skat. detalizētu studiju izmaksu aprēķinu). Plānotais optimālais studentu skaits katrā kursā ir 25 cilvēki.

Studiju programmas īstenošana

Studiju programma tiek īstenoata pilna vai nepilna laika klātienes studijās un tās apjoms ar iepriekš iegūtu vismaz vidējo (vispārējo vai vidējo profesionālo) izglītību ir 120 kredītpunkti (turpmāk – KP), kas pilna laika studijās tiek apgūti 3 gadu (6 semestru) laikā un nepilna laika studijās - 3,5 gadu (7 semestru) laikā. Studiju programmas apjoms ar iepriekš iegūtu 1.līmeņa profesionālo augstāko (vai augstāku) medicīnisko izglītību ir 80 KP, kas tiek apgūti klātienes pilna laika studijās 2 gadu (4 semestru) laikā.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanai un **Skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā kvalifikācijas piešķiršanai** nepieciešams sekmīgi apgūt pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu *Estētiskā kosmetoloģija* un sekmīgi aizstāvēt kvalifikācijas darbu.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Estētiskā kosmetoloģija* struktūra atainota 2.32. tabulā.

2.32. tabula

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Estētiskā kosmetoloģija” struktūra

Nr.	Studiju kursi	Studiju kursu daļa	Kredītpunkti	
			3 gadīgā studiju programma	2 gadīgā studiju programma
			120KP	80KP
1.	Vispārīzglītojošie studiju kursi	A	24 KP vai 20%	20 KP vai 25%
2.	Nozares studiju kursi		66 KP vai 55 %	36 KP vai 45 %
2.1.	Obligātie studiju kursi	A	<i>44 KP vai 67%</i>	<i>19 KP vai 53%</i>
2.2.	Profesijas studiju kursi	B	<i>18 KP vai 27%</i>	<i>14 KP vai 39%</i>
2.3	Izvēles studiju kursi	C	<i>4 KP vai 6%</i>	<i>3 KP vai 8%</i>
4.	Prakse	A	22 KP vai 18%	16 KP vai 20%
5.	Kvalifikācijas darbs	A	8KP vai 7%	8KP vai 10%
	KP ir uzskaites vienība, kas atbilst studējošā 40 darba stundām			

MK „Noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”Nr.141., paredz prasību studijuursos iekļaut moduli uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču

veidošanai, kas ietver uzņēmumu organizāciju un dibināšana, vadīšanas metodes, projektu izstrādes un vadīšanas pamatus, lietvedību un finanšu uzskaites sistēmu, zināšanas par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā un darba tiesiskās attiecības. Šī moduļa zināšanas studenti apgūst studijuursos – Uzņēmējdarbības pamati, Lietvedības un finanšu uzskaites pamati, Projektu izstrādes un vadīšanas pamati.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Estētiskā kosmetoloģija* studiju bāzi veido nozares studiju kursi, kuri nodrošina zināšanu, prasmju un iemaņu kompetenču iegūšanu, sagatavojot konkurētspējīgus speciālistus ienākšanai Latvijas un Eiropas profesionālo skaistumkopšanas pakalpojumu darba tirgū.

Studiju programmā ir noteikts patstāvīgais darbs 50% apmērā no studiju kursu apjoma.

3 gadīgā (120 KP / 180 ECTS) studiju programma

- **Pirmajā studiju gadā** tiek apgūti vispārīzglītojošie studiju kursi - ķīmija, bioloģija, ģenētika un mikrobioloģijas pamati, nostiprinātas datorprasmes, pilnveidotas komunikatīvās prasmes. Obligātie studiju kursi nodrošina zināšanas un izpratni medicīniskajās pamatdisciplīnās – anatomijā, fizioloģijā, higiēnā un vides medicīnā, pacientu aprūpē ar veselības traucējumiem, farmakoloģijā, neatliekamajā palīdzībā, dermatoloģijā, kas veido izpratni profesionālo studiju kursu apguvei. Tiek apgūti studiju kursi – uztura mācība, kultūras un mākslas pamati, mūzikas terapija, ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie pamati, darba vides veidošanas un nodrošināšanas pamati, kas ievirza teorētiskajā kosmetoloģijā.
- **Otrajā studiju gadā** studiju kursi nodrošina profesionālo zināšanu, iemaņu un prasmju attīstīšanu. Studenti apgūst – estētisko kosmetoloģiju un dekoratīvo kosmētiku, medicīnisko kosmetoloģiju, fizikālās terapijas metožu pielietojumu kosmetoloģijā, iegūst izpratni par kosmētisko līdzekļu sastāvdaļām, to īpašībām un funkcionālo nozīmi kā arī priekšstatu par dažādo kosmētikas līdzekļu sastāvu veidošanas principiem, attīsta svešvalodu (angļu/franču valoda) komunikatīvās spējas un uzņēmējdarbības profesionālās kompetences, veido izpratni par kurortoloģiju.
- **Trešajā studiju gadā** tiek apgūti studiju kursi, kas padziļina iepriekšējos studijuursos iegūtās teorētiskās zināšanas, profesionālās prasmes un praktiskās iemaņas. Tiek nodrošināta kvalifikācijas prakse, kvalifikācijas darba izstrāde un kvalifikācijas eksāmenu kārtošana.

2 gadīgā (80 KP / 120 ECTS) studiju programmā iekļauti tie studiju kursi, kuri salīdzinot ar 3 gadīgo 1.līmeņa profesionālo augstākās izglītības studiju programmu „Estētiskā kosmetoloģija”

netiek apgūti 1.līmeņa profesionālās augstākās (vai augstākas) medicīniskās izglītības studiju programmās.

Studiju programmā ir iekļauti izvēles studiju kursi – Lietišķā etiķete, Nagu dizains un modelēšana, Ājūrvēdas medicīniskie pamati un masāža, Body Art, friziermāksla, kas nodrošina studējošo individuālo mērķu un interešu realizāciju.

Studiju prakses kopējais mērķis ir sagatavot studentus skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesionālajai darbībai.

Studiju noslēgumā tiek kārtots valsts noslēguma pārbaudījums, kura sastāvdaļas ir kvalifikācijas darba aizstāvēšana, rakstisks un praktisks pārbaudījums. Kvalifikācijas darba izstrādāšana un aizstāvēšana ir 8 kredītpunkti.

Kvalifikācijas darba mērķis ir ievērojot zinātniskajam darbam izvirzītās prasības un zinātniskās ētikas principus, sistematizēt un paplašināt teorētiskās zināšanas, attīstīt pētniecības prasmes skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesionālo pētījuma veikšanai un apliecināt gatavību patstāvīgam darbam profesijā un prakses problēmu risināšanā.

2.6.5. Studiju programmas praktiskā realizācija

Studiju procesu īsteno koledžas akadēmiskais personāls, kura darbību koordinē Ārstniecības katedras vadītājs. Studiju programmas metodiskās bāzes pilnveidošanai darbojas studiju programmu padome, kurā iesaistīti docētāji ar mērķi pilnveidot studiju priekšmetu programmas, nodrošināt atbilstošu studiju priekšmeta pasniegšanas metodikas izstrādi, pilnveidot un atjaunot mācību metodisko literatūru, iesaistīties pētnieciskajā darbībā. Studiju programmu padomes darbību nosaka *LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Studiju programmu padomes nolikums*.

Studiju kursu mērķu sasniegšanai studiju process tiek organizēts auditorijās, praktiskās apmācības kabinetos, laboratorijās, dator kabinetā un institūcijās, atbilstoši studiju programmai. Studiju formas izvēli nosaka studiju kursa mērķis un saturs.

- Lekcijas - tiek izmantotas gan vispārizglītojošo un nozares studiju kursu, gan profesionālās specializācijas studiju kursu pasniegšanai. To ietvaros studentiem tiek izklāstīti teorētiskie jautājumi, kas ilustrēti ar praktiskiem piemēriem. Lekciju laikā pasniedzēji lieto tehniskos līdzekļus: multimediju projektoru, kodoskopu.
- Semināri ir papildinājums teorētiskām un praktiskām zināšanām par aktuālām problēmām. Semināros izmanto no mācību literatūras padziļināti izpētītu jautājumu

diskutēšanu studentu grupā – 10 – 15 studenti. Seminārnodarbības, piemēram, tiek pielietotas svešvalodu apguvei, anatomijas un fizioloģijas teorētisko zināšanu integrācijai praktiskajos situāciju uzdevumos, kā arī uzņēmējdarbības kompetenču apgūšanai.

- Grupu darbs ir viena no prasmju apguves formām, kas ne tikai nostiprina lekciju un semināru ietvaros apgūto vielu, bet veido studentu komunikatīvās un darba organizācijas iemaņas. Grupu darbs paredzēts, piemēram, studijuursos projektu izstrādes un vadīšanas pamati, pedagoģijas pamatprincipi, kultūras un mākslas pamati.
- Praktiskās nodarbības nodrošina studijuursos noteikto prasmju un iemaņu apgūšanu. Profesionālo studiju kursu apguves kvalitātes nodrošināšanai praktisko nodarbību grupas sastāv no 5 – 8 studējošajiem.
- Patstāvīgais darbs tiek strādāts individuāli vai grupās, tas veicina studentu spējas patstāvīgi veikt noteiktus uzdevumus. Patstāvīgā darba mērķis ir padziļināti iepazīties ar aktuāliem studiju priekšmeta jautājumiem, pilnveidot zinātniskās pētniecības darba iemaņas un saistīt apgūstamās teorētiskās zināšanas ar praksi. Atkarībā no specifikas vairākos studijuursos tiek izstrādāti patstāvīgā darba uzdevumi, piemēram, dekoratīvajā kosmetoloģijā referāts ar uzskates materiāliem par modes grima veidiem.

Studiju procesa sekmīgai norisei programmas docētāji semestra sākumā katedrā apstiprina iknedēļas konsultāciju laikus. Konsultāciju ilgums ir ne mazāk kā divas akadēmiskās stundas nedēļā. Konsultāciju grafiks ir pieejams publiski uz Ārstniecības katedras ziņojuma stenda.

Prakses profesionālo studiju programmās ir obligāta sastāvdaļa. Studentu prakse tiek veidota kā profesionālās izglītības neatņemama sastāvdaļa, kas ļauj padziļināt profesionālās zināšanas, attīstīt iemaņas, spēju strādāt komandā, komunikabilitāti, prasmi pieņemt lēmumus dažādās situācijās, attīstīt kritisko domāšanu.

Praksei ir izstrādāta programma, ar kuru iepazīstas students un prakses vietas vadītājs. Students var brīvi izvēlēties prakses vietu, vai arī programmas administrācija nodrošina atbalstu prakses vietas meklēšanā.

Prakses kredītpunktu sadalījums

2.33. tabula

Nr.	Prakses daļas nosaukums	Studiju programma	
		3 gadīgā studiju programma	2 gadīgā studiju programma
		22 KP	16 KP
1.	Pacientu aprūpe ar veselības traucējumiem	4 KP	----
2.	Kvalifikācijas prakse	18 KP	16KP
2.1.	estētiskā kosmetoloģija	6 KP	6 KP
2.2.	dekoratīvā kosmētika	6 KP	6 KP
2.3.	fizikālā terapija	6KP	4 KP

Prakses daļas - Pacientu aprūpe ar veselības traucējumiem mērķis ir nostiprināt zināšanas un attīstīt prasmes pacientu aprūpē ar veselības traucējumiem, īpaši izceļot pacientu aprūpi ar ādas slimībām. Kvalifikācijas prakses mērķis ir nostiprināt studenta prasmes un iemaņas specialitātē. Prakses daļa - **dekoratīvā kosmētika** studenti piedalās salondarbības organizēšanā, nostiprina prasmes rīkoties ar kosmētikas materiāliem, veic sejas formas: deguna un lūpu korekcijas, veic uzacu korekcijas, krāsošanu, vadoties pēc sejas formas tipa, pielieto dažādus paņēmienus pamata uzklāšanai: matētais, satīna, slapjais pamattonis, pielieto acu grima uzklāšanas tehnikas paņēmienus, veic dabīgā, dienas, vakara grima uzklāšanu, pielieto mikropigmentācijas tehniku. Prakses daļa - **estētiskā kosmetoloģija** studenti attīsta spējas noteikt klienta sejas ādas stāvokli, kosmētiskos defektus kā arī ķermeņa konstitucionālo tipu un ādas stāvokli, izvēlas klienta sejas, ķermeņa ādas stāvoklim un kosmētiskajai diagnozei piemērotākās kosmētiskās procedūras, izstrādā procedūru veikšanas plānu, saskaņojot tās ar klientu, veic klienta izglītošanu par sejas, ķermeņa ādas kopšanu un dažādu kosmētisko produktu lietošanu mājās, veic acu zonas, kakla un dekoltē ādas kopšanu, pielieto klasisko kosmētisko masāžu un plastiskās vibrācijas masāžas metodes un tehnikas sejai, kaklam un dekoltē, pielieto celulīta korekcijai un profilaksei izmantojamās metodes, kā arī elektroaparātu procedūras un izmantojamās kosmētiskos līdzekļus, pielieto epilācijas un depilācijas tehniku. Prakses daļa - **fizikālā terapija kosmetoloģijā** studenti ievēro fizikālās medicīnas drošības noteikumus, medicīnas tehnisko iekārtu izmantošanas noteikumus, cilvēka aizsardzības pasākumus, izmantojot fizikālās medicīnas aparātus, pielieto infrasarkanu staru terapiju, pielieto lāzera terapiju, pielieto ultravioleto staru terapiju, pielieto ultraskaņas terapiju, pielieto aerosolu terapiju, pielieto baroterapiju un radonu vannu terapiju, pielieto ūdens procedūras, pielieto ozokerīta, parafīna terapiju, pielieto krioterapiju, pielieto aeroterapiju, helioterapiju, talasterapiju, pielieto solārija procedūras, veic dažādas masāžas tehnikas dažādām ķermeņa daļām, kā arī piemeklē klientiem nepieciešamāko masāžu vai to kombināciju, izveido optimālo masāžu kursu, veic darsonvalizācijas procedūras.

Prakses novērtējums tiek veikts atbilstoši LU P.Stradiņa medicīnas koledžas prakses nolikumam un prakses programmai. Pēc prakses beigām noteiktā termiņā students iesniedz koledžas prakses vadītājam prakses atskaiti un prakses vietas apstiprinājumu. Kvalifikācijas prakses vērtējumus tiek izdarīts 10 baļļu sistēmā, kuru veido prakses dienasgrāmatas novērtējums un prakses vietas raksturojums, kas tiek veikts pēc noteiktas formas kritērijiem - teorētiskās zināšanas, to izmantošana praksē, saskarsmes iemaņas, darbā ar klientiem, spēja strādāt komandā,

plānot un organizēt savu darbu, veikto darbību kvalitāte, spēja plānot un organizēt savu darbu, prasmes un iemaņas procedūru izpildē, spēja novērtēt savu darbu, profesionālās ētikas, morāles un uzvedības normu ievērošana. Praksi atbilstoši kritērijiem novērtē tiešais prakses vadītājs - atbildīgā persona, kuras vadībā students veic prakses uzdevumus.

2.6.6. Vērtēšanas sistēma

Pedagoģiskajā procesā galvenais ir veicināt teorētisko un praktisko zināšanu integrēšanos, lai sasniegtu profesionālās izglītības gala mērķus. Studentu zināšanu, prasmju un iemaņu novērtēšana studiju procesā, ļauj noteikt studiju procesa efektivitāti. Vērtēšana ir pamatā studiju satura, formu, organizācijas plānošanas, apkopošanas, analizēšanas procesiem, lai nodrošinātu profesionālu jauno speciālistu attīstību.

Katrs pasniedzējs līdz ar summatīvo vērtēšanu (kursa, kursa daļas, prakses beigās) plāno arī formatīvo jeb diagnosticējošo vērtēšanu, kuras mērķis ir dot iespēju pašiem studentiem pārliecināties par saviem mācību sasniegumiem pašā studiju procesā. Summatīvā vērtēšanā tiek ievērota arī studentu aktīvā piedalīšanās semināros, praktiskajos darbos.

Katra kursa pasniedzējs ir izstrādājis novērtējuma metodiku, bet Ārstniecības studiju programmu padomē tiek apspriesta vērtēšanas sistēmas un rezultātā, nepieciešamības gadījumā izdarīti papildinājumi. Vērtēšanas metodikā norāda, cik % no kopējā novērtējuma sastāda katrs novērtējuma kritērijs, un studiju kursa sākumā ar to iepazīstina studentus. Analizējot kursa aprakstos iekļautās prasības kredītpunktu iegūšanai, jāsecina, ka vidēji 50% no vērtējuma veido studiju kursu gala pārbaudījums.

Kārtību, kādā 1. līmeņa profesionālajā augstākajā studiju programmā kārtojami un pieņemami pārbaudījumi, studentu un mācībspēku tiesības un pienākumus, kārtojot un pieņemot pārbaudījumus, kā arī pārbaudījumu veidus un formas, nosaka LU P. Stradiņa medicīnas koledžas *studiju kursu pārbaudījumu kārtība*. Pārbaudījuma forma ir noteikta studiju programmā.

Pārbaudījumus iedala kārtējos pārbaudījumos, studiju kursa noslēguma pārbaudījumos, un valsts gala pārbaudījumos.

- Kārtējie pārbaudījumi ir studiju kursa apguves laikā organizētie pārbaudījumi, ko organizē un vada studiju kursa mācībspēks. Kārtējos pārbaudījumus vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā vai ar ieskaitīts/neieskaitīts. Kārtējo pārbaudījumu veidi ir - kontroldarbi, problēmsituāciju analīze, ziņojumi semināros, praktiskie darbi, referāti un citas formas, kas veicina studiju priekšmeta kvalitatīvu apguvi.

- Studiju kursu noslēguma pārbaudījumu veidi ir eksāmens vai ieskaite, kas ir noteikts studiju programmā. Eksāmens un ieskaite ir pārbaudījumi, kuros novērtē studenta attiecīgajā studiju priekšmetā iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas. Tās vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Eksāmens vai ieskaite ir sekmīgi nokārtoti, ja students iegūst atzīmi, kas nav zemāka par 4 ballēm (gandrīz viduvēji). Eksāmenu vai ieskaiti pieņem studiju priekšmeta mācībspēks vai katedras norīkots mācībspēks. Minimālais studiju kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti. Pārbaudījuma rezultātus fiksē pārbaudes protokolā un studenta sekmju grāmatiņā.
- Valsts gala pārbaudījumi ir kvalifikācijas eksāmens un kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana. Valsts noslēguma pārbaudījumu organizāciju un saturu reglamentē *LU P.Stradiņa medicīnas koledžas nolikums par valsts noslēguma pārbaudījumiem*. Kvalifikācijas darba aizstāvēšanu reglamentē *LU P.Stradiņa medicīnas koledžas kvalifikācijas darbu izstrādāšanas un aizstāvēšanas kārtība*.

Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 (gandrīz viduvēji). To reglamentē LR MK 20.03.2003. noteikumi Nr. 141. „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”.

Studentu zināšanu novērtēšanai tiek izmantota desmit baļļu sistēma atbilstoši LR Izglītības un Zinātnes ministrijas 14.04.1998. rīkojumam Nr.208 “Par studiju rezultātu vērtējumu vienotu uzskaiti”

Prakses novērtējums tiek veikts atbilstoši LU P.Stradiņa medicīnas koledžas prakses nolikumam un prakses programmai. Pirms prakses sākuma studenti tiek iepazīstināti ar prakses vadītāju, prakses programmu un tās gaitā veicamajiem uzdevumiem. Pēc prakses beigām noteiktā termiņā students iesniedz prakses vadītājam prakses atskaiti un prakses vietas apstiprinājumu. Prakses vērtējumus tiek izdarīts 10 baļļu sistēmā, kuru veido prakses dienasgrāmatas novērtējums un prakses vietas raksturojums.

2.6.7. Studiju programmas atbilstība profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam

Atbilstība valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam

Estētiskās kosmetoloģijas studiju programma ir veidota pamatojoties uz “Noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” Nr.141, 20.03.2001. Studiju programmas apjoma struktūras atbilstība valsts standarta prasībām atspoguļota 2.34. tabulā.

2.34. tabula

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Estētiskā kosmetoloģija* satura salīdzinājums ar MK „Noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” Nr.141, 20.03.2001.

LU P.Stradiņa medicīnas koledžas pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītības programma <i>Estētiskā kosmetoloģija</i>	MK “Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” Nr.141, 20.03.2001.
<u>Iepriekšējā izglītība</u> 17. vidējā 18. pirmā līmeņa profesionālā augstākā (vai augstākā) medicīniskā izglītība	
19. 120 kredītpunkti 20. 80 kredītpunkti	Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem
21. 90 KP, kas sastāda 75% no programmas kopējā apjoma 22. 56 KP, kas sastāda 70% no programmas kopējā apjoma	Studiju kursu kopējais apjoms ne mazāk kā 56KP, bet nepārsniedzot 75% no programmas kopējā apjoma
23. Vispārīzglītojošo mācību kursu apjoms ir 24 KP 24. Vispārīzglītojošo mācību kursu apjoms ir 20 KP	Vispārīzglītojošo mācību kursu apjoms ne mazāk kā 20 KP
25. Nozares mācību kursu apjoms ir 66 KP, tai skaitā izvēles studiju kursi 26. Nozares mācību kursu apjoms ir 36KP, tai skaitā izvēles studiju kursi	Nozares mācību kursi ne mazāk kā 36 KP
27. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ir 6KP 28. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ir 6 KP	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6KP
29. Prakses apjoms ir 22 KP 30. Prakses apjoms ir 16 KP	Prakses apjoms ne mazāk kā 16 KP
31. Kvalifikācijas darba apjoms ir 8 KP, kas ir 7% no programmas kopēja apjoma 32. Kvalifikācijas darba apjoms ir 8 KP, kas ir 10% no programmas kopēja apjoma	Kvalifikācijas darbs ne mazāk kā 8KP, bet nepārsniedzot 10% no programmas kopējā apjoma

Tabulā apkopotais salīdzinājums ļauj secināt, ka studiju programma „Estētiskā kosmetoloģija” atbilst valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam.

Studiju programmā „Estētiskā kosmetoloģija” iekļautie studiju kursi, to mērķi, uzdevumi un saturs pilnībā atbilst Skaistumkopšanas speciālista (kosmetoloģijā) profesijas standartam, kas apstiprināts ar LR MK 2010. gada 14.decembra noteikumiem Nr. 1116

Studiju programmas studiju kursi nodrošina nepieciešamo zināšanu, iemaņu un prasmju apguvi, veicot skaistumkopšanas speciālistam kosmetoloģijā paredzētos pienākumus un uzdevumus (ētikas normu ievērošanu, drošas darba vides organizēšanu un uzturēšanu,

profesionālās darbības juridisko aspektu ievērošanu, saskarsmes iemaņu pielietošanu, skaistumkopšanas salona darbības vadīšanu, kosmētisko procedūru veikšanu, novērtējot klienta individualitāti un pielietojot atbilstošu kosmētisko procedūru metodiku un materiālus, veicot klienta informēšanu, izglītošanu un veikto pasākumu izvērtēšanu un dokumentēšanu, kontaktēšanu valsts valodā un svešvalodās). Studiju programmas *Estētiskā kosmetoloģija* salīdzinājums ar profesijas standartu atspoguļots 2.35. tabulā.

2.35. tabula

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Estētiskā kosmetoloģija* saturs

salīdzinājums ar Skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesijas standartu

(4.kvalifikācijas līmenis) – LR MK 2010. gada 14.decembra noteikumi Nr. 1116

Zināšanas	Zināšanu līmenis					
	Priekšstats		Izpratne		Pielietošana	
	Standarta prasības	Programmas atbilstība	Standarta prasības	Programmas atbilstība	Standarta prasības	Programmas atbilstība
skaistumkopšanas vēsture, skaistuma ideāls vēsturiskajā skatījumā	X	Kultūras un mākslas pamati				
kosmētikas līdzekļu attīstība saistībā ar zinātnes sasniegumiem un dažādu tautu empīriskiem novērojumiem	X	Materiālmācība				
klīniskās farmakoloģijas pamatpostulāti un ar zāļu lietošanu saistītie pamatjautājumi	X	Farmakoloģijas pamati				
dažādu kosmētikas līdzekļu sastāvu veidošanas principi	X	Materiālmācība				
veselība kā vienots veselums cilvēka fiziskās, garīgās un sociālās veselības un labklājības veicināšanā	X	Pacientu aprūpe ar veselības traucējumiem				
sievietes un vīrieša reproduktīvās sistēmas fizioloģiskās norises un veselību veicinoši pasākumi, kā arī kaitīgo ieradumu un stresa ietekme uz reproduktīvo veselību	X	Fizioloģija Saskarsmes psiholoģija				
nervu sistēmas nozīme cilvēka organisma procesos, akūti nervu sistēmas slimību simptomi	X	Pacientu aprūpe ar veselības traucējumiem Fizioloģija				
maņu orgāni, to darbība un funkcijas	X	Anatomija Fizioloģija				
imidžu un stilu pielietojums profesionālā imidža veidošanā	X	Kultūras un mākslas pamati Estētiskā kosmetoloģija				

		Dekoratīvā kosmētika Body Art				
manikīra veidi - SPA, Eiropas, karstais un vīriešu manikīrs	X	Manikīrs un pedikīrs				
naga uzbūve, formas veidošana un korekcija ar zīdu	X	Manikīrs un pedikīrs				
mākslas terapijas loma dzīves harmonizācijā, pašvērtējuma paaugstināšanā un sadarbības veicināšanā ar citiem cilvēkiem, radošo potenciālu atklāsmē un radošo spēju attīstīšanā; pašvērtējuma paaugstināšana un Es-tēla nostiprināšana, starppersonu saskarsmes kompetences pilnveide, motivācijas attīstīšanas iespējas, produktīva emocionālā izlāde, agresijas un citu negatīvu jūtu pārvēršana sociāli pieņemamā veidā	X	Kultūras un mākslas pamati Mūzikas terapija Saskarsmes psiholoģija				
komercdarbība kā ekonomiska sistēma, uzņēmuma organizēšana, plānošana un vadīšana, vadības teorijas jautājumi	X	Uzņēmējdarbības pamati				
kapitāla noteikšana, investīciju ienesīguma novērtēšana, alternatīvo variantu izvērtēšana	X	Uzņēmējdarbības pamati Lietvedības un finanšu uzskaites pamati				
cilvēka ķermeņa skeleta funkcijas, daļas un to īpatnības			X	Anatomija Fizioloģija		
cilvēka ķermeņa muskuļu iedalījums pa grupām un to funkcijas			X	Anatomija		
iekšējo orgānu anatomiskā uzbūve un fizioloģiskās norises			X	Anatomija Fizioloģija		
vielmaiņas procesi organismā un uz ādas			X	Fizioloģija Uztura mācība		
sievietes un vīriešu reproduktīvās sistēmas darbība, fizioloģiskās īpatnības dažādos vecumos, sistēmas saslimšanas			X	Fizioloģija Pacientu aprūpes ar veselības traucējumiem		
veselīga dzīvesveida un veselību veicinošo faktoru nozīme cilvēka labklājības pilnveidošanā			X	Uztura mācība SPA procedūras Kurortoloģija Aromterapija un fitoterapija		
personiskās un darba higiēnas nozīme individuālās un sabiedrības veselības veicināšanā, infekciju slimību profilaksē			X	Higiēna un vides medicīna Bioloģija, ģenētika un mikrobioloģijas pamati		
dermatoloģijas pamati,			X	Dermatoloģija		

ļaukdabīgās un labdabīgās ādas saslimšanas, simptomi, profilakse				Medicīniskā kosmetoloģija		
iekšķīgo slimību pamati			X	Pacientu aprūpes ar veselības traucējumiem		
cilvēka nervu sistēmas funkcijas, nervu sistēmas darbība saistībā ar citām organisma sistēmām, biežāk sastopamās nervu sistēmas slimības			X	Fizioloģija Pacientu aprūpes ar veselības traucējumiem		
vispārīgās un medicīniskās ģenētikas pamati, iedzimtības materiāla pārmantošana no paaudzes uz paaudzi, pazīmju iedzimšanas galvenās likumsakarības, biežāk sastopamās cilvēka ģenētiskās patoloģijas, to iedzimšanas tipi			X	Bioloģija, ģenētika un mikrobioloģijas pamati		
mikroorganismu un vīrusu uzbūve, īpašības, to izplatība apkārtējā vidē un ietekme uz cilvēka veselību			X	Bioloģija, ģenētika un mikrobioloģijas pamati		
infekciju slimību profilakse			X	Bioloģija, ģenētika un mikrobioloģijas pamati Higiēna un vides medicīna Darba vides nodrošināšana		
kosmētisko līdzekļu attīstība dažādos vēstures laikmetos un to izlietošanas lietderība atkarībā no sabiedrības attīstības līmeņa			X	Estētiskā kosmetoloģija Materiālmācība Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie pamati		
kosmētisko līdzekļu mikrobioloģiskā kvalitāte, mikrobioloģiskās prasības un noteikumi par kosmētisko līdzekļu drošumu			X	Materiālmācība Bioloģija, ģenētika un mikrobioloģijas pamati		
kosmētisko izejvielu un gatavo formu mikrofloras sastāvs, piesārņojuma avoti un ceļi, mikrobioloģiskās kvalitātes kritēriji un kontrole			X	Materiālmācība Bioloģija, ģenētika un mikrobioloģijas pamati		
kosmētisko līdzekļu sastāvdaļas, to īpašības un funkcionālā nozīme			X	Ķīmija Materiālmācība		
aromaterapijas jēdziens, ķīmiskās, fizikālās un bioloģiskās ēterisko eļļu īpašības			X	Aromterapija un fitoterapija SPA procedūras		
augi kā ārstniecisko un kosmētisko līdzekļu avots, fitoterapijas attīstība, pamatpostulāti			X	Aromterapija un fitoterapija		
uztura vielu un produktu			X	Uztura mācība		

bioloģiskā nozīme, vielu maiņa organismā un uzturs dažādos dzīves posmos						
indikācijas un kontraindikācijas pašmasāžā			X	Klasiskā masāža		
cilvēka enerģijas lauki un enerģijas centri, enerģijas plūsma			X	Ajūrvēdas medicīniskie pamati SPA procedūras		
profesionālās ētikas pamati			X	Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie pamati		
cilvēka izturēšanās pamati psiholoģijas kontekstā			X	Saskarsmes psiholoģija		
tirgzinības, to mērķi un uzdevumi; preces aprites cikla norise			X	Uzņēmējdarbības pamati Salona darbības pamati		
konkurences jēdziens un vide			X	Uzņēmējdarbības pamati Salona darbības pamati		
reklāmas jēdziens, mērķi un funkcijas			X	Uzņēmējdarbības pamati Salona darbības pamati		
faktori, kas ietekmē pircēja rīcību, galvenie pirkšanas motīvi			X	Uzņēmējdarbības pamati Salona darbības pamati		
darba un saimniecisko tiesību pamatjautājumi, kas saistīti ar darījumu slēgšanu un noformēšanu, darba tiesiskajām attiecībām un komercdarbības subjektu vispārējo reglamentāciju			X	Uzņēmējdarbības pamati Salona darbības pamati Lietvedības un finanšu uzskaites pamati Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie pamati		
personāla vadības funkcijas organizācijā, personāla vadītāja loma cilvēku resursu plānošanā, personāla atlase un tās veidi, darba rezultātu novērtēšana, karjeras plānošana, personāla apmācība, kā arī dokumentu noformēšanas vispārīgās prasības			X	Uzņēmējdarbības pamati Lietvedības un finanšu uzskaites pamati		
profesionālie termini valsts valodā un vismaz divās svešvalodās			X	Svešvaloda (angļu) Svešvaloda (franču) Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie pamati		
pirmās palīdzības sniegšana dažādās negadījumu situācijās					X	Neatliekamā palīdzība
profesijas vadlīnijas un standarts					X	Ievads specialitātē un profesionālās

						darbības juridiskie pamati
normatīvajos aktos noteiktās higiēnas un sanitārās prasības kosmētiskajiem kabinetiem						Salona darbības pamati Darba vides nodrošināšana
sejas un ķermeņa ādas tipi, stāvokļi un diagnostika					X	Estētiskā kosmetoloģija Dekoratīvā kosmētika Medicīniskā kosmetoloģija
ādas primārie un sekundārie veidojumi					X	Dermatoloģija Medicīniskā kosmetoloģija
biežāk sastopamās iekšējo slimību izpausmes uz ādas, to simptomi					X	Dermatoloģija
kosmētikas līdzekļu pamatsastāvdaļu iegūšana, īpašības un izmantošana, bioloģiski aktīvo vielu iedarbība uz ādu un matiem					X	Materiālmācība Ķīmija
sejas un ķermeņa kosmētiskās pamatprocedūras, to mērķis					X	Estētiskā kosmetoloģija Dekoratīvā kosmētika Medicīniskā kosmetoloģija
kosmētikas līdzekļu izveides un pielietojamības principi, iedarbības veidi					X	Materiālmācība Ķīmija
sejas un ķermeņa estētisko problēmu diagnostika un risināšana, pielietojot jaunākās aparāt tehnoloģiskās iespējas sejas un ķermeņa kopšanas procedūrās, t.sk. pēc estētiskās ķirurģijas operācijām					X	Estētiskā kosmetoloģija Medicīniskā kosmetoloģija
kosmētiskie ādu attīrošie līdzekļi, to pielietošanas metodes					X	Estētiskā kosmetoloģija Dekoratīvā kosmētika
ādas dziļās tīrīšanas metodes, indikācijas, kontraindikācijas					X	Estētiskā kosmetoloģija
krioterapijas pielietojums kosmetoloģijā					X	Fizikālā terapija kosmetoloģijā
ēterisko eļļu iedarbības līmeņi, klasifikācija un pielietošanas metodes					X	SPA procedūras Aromterapija un fitoterapija
fizikālās terapijas pielietojums skaistumkopšanā					X	Fizikālā terapija kosmetoloģijā
sejas, kakla un dekoltē masāžu veidi, indikācijas, kontraindikācijas					X	Klasiskā masāža
mezoterapijas un mikrodermabrazijas metodes, pielietojums, efektivitāte					X	Medicīniskā kosmetoloģija
kosmētiskās maskas, to					X	Estētiskā

pielietošanas metodes						kosmetoloģija Dekoratīvā kosmētika
ķermeņa anatomiskā uzbūve, klasiskās masāžas ietekme uz organismu, indikācijas un kontrindikācijas, tehnika un paņēmieni, masāžas higiēna, pielietojamie materiāli					X	Klasiskā masāža
pēdas anatomiskā uzbūve, pēdu reflektorās zonas, masāžas tehnika un paņēmieni, indikācijas un kontrindikācijas					X	Klasiskā masāža Anatomija
profesionālie un individuālie sejas un ķermeņa kopšanas kosmētiskie līdzekļi, to sastāvdaļas, ekskluzīvo masāžu un procedūru pielietošanas specifika un īpatnības					X	Estētiskā kosmetoloģija Ajurvēdas masāža
vaksācijas kosmētiskie līdzekļi, to sastāvdaļas un iedarbība					X	Estētiskā kosmetoloģija
vaksācijas pielietošanas tehnikas, indikācijas un kontrindikācijas					X	Estētiskā kosmetoloģija
parafīna pielietošanas tehnikas, indikācijas un kontrindikācijas					X	Estētiskā kosmetoloģija Fizikālā terapija kosmetoloģijā
permanentā make-up veidošanas metodes un principi, klientu konsultācija					X	Dekoratīvā kosmētika
stila un dekoratīvās kosmētikas pamati					X	Dekoratīvā kosmētika
filozofija par cilvēka enerģētiku un krāsas spēka izmantošanu veselībai, skaistumam un labākai pašsajūtai, enerģijas līmeņa paaugstināšanai organismā					X	SPA procedūras Ajurvēdas medicīniskie pamati Kurortoloģija
personība un saskarsmes psiholoģijas struktūra, būtība un loma cilvēciskajā un profesionālajā darbībā; profesionāla klientu apkalpošana, personības un grupas mijiedarbība					X	Saskarsmes psiholoģija
saskarsmes stili, neverbālā saskarsme, konfliktu un stresa vadīšanas process					X	Saskarsmes psiholoģija
MS Word, MS Excel un MS Power Point datorprogrammu pielietojums					X	Lietišķā informātika
cenu veidošanas principi tirguzinībā un cenu noteikšanas stratēģijas, preču noieta veicināšana					X	Salona darbības pamati Uzņēmējdarbības pamati
saimnieciskās operācijas, galvenie grāmatvedības principi neatkarīgi no tā, kā tos izskata					X	Lietvedības un finanšu uzskaites pamati

vismaz divas svešvalodas saziņas līmenī					X	Svešvaloda (angļu) Svešvaloda (franču)
vides aizsardzība					X	Higiēna un vides medicīna
darba tiesiskās attiecības					X	Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie pamati
darba aizsardzība un ugunsdrošība					X	Darba vides nodrošināšana

2.6.8. Salīdzinājums ar Latvijas un ES valstu studiju programmām

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Estētiskā kosmetoloģija* salīdzināšana ar citām līdzīgām studiju programmām dod iespēju izvērtēt tās saturu, konstatēt profesionālo studiju programmas profilējošo kursu īpatsvaru, apjomu, kā arī noteikt konkurētspēju un attīstības iespējas.

Latvijā studiju programma *Estētiskā kosmetoloģija* tiek realizēta Kosmetoloģijas koledžā līdz ar to ir veikts salīdzinājums, kurš atspoguļots 2.36. tabulā.

2.36. tabula

LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programmas *Estētiskā kosmetoloģija* salīdzinājums ar Kosmetoloģijas koledžas studiju programmu *Estētiskā kosmetoloģija*

Kritērijs	LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programma <i>Estētiskā kosmetoloģija</i>	Kosmetoloģijas koledžas studiju programma <i>Estētiskā kosmetoloģija</i>
Studiju ilgums un iepriekšējā izglītība	3 gadi jeb 120 kredītpunkti - iepriekšējā izglītība - vidējā, pilna laika klātienes studijas 3,5 gadi jeb 120 kredītpunkti - iepriekšējā izglītība - vidējā, nepilna laika studijas 2. gadi jeb 80 kredītpunkti - iepriekšējā izglītība - pirmā līmeņa profesionāli augstākā (vai augstākā) medicīniskā izglītība, pilna laika klātienes studijas	3 gadi jeb 120 kredītpunkti - iepriekšējā izglītība - vidējā, pilna laika klātienes studijas 3,5 gadi jeb 120 kredītpunkti - iepriekšējā izglītība - vidējā, nepilna laika studijas 2. gadi jeb 80 kredītpunkti - iepriekšējā izglītība - pirmā līmeņa profesionāli augstākā (vai augstākā) medicīniskā izglītība, pilna laika klātienes studijas
Studiju programmas īstenošanas veids un forma	Pilna laika klātienes studijas Nepilna laika studijas (3,5 gadi)	Pilna laika klātienes studijas Nepilna laika studijas (3,5 gadi)
Vispārizglītojošie studiju kursi	20% no programmas kopējā apjoma	19% no programmas kopējā apjoma
Nozaru profesionālie studiju kursi	51%	50%
Izvēles studiju kursi	3%	5%
Prakses apjoms	3 gadīgā studiju programma - 22 kredītpunkti 2 gadīgā studiju programma - 16	3 gadīgā studiju programma - 16 kredītpunkti 2 gadīgā studiju programma - 16

	kredītpunkti	kredītpunkti
Kvalifikācijas eksāmeni	Kvalifikācijas darbs – 8 kredītpunkti Kvalifikācijas eksāmena teorētiskā un praktiskā daļa	Kvalifikācijas darbs – 8 kredītpunkti Kvalifikācijas eksāmena teorētiskā un praktiskā daļa
Studiju saturs	Pamatojoties uz profesijas standartu, ietverot ES prasības izglītībai	Pamatojoties uz profesijas standartu, ietverot ES prasības izglītībai

Veicot LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programmas *Estētiskā kosmetoloģija* un Kosmetoloģijas koledžas studiju programmu *Estētiskā kosmetoloģija* studiju programmu satura salīdzināšanu, jāsecina sekojošais:

- kopējais studiju programmas ilgums un kredītpunktu skaits ir līdzvērtīgs,
- studiju programmas apguves veids – ir nodrošinātas gan pilna laika klātienes studijas, gan nepilna laika studijas,
- studiju programmu var sākt apgūt gan vidusskolu absolventi, gan ir iespēja studijas turpināt pamatojoties uz iepriekšējo medicīnisko izglītību,
- studiju programmās ir iekļauti medicīnisko pamatzināšanu kursi, kā arī profesijas specifisko zināšanu un iemaņu veidojošie studiju kursi.

LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programmā *Estētiskā kosmetoloģija* ir iekļauti studiju kursi, kas nodrošina papildus zināšanas kurortoloģijā, tādējādi paplašinot studējošo iespējas darba tirgū.

Salīdzināšanai ar citām līdzīgām ES augstākās izglītības studiju programmām tika izmantotas Bialystok Institute of Cosmetology studiju programma „Kosmetoloģija” un Siauliai College studiju programma „Kosmetoloģija”. (skat.2.37.tabulu)

Iegūstamā kvalifikācija un kompetences apraksti ārvalstu studiju programmās ir līdzvērtīgi, pat nedaudz šaurāki nekā mūsu izglītības programmā paredzēts.

2.37. tabula

LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programmas *Estētiskā kosmetoloģija* salīdzinājums ar ārvalstu studiju programmām

Salīdzināšanas kritērijs	LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programma <i>Estētiskā kosmetoloģija</i>	Bialystok Institute of Cosmetology studiju programma <i>Kosmetoloģija</i>	Siauliai College studiju programma <i>Kosmetoloģija</i>
Vispārīzglītojošie studiju kursi	<ul style="list-style-type: none"> • Saskarsmes psiholoģija • Pētniecība • Pedagoģijas pamatprincipi • Uzņēmējdarbības modulis – uzņēmējdarbības pamati, lietvedības un finanšu uzskaites pamati, projektu izstrādes un vadīšanas pamati • Svešvalodas 	<ul style="list-style-type: none"> • Psiholoģija • Svešvalodas • Pedagoģija • Socioloģija • Ekonomikas pamatzināšanas un finanses • Menedžments un marketings • Likumdošana 	<ul style="list-style-type: none"> • Filozofija • Informācijas tehnoloģijas • Psiholoģija • Svešvalodas • Pētniecības metodoloģija • Likumdošana • Uzņēmējdarbība

	<ul style="list-style-type: none"> • Lietišķā informātika • Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie aspekti 		
Dabas zinātņu modulis	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomija un fizioloģija • Bioloģija, ģenētika un mikrobioloģijas pamati • Higiēna un vides medicīna 	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomija un histoloģija • Fizioloģija • Bioķīmija • Mikrobioloģija 	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomija un fizioloģija • Higiēna • Bioķīmija
Specialitāti nodrošinošo zināšanu veidojošie studiju kursi	<ul style="list-style-type: none"> • Ķīmija • Materiālmācība 	<ul style="list-style-type: none"> • Vispārīgā ķīmija • Kosmētiskā ķīmija • Dabisko kosmētisko ingredientu ķīmija 	<ul style="list-style-type: none"> • Latīņu valoda • Mikrobioloģija un infekcijas slimības • Materiālmācība
Medicīnisko pamatzināšanu nodrošinošie studiju kursi	<ul style="list-style-type: none"> • Pacientu aprūpe ar veselības traucējumiem – terapija, neiroloģija u.c. • Dermatoloģija • Neatliekamā palīdzība • Farmakoloģijas pamati 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemioloģija un sterilizācija • Medicīna ar patfizioloģijas elementiem • Dermatoloģija • Alergoģija un imunoloģija • Farmakoloģijas pamati 	<ul style="list-style-type: none"> • Māszinības • Farmakoloģijas pamati • Internā medicīna un patfizioloģijas pamati • Dermatoloģija • Neatliekamā palīdzība
Profesionālo pamatdarbību nodrošinošie studiju kursi	<ul style="list-style-type: none"> • Kultūras un mākslas pamati • Uztura mācība • Medicīniskā kosmetoloģija • Estētiskā kosmetoloģija • Dekoratīvā kosmētika • Fizikālā terapija kosmetoloģijā • Darba vides nodrošināšana • SPA procedūras • Klasiskā masāža 	<ul style="list-style-type: none"> • Estētika • Dietoloģija • Profesionālā kosmetoloģija • Kosmetoloģijas vēsture • Kosmetoloģiskie līdzekļi • Kosmētisko līdzekļu novērtējums • Biofizika un fizioterapija 	<ul style="list-style-type: none"> • Vispārīgā kosmetoloģija • Veselības kosmētika • Profesionālā ētika un estētika • Ārstnieciskā kosmetoloģija • Dekoratīvā kosmētika • Uztura mācība • Kosmētiskie līdzekļi un procedūras • Masāža • Ergonomija
Profesionālo darbību papildinošie studiju kursi	<ul style="list-style-type: none"> • Mūzikas terapija • Kurortoloģija • Manikīrs un pedikīrs • Aromterapija un fitoterapija • Ajūrvēdas medicīniskie pamati un masāža • Body Art • Friziermāksla • Salona darbības pamati 	<ul style="list-style-type: none"> • Friziermāksla un kosmētiskie produkti • Aromterapija • Toksikoloģija 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzemdniecība un ginekoloģija • Vispārējā un estētiskā ķirurģija

Tabulas dati liecina, ka vissvarīgākajā studiju programmas daļā – profesionālās pamatdarbības nodrošinošajiem studiju kursiem ir vairāk kā 75% atbilstība starptautiskā ES studiju vidē veidotai programmai, kas nodrošinās absolventiem iegūto zināšanu konkurētspēju ES darba tirgū. Salīdzinātajās studiju programmās praktiski vienoti iezīmējas dabas zinātņu, specialitāti nodrošinošo, medicīnisko pamatzināšanu studiju kursi. Salīdzinoši vērojama atšķirība ir profesionālo darbību papildinošajosursos, kas pamatojas ar katras valsts likumdošanu un tirgus ekonomikas attīstības tendencēm.

2.6.9. Informācija par studējošajiem

2.38 tabula

Studējošo skaits LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programmā „Estētiskā kosmetoloģija”

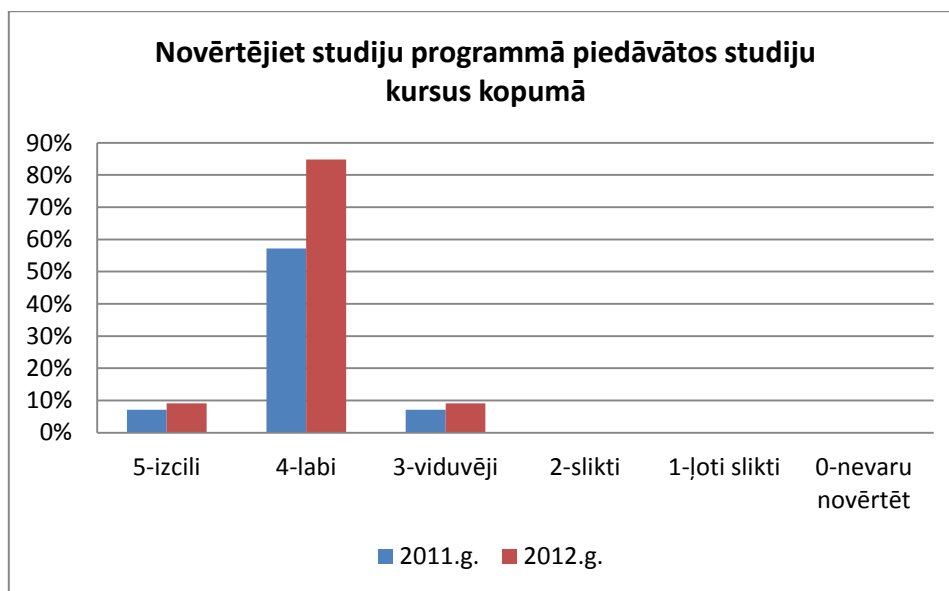
Studiju gads		1.gadā imatrikulēto studentu skaits	Kopā mācās	T.sk.par maksu	Absolventu skaits ak.g.
2012./2013.st.gads	<i>LU P.Stradiņa medicīnas koledžas</i>	50	83	83	8

Dokuments, kas nosaka studentu un koledžas attiecības ir abpusēji noslēgts *studiju līgums* par izglītības iegūšanu. Pirmie absolventi studiju programmā „Estētiskā kosmetoloģija” bija 2012./2013. studiju gadā.

2.6.10. Studējošo aptauju analīze

2012./2013. studiju gadā tikai veikta studentu aptauja, kurā piedalījās studiju programmas „Estētiskā kosmetoloģija” 33 studenti un 2011./2012.studiju gadā piedalījās 14 studenti. Aptauja tika veikta izmantojot interneta aptaujas lapas vietni www.visidati.lv, izveidotās anketas tiešsaiste tika nosūtīta uz studentu e-pastu.

Respondentu vērtējums studiju programmā par studiju kursiem kopumā ir labs un izcils 94%, salīdzinot ar 2011.gadu 64% respondentu (2.3.att). Apmierinātība ar izvēlēto profesiju kā labi un izcili norāda vairāk kā 82% respondentu. Uzsākot studiju priekšmetu pasniedzēji iepazīstina ar studiju kursa programmu un informē par vērtēšanas kritērijiem 2012.gadā izcili un labi atzīmēja 72% , bet 2011.gadā 50% respondenti. Ieteiktā mācību literatūra bija pieejama koledžas bibliotēkā respondentu vērtējums izcili un labi atzīmēja 42% salīdzinot ar 2011. gadu ir pieaudzis par 35%punktiem. Respondentu apmierinātība ar koledžas bibliotēkas darba laiku ir pieaugusi salīdzinot ar 2011.gadu, 2012.gadā izcili un labi novērtēja 85%.



2.3. att. Studiju kursu novērtējums

Personāla attieksmi pret studentiem vērtējums labi un teicami ir 91%, salīdzinot ar 2011.gadu ir pieaudzis 78% respondentu. Materiāli tehniskās bāzes novērtējums izcili un labi 79%, novērtējums pieaudzis par 15%.

Apkopotie aptaujas rezultāti tiek ņemti vērā Ārstniecības studiju programmu padomes sēdēs, ar mērķi uzlabot studiju programmas kvalitāti.

2.6.11. Absolventu aptauju analīze

Pirmie absolventi studiju programmā „Estētiskā kosmetoloģija” bija 2012./2013. studiju gadā, to skaits bija 8 absolventi. Studijas dotajā kursā uzsāka 11 studējošie, līdz ar to var secināt, ka studiju programma bija studējošajiem interesanta. To pamato zemais eksmatrikulēto studentu skaits.

Pamatojoties uz augstāk minēto absolventu nav iespējams dotajā akadēmiskajā gadā iegūt statistiski ticamu studiju programmas novērtējumu. Analizējot absolventu pausto viedokli var secināt, ka 70% no aptaujātajiem pauda apmierinātību ar iegūto kvalifikāciju. Absolventu analīze saistībā ar darba gaitu uzsākšanu, apliecināja, ka visi dotās programmas beidzēji ir atraduši darba vietas un darbojas atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai.

2.6.12. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

No imatrikulācijas brīža studentam ir visas tiesības, ko paredz Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Augstskolu likums un LU P.Stradiņa medicīnas koledžas normatīvie akti.

Studentu izvirzītie pārstāvji darbojas koledžas padomē (3 studenti) un Ārstniecības studiju programmu padomē - no katras studiju programmas viens students, tai skaitā no studiju programmas „Estētiskā kosmetoloģija”.

Studiju programmas studenti aktīvi līdzdarbojas koledžas marketinga pasākumos – atvērto durvju dienās, izstādē „Skola”.

2012./2013. ak.g. Estētiskās kosmetoloģijas studiju programmas trešā kursa studente A.Miša piedalījās ar referātu studentu starpkoledžu konferencē. Arī otrā studiju gada studenti piedalījās konferencē ar stenda referātiem par ādas problēmu novēršanas risināšanas iespējām, estētiskajā kosmetoloģijā pielietoto metodiku analīzi.

2.6.13. Studiju programmas izmaksas

Estētiskā kosmetoloģija uz 1 studentu 2010. gadā.

	A			B	C	D	E
Nr.	Parametra nosaukums				Rinda Nr.	Aprēķina formula	Summa
I	Tiešās studiju izmaksas						
	Pasniedzēju darba alga fonda aprēķins vienam studentam gadā						
	Amats	Stundu skaits programmā		Vienas studentu-stundas izmaksas, Ls			
	Docents	468		0,285	1	$D1=A1*B1$	133,38
	Lektors	2028		0,228	2	$D2=A2*B2$	462,38
	Asistents	624		0,182	3	$D3=A3*B3$	113,57
	Kopā studiju laikā	3120 st. vai 78 kredītpunktu			4	$D4=D1+D2+D3$	709,33
	Prakses darbu vadīšana, darbs aizstāvēšanas komisijās uz vienu studentu (23 kredītpunktu)				5	$D5=D4/78*23$	209,16
	Pasniedzēju darba alga uz vienu studentu gadā				6	$D6=D5+D4$	918,49
	Pārējo darbinieku skaits uz 1 pasniedzēju				7		0,1
	Pasniedzēju un pārējo darbinieku algu fonda attiecība studiju programmā				8		3,2
	Pārējo darbinieku darba alga uz vienu studentu gadā				9	$D9=D6*D7/D8$	28,7
N1	Darba algas fonds uz 1 studentu gadā, Ls				10	$D10=D6+D9$	947,19
N2	Darba devēja soc.maksājumi uz 1 studentu gadā (24.09 %), Ls				11	$D11=D10*0.2409$	228,18
N3	Pakalpojumu(kopēšana, fax u.c.) apmaksa kopā				15	$D15=D13+D14$	15
	Mācību līdzekļu un materiālu iegāde vienam studentam gadā				16		50
	Kancelejas preces un inventārs vienam studentam, Ls				17		40
N4	Materiāli un mazvērtīgā inventāra iegāde uz vienu studentu gadā				18	$D18=D17+D16$	60
N5	Mācību grāmatas uz vienu studentu gadā, Ls				19		20

N6	Pamatlīdzekļu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā, Ls						20		60
	<u>Kopā tiešās izmaksas uz 1 studentu gadā, Ls</u>	-	-	-			21	D21=D10+D11+D12+D15+D18+D19+D20	1330,37
II	<u>Netiešās studiju programmas izmaksas</u>						22	D22=420*0.40	168
	Izdevumi LU PSK darbības nodrošināšanai: komunālie pakalpojumi, telefona abonēšana un pakalpojumu izmaksas, reklāma, ēku ekspluatācijas izdevumi								
III	<u>Pavisam kopā viena studējoša studiju izmaksas gadā, Ls</u>						23		1498,37

2.6.14. Studiju programmas plāns

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA STUDIJU PLĀN

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Estētiskā kosmetoloģija” pilna laika forma (6 semestri)
(programmas nosaukums) (pilna/nepilna laika) (studiju ilgums)

Iepriekšējā izglītība vidējā

Nr. p. k.	Studiju kursi	Docētājs	Pārbaudes veids	Kredīt punkti kopā	STUNDU SKAITS				KREDĪTPUNKTU SADALE PA SEMESTRIEM					
					KONTAKTSTUNDAS			Patstāvīgais darbs	1.gads		2.gads		3. gads	
					Lekcijas	Semināri	Praktiskie darbi		1. sem.	2.sem.	3. sem.	4.sem.	5.sem.	6.se m.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
OBLIGĀTA DAĻA (A DAĻA)														
I VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE STUDIJU KURSI														
1.	Saskarsmes psiholoģija	Ruta Akermane	ieskaite	3	36	24	-	60		3				
2.	Pētniecība	Dagnija Gulbe	ieskaite	2	32	8	-	40				2		
3.	Pedagoģijas pamatprincipi	Ināra Dupure	ieskaite	2	28	12	-	40					2	
4.	Uzņēmējdarbības pamati	Iveta Strode	ieskaite	2	24	16	-	40			2			
5.	Lietvedības un finanšu uzskaites pamati	Iveta Strode	ieskaite	2	32	8	-	40			2			
6.	Projektu izstrādes un vadīšanas pamati	Maruta Raude	ieskaite	2	12	28	-	40					2	
7.	Svešvaloda (franču)	Alens Zodeugans	ieskaite	2	-	40	-	40				2		
8.	Svešvaloda (angļu)	Maija Kurmiņa	ieskaite	3	-	60	-	60			3			
9.	Ķīmija	Maija Kurmiņa	ieskaite	2	16	-	24	40	2					
10.	Bioloģija, ģenētika un mikrobioloģijas pamati	Ruta Kārklīte Silvija Daudze	ieskaite	2	28	-	12	40	2					
11.	Lietišķā informātika	Madara Miķelsone	ieskaite	2	-	-	40	40	2					
<i>Kopā vispārizglītojošie studiju kursi</i>					24				6	3	7	4	4	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
II	NOZARES STUDIJU KURSI													
II.A	OBLIGĀTIE STUDIJU KURSI													
12.	Farmakoloģijas pamati	Olga Rozentāle	ieskaite	2	28	12	-	40		2				
13.	Higiēna un vides medicīna	Silvija Daudze	ieskaite	2	32	-	8	40	2					
14.	Mūzikas terapija	Jeļena Skripka	ieskaite	2	28	-	12	40		2				
15.	Anatomija	Ilga Eriņa	eksāmens	2	32	8	-	40	2					
16.	Fizioloģija	Iveta Strode	eksāmens	2	32	8	-	40	2					
17.	Uztura mācība	Rita Geske	ieskaite	2	32	8	-	40	2					
18.	Pacientu aprūpe ar veselības traucējumiem I	Ivanda Titova Ināra Dupure	eksāmens	2	34	-	6	40	2					
19.	Pacientu aprūpe ar veselības traucējumiem II	Ivanda Titova Ināra Dupure	ieskaite	1	14	-	6	20		1				
20.	Neatliekama palīdzība	Leonīds Afremovičs	ieskaite	2	20	-	20	40	2					
21.	Ievads specialitātē un profesionālas darbības juridiskie pamati	Inguta Grinberga	ieskaite	2	32	8	-	40		2				
22.	Dermatoloģija	Ilze Koha	eksāmens	2	32	-	8	40		2				
23.	Medicīniskā kosmetoloģija I	Ilze Koha	ieskaite	2	26	-	14	40			1			
24.	Medicīniskā kosmetoloģija II	Ilze Koha	eksāmens	1	14	-	6	20				2		
25.	Materiālmācība	Maija Kurmiņa	eksāmens	3	48	-	12	60			3			
26.	Estētiskā kosmetoloģija I	Inguta Grinberga	eksāmens	4	12	-	68	80			4			
27.	Estētiskā Kosmetoloģija II	Inguta Grinberga	eksāmens	3	8	-	52	60				3		

28.	Dekoratīva kosmētika I	Elīna Mārka	eksāmens	3	16	-	44	60				3		
29.	Dekoratīva kosmētika II	Elīna Mārka	eksāmens	3	16	-	44	60					3	
30.	Kultūras un mākslas pamati I	Baiba Guste	ieskaite	2	32	8	-	40		2				
31.	Kultūras un mākslas pamati II	Baiba Guste	eksāmens	2	32	8	-	40			2			
	<i>Kopā obligātie studiju kursi</i>			44					12	11	10	8	3	-
32.	Prakse - A daļa			22			880			4			6	12
33.	Kvalifikācijas darbs - A daļa			8										8
	Kopā A daļā			98					18	18	17	12	13	20
OBLIGĀTĀS IZVĒLES DAĻA (B DAĻA)														
II.B PROFESIJAS STUDIJU KURSI														
34.	Darba vides nodrošināšana	Ivanda Titova	ieskaite	2	32	-	8	40		2				
35.	Fizikālā terapija kosmetoloģijā	Ilze Hāznere	eksāmens	3	40	-	20	60			3			
36.	Aromterapija un fitoterapija	Agnese Portnaja	ieskaite	2	20		20	40				2		
37.	Manikīrs un pedikīrs	Inese Šķerberga	ieskaite	2	10	-	30	40	2					
38.	Kurortoloģija	Ilva Aršauska	ieskaite	2	28	-	12	40				2		
39.	SPA procedūras	Inese Kokare	ieskaite	2	16	-	24	40					2	
40.	Salona darbības pamati	Svetlana Mintāle	ieskaite	2	28	12	-	40					2	
41.	Klasiskā masāžā	Guna Gudermane	eksāmens	3	6	-	54	60				3		
	Kopā B daļā			18					2	2	3	7	4	-
III C	IZVĒLES STUDIJU KURSI (C daļa)			4					-	-	-	1	3	-
	Kopā A daļā			98					18	18	17	12	13	20
	Kopā B daļā			18					2	2	3	7	4	-
	Kopā C daļā			4					-	-	-	1	3	-
	KOPĀ			120					20	20	20	20	20	20

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA

STUDIJU PLĀNS

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Estētiskā kosmetoloģija” pilna laika forma **(_4_ semestri)**
 (programmas nosaukums) (pilna/nepilna laika) (studiju ilgums)

Iepriekšējā izglītība _____ pirmā līmeņa profesionālā augstākā (vai augstākā) medicīniskā izglītība _____

Nr. p. k.	Studiju kursi	Docētājs	Pārbaudes veids	Kredit punkti kopā	STUNDU SKAITS				KREDĪTPUNKTU SADALE PA SEMESTRIEM					
					KONTAKTSTUNDAS			Patstāvīgais darbs	1.gads		2.gads			
					Lekcijas	Semināri	Praktiskie darbi		1. sem.	2.sem.	3. sem.	4.sem.		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.		
OBLIGĀTA DAĻA (A DAĻA)														
I VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE STUDIJU KURSI														
1.	Pētniecība	Dagnija Gulbe	ieskaite	2	32	8	-	40		2				
2.	Pedagoģijas pamatprincipi	Ināra Dupure	ieskaite	2	28	12	-	40			2			
3.	Uzņēmējdarbības pamati	Iveta Strode	ieskaite	2	24	16	-	40	2					
4.	Lietvedības un finanšu uzskaites pamati	Iveta Strode	ieskaite	2	32	8	-	40	2					
5.	Projektu izstrādes un vadīšanas pamati	Maruta Raude	ieskaite	2	12	28	-	40			2			
6.	Svešvaloda (franču)	Alens zodeugans	ieskaite	2	-	40	-	40		2				
7.	Svešvaloda (angļu)	Maija Kurmiņa	ieskaite	3	-	60	-	60	3					
8.	Salona darbības pamati	Svetlana Mintāle	ieskaite	2	28	12	-	40			2			
9.	Kultūras un mākslas pamati II	Baiba Guste	eksāmens	2	32	8	-	40	2					
10.	Profesionālās darbības juridiskie pamati	Inguta Grinberga	ieskaite	1	16	4	-	20		1				
	<i>Kopā vispārizglītojošie studiju kursi</i>				20				9	5	6			

II NOZARES STUDIJU KURSI (A DAĻA)													
OBLIGĀTIE STUDIJU KURSI													
11.	Medicīniskā kosmetoloģija I	Ilze Koha	ieskaite	1	14	-	6	20	1				
12.	Medicīniskā kosmetoloģija II	Ilze Koha	eksāmens	2	26		14	40		2			
13.	Materiālmācība	Maija Kurmiņa	eksāmens	3	48	-	12	60	3				
14.	Estētiskā kosmetoloģija I	Inguta Grinberga	eksāmens	4	12	-	68	80	4				
15.	Estētiskā kosmetoloģija II	Inguta Grinberga	eksāmens	3	8	-	52	60		3			
16.	Dekoratīva kosmētika I	Elīna Mārka	eksāmens	3	16	-	44	60		3			
17.	Dekoratīva kosmētika II	Elīna Mārka	eksāmens	3	16	-	44	60			3		
18.	Prakse - A daļa			16				640			4	12	
19.	<i>Kvalifikācijas darbs – A daļa</i>			8								8	
	Kopā A daļā			63					17	13	13	20	
OBLIGĀTĀS IZVĒLES DAĻA (B DAĻA)													
PROFESIJAS STUDIJU KURSI													
20.	Fizikālā terapija kosmetoloģijā	Ilze Hāznere	eksāmens	3	40	-	20	60	3				
21.	Aromterapija un fitoterapija	Agnese Portnaja	ieskaite	2	20	-	20	40		2			
22.	Kurortoloģija	Ilva Aršauska	ieskaite	2	28	-	12	40		2			
23.	SPA procedūras	Inese Kokare	ieskaite	2	16	-	24	40			2		
24.	Ajūrvedas medicīniskie pamati	Ilona Ābele	ieskaite	2	32	8	-	40			2		
25.	Klasiskā masāžā	Guna Gudermane	eksāmens	3	6	-	54	60		3			
	Kopā B daļā			14					3	7	4	-	
	IZVĒLES STUDIJU KURSI (C DAĻA)			3							3		
	Kopā A daļā			63					17	13	13	20	
	Kopā B daļā			14					3	7	4	-	
	Kopā C daļā			3					-	-	3	-	
	KOPĀ			80					20	20	20	20	

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA

STUDIJU PLĀNS

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Estētiskā kosmetoloģija” nepilna laika _forma_ (_7_ semestri)

(programmas nosaukums)

(pilna/nepilna laika)

(studiju ilgums)

Iepriekšējā izglītība ___vidējā___

N r. p. k.	Studiju kursi	Docētājs	Pārbaudes veids	Kredīt punkti kopā	STUNDU SKAITS				KREDĪTPUNKTU SADALE PA SEMESTRIEM						
					KONTAKTSTUNDAS			Patstāvīga darbs	1.gads		2.gads		3. gads		4. gads
					Lekcijas	Semināri	Studiju prakse		1. sem.	2.sem.	3. sem.	4.sem.	5.sem	6.sem.	7. sem
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
OBLIGĀTA DAĻA (A DAĻA)															
I VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE STUDIJU KURSI															
1.	Saskarsmes psiholoģija	Ruta Akermane	ieskaite	3	36	24	-	60		3					
2.	Pētniecība	Dagnija Gulbe	ieskaite	2	32	8	-	40					2		
3.	Pedagoģijas pamatprincipi	Ināra Dupure	ieskaite	2	28	12	-	40					2		
4.	Uzņēmējdarbības pamati	Iveta Strode	ieskaite	2	24	16	-	40			2				
5.	Lietvedības un finanšu uzskaites pamati	Iveta Strode	ieskaite	2	32	8	-	40				2			
6.	Projektu izstrādes un vadīšanas pamati	Maruta Raude	ieskaite	2	12	28	-	40						2	
7.	Svešvaloda (franču)	Alēns Zodeugans	ieskaite	2	-	40	-	40				2			
8.	Svešvaloda (angļu)	Maija Kurmiņa	ieskaite	3	-	60	-	60			3				
9.	Ķīmija	Maija Kurmiņa	ieskaite	2	16	-	24	40	2						
10.	Bioloģija, ģenētika un mikrobioloģijas pamati	Ruta Kārklīte Silvija Daudze	ieskaite	2	28	-	12	40	2						
11.	Lietišķā informātika	Madara Miķelsone	ieskaite	2	-	-	40	40	2						
	<i>Kopā vispārizglītojošie studiju kursi</i>				24				6	3	5	4	4	2	

.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
II	NOZARES STUDIJU KURSI														
II.A	OBLIGĀTIE STUDIJU KURSI														
12.	Farmakoloģijas pamati	Olga Rozentāle	ieskaite	2	28	12	-	40		2					
13.	Higiēna un vides medicīna	Silvija Daudze	ieskaite	2	32	-	8	40	2						
14.	Mūzikas terapija	Jeļena Skripka	ieskaite	2	28	-	12	40		2					
15.	Anatomija	Ilga Eriņa	eksāmens	2	32	8	-	40	2						
16.	Fizioloģija	Iveta Strode	eksāmens	2	32	8	-	40	2						
17.	Uztura mācība	Rita Geske	ieskaite	2	32	8	-	40	2						
18.	Pacientu aprūpe ar veselības traucējumiem I	Ivanda Titova Ināra Dupure	eksāmens	2	34	-	6	40	2						
19.	Pacientu aprūpe ar veselības traucējumiem II	Ivanda Titova Ināra Dupure	eksāmens	1	14	-	6	20		1					
20.	Neatliekama palīdzība	Leonīds Afremovičs	ieskaite	2	20	-	20	40		2					
21.	Ievads specialitātē un profesionālas darbības juridiskie pamati	Inguta Grinberga	ieskaite	2	32	8	-	40		2					
22.	Dermatoloģija	Ilze Koha	eksāmens	2	32	-	8	40			2				
23.	Medicīniskā kosmetoloģija I	Ilze Koha	ieskaite	1	14	-	6	20			1				
24.	Medicīniskā kosmetoloģija II	Ilze Koha	eksāmens	2	26	-	14	40				2			
25.	Materiālmācība	Maija Kurmiņa	eksāmens	3	48	-	12	60			3				
26.	Estētiskā kosmetoloģija I	Inguta Grinberga	eksāmens	4	12	-	68	80			4				

27.	Estētiskā kosmetoloģija II	Inguta Grinberga	eksāmens	3	8	-	52	60				3			
28.	Dekoratīva kosmētika I	Elīna Mārka	eksāmens	3	16	-	44	60				3			
29.	Dekoratīva kosmētika II	Elīna Mārka	eksāmens	3	16	-	44	60					3		
30.	Kultūras un mākslas pamati I	Baiba Guste	ieskaite	2	32	8	-	40				2			
31.	Kultūras un mākslas pamati II	Baiba Guste	eksāmens	2	32	8	-	40					2		
	<i>Kopā obligātie studiju kursi</i>			44					10	9	10	10	5	-	
32.	Prakse - A daļa			22			880			4				6	12
33.	Kvalifikācijas darbs – A daļa			8											8
	Kopā A daļā			98					16	16	15	14	9	8	
OBLIGĀTĀS IZVĒLES DAĻA (B DAĻA)															
II.B	PROFESIJAS STUDIJU KURSI														
34.	Darba vides nodrošināšana	Ivanda Titova	ieskaite	2	32	-	8	40			2				
35.	Fizikālā terapija kosmetoloģijā	Ilze Hāznere	eksāmens	3	40	-	20	60					3		
36.	Aromterapija un fitoterapija	Agnese Portnaja	ieskaite	2	20	-	20	40				2			
37.	Manikīrs un pedikīrs	Inese Šķerberga	ieskaite	2	10	-	30	40	2						
38.	Kurortoloģija	Ilva Aršauska	ieskaite	2	28	-	12	40						2	
39.	SPA procedūras	Inese Kokare	ieskaite	2	16	-	24	40						2	
40.	Salona darbības pamati	Svetlana Mintāle	ieskaite	2	28	12	-	40						2	
41.	Klasiskā masāžā	Guna Gudermane	eksāmens	3	6	-	54	60					3		
	Kopā B daļā			18					2	-	2	2	6	6	
III C	IZVĒLES STUDIJU KURSI (C daļa)														
	Kopā A daļā			98					16	16	15	14	9	8	20
	Kopā B daļā			18					2	-	2	2	6	6	-
	Kopā C daļā			4					-	-	-	1	1	2	-
	KOPĀ			120					18	16	17	17	16	16	20

2.6.15. Studiju kursu apraksti

APSTIPRINU
katedras vadītāja
Iveta Strode
29.06. 2010.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	SASKARSMES PSIHOLOĢIJA
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	36
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	24
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	10. 04.2013
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ruta Akermane, sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā, Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā
Kursa izstrādātājs	Ruta Akermane, sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā, Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par svarīgākajiem saskarsmes jēdzieniem, atklāt saskarsmes likumsakarības un veiksmīgas komunikācijas pamatnoteikumus organizācijā, veidojot kompetentas attiecības ar klientiem un kolēģiem. Veicināt teorētisko zināšanu izmantošanu praktiskajā darbībā, pilnveidojot starppersonu attiecības, attīstīt vēlmi uz mijiedarbību, dažādības pieņemšanu un savstarpējo cieņu.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot saskarsmes būtību, mērķi un funkcijas,
- zina saskarsmes īpatnības dažādās klientu grupās un dažādās situācijās,
- zina efektīvas verbālas un neverbālas saskarsmes veidus organizācijā un konfliktu risināšanas stratēģijas,
- spēj analizēt problēmsituācijas, prot tās risināt, izprotot dažādus uzskatus un vērtību sistēmas,
- izprot ētiskās vērtības un lietīšķās etiķetes normu ievērošanas nepieciešamību,
- spēj atpazīt medicīnas ētikas problēmas un risināt tās saskaņā ar vispārējiem medicīnas ētikas principiem un saskaņā ar likumdošanu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Saskarsmes raksturojums. Saskarsmes galvenās funkcijas. Saskarsmes nozīme profesijā.	2	-	2
2.	Saskarsme – māka pazīt pašam sevi un pilnveidoties. Pašizziņa, tās loma saskarsmē. Pašvērtējuma process. Personības jēdziens, personības attīstības sociālā būtība.	4	4	8
3.	Temperamenta teorijas, tipi. Raksturs un tā tipi.	2	4	6
4.	Cilvēku vajadzības, A. Maslova vajadzību piramīda, uzvedības motivācija. Vajadzības, to veidi.	4	4	8
5.	Emocionālā inteliģence – pašapziņa, pašregulācija, pašmotivācija, empātija, komunikabilitāte	2	4	6

6.	Saskarsme kā cilvēku savstarpējās uztveres un sapratnes process. Pirmais iespaids par cilvēku. Cilvēku savstarpējās uztveres un sapratnes mehānismi. Psiholoģiskās barjeras saskarsmes partnera uztverē.	2	-	2
7.	Prasme uzstāties. Publiskā runa. Prezentācija. Intervija. CV	2	4	6
8.	Verbālā un neverbālā saskarsme	4	2	6
9.	Konflikti un to risināšana – konfliktu veidi, risināšanas iespējas.	4	2	6
10.	Stress - jēdziens, cēloņi, pazīmes, stresa mazināšana. Izdegšanas sindroms.	4	-	4
11.	Komanda - grupas raksturojums, komandas pazīmes. Vadītājs un līderis – kopīgais un atšķirīgais. Vadības stils kā attiecību forma starp vadītāju un darbiniekiem.	4	-	4
12	Dzīves un profesionālā ētika. Ētikas zinātne. Ētiskās vērtības. Etiķete un profesija.	2	-	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- starppārbaudījumi (35%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (25%),
- rakstveida ieskaite par visu kursa vielu (40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Dubkēvičs L. Saskarsme audzēkņiem.-R.: Jumava, 2006, 219 lpp
2. Karpova Ā.. Personība. Teorijas un to rādītāji.- R.: Zvaigzne ABC, 1998, 261 lpp
3. Omārova S. Cilvēks dzīvo grupā. Sociālā psiholoģija. R.: Kamene, 1996.
4. Omārova S. Cilvēks runā ar cilvēku. Saskarsmes psiholoģija. – R.: Kamene, 1994.
5. Reņģe V. Psiholoģija. Personības psiholoģiskās teorijas.-R.:Zvaigzne ABC, 1999
6. Svence G. Attīstības psiholoģija. - R.: Zvaigzne ABC, 1999
7. Svence G. Pieaugušo psiholoģija. - R.: Zvaigzne ABC, 2006
8. Vorobjovs A. Vispārīgā psiholoģija .Rīga: SIA Izglītības soļi, 2006.

Papildliteratūra

1. Berns E. Spēles, ko spēlē cilvēki. Cilvēku attiecību psiholoģija. R.: SIA birojs 2000 Plus, 202 lpp.
2. Dūka M.. Psihes bioloģiskie pamati. – Rīga :Raka , 2003.
3. Goulmens D. Tava emocionālā inteliģence.- R.: Jumava, 2001, 460 lpp.
4. Junga K. G. Psiholoģiskie tipi. R.: Zvaigzne, 1993
5. Latiševs V. Lietišķās sarunas un lietišķie kontakti. R., 1995., 168 lpp.
6. Pikeringa P. Strīdi. Nesaskaņas. Konflikti. Kā izvairīties no kļūdām to risināšanā un sekmīgi pārvarēt domstarpības. R.: J.Rozes apgāds, 2000,117 lpp.
7. Pīzs A. Ķermeņa valoda. Kā atminēt sarunu biedra domas pēc viņa stājas un kustībām. R.: Jumava, 1995., 208 lpp.
8. Pīzs A. Ķermeņa valoda.- R.: Jumava,1995, 208 lpp
9. Strautmane A. Rokasgrāmata lietišķajā etiķetē. R.: Jumava, 2007, 98 lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Psiholoģijas pasaule
2. Psiholoģija mums
3. www.kpa.lv
4. www.psihiatrija.lv
5. www.psihoterapija.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PĒTNIECĪBA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	32
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	8
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistra grāds māszinībās - Dagnija Gulbe
Kursa izstrādātājs	Maģistra grāds māszinībās - Dagnija Gulbe

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par pētniecības nozīmi, pētnieciskā darba secību. Sniegt pārskatu par pētniecības ētiskajiem aspektiem un faktoriem, kas ietekmē pētnieka darbu. Kursa uzdevums pilnveidot metodes darbam ar literatūru un citiem informācijas avotiem, pētījuma teorētiskā pamatojuma izstrāde, kā arī sniegt pētniecības metodes, datu ievākšanas un apstrādes metodes, to pielietojumu kvalifikācijas darba izstrādē.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot pētījumu izstrādi,
- spēj ievērot ētikas principus pētniecības laikā,
- spēj patstāvīgi analizēt literatūru,
- veic zinātniska darba teorētiskā pamatojuma izstrādi,
- spēj analizēt dažādos pētījumos lietotos darba instrumentus un pielietot tos savos pētījumos,
- pielieto vienkāršas statistiskas metodes iegūtās informācijas apstrādei,
- spēj patstāvīgi formulēt secinājumus pēc pētījuma rezultātiem,
- spēj formulēt pētījuma zinātniskās kategorijas.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Zinātnes jēdziens. Pētniecības definīcija	2	-	2
2.	Pētniecības ētiskie aspekti	2	-	2
3.	Pētniecībai nepieciešamie priekšnoteikumi un traucējošie faktori	2	2	4
4.	Pētījuma izveides pamatprincipi	4	-	4
5.	Pētniecības metodes	2	2	4
6.	Pētījuma dalībnieki, to izvēle – varbūtīgo un nevarbūtīgo izlašu veidošana.	2	-	2
7.	Literatūras pārskata veidošana – pētījuma teorētiskais pamatojums.	4	-	4
8.	Informācijas (datu) iegūšanas metodes un to pārbaudes tehnikas	2	-	2
9.	Pētījumā iegūtās informācijas analīze	2	2	4
10.	Pētījumu rezultāti un secinājumi	2	-	2
11.	Iegūto rezultātu salīdzinājums ar citiem pētījumiem un praktiskais pielietojums.	4	-	4
12.	Pētījuma tehniskais noformējums.	2	-	2
13.	Pētījuma prezentācijas izveides pamatprincipi	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- patstāvīgā darba prezentācijas (25%),
- pētniecības darba ievada un plāna prezentācija (35%),
- noslēguma pārbaudījums – kontroldarbs (40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Geske A., Grīnfelds A., Izglītības pētniecība, Rīga, LU akadēmiskais apgāds, 2006, 261. lpp.
2. Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes. Sastādīja Kristīne Mārtinsone, Rīga: Raka, 2011, 284.lpp.
3. Kristapsone S., Zinātniskā pētniecība studiju procesā. Mācību grāmata augstskolu sociālo zinātņu studiju programmu studentiem. – R.; Turība 2008.- 349lpp
4. Kroplis A., Rašcevska M., Kvalitatīvās pētniecības metodes sociālajās zinātnēs, Rīga, Raka, 2004.
5. Lasmanis A., Kangro I., Faktoru analīze – mācību līdzeklis, Rīga, SIA Izglītības soļi, 2004.

Papildliteratūra

1. Arhipova I., Bāliņa S., Statistika ekonomikā, Rīga, Datorzinību centrs, 2003.
2. Baltiņš, M. Lietišķā epidemioloģija. Zinātne, 2003, 354.lpp.
3. Beķeris E., Palīgs mācību pētnieciskajā darbā, Rīga, Rīgas Tehniskā universitāte, 2003.
4. Mūze B., Pakalna D., Kalniņa I. Bibliogrāfiskās norādes un atsauces. Metodiskais līdzeklis. – R.: LU Akadēmiskais apgāds, 2005.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Danilovs S. Kosmetoloģija Sovremenie metodiki.
2. Medical books: cosmetology.
3. Milady's Standart Cosmetology.
4. Nursing Research, Lippincott Williams& Wilkins.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PEDAGOĢIJAS PAMATPRINCIPI
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	28
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	12
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, doc. Ināra Dupure
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, doc. Ināra Dupure

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās zināšanas par pedagoģijas teorijas būtību, tās saikni ar citām zinātnēm, rosināt studentu radošu darbību, veidot sapratni par skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā funkcionālām klienta informēšanā, diskutēt par pedagoģisko principu izmantošanu, sagatavojot klientu dažādām kosmetoloģiskām procedūrām

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot un spēj analizēt aktuālas pedagoģiskās problēmas,
- prezentē un novērtē mācību procesa organizēšanu klientam,
- veido dažādus mācību moduļus atšķirīgās klientam pieejamās situācijās, kā arī veido labvēlības pilnu attieksmi pret klientu, respektējot viņa izvēli.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcija	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Pedagoģijas priekšmets	4	-	4
2.	Didaktikas būtība un teorijas	6	-	6
3.	Kritiskā domāšana. Kompetences jēdziens.	4	4	8
4.	Klienta mācīšanas un mācīšanās pedagoģiski psiholoģiskie principi	4	2	6
5.	Mācību procesa organizēšanas principi saistīti ar klienta apmācību	6	6	12
6.	Biomedicīniskais un biopsihosociālais modelis.	4	-	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (15%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (35%),
- gala pārbaudījums – ieskaite (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Granuma V. Pacienta izglītošana. Mācību līdzeklis./ Medicīnas profesionālās izglītības centrs. - R.: MPIC,1998.-103lpp.
2. Rubene, Z. (2004) Kritiskā domāšana studiju procesā. – Rīga: LU AA.
3. Šiliņa M., Dupure I. Pacientu izglītošana – māsas kompetence. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.- 107.lpp.
4. Zelmenis V. Pedagoģijas pamati.- R.: RaKa, 2000.

Papildliteratūra

1. Bandura A. Health Promotion by Social Cognitive means. Health Education & Behavior, 2004, 31,p. 143
2. Geidžs N.L., Berliners D.C. Pedagoģiskā psiholoģija.- Rīga: ZvaigzneABC”,1999.
3. Maslo, E. (2003). Mācīšanās spēju pilnveide. Rīga: RaKa, 193 lpp.
4. Pedagoģijas termiņu skaidrojošā vārdnīca.- Rīga: Zvaigzne ABC,2000.
5. Svence, G. (2003) Pieaugušo psiholoģija. Rīga: RaKa,180lpp.
6. Špona A. Audzināšanas teorija un prakse.- R.: RaKa, 2001.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Maslo, I., Tiļļa, I. (2005). Kompetence kā audzināšanas ideāls un analītiska kategorija. Skolotājs, 3(51), 4. -9.lpp.
2. Maslo I., Tiļļa I. Skolotāju kompetences un izpratnes teorijas un prakses vienotībā. Augstskolu viedoklis. Skolotājs 4/2002.
3. Interneta saites/Patient teaching www.nurseweekce.com/courses

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	UZŅĒMĒJDARBĪBAS PAMATI
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	24
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	16
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Uzņēmējdarbības maģistra grāds, Iveta Strode
Kursa izstrādātājs	Uzņēmējdarbības maģistra grāds, Iveta Strode

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par uzņēmējdarbības būtību, procesu, ar to saistītajiem galvenajiem jēdzieniem, to interpretāciju, būtību un nozīmi, kā arī zināšanas par uzņēmējdarbības vadības metodēm un uzņēmējdarbības projektēšanas pamatiem un uzņēmējdarbības organizēšanu.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot uzņēmējdarbības komerciālās un nekomerciālās formas,
- izprot uzņēmējdarbības juridisko aspektus,
- izprot biznesa plāna nozīmi un izveides kārtības principus,
- spēj analizēt problēmsituācijas,
- izprot uzņēmējdarbības lēmumu pieņemšanas mehānismu un horizontāla rakstura kooperāciju,
- spēj novērtēt un analizēt uzņēmējdarbības riskus.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Ievads uzņēmējdarbībā. Uzņēmējdarbības vidi reglamentējošie likumi un tiesības.	2	-	2
2.	Komercedarbības formas.	4	-	4
3.	Uzņēmējdarbības uzsākšana un uzņēmējdarbības risks. Uzņēmējdarbību regulējošā likumdošana	4	-	4
4.	Uzņēmuma līdzekļi un finansēšana.	4	-	4
5.	Vadīšanas pamati. Skaistumkopšanas sfēras menedžmenta principi.	4	4	8
6.	Uzņēmuma dzīves cikls.	4	-	4
7.	Uzņēmuma darbības analīze.	2	4	6
8.	Uzņēmuma darbības plānošana. Mārketinga politika un instrumentu pielietojums skaistumkopšanas sfērā.	-	8	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (20%),
- patstāvīgais darbs: studentiem jā sagatavo 2 referāti (30%),
- gala pārbaudījums: teorētiskā ieskaite – integrēts tests, kas ietver jautājumus par kursa plānā ietvertajām tēmām (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Ruperte I. Uzņēmuma vadīšana. Īsi par galveno teorijā un praksē. – Rīga: Jumava, 2010
2. Kotlers F. Mārketinga pamati. – Rīga: Jumava, 2006
3. Zemļakovs V. Komerccoslēpums un uzņēmējdarbība. – Rīga: Jumava, 2005

Papildliteratūra

1. Pettere G., Voronova I. Riski uzņēmējdarbībā. – Rīga: Rasa ABC, 2003
2. Saksonova S. Uzņēmuma darbības plānošanas paņēmieni. Rīga: Izglītības solī, 2004
3. Slavinska I. Uzņēmējdarbības plānošana un kontrole. – Rīga: Turība, 2005
4. Ukolovs V., Mass A., Bistrjakovs I. Vadības teorija. – Rīga: Jumava, 2006

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	LIETVEDĪBAS UN FINANŠU UZSKAITES PAMATI
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	32
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	8
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Uzņēmējdarbības maģistra grāds, Iveta Strode
Kursa izstrādātājs	Uzņēmējdarbības maģistra grāds, Iveta Strode

KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir ievadīt studentus praktiskajā lietvedībā, noskaidrojot lietvedības būtību un nepieciešamību, iepazīstināt ar tās pielietošanu praksē, ievērojot noteiktu sistematizāciju dokumentu noformēšanā un sakārtošanā. Kursā aptverts jautājumu loks, kurš ietver lietvedības būtību, tās dienestu, reglamentējošos dokumentus, atsevišķu dokumentu izstrādāšanas noteikumus, dokumentu apgrozību, reģistrāciju un izpildes kontroli.

Kursa uzdevums sniegt zināšanas par grāmatvedības sistēmas elementiem, Latvijas grāmatvedības sistēmu un vispārpieņemtiem grāmatvedības principiem, par saimniecisko līdzekļu un to avotu klasifikācijas saistību ar grāmatvedības bilanci, kontiem un divkāršo ierakstu, dokumentāciju, inventarizāciju un saimniecisko līdzekļu novērtēšanas metodēm.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- zina lietvedības būtību, tās pielietošanu praksē, ievērojot noteiktu sistematizāciju dokumentu noformēšanā un sakārtošanā, spēj patstāvīgi analizēt un vērtēt lietvedības procesa veidošanos un izmantot dokumentēšanas prasmes,
- izprot grāmatvedības sistēmas būtību un īpatnības, kā arī svarīgāko grāmatvedības paņēmieni sastāvu un pielietojumu,
- spēj risināt vienkāršus praktiskas dabas uzdevumus grāmatvedības jomā, iegrāmato pirmdokumentu informāciju kontos, pārzina bilanci, veic darba algas aprēķinu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Lietvedības pamatzdevumi	2	-	2
2.	Dokumenta jēdziens un dokumenta juridiskais spēks	2	-	2
3.	Pārvaldes dokumenti	2	2	4
4.	Dokumenta apgrozība	2	2	4
5.	Ārstniecības iestāžu medicīniskās uzskaites dokumentācijas lietvedības kārtība	2	2	4
6.	Fizisko personu datu aizsardzība iestādes lietvedībā	2	2	4
7.	Pacientu tiesību likuma prasības iestādes lietvedībā	2	-	2
8.	Darba intervijas un CV, motivācijas vēstule	2	-	2
9.	Grāmatvedības reģistri	2	-	2
10.	Dokumentu saglabāšana	2	-	2
11.	Grāmatvedība, tās nozīme un zdevumi	2	-	2
12.	Grāmatvedības tiesiskie pamati	2	-	2
13.	Grāmatvedības organizatoriskie pamati	2	-	2
14.	Grāmatvedības uzskaites pamati	2	-	2

15.	Uzņēmuma darbības finansiālo rezultātu uzskaitē	2	-	2
16.	Darba algas aprēķins	2	-	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (50%),
- studentiem jā sagatavo CV, motivācijas vēstules un Iesnieguma paraugs par darba tiesisko attiecību uzsākšanu. (20%).
- rakstveida ieskaite (30%),

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Bahanovskis V. Praktiskā lietvedība, Rokasgrāmata. Sēr. uzņēmējdarbības pamati. Rīga: Kamene 2002.
2. Bahanovskis V. Lietvedības instrukcija: lietu nomenklatūra, arhīvu darbības noteikumi. Elektroniskie dokumenti. Rīga: Kamene 2005.
3. Behmane D. Lietvedības dokumenti: Rokasgrāmata dokumentu sastādīšanā. – Rīga: Pētergailis, 1997.
4. Benze J. Finanšu grāmatvedība. Rīga, 1998.
5. Grigorjeva R., Jesemčika A., Leibus I., Svarinska A. Grāmatvedības pamati. Mācību grāmata- Jelgava: LLU, 2007.- 100. lpp.
6. Grigorjeva R., Jesemčika A., Leibus I., Svarinska A. Finanšu grāmatvedība. Mācību grāmata – Rīga, 2004.– 246. lpp.
7. Kalve. Jaunās paaudzes lietvedība. Rīga: „Biznesa augstskola Turība SIA”, 2002.

Papildliteratūra

1. Apinis R. Grāmatvedības organizācija un grāmatvedības tiesu ekspertīze. Rīga: Turība, 2000.
2. Dambe G., J. Augucēvičs. Datorizētā lietvedība. Rīga: Biznesa augstskola Turība 1999.
3. Dimante I., Lietiškā lietvedība un korespondence. Rīga: SIA „HOĻDA” BKI, 2006.
4. Elektronisko dokumentu likums. 2002. gada 20.novembrī.
5. FM 1993.gada 13.maija pavēle Nr.63 “Par uzņēmumu gada pārskatiem”
6. Grebenko M. Grāmatvedības uzskaitē. Mācību līdzeklis. Pirmā un otrā daļa, Rīga
7. Kalējs J. M. Ābele. Lietvedības pamati. Rīga: KIF „Biznesa komplekss”1998.
8. Kases operāciju uzskaites noteikumi. MK noteikumi Nr. 584, Rīga, 21.10.2003
9. Kalve, J. Augucēvičs. Dokumentu datorizēta sagatavošana. Rīga: „Biznesa augstskola Turība SIA”, 2002.
10. Koluža R. Darījumsraksti: Mācību līdzeklis. – Rīga: Pētergailis, 1996.
11. LR nodokļu sistēma. 1.,2.,3. sējums. Abonentizdevums. Rīga, LID, 1995.
12. LR MK noteikumi Nr. 154, 1996. gada 23. aprīlī.
13. LR MK noteikumi Nr.141, 2002. gada 2. aprīlī.
14. LR 1992 gada 14.oktobra likums “Par grāmatvedību”.
15. LR 1992.gada 14.oktobra likums “Par uzņēmuma gada pārskatiem”
16. Par grāmatvedību: LR likums. Rīga, 14.10.1992. / LID izdevums „Grāmatvedība”
17. Personāla dokumentu paraugi. – R.: IU “Labe”, 1998.
18. MK 1995.gada 7.novembra noteikumi “Par uzņēmumu grāmatvedības kārtošānu un organizāciju”.
19. Noteikumi par uzņēmuma grāmatvedības kārtošānu un organizāciju. LR MK noteikumi Nr. 585, Rīga, 21.10.2003
20. Skujiņa V. Latviešu valoda lietišķajos rakstos. Rīga: Zvaigzne, 1999.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.likumi.lv/doc.php?mode=DOC&id=52392 MK noteikumi Nr. 154 „Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas noteikumi”.
www.likumi.lv/doc.php?id=68521&mode=KDOC "Elektronisko dokumentu likums" 20.11.2002.) ar grozījumiem: 06.05.2004.; 28.10.2004.; 22.06.2006.; 24.05.2007.
2. www.likumi.lv/doc.php?id=111613 28.06.2005. MK noteikumi Nr.473
3. "Elektronisko dokumentu izstrādāšanas, noformēšanas, glabāšanas un aprites kārtība valsts un pašvaldību iestādēs un kārtība, kādā notiek elektronisko dokumentu aprite starp valsts un pašvaldību iestādēm vai starp šīm iestādēm un fiziskajām un juridiskajām personām"
4. www.likumi.lv/doc.php?id=60917 MK noteikumi Nr.141 „Informācijas sistēmās esošo dokumentēto datu un elektronisko dokumentu arhivēšanas noteikumi”.

5. www.likumi.lv/doc.php?id=103994&mode=DOC 15.03.2005. MK noteikumi Nr.176 "Grozījumi Ministru kabineta 2004.gada 2.marta noteikumos Nr.117 "Noteikumi par elektronisko dokumentu izvērtēšanas veidu un nodošanu valsts arhīvam glabāšanā""
6. www.likumi.lv/doc.php?id=65777&mode=KDOC 6.03.1991. likums "Par arhīviem" ar grozījumiem: 04.11.1993.; 23.11.2000.; 16.06.2005.
7. www.likumi.lv/doc.php?id=55647&mode=DOC Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.476 "Valsts arhīvu ģenerāldirekcijas nolikums".
8. www.likumi.lv/doc.php?id=66460&mode=KDOC 14.10.1992. likums "Par grāmatvedību" ar grozījumiem: 15.12.1994.; 05.10.1995.; 06.11.1996.; 08.07.1999.; 06.04.2000.; 15.05.2003.; 26.02.2004.; 06.04.2006.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PROJEKTU IZSTRĀDES UN VADĪŠANAS PAMATI
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	12
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	28
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Mākslas maģistra grāds, Maruta Raude
Kursa izstrādātājs	Mākslas maģistra grāds, Maruta Raude

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir radīt studentiem priekšstatu par projektu vadīšanas pamatiem, teorētiski un praktiski veikt projekta mērķu un problēmu analīzi, iegūt zināšanas par projekta darba organizācijas formām. Kurss sniedz teorētiskas un metodiskas zināšanas projektu izstrādē un īstenošanā, kā arī projektu plānošanā un vadībā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot un spēj izskaidrot ar kursa saturu saistītos tematus un jēdzienus,
- spēj demonstrēt zināšanas par projektu vadību, projekta komandu, projekta fāzēm u.c. ar projektu saistītām norisēm,
- spēj analizēt gadījumus un problēmu jautājumus, kas saistīti ar projektu vadību, veikt projektu plānošanu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Ievads projektu vadībā; Projektu vadības teorētiskie aspekti	4	-	4
2.	Projekta strukturēšana	6	-	6
3.	Projekta plānošana	2	8	10
4.	Projekta realizācija	-	6	6
5.	Projekta gaitas pārraudzība	-	6	6
6.	Rezultātu apkopošana	-	8	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu kursa galīgo vērtējumu veido:

- 1 kontroldarbs (50%),
- ieskaite par izstrādāto projektu un tā prezentāciju (50%).

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Forands I. Projekta menedžments / I.Forands ; red. I.Ceļdoma. - Rīga.: Latvijas izglītības fonds, 2006.
2. Geipele I., Tambovceva T., Projektu vadīšana studijām un biznesam, Rīga.: Valters un Rapa, 2004.
3. Jangs T. Kā vadīt projektu – Zvaigzne ABC, 2009
4. Jerošenko V., Pinnis J., Averina J., Gribuste E. Projektu Vadīšanas Rokasgrāmata.
5. Uzulāns J. Projektu vadība / J.Uzulāns - Rīga: Jumava, 2004

Papildliteratūra

1. Gray, Clifford F. Project Management. The Managerial Process / Clifford F. Gray, Erik W. Larson. - 3rd ed. - McGraw-Hill, 2006.
2. Kerzner, Harold. Project Management. A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling / Harold Kerzner. - 8th ed. - John Wiley & Sons, Inc., 2003.
3. Meredith, J.R. Project Management: A Managerial Approach / Jack R. Meredith, Samuel J. Mantel, Jr. - 5th ed. - John Wiley & Sons, Inc., 2003.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Žurnāls „Projektu vadīšana”, Latvijas Nacionālā projektu vadīšanas asociācija, Preses nams, 1998
2. Žurnāls „Projektu vadīšana”, Latvijas Nacionālā projektu vadīšanas asociācija, Preses nams, 1999
3. Žurnāls „Projektu vadīšana”, Latvijas Nacionālā projektu vadīšanas asociācija, Preses nams, 2000

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	SVEŠVALODA (FRANČU VALODA)
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Franču valodas pasniedzējs Alens Zodeugans
Kursa izstrādātājs	Franču valodas pasniedzējs Alens Zodeugans

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis- attīstīt valodas zināšanas, kas dos iespēju atpazīt, saprast un atbildēt uz frāzēm, ko lieto ikdienas situācijās. Saprast un attīstīt pamata sarunvalodu, lai students varētu atbildēt uz klienta vēlmēm skaistumkopšanas salonā. Kursa uzdevums ir sniegt profesionālo ievirzi(CV izveidošana, motivācijas vēstule, skaistumkopšanas pakalpojumu kataloga tulkošana).

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj vienkāršā veidā sarunāties ar klientu par skaistumkopšanas tēmām salonā,
- spēj lietot pamata sarunvalodas frāzes un iepazīstināt sevi,
- spēj reklamēt savu salonu un procedūras,
- izprot krēmu un produktu etiķetes franciski.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Pirmais kontakts	-	4	4
2.	Pirmā iepazīšanās	-	4	4
3.	Pirmie draugi un klienti	-	4	4
4.	Mana valsts	-	4	4
5.	Pašportrets	-	4	4
6.	Ķermenis un tā kopšana 1	-	6	6
7.	Mans skaistuma salons	-	4	4
8.	Ķermenis un tā kopšana 2	-	6	6
9.	Laika formas-Vakar un šodien	-	4	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 9 kontroldarbi (40%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (10%),
- ieskaite – motivācijas vēstules uzrakstīšana un nolasīšana, pakalpojuma kataloga iztulkošana(50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Girardet J., Pécheur J. „Campus 1”
2. Girardet J., Cridlig J. M., „Panorama 1”, „Cahier d'exercices”
3. Joņevs J. „Franču-latviešu, latviešu-franču vārdnīca” 22000 vārdi
4. Maia Grégoire „Grammaire progressive du français” niveau débutant

Papildliteratūra

1. Bannavs P. „Latviešu-franču sarunvārdnīca”
2. Butzbach M., Martin C., Pastor D., Saracibar I. „Junior 1”
3. Filipova A. „Latviešu-franču mācību vārdnīca” 3000 vārdi
4. Lina-Hilderbrante S., Beiere M. „Pocket teacher-Franču val. gramatika”
5. Štenberga L. „Latviešu-franču vārdnīca” 20000 vārdi, „Franču – latviešu vārdnīca” 15000 vārdi.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Žurnāli „Elle”, „Vogue”, „Marie Claire”, „Officielle”, „Figaro-madame” (franču val. -pieejams Franču kultūras centra bibliotēkā)

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	SVEŠVALODA (ANĢĻU)
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	-
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	60
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, lektore Maija Kurmiņa
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, lektore Maija Kurmiņa

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem pamatzināšanas par medicīnas un kosmetoloģijas termiņiem angļu valodā. Studenti apgūst un pilnveido savu vārdu krājumu, lai varētu savā profesionālajā darbā komunicēt ar angļiski runājošiem klientiem. Kursa noslēgumā studenti spēj pielietot iegūtās zināšanas, lasot un analizējot literatūru un informāciju par kosmetoloģiju, kā arī vispārējo medicīnisko literatūru.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj pielietot angļu valodas vārdu krājumu medicīnā un kosmetoloģijā,
- spēj patstāvīgi analizēt medicīnas literatūru un literatūru par kosmetoloģiju angļu valodā,
- spēj kontaktēties ar angļiski runājošu klientu un pielietot savas zināšanas strādājot un komunicējot internacionālā darba vidē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Cilvēka anatomija un fizioloģija	-	4	4
2.	Gramatikas pamatprincipi	-	4	4
3.	Vesels un slims cilvēks. Veselības problēmas	-	4	4
4.	Veselīgs uzturs un tā ietekme uz ādas, matu un nagu problēmām	-	4	4
5.	Ādas uzbūve. Ādas slimības un veidojumi uz ādas	-	6	6
6.	Ādas kopšanas procedūras	-	6	6
7.	Skaistumkopšanas kabineti un to aprīkojums	-	4	4
8.	Naga uzbūve. Nagu slimības un to novēršana	-	6	6
9.	Mata uzbūve. Bojāti mati un to novēršana	-	6	6
10.	Dažādi matu griezumumi un frizūras	-	6	6
11.	Dekoratīvā kosmētika un tās pielietojums	-	6	6
12.	Skaistumkopšanas speciālista instrukcijas klientam	-	4	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgais darbs (30%),
- gala pārbaudījums - ieskaite – (diskusija par profesionālo darbību nodrošinošajiem jautājumiem) (40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Baumann L., The Skin Type Solution. Kindle Edition, 2006
2. Check Your English Vocabulary for Medicine. A&C Black Publishers Ltd Staff, 2006
3. Illustrated Medical Dictionary. The British Medical Association, Penguin Company, London, 2008
4. Briton D., Great Hair: Elegant Styles for Every Occasion. Penn Publishing Ltd., 2007
5. Glendinning E., Holmstrom B., English in Medicine. Cambridge University Press, 2004
6. Glendinning E., Howard R., Professional English in Use. Medicine. Cambridge University Press, 2007

Papildliteratūra

1. Brown B. Makeup Manual. Springboard press, New York, 2008
2. Pollan M., Food Rules: An Eater's manual. Penguin, 2009
3. Michalun N., Skin Care and Cosmetic Ingredients Dictionary. 3rd edition, Nelson education Canada, 2009
4. Logan A., Trelvar V. The Clear Skin Diet, Kindle Edition, 2007

Periodika un citi informācijas avoti

1. British Association of Advanced Aesthetic Cosmetologists pieejams tiešsaistē:
<http://www.baac.com>
2. Sanfrancisco Institute of Esthetics and Cosmetology pieejams tiešsaistē:
<http://www.sfiec.edu>
3. Professional Hair pieejams tiešsaistē: <http://www.professionalhair.com>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	KĪMIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	16
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	24
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, lektore Maija Kurmiņa
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, lektore Maija Kurmiņa

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir veidot izpratni par neorganiskajiem un organiskajiem savienojumiem, to raksturīgākajām īpašībām un pārstāvjiem, kuri tiek pielietoti skaistumkopšanas procedūrās.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj orientēties neorganisko un organisko vielu nomenklatūrā un vielu klasēs,
- zina klašu raksturīgākos pārstāvjus un raksturīgās īpašības,
- izprot organisko vielu lomu ādas funkciju nodrošināšanā un to pielietojumu kosmetoloģijā un skaistumkopšanas procedūrās,
- spēj izmantot iegūtās zināšanas tālāko studiju kursu apgūšanā.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Neorganisko vielu pamatklases un to īpašības	4	2	6
2.	Šķīdumu īpašības un šķīdumu pagatavošana	2	2	4
3.	Skābes un bāzes	2	2	4
4.	Ogļūdeņraži – organiskās ķīmijas pamats	2	4	6
5.	Organisko vielu klases, pārstāvji un to nozīme skaistumkopšanā	4	4	8
6.	Dzīvo šūnu pamatvielas, to nozīme dzīvajos organismos un to loma kosmetoloģijā	2	10	12

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 6 kontroldarbi(50%),
- praktiskie darbi (30%)
- patstāvīgais darbs (20%).

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic pastāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Cēdere D., Logins I., Organiskā ķīmija ar ievirzi bioķīmijā. R.: Zvaigzne ABC, 1996
2. Cotton A., Murillo C., Bochmann M., Advanced Inorganic Chemistry.6th.ed. Wiley-Interscience, 1999
3. Dzintare Z., Organiskā ķīmija. R.: Zvaigzne, 1974
4. Jansons E., Ķīmija. Rokasgrāmata. R.: Zvaigzne, 1994
5. Klein D., Organic Chemistry as a Second Language. 2nd.ed. Wiley, 2007

Papildliteratūra

1. Rudzītis G., Feldmanis F., Neorganiskā ķīmija. R.: Zvaigzne, 1973
2. Sackheim G., Lehman D., Chemistry for the Health Sciences. New York, Macmillan publishing Company, 1990
3. Šmite A., Aldersons J., Ievads organiskajā ķīmijā un bioķīmijā. Rīga, 1992

Periodika un citi informācijas avoti

1. Chemistry for life pieejams tiešsaistē: <http://portal.acs.org>
2. Understanding chemistry pieejams tiešsaistē: <http://www.chemguide.co.uk>
3. Organic Chemistry Resources Worldwide pieejams tiešsaistē: <http://www.organicworldwide.net>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	BIOĻĢIJA, ĢENĒTIKA UN MIKROBIOĻĢIJAS PAMATI
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	28
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	12
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, lektore Silvija Daudze
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, lektore Silvija Daudze

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskas zināšanas par mikroorganismu un cilvēku savstarpējo mijiedarbību, lai varētu izprast infekciju slimību izcelsmi, zinātu šo slimību izplatīšanās ceļus un pārnesšanas mehānismus, to pārtraukšanas iespējas un profilakses veidus.

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskas zināšanas par organismu daudzveidību, to struktūras un funkciju veidošanās pamatu. Veidot izpratni par cilvēka audu šūnu sastāvdaļu funkcijām saistībā ar ģenētisko programmu un šūnu izmaiņām vides apstākļos un dažādos vecuma periodos, saistot iegūtās zināšanas ar praksi risināt klienta kosmētiskā rakstura problēmas.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti

- izprot un spēj izskaidrot mikroorganismu lomu infekciju slimību izcelsmē,
- izprot un spēj analizēt infekcijas izplatīšanās ceļus, kā arī zina infekciju izplatīšanās pārtraukšanas principus,
- izprot infekciju slimību nespecifiskās un specifiskās profilakses paņēmienus,
- spēj izmantot iegūtās zināšanas, apgūstot citus studiju priekšmetus un savā profesionālajā darbā,
- zina par cilvēku kā bioloģisku būtni, par cilvēka vietu dabā un saikni ar to,
- izprot par metabolisma procesiem šūnā, šūnu darbības regulācijas mehānismiem un to ietekmi uz cilvēka veselību.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcija	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Mikrobioloģijas priekšmets. Epidemioloģijas priekšmets.	2	-	2
2.	Mikroorganismu morfoloģija un fizioloģija	2	-	2
3.	Apkārtējās vides faktoru ietekme uz mikrobiem, mikrobu izplatība dabā	4	-	4
4.	Mācība par infekciju un jēdziens par epidēmisko procesu	2	-	2
5.	Mācība par imunitāti, alerģija	2	-	2
6.	Patogēnie koki	1	-	1
7.	Zarnu baktēriju grupa	1	-	1
8.	Korinebaktērijas un mikobaktērijas.	2	-	2
9.	Patogēnās sēnītes	2	-	2
10.	Vīrusi, to raksturojums un nozīmīgākās vīrusu infekcijas	2	-	2
11.	Bioloģija – daudznozaru zinātne	1	-	1
12.	Šūnu uzbūve un funkcijas	1	4	5
13.	Šūnu ķīmiskais sastāvs un metabolisma procesi šūnā	1	-	1

14.	Šūnu dzīvības ģenētiskais pamats	1	-	1
15.	Ģenētiskā programma – cilvēka struktūras un funkciju veidošanās pamats	2	4	6
16.	Šūnu iedzimtības materiāla izmaiņas	2	4	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgo darbu izstrāde un aizstāvēšana (20%),
- gala pārbaudījums – ieskaite - integrēts tests, kas ietver jautājumus par par mikrobioloģijas un bioloģijas daļu, situācijas uzdevumu analīze (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Brila A. Infekciju slimību epidemioloģija. R.: Nacionālais apgāds, 2005., - 143 lpp.
2. Daudze S. Mikrobioloģija un epidemioloģija. Mācību metodiskais līdzeklis māsām un ārsta palīgiem. Jūrmala, 2010., - 102 lpp.
3. Kalniņa V. Virusoloģija. R.: Nacionālais apgāds. 2003. - lpp.
4. Leja J. Medicīniskā ģenētika. R.: Zvaigzne ABC, 1997.
5. Madera S. Bioloģija. 1. daļa, R.: Zvaigzne ABC, 2001.
6. Madera S. Bioloģija. 2. daļa, R.: Zvaigzne ABC, 2002.
7. Madera S. Bioloģija. 3. daļa, R.: Zvaigzne ABC, 2002.
8. Selga T. Šūnu bioloģija. LU Akadēmiskais apgāds, 2008.

Papildliteratūra

1. Bioloģijas jēdzienu skaidrojošā vārdnīca, R.: Mācību apgāds NT, 1997.
2. Bioloģijas rokasgrāmata, R.: Zvaigzne ABC, 1997.
3. Cooper G.M., Hausman R.E. The cell: A molecular approach 3ed., 2003.
4. Daudze S., Šuvalova Ī. Mikrobioloģija un epidemioloģija. Mācību metodiskais līdzeklis koledžas studentiem praktiskajām nodarbībām. Jūrmala, 2010., - 75 lpp.
5. Krūmiņa A., Žileviča A. Infekciju kontroles metodes nodrošināšana pacientu aprūpē /mācību materiāli/. R.: Medicīnas Apgāds. 2010., - 84 lpp.
6. Mazjānis I., Tirāns E. Vakcinācija. Imūnsistēma. Antimikrobiskā infekciju profilakse (rokasgrāmata) . R.: Autorkolektīvs, 2002., - 315 lpp.
7. Raipulis J. Vides piesārņojuma ietekme uz iedzimtību, Vērmaņdārzs, 1999.
8. Stokleja K. Ilustrētā bioloģijas vārdnīca, R.: Zvaigzne ABC, 1997.
9. Vīksna L. Vakcinācija. R.: Nacionālais apgāds. 2008. - 252 lpp.
10. Zalcmane V., Groma V. Šūnas ultrastruktūra, R.: Rīgas Stradiņa Universitāte, 2001.
11. Žileviča A. Mikroorganismu rezistence pret antibiotikām un citiem antibakteriālajiem preparātiem. R.: LU Medicīnas fakultāte, 2004., - 29 lpp.
12. Žileviča A. Mācība par infekciju. R.: LU Medicīnas fakultāte, 2004., - 21 lpp.
13. Žileviča A. Antibiotiskās vielas un citi pretmikrobu preparāti. R.: LU Medicīnas fakultāte, 2004., - 34 lpp.
14. Pollard T. D., Earnshaw W. C. Cell biology, 2nd edition, Saunders, USA, 2008.
15. Starr C., Taggart R. Et al. Cell biology and genetics Tomson/ Brooks Cole, 2006.
16. Sherris medical microbiology / edited by Kenneth J.. – 3rd ed. Norwalk, Connecticut, USA: Appleton&Lange. 1994, - 890 p.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Perevoščikovs J., Nikiforova R. (2010). Imunizācijas valsts programma un bērnu vakcinācijas kalendārs Latvijā. Latvijas Ārsts, 11, 12. - 18. lpp.
2. Rasmuss Kragš Jakobsens (2009). Baktērija pret vīrusu. Ilustrētā Zinātne, 5 (42), 54.-59. lpp.
3. Rasmuss Kragš Jakobsens (2008). Zinātnieki atklāj, kā mainās baktērijas. Ilustrētā Zinātne, 6, 42. -43. lpp.
4. Tomass L. (2009). Cik sugu ir pasaulē? Ilustrētā Zinātne, 6(43), 62.-69.lpp.
5. Vīksna L. (2013). Vecais aktuālais un jaunais biedējošais infektoloģijā jeb Kas notiek infektoloģijā. Latvijas Ārsts, 1, 2. - 4. lpp.
6. Interneta saites:
www.medicina.lv;
www.hepatiti.lv;
www.google.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	LIETIŠKĀ INFORMĀTIKA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	-
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	40
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Veselības zinātņu maģistra grāds māszinībās, lektore Madara Miķelsone
Kursa izstrādātājs	Veselības zinātņu maģistra grāds māszinībās, lektore Madara Miķelsone

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir padziļināt un paplašināt studentu zināšanas par datorprogrammu pielietojuma iespējām, datu apstrādes paņēmieniem un to nozīmi specialitātē, attīstot studentos spēju patstāvīgi papildināt un pilnveidot praktiskās iemaņas darbā ar informācijas tehnoloģijām.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj pielietot iegūtās zināšanas un iemaņas patstāvīgai darbībai kursa darbu un kvalifikācijas darba izstrādē,
- izprot datu apstrādes paņēmienus un metodes,
- izprot informātikas pielietojumu specialitātē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads apmācības programmās, datorklases specifika un iespējas. Galvenās prasības. Adobe Reader.	-	2	2
2.	Teksta redaktors MS Word, teksta ievadīšana, rediģēšana, pareizrakstība un rindkopu noformēšana	-	4	4
3.	Teksta kopēšana, izgriešana, pārvietošana, dokumenta saglabāšana un izdrukāšana	-	4	4
4.	Tabulu veidošana un noformēšana	-	2	2
5.	Dokumenta noformēšana	-	2	2
6.	Grafikas pielietošana tekstos	-	2	2
7.	Elektroniskās tabulas MS Exel, tabulu aizpildīšana, noformēšana un tabulu apgabali.	-	4	4
8.	Aprēķini tabulās, absolūtās, jauktās adreses un datu virknes	-	4	4
9.	Datu atlase un šķirošana	-	2	2
10.	Funkciju pielietojums	-	4	4
11.	Šķērsgriezuma tabulas un diagrammu veidošana.	-	4	4
12.	Prezentācijas programma MS PowerPoint	-	2	2
13.	Internets un e-pasts	-	1	1
14.	Antivīrusu programmas	-	1	1
15.	Kvantitatīva un kvalitatīva datu analīze	-	2	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 5starpārbaudījumi (20%)
- patstāvīgā darba izstrādāšana (40%),
- gala pārbaudījums - ieskaite (40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Dukulis I., Apgūsim jauno Word, Biznesa augstskola Turība, 2005.
2. Dukulis I., Apgūsim jauno Excel, Biznesa augstskola Turība, 2005.
3. Dukulis I., Apgūsim jauno Powerpoint, Biznesa augstskola Turība, 2005.
4. Žemaitis V., Jurenoks A., Microsoft Word no iesācējiem līdz lietpratējiem, Zvaigzne ABC, 2007

Papildliteratūra

1. Augucēvičs J., ''Word. Microsoft Office 2007 (DB21)'' Izd. Biznesa Augstskola Turība 2012 g. Rīga 64 lpp.
2. Augucēvičs J., Ievads datorzinībās I daļa , Biznesa augstskola Turība, 2006.
3. Treiguts E., Ievads datorzinībās I daļa , Biznesa augstskola Turība, 2007.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Žurnāls E-pasaule
2. <http://informatika.liis.lv>
3. <http://www.termini.lv>
4. <http://www.liis.lv/mspamati>
5. www.office.microsoft.com/lv-lv/word-help
6. www.office.microsoft.com/lv-lv/exel-help
7. www.office.microsoft.com/lv-lv/powerpoint-help

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	FARMAKOĻĪJAS PAMATI
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	28
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	12
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, sertificēta ķirurgijas māsa, lektore Olga Rozentāle
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, sertificēta ķirurgijas māsa, lektore Olga Rozentāle

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem zināšanas par mūsdienu medicīnā pielietojamiem ārstniecības (zāļu) līdzekļiem, to iedarbības mehānismu, indikācijām, kontrindikācijām, blaknēm, lietošanas īpatnībām un praktisko pielietojumu pacientu ārstēšanā, aprūpē, neatliekamajā palīdzībā un kosmetoloģijas praksē.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- zina zāļu vielu (medikamentu) iegūšanas avotus, to izveidošanas un ieviešanas procesu ārstniecības praksē,
- zina zāļu formas, to iegūšanas un pielietošanas veidus,
- spēj izskaidrot medikamentu kustību organismā (farmakokinētika), iedarbības veidus un vietu organismā (farmakodinamika), kā arī to ietekmējošos faktorus,
- zina un izprot farmakoloģijā (ar zāļu vielām saistītajā ārstniecībā) lietoto terminoloģiju,
- zina medikamentu farmakoloģiskās grupas un to darbības mehānismus, indikācijas, kontrindikācijas, blaknes un lietošanas īpatnības,
- spēj nodrošināt precīzu un drošu medikamentu lietošanu,
- spēj izskaidrot klientam nozīmēto medikamentu lietošanas un uzglabāšanas nosacījumus.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Ievads farmakoloģijā	1	-	1
2.	Zāļu formas un receptūra	3	2	5
3.	Vispārīgā farmakoloģija	4	2	6
4.	Speciālā farmakoloģija			
4.1.	Antiseptiskie un dezinfekcijas līdzekļi	2	2	4
4.2.	Pretparazītu un pretmikrobu līdzekļi	4	2	6
4.3.	Vielmaiņas procesus ietekmējoši līdzekļi	4	2	6
4.4.	Neirotropie līdzekļi	4	-	4
4.5.	Izpildorgānus ietekmējoši līdzekļi	6	2	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 6 kontroldarbi(40%),
- patstāvīgais darbs (3 referāti) (10%),
- gala ieskaite, ietverti integrēti jautājumi par visu kursa vielu (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Bikšone G. Medikamentozā ārstēšana un aprūpe. R.: SIA Karena, 2008, I sējums – 391. lpp., II sējums - 392. lpp.
2. Bikšone G. Klīniskā farmakoloģija un pacientu aprūpe. R.: SIA Karena, 2002, - 734. lpp.
3. Maiskis V., Muratovs V. Farmakoloģija ar receptūru. R.: Zvaigzne, 1988, - 404. lpp.
4. Purviņš I. Praktiskā farmakoloģija. R.: Medikamentu Informācijas centrs, 1994, - 582. lpp. (1 izdevums).
5. Purviņš I., Purviņa S. Praktiskā farmakoloģija. R.: Zāļu infocentrs, 2002. - 794. lpp. (3. izdevums) un 2011. - 896. lpp. (4. izdevums).

Papildliteratūra

1. Bikšone G., Behmanis A. Solis pa solim pacientu konsultēšanā. Rīga 2011. – 216. lpp.
2. Gūtmane R. Dermatoloģijas bilžu ābece. Rīga, 2002. – 112. lpp.
3. Iļķens G. Sāpju patoģenēzes mehānismi. Medikamentozās terapijas iespējas – Valmiera: SIA Lapa, 2003., 111. lpp.
4. Krūmiņa A., Žilevica A., Antimikrobiskās terapijas pamati, nozokomiālās infekcijas, hospitālās epidemioloģijas pamati. Mācību līdzeklis – LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Rīga: Medicīnas apgāds, 2010., 64.lpp.
5. Rozentāle B., Dzenis J. Antimikrobiskās terapijas ceļvedis. Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.
6. Skutelis A., sast. Zāļu rokasgrāmata. Rīga: Nacionālais apgāds, 2009.
7. Zāļu lietošana. Latvijas ārstu biedrība. 1994. – 416. lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Ministru kabineta noteikumi Nr. 283 „Grozījumi Ministru kabineta 2005. gada 8. marta noteikumos Nr. 175 „Recepšu veidlapu izgatavošana un uzglabāšana, kā arī recepšu izrakstīšanas un uzglabāšanas noteikumi”” („LV”, 60 (4458), 15.04.2011.) [stājas spēkā 01.06.2011.]
2. Žilēvica, A. Antibiotikas un mikroorganismu rezistence.// Latvijas ārsts, 2009

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	HIGIĒNA UN VIDES MEDICĪNA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	32
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	8
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, lektore Silvija Daudze
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, lektore Silvija Daudze

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās zināšanas par higiēnas prasībām veselīga dzīves veida nodrošināšanai, lai izprastu apkārtējās vides faktoru (gaisa, ūdens, augsnes, uztura, apgaismojuma, ventilācijas, siltuma, darba apstākļu, tai skaitā darba vides riska faktoru, u.c.) ietekmi uz cilvēka organismu, rosināt sapratni par higiēnas saikni ar citām zinātnēm un izprast higiēnas prasību ievērošanas nepieciešamību, veicot dažādas kosmetoloģiskās procedūras

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot apkārtējās vides faktoru ietekmi uz cilvēka organismu,
- izprot racionāla uztura nozīmi cilvēka veselības nostiprināšanā,
- izprot darba vides ietekmi uz nodarbināto veselību un darba vides riska faktoru novērtēšanas principus,
- spēj pielietot iegūtās zināšanas, lai izmantotu labvēlīgo faktoru un novērstu (vai samazinātu) nelabvēlīgo faktoru ietekmi uz organismu, veicinot veselības un darba spēju saglabāšanu specialitātē strādājošajiem,
- spēj izskaidrot klientiem par veselību veicinošu un saglabājošu aktivitāšu nepieciešamību.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Higiēnas priekšmets, uzdevumi, nozares.	2	-	2
2.	Gaisa higiēna.	2	-	2
3.	Ūdens higiēna	2	2	4
4.	Augsnes higiēna.	2	-	2
5.	Apdzīvoto vietu plānošana, dzīvojamo telpu higiēna.	2	-	2
6.	Uztura higiēna. Personīgā higiēna	8	2	10
7.	Bērnu un pusaudžu higiēna.	-	2	2
8.	Arodmedicīna	8	1	9
9.	Komunālo iestāžu higiēna.	2	1	3
10.	Higiēniski izglītojošais darbs, tā nozīme	2	-	2
11.	Ievads ekoloģijā.	2	-	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgo darbu izstrāde un aizstāvēšana (20%),
- gala pārbaudījums – ieskaite – integrēts tests, kas ietver jautājumus par galvenajām higiēnas nozarēm un situācijas uzdevumus (50%).

Semināru nodarbību kavējuma gadījumā studenti attiecīgo tēmu pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

15. Audere A. u.c. Higiēna. / Autoru kolektīvs prof. Z. Lindbergas redakcijā. R.: Zvaigzne, 1991. - 368 lpp. (mācību grāmata)
16. Aulika B. Uztura higiēna. R.: Darba un vides veselības institūts, RSU/AML, 2001.- 124 lpp.
17. Aulika B. Bērnu un pusaudžu higiēna. R.: Darba un vides veselības institūts, RSU/AML, 2000. - 90 lpp.
18. Darba vides riska faktori un strādājošo veselības aizsardzība. V.Kaļķa un Ž.Rojas redakcijā. R.: Elpa, 2001. - 500 lpp.
19. Daudze S. Higiēna. Mācību metodiskais līdzeklis māsām. Jūrmala, 2002.
20. Daudze S. Uztura higiēna. Mācību metodiskais līdzeklis māsām un ārstu palīgiem. Jūrmala, 2009., - 23 lpp.
21. Daudze S. Arodmedicīna. Mācību metodiskais līdzeklis studentiem. Jūrmala, 2010., - 32 lpp.

Papildliteratūra

1. 1. Darba aizsardzības prasības nodarbināto aizsardzībai pret vibrācijas radīto risku darba vidē: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr. 284 (13.04.2004.)
2. Darba aizsardzības prasības saskarē ar ķīmiskajām vielām darba vietās : Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr. 325 (15.05.2007.)
3. Darba aizsardzības prasības, saskaroties ar bioloģiskām vielām: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr. 189 (21.0.2002.)
4. Eglīte M. Darba medicīna. R.: 2000. - 704 lpp.
5. Geske R. Ja tu mīli sevi, ēd veselīgi. R.: 2008., - 32 lpp.
6. Zariņš Z., Neimane L.Uztura mācība. R.: Rasa ABC SIA, 2002., - 416 lpp

Periodika un citi informācijas avoti

1. <http://www.zb-zeme.lv/kimija/kimisko-vielu-apraksti>
2. LBAS mājas lapā:
http://www.lbas.lv/upload/stuff/201301/veseliba/Prakses_standarts_veselibas_aprupe_2012.pdf
3. <http://www.videsvestis.lv/>
4. [http:// www.likumi.lv;](http://www.likumi.lv;)
5. [http:// www.dieta.lv;](http://www.dieta.lv;)
6. [http:// www.vdi.lv;](http://www.vdi.lv;)
7. [http:// www.medicina.lv](http://www.medicina.lv)
8. [http:// www.kriosauga.lv](http://www.kriosauga.lv)

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	MŪZIKAS TERAPIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	28
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	12
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Veselības zinātņu maģistre, mākslas terapeita profesionālā kvalifikācija, Jeļena Skripka
Kursa izstrādātājs	Veselības zinātņu maģistre, mākslas terapeita profesionālā kvalifikācija, Jeļena Skripka

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt pamatzināšanas par mūzikas terapijas teorētiskajām nostādnēm un koncepcijām, profesionālo darbību, profesionālo ētiku un darbības organizēšanu mūzikas terapijā, pilnveidojot studentu profesionalitāti. Sniegt studentiem teorētiskās zināšanas par mūzikas terapijas saikni ar citām zinātnēm. Kursa uzdevums ir attīstīt studentu kreativitāti, veidojot prasmi izvēlēties un lietot mūziku, kā fonu, atbilstoši situācijai un klientu grupas specifikai. Veidojot sapratni par mūzikas terapijas lomu skaistumkopšanas specialitātē, veselības aprūpē, interdisciplinārā komandā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot mūzikas terapiju un tās saistību ar skaistumkopšanas specialitāti,
- izprot mūzikas terapeita darbu ar dažādam pacientu grupām,
- spēj izvēlēties un pielietot mūziku sava profesionālajā darbā, atbilstoši situācijai un klientu grupas specifikai.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads mūzikas terapijā	4	-	4
2.	Skaņu uztvere, troksnis, infraskaņu un ultraskaņu ietekme un pielietojums	4	-	4
3.	Funkcionālā mūzika, to pielietojums skaistumkopšanā	4	4	8
4.	Mūzikas terapijas vēsture un attīstība pasaulē un Latvijā	4	-	4
5.	Mūzikas terapijas teorijas un pieejas	4	-	4
6.	Mūzikas terapijas virzieni darbā ar dažādiem pacientu grupām	4	4	8
7.	Mūzikas terapijas metodes, izvērtēšana un novērtēšana mūzikas terapijā	4	4	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- patstāvīgā darba izstrādāšana (50%),
- gala pārbaudījums - ieskaite (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Mākslu terapija un tās attīstības konteksti (integratīvi eklektiskā pieeja Latvijā) / Aut.kol. K.Mārtinsone, S.Mihailova, I.J. Mihailovs, I. Majore Dūšele, M. Paipare. – Rīga: Rīgas Stradiņa Universitāte, 2008. – 135 lpp.
2. Mākslas terapija: teorija un prakse / Sastādīja K. Mārtinsone. – Rīga: Drukātava, 2009.-521.lpp.

Papildliteratūra

1. Grocke D., Wigram T., Dileo D. Receptive methods in music therapy: techniques and clinical applications for music therapy clinicians, educators and students. – London: Jessica Kingsley Publishers, 2007.- 271 pp.
2. Karkou V., Sanderson P. Arts Therapies. A Research Based Map of the Field.-London: Elsevier churchill Livingstone, 2006. – 306 pp.
3. Wigram T., Pedersen I. N., Bonde L.O., Aldridge D. A comprehensive guide to music therapy: theory, clinical practice, research, and training. – London: Jessica Kingsley Publishers, 2002. – 384 pp.
4. Wigram T., Baker F. Songwriting: Methods, Techniques and Clinical Applications for Music Therapy Clinicians, Educators and Students. Jessica Kingsley Publishers Ltd. 2005.- 288 pp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Interneta saite/ <http://www.arttherapy.lv/>
2. Interneta saite/ <http://www.muzikasterapija.lv/>
3. Krout R. E. Music listening to facilitate relaxation and promote wellness: Integrated aspects of our neurophysiological responses to music // The Art in Psychotherapy. – 2007.- Vol. 34. –P.134-141.
4. Mārtinsone K., Mihailova S., Mihailovs J. Mākslu terapija – jauna izglītības profesija Latvijā // Skolotājs. – 2008. – Nr.3/67 – 49 – 62lpp.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ANATOMIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	32
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	8
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, ārsta grāds, Ilga Eriņa
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, ārsta grāds, Ilga Eriņa

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par cilvēka anatomiju kopumā, orgāniem, orgānu sistēmām un to savstarpējo saistību. Padziļināti sniegt zināšanas par ādas anatomiju, iespējamām izmaiņām ādā saistībā ar pārējo orgānu sistēmām.

Kursa uzdevums ir veidot sapratni par anatomijas zināšanu nozīmīgumu kosmetoloģijā un tās saistību ar citām zinātnes nozarēm (bioloģiju, fizioloģiju, vides zinības u.c.).

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot cilvēka ķermeņa uzbūvi,
- zina orgānu un orgānu sistēmu uzbūvi,
- spēj analizēt cilvēka ķermeni kā vienu veselu,
- izprot apkārtējās vides ietekmi uz cilvēka organismu,
- izprot iespējas kosmetoloģiski veikt korekcijas cilvēka anatomiskajā uzbūvē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Anatomijas disciplīna, termini, jēdziens par orgāniem un orgānu sistēmām.	2	-	2
2.	Kaulu locītavu sistēma, mācība par muskuļiem.	6	2	8
3.	Elpošanas un sirds – asinsvadu sistēmas.	6	2	8
4.	Gremošanas un urogenitālā sistēmas.	8	1	9
5.	Mācība par iekšējās sekrēcijas dziedzeriem.	2		2
6.	Nervu sistēmas uzbūve.	4	1	5
7.	Maņu orgānu sistēmas.	4	2	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- mutiskas pārbaudes par katru orgānu sistēmu (50%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (10%),
- mutisks eksāmens – ietver integrētus jautājumus par visu kursa vielu (40%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Apinis P. Cilvēks: anatomija, fizioloģija, patoloģijas pamati. – Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds, [1999]. – 800 lpp., il.
2. Eglīte K. Anatomija: I daļa. Skelets un muskuļi. – Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2004. – 126 lpp., il.
3. Eglīte K. Anatomija: 2. daļa. Asinsrites sistēma, iekšējie orgāni, nervu sistēma, sensoriskā sistēma. – Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2010. – 244 lpp., il.
4. Kalbergs V. Cilvēka anatomija: I daļa. – Rīga: Zvaigzne, 1971. – 294 lpp., il.
5. Kalbergs V. Cilvēka anatomija: II daļa. – Rīga: Zvaigzne, 1973. – 240 lpp., il.
6. Netter F. H., Atlas of Human Anatomy. – U.S.A.: Novartis, 1997. – 525 lpp., il.

Papildliteratūra

1. Anatomija / sast. Žagare R. – Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2003.-68 lpp.
2. Centrālā nervu sistēma, perifērā nervu sistēma un angioloģija / sast. Bērziņa A., Kokare I., Krūmiņa D. – Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2004.-207 lpp.
3. Drīzulis A. Anatomija māksliniekiem. – Rīga: Madris, 2001. – 79 lpp.: il.
4. Gray H. Anatomy Descriptive and Surgical. – United Kingdom: Taj books, 2001. – 304 lpp., il.
5. Kardiorespiratorā sistēma, gremošanas sistēma un uroģenitālā sistēma / sast. Bērziņa A., Kokare I., Krūmiņa D. – Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2004.-188 lpp.
6. Knipše G. u.c. Cilvēka anatomija: Roka. Kāja. – Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2008. – 223 lpp., il.
7. Osteosindesmoloģija un mioloģija / sast. Žagare R., Umbraško S...[u.c.]. – Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2005.-106 lpp.
8. Pārkers S. Cilvēka ķermenis. – Rīga: Zvaigzne ABC, 2009. – 256 lpp.: il. + CD.

29.06. 2010.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	FIZIOLOĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	32
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	8
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, doc. Iveta Strode
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, doc. Iveta Strode

KURSA ANOTĀCIJA

Studentam veido izpratni par cilvēku organisma funkcijām, orgānu un orgānu sistēmu savstarpējo saistību un normālu fizioloģisko procesu pamatu. Sniedzi izpratni par normālas cilvēka organisma funkcionēšanas īpatnībām dzīves cikla laikā.

REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- Spēs izskaidrot orgānu sistēmu savstarpējo saistību,
- Izprātīs un spēs aprakstīt fizioloģiskos mehānismus šūnu, audu, orgānu un orgānu sistēmu līmenī
- Spēs izskaidrot cilvēka ķermeņa funkcijas, dzīves cikla pārmaiņas un priekšnoteikumus veselības saglabāšanai.

KURSU PLĀNS

Nr.p.k	Tēma	Lekcija	Semināri/ praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
25.	Ievads fizioloģijā	2		2
26.	Asinis	2		2
27.	Nervu, kustību un balsta sistēmas fizioloģija	2	4	6
28.	Elpošanas sistēmas fizioloģija	2		2
29.	Sirds – asinsvadu sistēmas fizioloģija	2	4	6
30.	Gremošanas sistēmas fizioloģija	2		2
31.	Metabolisms	4		4
32.	Iekšējās sekrēcijas dziedzeri	2		2
33.	Izvadprocesu fizioloģija	2		2
34.	Ādas fizioloģija	2		2
35.	Augstākās neirālās darbības fizioloģija	2		2
36.	Sensorās sistēmas	2		2
37.	Vecuma izraisītās fizioloģiskās pārmaiņas	2		2
38.	Sievietes un vīrieša reproduktīvās sistēmas fizioloģija	4		4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte semināros, nepieciešamās literatūras studēšana; patstāvīgais darbs. Kursa galīgo vērtējumu veido - teorētiskā kursa pārbaudījumi – 40%, patstāvīgā darba izstrādāšana 10%, gala pārbaudījums – eksāmens – 50% (ietver integrētus jautājumus par visu kursa vielu).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Valtneris A. Cilvēka fizioloģija. - R.: Zvaigzne, 1995.- 201 lpp.
2. Valters A. Bērnu un pusaudžu fizioloģija. R.: Zvaigzne ABC, 2001.- 160 lpp.
3. Aberberga – Augškalne L., Koroļova O. Fizioloģija ārstiem. R.: Medicīnas apgāds, 2007. - 516 lpp.

Papildliteratūra

1. Aberberga – Augškalne L. Fizioloģija rehabilitologiem. SIA Nacionālais apgāds, 2002. - 215 lpp.
2. Apinis P. Cilvēks. R.: Latgarants, 1999.- 800 lpp.
3. Valtneris A. Praktisko darbu apraksti cilvēka fizioloģijā skolām. R.: Māc. grāmata, 1999.
4. Valtneris A. Tavai veselībai. R.: Mācību grāmata, 1998.-127 lpp.
5. Valtneris A. Asinsrites fizioloģija. R.: Zvaigzne ABC, 1990. - 229 lpp.
6. Leja J. Vispārīgā klīniskā patoloģiskā fizioloģija. - Rīga.: Zvaigzne, 1993.
7. Leja J., Pevznere E. Speciālā klīniskā patoloģiskā fizioloģija. - R.: Zvaigzne, 1988.
8. Aivars J. Fizioloģijas terminu skaidrojošā vārdnīca. Šūnas fizioloģija, 2000.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. www.pubmed.com
2. www.medicine.lv
3. www.physiologi.com

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	UZTURA MĀCĪBA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	32
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	8
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Sertificēta pediatre, dr. sc. administr., docente Rita Geske
Kursa izstrādātājs	Sertificēta pediatre, dr. sc. administr., docente Rita Geske

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem padziļinātas zināšanas par uzturu un tā saistību ar sejas un ķermeņa ādas vizuālo izskatu un vispārējo veselības stāvokli, veidot prasmes pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas klientam, piedāvājot un sniedzot kosmētiska rakstura pakalpojumus, konsultācijas.

Rezultāti

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot uzturvielu nozīmi organismā un to saistību ar dažādām ādas un veselības problēmām,
- izprot veselīga uztura pamatprincipus un dažādu diētu izvēli izejot no to mērķa,
- spēj izvērtēt klienta ēdienkartes atbilstību vecumam, dzīvesveidam un sniegt ieteikumus par veselīgu uzturu,
- spēj izglītēt klientus par veselību veicinošu un saglabājošu aktivitāšu (veselīgs uzturs, fiziskās nodarbes, relaksācija u.c.) nepieciešamību.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Enerģijas maiņa un uzturs	2	-	2
2.	Uzturvielas Olbaltumviela, tauki, oghidrāti, vitamīni, minerālvielas Uzturprodukti. Pārtikas piedevas	14	-	14
3.	Uzturprodukti	4	-	4
4.	Uztura bagātinātāji un pārtikas piedevas	2	4	6
5.	Veselīgs uzturs dažādos vecuma periodos un dzīves posmos	4	-	4
6.	Diētas un to ietekme uz veselību un vizuālo izskatu	6	4	10

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGUVEI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%),
- semestra laikā sagatavots un prezentēts patstāvīgais darbs par veselīgu uzturu (20%),
- kursa noslēguma darbs - rakstisks tests, kas ietver integrētus jautājumus par visu kursa vielu (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. „Ieteicamas enerģijas un uzturvielu devas" Latvijas Pārtikas Centrs, Rīga,
2. Neimane L., „Vitamīni un minerālvielas" - izdevniecība „Jumava"; 2001.
3. „Veselīga uztura ieteikumi pieaugušajiem" Latvijas Pārtikas Centrs, Rīga, 200
4. Uzturs, fiziska aktivitāte un sports" Latvijas Pārtikas Centrs, Rīga, 2003.
5. Zariņš Z., Neimane L., „Uztura mācība”, Rīga, 2003.

Papildliteratūra

1. Brutāne D., Miške I., Ūdens noslēpumi, izdevniecība „Nordik”, 2003
2. Brutāne D., Miške I., u.c. Garšaugi. Garšvielas izdevniecība „Nordik”, 2003
3. Giljāno M., Francūzietes nekļūst resnas „Zvaigzne”ABC , 2006
4. Konsultante L. Neimane Veselīgam dzīvesveidam „Jumava”, 2006
5. Oberbeils K., Ūdens dzīvības eliksīrs, izdevniecība „Jumava”, 2004
6. Mārbers A., FOOD DOCTOR Ēdieni katrai dienai, izdevniecība „Zvaigzne”ABC, 2007
7. Minvaļejevs R., Kļūstiet slaidi sev nekaitējot, izdevniecība Convictor, 2003
8. Neimane L., Zaiceva G., Kā kļūt slaidai ar baudu „Jumava”, 2008
9. Neimane L., „Lolitas receptes", izdevniecība ”Jumava”, 2002.
10. Neimane L., „Mazkaloriju virtuve”, izdevniecība ”Jumava”, 2003.
11. Neimane L., „Veselības kokteili”, izdevniecība ”Jumava”, 2004.
12. Niksone. Supermodeļu noslēpumi, izdevniecība „Zvaigzne”ABC , 2006
13. Stetems B., „Zini, ko tu pērc” izdevniecība „Zvaigzne”ABC , 2007
14. SIA Medikamentu informācijas centrs, Latvijas Partikas centrs „Uztura bagātinātāji”, Rīga, 2002.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

Žurnāli-Latvijas Ārsts, Doctus, Veselība

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PACIENTU APRŪPE AR VESELĪBAS TRAUCĒJUMIEM I
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	34
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	6
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Veselības zinātņu maģistrs Ivanda Titova
Kursa izstrādātājs	Veselības zinātņu bakalaura, ped. mag Ināra Dupure Veselības zinātņu maģistrs Ivanda Titova

KURSA ANOTĀCIJA

Sniegt studentiem zināšanas un palīdzēt izprast terapeitisko saslimšanu etioloģiju, patogēnēzi, klīniskās izpausmes, diagnostikas un ārstēšanas principus, profilakses pasākumus, apzināt pacientu ar veselības vajadzībām saistītās problēmas un risināt tās.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- Izprot terapeitisko slimību etioloģiju, patogēnēzi, klīniskās izpausmes, diagnostiku un ārstēšanas principus, profilakses pasākumus

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcija	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Veselība kā vienots veselums. Veselība. Slimība. Holistiska aprūpe.	4	-	4
2.	Elpošanas sistēmas slimības - klasifikācija, etioloģija, klīnika, ārstnieciskie pasākumi un profilakse, aprūpe.	4	-	4
3.	Kardiovaskulārās sistēmas slimības - klasifikācija, etioloģija, klīnika, ārstnieciskie pasākumi un profilakse, aprūpe.	4	-	4
4.	Gremošanas sistēmas slimības - klasifikācija, etioloģija, klīnika, ārstnieciskie pasākumi un profilakse, aprūpe.	4	-	4
5.	Urogenitālās un uropoētiskās sistēmas slimības - klasifikācija, etioloģija, klīnika, ārstnieciskie pasākumi un profilakse, aprūpe.	4	-	4
6.	Sieviešu un vīriešu reproduktīvās sistēmas saslimšanas.	4	-	4
7.	Endokrīnās sistēmas slimības - klasifikācija, etioloģija, klīnika, ārstnieciskie pasākumi un profilakse, aprūpe.	4	-	4
8.	Kaulu un muskuļu sistēmas slimības - klasifikācija, etioloģija, klīnika, ārstnieciskie pasākumi un profilakse, aprūpe.	2	-	2
9.	Pacienta vitālās pazīmes.	2	3	5
10.	Enterāla un parenterāla medikamentu ievadīšana.	2	3	5

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 4kontroldarbi (40%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (10%),
- gala pārbaudījums – eksāmens – integrēts tests par visu kursa vielu, situācijas uzdevumu analīze, ietverot jautājumus par elpošnas sistēmas, endokrīnās sistēmas, gremošanas sistēmas, kardiovaskulārās sistēmas saslimšanām (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Autoru kolektīvs. Infarkts? Tās vēl nav beigas. R.: Nordik, 2003, 197 lpp.
2. Helds A. Klīniskā endokrinoloģija. 1. un 2. Sējums. SIA REVI-2, 2002,
3. Kalvelis A. Kardioloģija. R.: RSU, 2005, 114 lpp.
4. Lazovskis I., Iekšīgo slimību pamati, R.: Zvaigzne, 1995, 415 lpp
5. Pētersons A., Vēverbrants E., Lazovski I. Kā atklāt un ārstēt nieru slimības. Petersona A. autorizdevums. Rīga, 1998
6. Prof. Utkina V. red.. Praktiskā pulmonoloģija. R.: Zvaigzne, 1988, 284 lpp.

Papildliteratūra

1. Bikšone G. Medikamentoza ārstēšana un aprūpe. R.: SIA KARENA, 2002, 734 lpp.
2. Danilāns A. Pa gastroenteroloģijas džungļu takām.-Nacionālais apgāds, 2007.-121.-131.lpp.
3. Kalvelis A. Nearitmiskā kardioloģija. R.: Nacionālais apgāds, 2005, 176 lpp.
4. Lapiņa S. Psihosomatiskās sakarības un mūsdienu cilvēks. R.: Liberum, 2006, 199 lpp.
5. Medicīniskā aprūpes rokasgrāmata, R.: Jumava, 2001, 1415 lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

5. Mihailova I., Mihailova V., Pētersons A., Tihomirova T. Akūta nieru mazspēja. –Doctus, 2005.aprīlis.- 9.-11.lpp.
6. Treilons A. Nierakmeņi. Mūsdienu zināšanas un iespējas.-Doctus, 2007/novembris.- 9.-13.lpp..

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	PACIENTU APRŪPE AR VESELĪBAS TRAUČĒJUMIEM II
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	20
Lekciju stundu skaits	14
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	6
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Veselības zinātņu maģistrs Ivanda Titova
Kursa izstrādātājs	Veselības zinātņu bakalaurs, ped. mag Ināra Dupure Veselības zinātņu maģistrs Ivanda Titova

KURSA ANOTĀCIJA

Sniegt studentiem zināšanas un palīdzēt izprast neiroloģisko un ķirurģisko saslimšanu etioloģiju, patogēnēzi, klīniskās izpausmes, diagnostikas un ārstēšanas principus, profilakses pasākumus, apzināt pacientu ar veselības vajadzībām saistītās problēmas un risināt tās.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot neiroloģisko un ķirurģisko slimību etioloģiju, patogēnēzi, klīniskās izpausmes, diagnostiku un ārstēšanas principus, profilakses pasākumus,
- spēj atpazīt pacientu ar veselības vajadzībām saistītās problēmas.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcija	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads neiroloģijā. Diagnostikas izmeklēšanas metodes neiroloģijā.	1	1	2
2.	Jušanas traucējumu neiroloģiskie sindromi	2	-	2
3.	Neiroloģiskie sāpju sindromi. Galvas sāpes, to izplatība. Muguras sāpes, to izplatība.	2		2
4.	Akūti smadzeņu asinsrites traucējumi, klasifikācija, diagnostika. Ārstēšanas iespējas.	1	1	2
5.	Vispārējā ķirurģija	2	-	2
6.	Brūces	2	2	4
7.	Vietējie iekaisuma procesi	2	-	2
8.	Vēdera dobuma ķirurģiskās saslimšanas	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 3kontroldarbi (40%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (10%),
- gala pārbaudījums – ieskaite – integrēts tests par visu kursa vielu, situācijas uzdevumu analīze, ietverot jautājumus par neiroloģiju, ķirurģiju (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Bērziņš J., Dumbere R., Kalvelis G., Kravale I. Perifērās nervu sistēmas slimības.- Rīga: Ulma, 2002.- 11 lpp.
2. Eniņa Ģ., Godļevska M., Smeltere E. Neuroloģiskie sindromi. Kustību un jušanas traucējumi.- Rīga, 1987.
3. Gardovskis J. Ķirurģija. R.: LMA, Rīgas Stradiņa universitāte, Latvijas Ķirurģu asociācija, 2001, 648 lpp.

Papildliteratūra

1. Bērziņš J., Logina I., Pilmane M., Vītols E. Neiromuskulārās slimības.- Rīga: Nacionālais apgāds, 2007.
2. Bikšone G. Medikamentozā ārstēšana un aprūpe. R.: SIA KARENA, 2002, 734 lpp.
3. Iekšķīgo slimību klīniskā farmakoterapija prof. Anšelēviča J. Redakcijā, R.: Zvaigzne, 1994
4. Lapiņa S. Psihosomatiskās sakarības un mūsdienu cilvēks. R.: Liberum, 2006, 199 lpp.
5. Latvijas neirologu asociācijas Insultu Panelis, vad. Prof. Ģ. Eniņa. Ikdienas aktivitāšu apmācība insulta slimniekam.2003.
6. Medicīniskā aprūpes rokasgrāmata, R.: Jumava, 2001, 1415 lpp.
7. Supe I.Rokasgrāmata neiroloģijā.- Rīga: Nacionālais apgāds, 2004.- 286 lpp.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Losa L. Māsu darbs ar multiplās skerozes pacientiem // Jums, kolēģi.- Nr.10 (2004), 17.- 22. lpp.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	NEATLIEKAMĀ PALĪDZĪBA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Bakalaura izglītībā, sertificēts neatliekamās medicīniskās palīdzības ārsta palīgs Leonīds Afremovičs
Kursa izstrādātājs	Bakalaura izglītībā, sertificēts neatliekamās medicīniskās palīdzības ārsta palīgs Leonīds Afremovičs

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās zināšanas, lai izprastu kardiopulmonālās sistēmas funkciju izsīkuma draudus. Kursa uzdevums ir sniegt zināšanas un praktiskās iemaņas, kas nodrošina elpošanas un kardiovaskulārās sistēmas funkciju atjaunošanu un stabilizēšanu, ļauj veikt adekvātus pasākumus palīdzības sniegšanā traumu guvušam pacientam.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj orientēties biežāk sastopamo neatliekamo stāvokļu diagnostikā,
- atpazīt un izvērtēt kardiopulmonālās sistēmas funkciju izsīkuma draudus,
- veikt savas kompetences robežās adekvātus pasākumus neatliekamās situācijās.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Neatliekamās palīdzības priekšmets. Starptautiskās kardio – pulmonālās reanimācijas un kardioloģiskās palīdzības vadlīnijas	2	-	2
2.	Klīniskā nāve, KPR algoritms, elpceļu caurlaidības nodrošināšanas metodes.	2	8	10
3.	Bezsamaņa, biežākie cēloņi, palīdzība. Alerģiskās reakcijas: nātrene, Kvinkes tūska, anafilaktiskais šoks. Šoki.	4	4	8
4.	Akūtas sāpes krūtīs, cēloņi, AKS diagnostika, palīdzība	4	-	4
5.	Akūtas sāpes vēderā, biežākie cēloņi, palīdzība	2	-	2
6.	Dažāda apjoma un lokalizācijas traumas, imobilizācija, negadījumi ar daudziem cietušajiem, šķirošana	2	4	6
7.	Elpas trūkums. Speciālās situācijas	4	4	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%),
- 2 prezentāciju veidošana par neatliekamu saslimšanu vai traumu (20%),
- gala pārbaudījums – teorētiskā un praktiskā ieskaite ieskaite – (praktisks pārbaudījums ABC algoritms un situāciju analīze) (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Jakubaņeca Dz. Šoks. Nacionālais apgāds, 2004.
2. Krieviņa D. redakcijā Traumas. Rīga, Latvija, 2003.
3. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. D. Krieviņa redakcijā (Atdzīvināšana), NMPC, Rīga, 2003., 384 lpp.
4. Neatliekamā medicīniskā palīdzība. D. Krieviņa redakcijā (Traumas). NMPC, Rīga., 2001., 350 lpp.
5. Vanaga I. un Sondores A. redakcijā. Klīniskā anestezioloģija un intensīvā terapija. Rīga, Nacionālais apgāds, 2008, 93.-123., 243.-286., 848.-865., 1011.-1038., 1079.-1102., 1202.-1213.
6. Vanags I., Daugulis E., Tomiņš P. Anestezioloģija, reanimatoloģija un intensīvā terapija. SIA „Nacionālais apgāds”, 2002., 576 lpp.

Papildliteratūra

1. Ērgļa A. vadībā darba grupa. Akūts koronārs sindroms. Vadlīnijas, Rīga, 2006.
2. Kalvelis A. Kardioloģija. Informācijas materiāli. Rīga, 2005.
3. Līguts V., Intensīvās terapijas rokasgrāmata, Rīga, 2008, 560 lpp.
4. Kardiopulmonālās reanimācijas vadlīnijas un algoritmi. Autoru kol., LĀB un LRNMPKM asociācija, 2012. 117lpp.,
5. Chambers J., Acute medicine, 4-th edition,

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2010. Resuscitation (Elsevier), (www.elsevier.com/locate/resuscitation)
2. Interneta saites - <http://emj.bmj.com/>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	IEVADS SPECIALITĀTĒ UN PROFESIONĀLAS DARBĪBAS JURIDISKIE PAMATI
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	32
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	8
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Bakalaurs veselības aprūpē, kosmētiķa profesionālā kvalifikācija, Inguta Grinberga
Kursa izstrādātājs	Bakalaurs veselības aprūpē, kosmētiķa profesionālā kvalifikācija, Inguta Grinberga

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās zināšanas par skaistumkopšanas specialitāti kosmetoloģijā, tās saikni ar citām zinātnēm, un citām specialitātēm esošajā nozarē. Parādīt esošās specialitātes attīstību un izaugsmi pasaulē un Latvijā. Kursa uzdevums sniegt zināšanas par profesionālās ētikas pamatprincipiem, specialitātes darbības juridiskiem aspektiem, par skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā darbības veidu un nozīmi.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot veselības nozares uzdevumus un kompetences kosmetoloģijā,
- pārzina savas specialitātes kompetences, atbildības un darbības ietvarus,
- izprot un spēj darboties saskaņā ar profesionālās ētikas pamatprincipiem un juridiskām normām,
- izprot kosmetoloģijas nozares virzienu daudzveidību un specialitātes tajā,
- spēj veidot atbildīgu attieksmi attiecībā pret klientu, viņam nepieciešamo pakalpojumu izvēlē.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Izskata nozīme sabiedriskajā un personīgajā dzīvē	4	4	8
2.	Kosmētikas un kosmetoloģijas vēsture un attīstība	4	2	6
3.	Kosmetoloģijas nozares klasifikācija	4	2	6
4.	Kosmetoloģijas nozares organizatoriski – juridiskie darbības pamati	10	-	10
5.	Skaistumkopšanas speciālista kompetences un atbildības	4	-	4
6.	Profesionālā ētika	6	-	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana(20%),
- rakstveida eksāmens, pārbaudes tests par visu kursa tēmu (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Dribnohod J.J., Kosmetoloģija – Rostova pie Donas: Feniks, 2008.
2. Ozerskaja O.S., Kosmetoloģija – Sankt – Pēterburga: Iskustvo Rasii, 2008.
3. Milts A. Ētika. Saksarsmes ētika - R.: Zvaigzne ABC, 2004
4. Parute E. Stila un modes enciklopēdija - R.: Jumava, 2010
5. Ruperte I. Uzņēmuma vadīšana - R.: Jumava, 2010

Papildliteratūra

1. Latvijas republikas "Ārstniecības likums"
2. Latvijas republikas "Izglītības likums"
3. Latvijas republikas "Darba likums"
4. MK noteikumi Nr. 192 "Ārstniecības personu un ārstniecības atbalsta personu reģistra izveides, papildināšanas un uzturēšanas kārtība".
5. Ministru kabineta 2007.gada 13.februāra noteikumiem Nr.125 Profesiju klasifikators
6. Profesijas standarts „Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā”

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://pfy.dp.ua/articles/58;jsessionid=49B9A6DC45FF0E85A852DD251712F6A7>
2. <http://shpilka.nu/istoriya-makiyaja/>
3. http://www.gdeparfum.ru/docs/grpdoc_2766.php
4. http://www.nebog.com/kosmetika/Iz_istorii_kosmetiki/Drevnie_Kitaj_i_Japonija.html

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	DERMATOLOĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	32
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	8
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, Ilze Koha
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, Ilze Koha

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskās zināšanas dermatoloģijā un, pamatojoties uz ādas uzbūves, fizioloģisko un patoloģisko funkciju izpratni, rosināt patstāvīgu radošo darbību, kas vērsta uz klienta aprūpes kvalitātes paaugstināšanu. Kursa laikā studenti saņems zināšanas par ādas uzbūvi un funkcijām, fizioloģiskajiem un patoloģiskajiem procesiem epidermā, dermā un hipodermā. Teorētiskā kursa apguves laikā studentiem tiks veicināta radoša pieeja plānotajam praktiskajam darbam, analizēti klīniskie gadījumi atbilstoši katras praktiskās nodarbības teorētiskajam zināšanu klāstam. Studenti apgūs teorētiskās zināšanas par biežāk sastopamo estētisko ādas funkciju negatīvi ietekmējošo dermatožu etioloģiju, patogēnēzi, klīniku, diagnostiku un ārstēšanas pamatprincipiem. Pareizi atpazītas ādas primārās un sekundārās eflorescences un klīnisko simptomu sistematizācija atvieglos kvalitatīvu un produktīvu darbu kosmetoloģijā un pozitīvi ietekmēs klientu dzīves kvalitātes līmeni.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot ādas anatomiju, fizioloģiju un patoloģiskās funkcijas un to radītās sekas,
- analizē klīniskos gadījumus, izprot un pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas,
- atpazīst ādas patoloģiskos procesus, vizuālajos uzskates materiālos atpazīst primārās un sekundārās eflorescences un sistematizējot klīniskos simptomus, veic biežāko ādas estētisko funkciju ietekmējošo dermatožu diferenciāldiagnostiku,
- zina jaunākos sasniegumus dermatoloģijā un kosmetoloģijā,
- spēj analizēt ādas vizuālos parametrus un ādas patoloģisko procesu cēloņus un zina to novēršanas un profilakses pasākumus un to ieviešanu praktiskajā darbā,
- atpazīst ādas kontagiozās slimības, zina to epidemioloģiju, primāro un sekundāro profilaksi un rīcības plānu.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Dermatoloģijas pamati. Ādas uzbūve, funkcijas, patoloģiskie procesi ādā. Primārās un sekundārās eflorescences.	4	-	4
2.	Papuloskvamozās dermatozes – to ietekme uz ādas estētisko funkciju, diagnostika un aprūpes pamati.	6	-	6
3.	Tauku dziedzeru sekrēciju ietekmējošās dermatozes, klīnika, diagnostika un aprūpes pamati.	6	-	6
4.	Kontagiozās ādas bakteriālās, virusālās un parazitārās slimības, profilakses pasākumi, diagnostika un aprūpes taktika.	4	4	8
5.	Ādas jaunveidojumu klasifikācija. Benignie, premalignie un malignie veidojumi, to diagnostika, taktika kosmetoloģijā	6	-	6

6.	Ādas slimību lokālās terapijas pamatprincipi, fizioprocedūras dermatoloģija, to pielietojums kosmetologa praksē. Indikācijas un kontraindikācijas kosmetoloģiskajām procedūrām biežāk sastopamo patoloģisko ādas stāvokļu un slimību gadījumos. Alerģisko reakciju klasifikācija un aprūpe kosmetologa praksē.	6	4	10
----	--	---	---	----

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 5 kontroldarbi (40%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (10%),
- gala pārbaudījums – eksāmens - teorētiskie jautājumi un situācijas uzdevumu analīze par visu kursa tēmu (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Dermatoveneroloģija, Zvaigzne ABC, 1994, Miltiņš A, Vasariņš P.
2. Dermatology signs in internal diseases, Callen Jorisso W. B. Saunders Company
3. Fitzpatrick's Dermatology in general medicine. Sixt edition. Vol I, vol II

Papildliteratūra

1. Ančupāne I., Hartmane I., Kolontaja I., Mikažāns I. (2005) Atopiskais dermatīts. Metodiskie ieteikumi., LU akadēmiskais apgāds.
2. Cancer of skin. Robert J Freidman et all, Saunders comp.
3. Color atlas@synopsis of pediatric dermatology. Kay Shou – Mei nane Howard P. Baden.
4. Color atlas of dermatoscopy. 2nd enlarged and completely revsed edition, Wilhelm Holz, Otto Braun – falco Blackwell Publishing
5. Immunology, seventh edition, David Male Jonathan, David B Roth
6. The traditional dermatology quide Collection. Psoriasis from clinic to therapy. Professor Louis Dubertret edition Med com.
7. The Merck manual. 17th edition. Centennial edition.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Dermatology manifestations of infectious diseases, Upjohn Aprobe publications.
2. Mikažāns I., Hartmane I., Dērviece A., Kolontaja I., Rozniece K. (2004) Novel immunologic aspects in pathogenesis of atopic dermatitis. Proceedings of the Latvian academy of sciences, vol.58, number 3 / 4, pages 91 – 98.
3. Miltiņš A. Tendency in the Spread of Syphilis Among the Population of Lithuania, Latvia and Estonia (1920 – 1940). (1992). Acta medico – historia Rigensia. Rīga, vol I (20), 257. – 261 pg.
4. Thomas B., Fitzpatrick Richard Allen Johnson, M.D. Klaus Wolf, M.D. (2001) Color atlas & synopsis of clinical dermatology., international edition, fourth edition.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	MEDICĪNISKĀ KOSMETOLOĢIJA I
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	26
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	14
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, dermatologs Ilze Koha
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, dermatologs Ilze Koha

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskās zināšanas medicīniskajā kosmetoloģijā un pamatojoties uz teorētiskajām zināšanām dermatoloģijā, rosināt radošu pieeju un kompleksu zināšanu izmantošanu praksē. Kursa laikā studenti saņems zināšanas par ādas tipu noteikšanu un problemātiskas ādas patofizioloģisko procesu pareizu interpretāciju, kas atvieglos pareizi izvēlētu aprūpes taktiku skaistumkopšanas speciālista darbā. Teorētiskā kursa apguves laikā studentiem tiks veicināta radoša pieeja plānotajam praktiskajam darbam, analizēti klīniskie gadījumi kosmetoloģijas praksē, atbilstoši katras praktiskās nodarbības teorētiskajam zināšanu klāstam. Studenti apgūs teorētiskās zināšanas par biežāk sastopamo estētisko ādas funkciju negatīvi ietekmējošajiem faktoriem, problemātiskas ādas aprūpi, kā arī kosmetoloģisko procedūru indikācijām un kontrindikācijām biežāk sastopamo hroniski recidivējošo dermatožu gadījumos. Studenti apgūs zināšanas par epidermu, dermu un hipodermu ietekmējošajām kosmetoloģiskajām procedūrām.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot kosmetoloģijā izmantojamo metožu pareizu izvēli, pamatojoties uz dermatoloģijas kursā iegūtajām zināšanām,
- atpazīst ādas patoloģiskos procesus, prot noteikt ādas tipu, izvēlēties uz teorētiskajām zināšanām balstītas aprūpes metodes kosmetoloģijā,
- spēj analizēt ādas vizuālos parametrus un ādas patoloģisko procesu cēloņus un zina to novēršanas un profilakses pasākumus un to ieviešanu praktiskajā darbā,
- atpazīst ādas kontagiozās slimības un spēj noteikt kontrindikācijas kosmetoloģijā,
- veic kārpju un papillomu noņemšanu, un spēj analizēt ādas jaunveidojumu rīksu un noteikt kontrindikācijas un izskaidrot klientam nepieciešamību apmeklēt dermatologu riska grupas veidojumu tālākas aprūpes īstenošanā,
- prot izvērtēt epidermu, dermu un hipodermu ietekmējošās metodes kosmetoloģijā un noteikt to indikācijas, kontrindikācijas un izvērtēt pareizas kombinēšanas iespējas.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ādas tipi. Problemātiskas ādas aprūpes pamati kosmetoloģijā. Agrīnā un vēlinā tipa hipersensitivitātes reakcijas kosmetologa praksē. PATCH testi kosmetoloģijā.	6	-	6
2.	Epidermu ietekmējošās kosmetoloģiskās procedūras. Abrazīvās procedūras, to ietekme uz ādu. Indikācijas, kontrindikācijas. Epidermas derivātu noteiktu patoloģisku procesu kompleksa dermatoloģiska un kosmetoloģiska aprūpe.	6	6	12

3.	Dermu ietekmējošās kosmetoloģiskās procedūras. Šūnu veidi dermā, sintēzes procesi un to stimulācijas metodes kosmetoloģijā. Ādas mikrocirkulāciju ietekmējošās procedūras. Indikācijas un kontraindikācijas. Ādas novecošanas teorijas.	6	-	6
4.	Ādas jaunveidojumu diagnostika kosmetoloģijā. Kontraindikācijas kosmetoloģiskajām procedūrām noteiktu jaunveidojumu gadījumos. Kārpu, papillomu noņemšanas metodes, indikācijas un kontraindikācijas.	8	8	16

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (20%),
- gala pārbaudījums – ieskaite (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. **Color Atlas of Cosmetic Dermatology: A Medical and Surgical Reference (Hardcover)** [Marc Avram](#), [Sandy Tsao](#), [Zeina Tannous](#), [Matthew Avram](#).
2. **Cosmetic Dermatology: Principles and Practice, Second Edition (Hardcover)** [Leslie S. Baumann](#).
3. **Dermatology signs in internal diseases**, Callen Jorisso W. B. Saunders Company
4. **Dermatoveneroloģija, Zvaigzne ABC, 1994**, Miltiņš A, Vasariņš P.
5. **Procedures in Cosmetic Dermatology Series: Soft Tissue Augmentation with DVD (Hardcover)** [Jean Carruthers MD FRCSC](#), [Alastair Carruthers MA BM BCh FRCP\(LON\) FRCPC](#)
6. **Skin cancer**. Rona M. MacKie, Martin Duntz. Year book Medical Publishers, Inc. Chicago London.

Papildliteratūra

1. Ančupāne I., Hartmane I., Kolontaja I., Mikažāns I. (2005) Atopiskais dermafitis. Metodiskie ieteikumi., LU akadēmiskais apgāds.
2. Botulinum Toxin in Aesthetic Medicine (Hardcover) [Mauricio Maio](#), [Berthold Rzany](#). First edition.
3. Cancer of skin. Robert J Freidman et all, Saunders comp.
4. Cellular and molecular immunology, updated edition, Abul K. Abbai, Andrew H. Lichtman, 5 th edition.
5. Color atlas@synopsis of pediatric dermatology. Kay Shou – Mei nane Howard P. Baden.
6. Color atlas of dermatoscopy. 2nd enlarged and completely revsed edition, Wilhelm Holz, Otto Braun – falco Blackwell Publishing
7. Fitzpatrick's Dermatology in general medicine. Sixt edition. Vol I, vol II
Injectable Fillers in Aesthetic Medicine (Hardcover). [Mauricio De Maio](#) Berthold Rzany.
8. Immunology, seventh edition, David Male Jonathan, David B Roth
9. The traditional dermatology quide Collection. Psoriasis from clinic to therapy. Professor Louis Dubertret edition Med com.
10. The Merck manual. 17th edition. Centennial edition.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Dermatology manifestations of infectious diseases, Upjohn Aprobe publications.
2. Thomas B., Fitzpatrick Richard Allen Johnson, M.D. Klauss Wolff, M.D. (2001) Color atlas & synopsis of clinical dermatology., international edition, fourth edition.
3. <http://www.wlbeauty.com/>
4. <http://www.skininc.com/>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	MEDICĪNISKĀ KOSMETOLOĢIJA II
Kursa līmenis	2
Kredītpunkti	1
ECTS kredītpunkti	1.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	20
Lekciju stundu skaits	14
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	6
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	20
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, dermatologs Ilze Koha
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, dermatologs Ilze Koha

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskās zināšanas medicīniskajā kosmetoloģijā un pamatojoties uz teorētiskajām zināšanām dermatoloģijā, rosināt radošu pieeju un kompleksu zināšanu izmantošanu praksē. Studenti saņems zināšanas par noteiktu kosmetoloģisko procedūru ietekmi uz problemātisku ādu un, izmantojot dermatoloģijas kursā apgūtās zināšanas, pratīs pamatot indikācijas un kontrindikācijas un izskaidrot klientam to ietekmi uz ādu. Studenti pratīs izvēlēties noteiktam ādas tipam un esošo problēmu risināšanai nepieciešamās kosmetoloģiskās procedūras un noteikt pareizu to kombinēšanu kompleksas kosmetoloģiskās aprūpes nodrošināšanā ar mērķi sasniegt maksimālu efektivitāti ādas estētiskās funkcijas uzlabošanā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj analizēt klīniskos gadījumus, praktiskās zināšanas pamatojot tās ar teorētiskajām zināšanām dermatoloģijā un kosmetoloģijā,
- pielieto dažādus pīlingu veidus, D'arsenalizācijas procedūras, ultraskaņas procedūras, jonoforēzi, mikrodermabrāziju, limfodrenāžu,

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Zemādu un ādas limfātisko sistēmu ietekmējošās kosmetoloģiskās procedūras. Celulīts dermatologa un kosmetologa praksē – atšķirības un diagnostikas metodes. Kompleksas aprūpes pamatota izvēle.	6	2	8
2.	Mezoterapija un ādas revitalizācija. Hialuronskābes preparātu raksturoums, pielietojums, indikāciju un kontrindikāciju izvērtēšana.	4	2	6
3.	Plastiskā ķirurģija un pacientu aprūpe.	2	-	2
4.	Estētiskā ķirurģija.	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (20%),
- gala pārbaudījums – eksāmens (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. **Color Atlas of Cosmetic Dermatology: A Medical and Surgical Reference (Hardcover)** [Marc Avram](#), [Sandy Tsao](#), [Zeina Tannous](#), [Matthew Avram](#).
2. **Cosmetic Dermatology: Principles and Practice, Second Edition (Hardcover)**
3. [Leslie S. Baumann](#).
4. **Dermatology signs in internal diseases**, Callen Jorisso W. B. Saunders Company
5. **Dermatoveneroloģija, Zvaigzne ABC, 1994**, Miltiņš A, Vasariņš P.

Papildliteratūra

1. Ančupāne I., Hartmane I., Kolontaja I., Mīkažāns I. (2005) Atopiskais dermatīts. Metodiskie ieteikumi., LU akadēmiskais apgāds.
2. Botulinum Toxin in Aesthetic Medicine (Hardcover) [Mauricio Maio](#), [Berthold Rzany](#). First edition.
3. Cellular and molecular immunology, updated edition, Abul K. Abbai, Andrew H. Lichtman, 5 th edition.
4. Color atlas@synopsis of pediatric dermatology. Kay Shou – Mei nane Howard P. Baden.
5. Color atlas of dermatoscopy. 2nd enlarged and completely revised edition, Wilhelm Holz, Otto Braun – falco Blackwell Publishing
6. Fitzpatrick's Dermatology in general medicine. Sixth edition. Vol I, vol II
7. Injectable Fillers in Aesthetic Medicine (Hardcover). [Mauricio De Maio](#) Berthold Rzany.
8. Immunology, seventh edition, David Male Jonathan, David B Roth
9. The traditional dermatology guide Collection. Psoriasis from clinic to therapy. Professor Louis Dubertret edition Med com.
10. The Merck manual. 17th edition. Centennial edition.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Dermatology manifestations of infectious diseases, Upjohn Aprobe publications.
2. Thomas B., Fitzpatrick Richard Allen Johnson, M.D. Klaus Wolff, M.D. (2001) Color atlas & synopsis of clinical dermatology., international edition, fourth edition.
3. <http://www.wlbeauty.com/>
4. <http://www.skininc.com/>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	MATERIĀLMĀCĪBA
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	48
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	12
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Pedagoģijas maģistra grāds, lektore Maija Kurmiņa
Kursa izstrādātājs	Pedagoģijas maģistra grāds, lektore Maija Kurmiņa

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt pamatzināšanas par kosmētisko līdzekļu klasifikāciju un sastāvdaļām. Kursā tiek izskatīti kosmētisko produktu izstrādāšanas pamatprincipi, prasības produktu atbilstībai normatīvajiem dokumentiem un produktu drošībai. Kurss ļauj studentiem orientēties kosmētisko līdzekļu sastāvā un prast izvēlēties labāko un klientam atbilstošāko kosmētikas līdzekli.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj orientēties kosmētisko produktu sastāvā un prot izvēlēties piemērotāko kosmētikas līdzekli,
- zina kosmētisko līdzekļu sastāvdaļas un viņu iedarbību uz ādu,
- zina kosmētisko līdzekļu efektivitātes pārbaudes pamatprincipus.

KURSA PLĀNS

Nr. p. k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ādas, nagu un matu uzbūves īss pārskats	2	-	2
2.	Savstarpēja iedarbība starp ādu un kosmētisko līdzekli	2	-	2
3.	Galvenās ādas problēmas, kuras mūsdienās risina kosmētiskie līdzekļi	2	-	2
4.	Kosmētisko līdzekļu klasifikācija un pamatsastāvs	2	-	2
5.	Kosmētisko produktu palīgvielas	4	-	4
6.	Kosmētiskās emulsijas un krēmi	2	2	4
7.	Kosmētiskie gēli un gēla veidotāju klasifikācija	2	-	2
8.	Emulgatori	2	2	4
9.	Virsmas aktīvās vielas ar attīrošu iedarbību	2	-	2
10.	Konservējošās vielas un antioksidanti	2	2	4
11.	Smaržvielas	2	-	2
12.	Krāsvielas un perlamutri	2	-	2
13.	Aktīvie komponenti un vitamīni	2	2	4
14.	Skābekli saturošie kosmētiskie līdzekļi	2	-	2
15.	Olbaltumvielas saturošie kosmētiskie līdzekļi	2	2	4
16.	Mitrinošie un barojošie kosmētiskie līdzekļi	2	-	2
17.	Speciālas nozīmes kosmētiskie līdzekļi	2	2	4
18.	Dabīgā kosmētika	2	-	2
19.	Kosmētisko līdzekļu drošība un sastāva norādes uz etiķetes	2	-	2
20.	Kosmētisko līdzekļu normatīvās prasības un testēšanas metodes	2	-	2

21.	Kosmētisko līdzekļu efektivitātes pārbaude	2	-	2
22.	Mūsdienās lietojamo kosmētisko līdzekļu prasības	2	-	2
23.	GMP aspekti kosmētikā	2	-	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (20%),
- gala pārbaudījums – mutiskais eksāmens, kurā iekļauti jautājumi par visu kursa tēmu(50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Florence Barett-Hill, „Cosmetic Chemistry”, Cidesko Dip, 2006
2. Эрнандес Е., Новая косметология, тома 1, 2, Косметика и медицина, 2007
3. Фридман Р. А., Технология косметики, Пищевая промышленность, Москва, 1964
4. Пучкова Т. В., Родионина, Толковый словарь по косметике и парфюмерии, тома 1-3, издание 2, Москва, Топ книга, 2002

Papildliteratūra

1. Герд Кутц, Косметические кремы и эмульсии. Состав, методы получения и испытаний, Кламель, Москва, 2004
2. Минина С.А., Каухова Е., Химия и технология фитопрепаратов, Гэотар-мед., Москва, 2004
3. Плетнёв, Поверхностно-активные вещества и композиции. Справочник, Кламель, Москва, 2002
4. Normatīvie dokumenti: МК noteikumi Nr. 354, ES direktīva 76/768

Periodika un citi informācijas avoti

1. Cosmetics & Toiletries
2. Косметика и медицина
3. КРС (косметический рынок сегодня)

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ESTĒTISKĀ KOSMETOLOĢIJA I
Kredītpunkti	4
ECTS kredītpunkti	6
Kopējais auditoriju stundu skaits	80
Lekciju stundu skaits	12
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	68
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	80
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Bakalaurs veselības aprūpē, kosmētiķa profesionālā kvalifikācija, Inguta Grinberga
Kursa izstrādātājs	Bakalaurs veselības aprūpē, kosmētiķa profesionālā kvalifikācija, Inguta Grinberga

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – iemācīt izpildīt, sejas ādas analīzi, novērtēšanu un kosmētiskās diagnozes noteikšanu. Zināt un patstāvīgi izpildīt sejas kosmētiskās manipulācijas un elektroaparātu procedūras. Pārzināt un prasmīgi pielietot profesionālās kosmētikas produktus. Zināt un informēt klientu par jaunākiem kosmētikas līdzekļiem, kosmetoloģijas tehnoloģijām un metodēm sejas ādas kopšanā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- pārzina un spēj noteikt klienta sejas ādas stāvokli, kosmētiskos defektus,
- spēj izvēlēties klienta sejas ādas stāvoklim un kosmētiskajai diagnozei piemērotākās kosmētiskās procedūras,
- spēj dokumentēt un izstrādāt procedūru veikšanas plānu, saskaņojot to ar klientu,
- pārzina kosmētisko seansu posmus un veidus, precīzi pārvalda to izpildīšanas tehniku,
- spēj veikt klienta izglītošanu par sejas, ādas kopšanu un dažādu kosmētisko produktu lietošanu mājās.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Sejas ādas novērtējums un kosmētiskās diagnozes noteikšana. Dokumentēšana un kosmētisko procedūru plāna sastādīšana.	2	4	6
2.	Attīrošo un tonizējošo kosmētisko līdzekļu klasifikācija to pielietojums	2	-	2
3.	Sejas ādas kopšanas pamatprincipi. Acu zonas, kakla un dekolte ādas kopšana.	2	-	2
4.	Pilingi to klasifikācija un pielietojums	2	-	2
5.	Kosmētiskie līdzekļi to iedalījums pēc kosmētiskās formas, darbības, sastāva un pielietojuma	2	-	2
6.	Kosmētiskā seansa ievada posms	2	8	10
7.	Kosmētiskā seansa pamata posms un nobeiguma posms. Izmantojamie kosmētiskie līdzekļi, metodes un izpildīšanas tehnikas.	-	32	32
8.	Manuālās kosmētiskās masāžas sejai, kaklam un dekolte	-	24	24

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (20%),
- gala pārbaudījums – eksāmens (50%).

Eksāmens

1. Pārbaudes tests par visu kursa tēmu;
2. Praktiskais darbs: Patstāvīgi izpilda vienu sejas ādas kosmētisko seansu (ievada, pamata un nobeiguma posmus).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Bezuglijs A.P., Praktiskā kosmetoloģija – Maskava,2004.
2. Danilov S., Kosmetoloģija. Sovremennie metodiki – LU apgāds, 2005.
3. Dribnohod J.J., Kosmetika i kosmetoloģija ot A do Ja – Kors N,2005
4. Dribnohod J.J., Kosmetoloģija – Rostova pie Donas: Feniks, 2008.
5. Krestjaninova O.A., Mūsdienu kosmetoloģija - Sankt – Pēterburga: Sova, 2004.
6. Ozerskaja O.S., Kosmetoloģija – Sankt – Pēterburga: Iskustvo Rasii, 2008.

Papildliteratūra

1. Danilov S., Kosmetoloģija – noveišij spravočnik, Nacionālās medicīnas apgāds, 2004.
2. Dribnohods J.J., Lielā kosmētikas un kosmetoloģijas enciklopēdija - OLMA Media Grup, 2008.
3. Gvozdenko N.A., Terapeitiskās kosmetoloģijas rokasgrāmata - Rostova pie Donas: Feniks,2004.
4. Krestjaninova O., Polnaja enciklopēdija sovremennoi kosmetologii, Eksmo, 2003
5. Papijs N.A., Medicīniskā kosmētika. Praktiskais papildlīdzeklis ārstiem – Minska, Belarusj, 1999.
6. Vasariņš P., Miltiņš A., Dermatoveneroloģija ģimenes ārstiem – Rīga:Zvaigzne, 1993.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Les Nouvelles estétiques
2. Baltikum Kosmetik
3. Kosmetik Baltikum profesional
4. <http://www.medicine.lv/nozares/skaistumkopsana/index.php>
5. <http://www.vipstyle.lv/?lang=lv&page=article&id=113&b=body>
6. www.e-beauty.lv
7. www.kosmetik.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	ESTĒTISKĀ KOSMETOLOĢIJA II
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	8
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	52
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Bakalaura veselības aprūpē, kosmētiķa profesionālā kvalifikācija, Inguta Grinberga
Kursa izstrādātājs	Bakalaura veselības aprūpē, kosmētiķa profesionālā kvalifikācija, Inguta Grinberga

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – Zināt un informēt klientu par ultravioleto starojumu un tā ietekmi uz cilvēka ādu. Prast izvēlēties un ieteikt aizsarglīdzekļus pret ultravioleto starojumu. Iemācīt izpildīt ķermeņa ādas analīzi, novērtēšanu un kosmētiskās diagnozes noteikšanu. Zināt un patstāvīgi izpildīt ķermeņa kosmētiskās manipulācijas un elektroaparātu procedūras. Prast strādāt patstāvīgi, ievērojot savas profesionālās lomas un kompetences robežas. Zināt un informēt klientu par jaunākiem kosmētikas līdzekļiem, kosmetoloģijas tehnoloģijām un metodēm ķermeņa ādas kopšanā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- pārzina un spēj izglītēt klientu par ultravioletā starojuma ietekmi uz cilvēka ādu, veselību,
- spēj noteikt cilvēka ādas fototipus,
- pārzina ultravioletā starojuma aizsarglīdzekļus, spēj izvēlēties un ieteikt tos klientam,
- spēj noteikt un analizēt klienta ķermeņa ādas stāvokli, konstitucionālo tipu,
- pārzina un spēj izvēlēties klienta ķermeņa ādas stāvoklim un kosmētiskajai diagnozei piemērotākās kosmētiskās procedūras,
- spēj veikt klienta izglītošanu par ķermeņa ādas kopšanu un dažādu kosmētisko produktu lietošanu mājās,
- pārzina epilācijas un depilācijas veidus, to tehniku, izmantojamās materiālus un kontrindikācijas,
- spēj veikt liekā apmatojuma likvidēšanu uz visām ķermeņa daļām, ievērojot izpildīšanas tehniku un drošības nosacījumus.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ultravioletais starojums un tā ietekme uz cilvēka ādu, veselību.	2	-	2
2.	Kosmētisko procedūru plāna sastādīšana. Klientu izglītošana un informēšana. Kosmētisko līdzekļu inovācijas.	2	4	6
3.	Ķermeņa ādas novērtējums, diagnozes	2	4	6
4.	Dažādu kosmētisko manipulāciju veikšana ķermenim.	-	12	12
5.	Celulīts, tā korekcija un profilakse. Klienta izglītošana un informēšana. Kosmētisko līdzekļu inovācijas.	2	8	10
6.	Depilācija un epilācija	-	24	24

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (20%),
- gala pārbaudījums – eksāmens (50%).

Eksāmens

3. Pārbaudes tests par visu kursa tēmu;
4. Praktiskais darbs: Patstāvīgi izpilda vienu ķermeņa kosmētisko manipulāciju. Patstāvīgi izpilda depilācijas procedūru.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Bezuglijs A.P., Praktiskā kosmetoloģija – Maskava,2004.
2. Danilov S., Kosmetoloģija. Sovremennie metodiķi – LU apgāds, 2005.
3. Dribnohod J.J., Kosmetika i kosmetologija ot A do Ja – Kors N,2005
4. Dribnohod J.J., Kosmetoloģija – Rostova pie Donas: Feniks, 2008.
5. Krestjaninova O.A., Mūsdienu kosmetoloģija - Sankt – Pēterburga: Sova, 2004.
6. Ozerskaja O.S., Kosmetoloģija – Sankt – Pēterburga: Iskustvo Rasii, 2008.

Papildliteratūra

1. Danilov S., Kosmetologija – noveišij spravočnik, Nacionālās medicīnas apgāds, 2004.
2. Dribnohods J.J., Lielā kosmētikas un kosmetoloģijas enciklopēdija - OLMA Media Grup, 2008.
3. Gvozdenko N.A., Terapeitiskās kosmetoloģijas rokasgrāmata - Rostova pie Donas: Feniks,2004.
4. Krestjaninova O., Polnaja enciklopēdija sovremennoi kosmetologii, Eksmo, 2003
5. Papijs N.A., Medicīniskā kosmētika. Praktiskais papildlīdzeklis ārstiem – Minska, Belarusj, 1999.
6. Vasariņš P., Miltiņš A., Dermatoveneroloģija ģimenes ārstiem – Rīga:Zvaigzne, 1993.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Les Nouvelles estétiques
2. Baltikum Kosmetik
3. Kosmetik Baltikum profesional
4. <http://www.medicine.lv/nozares/skaistumkopsana/index.php>
5. <http://www.vipstyle.lv/?lang=lv&page=article&id=113&b=body>
6. www.e-beauty.lv
7. www.kosmetik.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	DEKORATĪVĀ KOSMĒTIKA I
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	16
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	44
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Skaistumkopšanas speciālists Elīna Mārka
Kursa izstrādātājs	Skaistumkopšanas speciālists Elīna Mārka

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās un praktiskas zināšanas par dekoratīvās kosmētikas pielietojumu, rosināt studentu radošu darbību, veidot sapratni par vizāžista funkcijām klienta informēšanā, informēt par jaunāko modi pasaulē. Mācēt iemācīt klientam savu stilu, respektējot klienta personību.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot un spēj analizēt cilvēka ārieni un stilu,
- spēj darboties patstāvīgi, izmantojot iegūtās teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas dekoratīvajā kosmētikā, kā arī orientējas pasaules modes un stila jaunumos,
- spēj atrast klientam vispiemērotāko risinājumu viņa vēlmēm un nepieciešamībai, attīsta spējas meklēt risinājumu patstāvīgi.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Stila veidošanas definīcija. Koloristika, krāsu analīze.	2	4	6
2.	Cilvēka ķermeņa uzbūve stilistikā/ Cilvēka raksturs temperaments	2	-	2
3.	Rotas aksesuāri/ Smaržas	2	-	2
4.	Dekoratīvās kosmētikas materiāli	4	-	4
5.	Uzacu un skropstu kopšana	2	10	12
6.	Sejas formas un to korekcija	2	8	10
7.	Pamata uzklāšanas paņēmieni	2	10	12
8.	Acu grima uzklāšanas tehnikas paņēmieni	-	12	12

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- teorētiskā kursa pārbaudījumi(30%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (20%),
- gala pārbaudījums – eksāmens (50%).

Eksāmens:

1. Pārbaudes tests par visu kursa tēmu.
2. Praktiskais darbs-dabīgā grima uzklāšana ar acu lainera uzklāšanu, mākslīgo skropstu līmēšanu, lūpu krāsošanu ar sarkanu lūpu krāsu.
Tiek vērtēts grima, lainera, lūpu krāsas un mākslīgo skropstu tīrības pakāpe un uzklāšanas kvalitāte.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Biruta Magele „Krāsa + Forma = stils” izdevniecība „Jumava” 2006.
2. Biruta Magele „Tavas pārvērtības Padomi dekoratīvajā kosmētikā” izdevniecība „Jumava” 2006.
3. Diāna Airensa „Rūpīgi glabātie skaistuma noslēpumi”- 4.nodaļa Grims, 7.nodaļa Mode un stils, izdevniecība „Zvaigzne ABC”, 2009, 196 lpp.
4. Marie Claire „Безупречный макияж для безупречной женщины”, Издательство "Эксмо", 2009, 192 стр.
5. „Как красиво носить платки, шарфы, парео, галстуки” Издательство "Эксмо, 2007, 208 стр.
6. Кевун Аусоин „Face Forward” 2001.
7. Ксения Собчак „Азбука красоты”, Издательство АСТ, Астрель. 2008г. 240 стр.
8. Linda Wells „Confessions of a beauty editor”, Editors of Allure, 2006, 190 lpp.
9. Мила Стрелецкая, Ольга Васильева „Макияж- советы профессионалов”, Питер, 2010 г., 128 стр.
10. Veronique Henderson, Pat Henshaw „Colour Me Beautiful: Change Your Look - Change Your Life!: expert guidance to help you feel confident and look great ”, Octopus Publishing Group Ltd 2010, 208 lpp.
11. Ženevjeva Antuāna Dario „Ceļš uz eleganci”, izdevniecība „Zvaigzne ABC” 2008, 208 lpp.

Paaplidliteratūra

1. Carmindy „Get Positively Beautiful: The Ultimate Guide to Looking and Feeling Gorgeous”, 2008, 218 lpp.
2. Оксана Федорова „Формула стиля”, Издательство: [Эксмо](#), 256 стр, 2008 г.
3. Roberts Džonss „Меикара pārvērtības”, [Digipraktik](#), 2008, 186 lpp.
4. [Роберт Джонс](#) „Выглядеть моложе”, izdevniecība „[Рипол Классик](#)” 2009, 256 lpp.
5. [Роберт Джонс](#) „Макияж это просто”, izdevniecība „[Рипол Классик](#)” 2006, 192 lpp.
6. Рона Берг „Всё о красоте”, Эксмо-Пресс, 368 стр., 2010 г.
7. „Lilit” (lat. un kr. val.)
8. „Kosmetik Balticum”(kr.val.)
9. „Les nouvelles esthetique balticum”(lat.val.)
10. „Lublu”(kr. val.)
11. „Marta” (lat. un kr. val.)
12. „Officelle”(lat.val.)
13. „Vogue”(kr.val.)
14. „Joy”(lat.val.)

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://www.fashion.lv>,
2. <http://www.fashionmagazine.com/>
3. <http://www.fashionmag.com>
4. <http://www.glamour.com/>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	DEKORATĪVĀ KOSMĒTIKA II
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	16
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	44
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Skaistumkopšanas speciālists Elīna Mārka
Kursa izstrādātājs	Skaistumkopšanas speciālists Elīna Mārka

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās un praktiskas zināšanas par grima būtību, rosināt studentu radošu darbību, diskutēt par grima nozīmi ikdienā. Sagatavot klientu mikropigmentācijas procedūrām. Kursa uzdevums iepazīstināt studentu ar visām iespējamām tehnikām un izvēlēties piemērotāko klientam.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot grimu, mikropigmentāciju,
- spēj izveidot piemērotu grimu klientam, respektējot viņa izvēli.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Brilles un grims	2	4	6
2.	Dabīgais grims	2	6	8
3.	Rases grims	2	-	2
4.	Vēsturiskais grims	2	6	8
5.	Tēla grims	2	10	12
6.	Modes grima veidi	2	6	8
7.	Mikropigmentācijas pielietojums, kontrindikācijas, materiāli	2	2	4
8.	Mikropigmentācijas tehnikas/ Ādas kopšana pirms un pēc procedūras	2	2	4
9.	Grima pamati mikropigmentācijā	-	8	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (20%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana(30%),
- gala pārbaudījums – eksāmens (50%).

Eksāmens:

1. Pārbaudes tests par visu kursa tēmu.
2. Sagatavots „portfolio” ar fotogrāfijām (visa kursa garumā tiek papildināts), kas tiek vērtēts pēc originalitātes.

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Biruta Magele „Krāsa + Forma = stils” izdevniecība „Jumava” 2006.
2. Biruta Magele „Tavas pārvērtības Padomi dekoratīvajā kosmētikā” izdevniecība „Jumava” 2006.
3. Diāna Airensa „Rūpīgi glabātie skaistuma noslēpumi”- 4.nodaļa Grims, 7.nodaļa Mode un stils, izdevniecība „Zvaigzne ABC”, 2009, 196 lpp.
4. Marie Claire „Безупречный макияж для безупречной женщины”, Издательство "Эксмо", 2009, 192 стр.
5. „Как красиво носить платки, шарфы, парео, галстуки” Издательство "Эксмо, 2007, 208 стр.
6. Kevyn Aucoin „Face Forward” 2001.
7. Ксения Собчак „Азбука красоты”, Издательство АСТ, Астрель. 2008г. 240 стр.
8. Linda Wells „Confessions of a beauty editor”, Editors of Allure, 2006, 190 lpp.
9. Мила Стрелецкая, Ольга Васильева „Макияж- советы профессионалов”, Питер, 2010 г., 128 стр.
10. Veronique Henderson, Pat Henshaw „Colour Me Beautiful: Change Your Look - Change Your Life!: expert guidance to help you feel confident and look great ”, Octopus Publishing Group Ltd 2010, 208 lpp.
11. Ženevjēva Antuāna Dario „Ceļš uz eleganci”, izdevniecība „Zvaigzne ABC” 2008, 208 lpp.

Papildliteratūra

1. Carmindy „Get Positively Beautiful: The Ultimate Guide to Looking and Feeling Gorgeous”, 2008, 218 lpp.
2. Оксана Федорова „Формула стиля”, Издательство: [Эксмо](#), 256 стр ,2008 г.
3. Roberts Džonss „Меикара pārvērtības”, [Digipraktik](#), 2008, 186 lpp.
4. [Роберт Джонс](#) „Выглядеть моложе”, izdevniecība „[Рипол Классик](#)” 2009, 256 lpp.
5. [Роберт Джонс](#) „Макияж это просто”, izdevniecība „[Рипол Классик](#)” 2006, 192 lpp.
6. Рона Берг „Всё о красоте”, Эксмо-Пресс, 368 стр., 2010 г.
7. „Lilit” (lat. un kr. val.)
8. „Kosmetik Balticum”(kr.val.)
9. „Les nouvelles esthetique balticum”(lat.val.)
10. „Lublu”(kr. val.)
11. „Marta” (lat. un kr. val.)
12. „Officelle”(lat.val.)
13. „Vogue”(kr.val.)
14. „Joy”(lat.val.)

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. <http://www.fashion.lv>,
2. <http://www.fashionmagazine.com/>
3. <http://www.fashionmag.com>
4. <http://www.glamour.com/>

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	KULTŪRAS UN MĀKSLAS PAMATI I
Kursa līmenis	2
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	32
Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits	8
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Kursa apstiprinājuma datums	15.03.2010.
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Humanitāro zinātņu maģistra grāds mākslā (Mag.art) Baiba Guste
Kursa izstrādātājs	Humanitāro zinātņu maģistra grāds mākslā (Mag.art) Baiba Guste

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās zināšanas par kultūras un mākslas teorijas būtību, mācīt saskatīt izšķirošus notikumus kultūras attīstībā. Veicināt radoši domāt, emocionāli brīvi un subjektīvi uztvert mākslas darbus, izmantojot mākslas filozofijas atziņas.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot dažādus mākslas stilus,
- orientējas laikmetu un stilu secībā,
- zina izcilāko mākslinieku daiļradi un spēj pielietot dažādu stilu iezīmes atšķirīgās situācijās.

KURSA PLĀNS

Nr.p.k.	Tēma	Lekcija	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Kompozīcija	8	2	10
2.	Ievads mākslas valodā	6	-	6
3.	Seno Austrumu māksla	6	2	8
4.	Antīkā kultūra	6	2	8
5.	Bizantijas un viduslaiku māksla	6	2	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 2kontroldarbi (20%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (35%),
- gala pārbaudījums – ieskaite (45%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Cielava S. Vispārīgā mākslas vēsture: māc.līdz. 1. Rīga, Zvaigzne ABC, 1998.
2. Cielava S. Vispārīgā mākslas vēsture: māc.līdz. 2. Rīga, Zvaigzne ABC, 2008.
3. Ekonens J., Kulju V.u.c. Pasaules valstis un tautas. Eiropas kultūras vēsture. Rīga, Zvaigzne ABC, 1994.
4. Parute E. Stila un modes enciklopēdija. Rīga, Jumava, 2010.
5. Rietbergen P. J. A. N. Europe: Cultural History. Routledge, 1998

Papildliteratūra:

1. Lielā simbolu enciklopēdija. Red.Raita Saleniece. Rīga, Jumava, 2002.
2. Rubenis A. Senās Grieķijas kultūra. Rīga, Zvaigzne ABC. 2007.
3. Rubenis A. Senās Romas kultūra. Rīga, Zvaigzne ABC. 2006.
4. Rubenis A. Renesanses un reformācijas laikmeta kultūra Eiropā. Rīga, Zvaigzne ABC. 2004.
5. Rubenis A. Absolūtisma apgaismības laikmeta kultūra. Rīga, Zvaigzne ABC. 2001.
6. Rubenis A. 19.gadsimta kultūra Eiropā. Rīga, Zvaigzne ABC. 2002.
7. Rubenis A. 20.gadsimta kultūra Eiropā. Rīga, Zvaigzne ABC. 2004.
8. Вёрман К. История искусств всех времен и народов. М. 2000.

Periodika un citi informācijas avoti:

1. Žurnāls „Studija”; internetā <http://www.studija.lv>
2. „Latvijas avīzes” pielikums „Kultūrziņmes”, internetā <http://la.lv>
3. www.satori.lv
4. www.artterritory.com

Interneta resursi:

1. www.wga.hu
2. www.greatbuidings.com
3. www.artchive.com
4. www.pavelsjurs.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	KULTŪRAS UN MĀKSLAS PAMATI II
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	32
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	8
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Humanitāro zinātņu maģistra grāds mākslā (Mag.art) Baiba Guste
Kursa izstrādātājs	Humanitāro zinātņu maģistra grāds mākslā (Mag.art) Baiba Guste

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās zināšanas par kultūras un mākslas teorijas būtību, mācīt saskatīt izšķirošus notikumus pasaules un Latvijas kultūras attīstībā. Veidot topošā skaistumkopšanas speciālista dizaina izpratni, un pielietojot zināšanas par dažādiem mākslas stiliem, rosināt studentu radošu darbību.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot dažādus mākslas stilus,
- spēj orientēties laikmetu un stilu secībā, Latvijas mākslas attīstībā,
- zina izcilāko pasaules un Latvijas mākslinieku daiļradi, spēj pielietot dažādu stilu iezīmes atšķirīgās situācijās.

KURSA PLĀNS

Nr.p.k.	Tēma	Lekcija	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Renesanse	4	1	5
2.	Baroks	4	1	5
3.	Rokoko	4	1	5
4.	Astoņpadsmitā un deviņpadsmitā gadsimta stili un virzieni	6	1	7
5.	Divdesmitā gadsimta māksla	6	2	8
6.	Latvijas māksla	8	2	10

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (20%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (35%),
- gala pārbaudījums – eksāmens (45%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Cielava S. Vispārīgā mākslas vēsture: māc.līdz. 1. Rīga, Zvaigzne ABC, 1998.
2. Cielava S. Vispārīgā mākslas vēsture: māc.līdz. 2. Rīga, Zvaigzne ABC, 2008.
3. Ekonens J., Kulju V.u.c. Pasaules valstis un tautas. Eiropas kultūras vēsture. Rīga, Zvaigzne ABC, 1994.
4. Parute E. Stila un modes enciklopēdija. Rīga, Jumava, 2010.
5. Rietbergen P. J. A. N. Europe: Cultural History. Routledge, 1998

Papildliteratūra:

1. Lielā simbolu enciklopēdija. Red.Raita Saleniece. Rīga, Jumava, 2002.
2. Rubenis A. Senās Grieķijas kultūra. Rīga, Zvaigzne ABC. 2007.
3. *Rubenis A.* Senās Romas kultūra. Rīga, Zvaigzne ABC. 2006.
4. Rubenis A. Renesanses un reformācijas laikmeta kultūra Eiropā. Rīga, Zvaigzne ABC. 2004.
5. Rubenis A. Absolūtisma apgaismības laikmeta kultūra. Rīga, Zvaigzne ABC. 2001.
6. Rubenis A. 19.gadsimta kultūra Eiropā. Rīga, Zvaigzne ABC. 2002.
7. Rubenis A. 20.gadsimta kultūra Eiropā. Rīga, Zvaigzne ABC. 2004.
8. Вёрман К. История искусств всех времен и народов. М. 2000.

Periodika un citi informācijas avoti:

1. Žurnāls „Studija”; internetā <http://www.studija.lv>
2. „Latvijas avīzes” pielikums „Kultūrziņmes”, internetā <http://la.lv>
3. www.satori.lv
4. www.artterritory.com

Interneta resursi:

1. www.wga.hu
2. www.greatbuidings.com
3. www.artchive.com
4. www.pavelsjurs.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	DARBA VIDES NODROŠINĀŠANA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	32
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	8
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Veselības zinātņu maģistre Ivanda Titova
Kursa izstrādātājs	Veselības zinātņu maģistre Ivanda Titova

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir iemācīt organizēt un uzturēt drošu darba vidi darba vietā klientu apkalpošanai. Zināt darba aizsardzības noteikumus. Iepazīstināt ar darba vides riska faktoriem, kuri pastāv konkrētajā darba vietā un ir saistīti ar darba aprīkojuma lietošanu. Sniegt studentiem pamatzināšanas par Civilo aizsardzību veidojot zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- pārzina pasākumus drošas darba vides nodrošināšanai,
- pārzina un spēj pielietot aseptikas un antiseptikas pasākumus,
- pārzina un spēj izpildīt tiesību aktos reglamentētās higiēnas prasības,
- pārzina darba drošības vispārējos un speciālos noteikumus un prasības,
- spēj izmantot zināšanas par personīgās higiēnas principiem un priekšnosacījumiem citos speciālajos priekšmetos,
- pārzina un pielieto ergonomikas pamatprincipus,
- pārzina jautājumus, kas saistīti ar „Civilo aizsardzību” un ikdienā iespējamām bīstamām situācijām, drošas uzvedības principiem, kā arī katastrofām, kas var notikt un rīcību ārkārtas gadījumos.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Darba aizsardzības noteikumi	6	2	8
2.	Civilā aizsardzība	6	-	6
3.	Drošības zīmes un marķējumi	6	2	8
4.	Aseptika, antiseptika. Skaistumkopšanas salonu telpu higiēnas prasības	4	-	4
5.	Personīgās higiēnas pamatprincipi	2	2	4
6.	Fizikālās medicīnas drošības noteikumi	4	-	4
7.	Ergonomika	4	2	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta galīgo vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (25%),
- gala pārbaudījums – projekta izstrāde un prezentācija(45%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Eglīte M. Vides veselība. – Rīga, 2009.
2. Kaļķis V. Darba vides risku novērtēšanas metodes. – Rīga, Latvijas izglītības fonds, 2008.
3. Kočetova.L.V., Viņņik J.S. Aseptika antiseptika: mācību līdzeklis. - Rostova pie Donas: Feniks, 2007.
4. MK noteikumi Nr.22 "Noteikumi par higiēnas prasībām kosmētiskajiem kabinetiem"
5. Roja Ž. Ergonomikas pamati. – Rīga, SIA drukātava, 2008.

Papildliteratūra

1. Darba aizsardzības likums
2. Kaļķis V., Roja Ž., Kaļķis H. Riski darba vidē. – Rīga, 2007.
3. Medicīniskās aprūpes rokas grāmata, Jumava (Roche), 2001.
4. MK noteikumi Nr. 400 „Darba aizsardzības prasības drošības zīmju lietošanā”
5. MK noteikumi Nr.125 „Darba aizsardzības prasības darba vietās”
6. Zeidlers I. Klīniskā fizikālā medicīna. - Rīga, Nacionālais apgāds, 2004.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. http://www.lm.gov.lv/upload/darba_devejiem/drosh_zimesa5.pdf
2. www.ergonomika.lv

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	FIZIKĀLĀ TERAPIJA KOSMETOLOĢIJĀ
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4,5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	40
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Fizikālās medicīnas ārsta grāds Ilze Hāznere
Kursa izstrādātājs	Fizikālās medicīnas ārsta grāds Ilze Hāznere

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskās zināšanas par fizikāliem faktoriem un tiem atbilstošām fizikālās terapijas metodēm, metožu jēdzieniem, fizikālo raksturojumu un terapeitisko efektu, kā arī drošības tehniku, sagatavojot klientu dažādām kosmetoloģiskām procedūrām.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot svarīgāko fizikālo faktoru lomu un darbību praktiskajā kosmetoloģijā, lai atbildīgi veicot siltuma, gaismas un elektroprocedūras, garantētu to pozitīvu rezultātu, personīgo un klientu drošību,
- spēj sniegt informāciju klientam par konkrētās procedūras, indikācijām, kontrindikācijām, kosmētisko iedarbību, iespējamām blaknēm, procedūras gaitu, pasākumiem nevēlamo efektu samazināšanai.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcija	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Fizikālie faktori	4	-	4
2.	Zemsprieguma līdzstrāva	2	2	2
3.	Impulsu strāva	2	2	2
4.	Mainstrāva	2	2	2
5.	Elektriskais lauks.	2	-	2
6.	Magnētiskais lauks	2	2	2
7.	Superaugstfrekvences magnētiskais lauks	2	2	2
8.	Gaisma	2	2	4
9.	Mehāniskās svārstības	2	-	2
10.	Mākslīga gaisa vide	2	2	4
11.	Mainīgs gaisa spiediens. Radioaktīvie faktori.	2	-	2
12.	Ūdens	4	2	6
13.	Siltums	4	2	6
14.	Aukstums	4	2	6
15.	Klimats	2	-	2
16.	Solārijs	2	-	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 4 kontroldarbi (35%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (15%),
- gala pārbaudījums – eksāmens pārbaudes tests- kosmetoloģijā lietojamās aparatūras darbības principi, pielietošana, svarīgāko fizikālo faktoru loma un darbība (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Gutenbrunner, Kristopfs, Žans Žaks Glēzeners, Nacionālais apgāds, Rīga, 2008 Rehabilitācija, fizikālā medicīna un dabas dziedniecība.
2. Zeidlers Ints Klīniskā fizikālā medicīna. Nacionālais apgāds, 2004.
3. Zeidlers Ints Vispārīga fizikāla medicīna un kūrortrehabilitācija- mācību līdzeklis /Rīgas Stradiņa universitāte. Rīga, 2004

Papildliteratūra

1. Bogoļubovs V. Tehnika un metodika fizioterapeitiskajām procedūrām. Maskava, 1983.
2. Terentjeva L., Frīdenberga L., Dabiskā siltumdziedniecība. Rīga, 1986.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Baltikum kosmetik
2. Latvijas Ārsts
3. Kosmetik Baltikum profesional

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	AROMTERAPIJA UN FITOTERAPIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds – Agnese Portnaja
Kursa izstrādātājs	Fizikālās medicīnas ārsta grāds - Sandra Seimane, ārsta grāds – Agnese Portnaja

KURSA ANOTĀCIJA

Kurss sniedz zināšanas par aromterapijas un fitoterapijas nozīmi, to pielietošanas iespējām klientu veselības aprūpē. Sniedz pārskatu par ārstniecisko augu un dažādu eļļu iedarbību uz cilvēka organisma sistēmām. Studenti apgūst ārstniecisko augu un eļļu pamata izmantošanas metodes. Kursa noslēgumā studenti zina aromterapijas un fitoterapijas pielietošanas galvenās indikācijas, kontrindikācijas, izprot šo metožu dažādo pielietojumu kompleksā terapijā.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot augus, to ekstraktus, farmakoloģisko darbību cilvēka organismā un zināšanas par šo augu izmantošanas iespējām,
- spēj patstāvīgi atpazīt galvenos augus, to aromātus, spēj noteikt galvenās to pielietošanas indikācijas, kontrindikācijas,
- spēj izmantot augus, to eļļas dažādās medicīniskās procedūrās.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Fitoterapijas jēdziens, definīcija	2	-	2
2.	Fitoterapijas vēsture	-	2	2
3.	Ārstniecības augu iegūšana, sagatavošana	-	2	2
4.	Ārstniecības augu bioloģiski aktīvās vielas, to farmakoloģiskā iedarbība uz organisma sistēmām	4	2	6
5.	Ārstniecības augu izmantošana, lietošanas principi	2	2	4
6.	Aromterapijas jēdziens, definīcija	-	2	2
7.	Aromterapijas vēsture	-	2	2
8.	Ēterisko eļļu farmakoloģija, iedarbība uz cilvēka organismu	2	2	4
9.	Aromterapijas galvenie principi, izmantošanas metodes procedūrās	2	2	4
10.	Drošības pasākumi strādājot ar ēteriskām eļļām	2	-	2
11.	Eļļas, to iedalījums. Eļļu sagatavošanas process, pielietošanas principi	2	2	4
12.	Aromterapijas pielietošanas indikācijas, kontrindikācijas	2	2	4
13.	Arompsiholoģija	2	-	2

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (20%),
- gala pārbaudījums – ieskaite (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Rubīne H., Eniņa V. Ārstniecības augi. Zvaigzne ABC, Rīga, 2004.
2. Tereško A. „Augu terapija 1. Sirdij, asinsvadiem un nervu sistēmai”, „Zintnieks”, Rīga, 2008.
3. Tereško A. „Augu terapija 2. Aknu slimību fitoterapija. Fitoterapija onkoloģijā. Locītavu slimību fitoterapija.”, Tipogrāfija Veiters.
4. [Vičello B. D., Vaita S.](#) „Aromterapija, masāža un refleksoloģija”.

Papildliteratūra

1. ESCOP Monographs on the Medical use of plant drugs. Exeter, U.K. 1997.
2. Skutelis A, Pakalns D. Ārstniecības augu farmakoloģija. Rīga, 2005.
3. Schulz V., Hansel R., Tyler V.E. Rational Phytotherapy. Berlin., Heidelberg., New York, 2001.
4. Rubīne H., Īriste V. Ārstniecības augu vākšana.// Ārstniecības augu apgāds, 1999.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	MANIKĪRS UN PEDIKĪRS
Kursa līmenis	2
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	10
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	30
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06. 2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Izglītības zinātņu maģistra grāds, Inese Šķerberga
Kursa izstrādātājs	Izglītības zinātņu maģistra grāds, Inese Šķerberga

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem teorētiskās zināšanas par roku un kāju nagu tipiem, struktūru un ādas stāvokli. Studenti patris izvēlēties noteiktai nagu struktūrai un ādas tipam atbilstošu apstrādes tehnoloģiju. Kursa laikā studenti saņems zināšanas par darba drošības un sanitāri higiēniskiem noteikumiem.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- spēj noteikt roku un kāju nagu tipus, struktūru un ādas stāvokli,
- ievēro darba drošības noteikumus, sanitāri higiēniskos noteikumus,
- pielieto roku, kāju nagu struktūrai un ādai atbilstoši apstrādes tehnoloģiju, instrumentus un materiālus,
- izvēlas un pielieto atbilstošus kosmētiskos līdzekļus roku, kāju nagiem un ādai,
- veic dažādus manikīra un pedikīra veidus,
- apglezno roku un kāju nagus ar atbilstošām lakām un krāsām,
- konsultē klientu par nagu un roku ādas stāvokli, par kopšanu mājās apstākļos,
- pārzina profesionālo kosmētisko līdzekļu piedāvājumu Latvijā.

KURSA PLĀNS

N.p.k.	Tēma	Lekcija	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Nagu, rokas, kājas anatomijas pamati	2	-	2
2.	Higiēnas pamati	2	-	2
3.	Kosmētiskie līdzekļi roku, kāju pēdu kopšanai	4	-	4
4.	Darba vietas organizēšana	2	-	2
5.	Manikīra tehnika	-	14	14
6.	Pedikīra tehnika	-	12	12
7.	Nagu plates apstrāde	-	4	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 1kontroldarbs (20%)
- patstāvīgā darba izstrādāšana (35%),
- gala pārbaudījums – ieskaite, praktisks pārbaudījums manikīra vai pedikīra tehnika(45%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. В. Кромбах „Fingernagelkosmetik Band 1,2” Concept Nails LCN, Germani, 2002.
2. Т.Т. Волкова «Подарить себе красоту», Москва, «Либеря», 1997.
3. Международный журнал о красоте и здоровье „Косметик”, Kosmetik Baltikum, 2009-2010
4. Профессиональный журнал для нейл-дизайнеров „Neilture”, Москва, 2009-2010

Papildliteratūra

1. Apinis P., „Cilvēks”, Nacionālais medicīnas apgāds, Rīga, 2003.
2. Mazā enciklopēdija, „Cilvēka ķermenis”, Zvaigzne ABC, 1995.
3. MK „Darba likums” 20.06.2001, LR likums „Par nodarbinātību” 27.08.98
4. MK „Noteikumi par obligāto veselības pārbaudi un apmācību pirmās palīdzības sniegšanā” 04.03.97.
5. „Pirmā palīdzība” Zvaigzne ABC, 2002, Instrukcija ugunsdrošībā, instrukcija darba aizsardzība.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Профессиональный журнал для нейл-дизайнеров „Neilture”, Москва
2. Журнал „Ногтевой сервис”, Москва, 2009-2010
3. Žurnāls „Hand nails”, Kosmetik Grupp, 2009-2010
4. Žurnāls „Les nouvelles esthétiques”, Baltikum, 2009-2010.
5. Medicīnas žurnāls, „Jums, kolēģi”, Revi 2, 2009

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	KURORTOLOĢIJA
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	28
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	12
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Soc.mag., lektore Ilva Aršauska
Kursa izstrādātājs	Soc.mag., lektore Ilva Aršauska

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par kūrortu atveseļošanās principiem, galveno dabas zonu medicīniski – klimatisko raksturojumu un to profilaktisko, ārstniecisko un rehabilitējošo ietekmi uz cilvēku. Sniegt izpratni par fizisko faktoru ietekmi uz cilvēka organismu, kā arī adekvātas ēšanas novērtēšanas metodēm. Sniegt zināšanas par kurortoloģijā pielietojamām ergoterapeitiskām metodēm. Apgūt ūdens dziedniecības, peloidterapijas un hromoterapijas pamatus.

Kursa uzdevums ir sniegt studentiem teorētiskās zināšanas par starpkultūru saskarsmi, tās būtību, sastāvdaļām, izprast atšķirības dažādās kultūrās un kā tas iespaido sadarbību ar klientu, rosināt studentu radošu darbību, veidot izpratni par būtiskiem kultūras faktoriem, kas ietekmē klientu uzvedību.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- pārzina un lieto klimatoterapeitiskās metodes,
- spēj pielietot veselības un fizisko darba spēju novērtēšanas metodes,
- pārzina un spēj izglītēt klientu par veselības, jaunības un spēka uzturēšanas un saglabāšanas veidiem un metodēm,
- spēj analizēt aktuālas starpkultūru komunikācijas un saskarsmes problēmas, tolerēt un risināt tās dažādās situācijās darbā ar klientiem,
- spēj veidot labvēlības pilnu attieksmi pret klientu, respektējot viņa izvēli.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcija	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Kurortoloģijās nozares pamatnostādnes un principi	4	-	4
2.	Kurortoloģijas klasifikācija	4	2	6
3.	Ūdens dziedniecība	2	4	6
4.	Siltuma un aukstuma izmantošana kurortoloģijā.	2	2	4
5.	Peloidterapija	2	2	4
6.	Hromoterapija	2	2	4
7.	Starpkultūru saskarsme un komunikācija	4	-	4
8.	Telpa, teritorija kultūras kontekstā	2	-	2
9.	Vides kontrole	2	-	2
10.	Individuālā plāna izstrāde klientam, plānojot kurortoloģiskās procedūras	4	-	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studentu semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (20%),
- patstāvīgais darbs par kurortoloģijā veicamajām procedūrām veselības saglabāšanai un uzturēšanai (40%),
- rakstveida ieskaite - tests (40%).

LITERATŪRA

Macību pamatliteratūra

1. [Маньшина](#) Н. В. Курортология для всех. За здоровьем на курорт, [Вече](#), 2007
2. Пономаренко Г.Н. Курортология, Человек, 2008
3. Скибицкий А. В., Скибицкая В. И., Основы курортологии. - Москва:Феникс, 2008
4. Скибицкий А.В. Основы курортологии: учебник . - Москва: Феникс, 2008
5. Terentjeva L., Frīdenberga L. Dabiskā siltumdziedniecība. Rīga, 1986
6. Zeidlers I. Vispārīgā fizikālā medicīna un kurortoloģija, Rīga, 1999

Papildliteratūra

1. Apine I. Ievads etnopsiholoģijā-Rīga.: Zvaigzne ABC, 2001
2. Cilvēktiesības pasaulē un Latvijā / I. Ziemeles red. – Rīga, Izglītības soļi, 2000.
3. Ceļvedis Starpkultūru izglītībā. — Rīga: ĪUMSILS, 2004.
4. Kūle M., Kūlis R. Filosofija.- Rīga: Zvaigzne ABC,1998.
5. Priedītis A. Kultūru dialogs — Rīga: Pasaules kultūru fonds, — 2006.
6. Svešvārdu vārdnīca, dr.philol. J.Baldunčika redakc., Jumava, 1999
7. Šeremetjeva G.B. Veselības septiņas krāsas: ārstēšana.
8. Spector E. Rachel, Cultural Diversity in Health and Illness, 4th ed., Appleton & Lange, 1996
9. Ионин Л.Г. Социология культуры. — Москва: ГУ ВШЭ, 2004.
10. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации. – Москва: Юнити, 2004.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Zandbergs U. Sirmā gudrība. 1.d. 1995.- 1996, 50 lpp.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	SPA PROCEDŪRAS
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	16
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	24
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Ārsta grāds, M.dr. Inese Kokare
Kursa izstrādātājs	Ārsta grāds, M.dr. Inese Kokare

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās zināšanas par SPA būtību, tā saikni ar citām veselības nozarēm, rosināt studentu radošu darbību. Veidot sapratni par SPA speciālista funkcijām, klientu informēšanas svarīgumu, sagatavojot dažādām SPA procedūrām, diskutēt par SPA principu izmantošanu.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot SPA būtību un metodes,
- izprot SPA saikni ar citām veselības nozarēm,
- spēj sagatavot un izglītēt klientu dažādām SPA procedūrām,
- pārzina SPA kontrindikācijas,
- spēj pielietot un pareizi izpilda SPA procedūras un metodes,
- pārzina un pielieto SPA procedūrām atbilstošos materiālus un palīg līdzekļus,
- spēj izveidot SPA procedūrām piemērotus – komfortablus un relaksējošus apstākļus.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	SPA vispārējais raksturojums	2	-	2
2.	Holistiskā pieeja SPA	2	-	2
3.	SPA serviss.	2	-	2
4.	SPA komplekti	2	10	12
5.	Talassoterapija	4	6	10
6.	Stouterapija	2	6	8
7.	SPA fitness	2	2	4

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (20%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (35%),
- gala pārbaudījums – ieskaite (45%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Dribnohod J.J., Kosmetoloģija – Rostova pie Donas: Feniks, 2008.
2. Grīns M. Skaistumkopšanas salona menedžments. – Maskava: Ripol Klassik, 2003.
3. Hlevickis J. SPA medicīna.- Rīga: Medicīnas apgāds, 2007
4. Voroncova L. SPA ceļvedis kosmetologiem. – Maskava: Vladimir Poligrāfs, 2008

Papildliteratūra

1. Autoru kolektīvs Mana Pirtņa.- Rīga: Mantojums, 2001
2. Brauna D.V., Vaita S. Aromterapija, masāža un refleksoloģija- Rīga: Zvaigzne ABC
3. Dribnohod J.J., Kosmētika un kosmetoloģija: visi ārstnieciskie augi ķermeņa kopšanai. Jūsu profesionālais mājas konsultants – Sankt- Pēterburga: Vesj, 2006.
4. Ferera-Holsa Dž. SPA meditācijas. - Rīga : Jumava, 2007.
5. Klauss Oberbeils Ūdens- dzīvības eliksīrs.- Rīga: Jumava, 2004
6. Ozerskaja O.S., Kosmetoloģija – Sankt – Pēterburga: Iskustvo Rasii, 2008.

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Kosmetik Baltikum Professional- LV, RUS
2. Spa Magazine- starptautisks izdevums ENG
3. 36,6 ik mēneša izdevums LV

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	SALONA DARBĪBAS PAMATI
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	40
Lekciju stundu skaits	28
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	12
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	40
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Māsas grāds, kosmētiķa profesionālā kvalifikācija, Svetlana Mintāle
Kursa izstrādātājs	Māsas grāds, kosmētiķa profesionālā kvalifikācija, Svetlana Mintāle

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskas un praktiskas zināšanas par salona darbības pamatprincipiem, iespējamiem risinājumiem un vispārpieņemtajiem pakalpojumu sniegšanas standartiem skaistumkopšanas nozarē, rosināt studentu radošu darbību, veidojot sapratni par skaistumkopšanas salonu funkcionālu darbību un skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā lomu un nozīmi klientu piesaistē un kvalitatīvā individuālā un visa salona darbības nodrošināšanā, diskutēt par mūsdienīgu principu izmantošanu laba servisa nodrošināšanai.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot skaistumkopšanas salona darbības dažādos aspektus,
- spēj praktiski organizēt pakalpojumu sniegšanas procesu, prasmi strādāt ar klientu vispārpieņemtajos salonu darbības standartos,
- spēj veidot kvalitatīvu un individualizētu pieeju klientiem.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Semināri	Stundu skaits kopā
1.	Salona izveides ekonomiskie un sociālie priekšnosacījumi	6	-	6
2.	Salonu iedalījums, veidi	4	-	4
3.	Salona zonējums, funkcijas, aprīkojums	6	4	10
4.	Pakalpojumi, pieraksts, cenrādis	6	-	6
5.	Pārdošanas metodes	2	4	6
6.	Darbs ar klientu	4	4	8

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 2 kontroldarbi (20%),
- patstāvīgā darba izstrādāšana (35%),
- gala pārbaudījums – ieskaite, teorētisko jautājumu analīze un izstrādātās koncepcijas par salona darbību aizstāvēšana (45%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Forands I. Personāla vadība. – Rīga: Latvijas izglītības fonds, 2000 – 2002.
2. Kalve I. Apsēgļot pārmaiņu vējus. – Rīga: Turība, 2005.
3. Nevils L. Klientu apkalpošanas rokasgrāmata. – Rīga: Lietišķās informācijas dienests, 2005.
4. Salon Fundamentals – ASV: Pivot Point International Inc., 2000.
5. [Salon Fundamentals, A Resource for Your Cosmetology Career](#) - ASV: Pivot Point International Inc., 2005.

Papildliteratūra

1. Фержтек О. Косметология - теория и практика - Прага, 2002.
2. Joma S. Mazā biznesa kurss. – Rīga : Jumava, 2006.
3. Purviņš A. Biznesa leksikas skaidrojošā vārdnīca. – Rīga: Avots, 2003.
4. Mindful Teaching – ASV: Pivot Point International Inc., 2002.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Kursa nosaukums	KLASISKĀ MASĀŽA
Kredītpunkti	3
ECTS kredītpunkti	4.5
Kopējais auditoriju stundu skaits	60
Lekciju stundu skaits	6
Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits	54
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	60
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Ārstniecības katedra
Par kursu atbildīgais mācībspēks	Maģistra grāds sporta zinātnē, sertificēta fizioterapeite Guna Gudermane
Kursa izstrādātājs	Maģistra grāds sporta zinātnē, sertificēta fizioterapeite Guna Gudermane

KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt teorētiskās un praktiskās pamatzināšanas par klasiskās masāžas formām un metodēm, kā arī atsevišķu ķermeņu daļu masāžas metodiku.

Kursa uzdevums ir sniegt zināšanas un izpratni par cilvēka anatomisko uzbūvi, fizioloģiskās iedarbības mehānismiem un klasiskās masāžas paņēmieni raksturojumiem un to pielietojumu.

REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izprot cilvēka fizioloģiju, kā arī klasiskās masāžas fizioloģiskās iedarbības mehānismus,
- spēj izprast un analizēt katra klasiskās masāžas pamatpaņēmiena fizioloģisko iedarbību un to pielietojumu,
- spēj iegūtās zināšanas par masāžas paņēmieniem veiksmīgi pielietot kvalitatīvai klasiskās masāžas izpildei.

KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	Tēma	Lekcijas	Praktiskie darbi	Stundu skaits kopā
1.	Ievads klasiskajā masāžā un masāžas fizioloģiskie mehānismi	2	-	2
2.	Masāžas iedarbība uz organismu	2	-	2
3.	Ievads mioloģijā	2	-	2
4.	Klasiskās masāžas paņēmieni raksturojums	-	2	2
5.	Glaudīšanas paņēmieni tehnika	-	2	2
6.	Izspiedes paņēmieni tehnika	-	4	4
7.	Berzēšanas paņēmieni tehnika	-	4	4
8.	Maidzīšanas paņēmieni tehnika	-	4	4
9.	Vibrācijas un daudzīšanas paņēmieni tehnika	-	4	4
10.	Kakla un apakšējās apvidus masāža	-	4	4
11.	Muguras krūšu apvidus masāža	-	2	2
12.	Jostas – krustu un sēžas apvidus masāža	-	2	2
13.	Augšstilba un apakšstilba mugurējās virsmas masāža	-	2	2
14.	Pēdas mugurējās un priekšējās virsmas masāža	-	2	2
15.	Apakšstilba priekšējās virsmas, potīšu un ceļa locītavas masāža	-	2	2
16.	Augšstilba priekšējās virsmas masāža	-	2	2

17.	Vēdera un krūšu kurvja apvidus masāža	-	4	4
18.	Augšējās ekstremitātes masāža	-	4	4
19.	Galvas matainās un sejas daļas masāža	-	4	4
20.	Atsevišķu ķermeņa daļu masāža.	-	6	6

PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Studenta semestra vērtējumu veido:

- 1kontroldarbs (10%),
- ieskaite par klasiskās masāžas pamatpaņēmienu apguvi (40%),
- eksāmens (50%).

LITERATŪRA

Mācību pamatliteratūra

1. Āboltiņa M. Kustību anatomija 2.daļa – Rīga: LSPA, 1998.
2. Āboltiņa M., Knipše G. Sporta mioloģija – Rīga: Lic, 1992.
3. Lešenkovs E., Lāriņš V. Masāža 1.un 2.daļa – Rīga: LSPA,1992.
4. Zeidlers I. Ārstnieciskā masāža – Rīga: Avots, 2006.

Papildliteratūra

1. Grasis N. Trenera rokasgrāmata – Rīga: Jumava, 2004.
2. Kalnbergs V. Cilvēka anatomija 1.daļa - Rīga: Zvaigzne, 1971.
3. Knipše G., Kaziniece V. Aerobikas funkcionālā anatomija. –Rīga:LSPA, 1994.
4. Zeidlers I. Vispārīgā fizikālā medicīna un kūrortrehabilitācija – Rīga: RSU, 2004.